ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL*НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ*SCIENTIFIC JOURNAL

www.psixologiya.uz

2 (18)/2015

Olam psixolog nigohida * Мир глазами психолога

Авлиёлар, даҳоларнинг бешигисан,
Нақшбандлар топган жаннат эшигисан.
Тирикликнинг навоси ҳам қўшиғисан –
Сен азизсан, муқаддассан, эй саждагоҳ,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Юрагимда тулпорларинг дукурлари,
Қайси юртнинг бордир буюк Темурлари?
Оловлардан омон чиққан Семурғлари,
Сен азизсан, муқаддассан, эй саждагоҳ,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Кимларнингдир кўкрагида тумор бўлдинг,
Кимларнингдир кипригида ғубор бўлдинг,
Гоҳида мард бир ўғлонга хумор бўлдинг,
Сен азизсан, муқаддассан, эй саждагоҳ,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Асл фарзанд меросига посбон бўлгай,
Озод элнинг орзулари осмон бўлгай,
Боболарим исмин айтсам достон бўлгай,
Сен азизсан, муқаддассан, эй саждагоҳ,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Ота уйин фароғатин билмаганлар –
Иккиси бир, бири икки бўлмаганлар,
Тупроқтеги бўлиб зор-зор йиғлаганлар...
Сен азизсан, муқаддассан, эй саждагоҳ,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Дарёларнинг изларида дарё бўлгай,
Даҳоларнинг авлоди ҳам даҳо бўлгай!
Фидо бўлса, шу Ватанга фидо бўлгай,
Фидо бўлса, шу Ватанга фидо бўлгай,
Ўзбекистон, ота макон, она тупроқ!

Иқбол Мирзо
Ўзбекистон халқ шоири, сенатор

ISSN 2181-5291
9 772181 529113 11

2-son 2015-yil.
Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.
Выпуск 2. 2015 год. Выходит 4 раза в год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOV Sh.R.
psixologiya fanlari doktori, professor.
Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi) – Действительный член (академик) Международной Академии Психологических Наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

TULAGANOV A.A.
Buxoro davlat universiteti rektori,
texnika fanlari doktori, professor
NASRIDDINOV K.R.
BuxDU ilmiy ishlar prorektori,
f-м. fanlari doktori, professor
MAHMUDOV M.H.
pedagogika fanlari doktori, professor
QAHHOROV S.Q.
pedagogika fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.
sotsiologiya fanlari doktori, professor
BEGMATOV A.S.
falsafa fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
IBODULLAYEV Z.R.
tibbiyot fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V.
psixologiya fanlari doktori, professor
MALI'X S.B.
psixologiya fanlari doktori, professor
NISHONOVA Z.T.
psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.
psixologiya fanlari doktori, professor
Bosh muharrir o`rinbosari - Зам.гл. редактора
SUNNATOVA R.I.
psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.
psixologiya fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`.B.
psixologiya fanlari doktori, professor
QODIROV B.R.
psixologiya fanlari doktori, professor
G`OZIYEV E.G`.
psixologiya fanlari doktori, professor
Bosh muharrir o`rinbosari - Зам.гл. редактора

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:
Muxtorov E.M. – ps.f.n.,dotsent
Barotova D.Sh. – ps.f.n., dotsent
Zaripova R.I. – BuxDU fakultetlararo chet tillar kafedrasi o`qituvchisi

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX. РЕДАКТОРЫ:
Sobirova D.A., Xudoyqulova G.B.

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ
Bafayev M.M.

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

ПСИХОЛОГИЯ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

***

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05 - 45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

***

Jurnal O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo`yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo`lgan ilmiy jurnallar ro`yxatiga kiritilgan.

***

Tahririyat manzili:
200100, Buxoro shahri,
Q. Murtazoyev ko'chasi 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Pedagogika fakulteti 1-qavat 102-xona
Tel: 8 (365) 221-29-73

Elektron manzil:
www.psixologiya.uz
e-mail: psixologiya_jurnali@rambler.ru

©Buxoro davlat universiteti

КЕКСАЛАРНИ ДАВЛАТМАНДЛИК МАРТАБАСИГА ЭРИШГАНЛИГИНИ АНИҚЛАШ УСУЛИ

Наврўз-Зода Бахтиёр Негматович
Иқтисод фанлари доктори, Бухоро давлат университети
Иқтисодий таълим ва туризм кафедраси профессори,
Турон фанлар академияси академиги, Англиянинг Кембриждаги
Халқаро Биографик Марказининг иқтисодиёт соҳасида
“Халқаро Профессионал” номинацияси бўйича Олтин медаль совриндори

Аннотация: Мақолада “давлатманд кекса” атамасини ёши улуғ инсонларнинг турмуш сифатининг индикатори сифатида тадқиқ этиб, инсонларнинг кексалик даврида эришилган давлатмандлик даражасини миқдорий баҳолаш имконини берадиган ўлчов мезонлари кўрсатилган. Бу мезонлар ва уларни тавсифловчи кўрсаткичлар муаллиф томонидан ишлаб чиқилган кексаларнинг давлатмандлик даражаларини аниқлаш методикасининг негизини ташкил қилади. Муаллифлик тести ёрдамида Бухоро вилоятида яшайдиган 582 нафар кексаларнинг эришилган давлатмандлик мартабалари олтита: 1) *ўта паст*; 2) *паст*; *3) ўртача*; *4) меъёрда*; *5) юқори* 6) *бой-бадавлат* сифат даражалари орқали аниқланади.

Таянч сўзлар: кекса авлод, давлатманд кекса, турмуш сифати, идеал давлатманд кекса, реал давлатманд кекса, потенциал давлатманд кекса, давлатмандлик мартабаси, кексаларнинг давлатмандлик даражаси индекси, бой-бадавлат кекса.

Аннотация: Статья посвящена исследованию категории «состоятельный пожилой человек» как индикатор измерения качества жизни людей старшего поколения. Эти критерии и частные показатели заложены в основу разработки авторской методики оценки степени состоятельности пожилых людей. При помощи авторской модели определены степень состоятельности 582 людей преклонного возраста, проживающих в Бухарском вилояте. При этом выделяются шесть качественных уровней состоятельности людей старшего поколения: 1) очень низкий; 2) низкий; 3) средний; 4) предельный; 5) высокий; 6) состоятельно-богатый.

Ключевые слова: старшее поколение, состоятельное старшее поколение, качество жизни, идеально-состоятельный пожилой человек, реально-состоятельный пожилой человек, потенциально-состоятельный пожилой человек, положение состоятельности, степень состоятельности людей преклонного возраста, состоятельно-богатый пожилой человек.

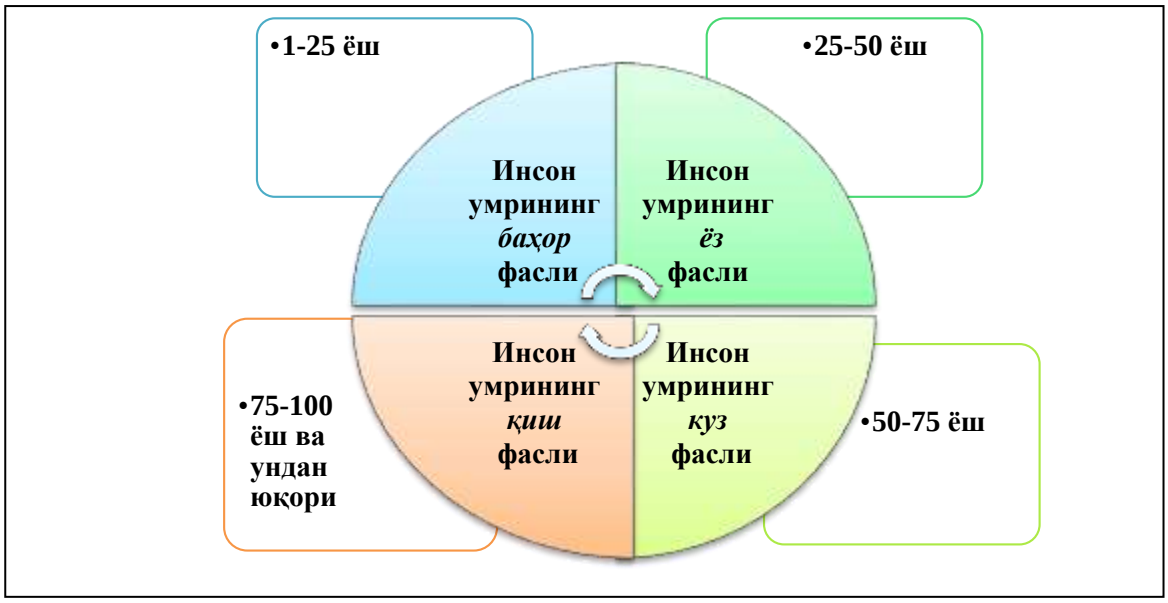
Annotation: The article investigates the category of “well-founded older man" as an indicator measuring the quality of older people lifestyle. These criteria make the basis of the development of the author's methods to estimate degree of older man’s solvency. By means, the author's model is to determine the degree solvency of 582 elderly people lives in Bukhara region. The six of them are distinguished: 1) very low; 2) low; 3) average; 4) limit; 5) high and 6) wealthy, rich consistency of the senior generation’s quality levels.

Keywords: older generation, well-founded senior generation, quality of life, ideally well-founded senior man, well-founded senior man , potentially well-founded senior man, solvency position, the well-founded-rich elderly person.

Ота-она учун ҳаётда энг қувончли воқеа бу оилада фарзанднинг туғилишидир. Киши бу фоний дунёга келиб, ўзига хос “*ҳаётий даври*”ни кечирадики, бу давр чақалоқлик, болалик, ёшлик, камолот ва кексалик босқичларидан таркиб топади. Инсон ўзига насиб қилган умрни кўриб табиий равишда бир кун бу дунёни тарк этади. Шунинг учун унинг барҳаётлигидаги муҳим бурчларидан бири комил инсон даражасига етиш, эзгу ишларни қилиш, ёш авлодга ўзидан ибратли ишларни қолдириб кетиш ҳисобланади. Инсоннинг уч кунлик (туғилди, яшади, ўлди) дунёда эзгулик билан ***яшаш формуласини*** *Умар Хайём* ўзининг чуқур фалсафий маънодаги қуйидаги рубоийси билан жуда яхши ва таъсирчан ифодалаган:

“Эсингдами сен туғилган он,
Ҳамма хандон эди сен эса гирён.
Шундай яшагинки, кетар чоғингда
Ҳамма гирён қолсин, сен кетгин хандон”.

"Инсон умри кўзгуси" ғоясига [5, 6-7 б.] кўра унинг ҳаёт йўли билан жонли табиат фасллари ўртасида ўзаро боғлиқлик, ўхшашлик бор экан (1-расм).



1-расм. Инсон умрини йилнинг тўрт фаслига қиёслаш.

1-расмдан кўриниб турибдики, инсон умри бамисоли йилнинг тўрт фаслларига ўхшаб оқар дарё каби тез ўтиб кетади. Лекин, ҳаётнинг кексалик даври қиш фаслидек нисбатан оғирроқ кечади. Киши ўзининг ёшлик (баҳор фаслида) ва камолот (куз фаслида) даврларида кексалик даврига (қиш фаслига) пухта тайёргарлик кўриб етиб келган тақдирдагина у ўз кексалик даврини бахтиёр суриш учун барча имконият ва кафолатларга эга бўлади. Мақоланинг асосий мақсади ***одамларнинг кексалик даврида давлатмандлик мартабасига эришиш сирларини ошкор қилиб бериш***дан иборат.

Ўзбекистон Президенти Ислом Каримовнинг мамлакатимизни 2014 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2015 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузасида таъкидлаганидек: «...бугунги тинч ва обод ҳаётимизни барпо этишга беқиёс хизматлари сингган, хонадонларимизнинг файзи бўлган мўътабар кексаларимизнинг фаровон ва муносиб умр кечиришлари учун кенг кўламли чора-тадбирларни амалга ошириш барчамизнинг нафақат вазифамиз, балки инсоний бурчимиз, деб қабул қилишимиз даркор» [3]**.** Конфуций "етти тарбия" ҳақида фикр юритиб, унинг биринчисига: "Юқоридаги (ҳукмдор, олий мартабали кишилар) қарияларни эъзозласа, эл ҳам қобилликни янада ўринлатиб адо этар; юқоридаги ёши улуғларга иззат-икром кўрсатса, эл аро кичикларнинг ҳам катталарга ҳурмати янада ортар..." деб, тавсиф бериб ўтган эди [7, 23-б.].

Шунинг учун, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов томонидан 2015 йилни «Кексаларни эъзозлаш йили» деб эълон қилиниши кекса ёшдаги кишиларни муносиб эъзозлаш учун уларнинг эришилган реал ҳаёт тарзини ва турмуш сифатини илмий жиҳатдан ўрганишни тақозо этади.

Бу мақсадни кўзлаб биз "***давлатманд кекса***" атамасини илмий айирбошлашга киритиб, мамлакатимиздаги ёши улуғ инсонларнинг кексалик даврида давлатмандликка эришганлик даражасини тадқиқ этиш вазифасини ўз олдимизга қўйдик. Бунда "давлатманд кекса" деганда биз кекса авлоднинг иқтисодий нофаол (нафақага чиқиб меҳнат фаолияти тўхтатилган) даврида фаровон ва бахтиёр яшаши учун зарур бўлган ***жисмоний, оилавий, демографик, руҳий, молиявий, турар жой, машғулот, тинч-осойишталик, нафлилик каби имкониятларининг ҳолати ва самарадорлигини*** назарда тутамиз.

Одамларнинг кексалик даврида давлатмандликка эришганлик даражасини миқдорий аниқлашда биз илмий тадқиқотларнинг қиёсий усулидан фойдаландик [4,57-59-б.]. Кекса авлоднинг турмуш сифати индикаторини "***Кексаларнинг давлатмандлик даражаси***" деб номладик ва уни аниқлаш услубиётининг бешта қуйидаги босқичларини ишлаб чиқдик:

Биринчи босқич. "*Эталон давлатманд кекса" қиёфасини шакллантириш*. Давлатманд кексаликнинг **идеал сиймоси**, фикримизча, ёши улуғ авлоднинг 2-расмда кўрсатилган 10 та фазилатларининг уйғун бирлигида намоён бўлади. Инсон агар кексалик даврида бундай фазилатларга эга бўлиш бахтига муяссар бўла олса, уни шу дунёнинг саодатини кўраётган, тириклигида жаннатмаконда яшаш учун зарур бўлган барча шарт-шароитларга эга, ёши улуғ инсон тоифасига киритиш мумкин. Лекин, аслида ҳар бир киши ўзига хос қандайдир ҳаётий муаммолари билан дуч келиб туриши туфайли кўпинча, идеал давлатманд кексалик мартабасидан муайян даражада пастроқда қарор топади.

2-расм. Идеал давлатманд кексалик фазилатлари.

Иккинчи босқич. *Одамларнинг кексалик даврида давлатмандлик мартабасига эришганлик даражасининг ўлчов мезонларини асослаш*. Бу мақсадни кўзлаб биз юқорида шакллантирилган "*Эталон давлатманд кекса*" қиёфасидан келиб чиқадиган кексалик даврида давлатмандлик мартабасини сифат жиҳатдан баҳолаш имконини яратадиган 10 та қуйидаги ўлчов мезонларини тавсия этамиз: 1. Ёши. 2. Сиҳат-саломатлиги. 3. Турмуш ўртоғининг аҳволи. 4. Фарзандлар камолоти. 5. Турар жойининг кексаларга мослиги. 6. Молиявий эркинлиги. 7. Севимли машғулоти (хоббиси)нинг мавжудлиги. 8. Қувноқлиги. 9. Юрт тинчлиги ва хотиржамлиги. 10. Нафлилиги.

Бу мезонларнинг уйғунлиги одамларнинг кексалик даврида айни вақтда эришилган турмуш сифати даражасини ифода этадиган "*Реал давлатманд кекса*" қиёфасини аниқлашнинг ўлчов бирлиги сифатида хизмат қилади.

Учинчи босқич. *Давлатманд кексаликни реал тавсифловчи мезонлар бўйича баҳолаш кўрсаткичларини шакллантириш ва уларнинг салмоғини баллар тизимида белгилаш*. Биз юқорида санаб ўтилган ҳар бир мезон бўйича кексаларнинг ҳаёт тарзи ва турмуш сифатини тавсифлайдиган 5 та сифат даражасини ифодалайдиган *жузъий кўрсаткичлар*ни ишлаб чиқдик (1-жадвалнинг 3-сатрига қаранг). Бу кўрсаткичлар юзасидан давлатмандлик дара-

жаларини баллар тизимида баҳолашнинг мақбул шкаласини танладик. Бунда ҳодисаларнинг сифат даражаларини аниқлаш имконини берадиган, хорижда бизнес сифатини баҳолашда кенг қўлланадиган "TRIS–EFQM" моделининг баҳолаш шкаласидан фойдаландик [6, 15-б]. Сифат босқичларини баҳолашнинг бу моделига кўра ҳар бир мезон 10 балл ҳисобидан 5 та сифат даражасида аниқланади. Кексаларни реал давлатмандлик даражаларини аниқлаш мақсадида биз қуйидаги баҳолаш шкаласини тавсия этамиз:

- 0-2 балл билан давлатмандлик мартабасининг жуда паст даражасини;
- 3-4 балл билан давлатмандлик мартабасининг паст даражасини;
- 5-6 балл билан давлатмандлик мартабасининг ўртача даражасини;
- 7-8 балл билан давлатмандлик мартабасининг меъёр даражасини;
- 9 балл билан давлатмандлик мартабасининг юқори даражасини;
- 10 балл билан давлатмандлик мартабасининг бой-бадавлат даражасини баҳолаш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаб, баллар шкаласини 1-жадвалнинг 4-сатрида жойлаштирдик.

Тўртинчи босқич. *Одамларнинг кексаликда давлатмандликка эришганлик даражасини баҳолаш кўрсаткичларига кекса авлоднинг ўзи ёки вакилининг муносабатини балларда ифодалаш. Юқ*орида тавсифланган кўрсаткичлар юзасидан кексанинг ўзи ёки унинг яқин қариндоши реал ҳаёт тарзи ва турмуш даражасига мос равишда 1-жадвалда келтирилган, муаллиф томонидан ишлаб чиқилган "*Кексаларни реал давлатмандлик даражаларини аниқлаш тести*"нинг 5-сатрида ("эксперт берган ёки ўзи танланган баллари") тегишли баҳо, баллар ҳисобига қўйиб чиқилади ва тестнинг охирида эксперт баҳосининг умумий йиғиндисини ҳисоб-китоб қилинади.

Бешинчи босқич. *Эксперт баҳосининг умумий йиғиндисини эталон баҳоси билан қиёслаш эвазига кексанинг эришилган реал давлатмандлик даражасини танлаш*. Эксперт баҳосининг умумий йиғиндисини эталон баҳоси билан қиёслаш эвазига кексаларнинг эришилган реал давлатмандлик даражаси танланади. Кексалик давридаги инсонларнинг турмуш сифатини тавсифловчи давлатмандлик даражалари қуйидаги 6 та даражадан бирига мос келади:

- 6 дан 20 балл – "Давлатмандлиги ўта паст даражадаги кекса".
- 21 дан 40 балл – "Давлатмандлиги паст даражадаги кекса".
- 41 дан 60 балл – "Давлатмандлиги ўрта даражадаги кекса".
- 61 дан 80 балл – "Давлатмандлиги меъёр даражадаги кекса".
- 81 дан 90 балл – "Давлатмандлиги юқори даражадаги кекса".
- 91 дан 100 балл – "Бой-бадавлат даражадаги кекса".

Биз 2015 йилнинг январь-май ойларида Бухоро вилоятида яшайдиган 582 нафар кексаларнинг *эришилган реал давлатмандлик* даражасини эксперт усулида аниқладик (3-расм).

1-жадвал.

Кексаларнинг реал давлатмандлик даражаларини аниқлаш тести[1]

№	Ўлчов мезонлари	Мезонлар бўйича баҳолаш кўрсаткичлари	Белгиланган баҳолаш баллари	Эксперт берган ёки ўзи танлаган баллари
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Ёши	1.1. 100 ёш ва ундан катта (аср билан юзма-юз бўлган нуроний)	10	
		1.2. 90-99 ёш (теран кекса)	9	
		1.3.80–89 ёш (тўла кекса)	8	
		1.4.70–79 ёш (эрта кекса)	7	

[1] Манба: муаллиф ишланмаси.

		1.5. 60 (эркаклар) ва 55 (аёллар)–69 ёш (кария)	6	
2	Сиҳат-саломат-лиги	2.1.Соғлиги яхши	9-10	
		2.2. Соғлиги ёмон эмас	7-8	
		2.3. Жиддий ва сурункали касаллиги йўқ	5-6	
		2.4.Соғлиги заиф, касалманд	3-4	
		2.5.Оғир касал бўлиб ётган	0-2	
3	Турмуш ўртоғининг аҳволи	3.1. Турмуш ўртоғи барҳаёт ва соғлом	9-10	
		3.2. Турмуш ўртоғи барҳаёт ва жиддий касаллиги йўқ	7-8	
		3.3. Турмуш ўртоғи барҳаёт ва касалманд	5-6	
		3.4. Турмуш ўртоғи барҳаёт ва оғир касал	3-4	
		3.5. Турмуш ўртоғи вафот этган ёки ажралишган	0-2	
4	Фарзандлар камолоти	4.1.Фарзандлар одобли, касб-корли, оилали, фарзанд-ли, уй-жойли, ўзларига тинч, ота (она)сига ҳам моддий ёрдам бериб турадилар	9-10	
		4.2. Фарзандлар одобли, касб-корли, оилали, фарзанд-ли, уй-жойли, ўзларини эплаб яшашади, лекин ота (она)сига моддий ёрдам бериш имконлари йўқ	7-8	
		4.3. Фарзандлар одобли, касб-корли, лекин барчалари оилали эмас	5-6	
		4.4. Фарзандлар унча тинч эмас, ажрашиб ота-онаси билан яшайдиганлари, ногирон фарзанди мавжуд	3-4	
		4.5. Фарзандлари йўқ ёки вафот этганлар	0-2	
5	Турар жойининг кексаларга мослиги	5.1. Кексалар учун барча шарт-шароитлари (қишда иссиқ, ёзда салқин, ошхонаси, ҳожатхонаси ва ювиниш хонаси яқин жойлашган, жимжит ва б.қ.) мавжуд бўлган ўз хонадонида фарзандлари билан яшайди	9-10	
		5.2. Кексалар учун шарт-шароитлари қисман мавжуд бўлган ўз хонадонида яшайди	7-8	
		5.3. Кексалар учун умуман шарт-шароитлари мавжуд бўлмаган ўз хонадонида яшайди	5-6	
		5.4. Ўз турар жойига эга, фарзанд ва неваралар улар-нинг дуосини олишга орзумандликлари ёки бошқа сабабларга кўра, бир манзилдан бошқасига кўчиб юрадилар	3-4	
		5.5. Ўз турар жойига эга бўлмасдан, кўчма тарзда ҳар жойда (у ёки бу фарзанд, невара ёки жиянлар хонадо-нида) яшайди	0-2	
6	Молиявий эркинлиги	6.1. Кексаликда баркамоллик давридек даромади мавжуд бўлиб пули фаровон яшашга етади	9-10	
		6.2. Кексаликда баркамоллик давридан 25% камроқ даромадга эга бўлиб пули тўқ яшашга етади	7-8	
		6.3. Кексаликда баркамоллик даврининг ярми дарома-дига эга бўлиб пули ўртаҳол яшашга етади	5-6	
		6.4. Кексаликда баркамоллик давридан 75% камроқ даромадга эга бўлиб ўрта даражадаги пенсия ҳисоби-дан бир амаллаб яшамоқда	3-4	
		6.5. Пенсияси етмаслиги сабабли, фарзанд-невараларининг молиявий ёрдамига муҳтож кекса	0-2	
7	Севимли машғулоти (хоббиси)-нинг мавжудлиги	7.1.Севимли машғулоти (хоббиси) бор ва у билан ўзи истаган вақтда эркин шуғулланиб туради	9-10	
		7.2. Севимли машғулоти бор ва у билан ўзи истаган вақтда эркин шуғлланиб туриш имконияти 25% мавжуд	7-8	
		7.3. Севимли машғулоти бор ва у билан ўзи истаган	5-6	

		вақтда эркин шуғлланиб туриш имконияти 50% мавжуд		
		7.4. Севимли машғулоти мавжуд, лекин у билан шуғулланиш имконияти мавжуд эмас	3-4	
		7.5. Севимли машғулотининг ўзи мавжуд эмас, бекорликдан уйда зерикиб ҳамсуҳбатларни кириб келишларини кутиб туради	0-2	
8	Қувноқлиги	8.1. Яқин кишиларининг меҳр-муҳаббати, ўзининг бамайлихотирлиги эвазига доимо қувноқ, хушчақчақ ва ҳаётидан мамнун инсон	9-10	
		8.2. Кўпроқ қувноқ юрак ва камроқ маъюс руҳ ҳолатидаги шахс	7-8	
		8.3. Баъзан қувноқ ва баъзан маъюс ҳолатидаги шахс	5-6	
		8.4. Камроқ қувноқ юрак ва кўпроқ маъюс руҳ ҳолатидаги шахс	3-4	
		8.5. Атрофидагилари меҳр-муҳаббатининг етишмаслиги ва ўзининг ғам-ташвишлари туфайли кўпроқ маъюслик руҳи хос инсон	0-2	
9	Юрт тинчлиги ва хотиржамлиги	9.1. Тинч ва осойишта юртда хотири жам кекса	9-10	
		9.2. Тинч ва осойишта юртда ташвишли кекса	7-8	
		9.3. Тинч ва осойишта юртда хавотирли кекса	5-6	
		9.4. Кексалигини бахтиёр суриши учун фақат ўзининг озод ва обод ватанида яшаш етишмайди	3-4	
		9.5. Тинчлик ва осойишталик бўлмаган юртда безовта яшайди	0-2	
10	Фойдалилиги	10.1. Керакли инсон сифатида кўпчиликнинг диққат-эътиборидаги кекса	9-10	
		10.2. Одамларга кўпроқ фойдаси ва камроқ зарари тегадиган кекса	7-8	
		10.3. Одамларга камроқ фойдаси ва кўпроқ зарари тегадиган кекса	5-6	
		10.4. Одамларга на фойдаси ва на зарари тегадиган кекса	3-4	
		10.5. Фақат зарари тегадиган одам	0-2	
Баллар йиғиндиси:				
Давлатмандлик даражаси (изоҳдан танлаб ёзилади):				

3-расм. 582 нафар респондентнинг кексалик даврида эришилган давлатмандлик даражалари.

Тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатадики, турмуш сифати ўрганилган ёши улуғ авлод ўртасида давлатмандлиги *ўта паст* даражадагилар умуман мавжуд эмас; 3 нафарининг (0,5%) давлатмандлиги *паст* даражада; 104 нафарининг (17,9%) давлатмандлиги *ўрта* даражада; 305 нафарининг (52,4%) давлатмандлиги *меъёр* даражада, 140 нафарининг (24,0%) давлатмандлиги *юқори* даражада ва 30 нафари (5,2%) эса 90 баллдан кўпроқ балларни йиғиб, бой-бадавлат даражадаги кексалик даврини сурмоқдалар. Кекса авлоднинг турмуш сифати индикатори Бухоро вилоятининг Ўзбекистонда рақобатбардошлилиги юқори минтақалигини ифодалайди.

Олтинчи босқич. Потенциал кексалар (ёшлик ва камолот давридаги инсонлар) га кексалик даврида давлатмандлик мартабасига эришишга олдиндан тайёргарлик кўриб боришнинг олтин қоидаларини англатиш. Биз юқоридаги фикр-ғояларга асосланиб, "Давлатманд кекса бўлиш сирлари" номи билан ижод қилган ўз шеъримиз орқали бўлажак қария ва кексаларга давлатмандлик мартабасига эришишнинг 10 та олтин қоидаларини лирик тарзда ифодаламоқчимиз:

ДАВЛАТМАНД КЕКСА БЎЛИШ СИРЛАРИ

Ушбу ўнта қоидага қатъий амал қил,
Кексаликда буни давлатмандлик сири бил.
Тирикликнинг ўзи сенга берилган неъмат,
Ҳаётий тажрибанг бўлсин барчага ибрат.

Соғлигингни бебаҳо хазинадек асра,
Турмуш ўртоғингнинг соғлигин тила.
Ота-оналик бурчини бажар, фарзандларни тинч қил,
Кексаларга мос турар жойни маскан бил.

Даромаддан камроқ сарфлаб яшашни ўрган,
Севимли бир машғулотинг билан шуғуллан.
Билгин, маъюс руҳ қуритар суягингни,
Қувончли юрак эса узайтирар умрингни.

Озод-обод Ватанда хотиржам бўл эй инсон,
Ўзбекистон бағрида яшаб юргин фаровон.
Бу ўгитлар туфайли кексаликни Бахтиёр сурганда
Наврўзгодага миннатдорчилик билдиришни унутма.

Кексаларни давлатмандлик мартабасига эришганлик даражасини билиш кимга ва нима учун керак?

Биринчидан, ёши улуғ авлоднинг яқин қариндошлари, маҳаллий ўз-ўзини бошқарув органлари, ижтимоий ҳимоялаш ташкилотлари, ҳомий ташкилот ва шахсларга ҳудудлардаги кекса авлоднинг реал ижтимоий-иқтисодий аҳволи ҳақида тўлиқ тасаввур пайдо қилган ҳолда уларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва моддий қўллаб-қувватлаш ҳамда манзилли ёрдам кўрсатиб эъзозлаб туриш учун.

Иккинчидан, ёшлик ва камолот давридаги инсонларга кексалик даврига етгач, давлатмандлик мартабасининг юқори ва бой-бадавлат даражаларига эришишга муяссар бўлиш учун олдиндан пухта тайёргарлик кўриб боришни англаб олиш.

Шундай қилиб, кексаларнинг реал турмуш сифатини тавсифловчи "*Кексаларнинг давлатмандлик даражаси*" индикаторининг ҳисоб-китоби ва таҳлили ёши улуғ авлодга муносиб эътибор қаратиш бўйича амалга оширилаётган ишлар самарадорлигини кучайтириш ва оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Кексаларни эъзозлаш йили» Давлат дастури тўғрисида 2015 йил 18 февраль, ПҚ-2302-сонли Қарори. *Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 8-сон, 91-модда.*

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Кексаларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва моддий қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 2015 йил 14 апрель, ПФ-4715-сонли Фармони. *Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 16-сон, 195-модда.*

3. 2015 йилда иқтисодиётимизда туб таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, модернизация ва диверсификация жараёнларини изчил давом эттириш ҳисобидан хусусий мулк ва хусусий тадбиркорликка кенг йўл очиб бериш – устувор вазифамиздир**.** Ўзбекистон Президенти Ислом Каримовнинг мамлакатимизни 2014 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2015 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. http://www.lex.uz/index.aspx

4. Наврўз-Зода Б. Одамларнинг давлатманд кексаликка эришганлигини тадқиқ этишнинг қиёсий усули. "Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари" мавзусидаги халқаро илмий конференция (2015 йил, 9 апрель) мақолалар тўплами. НавДПИ. Навоий, 2015. – Б. 57-59.

5. Муҳаммад Сафар. Узоқ яшаш сирлари. Тўртинчи китоб. Т.: "Yurist-media markazi" нашриёти, 2011. − 96 б.

6. Ўзбекистон олий таълим тизимида сифат таъминоти: UQASE МОДЕЛИ/проф. Б. Наврўззода ва доктор К.Мачадо таҳрири остида. Брюссель, Брюссель эркин университети (VUB). Тошкент, " Xarizma design" нашриёти, 2008. − 245 б.

7. Қадим Хитой донишмандлиги: ҳикматли сўзлар ва мақоллар\хитой тилидан И. Қосимов таржимаси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. – 84 б.

KEKSALARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI VA ULARNI BARTARAF ETISHNING AYRIM JIHATLARI

Rajabova Xurshida Narzillayevna
Navoiy viloyat xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti katta o‘qituvchisi

Safarov Dilmurod Halimovich
Navoiy viloyat xalq ta’limi xodiimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada keksalik yoshi davrining ijtimoiy-psixologik muammolari bayon etilgan bo‘lib, keksayishning ruhiyatga ta’siri, depressiv holatlar va uni bartaraf etish omillari hamda tegishli tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: Keksayish, muloqot, qadr-qimmat, e’tibor, psixik jarayon, biologik o‘zgarish, depressiya, muammo, uzoq umr, holat, e’zoz.

Аннотация: В данной статье даётся характеристика социально-психологических проблем людей пожилого возраста, влияние депрессий на их душевные состояния и указываются принципы их преодоления и устранения.

Ключевые слова: Старение, общение, почитаемые ценности, внимание, психические процессы, биологические изменения, депрессия, проблема, долголетие, состояние, забота.

Annotation: In this article there are given some recommendations about the effects on spirit of old people and solving the depressive situations which represent social-psychological problems of the period of senility.

Key words: Getting old, conversation, value, attention, psychological progress, biological change, depression, problem, long life condition, care.

Mustaqillik sharofati bilan yurtimiz har tomonlama taraqqiy etib rivojlanib borayotgan ekan, xalqimizning azaliy orzu-umidlari istak va xohishlari ham ro‘yobga chiqib xalq ruhiyatida tub o`zgarishlar yuz berdi, hamda shaxs kamoloti, qadr-qimmatiga katta e’tibor qaratildi.

Mustaqillikka erishganimizdan buyon har bir yangi yilni alohida nom bilan atalayotganligi va uning asosida inson baxt-saodati uchun muhim ishlar amalga oshirilib dolzarb muammolar hal qilinib, inson shaxsi va qadr-qimmati ulug‘lanayotganligining guvohi bo‘lib turibmiz.

Prezidentimiz tomonidan 2015-yilni “Keksalarni e’zozlash yili” deb e’lon qilinganligi keksa avlod vakillariga nisbatan yanada hurmat-e’tibor qaratib ularning boy hayotiy tajribasini hayotga tatbiq etishdan iboratdir.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma uch yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimda Prezidentimiz Islom Abdug‘aniyevich Karimov yilning nomlanishini e’lon qilib, keksalar haqida bir qancha fikrlar bildirdilar. Shular jumlasidan: “Har qanday jamiyatning yoshi ulug‘ odamlarga bo‘lgan e’tibori va g‘amxo‘rligi uning madaniy darajasini belgilaydi desak, yanglishmagan bo‘lamiz. Soddagina, o‘zbekona qilib aytganda, keksalarga hurmat-ehtirom, mehr-oqibat ko‘rsatish ma’naviy hayotimizning tom ma’noda ajralmas qismiga aylangan. Bir o‘ylab ko‘raylik, “Qarisi bor uyning parisi bor”, “Qariyalar – xonadonlarimizning fayzi va farishtasi” degan maqol va hikmatli so‘zlarimizda qanday chuqur ma’no bor. Haqiqatan ham, qaysi xonadonda nuroniy otaxon yoki onaxon bo‘lsa, bu oilada albatta fayzu baraka, farovonlik, ahillik bo‘lishini barchamiz yaxshi bilamiz. Shu bois bugun turli sohalarda erishayotgan yutuqlarimizda ota-onalarimiz, mo`’-tabar qariyalarimizning unutilmas va ulkan xizmati borligini, biz ular oldida umrbod qarzdor ekanimizni unutmasligimiz, qo‘limizdan kelganicha ularning og‘irini yengil, umrini uzoq qilishni o‘zimizning insoniy burchimiz deb bilishimiz lozim” deb aytgan fikrlari keksalarni e’zozlash, ularning sha’ni va qadr-qimmatini yanada ulug‘lash jamiyatimiz oldida turgan muhim vazifalardan biri hisoblanib, shuningdek, Gerontologiya va yosh davrlar psixologiyasi

fanining ham e'ti-borga molik bo'lgan vazifalaridan biridir. Bizga ma'lumki, gerontologiya − grekcha so'z bo'lib, keksayishning, keksalikning kelib chiqishi demakdir.

Inson dunyoga kelar ekan, u yashash jarayonida bir qancha bosqichlarni bosib o`tadi. Har bir bosqich o`ziga xos biologik va psixofizologik xususiyatlarga ega. Ulug' alloma Abu Ali Ibn Sino inson umrini quyidagi to`rt qisimga bo`lgan:

1. O'sish yoshi (o'smirlik − o'ttiz yil davom etadi)
2. O'sishdan to'xtash yoki yoshlik davri (o'ttiz besh qirq yoshgacha bo'lgan davr)
3. Cho'kish yoshi (o'rta yoshli davr − 60 yoshgacha)
4. Kuchsizlik bilan birga cho'kish umr oxrigacha boradi. Bu keksalikdir.

Keksayish davriga 61-71 yoshli erkak va ayollar kiradi. Bu davrdagi kishilar xilma-xil xususiyatlari, shaxslararo munosabatlari bilan boshqa yosh davridan ajralib turadilar.

Psixolog olim E. G'oziyevning "Psixologiya" (Yosh davrlar psixologiyasi) nomli kitobida keksalarni shartli ravishda ikkita katta guruhga ajratish mumkinligi, ya'ni, a) mutlaqo iste'foga chiqqan, ijtimoiy faol bo'lmagan erkak va ayollar; b) ijtimoiy hayotning u yoki bu jabhalarida faoliyat ko'rsatayotgan nafaqaxo'r erkak va ayollar. Ularning his-tuyg'ulari vujudga kelishi jihatidan ikki xildir: 1) barqaror kayfiyat, xotirjamlik tuyg'usiga ega bo'lgan, o'z qadr-qimmatini saqlayotgan, nufuztalab erkak va ayollar: b) kayfiyati barqaror, osoyishta xulq-atvorli, oila muhitining sardoriga aylangan, tabiyat va jamiyat go'zallik-laridan bahramand bo'layotgan, ijtimoiy faoliyatdan qariyb uzoqlashgan, qarilik gashtini surayotgan kishilar.

Keksalarning yuqorida aytilgan his-tuyg'ulariga to'xtaladigan bo'lsak, keksaning umri davomida hayot va jamiyat to'g'risidagi qarashlari, e'tiqod va ehtiyojlari, turmush tarzi, mezonlari, farzandini qanday tarbiyalanganligi va uning natijasi, hamda ular hayotining asosiga aylangan, butun borlig'iga o'z izini qoldirgan ijtimoiy hayot va jamiyatda olib borgan ish faoliyati, shuningdek, eng yaqin kishilaridan ayrilib qolishi, hayotda yo'l qo'ygan xato va kamchiliklari, armon va iztiroblari, bundan tashqari keksalik davridagi psixosomatik o'zgarishlar, biologik jarayonning zaiflashuvi asosida ularning xarakter xislatlarida chekinish, hadiksirash, ishonchsizlik hislarini paydo bo'lishiga sabab bo'ladi. Bunday psixofiziologik o'zgarish va xususiyatlar keksalar hayotida ijtimoiy-psixologik muammolarni keltirib chiqaradi. Bularning barchasi ma'lum darajada depressiv holatlarni paydo qiladi. Shuning uchun ham ko'pchilik qariyalar jizzaki, bola tabiat, injiq bo'lib, o'zlariga nisbatan hurmat-e'tiborni talab qiladigan bo'lib qolishadi.

Psixologlar keksayish davridagi erkak va ayollarning ruhiy dunyosini o'rganish bo'yicha tadqiqot ishlari olib borganlar. Amerikalik V. Shevchuk mazkur yoshdagi odamlarning ijtimoiy faoliyatda qatnashishi xususiyatini tekshirib, 65 yoshlilarning 24,1 foizi, 70 yoshlilarning 17,4 foizi, 75 yoshlarning 7,7 foizi ijtimoiy faoliyatdan voz kechganligini aniqlagan.

Keksalar xarakterining asosini ma'naviy kuch va qard-qimmat tashkil etadi. Qariya ruhiy hayoti va qadr-qimmati asosida uning "Men"i turadi. Bu narsa ularga adekvat munosabatni talab qiladi. Qariyalarning sog'ligi va ruhiyatiga ijobiy ta'sir qilish va ijtimoiy hayotga qiziqishlarini orttirish uchun qalbida kechayotgan ichki kechinmalarni anglay bilish kerak.

Tadqiqotchi olimlar keksalarning ijtimoiy qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan his-tuyg'ularini quyidagicha ifodalaydilar:

1. Biror guruhda yashash yoki guruh bilan birga bo'lish tuyg'usi.
2. "Sen uyda, shu yerda"lik hissi. Odamlar bilan juda yoqimli ta'sirda bo'lish tuyg'usi.
3. Odamlar bilan muloqotda bo'lish hissi (dardlashish).
4. "Ishonch hissi" − ya'ni har bir odamda yaxshi sifat bor.
5. Yetishmovchiliklarga nisbatan qanoatli bo'lish hissi. Bu shundayki, har doim ham yangi ishni boshlaganda "birinchi bo'lish", "haq bo'lish", "eng yaxshi bo'lish" shart emas.
6. O'zini shaxs sifatida his qilish.
7. Optimizm − hayot uchun eng yaxshi narsalarni qidirish hissi.

Bu hislar geteroxronlik qonuniyatiga ko'ra keksalarda goh ijobiy, goh salbiy tus oladi. Yuqorida bildirilgan fikrlardan tashqari bu davrda ijtimoiy hayotdan, do'stlaridan, yaqin kishilaridan tobora uzoqlashish, ijtimoiy o'rnining tushishi, yakkalanganlik, hamkasblaridan jismoniy va aqliy jihatdan orqada qolish kabi his-tuyg'ular kishi psixikasiga juda katta salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Hozirgi zamon gerontopsixologiya oldida turgan vazifa shuki, keksalar sog'ligini saqlash, umrini uzaytirish va hayotini qiziqarli o'tkazish uchun keksaning oiladan tashqarida hayotiy kontekstini (mezon) o'zgartirish va kengaytirishdan iboratdir. Bu davr haqida shunday qoidani bilishimiz kerak: Keksalikni tuzatib va o'qitib bo'lmaydi, uni faqatgina tushunishimiz kerak. Shuning uchun keksalarning o'tgan umri hozirgi hayoti va kelajagidagi umidlari haqida ularning fikr va qarashlarini, ruhiy holatlarini bilish uchun quyida keltirilgan "Depressiyaning geriatrik shkalasini o'lchash" metodikasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Depressiyaning geriatrik shkalasini o'lchash metodikasi
(E.V. Karyuxin, V.V. Shmidt va boshqalar)

1.	Hayotingizdan rozimisiz?	Ha/Yo`q
2.	Ko'pincha o'zingizni qiziqish va ishlaringizni tashlab yuborgingiz keladimi?	Ha/Yo`q
3.	Siz hayotingizni bo'shliqdan iborat ekanligini his qilasizmi?	Ha/Yo`q
4.	Siz tez-tez zerikib turasizmi?	Ha/Yo`q
5.	Kelajakka umid bilan qaraysizmi?	Ha/Yo`q
6.	Sizni unutish qiyin bo'lgan fikrlar bezovta qiladimi?	Ha/Yo`q
7.	Ko`pincha ruhiyatingiz yaxshi holatda bo`ladimi?	Ha/Yo`q
8.	Siz bilan qanaqadir noxush voqea bo`lib qolishidan qo'rqasizmi?	Ha/Yo`q
9.	Ko`pincha siz o`zingizni baxtli deb hisoblaysizmi?	Ha/Yo`q
10.	Ko`p hollarda o`z ko`makdoshingiz yo`qligini his qilasizmi?	Ha/Yo`q
11.	Tez-tez o`zingizda bezovtalikni his qilasizmi?	Ha/Yo`q
12.	Kechasi uyingizda qolsangiz yoki ko`chada yursangiz yangi his tuyg`ular sizni qurshab oladimi?	Ha/Yo`q
13.	Siz tez-tez kelajagingizdan xavotirlanasizmi?	Ha/Yo`q
14.	Siz boshqa odamlarga qaraganda muammolaringiz ko`pligini his qilasizmi?	Ha/Yo`q
15.	Hozir hayotliligingiz yaxshi deb o`ylaysizmi ?	Ha/Yo`q
16.	Tez-tez tushkun kayfiyatda bo'lasizmi?	Ha/Yo`q
17.	Hozir tirik yurganingiz sizni tashvishga soladimi?	Ha/Yo`q
18.	O`tmishingizdan juda ko`p bezovta bo`lasizmi ?	Ha/Yo`q
19.	Bu hayot sizni xavotirga soladimi?	Ha/Yo`q
20.	Yangilik siz uchun qiyinmi?	Ha/Yo`q
21.	Siz o`zingizni to'laqonli kuchga ega ekanligingizni his qilasizmi?	Ha/Yo`q
22.	Sizning holatingizdan umid yo`qligini his qilasizmi?	Ha/Yo`q
23.	Aksariyat odamlar sizdan ko`ra yaxshi yurganliklarini his qilasizmi?	Ha/Yo`q
24.	Siz tez-tez mayda-chuyda narsalar uchun asabiylashasizmi?	Ha/Yo`q
25.	Tez-tez yig`lagingiz keladimi?	Ha/Yo`q
26.	Diqqatingizni to'plashga qiynalasizmi?	Ha/Yo`q
27.	Ertalab uyqudan turganingizda qoniqish his qilasizmi?	Ha/Yo`q
28.	Jamoaviy tadbirlardan o`zingizni tortasizmi?	Ha/Yo`q
29.	Qaror qabul qilishingiz osonmi?	Ha/Yo`q
30.	Sizni ongingiz har doimgidek yorqinmi?	Ha/Yo`q

Natijalar quyidagicha hisoblanadi.
Depressiya holatiga tegishli bo`lgan javoblar:
"Ha" javoblar: 2,3,4,6,8,10,11,13,14,16,17,18,20,22,23,24,25,26,28;
"Yo`q" javoblar: 1,5,7,9,12,15,19,21,27,29,30
Har bir depressiv holat javoblari uchun — 1 ball.
Yig'indisi: 0-10 — depressiyaning normal ko`rsatkichi.
11-20 — depressiyaning o`rta ko`rsatkichi.
21-30 — depressiyaning yuqori ko`rsatkichi.

Yuqoridagi metodika natijalari asosida keksaning ijtimoiy-psixologik muammolaridan kelib chiqadigan depressiv holatlar aniqlanadi va tegishli tavsiyalar beriladi. Shuni ham hisobga olish

kerakki, keksalar o‘z umri davomidagi boshidan o‘tgan, ko‘rgan kechirganlarini so‘zlab berishining o‘zi ham ularning depressiv holatlarini ancha yengillashtiradi.

Keksalik davri psixologiyasini adabiyotlar va amaliy kuzatishlarimiz asosida o‘rgangan holda ularning ijtimoiy psixologik muammolarini bartaraf etish yuzasidan ayrim taklif va tavsiyalarni berishni maqsadga muvofiq deb topdik.Ular:

- Qariyalarga keksalikning noxush holat va kechinmalariga murosasiz bo‘lishga, ya’ni muammolari uning o‘zida emas, vaziyatga bog‘liqligini bildirish.
- Keksalarga yaxshi hislarni o‘z hayot imkoniyatlaridan izlanishni tavsiya etish.
- Keksalarning faoliyatini shunday yo‘naltirish kerakki, u to‘laqonli hayot aloqalarni himoya qilishga intilsin.
- Keksalarga **“**Depressiyaning geriatrik shkalasini o‘lchash metodikasi”, “Biografik intervyu” metodini qo‘llash (ayniqsa qariyalar uyida). Bu metodlar keksalar dardlarini yengillashtirishga yordam beradi.
- Nafaqaga chiquvchilar uchun seminarlar tashkil qilish (tibbiyot, ma’naviy-ma’rifiy, huquqiy, oilaviy munosabatlar haqida).
- Faoliyatini davom ettirish ishtiyoqi va qiziqishi bo‘lgan keksa shifokor va hamshiralarga joylarda ambulatoriyalardan ”Geriatriya” xonasini tashkil etish (chunki, keksa shifokorlar keksa bemor ahvolini yaxshi his qila oladi).
- Xalq an’analari asosidagi buyum va jihozlar tayyorlash uchun hunarmand keksalarni joylarda maslahatchi sifatida taklif etish.
- OAV orqali “Keksalar o‘giti − hayot maktabi”, “Keksalar sporti – uzoq umr garovi”, “Keksa avlod tajribasi va yoshlar” mavzularida ko‘rsatuvlar tashkil etish.

Bularning hammasi keksalarning tengqurlari bilan hamdard bo‘lishga yordam beradi, ularni hayotga qiziqtiradi, muloqotga bo‘lgan ehtiyojlarini qondiradi, ruhiy zo‘riqishlardan asraydi, ijobiy his-tuyg‘ular uyg‘otib, sog‘ligini mustahkamlash va umrini uzaytirishga xizmat qiladi.

Psixologlar yuz yoshli keksalarni uzoq umr ko‘rish sabablarini tahlil qilganlarida ularning ko‘pchiligi yaxshi intellektual xususiyatga ega ekanligini va kim ko‘p ishlasa shuncha ko‘p yashashini aniqlaganlar.

Keksalarga hurmat-etibor ko‘rsatish va e’zozlash hamda ularning el-yurt faoliyati hamda yosh avlod tarbiyasida boy hayotiy tajribasidan foydalanish keksalarning jamiyatda o‘zlarining muhim va kerakli shaxs sifatida his qilib yashashlariga, psixologik jihatdan ish qobiliyatlari va intellektual salohiyatlarini saqlab qolishlariga, uzoq umr ko‘rishlariga hamda hayotlarini qiziqarli o‘tishiga yordam beradi. Shunday ekan, donishmand keksalarimizga mehr-muruvvat ko‘rsataylik, duosini olaylik.

Barchaga keksayish nasib etsin!

Adabiyotlar

1. Prezident Islom Karimovning O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma uch yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi tabrik so‘zi. (“Xalq so‘zi”, 2014-yil 1-sentabr, № 169).
2. “Психология зрелости и старения” научно-практический журнал. № 3 (15), Москва, 2001.
3. Абрамова Т.С. Возрастная психология. Учебник для студентов ВУЗов. – М.: Академический проект, 2001.
4. G‘oziyev E. Psixologiya. − Toshkent: O‘qituvchi, 1994.

КЕКСАЛИК ДАВРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Тўлаганова Гулчеҳра Қўчқоровна
Ўзбекистон Миллий университети психология кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Аннотация: Мақолада кексалик онтогенетик ривожланишнинг илгариги даврларида учрамаган хусусиятлар ва хислатларнинг сифат жиҳатдан янгиланиши, ҳаётий тажрибаларнинг бойлиги ҳамда ёш авлодга ибрат бўлишдек комилликнинг муҳим детерминанти эканлиги ёритилган.

Таянч иборалар: қариш, қарилик, моддий қадриятлар, маънавий қадриятлар, шахс тараққиёти, физиологик ёш, психологик ёш, хронологик ёш, геронтогенез, субъектлилик, “Мен” тимсоли.

Аннотация: В статье освящается обновление достоинств и богатый жизненный опыт старшего поколения, как основные детерминанты онтогенетического развития старения.

Опорные понятия: старение, старчество, материальные ценности, духовные ценности, развитие личности, физиологический возраст, психологический возраст, хронологический возраст, геронтогенез, субъективность, образ “Я”.

Annotation: In article it is consecrated as the main determinants of ontogenetichseky development of aging: updating of the advantages and properties which aren't found during old times, rich life experience and to be instructive to the younger generation.

Basic concepts: aging, material values, cultural wealth, development of the personality, physiological age, psychological age, chronological age, gerontogenesys, subjectivity, "I" image.

Президентимиз томонидан 2015 йил − Кексаларни эъзозлаш йили деб эълон қилинди. Халқимизда “Кексалар ҳурматда, ёшлар иззатда” деган нақл бор. Юртбошимиз томонидан қўллаб-қувватланган ушбу ном кексалари, аёллари эъзозланган юртнинг келажаги порлоқ, эртаси нурафшон бўлишига ишонч туйғуси билан йўғрилганлигидан далолатдир.

Истиқлол туфайли миллий тикланиш даврида нуроний кексаларимизни қадрлаш борасида катта ишлар қилинмоқда. Буюк аждодларимизнинг инсонпарварлик ғояларидан, халқимизнинг тарихий анъаналари, миллий турмуш тарзи, муқаддас ислом динидан фойдаланиш учун кенг имкониятлар яратилгани ҳам кекса авлод қалбидаги барча эзгу орзу-интилишларнинг рўёбга чиқишида муҳим омил бўлди.

Ҳурматли президентимиз И. Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” номли асарида “Бу ёруғ оламда ҳар бир одам ўзининг меҳрибон ота-онасига, устоз ва муаллимларига нисбатан ҳамиша миннатдорлик туйғуси билан яшайди. Инсон ўз умри давомида қандай ютуқ ва натижаларга эришмасин, қаерда, қандай лавозимда ишламасин, мактаб даргоҳида олган таълим-тарбияси унинг етук шахс ва малакали мутахассис бўлиб шаклланишида улкан аҳамиятга эга экани шубҳасиз” – деган таъкидларида улкан пурмаъно ҳақиқатни ҳис қилиш мумкин.

Ҳозирги даврда миллий тикланиш мафкураси шаклланаётган жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит соғломлашаётган, миллий қадриятлар, инсон ҳуқуқи ва эрки тикланаётган, иқтисодий куч-қуввати намоён бўлаётган бир шароитда баркамол шахс деганда шундай ижтимоий-сиёсий хислатлар мажмуини мужассамлаштирган, жамиятда ўзлигини ва ўз қобилиятини ҳар томонлама намоён эта оладиган, маърифатли, дунёвий билимларни мукаммал эгаллаган, ақлан етук авлоднинг, жисмонан соғлом, ҳаёт гўзалликларини ҳис эта оладиган эркин ижодкор шахс тушунилади.

Халқимизда ёши улуғ инсонларга нисбатан ўзгача ҳурмат билан қаралади. Кексаларимиз бизнинг миллий маданиятимизга хос бўлган ҳар бир жиҳатни билган ҳолда ёшларга уларнинг ҳаёт йўлида йўл-йўриқ кўрсатиб бориш билан бир қаторда маданиятимизнинг айрим элементлари йўқолиб, бошқа бир маданиятнинг салбий хусусиятлари кириб келиши ва ёшларимиз онгига салбий таъсир кўрсатишини олдини олишда аҳамиятли ўрин эгаллайдилар, ёш оилаларда юзага келган оилавий муаммоларни ечишларида улкан тажрибаларга таянган ҳолда ёрдам берадилар.

Қариш ва қарилик муаммоси азал-азалдан инсонларни ўйлантириб келган. Гиппократ (эр.ав. V-IV аср) фикрича, қарилик табиий иссиқликнинг чиқиб кетиши ва организмнинг

қуриши оқибатидир. Платон таъкидлашича, қариликка асосан етуклик давридаги турмуш тарзи таъсир этади. Шарқ алломаларидан Бедил ёши улуғ инсонлар энг қимматли хислатларга эга бўладилар, бу фақат қарияларга хос донишмандликдир, деб ҳисоблайди. Асад Туси ва Носир Хисравлар фикрича, қарилик энг гўзал ва шу билан бирга ниҳоятда мураккаб давр бўлиб, ёшларга қарияларни эъзозлаш ва уларга ёрдам бериш зарурлиги уқтирилади. Ибн Сино изоҳлашича, "Ёшлик ҳаётга маънан тайёргарлик, қарилик ҳаётнинг мазмунан ниҳояси ва моҳиятан хотимаси"дир.

Умуман олганда, кексалик инсон ҳаётидаги муҳим ва айни вақтда мураккаб бўлган даврлардан бири ҳисобланади. Кўпчилик инсонлар 60 ёшга киришлари биланоқ ўзларини қариган деб ҳисобласалар, баъзиларда эса ҳаётнинг бу даври 40 йилдан ошиқроқ вақт давом этади. Баъзи мамлакатларда кексаларга катта ҳурмат билан муносабатда бўлсалар, Ғарбнинг кўпгина вакиллари кексаларни салбий, ёшларни эса ижобий сифатлар билан ажратишга мойилдирлар. Бироқ, ҳар доим ва ҳамма ҳам кексайишдан қўрқавермайди, дунёнинг кўпгина мамлакатларида кексалар ва қарияларига катта ҳурмат билан қаралади. Масалан, ҳиндлар барча даврларда кексаларга маданият, анъанавий билимлар ва эътиқодни ёш авлодга етказувчи сифатида қараганлар. Хитой, Япония ва бошқа Осиё мамлакатларида кексаларга катта эҳтиром кўрсатилади. Японияда 4 нафар кекса одамдан 3 нафари ўз фарзандлари қарамоғида яшайди.

Мамлакатимизда мазкур мавзуни ёритишда етук олимлар Э.Ғ. Ғозиев, М.Г. Давлетшин, Ғ.Б. Шоумаров, В.М. Каримова ва А.Б. Собироваларнинг илмий ишлари катта ўрин эгаллайди. Шу билан биргаликда рус психолог олимлари Л.С. Виготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Н.Е. Рибалков, К.Н. Карнилов, П.П. Блонский ҳамда хориж олимларидан Г. Крайг, Э. Эриксон, Д. Бромлейларнинг шахс тараққиётига оид назарий ва методологик ишлари диққатга сазовордир. Айтиш лозимки, бу даврда қадриятлар ўзаро ўрин алмашади. Яъни моддий қадриятлар орқа қаторга ўтиб, олдинги ўринга маънавий қадриятлар чиқади. Ўзини ўзи ҳурмат қилиш, ҳаётда ўз ўрнига эга бўлиш, ўзгалар томонидан тан олиниш, ўзини ўзи тасдиқлаш бу даврнинг етакчи эҳтиёжларидан бирига айланади. Кексалик даврини турли олимлар турлича талқин қиладилар. Зеро, ҳар бир босқичнинг бошланиш ва тугалланиш муддатлари орасида қатъий чегара йўқ. Бу организмдаги етилиш ҳамда ундаги инволюцион жараёнларнинг қонуниятларига боғлиқдир. Шунга кўра, қадимги хитой олимларининг фикрича, 40-50 ёшгача ўз хатоларини англаш даври ва 50-60 ёшгача ижодий ҳаётнинг сўнгги даври. Энг қизиқарли фикрларни Пифагор талқинида учратиш мумкин. Унингча, 40-60 ёш оралиғи куз фаслини эслатади.

Ёинки, инсон умрининг тўрт фасли бир-бири билан узвий боғлиқ. Агар умр баҳорини беғамликда, ёз фаслини лоқайдликда ўтказсанг, кузда ҳосилинг аттанг, умринг охири − қиш фасли эса ҳасрат-надоматдан иборат бўлади. Одамнинг умр баҳорида кўрган қийинчилик ва машаққатлари умрининг куз фаслида мўл ҳосил бериб, тўкинчилик байрамига айланса, у энг бахтиёр инсондир.

Э. Эриксон назариясида, кексалик даврида инсон ўз ҳаётини қайтадан таҳлил этиб чиқади, агар ҳаёт йўлидан қониқса, унинг қолган умри ҳам хотиржамликда кечишига урғу қаратилади. Унингча, инсон такомилининг асосий муаммоси маҳсулдорлик ва ҳаракатсизлик ўртасидаги танлов бўлиб, улар ривожланишнинг тараққиётпарвар ва таназзул йўлларини тавсифлайди. Маҳсулдорлик тушунчаси ўз моҳиятига кўра ҳам ижодий ҳам касбий маҳсулдорликни ўзида мужассамлаштиради. Маҳсулдорликнинг йўқлиги, ҳаракатсизлик ўзи ва шахсий эҳтиёжлари билан ўралашиб қолишга олиб келади. Оқил одам ўзи ва ўзгалар олдида ҳаёти мазмунини англаш, инсоний маданиятни кўпайтириш ва уни келажак авлодга узатиш масъулиятини ҳам ўз зиммасига олади.

Демак, онтогенезнинг кексалик даври шахснинг ҳаётий йўли феномени сифатида қаралиб (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.А. Логинова), ривожланишнинг илгариги даврларида учрамаган хусусиятлар ва хислатларнинг сифат жиҳатдан янгиланиши, ҳаётий тажрибаларнинг бойлиги билан характерланади. Шунингдек, қариш жараёни муаммолари билан шуғулланиш: а) қариб бораётган инсоннинг ички дунёсини нима тўлдиради; б) у шахслилик тузилмасига хосликни сақлаб қоладими?; в) мослашиш меха-

низмлари қандай рўй беради; г) турмуш тарзига қандайдир психик хусусиятлар таъсир кўрсатадими?; д) қарилик инқирози билан шартланган мураккаб вазиятларни инсон қандай уддалайди; е) эмоционал соҳанинг ўзига хос хусусиятлари нима билан белгиланади? ва ҳоказо каби саволлар доирасида кечади.

Демографик энциклопедик луғатда: "Кексалик – биопсихологик ва ижтимоий-тарихий тушунча бўлиб, инсоният тараққиёти тарихий-эволюцион ривожланишининг турли босқичларида экологик-популяция ва ижтимоий-гуруҳий шартланганлик ва ўзгарувчанликка эга"лиги таъкидланади. Шунга кўра, ёш даврларини классификациялашда қарилик чегарасини белгилаш 45-90 ёш оралиғида тебраниб, саломатлик ҳолати, ирсий компонентлар билан белгиланувчи ҳаёт тарзи, жисмоний фаоллик, ижтимоий ҳаётнинг тугаши, унинг физиологик ўлим билан тугаши ёки тугамаслиги физиологик ёш тушунчасини англатса, психологик ёш – психиканинг ёшга оид ўзгаришлари, ёш структурасида инсоннинг ўз ўрнини белгилашини билдирса, хронологик ёш эса яшаган йилларининг кўрсаткичи билан аниқланади [4]. Албатта, бундай тақвим ижтимоий, биологик, шунингдек, психологик ёш фарқланишлари шартли характерга эгадир.

Демак, қарилик узоқ вақт давом этадиган, индивидуал хусусиятлар билан боғлиқ жараён бўлиб, у айримларда эртароқ ва бошқаларда эса нисбатан кечроқ бошланади, дейишимиз учун асосимиз бор.

Айтиш мумкинки, ҳанузгача кексаликнинг психологик механизмлари кам ўрганилган соҳалар жумласига киради. Ҳар бир инсон қариш жараёни билан боғлиқ ўз шахсий тақдирига ички тайёргарликни қандай бошдан кечиришини ижтимоий-психологик жиҳатларини билишга эҳтиёж сезади.

Инсоният ўз ҳаётий цивилизациясининг аксарият қисмида ўлимни орқага суриш, ёшликни узайтиришга интилиб яшаган. БМТ ер курраси аҳолиси қаришининг демографик кўрсаткичларини [5] қуйидагича ифодалайди (жадвал):

Регионлар	**65 ёш ва ундан юқори бўлган аҳоли сони**			
	млн. киши ҳисобида		%	
	1955 йил	2025 йил	1955 йил	2025 йил
Африка	7	63	3	4
Осиё	62	470	4,1	9,6
Лотин Америкаси	7	65	3,6	9,2
Европа	38	105	9,2	19,4
Шимолий Америка	16	67	8,7	18,5

Ёш структурасининг уч кўриниши тафовутланади:

- "прогрессив", аҳоли сонининг зудлик билан ўсиши ҳисобига кексалар умумий миқдоридан болалар сонининг ортиб бориши;
- "стационар" кичик ёш ва катта ёшлилар гуруҳларидаги табиий ўсишнинг ортиши;
- "регрессив", қариялар ҳисобига аҳоли сонининг қисқариши кузатилади.

Эдвард Россет "Дунё нафақат техник ва иқтисодий қайта қурилишлар балки демографик ўзгаришлар натижасида бошқача бўлишини" башорат қилади, дея хитоб қилган.

Миллий психологиямизнинг йирик намояндаларидан бири Э.Ғ. Ғозиев эркакларда кексалик даврини 60-74 ёш, аёлларда 55-74 ёш, қарилик даврини аёллар ва эркаклар учун 75-90 ёш, узоқ умр кўрувчилар 90 ва ундан юқори ёш бўлиши билан белгиланади [2], деб ҳисоблайдилар.

Геронтогенез хусусиятларининг ўзига хослиги муаммолари билан шуғулланган А.Б. Собированинг илмий изланишларида қариш шахслилик структурасини регресс томон йўнал-

тирмаслиги, инсон тирик экан, у шахс сифатида ривожланиш тенденциясини ўзида сақлаб қолиши таъкидланиб, қариш ва қарилик даврига фаол адаптация инсон субъектлилигининг ривожланиш даражаси билан ҳамоҳангликда кечиши, кекса ва қари инсонларнинг субъектлилиги асосида ўзини ўзи англаши, кечинмалари, идентиклилиги, ўзини назорат қила билишнинг сақланганлиги, “Мен” тимсолининг вариативлиги ва барқарорлиги, ўз ўзини қабул қилишнинг даражаси билан бевосита боғлиқлиги исботланган [3].

Ҳар бир инсон жамиятда яшайди ва шунинг учун ижтимоий интеграция ҳаётининг муҳим омилларидан бирига айланади. Ҳар биримиз жамиятга мослашиш кўникмасига эга бўлишимиз зарур, акс ҳолда бундай инсон атрофидагилар билан келиша олмай қолиши, изоляция, мизантропия ва ёлғизликка маҳкум қилиниши мумкин. Замонавий жамият шароитида шахснинг ҳаёт кечириши ва тараққиётида унинг қадрдон маданият манбаларига мурожаат қилиши, маданий айнанликни йўқотиб қўйишнинг хавфли эканлигини тушуниши, маданий глобализацияга танқидий ёндашиши муҳим омил ҳисобланади. Баркамоллик – инсон ақлий салоҳиятининг олий даражаси, маънавий оламининг мезонидир. Баркамолликка эришиш инсониятнинг азалий орзуси, пировард мақсади бўлган.

Кексалик даврида маданий меъёрларни ўзлаштириш жараёни ўз чўққисига етиб, миллий маънавий баркамоллик воситасида шахс ўз ватани тақдири олдида жавобгарлик масъулиятини англайди ва жамият ҳаёти хусусиятларини ижобий томонга ўзгаришига ишонади. Шунингдек, ўз ватани тарихий маданиятига мансуб эканлигини ҳис этиб, уни мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга ўз ҳиссасини қўшади.

Зеро, ёши улуғ инсонларга алоҳида ҳурмат, эҳтиром кўрсатиш, уларнинг оғирини енгил қилиш, саломатлигини асраш, бой ҳаётий тажрибасидан ёшлар камолоти йўлида самарали фойдаланиш халқимизнинг эзгу қадрияти эканлигини англатадиган беназир юртнинг фарзанди бўлишнинг ўзи ҳам бир бахтдир.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият − енгилмас куч.− Т.: Маънавият, 2008.
2. Ғозиев Э.Ғ. Психология. Тошкент, 1994. – Б. 213.
3. Собирова А.Б. Субъектность и особенности эмоциональной сферы на поздних этапах онтогенеза. Автореферат дисс.канд. пс. наук. Т., 2008. – 18 с.
4. Крайг Г. Психология развития. 7-изд. СПб., 2002. – Б. 745.
5. Martin L.G., Preston S.H. Demography of Aging. − Washington, D.C.: National Academy Press, 1994. p.2-3.

ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ ИСТИҚЛОЛ ҒОЯСИ ВА МИЛЛИЙ МАФКУРА ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Жабборов Хазрат Хусенович
Бухоро давлат университети психология кафедрасининг ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақола глобаллашув жараёнида мафкуравий хавфсизлик масалаларига бағишланган бўлиб, унда шахс онгида миллий истиқлол ғояси, миллий мафкура ва эътиқод намоён бўлишининг айрим психологик хусусиятлари баён этилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: миллий мафкура, миллий истиқлол ғояси, эътиқод, ғоявий тарбия, глобаллашув, онг, миллий руҳият.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам идеологической безопасности в процессе глобализации, излагаются некоторые психологические свойства проявления веры и национальной идеологии, идеи национальной независимости в сознании личности.

Ключевые слова и понятия: национальная идеология, идея национальной независимости, вера, идеологическое воспитание, глобализация, сознание, национальная психология.

Annotation: This article is devoted to the issues of security in the process of ideological globalization, outlines some of the psychological properties of manifestations of faith and national ideology, the idea of national independence in the consciousness of the individual.

Key words and concepts: national ideology, the idea of national independence, faith, ideological education, globalization, consciousness, national psychology.

Мустақилликни мустаҳкамлашнинг муҳим шартларидан бири бу ғоявий тарбияни кучайтиришдан иборатдир. Бу борада кишиларимизда ёт ва зарарли ғояларга қарши курашиш учун мафкуравий иммунитетни шакллантириш зарур. Албатта, мафкуравий иммунитетни шакллантириш кишилар онгида бир хил ғояни зўр бериб тиқиштириш эмас, балки одамларга оқ-қорани ажратиш, зарарли ғояларга қарши ҳушёр ва огоҳ бўлиш хусусиятларини тарбиялаш демакдир. Жамият, миллат ўз ғоясида мустаҳкам турса, ғоявий таҳдидлардан қўрқмаса, бундай миллатни енгиш мумкин эмас. Аксинча, жамият ичида ғоявий парокандалик, бўлинишлар бўлса, душманларга, уларнинг ёт мафкураларига йўл очиб беради. Бундай миллатни енгиш, мустамлака қилиш осон кечади. Шунинг учун барқарорлик ва хавфсизлик жамиятнинг онглилигига, англанган тўғри тушунча ва билимларга фаол амал қилишга, фикрий, ғоявий бирлигига, булар эса хавфсизлик маърифатига таянади.

Бугунги кунда мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш масаласи тобора давлат сиёсатининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Зеро, истиқлол шарофати билан мамлакатимизда соғлом дунёқарашли, маънавий баркамол авлодни тарбиялаш мақсадида турли ижтимоий-сиёсий ислоҳотлар амалга оширилмоқдаки, улар ёш авлодни ҳар томонлама комил инсон қилиб тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам Президентимиз И.А. Каримов "Албатта, ҳар бир бандага ризқ-насибани Оллоҳ таоло беради. Лекин бу ҳаётда насибаси бутун ва тўла бўлиши учун инсоннинг ўзи ҳам чин дилдан интилиши, зурриёдини соғлом муҳитда тарбиялаши катта аҳамиятга эга эканини унутмаслигимиз зарур" [1] деб ёзади. Юртбошимизнинг бу фикрларидан маълум бўладики, мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий тизимдаги ис-

лоҳотлар нафақат фаровон турмуш тарзини йўлга қўйиш, балки маънавияти юксак янги авлодни шакллантиришга хизмат қиладиган ижтимоий-маънавий муҳитни яратишни назарда тутади.

XXI аср бошларига келиб дунё мамлакатлари ўртасида ўзаро таъсир шу қадар кучайиб кетдики, ҳозирги вақтда бу жараёндан тўла иҳоталаниб олган бирорта ҳам давлат йўқ. Глобаллашувнинг турли мамлакатларга ўтказаётган таъсири ҳам турлича. Бу ҳол дунё мамлакатларининг иқтисодий, ахборот, маънавий салоҳиятлари ва сиёсати қандайлиги билан боғлиқ [2].

Фан ва техниканинг бундай қудратли ривожланиши, унинг ютуқларини халқ хўжалигига татбиқ этишнинг тезлашиши XX асрнинг 90-йилларига келиб мамлакатлар, миллатлар, давлатлар орасидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маданий муносабатларнинг ҳам тезлашишига, яқинлашишига олиб келдики, бунинг натижаси ўлароқ инсоният тарихида мутлақо янги тенденция шаклланди. Ушбу тенденцияни мутахассислар "глобализация" тушунчаси ёрдамида ифодаламоқдалар. Глобализация жараёни бугунги кунда кишилик жамиятининг барча соҳаларида яққол намоён бўлмоқда.

Глобаллашувига қисқа таъриф бермоқчи бўлсак, уни турли мамлакатлар иқтисоди, маданияти, маънавияти, одамлари ўртасидаги ўзаро таъсир ва боғлиқликнинг кучайиши дейиш мумкин.

Глобаллашувга берилган таърифлар жуда кўп. Лекин унинг хусусиятларини тўлароқ қамраб олгани бизнингча, француз тадқиқотчиси Б. Банди берган таъриф десак бўлади. Унда глобаллашув жараёнининг уч ўлчовли эканига урғу берилади:

Глобаллашув − муттасил давом этадиган тарихий жараён.

Глобаллашув − жаҳоннинг гомогенлашуви ва универлашуви жараёни.

Глобаллашув − миллий чегараларнинг "ювилиб кетиш" жараёни.

Б. Банди таърифида келтирилган глобаллашув ўлчовларининг ҳар учаласига нисбатан ҳам муайян эътирозлар билдириш мумкин. Лекин жаҳонда юз бераётган жараёнларни кузатсак, уларнинг ҳар учови ҳам унда мавжуд эканини кўрамиз.

Мазкур мақолада глобаллашув миллий маънавиятга ўтказаётган ва ўтказиши мумкин бўлган таъсир ҳақида фикр юритамиз.

Маънавиятни бир уйга қиёсласак, ташқаридан кираётган шамол ичидаги нарсаларни остин-устун қилиб ташлашини ҳеч бир хонадон соҳиби истамайди. Худди шу каби биз ҳам ёт ғоялар, оқимлар ва вайронкор мафкуралар маънавиятимизга таъсир ўтказишига қарши ҳимоя чоралари кўришимиз табиий. Четдан ўтказиладиган мафкуравий таъсирга қарши ҳимоя чоралари кўришдан аввал қандай таъсирларни маъқуллаш лозиму, қандайларини рад этиш кераклигини аниқлаб олиш лозим. Ҳозирги кунда бирорта ҳам илмий маънавият йўқки, у бошқа халқлар маънавиятидан тўла иҳоталанган бўлса. Ҳатто, Австралия чакалакзорлари, Африка саванналари ва Жанубий чангалзорларида турмуш кечираётган қабилалар ҳам, қўшни қабилалар ва замонавий тамаддун таъсирини ўзида ҳис қилиб туради. Қолаверса, тарихни таҳлил қилиш бошқа халқлар маънавиятидан баҳраманд бўлган халқлар маънавияти юксакликларга кўтарилгандан, аждоларимиз тарихи жаҳон халқлари маънавиятига ҳурмат билан қараш, керакли жойларни ўрганиб, ижодий ривожлантириш орқалигина маънавият чўққисига эришиш мумкинлигидан гувоҳлик беради. Бизнингча, ҳозирги кунда ана шу ижодий ёндашув етишмаётгандай. Бизга таъсир ўтказаётган ёки таъсир ўтказмоқчи бўлаётган ғояларнинг қай бирини рад этиш лозимлигини аниқлаш учун жиддий таҳлил лозим. Ана шундай таҳлилни ўтказиш учун эса баъзан эринчоқлигимиз, баъзан уқувсизлигимиз халақит бермоқда. Бунинг оқибатида қабул қилиш керак бўлган ғояларни рад этиш ва рад этиш лозим бўлган ғояларни қабул қилиш ҳоллари ҳам учраб турибди.

Шундай ғоялар борки, улар очиқ чеҳра билан эшигимизни тақиллатиб, кириб келади. Шундай ғоялар ҳам борки, улар ўғри каби кечаси туйнукдан тушади.

Эшик қоқиб келадиган ғоялар миллий маънавиятни бойитишга, ривожлантиришга хизмат қилади. Чунки, миллий маънавиятлар ўзаро таъсир жараёнида ривожланади. Ҳар

қандай халқ маънавияти ривожига назар ташланса, унинг бошқа халқлар удум ва анъаналарини ўзлаштириш ва мослаштириш орқали ривожланганини кўриш мумкин.

Ўзбек миллий маънавияти ҳам узоқ ва яқиндаги қўшниларнинг илғор анъаналарини ўзлаштириш натижасида ривожланиб борди. Маънавиятимизнинг ривожланиш тарихини кузатсак, бунга яна бир бор ишонч ҳосил қилиш мумкин. XX аср бошларидаги ўзбек маданияти ва маънавияти ва унинг аср охиридаги ҳолати ўртасида анча жиддий тафовут бор. Бу тафовутни адабиёт, санъат, фан, ҳатто оддий юриш-туриш ва кийим-кечак соҳаларида ҳам кузатиш мумкин.

Миллий маънавиятимизни ва маънавий ўзлигимизни таҳдидлардан ҳимоя қилиш учун миллий истиқлол ғоясининг жуда муҳим функцияси намоён бўлади. Миллий истиқлол ғояси ана шу функцияни бажариши учун эса ёшлар ва аҳоли онгида фақат билим, тасаввур сифатида эмас, эътиқод сифатида шаклланиши лозим.

Миллий истиқлол ғоясининг шакллантирилиши ва унинг ўқувчилар, талабалар, кенг аҳоли томонидан ўрганишга киришилиши мамлакатимиз маънавий тараққиётида алоҳида босқични ташкил қилади. Аслида миллий истиқлол ғоясининг асослари Президент Ислом Каримов томонидан истиқлолнинг дастлабки босқичларидаёқ шакллантирилган. Лекин бу ғояни ёшлар ва аҳоли онгига сингдириш учун пойдевор керак эди. Яъни, аввало миллий қадриятларни, миллий маънавиятни тиклаш, миллий ғурурни уйғотиш, бир сўз билан айтганда, миллий истиқлол ғояси томир отиши ва гуркираб ривожланиши учун замин тайёрлаши лозим эди. Мустақиллик қўлга киритилгандан буён ўтган давр ичида маънавият соҳасида улкан назарий, маърифий ва амалий ишлар бажарилди. Маънавият ва маърифат кенгашлари тузилди, юзлаб мақола ва рисолалар нашр этилди, тадқиқотлар ўтказилди, бир сўз билан айтганда, миллий истиқлол ғоясини кенг тарғиб қилиш учун замин яратилди.

Миллий истиқлол ғоясини тарғиб қилишда бизнингча, баъзан бир томонламаликка йўл қўйилмоқда. Бу ғояни тарғиб қилишда иштирок этаётган мураббий ва ўқитувчилар, тадқиқотчиларнинг чиқишларида, мақола ва рисолаларида маърифатчилик билан чекланиш кўзга ташланмоқда. Ҳолбуки, маънавиятни ривожлантиришда асосий ёндашув маърифий ёндашув бўлса ҳам миллий истиқлол ғоясини тарғиб қилишда бу билан чекланиб бўлмайди. Бу ҳол миллий истиқлол ғоясининг хусусиятлари билан боғлиқ.

Миллий ғоя жамиятни жипслаштирувчи, уни ижтимоий тараққиёт кўндаланг қўяётган масалаларни ҳал қилишга, четдан бўлаётган ғоявий, маънавий таҳдидлардан ҳимоялашга қаратилган кучдир. Унинг моҳияти шундаки, у одамлар онгидаги, хотирасидаги ғоялигича қолмай амалиётга, ҳаётга айланган тақдирдагина ҳақиқий миллий ва ҳақиқий истиқлол ғояси бўлиши мумкин. Шундагина у миллий маънавиятни ва маънавий ўзликни ташқи мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қиладиган кучга айланади.

Миллий истиқлол ғоясининг ҳаётимиз жараёнига сингиб кетишини таъминлаш учун эса, ғоялар амалий ҳаракатларга айланиши жараёнини синчиклаб ўрганиш керак. Бунинг учун даставвал, ғоя бевосита амалиётга, амалиёт дастурига айланиши мумкинми? Агар мумкин бўлса, бу жараён қандай юз беради, деган саволларга жавоб топиш керак.

Замонавий психология, ижтимоий психология ва бошқа ижтимоий- гуманитар фанлар нуқтаи назаридан бу саволга "кўпинча айланмайди" деб жавоб бериш керак. Чунки инсон онгида, миясида ўнлаб, юзлаб ва ҳатто минглаб ғоялар бўлади. Уларнинг барчаси амалиётга айланаверса, инсон ҳам жисмонан майда бўлакларга бўлиниб, парчаланиб кетиши керак эди. Чунки, айни бир сиёсий, илмий, бадиий ва бошқа хил ғоялар бўлиши табиий. Улар бир-бирларини тўлғазиши ва кўпинча бир-бирларига тўла мос келмаслиги мумкин. Натижада, шахс бу ғоялардан энг зарурларини ва ўзи энг тўғри деб билганларини ажратиб ҳаётга татбиқ қилади. Ана шу танлаш, яъни ғоянинг амалиётга ўтишидаги муҳим босқични тўлароқ ва чуқурроқ англаш учун шу танлаш мезонларини аниқлаб олиш зарур.

Ғояларни саралашда шахс фойдаланадиган мезонларнинг энг муҳимларидан бири, саралаб олинаётган ғоянинг шахс манфаатлари, эҳтиёжлари, установкалари, эътиқодлари ва уларнинг ғоялари билан ўзаро алоқадорлиги шу қадар мураккабки, уни бир эмас бир неча мақола доирасида ҳам ёритиш амри маҳол. Бунинг устига, бу муаммо жаҳон фани-

да ҳам кам ўрганилган. Мамлакатимиз психолог олимлари бу муаммо устида энди бош қотира бошладилар.

Муаммонинг мураккаблигини ҳисобга олиб биз унинг фақат бир жиҳати, яъни ғоялар ва эътиқод алоқадорлиги тўғрисида фикр юритмоқчимиз.

Эътиқод шахс онгида шундай муҳим ўрин тутадики, унинг ҳаёт йўналиши, ҳаёт тарзи, интилишлари мана шу эътиқод билан белгиланади. Инсон онгида йўл топаётган, кириб бораётган ғоялар ҳам мана шу эътиқод чиғириғидан ўтказилади. Эътиқодга мос келмайдиган ғоялар рад этилади.

Лекин, ғоя ва эътиқод алоқадорлиги фақат бир томонлама жараён эмас. Уларнинг алоқадорлиги фақатгина эътиқоднинг назоратчилиги, ғояларни элакдан ўтказиши билан чекланмайди. Шундай ҳолатлар ҳам бўладики, инсон онгига кириб келаётган ғоя ундаги эътиқодни мустаҳкамлайди ёки бўшаштиради, баъзан эса шу ғоянинг ўзи эътиқодга айланади.

Мустақиллик қўлга киритилгач, мамлакатимизда кенг қамровли ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар бошланди. Бу ислоҳотлар жараёнида мулкни давлат тасарруфидан чиқариш, хусусийлаштириш, ижтимоий-сиёсий ҳаётни эркинлаштириш сингари кўплаб тадбирларни амалга оширишга киришилди.

Ислоҳот, ижтимоий руҳият соҳасида ҳам амалга оширила бошлади. Бу соҳадаги энг муҳим вазифа одамларни мустақил фикрлашга ўргатиш эди. Бунинг учун эса уларни собиқ шўролар тузуми қолипларидан, боқимандалик, ўзибўларчилик кайфиятидан халос қилиш керак эди. Бу йўналишда муайян ишлар амалга оширилди. Бироқ бу жараён мамлакатимизда миллий истиқлол ғоясининг асосий тушунча ва тамойиллари шаклланиши билан ўзининг якунловчи палласига кирди. Чунки Президентимиз Ислом Каримов кўп марта таъкидлаганларидек, табиатда бўлмагани сингари инсон онгида ҳам мутлоқ бўшлиқ бўлмайди. Собиқ тоталитар тузум сарқитларини инсон онгидан супуриб ташлаш учун кучли қурол керак. Бундай қурол вазифасини фақат миллий истиқлол ғояси бажариши мумкин. Чунки, ҳаётбахш ғоя билан туриб эски ғоялар таъсиридан тўла қутулиш мумкин эмас. Шуниси ҳам борки, миллий истиқлол ғоясидан жамият аъзоларининг кўпчилиги хабардор бўлиши эски тузум сарқитларини супуриб ташлаш учун кифоя қилмайди. Миллий истиқлол ғояси эътиқодга айлангандагина эскилик сарқитларини супуриб ташлаши мумкин.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 58.
2. Каримов И.А. Инсон манфаати, ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ҳаётимизнинг янада эркин ва обод бўлишига эришиш − бизнинг бош мақсадимиздир. – Тошкент: "Ўзбекистон", 2012.
3. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Тошкент, 2012.
4. Эргашев И. ва бошқ. Миллий истиқлол ғояси. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. − Т.: Академия, 2005. − Б. 3-30.

Ёш авлодда нафақат ўз ҳаёти, оила аъзолари, Ватани ва миллати олдидаги, балки атроф-табиат, бутун курраи замин ва жами башарият олдидаги масъулият туйғусини шакллантириш бугунги кун таълим-тарбия тизимининг энг муҳим масаласи бўлиб турипти.

М. Имомназаров[1]

[1] Имомназаров М. Глобаллашув ва маънавият. − Т., 2011. – Б.3.

ЖАМИЯТ МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРУВЧИ ВОСИТАЛАРНИ ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛ ЭТИШ

Бегматов Рахим Олимович
Навоий давлат педагогика институти психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада жамиятда одамлар онги ва қалбида маънавий-ахлоқий қадриятларни ривожлантириш масалалари муҳокама қилинади. Муаллиф томонидан жамият маънавиятини юксалтирувчи воситалар ёшлар маънавий камолотини ривожлантиришга хизмат қилиши ҳақида таъкидланади, маънавий қадрият ва маънавий меросга жамият маънавиятини юксалтирувчи воситаларнинг психологик асоси сифатида қаралади.

Таянч тушунчалар: маънавият, онг, тафаккур, дунёқараш, қадрият, мерос, турмуш тарзи, маънавий инқироз.

Аннотация: В статье обсуждаются вопросы развития духовно-нравственных ценностей в разуме и душе человека в обществе. Автором подчеркивается, что средства развивающие духовность общества служат в духовному развитию молодежи, духовные ценности и духовное наследие рассматривается как психологическая основа средств развития духовности общества.

Ключевые слова: духовность, сознание, мышление, мировоззрение, ценность, наследие, образ жизни, духовный кризис.

Annotation: This paper discusses the development of spiritual and moral values in the mind and soul of the people in the community. The author emphasizes that develop spiritually society means to serve the spiritual development of young people, spiritual values and spiritual heritage considered as psychological basis of spirituality of the society.

Keywords: spirituality, consciousness, thinking, worldview values, heritage, lifestyle, spiritual crisis.

Маънавиятни шакллантирадиган мезонлар инсон онгига таъсир кўрсатадиган, унинг дунёқарашини, тафаккур тарзини муайян йўналишга соладиган, ўзгартирадиган, жамият, миллатга хос маънавий, маданий ва моддий асослар, анъаналар, қадриятлар, мерос, турмуш тарзи ва қарашларни умумлаштирувчи тушунча.

Маънавиятни юксалтирувчи мезонлар ўзига хос тизимга эга бўлиб, бунда миллат, халқ, давлатчилик, маданият, меъморий ёдгорликлар ва бошқа шаклларни ўз ичига қамраб олувчи тарихдир. Минтақамиз тарихида маънавиятни юксалтирувчи мезонлар асрлар мобайнида бойитиб келинди ва маънавий мероснинг асосларини ташкил этди. Маънавиятни юксалтирувчи мезонларнинг ичида моддий мерос ўзининг алоҳида ўрнига эга бўлиб, моддий мерос кўп йиллар мобайнида ҳар бир халқ, миллат ҳаётининг ажралмас қисмига айланди ва инсон камолотига таъсир қиладиган кучли омилга айланди.[1]

Ҳар қандай жамиятнинг тараққиёти, жамият аъзоларининг маънавий камолоти муайян ғояларга асосланган маданий, маърифий, мафкуравий ишларнинг узвий бирлиги асосида амалга ошириб борилади. Ёшларнинг маънавий салоҳиятини юксалтиришда унинг мезонларини, уларнинг тизимини узвийлигининг аҳамияти катта эканлигини тарихнинг ўзи асослаб бериб келмоқда. Маънавиятни юксалтириш мезонлари заиф бўлса, қўйилган мақсадларга эришиб бўлмайди.

Маънавиятни юксалтирувчи воситалар ва уларнинг мезонларидан қанчалик самарали фойдаланилса, ёшларнинг маънавий салоҳиятини ошириш имкониятлари ортиб бораверади. Ҳозирги жамиятимизда бевосита амалий фаолият юритаётган, инсон тарбиясида катта таъсирга эга, умуман, маънавий дунёқарашни шаклланишида катта аҳамиятга эга бўлган таълим-тарбия масканлари, оммавий ахборот воситалари, ахборот ресурслари марказлари, театр, кино, санъат саройлари ва шу каби кўплаб муассасалар маънавиятни юксалтирувчи воситалар тизимини ташкил этади.[2]

---

[1] Юсупов Э. Маънавий қадриятлар ва уларнинг тарбиявий аҳамияти. − Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2003. – Б. 33.

[2] Назаров Қ., Қаршибоев М., Умаров Б., Холбеков А. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010. – Б. 346.

Ёшларнинг маънавий салоҳиятини юксалтириш масаласи ҳар бир давр ва жамиятга хос бўлиб, бунда давлат ва жамият олдида маънавиятни шакллантирадиган ва унга таъсир ўтказадиган барча омил ва мезонларни чуқур таҳлил этиб, уларнинг бу борада қандай ўрин тутишини илмий таҳлил этиш лозим. Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг тарихини, уларнинг ёшлар маънавий тарбиясидаги фаолиятларини шу халқнинг тарихи, ўзига хос урф-одатлари, анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табиийки маънавий мерос, маданий бойликлар, кўҳна тарихий ёдгорликлар энг муҳим омил сифатида хизмат қилади.[1]

Ўрта Осиё заминида етишиб чиққан буюк мутафаккирлар, олимлар, сиёсатчи ва саркардалар умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий илмларнинг тарихан энг юқори босқичига кўтарилишида шу заминда туғилиб камолга етган улуғ алломаларнинг хизматлари каттадир. Биз учун муқаддас бўлган ушбу заминда маданият, санъат, адабиёт ривожланиб борган ва ёшлар тарбиясига катта таъсир кўрсатадиган омилларга айланган.

Инсоният тарихи шуни асослаб бердики, бирон бир жамият маданий-маънавий имкониятларни, одамлар онги ва қалбида маънавий-ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай ва мустаҳкамламай туриб ўз истиқболини, ёшлар маънавий камолотини тасаввур эта олмайди.

Маънавиятни юксалтирувчи омиллар ва воситалардан фойдаланиш ҳар қандай давлат ва жамият пойдеворини мустаҳкамланиб боришига хизмат қилади.

Жамият аъзоларининг, айниқса, ёшлар маънавияти қашшоқлашиб бораётган мамлакат ўз келажагига эга бўла олмайди. Маънавий қашшоқлик, маънавий инқироз, инсоннинг интеллектуал ноетуклиги барча даврларда ҳам жамият тараққиёти учун ниҳоятда ҳалокатли бўлган.

Жамиятнинг сиёсий, ижтимоий ҳаётдаги муаммолар, ёшлар маънавиятининг қашшоқлашиб бориши, асосан, маънавий заифлашиш, маънавиятни юксалтирувчи воситаларга эътиборсизлик натижасида пайдо бўлишини тарихнинг ўзи кўп маротаба асослаб бериб келган. Маданий-маънавий тараққиёт, ёшлар маънавий камолоти бутун инсоният ҳаётида катта ўрин тутган ва устуворлик қилганидек мустақил Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли учун ҳам муҳим ҳаётий заруриятдир.

Маънавиятни шакллантирувчи мезонлар қанчалик бой бўлса, маънавият юксалиб, маънавий жиҳатдан баркамол бўлган ёш авлодни тарбиялаб вояга етказиш имкониятлари ортиб бораверади.

Маънавиятни юксалтирувчи омиллардан бири маънавий меросдир. Маънавий мерос маънавий тараққиёт маҳсули бўлиб, у инсон ақл заковати билан яратилган, келажак авлодни эзгу тараққиёт сари етаклаш хусусиятига эга бўлган аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган азалий қадриятлар мажмуидир. Жамият аъзоларининг онги, ички дунёси, тафаккур тарзи, ҳис-туйғуларига таъсир этиб, уларни бойитиш, ривожлантириш, янги ғоявий йўналишларни бошқаришда маънавий мерос катта роль ўйнайди. Маънавий мероснинг одамлар ҳаёт тарзига чуқур таъсир этадиган қадриятлар сифатида аҳамияти катта бўлган. Шунинг учун ҳам мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ аждодларимиз томонидан кўп асрлар мобайнида яратиб келинган ғоят улкан, бебаҳо маънавий ва маданий меросини тиклаш давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги ниҳоятда муҳим вазифага айланди.

Юқорида таъкидланганидек, бирон бир жамият маънавий имкониятлари, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қад-риятларни ривожлантирмай ҳамда мустаҳкамламай туриб ўз истиқболини тасаввур эта олмайди. Урф-одатлар, анъаналар, халқ оғзаки ижоди, фан, адабиёт, санъат ва бошқалар маънавий мерос таркибида муҳим аҳамият касб этади. Истиқлол йилларида маънавий мероснинг ушбу соҳалардаги таркибий қисмларига нисбатан муносабат тубдан ўзгарди.[2]

---

[1] Каримов И.А. Юксак маънавият − енгилмас куч. − Т.: Маънавият, 2008. − Б. 29-30.

[2] Идиров У. Юксак маънавият − жамият хавфсизлиги ва янгиланишининг асоси. − Т.: Маънавият, 2009. – 23 б.

Маънавий мерос маънавиятни юксалтирувчи воситалар тизимида ўзининг алоҳида ўрнига эгадир.

Жамият ҳаётида катта аҳамиятга эга бўлган маданият, маърифат ва мафкура ҳам маънавиятни юксалтирувчи омиллардан бўлиб ҳисобланади. Жамият тараққиёти, инсон маънавий камолоти муайян ғояларга асосланган маданий, маърифий, мафкуравий ишларнинг узвий бирлиги асосида амалга ошади. Маънавий камолотнинг бу омилларини бир биридан ажратиб бўлмайди. Агар маънавий омиллар заиф бўлса, маърифий ишларни ҳам йўлга қўйиб бўлмайди. Маърифатсиз маънавият ҳам инсон қалбига сингиб, фаолиятига асос бўла олмайди. Ёшлар маънавий салоҳиятининг юксалиб бориш жараёнини, маънавиятни юксалтирувчи воситалар тизимини *маданиятсиз, маърифатсиз* ва *мафкурасиз* тасаввур этиб бўлмайди.

Маданият инсон камолотига, жамият ҳаётини юксалишига катта таъсир кўрсатадиган муҳим омил ҳисобланиб, у кишилар фаолиятининг жамият иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий ҳаёти соҳасида яратган, ўзларининг ҳаётий эҳтиёжларини қондириш учун ишлаб чиқарган моддий ва маънавий бойликлар тизимидир.[1]

Маънавиятни юксалтирувчи мезонлар тизимида ўз ўрнига эга бўлган маданият моддий ва маънавий маданиятларга бўлиниб, улар турли даврлар ва ижтимоий-иқтисодий шароитларда яратилади. Шунинг учун ҳам маънавиятни юксалтирувчи маданият мезонлари барча халқлар ва тарихий даврларда бир хил бўлиши мумкин эмас. Маданиятнинг мазмуни, моҳияти ҳам кишиларнинг онгига сингиб, маънавий оламнинг бир қисмига айланади. Маданий тараққиёт турли даврларда, шароитларда яратилган моддий ва маънавий бойликларнинг ижобий томонлари ҳисобига амалга оширилиб маънавиятни юксалтирувчи омил сифатида хизмат қилади.

Жамиятнинг маънавий ҳаётини такомиллаштиришда, ёшларнинг маънавий салоҳиятини юксалтиришда маърифатнинг ҳам алоҳида ўрни бордир. Маърифат инсон маънавий камолотининг асосий шартидир.

Кишиларнинг онгига муайян билимлар, ғоялар, эътиқод, иймон, ахлоқ ва одоб меъёрларини сингдириш,таълим-тарбия ишларини такомиллаштириш маърифатнинг олдида турган асосий вазифалардир. Жамият тараққиёти ва инсон камолотига ижобий таъсир этадиган ғояларни, билимларни, ахлоқ ва одоб меъёрларини тарғиб этиш маърифий фаолият ҳисобланиб, маънавий юксалишга катта таъсир кўрсатадиган бундай ҳаракат халқимиз томонидан доимо қадрланиб келинган. Маърифий тадбирларнинг тўғри йўлга қўйилиши инсоннинг ақлий ва ахлоқий камолотига катта таъсир кўрсатади. Инсоният доимо маърифий фаолиятини жамият маънавий ҳаётидаги энг илғор йўналишлардан бири деб баҳолаб келган. Инсоннинг камолоти маърифатсиз амалга ошмайди. Маълум мақсадлар билан боғланган маърифий тадбирлар оила, жамоа, жамият таъсири инсоннинг ички руҳий имкониятларини маънавият даражасига кўтаради, унинг ахлоқи, одоби, билими, малакаси, иймони, дунёқараши, мафкуравий қарашларини шакллантиради.

Мустақиллик йилларида маърифатни юксалтиришга катта эътибор қаратиб келинмоқда. Бугунги кунда Ўзбекистонда маърифатни ошириш юксак маънавият тамойиллари асосида маърифатли ёш авлодни тарбиялаш бу соҳадаги энг устувор вазифага айланди.[2]

Маънавиятнинг юксалишига катта таъсир кўрсатадиган маърифий тадбирлар барча даврларда ҳам инсон онгига, иродасига таъсир этиш, инсон қалбига эзгулик ғояларини сингдириш, ёшларни маънавий фазилатлар руҳида тарбиялаш вазифасини бажариб келган.

Маънавиятни юксалтиришда мафкуранинг ҳам ўрни каттадир. Мустақил Ўзбекистоннинг бугунги кундаги мафкурасининг моҳиятини тинчлик ва осойишталикни таъминлаш, миллий онг, ахлоқ ва одобнинг миллий ва умуминсоний заминларини мустаҳкамлаш, ёш-

[1] Юсупов Э. Маънавий қадриятлар ва уларнинг тарбиявий аҳамияти. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2003. – Б.31.

[2] Қўчқор Р. Авлодлар бахти. – Т.: Маънавият, 2009. – Б. 56.

ларда меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, ҳалоллик, ватанпарварлик, миллий ғурур туйғуларини тарбиялаш вазифаларини ташкил этади.

Шубҳасиз, миллий қадриятларсиз миллат келажагини тасаввур этиш қийин. Юртбошимизнинг халқ қадриятларини тиклаш ва миллий ўзликни англаш, камол топтиришга алоҳида эътибор қаратаётганлиги ҳам аслида бежиз эмас. "Биз маънавий қадриятларни тиклашни миллий ўзликни англашнинг ўсишидан халқнинг маънавий сарчашмаларига, унинг илдизларига қайтишдан иборат узвий, табиий жараён деб ҳисоблаймиз. Халқнинг маданий қадриятлари, маънавий мероси минг йиллар мобайнида Шарқ халқлари учун қудратли маънавият манбаи бўлиб хизмат қилган. Шундай экан, айтиш мумкинки, халқ қадриятлари кишилар, хусусан, ёшларимизнинг ўз Ватанига садоқат руҳида тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ота-боболаримиздан мерос туркона қадриятлар бамисоли йўлни ёритувчи машъала, дилларга ёруғлик, эзгулик олиб кирувчи мўъжизадир. Айни чоғда бу юксак туйғулар фарзандларимиз онги, шуурини чархловчи, уларнинг камолига зийнат бағишловчи бетакрор донишмандликдир" – деб таъкидлаганлар.

Шарқона қадриятларимизни тиклаш мақсадида "Маънавият ва маърифат" республика маркази, "Олтин мерос" каби жамғармаларнинг ташкил этилганлиги айни муддао бўлди. Жамиятда юксак маънавий фазилатларни камол топтириш, миллий мафкурани шакллантириш, ёшларни бой маданий меросимиз, тарихий анъаналаримизга, умуминсоний қадриятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислоҳотларнинг ҳал қилувчи омилидир.

Шуни алоҳида эътироф этишимиз керакки, ўзбек халқининг миллий қадриятлари узоқ тарихий даврни қамраб олади. Бинобарин, миллий қадриятлар ҳам тарихий хусусиятларга эга. Миллат қанча қадимий бўлса, унинг қадриятлари ҳам шу каби кўҳнадир.

Қадриятлар ҳеч муболағасиз халқ тарихи, миллат қиёфасидир. Қадриятлар кимларнингдир шунчаки, хусусий ўйларининг маҳсули эмас. Айни пайтда унинг мавжудлиги ҳам айримларнинг иродасига боғлиқ бўлмайди. Миллий қадриятлар сўзсиз ҳар бир миллатнинг мавжудлик белгисидир.

"Эски туркларда миллий виждоннинг шаклланганлигига шубҳа бўлиши мумкин эмас"[1] деган фикрида туркий қадрият туйғуларининг кўҳна тарихи ҳам акс этади. Олимларимизнинг заҳматли, бетакрор меҳнатлари эвазига фанга маълум қилинган "Жайхун маданияти", "Калтаминор маданияти", "Сополлитепа маданияти" сингари ўнлаб қадимий маданий қатламлар бутун дунё маърифат аҳлини ҳайратга солмоқда. Бу маданият топилмалари юртимизни жуда қадимий даврлардан юксак даражадаги миллий қадриятлар диёри бўлганлигини исботлайди.

Асрлар давомида аждодларимизнинг ақлу заковати ила юзага келган миллий қадриятлар инсон шахсининг ҳар томонлама камол топишида етакчи омилдир. Шуни янада теран идрок қилмоқ керакки, давр кишиси, хусусан ёшларнинг онгини мазмунан бойитиб бориш беқиёс аҳамиятга эга.

Инсоният ҳаётининг узоқ асрлик тарихи яна шундан далолат берадики, одамлар онгида миллий қадриятлар тушунчаларининг мужассам бўлишлигини таъминламай туриб, комил инсон тўғрисида гапириш мумкин эмас. Президентимиз Ислом Каримов ўзининг "Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари" номли китобида қайд қилганидек: "Халқнинг маданий қадриятлари, маънавий мероси минг йиллар мобайнида Шарқ халқлари учун қудратли маънавият манбаи бўлиб хизмат қилган".

Зеро, миллат тарихи, миллий ўзликни англаш инсон қалбида Ватанга муҳаббат туйғусининг шаклланишида беқиёс аҳамиятга эга. Президент И. Каримов ҳар жиҳатдан маънавиятли-маърифатли инсонни камол топтиришда, Ватан тарихининг ўрнига алоҳида эътибор бериб: "Тарихга мурожаат қилар эканмиз, бу халқ хотираси эканлигини назарда тутмоғи-

[1] Гумилов А.Н. Туркий халқлар тарихи. – Т.: Ғ.Ғулом, 2008. – Б. 22.

миз керак. Хотирасиз баркамол киши бўлмаганидек, ўз тарихини билмаган халқнинг келажаги ҳам бўлмайди”[1], деб таъкидлайди. Бинобарин, ўтмиш фақат хушкайфият ёки афсуснадоматлари билан эмас, балким сабоғи билан қадрлидир. Зеро, миллий ўзликни англаш ва миллий ғурур, ватанга муҳаббат туйғуларини миллий қадриятларсиз тасаввур этиш қийин. Шунингдек, миллий қадриятлар билан Ватан туйғуси ўзаро боғлиқдир. Шуни алоҳида эътироф қилмоғимиз лозимки, миллий қадриятларга муносабат туйғуси эҳтирос, кайфият, шунингдек, руҳий ҳолат билан боғлиқ эмас. Аксинча, халқнинг маънавий-маърифий камолоти даражасига боғлиқ. Демак, миллий қадриятларни чуқур англаш ватан туйғусини мустаҳкамлайди. Айни пайтда ёшлар ватан ҳақида қанча кўп билса, миллий қадриятларни қанчалик чуқур англаб, эъзозласа, унинг миллий онги ҳам шунчалик юксак бўлади.

Биз ёш авлодни ана шундай юксак инсоний ғоялар, тушунчалар асосида тарбияламоғимиз лозим. Бинобарин, фақат шундай ворисларгина келажаги буюк мамлакатимизнинг ҳақиқий фидойилари бўлишга қодирдирлар. Зеро, ўсиб келаётган ҳар бир ёш авлод Ватан битталигини чин юракдан ҳис этсинлар.

Ватан ягонадир. Ватаннинг катта-кичиги бўлмайди. Шу ўринда мамлакатимиз Президенти “бугун Ватаннинг ҳар бир фарзанди ўзини ота юртининг ажралмас бўлаги деб ҳис этаяпти ва бундан фахрланаяпти. Истиқлол берган энг катта бойликлардан биринчиси ана шу десак, асло янглишмаган бўламиз. Ватан, Ватандошлик туйғуси эски мафкуравий қобиқлардан халос бўлиб, ўзининг асл қиёфасини топади”[2] дея алоҳида таъкидлайди.

Миллий қадриятлар кишилар ўртасидаги ўзаро маънавий-маърифий муносабатларни бошқаради, ғоявий жипслигини мустаҳкамлайди. Таълим-тарбия жараёнида бу кучни ҳеч бир омил билан алмаштириш мумкин эмас. Бас, шундай экан, миллий қадриятларга, эътиборни кучайтирмоқ, ундан юксак ақл-идрок, Ватан равнақи йўлида фойдаланиш таълим-тарбия муассасалари олдида турган энг долзарб вазифалардан биридир. Тўғри, ер юзидаги ҳар бир миллат ўзига хос миллий қадриятлар йиғиндисига эга. Ўзга миллатлар миллий қадриятларини эъзозлаш муайян миллатга нисбатан эҳтиром белгисидир. Таълим-тарбия жараёнида буларни биз асло унутмаслигимиз лозим. Айни пайтда турли халқларнинг миллий қадриятлари бир-бирини доимо бойитиб, тўлдириб келади. Уларни ўзаро айри ҳолатда тасаввур қилиш қийин. Масалан, ўзбек, тожик, туркман, қирғиз, қозоқ халқларининг тарихий ривожланишида ўзаро уйғун жиҳатлар кўп. Шу ўринда айтмоғимиз керакки, миллий қадриятлар миллат тотувлигининг ҳам ўзига хос омилидир.

[1] Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т.: Мулоқот, 1998. – № 5.
[2] Каримов И.А. Ўзбекистон келажаги буюк давлат. – Т.: “Ўзбекистон”, 1998. – Б. 17.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТЛИ ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ МУАММОЛАРИ

Жабборов Азим Мейлиқулович
Қарши давлат университети профессори, психология фанлари доктори

Облоқулов Жавлонбек Жалолиддинович
Самарқанд давлат университети психология кафедрасининг ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада интеллектуал салоҳиятли ёшларнинг психологик ривожланиш қонуниятлари, босқичлари ва уларни аниқлаш ҳамда тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

Таянч тушунчалар: Ёшлар, интеллектуал салоҳият, индивидуал ёндашув, психологик тадқиқотлар, лаёқат, иқтидор, қобилият, талант, истеъдод, гений, даҳо, ривожланиш қонуниятлари.

Аннотация: В статье освещены закономерности и этапы психологического развития интеллектуально способной молодежи, а также педагогические условия их определения и воспитания.

Ключевые понятия: молодёжь, интеллектуальный потенциал, индивидуальный подход, психологические исследования, приспособленность, дарование, гений, гениальность, закономерности развития.

Annotation: The article deals with the laws and stages of psychological development of the intellectual abilities of young people, as well as pedagogical conditions of their determination and education.

Key concepts: youth, intellectual potential, individual approach, psychological research, fitness, talent, genius, genius, patterns of development.

Президент И.А. Каримов “Юксак маьнавият − енгилмас куч” асарида ёш авлод тарбиясига алоҳида эътибор бериб, “Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлиб яшаши учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз…” [1, 4] деган фикрлари мамлакатимиз таълим тизимида ишлаётган барча ўқитувчилар билан бир қаторда психолог мутахассислар олдида ҳам масъулиятли вазифаларни юклади.

Тўғри, ҳар томонлама баркамол шаклланган, интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бирига айланди. Бунинг учун мамлакатимизда амалдаги таълим тизимининг ҳамма босқичларида жаҳон стандартларига мос моддий техник база ва таълим технологияларининг илғор кўринишларидан фойдаланиш жорий этилган. Бироқ, ёшларнинг жисмоний ва психологик ривожланиш қонуниятларини чуқурроқ ўрганиш, уларнинг ҳар бирига хос лаёқат, иқтидор ва қобилият кўринишида намоён бўладиган интеллектуал салоҳиятини аниқлаш ҳамда ўқув-тарбия жараёнларини ана шу имкониятларга қараб индивидуаллаштириш замонавий талаблар даражасида ташкил этилган деб бўлмайди.

Социологик характердаги психологик тадқиқотларнинг натижаларига кўра иқтидорли ва интеллектуал салоҳиятли болаларни ўрганиш ҳамда уларни тарбиялаш ишларининг янада олға силжишига кўп жиҳатдан ота-оналар, тарбиячилар, ўқитувчилар ва кенг жамоатчиликнинг қобилият ва унинг турли кўриниш даражаларини ифодаловчи психологик атамаларнинг моҳиятини англаб, уларнинг ўзига хос ривожланиш қонуниятларини илмий асосда тушунишлари билан ҳам узвий боғлиқлигини кўрсатмоқда.

Таълим-тарбия соҳасидаги масъул кишиларда қобилият ёки интеллектуал салоҳият ва шунга боғлиқ атамалар (лаёқат, иқтидор, қобилият, истеъдод, талант, гений, доҳий, дарға) ҳақида ҳанузгача етарли тушунтиришлар йўқ эканда, деган хулоса келиб чиқмаслиги керак.

Ҳозир амалдаги рус ва ўзбек тилида чоп этилган психологик адабиётларда “қобилият”, “интеллект” ҳақида баъзи изоҳлар берилган, бироқ бундан ҳамма ҳам бирдек хабардор бўла олмайди. Ҳатто ҳамма учун аҳамиятли бўлган ва кенг жамоатчиликка мўлжалланган «Ўз-

бек тилининг изоҳли луғати»да ҳам психологик тушунчаларнинг мукаммал изоҳланмаганлиги яққол сезилади. Бунда айнан психолог олимларнинг илмий талқини кўринмайди.

Жумладан, унда лаёқат − бирор ишга яроқлилик, қобиллик, бирор ишни бажариш, уддалаш қобилияти;

Иқтидор − куч, қудрат, қодирлик;

Қобилият − бирор ишга қобилиятлилик, яроқлилик; бирор ишни бажара олиш, қила олиш хусусияти, лаёқати;

Истеъдод – ижодий қобилият, лаёқат, талант;

Талант – катта қобилият, истеъдод;

Гений – мислсиз истеъдодли, заковатли;

Доҳий – фавқулодда ақл-заковатга эга бўлган доно, оқил йўлбошчи каби йўсинда изоҳланган бўлиб, ўрганувчиларни қайсидир даражада ёки қайсидир маънода қаноатлантириши мумкин. Бироқ, булар илмий-психологик нуқтаи назардан изоҳланган деб бўлмайди.

Кенг жамоатчилик бу тушунчаларнинг психологик мазмунини, уларнинг моҳиятини ҳозирги илмий психология хулосаларига асосланган ҳолда тушунишлари мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Шунга кўра, лаёқат – тараққиётнинг дастлабки табиий шарти сифатида кўринадиган инсонга хос мия тузилиши ва нерв тизимининг морфологик ҳамда функционал хусусиятларига хос имконият эканлигини билиш керак.

Иқтидор – бола ташқи оламдаги нарса ва ҳодисалар билан муносабатга киришиб, ўзидаги биологик имкониятлардан фойдаланганда бу имконият ўз қуввати ва моҳияти билан бошқа кишилардаги (болалардаги) имкониятлардан ўзининг афзаллиги ва маъқуллиги билан кишиларнинг эътиборини торта олса, ана шундай хусусиятларнинг борлигига қараб бундай болаларни иқтидорли дейиш мумкин. Ана шундай болалар учун уларнинг имкониятлари ва хусусиятларини эътиборга олиб ўқув-тарбия жараёнларини такомиллаштириш ҳамда индивидуаллаштириш мақсадга мувофиқдир.

Қобилият – шахснинг мазкур фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш шарти ҳисобланган ва бунинг учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган индивидуал психологик хусусиятдир.

Қобилият одамнинг маълум бир иш ёки муаммони бошқа одамларга нисбатан осонроқ, чаққонроқ ва моҳирлик билан бажара олишида намоён бўлади. Ёки қобилиятли киши деб, бирор (ёки кўп) соҳани чуқур билган ҳамда шу билган билимларини ишлата олиш маҳоратига (сифат ва фазилатларга) эга бўлган кишини тушунамиз.

Талант – ўзбек тилига юнон тилидан ўтиб келган (ўзлашган) бўлиб, ўзбекча муқобили – истеъдоддир. Истеъдод – шахс психик сифатларининг (ҳаёт давомида эгаллаган) шу қадар мураккаб бирикмасики, уни қандайдир бирорта ягона қобилият билан белгилаб бўлмайди. Истеъдод жуда кўп фаолиятларни юксак даражада амалга ошириш имконияти билан таъминловчи психик жараёнларнинг уйғун ҳолатда кечадиган характерли гуруҳи тарзида намоён бўлади.

Истеъдод деб, одамнинг мураккаб меҳнат фаолиятини муваффақиятли, мустақил ва оригинал тарзда бажариш имконини берадиган қобилиятлар уюшмасига айтилади.

Генийни, масалан гениал математик ёки гениал шоир маъносида тушуниш мумкин. Бундай кишилар шу фанни мукаммал эгаллаш асосида юксак ақл-заковатга эга бўлиб, улар шу фан хулосаларини ҳаётнинг ҳамма томонларига оқилона қўллай олиш имкониятларига эга бўладилар ва улар шу фанда катта-катта кашфиётлар яратишга маънавий қодир кишилардир.

Доҳийлар, даҳолар ёки авлиёлар – «фавқулодда» ақл-заковатга эга бўлган кишилар бўлмай, бир ёки бир неча фаннигина эмас, ҳатто ҳамма фанларда аниқ фикр юрита оладиган, умуман табиатнинг, жамиятнинг ва инсон тафаккурининг энг умумий қонуниятларини чуқур англаган, шунга таяниб оқилона иш тутадиган кишилардир.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир ишнинг самарали бўлиши шу ишни бошлашдан аввал унинг моҳиятини тўла-тўкис тушуниш ва моҳирона амалга оширишнинг жисмоний ва психологик йўл-йўриқларини англаш билан узвий боғлиқдир. Бу албатта, топшириқни амалга

ошираётган кишининг қобилиятига хос интеллектуал салоҳиятига асосланган ҳолда ечим топади.

Қобилиятнинг авлоддан-авлодга ирсият йўли билан ўтиши ҳақидаги қарашлар илмий назарияларга зиддир. Ҳар бир кишининг психик тараққиёти, шу жумладан, ундаги қобилиятга хос интеллектуал салоҳиятнинг юксалиши ижтимоий – тарихий қонуниятлар билан бошқарилади. Қобилиятнинг уйғониши ижтимоий шарт-шароитларга боғлиқ бўлиб, дастлаб боланинг эҳтиёжларида, қизиқиш ва йўналишларида намоён бўлади.

Шу нуқтаи назардан, таълим тизимининг қуйи босқичларидан бошлаб интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялаш учун қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

1. Ёшларни жисмоний ва психологик ривожланиш қонуниятлари асосида шаклланадиган лаёқат, иқтидор, қобилият ва истеъдод кўринишида намоён бўладиган интеллектуал салоҳиятини ўрганадиган психологик механизмни яратиш ва амалда кенг жорий этиш.

2. Ёшлардаги интеллектуал салоҳият ва унинг ривожланиш қонуниятлари билан ота-оналар, тарбиячилар, ўқитувчилар ва ҳатто кенг жамоатчиликни яқиндан таништириш учун энг маъқул вариантдаги ўқув курсларини ташкил этиш.

3. Ёш авлоднинг ҳар биридаги интеллектуал салоҳиятни психодиагностик усуллар ёрдамида ўрганиб, унга хос индивидуал ўқув-тарбия дастури ва тизимини ишлаб чиқиш.

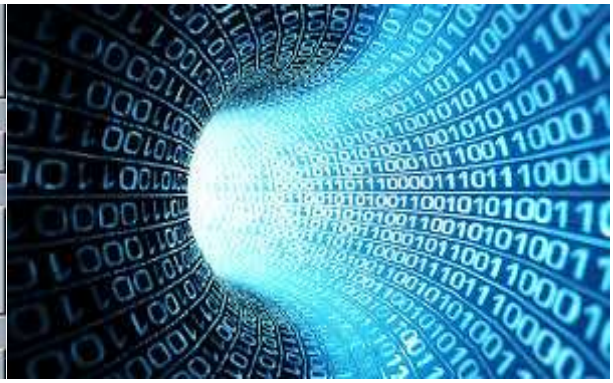
4. Ёшларнинг интеллектуал салоҳиятига хос ривожланиш қонуниятларини, босқичларини мунтазам кузатиб ўрганиб бориш асосида ўқув-тарбия дастури ва тизимини такомиллаштириб бориш.

5. Индивидуаллаштирилган ўқув-тарбия таъсири билан ёшларнинг интеллектуал салоҳиятига хос ривожланиш қонуниятларида юзага келган ўзгаришлар, янгиликлар, ютуқ ва илмий асосланган ечимларни амалиётга кенг жорий этиш тизимларини яратиш.

Юқоридаги илмий таҳлилларимизга таяниб шуни айта оламизки, ёшларда қобилият ва интеллектуал салоҳиятни тарбиялаш учун ота-она, тарбиячи, ўқитувчи ва бошқа тарбия билан боғлиқ кишиларнинг ёшлардаги интеллектуал тараққиёт ва унинг ўзига хос ривожланиш қонуниятларини билишлари ҳамда унга амал қилган ҳолда ўқув-тарбия жараёнларини оқилона ташкил этишлари мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: Маънавият, 2008. − 176 б.
2. Жабборов А.М. Ўқитувчи этнопсихологияси. Қарши: “Насаф”, 2015. − 180 б.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли. 5-жилд. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2008. − 592 б.
4. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т.: Фалсафа жамияти, 2010 йил. − 544 б.



ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТДА МАКИАВЕЛЛИЗМГА МОЙИЛЛИКНИНГ ЖИНС ХУСУСИЯТЛАРИ

Саипова Малоҳат Латифовна
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари институти
педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада умумтаълим мактаблар педагоглари ўртасида макиавеллизмга мойилликнинг гендер хусусиятларини эмпирик тадқиқ этиш натижалари келтирилган.

Таянч сўзлар: макиавеллизм, манипуляция, гендер хусусиятлар, педагог, мулоқот стратегияси, психологик таъсир.

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором изучались гендерные особенности склонности к макиавеллизму среди педагогов общеобразовательных школ.

Ключевые слова: макиавеллизм, манипуляция, гендерные особенности, педагог, стратегия общения, психологическое воздействие.

Annotation: This paper presents the results of empirical research, which examined gender-specific propensity to machiavellianism among teachers in secondary schools.

Keywords: machiavellianism, manipulation, gender specify, teacher, communication strategy, the psychological impact.

Касбий фаолият соҳасидан қатъий назар барча ҳолатларда мутахассис меҳнат жараёнида амалга оширадиган хатти-ҳаракатлар мазмуни кўплаб объектив ва субъектив омилларга боғлиқ бўлади. Объектив омиллар меҳнат амалга оширилаётган ташқи шароит, бунинг учун зарур моддий имкониятлардан иборат бўлса, субъектив омиллар мутахассиснинг шахсий имкониятларидан ташкил топади. Объектив омиллар орасида педагог касбий фаолиятида ўзининг таъсирини намоён этувчи омиллардан бири гендер, яъни жинсий мансублик билан боғлиқ.

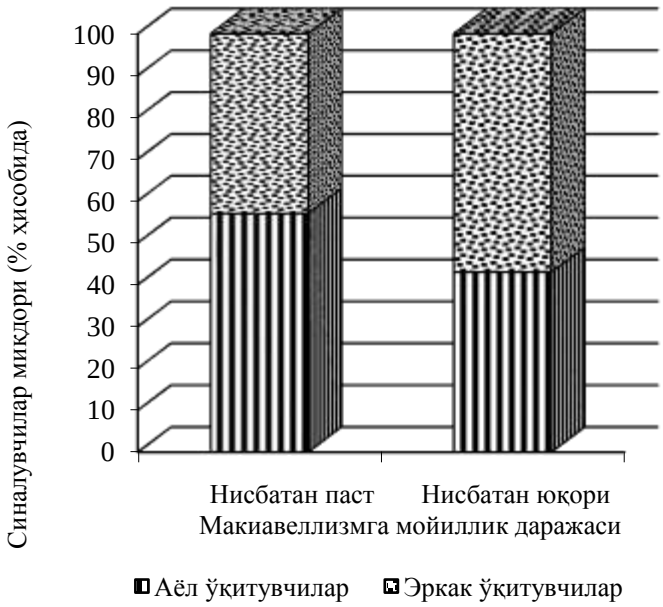
Бир қатор тадқиқотларда педагог жинси касбий фаолиятнинг миқдор ва сифат кўрсаткичларида акс этиши ўз исботини топган. Жумладан, Е.Е. Корнеева характерида маскулин сифатлар мавжудлигини қайд этувчи аёл педагогларда касбий фаолият билан боғлиқ ички ролли низолар даражаси нисбатан паст бўлишини аниқлади [6]. Л.Н. Ожигова педагог аёлларнинг касбий шаклланиш жараёни гендер ролларга доимий бўйсундирилиши асабий зўриқишга сабаб бўлишини ҳамда уларнинг эмоционал ва жисмоний жиҳатдан ўта толиқишига олиб келишини исботлади. Шунингдек, тадқиқотчи педагог аёлларнинг қўллаб-қувватланишга бўлган эҳтиёжи қондирилмаганда, улар бошқа бировларнинг вазифаларини бажаришга киришиб кетишини, бу эса уларда атрофдагиларга нисбатан хафалик вужудга келишига сабаб бўлишини аниқлади [8].

Е.Н. Кузнецова педагоглардаги қўрқувнинг жинсий хусусиятлар билан боғлиқлиги ёш ва касб хусусиятлари билан бўлган алоқадорликдан кучлироқ даражада эканини қайд этди [7]. Е.М. Панова аёл ўқитувчиларда аутоагрессияга, билвосита вербал агрессияга бўлган мойиллик юқори даражада эканини исботлади [9].

Демак, қатор тадқиқотларнинг натижалари жинс объектив омил сифатида педагог касбий фаолияти хусусиятларини белгилаб берувчи муҳим детерминанта бўлиб гавдаланишини кўрсатмоқда. Бироқ, ушбу омилнинг педагогик мулоқотда ўқитувчи томонидан манипулятив таъсир техникаларининг қўлланиши билан қандай алоқадорликка эга бўлиши мумкинлиги махсус текширилмаган. Ушбу йўналишда илмий текшириш олиб бориш учун қуйидаги алгоритм асосида эмпирик изланиш ташкил этилди: 1) умумий ўрта таълим мактабининг бир гуруҳ ўқитувчилари (жами 94 нафар – 36 нафар эркак ва 58 нафар аёл педагог) билан макиавеллизмга мойиллик даражасини ташхис қилиш бўйича психодиагностик текширув олиб борилди (В.В. Знаков модификациялаган “Макиавеллизмга мойиллик даражасини аниқлаш сўровномаси” ёрдамида); 2) макиавеллизмга мойиллик даражаси юқори экани аниқланган педагоглар гуруҳида педагогик мулоқотда манипулятив техникалардан фойдаланиш хусусиятларини аниқлаш юзасидан психологик диагностика ташкил этилди

(Е.В. Сидоренконинг манипулятив таъсир усулларига берган тавсифи асосида ишлаб чиқилган методика воситасида); 3) ҳар икки текширув босқичи натижалари педагогик стаж ва жинс хусусиятлари нуқтаи назаридан қиёсий, математик-статистик таҳлил қилинди (фоизли таҳлил ҳамда Стьюдентнинг t-мезонини ҳисоблаш методлари асосида).

Юқорида тавсифланган эмпирик амаллар ёрдамида қўлга киритилган бирламчи натижаларга кўра, умумий равишда, ўқитувчининг жинси асосида унинг макиавеллизмга бўлган мойиллигини бир ёқлама дифференциациялаб бўлмайди, ушбу шартли гуруҳларга мансуб кимдадир манипуляция усулларидан фойдаланишга ихтиёр бериш даражаси юқори ёки паст бўлишини башорат қилиш мумкин эмас (1-расм).



1-расм. Макиавеллизмга бўлган мойиллик даражасига кўра эркак ва аёл ўқитувчиларнинг нисбати.

Дастлабки эмпирик натижалардан маълум бўлишича, эркак ва аёл ўқитувчилар шахсида макиавеллизмга мойилликнинг ўртача кўрсаткичлари орасида статистик таҳлилда аҳамиятли фарқ аниқланмади. Бу эса эркак ўқитувчилар орасида ҳам, аёл ўқитувчилар орасида ҳам макиавеллизмга мойилликнинг турли даражаларини намоён этувчи ўқитувчилар бир биридан кескин фарқ қилмайдиган миқдорда мавжуд бўлишини исботлади. Демак, ўқитувчининг жинси макиавеллистик интеллект билан қандай алоқадорликда эканини тадқиқот ишларини чуқурлаштирган ҳолда уларни “кимда қанчалик?” деган саволга жавоб топишга эмас, “кимда қайсиларидан қанчалик?” деган масалани ечишга йўналтирилиши керак. Шу мақсадда тадқиқот ишимизнинг навбатдаги босқичида илк текширув натижасида Макшкала бўйича нисбатан катта балл тўплаган, яъни макиавеллизмга мойилликнинг нисбатан юқори даражасига мос кўрсаткичларга эга бўлган ўқитувчилар (жами 38 нафар – 15 нафар эркак ва 23 нафар аёл ўқитувчилар) билан манипулятив таъсир воситаларидан фойдаланиш ҳолати бўйича ўз-ўзини баҳолаш юзасидан психодиагностик амалиёт уюштирилди.

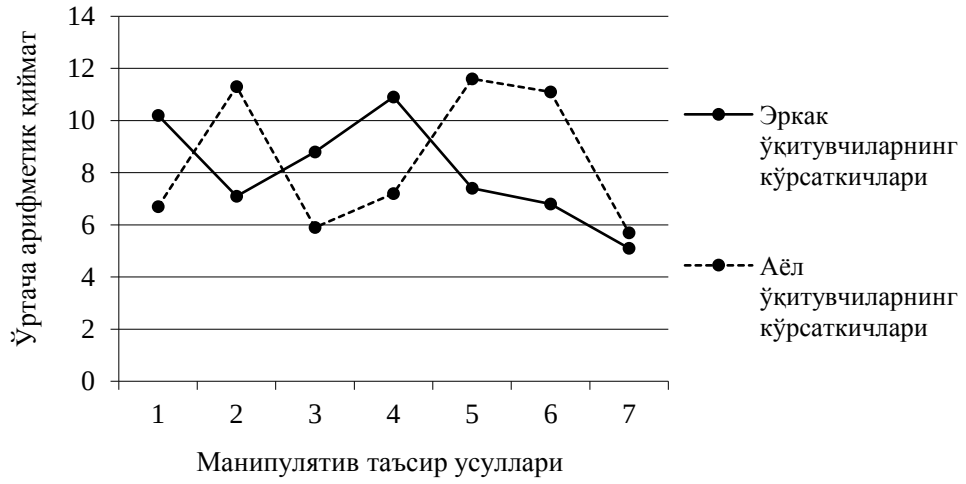
Психодиагностик текширув натижалари ҳар хил жинсга мансуб ўқитувчилар макиавеллизмга мойилликнинг умумий даражаси бўйича бир биридан кескин фарқланмаса ҳам, аммо манипулятив таъсир учун одатда танланадиган усул техникаси борасида жинс билан боғлиқ аҳамиятли тафовутлар мавжудлигини кўрсатмоқда (1-жадвал ва 2-расм). Келтирилган кўрсаткичлардан маълум бўлаяптики, проксемика, киноялы ҳазил ва содда шантажга асосланган таъсир усулларига кўпроқ эркак ўқитувчилар мурожаат этадилар.

1-жадвал

Манипулятив таъсир усулларига ихтиёр беришда макиавеллист ўқитувчи стажи ва жинси билан боғлиқ тафовутлар (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)[1]

№	Шартли гуруҳлар ва статистик фарқ ифодалари	Статистик мезонлар	Манипулятив таъсир усуллари						
			Шахсий майдонни бузиш	Суҳбат суръатини ўзгартириш	Киноялн ҳазил қилиш	Содда шантаждан фойдаланиш	Содда ёлғондан фойдаланиш	Ожизликни намоён этиш	Содда шубҳа билдириш
1	Эркак ўқитувчилар	M_1	10,2	7,1	8,8	10,9	7,4	6,8	5,1
2	Аёл ўқитувчилар	M_2	6,7	11,3	5,9	7,2	11,6	11,1	5,7
3	Статистик фарқ	t	3,2**	3,4**	2,1*	2,3*	3,2**	3,4**	2,5*

Бунда, бизнинг фикримизча, бир томондан, айрим хусусиятлар эркак кишида ўзига хос тарзда намоён бўлиши, иккинчи томондан, педагогик фаолият билан шуғулланувчи эркакларнинг ўзига хос шахсий сифатларга эга эканлиги муҳим роль ўйнайди. Жумладан, умумий равишда эркак кишини аёлдан ажратиб турувчи жисмоний куч, интенсив ҳаракатларга кўпроқ мойиллик, ўз-ўзига ишончнинг юқорилиги [3] шароитида ўқувчининг шахсий майдонига кескин кириш усули муваффақиятли амалга ошишини тахмин қилиш қийин эмас. Шубҳасиз, жисмоний куч борасида шахсий устунликни ҳис этиш бировнинг шахсий майдони чегараларини бузиш учун айни муддаодир.



2-расм. Манипулятив таъсир усулларига ихтиёр беришнинг макиавеллист ўқитувчи жинси билан боғлиқлиги кўрсаткичлари (ўртача қийматлар асосида)

Изоҳ: 1-шахсий майдонни бузиш; 2-суҳбат суръатини ўзгартириш; 3-киноялн ҳазил қилиш; 4-содда шантаждан фойдаланиш; 5-содда ёлғондан фойдаланиш; 6-ожизликни намоён этиш; 7-содда шубҳа билдириш.

Эркак киши киши ўз фаолиятида кўпинча иш натижасига қаттиқ мўлжал олиши, унинг киноялн ҳазил ва содда шантаж даражасига эътиборсизлигига олиб келади. Аксинча фаолиятда ташқи баҳога кўпроқ мўлжал олувчи ва шахслараро муносабатларнинг аҳамиятини

[1] Изоҳ: * – p≤0,05 даражадаги статистик аҳамият; ** – p≤0,01 даражадаги статистик аҳамият; – p≥ 0,05 даражадаги статистик аҳамият.

юқорироқ баҳоловчи аёлларнинг [5], [8] бундай манипулятив таъсир усуллари имкониятларидан эркакларга нисбатан кам даражада фойдаланишга интилиши, назаримизда, табиийдир. Зеро, киноялы ҳазил ва шантаж якунда таъсир объекти билан муносабатларнинг ёмонлашувига олиб келиши эҳтимоли баланддир.

Шунингдек, ёлғон психологияси соҳасидаги тадқиқотларда аёллар ёлғондан бировни ҳимоялаш, руҳий қўллаб-қувватлаш воситаси сифатида фойдаланиш ҳолати кўпроқ учрайди [4]. Бу эса, назаримизда, макиавеллист аёл ўқитувчиларнинг эркак ўқитувчиларга нисбатан юқорироқ частота билан ўзида ёлғондан ўқитувчини тўғри йўлга бошлаш усулини қўллашга мойилликни қайд этиши сабабини очиб беради. Аёл ўқитувчиларнинг манипулятив таъсир учун шахсий имкониятлар чекланганини очиқ намоён этишдан тортинмаслиги замирида ҳам ёрдамга муҳтожликни акс эттирувчи хулқ-атворнинг ижтимоий тасаввурларда аёл тимсоли билан уйғун бўлиши мавжудлигини тахмин қилиш мумкин.

Шундай қилиб, эркак ва аёл ўқитувчилар ўртасида макиавеллизмга мойиллик ҳамда манипулятив таъсир усулларидан фойдаланишга муносабат муаммосини эмпирик ўрганиш асосида қуйидаги умумий хулосага келиш мумкин:

Макиавеллизмга мойиллик даражаси юқори эркак ва аёл ўқитувчилар манипулятив таъсир мақсадида одатда қўллайдиган усуллар бир биридан фарқланади: а) эркак ўқитувчилар учун кўпроқ проксемика, киноялы ҳазил ва содда шантажга асосланувчи методлар; б) аёл ўқитувчиларда кўпроқ суҳбат жадаллигини кескин ўзгартириш, субъектив жиҳатдан эзгу деб қабул қилинаётган мақсадга эришиш воситаси сифатида ёлғондан фойдаланиш, шахсий имкониятлар чекланганини ошкора намоён этиш хосдир.

Умуман, манипулятив хулқ-атворда гендер омилнинг ифодаланиши муаммоси, шубҳасиз, алоҳида жинс психофизиологияси ва биологиясининг энг янги ютуқларига таянувчи тадқиқотларга муҳтож. Бу ерда эса муаммонинг хусусий ҳолатларидан бирига қисман урғу бериб ўтилди, холос.

Адабиётлар

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.

2. Дьяконов Г.В. Психология первого впечатления о другом человеке: Автореф. … канд. психол. наук. – М.: АПН, НИИ общ. и пед. психол. 1979. – 19 с.

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

4. Исследуем ложь: Теории, практика обнаружения: [Пер. с англ.] / Под ред. Майкла Льюиса, Кэролин Саарни. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 282 с.

5. Когнитивная психология памяти. – 2-е международное издание/ Под ред. У. Нейсера, А. Хаймен. – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 640 с.

6. Корнеева Е.Е. Ролевой конфликт в деятельности женщины-педагога: Дис. ... канд. психол. наук. Ярославль: ЯрГУ, 2006.−152 с.

7. Кузнецова Е.Н. Психологические особенности проявления страхов у педагогов и врачей на уровне структур обыденного сознания: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. − Ставрополь: Ставроп. гос. ун-т, 2003. – 22 с.

8. Ожигова Л.Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: Автореф. дис. ... д.психол.наук. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2006. – 46 с.

9. Панова Е.М. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб.: РГПУ, 2009. − 17 с.

10. Познание человека человеком (возрастные, гендерные, этнические и профессиональные аспекты) / Под ред. А.А. Бодалева, Н.В. Васиной. – СПб.: Речь, 2005. – 324 с.

ПЕДАГОГ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Убайдулло Қосимов
Бухоро вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти педагогика, психология ва таълим менежменти кафедрасининг мудири, психология фанлари номзоди

Аннотация: Мақола педагог компетентлигининг психологик жиҳатларига бағишланган бўлиб, унда компетентликнинг психологик томонлари, уларнинг таркиби, компетентликнинг таърифи, моҳияти ёритилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: шахс, таълим, психик жараёнлар, тарбия, компетенция, касбий компетенция, ижтимоий компетенция, индивидуал компетенция.

Аннотация: В статье рассмотрены психологические особенности компетентности и большая роль при эффективной организации деятельности учителя в современном образовании.

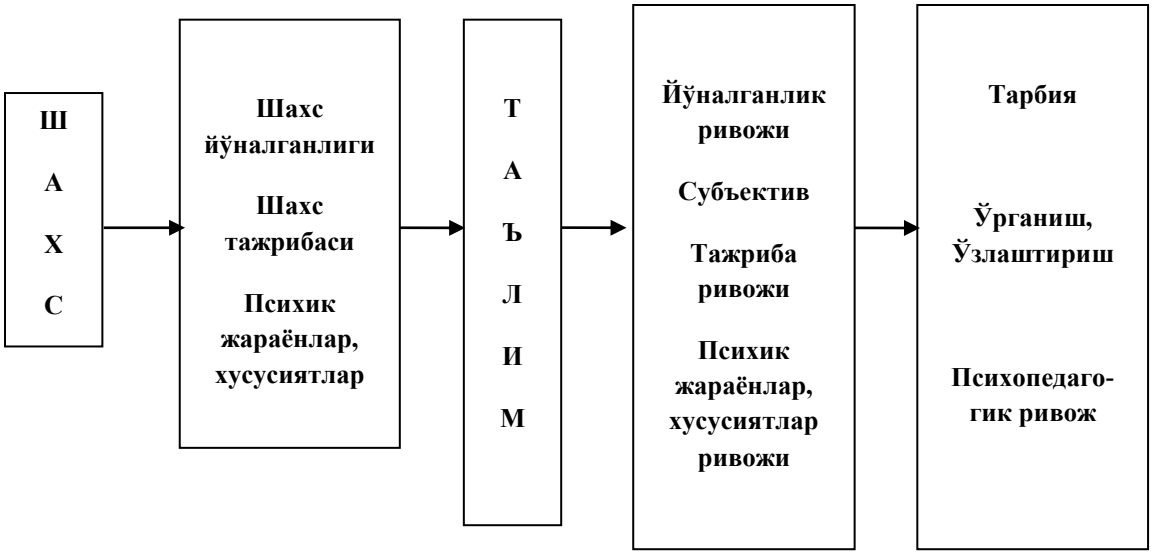
Опорные слова и понятия: личность, образование, психические процессы, воспитание, компетенция, профессиональная компетенция, социальная компетенция, индивидуальная компетенция.

Annotation: The article deals with the psychological characteristics of competence and a great role in the efficient organization of teachers in modern education.

Key words and concepts: personality, education, mental processes, training, competence, professional competence, social competence and personal competence.

Республикамизда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да белгилаб берилган вазифаларнинг босқичма-босқич амалга оширилиб борилаётганлиги натижасида замонавий таълим тизимига муваффақият билан жорий этилаётганлиги замон талабларига мос ҳар томонлама ривожланган юксак ижтимоий-психологик хусусиятларга эга малакали мутахассис кадрларни тайёрлашни таъминлайди. Ана шундай замонавий талабларни муваффақият билан амалга ошириш замонавий педагогнинг компетентлик даражасига чамбарчас боғлиқдир.

Таълим инсоннинг (таълим олувчининг) ҳаётий тажрибаларини бойитиш орқали ривожлантириш бўлиб у жараён ёки оқибат натижа сифатида намоён бўлади. Шу нуқтаи назардан педагогика таълим тўғрисидаги фан бўлиб, инсон ҳаётий тажрибаларини бойитиш орқали уни ривожлантиришдир. Шахснинг структуравий иерархиясида таълим ва шахс ҳаётий тажрибаси ривожланишини қуйидаги контекстда схематик ифода этиш мумкин:



ЎРГАНИШ, ЎЗЛАШТИРИШ – бу шахс тажрибасининг ривожланиши бўлиб, у ўз навбатида қуйидаги унсурлардан таркиб топади:

1. Индивидуал билимлар, субъектив тажрибалар;

2. Маълум бир фаолиятни мувафаққиятли омилкорлик, моҳирлик билан эплай олишлик имкониятлари асосида, самарали, оқилона амалга ошира олишлик хислатлари – компетенция.
3. Малака, кўникма.
4. Одатлар.

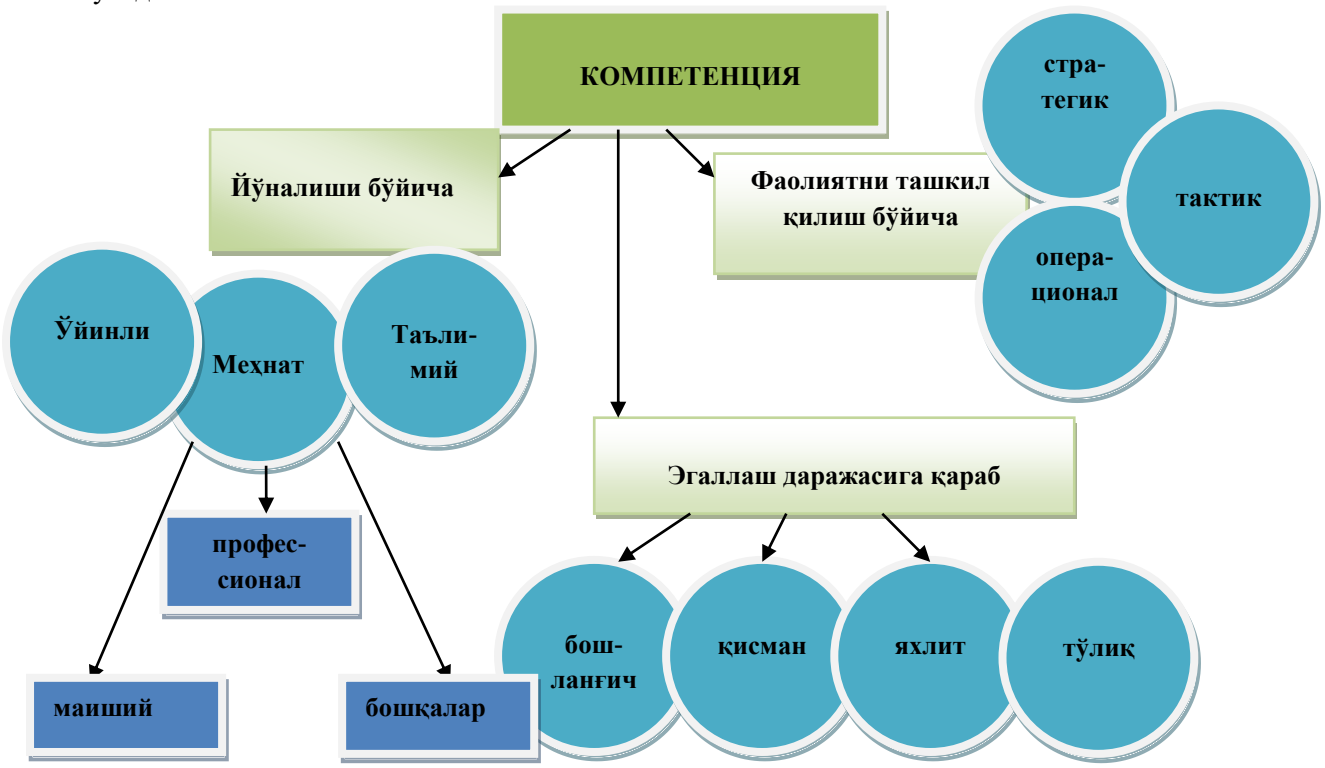
Аввало **компетенция** тушунчасини изоҳлаб ўтсак. **“Компетенция”** лотинча сўздан олинган бўлиб, **“ўз касбига яроқли, лойиқ”** деган маънони билдиради. Компетенция – бу нафақат олинган назарий билим, кўникма ва малакаларнинг мажмуаси, балки олинган назарий ва амалий субъектив тажрибаларнинг мажмуасини амалиётга мустақил ва ижодий қўллай олиш даражасидир.

Компетенция - маълум бир фаолиятни муваффақиятли омилкорлик, моҳирлик билан эплай олишлик имкониятлари асосида, самарали, оқилона амалга ошира олишлик хислатлари бўлиб, у эгалланган назарий ва амалий билимлар, малакалар ва кўникмалар орқали намоён бўлади.

Компетенция шахснинг мураккаб, таълимий структураси бўлиб, у ўзида шахснинг сенсор, субсенсор ва экстрасенсор, сенсомотор, идео динамик (идеомотор, идеосенсор, идеоэмотив, идеокогнитив) интеллектуал, иродавий, креатив, эмоционал сифатларини ўзида жамлаганки, улар фаолиятдан кўзланган мақсадга унинг ўзгариб борувчи шароитида амалга ошувини таъминлайди.

Шундай қилиб, компетенция шахснинг юксак сифатий хислати бўлиб, унинг шаклланиши таълимнинг ҳал қилувчи оқибат, натижаси ҳисобланади.

Юқоридагиларга асосланиб, компетенцияни қуйидагича схематик ифода этиш мумкин бўлади:



Ўқитувчи компетенцияси – унинг назарий ва амалий билим, кўникма ва малакаси, дунёқараши, эътиқоди ва барча шахсий индивидуал ижтимоий-психологик сифатларининг намоён бўлишидир. Таълимнинг сифат ва самарадорлигини таъминловчи муҳим омиллардан бири, бу – ўқитувчининг ўз фани бўйича компетенцияга эга бўлишидир. У педагогик мослашув тизими асосида намоён бўлади. Булар:

– илмий билиш;

– гносеологик билиш;

– педагогик фаолиятни эпчиллик, омилкорлик, моҳирлик билан бажара олиш;

– ҳар қандай муаммоли вазиятларнинг самарали ечимини топишга ижодий креатив ёндашиш;

– таълимий, тарбиявий таъсир жараёнида юксак ижтимоий психологик хусусиятларни намоён этиш;

– ўзининг интеллектуал, когнитив, эмотив, ахлоқий салоҳиятини ўрганиш ва ички психологик заҳирасидан самарали фойдаланиш орқали ўзини муттасил ривожлантириш.

– жамият ва инсонларга, табиатга, борлиққа ижобий эмоционал муносабатда бўлиш ижобий позитив фикрлашга ўтиш тажрибасидан иборат.

Замонавий ўқитувчининг компетентлик соҳасини қуйидагича тасвирлаш мумкин:

Намоён бўлиши / Компетентлик тури	Билим	Муносабат	Амалга ошириш хислати
Касбий компетенция	Давлат талаблари, замонавий эҳтиёжлар даражасида фаннинг мазмун моҳиятини тушуниш ва англаш.	Адолатли ва ҳалол, юксак ахлоқий хусусиятларни ўқувчи билан ҳар томонлама, ҳамкорлик орқали муомалада рўёбга чиқара олиш	Ўқув жараёнини замонавий педагогик ва психологик технологиялар асосида муваффақиятли амалга ошириш орқали кутиладиган натижага тўлиқ эришиш
Ижтимоий компетенция	Ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятларини, вақтида илғаш, ҳис-туйғу, эмоционал ҳолатларини тушуниш, англаш	Ўқувчиларни ва ҳамкасбларини тўғри тушуниш, улар ҳақида нотўғри салбий фикрга бормаслик	Ўқувчилар, ҳамкасблар, ота-оналар жамоатчилик ва раҳбарият билан муваффақиятли ҳамкорлик қилиш
Шахсий, индивидуал компетенция	Ўзининг интеллектуал, когнитив кучли томонларини ва камчиликларини илғаш, уларни узлуксиз ўрганиш орқали бартараф қилиб бориш	Ўзининг кучли томонларини қадрлаш ва камчиликларини тан олиш, бутун бор кучини хатоларни тузатишга ўзини ҳар томонлама серқирра ривожи учун ички ва ташқи омиллар, имкониятлардан самарали фойдалана олиш	Ўзининг нимага қодирлигини тан олган ҳолда ўзининг индивидуал, психологик, интеллектуал, когнитив салоҳиятини янада ривожлантиршни давом эттириш

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. – Т.: Шарқ, 1999.
2. Каримова В. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. – Т.: Университет, 2000.
3. Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005.
4. Пранцкуне Э., Грудене С. ва бошқ. Новые роли и компетенция учителя. − Литва, 2011.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ И ПУТИ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Мирзабдуллаева Дилхумор Эркиновна
Преподаватель кафедры педагогики и психологии
Наманганского государственного университета

Аннотация: Мақолада ўтказилган назарий ҳамда эмпирик ишлар асосида бевосита педагогик фаолиятда педагог билан ўқувчилар ўртасида содир бўладиган низолар, ўқувчи шахсининг индивидуал-психологик хусусиятлари субъектив сабабларидан бири бўлиши ҳақида ва ушбу низоларни бартараф этишда ўқитувчига зарур тавсиялар келтирилган.

Таянч тушунчалар: низо, низоли вазият, низони бартараф этиш, педагогик низо, психологик тайёрлик.

Аннотация: В статье приведены нужные рекомендации учителю в разрешении конфликтов. Проведенные теоретические и практические работы утверждают, что личность ученика является субъективной причиной конфликта непосредственно в педагогической деятельности.

Annotation: In article the necessary recommendations to the teacher are provided to a resolution of conflicts. The carried-out theoretical and practical works claim that the identity of the pupil is subjective the cause of conflict directly in pedagogical activity.

Keywords: conflict, conflict situation, resolution of conflicts, pedagogical conflict, psychological readiness.

На всех этапах реформирования и развития системы непрерывного образования необходимо учитывать требования «Национальной программы по подготовке кадров», принятой на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. Согласно национальной программе, учитель является тем субъектом образовательного процесса, от которого зависит качество образования обучающегося подрастающего поколения.

Как и для любого социального института, для школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

В настоящее время основное внимание в педагогике направлено на изучение следующих вопросов.

- *Конфликты в коллективах школьников,* пути их предупреждения и разрешения. Ряд авторов рассматривают конфликт как средство выявления и формирования нравственной зрелости подростка (В.М. Афонькова, Е.А. Тимоховец).
- *Анализ педагогических условий профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в звене «учитель — родителю»* (Ш.М. Дундуа).
- *Исследование подготовки будущих учителей к разрешению конфликтов* (Г.М. Болтунова).

Часто общение учителя с повзрослевшими учениками продолжает строиться на тех же принципах, что и с учащимися начальных классов, обеспечивающих учителю возможность требовать подчинения. Такой тип отношений не соответствует возрастным особенностям подростка, прежде всего новому представлению о себе, стремлению занять равное положение по отношению к взрослым (И. Вереникина). Благополучное разрешение конфликта невозможно без *психологической готовности учителя перейти к новому типу взаимоотношений с взрослеющими детьми.* Инициатором таких взаимоотношений должен быть взрослый.

Состояние проблемы. Проблема выявления причин возникновения конфликтов занимает ключевое место в поиске путей их предупреждения и конструктивного разрешения. Без знания движущих сил развития конфликтов трудно оказывать на них сколь-нибудь эффективное регулирующее воздействие.

Одним из факторов возникновения конфликтов являются субъективные причины, то есть индивидуально-психологические особенности личности − *тип темперамента*. Субъективные причины конфликтов в основном связаны с теми индивидуальными психологическими особен-

ностями оппонентов, которые приводят к тому, что они выбирают именно конфликтный, а не какой-либо другой способ разрешения создавшегося объективного противоречия.

Человек не идет на компромиссное решение проблемы, не уступает, не избегает конфликта, не пытается обсудить и совместно с оппонентом обоюдовыгодно разрешить возникшее противоречие, а выбирает стратегию противодействия.

Практически в любой предконфликтной ситуации есть возможность выбора конфликтного или одного из неконфликтных способов ее разрешения. Причины, в силу действия которых человек выбирает конфликт, в контексте сказанного выше носят главным образом субъективный характер.

Для проверки нашей гипотезы мы провели ряд исследований с учащимися старших классов, где были выбраны методики: тест на определение типа темперамента Ю. Айзенка и тест И.Д. Ладанова на «Определение степени конфликтности».

Таблица №1.

После проведения теста на определение типа темперамента Ю. Айзенка

№	Имя учашихся	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1	Гулмира		x		
2	Дилшод			x	
3	Икром	x			
4	Илхом		x		
5	Ойбек			x	
6	Ахмад	x			
7	Дилшода		x		
8	Муаззам			x	
9	Аброр				x
10	Дурдона	x			
11	Жалолдин	x			
12	Доно				x
13	Мунира	x			
14	Мадина		x		
15	Мухтасар			x	
16	Малика		x		
17	Шахноза		x		
18	Халима	x			
19	Миразиз		x		
20	Ойбек			x	
21	Адиба		x		
22	Шохсанам	x			
23	Илхом		x		
24	Олим				x
25	Азиз			x	
26	Мухаммад		x		
	Всего:	**7**	**10**	**6**	**3**

По результатам исследования можно будет определить, что у холериков сумма в 70 баллов свидетельствует об очень высокой степени конфликтности, сангвиников сумма в 60 баллов степень проявления конфликтности высокая, флегматиков степень проявления конфликтности в 50 баллов — говорит о выраженной конфликтности, а у меланхоликов сумма в 11 — 15 баллов говорит о склонности избегать конфликтные ситуации.

Существует взаимосвязь с особенностями проявления экстраверсии – интраверсии и эмоциональной стабильности.

Таблица № 2.

После проведения теста на определение степени конфликтности
И.Д. Ладанова

№	Имя учашихся	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Степень конфликтности		очень высокая степень конфликтности	высокая степень конфликтности	выраженная степень конфликтности	склонность избегать конфликтные ситуации.
1	Гулмира		58		
2	Дилшод			49	
3	Икром	69			
4	Илхом		59		
5	Ойбек			48	
6	Ахмад	70			
7	Дилшода		57		
8	Муаззам			50	
9	Аброр				15
10	Дурдона	65			
11	Жалолдин	67			
12	Доно				14
13	Мунира	68			
14	Мадина		58		
15	Мухтасар			48	
16	Малика		54		
17	Шахноза		59		
18	Халима	67			
19	Миразиз		58		
20	Ойбек			47	
21	Адиба		55		
22	Шохсанам	68			
23	Илхом		53		
24	Олим				15
25	Азиз			45	
26	Мухаммад		55		
	Всего:	**7**	**10**	**6**	**3**

Ниже приводим рекомендации по предупреждению конфликтов в процессе педагогического взаимодействия:

- учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся;
- учитывать возрастные особенности школьников;
- уметь прогнозировать конфликты;
- не употреблять конфликтогены;
- не отвечать конфликтогеном на конфликтоген;
- проявляйте эмпатию в процессе общения;
- делайте как можно больше благожелательных посылов

Педагогические усилия предполагают и работу учителя над собой для совершенствования своих личностных психологических характеристик, позволяющих формировать конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, причем, как свое, так и подростков.

Считая конфликт эффективным средством воспитательного воздействия личности, подростка, в частности, Д.Ф. Морецкий указывает, что преодоление и профилактика кон-

фликтных ситуаций в подростковой среде возможны только на основе специальных психолого-педагогических знаний и соответствующих им умений.

Программы по решению конфликтов в виде различных социально-психологических тренингов появились в школах в качестве ответа на рост конфликтов между учащимися вообще, в том числе и подростками. В основе этих программ лежат исследования в области разрешения конфликтов и превентивных мер.

Программы заостряют внимание на конструктивном разрешении конфликта интересов, который существует в том случае, когда действия одного человека в стремлении достичь своих целей стакиваются с действиями другого человека, также пытающегося достичь своих целей (Дойч,1973).

Именно наделенные такими психологическими характеристиками педагоги выстраивают свою педагогическую деятельность продуктивно, обладая педагогической интуицией, они способны формировать модели адекватного поведения школьников в конфликтных ситуациях.

Литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. − М.: Юнити, 2000. – 551с.
2. Касимова З.Ш. Конфликтология. − Стерлитамак, 2008 г.
3. Ладанов И.Д. Управление стрессом. − М., 1989.
4. http://psihu.net/library/file2003

Все конфликты в мире и в душе человека проходят через его сердце и возвращаются к нам осмысленными и понятными. А то, что понятно, уже не так страшно.

Эрих Фромм

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В БЫСТРО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ

Чудакова Вера Петровна
научный сотрудник Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, научный корреспондент Института психологии имени Г. С. Костюка, Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев.

Аннотация: Мақолада “таълим муассасалари ходимларининг инновацион фаолиятга психологик тайёргарлигини шакллантириш технологияси” компонентлари тез ўзгарувчан шароитларда шахснинг рақобатбардошлиги омили сифатида кўриб чиқилади.

Таянч сўз ва тушунчалар: инновацион фаолият, инновацион фаолиятга психологик тайёрлик, психологик-ташкилий технология, моделлар, экспертиза, коррекция.

Аннотация: В статье представлены компоненты «технологии формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» как фактора конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях.

Ключевые слова: инновационная деятельность, психологическая готовность к инновационной деятельности, психолого-организационная технология, модели, экспертиза, коррекция.

Annotation: The article presents the components of formation technology of psychological personnel preparedness in educational organizations to innovate as a factor in competitiveness of the individual in a rapidly changing environment.

Key words: innovative activities, psychological readiness to innovate, psychological and organizational technology, the model, the examination, correction.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена причинами научного и практического характера. В условиях масштабной модернизации функционирования общества, объективно выделяют в качестве основного приоритета инновационное развитие. Вопрос внедрения образовательных инноваций остается актуальным и в настоящее время. Как отмечает В. Кремень: «лишь сформировав инновационную личность, способную к творению изменений и восприятию изменяемости, мы сможем стать конкурентоспособной нацией» [10]. Атмосфера актуализации и переосмысления жизни обусловливает потребность в разносторонне развитом персонале образовательных организаций, который мог бы ориентироваться в быстро изменяющихся ситуациях, разбираться в человеческих отношениях, мог бы сформировать свою способность к саморазвитию, инновациям, противодействовать штампам и негативным педагогическим стереотипам в образовательном процессе.

Решительный переход образования на инновационный путь развития объективно определяет необходимость в психологических исследованиях различных сторон инновационной деятельности и подготовки к ней конкурентоспособных профессионалов. Сложность внедрения нововведений/инноваций, стереотипы управления, экономические ограничения и другие факторы с особой остротой обуславливают невозможность реализации новейших программ без изменений методологии, стратегии и тактики руководства инновационным процессом. Для решения проблем, которые мешают инновациям на уровне управления, уделяется значительное внимание ученых, практиков и политиков (А. Галчевський, Л. Даниленко, В. Ильин, Л. Карамушка, А. Кинах, В. Кремень, В. Лазарев, С. Максименко, В. Поташник, В. Семиноженко, В. Семиченко, Ю. Швалб и др.). Концентрированность ученых и практиков на проблемах управления инновационными процессами, не всегда позволяют распознать еще более сложную и более значимую проблему осуществления инноваций – психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности. Таким образом, персонал образовательных организаций – главный ресурс и ключевое действующее лицо в обновлении, реформировании образовательного процесса, именно к нему предъявляются новые требования. Поэтому, психологические факторы являются важным и наиболее сложным барьером эффективного осуществления инновационных преобразований и требуют детального исследования.

Новые педагогические разработки потенциально способны существенно повысить качество образовательного процесса, но очень часто, даже после глубокого ознакомления с новой педагогической методикой, персонал образовательных организаций не пользуются ею или возвращаются к старым формам и методам после столкновения с трудностями внедрения новаций. Среди них наибольшую сложность для персонала, который много лет работал по типовой системе, является необходимость изменения не только форм деятельности, но и своей личности – системы ценностей, стереотипов поведения, системы отношений. Отдельные инновации обусловливают необходимость в обновлении содержания образования (например, информационно-компьютерные технологии обучения), что вызывает общее личностное сопротивление и делает невозможным нововведения. Даже при большой значимости инновации, экономической поддержке, поддержке руководства и общества происходит разрушение инновационного проекта на уровне психологических факторов и условий. Поэтому в качестве приоритетной для исследования является проблема формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности, как одного из факторов конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях, что является главным ресурсом организационного развития [4].

Целью нашей статьи является представление теоретико-методологических основ, описание общего дизайна моделей (экспертизы и коррекции), и технологии психологи-ческой готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности.

Дефиниция «*психологическая готовность к инновационной деятельности*» рассматривается нами как интеграционный показатель уровня развития инновационной тенденции персонала образовательных организаций, объединяющий компоненты, значимые для ускоренного внедрения нововведений. Достижение *максимума психологической готовности* персонала образовательных организаций к инновационной деятельности – это состояние личности, при котором ключевые внутренние детерминанты эффективности инновации достигли довольно значительного уровня, что способствует инновационной деятельности. Определение таких компонентов и оценка необходимых их уровней одна из главных проблем исследования. *Психологическая готовность к инновационной деятельности* субъективно воспринимается как легкость осуществления педагогического процесса и других сопутствующих инновационных действий. *Неготовность к инновационной деятельности* – проявляется в возникновении состояния сопротивления, неудовлетворенности, эмоционального отклонения от деятельности в новом стиле и инновационными средствами. Психологическая готовность «накапливается» во время личных попыток использовать новые педагогические технологии и отображается (субъективно в самооценках и объективно в действиях) как рост уверенности выполнения инновационных действий. В более абстрактном понимании *психологическая готовность к инновационной деятельности* является высокой вероятностью эффективного осуществления любых педагогических действий безотносительно к содержанию учебного предмета или конкретных задач воспитания и обучения [3; 4].

Одним их важных аспектов внедрения нововведений мы считаем исследование психологической готовности к инновационной деятельности не только на статическом уровне (корреляционно-факторный анализ детерминант и их структур), но и на динамическом уровне (анализ психологических закономерностей адаптации к новым формам деятельности в процессе подготовки и проведения инновационной деятельности). Компонент психологической готовности к осуществлению инновационной деятельности «статического уровня» можно трактовать как «базовый инновационный потенциал», а часть психологической готовности «динамического уровня» – как процесс «наращивания» имеющегося инновационного потенциала (вероятности общей эффективности внедрения нововведения). Важность изучения динамического аспекта психологической готовности обусловлена тем, что личность – это сложная адаптивная система, способная к значительной и радикальной, сознательной перестройки внутренних компонентов для осуществления практической деятельности по инновационным алгоритмам с использованием новых средств. Процесс усвоения инновационных составляющих сопровождается созданием особого психологического со-

стояния способности к изменениям, что способствует автоматизации отдельных инновационных действий и постепенному достижению мастерства их выполнения в процессе многократного использования [4]. Таким образом, *инновационная деятельность* – сложная системная психолого-педагогическая и организационная проблема, которая может быть изучена средствами и на основе методологии многомерных системных исследований и решена на основе комплексной программы специальной психологической подготовки и рганизационно-психологического сопровождения инновационной деятельности персонала на уровне отдельных организаций. *Главной методической проблемой* формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности является определение содержания, разработка и внедрение психолого-педагогических технологий и методов экспертизы, коррекции и развития специальных компетентностей, направленных на развитие личности в аспектах необходимых для внедрения. *Главной организационной проблемой* внедрения новаций являются психологические сложности согласования действий и взаимодействий руководителей, персонала образовательных организаций и учащихся с новыми педагогическими технологиями, предупреждения и устранения конфликтов в ходе трансформации содержания деятельности, систем связей и отношений всех уровней. *Ключевая психологическая проблема* – выявление и применение внутренних закономерностей функционирования личности персонала образовательных организаций, личностных и профессиональных черт и особенностей, которые способствуют или создают сопротивление усвоению ими новых форм деятельности по обучению и воспитанию учащихся. [3-5; 7].

Для решения выше названных проблем нами разработана и внедрена «Психолого-организационная технология формирования готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» (дальше «Технология»), являющейся комплексной системой научно-методического обеспечения внедрения инноваций в образовательную практику. При этом за основу взят технологический подход, основное назначение, которого заключается в разработке (проектировании) и внедрении специальных гуманитарных технологий, разновидностью, которой является «психолого-организационная технология», которая направлена на решение конкретных проблем в организации [2]. «Технология» дает возможность оказывать психологическую помощь психологам, управленцам всех уровней и персоналу организаций, направленной на решение определенных психологических и организационных проблем, связанных с инновационными изменениями; деятельностью и развитием организации в целом, так и функционированием персонала организации. Она является профессионально емким, универсальным инструментом, который (в первую очередь) предназначается для психологов, которые имеют фундаментальную базовую подготовку. Но, по экономическим причинам, не все образовательные организации смогли ввести в свой штат психологов, при этом выяснилось, что не все психологи готовы к работе с руководителями и персоналом организаций (Л. Карамушка, З. Кисарчук и др.) [2]. Учитывая такие обстоятельства, «Технологией» могут воспользоваться и успешно освоить управленцы, методисты, научные сотрудники в условиях специальной психологической подготовки и консультирования (тренингов-семинаров, коучингов), при помощи и поддержке соответствующих специалистов. Говоря о перспективности и возможности массовой реализации технологии можно отметить, что она является пригодной для воссоздания не только автором, но и другими специалистами, с гарантией достижения запланированных результатов. Для этого целесообразно использовать разработанную автором программу семинара-тренинга «Управленческая компетентность руководителя по формированию готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности в условиях образовательной среды» [3].

«Технология» состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей (которые отвечают исследованию внутренних и внешних условий внедрения инноваций), каждая из которых включает такие основные компоненты: информационно-смысловой, диагностическо-интерпретационный, коррекционно-развивающий [3-8].

Содержание и структура основных компонентов моделей и технологии:

I. Модель экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия): 1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций [5]; 1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно-инновационной среды организаций [6].

II. Модель экспертизы и коррекции психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности (внутренние условия): 2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности [7]; 2.2. Коррекционная модель многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга «Психологические средства самосовершенствования и развития творческого потенциала личности» [8].

Подробнее ознакомимся с общим дизайном, с содержанием и структурой моделей «Технологии».

«*1.1. Модель экспертизы организационно - инновационной среды (внешние условия)*». Проведение экспертизы дает возможность: определить общий уровень развития педагогического коллектива; выяснить настолько он отличается от «идеала», где именно резерв в достижении наилучших результатов; обнаружить факторы (сильные и слабые стороны), которые детерминируют эффективность деятельности коллектива, а которые приостанавливают или вообще блокируют ее; понять за счет чего в наибольшей мере создается неблагоприятная среда, какие из мотивационных условий необходимо изменить, прежде всего. [5].

«*1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно- инновационной среды*». Для внедрения ее в практику работы образовательных организаций разных типов целесообразно привлечь весь коллектив организации. Для этого осуществлен подбор и разработаны интерактивные креативные развивающие и коррекционные методы для разрешения проблем обнаруженных в организации на предыдущем диагностическом этапе исследования, для этого использовались методы «номинальных групп» («мозгового штурма»), модерации, Дельфи (адаптированный вариант В. Чудаковой). Что предоставило возможность: выработать конструктивные мероприятия по ликвидации недостатков обнаруженных на предыдущем этапе экспертизы; провести экспертизу альтернативных предложений; определить первоочередные задания и направления работы коллектива для ликвидации недостатков и создания благоприятной организационно-инновационной среды, формирование условий, которые побуждают персонал к инновационной деятельности [6].

«2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности (внутренние условия)». Для проведения экспертизы использован валидный и надежный психолого-диагностический инструментарий, который дал возможность исследовать следующие *оценочные показатели и параметры: − интегральный показатель* «инновационность», с помощью которого определяется состояние «уровня инновационности» (позитивный, нулевой, негативный) и «тенденция инновационности» персонала образовательных организаций (теоретико-интеллектуальная, эмоционально-практическая); *− прогностические показатели*: удовлетворенность профессиональной деятельностью (удовлетворенность профессией, удовлетворенность жизненных потребностей в процессе профессиональной деятельности); самоосознание себя как специалиста (локус контролю, самооценка профессионально важных качеств); мотивационные характеристики (мотивационный профиль, направленность мотивации, самоактуализация); индивидуально психологические особенности личности и эмоционально волевой самоконтроль. [1; 7].

2.2. Многоуровневая модель рефлексивно-инновационного тренинга «Психологические средства самоусовершенствования, развития творческого потенциала личности» (дальше РИТ) [8.]. Важнейшим и необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как внутренняя психологическая деятельность человека, которая направлена на осмысление, познание своих собственных действий и состояний; самопознание своего духовного мира; «что делаю, как делаю, зачем делаю?» [9,с.410]. Она заметно содействует развитию творческого потенциала и задействованию его в процессе профессиональной деятельности. Для появления в личности психологических новообразова-

ний, которые необходимы для формирования психологической готовности к инновационной деятельности, необходимо обеспечить достаточную интенсивность рефлексирования, что может быть реализовано через насыщение образовательной среды носителями организованной рефлексии. Одним из эффективных и апробированных на практике средств активизации личностного, а с помощью этого и профессионального самоопределения есть *рефлексивно-инновационный тренинг*, который являет собой систему специально организованных развивающих взаимодействий между его участниками и их взаимообогащения. Принципы проведения рефлексивных занятий: истина не может быть передана, она может быть только пережитая; снятие статусных барьеров и субординации; обучение в целом и каждого элемента в частности, исходя из интересов обучающихся; максимальный учет и развитие интереса у отдельного участника рефлексивно-инновационного тренингу.

Для формирования внутренней психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности нами разработан, апробирован и внедрен в практику работы образовательных организаций многоуровневый рефлексивно-инновационный тренинг (РИТ). В широком смысле под РИТ понимают психологическую практику, во время которой личность переосмысливает: ситуацию, в которой она находится; проблемы, которые она хочет решить; цели, которые она стремится достичь через интенсивный поиск новых путей и средств решения заданий, которые стоят перед ней. Он заключается в повышении показателей работы отдельных людей и команд путем раскрытия скрытого потенциала и преодоления ограничивающих стереотипов мышления. РИТ повышает эффективность, стимулирует естественную синергию качества действий и внутренние равновесие. Обеспечивает осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного образовательного опыта и деятельности путем переосмысления последней и выдвижения благодаря этому инноваций, которые ведут к преодолению тех проблемно конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе решения практических задач в сфере общения, деятельности, личностному развитию, профессионального самоусовершенствования и коррекции.

Курс РИТ состоит из десяти модулей (уровней), внедряется в практику работы образовательных организаций. Каждый модуль представленного тренинга является логическим продолжением и завершением предыдущего, и имеет свой образовательный развивающий цикл, в комплексе представляют систему подготовки и развития арсенала личной эффективности человека. [8]. Занятие методом рефлексивной практики действенные в работе со всеми категориями управленцев, менеджеров, психологов, персонала, и для тех, в деятельности которых изменения и развитие отдельных людей и групп играет существенную роль.

РИТ позволяет за небольшой промежуток времени решить задачи интенсивного формирования и развития способностей, которые необходимы для реализации профессионального и личностного самоопределения, сосредоточения на этом усилий, позволяет достигать оптимального раскрытия и задействования творческого потенциала личности в жизни и профессиональной деятельности. Он выступает как средство высвобождение творческого потенциала, повышения личностного и профессионального роста, развития и коррекции разнообразных человеческих изменений; результатом являются заметные личностные и профессиональные изменения, которые происходят у его участников. РИТ предоставляет участникам возможность: раскрыть новые возможности, для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности, с задействованием ее личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в самом себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций.

Цель РИТ − овладение определенными социально-психологическими знаниями, умениями, навыками в сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции, что позволяет решить следующие *задачи*: *развитие* рефлексивных навыков и коммуникативной компетентности; *овладение* умениями адекватно воспринимать себя и окружающих, что дает возможность корректировать нормы личного поведения и межличностного взаимодействия; *развитие* эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях и

способности к быстрой адаптации; *овладение* технологией разрешения межличностных противоречий и преодоление конфликтных ситуаций; *развитие* способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах, выйти на новый уровень управления своими состояниями; *овладение* стратегиями создания адекватной самооценки и уверенности в себе; *развитие* ценностно-мотивационной сферы личности, *овладение* стратегиями создания позитивной мотивации, современными технологиями принятия решений, постановки и достижения стратегических и тактических целей [3; 4; 8].

Преимущества РИТ, над традиционными методами обучения, тренинг позволяет за небольшой промежуток времени решить задания интенсивного формирования и развития способностей, которые необходимы для реализации профессионального и личностного самоопределения, сосредоточения на этом усилий, позволяет достигать оптимального раскрытия и задействования творческого потенциала личности в жизни и профессиональной деятельности. Выступает как средство: высвобождение творческого потенциала, повышения личностного и профессионального роста, развития, и коррекции разнообразных человеческих изменений. Результатом РИТ являются заметные личностные и профессиональные изменения, которые происходят у его участников [3-8].

Результаты внедрения «Технологии» дали возможность: *руководителю* − определить индивидуальные особенности каждого сотрудника, выяснить какую отдачу он может ожидать от сотрудников при тех условиях, которые созданы в организации; *понять,* за счет чего создается неблагоприятная организационно-инновационная среда, какие из условий необходимо изменить, прежде всего; определить психологически готовых к инновационной деятельности сотрудников и подобрать команду для ее эффективного осуществления; *персоналу* образовательной организации − самоосознать себя как профессионала на основе самопознания себя; определить свои сильные и слабые стороны, сформировать внутреннюю психологическую готовность к инновационной деятельности; *психологу* − изучить состояние организационно-инновационной среды организации и сформированности психологической готовности персонала к инновационной деятельности; спрогнозировать эффективность их профессиональной деятельности; проводить с ними коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей личности каждого из них, в том числе, по программе рефлексивно-инновационного тренинга, которая представлена выше.

Исходя из обобщенных результатов внедрения «Технологии» выявлено, что 37% персонала образовательных организаций имеют позитивную «инновационность», 35 % имеют негативную «инновационность», что говорит об активном противодействии и сопротивление нововведениям, а 28% имеют «нулевой» уровень «инновационности», т.е. безразличном отношении к их внедрению [4; 7]. Таким образом, к внедрению нововведений необходимо в первую очередь привлекать персонал с позитивной «инновационностью», привлечение же других членов коллектива, должно быть строго индивидуальным и постепенным, после обучения по программе рефлексивно-инновационного тренинга.

Литература

1. Максименко С.Д. Економічна психологія: навчальна програма та комплекс діагностичних методик для підготовки економістів, менеджерів та психологів / С.Д. Максименко, Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер. − К.: Міленіум, 2004. – 36 с.

2. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посібн. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядипломної освіти / Л. М. Карамушка, Т. В. Зайчикова, О. В. Винославська та ін.; За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – С. 366, 413.

3. Чудакова В. П. Управлінська компетентність керівників з формування готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності в умовах освітнього середовища: Программа спецкурсу (семінару – тренінгу). / В.П. Чудакова – К. ТОВ Інформаційні системи., 2012. − 45 с.

4. Чудакова В. П. Моделі й технологія формування психологічної готовності персоналу організацій до інноваційної діяльності як чинника конкурентоздатності особистості в швидкозмінних умовах: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка (гол. ред.) та ін. – К.–Алчевськ: ЛАДО, 2013. Том ІІ. Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія. /за ред. С. Д. Максименко, Л. М. Карамушки, – 2013. – Вип. 38. – С. 314–326.

5. Чудакова В.П. Експертиза організаційно-інноваційного середовища, як чинника забезпечення формування інноваційності й конкурентоспроможності особистості в швидкозмінних умовах. / В.П. Чудакова // Освіта і розвиток обдарованої особистості. Щомісячний науково-методичний журнал. 2013. № 1 (8) (січень) − С. 74-84.46 181.

6. Чудакова В. П. Корекція організаційно-інноваційного середовища – чинник формування інноваційності та конкурентоздатності особистості / В.П. Чудакова // Освіта і розвиток обдарованої особистості. Щомісячний науково-методичний журнал. 2013.№ 7 (14) (липень) − С. 91-109.

7. Чудакова В. П Модель експертизи і корекції внутрішньої психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності – чинник формування конкурентоздатності особистості / В.П. Чудакова // Освіта і розвиток обдарованої особистості. Щомісячний науково-методичний журнал. 2013.№ 10 (17) (жовтень). – С. 52-61.

8. Чудакова В.П. Програма багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу «Психологічні засоби самовдосконалення і розвитку творчого потенціалу особистості»: Програма модулів багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу. / В.П.Чудакова − К.: ІПККП, 2007. − 37с.

9. Философский словарь. – М.: Политиздат. – 1987. – с. 410.

10. Феномен інновацій: освіта, суспільство і культура: монографія / [В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, В. В. Пролеєв, О. К. Микал, В. О. Рябенко та ін..], за ред. В. Г. Кременя. - К.: Педагогічна думка, 2008. – 472 с. – С. 126-130.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЮРИДИК ТУШУНЧАЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШИДАГИ АҚЛИЙ ТАРАҚҚИЁТИ ДАРАЖАЛАРИНИ ЭМПИРИК ЎРГАНИШ

Жўраев Баҳром
Қарши давлат университети психология кафедрасининг
катта илмий ходим-изланувчиси

Аннотация: Мақолада ўқувчиларнинг юридик тушунчаларни ўзлаштиришидаги ақлий тараққиёт даражалари педагогик-психологик меъёрлар асосида тадқиқ этилган. Ўқувчиларнинг ақлий тараққиётини аниқлаш усуллари тажриба-синовлар таҳлили асосида ёритилган.

Калит сўзлар: ақлий тараққиёт, ақлий тараққиёт мезонлари, мантиқий тафаккур, анализ, синтез, интеллектуал лабиллик, мураккаб аналогия, корреляцион муносабат, оператив фикрлаш.

Аннотация: В статье исследуется степень умственного развития учеников в усвоение юридических понятий на основе педагогическо-психологических норм.

Ключевые понятия: умственное развитие, критерии умственного развития, логическое мышление, анализ, синтез, интеллектуальная лабильность, сложная аналогия, корреляционное отношение, оперативное мышление.

Annotation: In article it is investigated extents of intellectual development of pupils in assimilation of legal concepts on the basis of pedagogical and psychological norms.

Key concepts: intellectual development, criteria of intellectual development, logical thinking, analysis, synthesis, intellectual liability, difficult analogy, correlation relation, operational thinking.

Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шакллантиришда уларнинг тушунчаларни ўзлаштиришга нисбатан психологик тайёрлик ҳолатини психодиагностика қилиш, уларнинг тафаккур жараёнларига хос хусусиятларини аниқлаб олиш зарур бўлади. Бу ҳолат эса ўқувчи билиш фаолиятини характерловчи оператив фикрлаш, воқеа-ҳодисаларни таҳлил қилиш ва уларни солиштира олиши, вазиятга мос қарорлар қабул қилиш, вазиятларни таҳлил этувчанлик, муаммони ҳал этишга тайёрлик, нарса ва ҳодисаларнинг ўхшашлик ҳамда фарқли томонларини ажрата билиш ва ақлий тараққиёт даражасини аниқлашга зарурат туғдиради. Ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштириш учун ақлий тараққиёт мезонлари сифатида мантиқий тафаккур, вербал тафаккур, аналитик, синтетик тафаккур жараёнларини ва интеллектнинг лабиллиги каби муҳим жиҳатларни олиш мумкин.

Биз ўқувчиларнинг юридик тушунчаларни ўзлаштиришидаги ақлий тараққиётини ўрганиш учун Қарши педагогика коллежи ва Тошкент шаҳри 2-сон юридик коллежи талабаларида тажриба-синовларини ўтказдик.

Ақлий тараққиёт даражаларини ўрганишга йўналган тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда уларнинг математик-статистик жиҳатдан объективлиги ва ишончлилигини текшириш мақсадида текширилувчиларнинг икки ҳолатдаги аниқловчи ва шакллантирувчи тажриба-синов натижалари орасидаги фарқлар ишончлилигини топиш билан бир қаторда, анъанавий таълим жараёнида таълим олаётган тенгдошларининг натижалари билан ҳам қиёсий ўрганилди. Натижалар таҳлили қуйида келтирилади.

Ўқувчи ақлий тараққиётининг педагогик-психологик ўзига хослигини тадқиқ қилиш орқали тушунчаларни ўзлаштириш имкониятларини чамалаш мумкин бўлади. Бунинг учун ўқувчи ақлий тараққиётини аниқлашнинг мезони сифатида тафаккур элементлари ажратиб олинди:

1. *Мантиқий тафаккур.* Тафаккурнинг ушбу тури инсон ақлий фаолияти хусусиятини ифодаловчи турларидан бири бўлиб, “тушунчалар, мантиқий тузилмаларни характерлайди. Мантиқий тафаккур тил воситалари базасида фаолият кўрсатади ва пайдо бўлиши жиҳатидан тафаккурнинг тарихий ва антогенетик тараққиётининг нисбатан кечки босқичларида пайдо бўлади. Тафаккур структурасида мантиқийлик умумлаштиришнинг турли хил турлари асосида шаклланади ва фаолият кўрсатади.

Шундай қилиб, тафаккурнинг мантиқийлиги биз ўтказмоқчи бўлган тадқиқотнинг предмети ҳисобланган ақлий тараққиётни аниқлаш, ўлчаш мезонларидан бири сифатида танлаб олинди.

2. *Ўқувчилар тафаккурининг яна бир сифати муҳимни номуҳимдан ажратиш қобилиятидир*. Тафаккурнинг барча операциялари ушбу қобилиятни белгиловчиларидир: анализ, синтез, умумлаштириш, қиёслаш ва ҳоказо. Инсонга берилган бир қанча предметлар ўртасидаги муносабатлардан келиб чиққан ҳолда уларнинг бирини қолганларидан унга маълум муносабатда алоқадор бўлган иккитасини танлаш жараёнида авваламбор анализ жараёни кузатилади. Ўрганилаётган сўзларга хос бўлган мазмуний сифатлар ажратиб олиниб, сўнгра сифатлар бир-бири билан қиёсланади. Методика шартига кўра сифатларнинг айримлари синтез қилинади ва умумлаштирилади. Тафаккур операцияларининг амалга оширилишининг кейинги босқичида хулоса чиқарилади. Бунда қобилиятнинг ривожланиши билан ақлий тараққиёт ўртасида бевосита узвий алоқа мавжуд бўлиб, шу алоқадан келиб чиққан ҳолда биз мазкур мезонни ақлий қобилиятнинг мезони сифатида қабул қилдик.

3. *Интеллектуал лабиллик* ҳам инсон ақлий тараққиётининг даражасини белгилаб берувчи психологик мезонлар сирасига киради. Инсонлар бирор билим, малака ёки кўникмани ҳар хил тезликда ўзлаштириб оладилар. Бу уларда интеллектуал лабилликнинг ҳар хил даражада ривожланганлигидан далолат беради.

Маълумки, анъанавий таълим усулида янги фаолият турларини, билим ва кўникмаларни ўзлаштириб олиш қобилияти суст ривожланган бўлади. Чунки "кимдир гапиради – кимдир тинглайди" қабилидаги дарс бериш усулида ўқувчилар тайёр ахборотларни қабул қилади ва ўзлаштириш тезлиги суст бўлади. Педагогик технологиялар ёрдамида амалга оширилади-ган таълим тизимида эса ўқувчилар ўз ақл-заковатига таянган ҳолда маълум билимларга эга бўлишади. Бунда табиийки интеллектуал лабиллик сифати кескин ўсади, ривожланади. Натижада, биз умуман ўқувчилар ақлий тараққиётининг ҳам жадаллашганлиги ҳақида маълум хулосалар чиқариш имкониятига эга бўламиз.

Мазкур тажриба ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштиришдаги тажриба-синов учун аниқловчи босқич ҳисобланади.

Тажриба-синов ишининг аниқловчи босқичида олтита мезон бўйича ўқувчиларнинг ақлий тараққиёт даражаси аниқланди. Уларнинг умумий натижалари ва гуруҳнинг хусусий ҳолатини акс эттирувчи натижалар қуйида эмпирик таҳлиллар асосида ёритилади.

1. Текширилувчиларнинг "муҳим белгиларни ажратиш" методикаси орқали тафаккур хусусияти, нарса ва ҳодисаларнинг фарқ қилувчи муҳим жиҳатларини ажрата олиш қобилияти ҳамда тафаккурнинг конкрет ёки абстракт тафаккурлаш услубини ўзлаштирганлигини баҳолашга ёрдам беради.

2. "Мантиқий тафаккур" мезони эса кўргазмали–ҳаракатли тафаккур, кўргазмали–образли тафаккур, ижодий тафаккур, амалий тафаккур, назарий тафаккурларга хос фикрлаш услубига эгалигини аниқлашга имкон беради.

3 "Интеллектнинг лабиллиги"да ўқувчининг билим, малака ёки кўникмани ҳар хил тезликда ўзлаштириш ва тафаккурдаги ригидликни баҳолаши назарда тутилади.

4. "Мураккаб аналогиялар" эса ўқувчининг мураккаб мантиқий муносабатларни ва абстракт боғланишларни ажрата олиш тушунчасини (имкониятини) аниқлашга қаратилган.

Натижаларни таҳлил қилишга эътибор қаратамиз.

Ўқувчиларнинг ақлий қобилиятлар кўрсаткичлари методикаларнинг хусусиятига кўра ўрта даражани намоён қилди. Ўқувчиларда "муҳим белгиларни ажратиш"и (5,73 балл), "мантиқий тафаккур" (5,61 балл), "интеллектнинг лабиллиги" (7,82 балл) ва "мураккаб аналогия" (4,54 балл) бўйича ўзига хос қийматга эгалиги аниқланди. Ушбу кўрсаткичлар ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштиришга тайёр эканликлари, мулоҳазалаш, воқеа-ҳодисалар ва предметларнинг муҳим белгиларини фарқлашга мойиллик борлигини, аммо уларнинг хусусиятларига қўшимча хусусиятлар акс этган ҳолларда ўзларини кўрсатишга қобилиятли эканликлари аниқланди. Аммо ўқувчиларнинг мураккаб аналогиялар устида ишлашда фикрлари тарқоқлашиб қолиши юз берди, натижада илмий тушунчаларни ўзлаштиришда қийинчиликлар келиб чиқишига сабаб бўлади.

Шуни ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларнинг ақлий қобилиятини баҳолаш мезонлари ўртасидаги корреляцион муносабатлар ўрганилди.

Ўқувчиларнинг ақлий қобилиятини аниқловчи тажриба кўрсаткичлари (n=60)

№	Мезонлар	X	Σ	t
1.	Муҳим белгиларни ажратиш	5,73	1,35	-2, 95**
2.	Мантиқий тафаккур	5,61	1,28	2,07
3.	Интеллектнинг лабиллиги	7,82	3,62	1,64
4.	Мураккаб аналогиялар	4,54	1,72	2,77*

Изоҳ: *p<0,05; **p<0,01

Ўқувчиларининг ақлий тараққиёт мезонлари ўртасидаги корреляцион коэффициентлари

	Муҳим белгиларни ажратиш	Мантиқий тафаккур	Интеллектнинг лабиллиги	Мураккаб аналогиялар
Муҳим белгиларни ажратиш	1	0,337**	-0,333**	0,215
Мантиқий тафаккур		1	0,275*	0, 122
Интеллектнинг лабиллиги			1	-0,147
Мураккаб аналогиялар				1

* p≤0,05; ** p≤0, 01;

Ўқувчиларнинг ақлий қобилияти мезонлари ўртасидаги корреляцион боғланишларга кўра "муҳим белгиларни ажратиш" билан "мантиқий тафаккур" ўртасида (r=0,337, p≤0.01) ижобий, "интеллектнинг лабиллиги" билан тескари боғланишга (r=-0,333, p≤0,01) эга бўлди. Бу ҳолат ўқувчиларнинг ҳуқуқшунослик фани бўйича тушунчаларнинг хусусиятлари ва фарқли жиҳатларини ажратишга қобилиятли эканлигини характерласа-да, аммо нотаниш тушунчалар билан ишлашда тафаккурда ригидлик кузатилишидан далолат беради.

"Мантиқий тафаккур" эса "интеллектнинг лабиллиги" билан ижобий корреляцион муносабатга эга бўлди (r=-0,275, p≤0,05). Бу кўрсаткич ўқувчиларда мантиқий мулоҳазалашнинг ўсиши интеллектнинг лабиллигини таъминлашга хизмат қилиши мумкинлиги ва у синалувчиларда шаклланиш имконияти борлигини англатмоқда.

Аммо ўқувчиларнинг мураккаб аналогиялар билан ишлашларида ҳали нуқсонлар кузатилмоқда. Ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштиришида учрайдиган камчиликларнинг бир томони шу билан боғлиқ бўлиши кузатилди.

Ўқувчиларнинг ақлий тараққиётини баҳоловчи мезонларни тавсифловчи эмпирик маълумотлар ўқув фаолияти мотивлари ва таълим жараёнига самарали таъсир кўрсатувчи муҳим омиллардан ҳисобланади.

Адабиётлар

1. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси: назарий-экспериментал таҳлил. Тошкент: "NOSHIR", 2010.

2. Лурия А.Р. Язык и сознание. Изд. 2-е. – Ростов на/Д., 1998. − С. 40

3. Брушинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983. − 96 с.

4. Ермакова О. Б. Образовательные технологии формирования научных понятий в общеобразовательной школе с позиций компетентностного подхода: на материале гуманитарных дисциплин// Диссер. канд. педагог. наук. – Москва, 2007. − 185 с.

5. Кулиткин Ю.Н. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы. ... Под ред. В.И. Чиркова. Ярославль, 1995. − 60 с.

6. http://fikr.uz/posts/Fikr_psixologiya/11201.html

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚУВ ФАОЛЛИГИ БИЛАН БОҒЛИҚ МУНОСАБАТ МОТИВАЦИЯСИ ШАКЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Зариф Қораев
Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада бошланғич синф ўқувчиларида мактабга муносабат мотивацияси таҳлиллари ва ўқувчиларнинг мактаб фаолияти билан боғлиқ ҳар бир ҳаракатлари замирида ўқув фаоллиги ва уни бевосита таъминлашга хизмат қилувчи омиллар ҳақида фикр юритилади.

Таянч иборалар: когнитив компонент, ҳиссий иродавий компонент, баҳолаш компоненти.

Аннотация: В данной статье рассмотрены анализы мотивации отношения к школе учеников начальных классов и активности учебных действий учеников, связанных школьной деятельностью и факторам служащих его непосредственному отношению.

Опорные понятия: когнитивный компонент, компонент волевых чувств, компонент оценивания.

Annotation: In this article analyses are considered the motivational relation of school pupils in the initial classes and activity of educational actions connected by school activity and employees’ factors of its direct relations.

Basic concepts: cognitive component, component of strong-willed feelings, estimation component.

Бошланғич синф ўқувчиларида мактабга муносабат мотивацияси таҳлиллари шуни кўрсатдики, ўқувчиларнинг мактаб фаолияти билан боғлиқ ҳар бир ҳаракатлари замирида ўқув фаоллиги ва уни бевосита таъминлашга хизмат қилувчи омиллар ётади. Чунки, ўқув фаоллигининг намоён этилиши бир томондан ўқув жараёнининг муваффақиятли ташкил этилишига боғлиқ бўлса, иккинчи томондан эса ўқувчи шахсида таркиб топаётган ўқув компонентлари – “когнитив”, “ҳиссий-иродавий” ҳамда “баҳолаш” мезонларига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқдир. Зеро, ҳар бир ўқув компонентининг ўқувчи шахсида етарли даражада таркиб топиши ўқув фаоллигини таъминлашга хизмат қилади. Ўқувчининг хар қандай ўқув топшириқларини бажариши учун унда маълум кўникмалар билан бирга унинг фаолиятида психологлар томонидан қайд этилган (А.К. Маркова, Л.М. Фридман, А.В. Захарова) ўқув-психологик компонентлари ҳам (когнитив, ҳиссий-иродавий, баҳолаш) бевосита иштирок этиши шарт. Мазкур компонентлар етарли даражада шаклланмас экан, ўқувчи ўқув фаолиятида шунчаки “индефферент” муносабатда бўлаверади. Лекин бу муносабат мезони таълим самарадорлигига, қолаверса, ўқувчи шахсининг ижтимоий-психологик тараққиётига етарли даражада ижобий таъсир этмаслиги мумкин. Шунинг учун ҳар бир бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчи шахсида шаклланаётан мазкур мотивация жараёнига жиддий эътиборни қаратиши лозим, деб ўйлаймиз. Тақдим этилаётган методика натижалари ҳам худди шу мақсадга қаратилганлиги билан характерланади.

Жадвалларда қайд этилган мезонларга қисқача тўхталадиган бўлсак 1−6-жадваллар ҳамда 1-расмдаги рақамлар интерпретацияси кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичларининг намоён этилиши ҳақидаги тегишли маълумотларни эмпирик жиҳатдан таҳлил қилиш имконини беради. Жадвалдаги рақамларни таҳлил қилиш учун қулайлик туғдирган мезонларни санаб ўтамиз. Жумладан:

1. “Когнитив компонент” ўқувчида билишга ва ўз билимларини дарс жараёнида татбиқ этишга асосланган топшириқларни бажаришга бўлган барқарор интилишларининг намоён этилишини ҳамда ўқувчиларда кўпроқ интеллектуал салоҳиятни талаб қилувчи ўқув топшириқларини бажаришга бўлган хайрихоҳликнинг мавжудлигини кўрсатади.

2. “Ҳиссий – иродавий” компонент – ўқув жараёнига масъулият билан ёндашиш, қатъийлик асосида ишга зўр иштиёқ билан киришиш, мавжуд қийинчиликларни енгиб ўтишга ва катталар олдида алоҳида таҳсинга сазовор бўлиш учун астойдил ҳаракат қилиш иштиёқининг барқарорлиги каби ҳолатлар билан баҳоланади.

3. "Баҳолаш" компоненти – ўқув фаолиятига ва ўз-ўзига талабчанлик, ўз-ўзини идора қилиш ва ривожлантириш нуқтаи назаридан ўз фаолиятига баҳо бера олиш, ўқув топшириқларининг натижаларига баҳо бериш, ўз-ўзини адекват баҳолашга бўлган иштиёқнинг яққол намоён этилиши билан белгиланади.

Албатта, ҳар бир компонентнинг ўз ўрни, вазифаси ва ўзига хос ижтимоий-психологик имкониятлари мавжуд. Кузатишлар шуни кўрсатдики, мазкур компонентлар барча бошланғич синф ўқувчиларида ҳам бир хил даражада намоён этилмайди. Яъни, қайсидир ўқувчиларда бир компонент иштироки кўпроқ бўлса, бошқа бир компонент иштироки камроқ бўлиши табиий. Шу боисдан ўқув фаоллигини таҳлил қилишда мазкур ҳолатларга аниқликлар киритиш учун тақдим этилаётган компонентлар иштирокини шартли равишда уч даражага (ёки мезонга) бўлиб таҳлил қилдик:

"А" мезон юқори даража – ўқув фаоллигига нисбатан фаол – ижобий муносабат мотивацияси иштирокини белгилайди.

"Б" – ўрта даража – яъни ижобий муносабат мотивация кўрсаткичлари миқдоридан дарак беради.

"В – қуйи даража – яъни "индефферент" муносабат мотивацияси миқдоридан далолат беради.

Кўрсатилган объектлар – ҳар бир ўрганилган мактаб ва респондентлар сонини билдиради.

Таҳлил осон бўлиши учун жадвалдаги барча респондентлар сони умумлаштирилган ҳолда ва фоизлар ҳисобида қайд этилади. Албатта жадвалдаги хар бир рақам муносабат мотивацияси кўрсаткичларига дахлдор бўлган у ёки бу психологик қонуниятни очиб беришга хизмат қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларидаги ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичларининг намоён этилишида барча ўқув компонентларининг тўлиқ иштироки билан бевосита боғлиқлигини кўришимиз мумкин. Ўрганилган барча объектларда ҳам ўқув компонентлари ҳамда унинг муайян мезонлари характерлидир. Келтирилган барча жадваллар кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар (2 – 4 синф) учун характерли бўлган компонент даражаларининг ("А" – юқори, "Б" – ўрта, "В" – қуйи) ўртача умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичларини ҳар жиҳатдан таҳлил қилиш имконини беради. Шунга мувофиқ равишда, энди бевосита жадваллардаги рақамларнинг эмпирик таҳлилларига ўтамиз. Аввало шуни таъкидлаш жоизки, келтирилган ҳар бир жадвал методика моҳиятини очиб бериш билан бирга қўлга киритилган эмпирик маълумотларни тадқиқ қилиш учун босқичма-босқич алоҳида вазифани бажаришга хизмат қилади. Жумладан, 1- ва 2-жадваллар кичик мактаб ёши давридаги ўқувчилар (2-синф, 4-синф) орасида ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичларига ҳар бир объект бўйича умумлаштирилган ҳолда маълумотлар бериш имкониятига эга бўлса, 3-жадвал ўқув фаолиятига муносабат мотивацияси намоён этилишининг ўртача умумий қиёсий типик кўрсаткичларини ўзида ифодаловчи оралиқ диапазонларини ҳам таҳлил қилиш имконини беради. 4-, 5-, 6-жадваллар эса ўқув фаоллиги компонентлари бўйича шу компонент даражасини белгиловчи мезонларнинг умумий муносабат мотивацияси тизимида тутган ўринлари ҳақида батафсил маълумотлар беришга хизмат қилади. Келтирилган расмда эса (1-расм) юқоридаги маълумотлар мажмуасини диаграмма кўринишида тақдим этишга мўлжалланганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Олинган барча маълумотларнинг статистик қийматини белгилаш асосида тегишли ижтимоий-психологик қонуниятлар ҳақида мулоҳаза юритишга ҳаракат қилинди.

Чунончи, барча жадваллардаги рақамлар шундан гувоҳлик берадики, 2-синф ўқувчилари орасида ҳам, 4-синф ўқувчилари орасида ҳам ўқув фаоллиги компонентлари ичида ҳиссий-иродавий компонент билан боғлиқ фаол-ижобий муносабат мотивацияси кўрсаткичларининг намоён этилиши ("А" мезон бўйича) биринчи ўринда туради. Яъни, мазкур мезон кўрсаткичлари 2-синф ўқувчилари орасида энг юқори кўрсаткич бўлган 44,4 % ни, 4-синф ўқувчилари орасида ҳам энг юқори бўлган 41,0% ни ташкил этганлиги билан характерланади.

Махсус йўналтирилган қўшимча индивидуал суҳбатлар ва бошқа усуллар орқали бу ҳолатнинг сабабини ўрганганимизда шу нарса аён бўлдики, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар кўпроқ бирор ўқув топшириғини бажармоқчи бўлсалар, энг аввало, улар шу топшириқни ўзига хос иштиёқ завқ-шавқ билан бажарадилар, шу билан бирга улар ўқитувчидан мақтов эшитиш ҳисси билан кўпроқ ҳаракат қиладилар ва ҳар қандай ўқув топшириғини бажариш учун иродавий куч сарфлайверадилар. Аниқроғи, аксарият ҳолларда улардаги ҳиссий-иродавий сифатлар ўқув фаолиятига фаол-ижобий муносабат мотивациясининг шаклланишига хизмат қилади. “Баҳолаш” компоненти эса компонентлараро фаол-ижобий муносабат мотивацияси кўрсаткичлари орасида 2-ўринда, яъни, 2-синфда бу миқдор 32,1%ни, 4-синфда эса 41% ташкил этганлиги билан характерланади.

“Когнитив” компонент асосида шаклланган фаол-ижобий муносабат мотивациясининг кўрсаткичлар миқдорини 2-синфда ҳам 3-синфда ҳам бошқа компонентларга нисбатан охирги ўринда туришини кўриш мумкин. Яъни бу ҳолат 2-синфда 25,1% ва 4-синфда эса 35,0% миқдорга эга эканлиги билан алоҳида ажралиб туради. Албатта, бу қиёслаш ҳиссий-иродавий ва баҳолаш компонентига нисбатан олинмоқда. Шундай бўлсада, мазкур когнитив компонент мотивацияси 2-синфга нисбатан 4-синфга келиб 10% га ортганлигини ҳам учратиш мумкин. Бу ҳолатнинг асосий сабаби тегишли илмий билимлар асосида ўқув фаоллигининг ортиши ёки синфи улғайган сари бир мунча ошиб бориш тенденциясига амал қилиниши билан белгиланади ва баҳоланади. Ушбу тенденцияни ўрганилган барча объектлар ва респондентларнинг умумий сонига нисбатан олинган оралиқ диапазонлари мисолида ҳам яққол кўриш мумкин. Жумладан, 2-синф ўқувчилари орасида ўрганилган 6 та объектга нисбатан “А” мезони бўйича оралиқ диапазонлари 22,2% дан 29,4% гачани, (когнитив компонент) ҳиссий-иродавий компонент бўйича 42,3% − 44,4% оралиқни ҳамда баҳолаш компоненти бўйича эса 30,5 − 35,3% оралиқни ташкил этган бўлса, ўрганилган барча 4-синф ўқувчилари орасида (6 та объект мисолида) “А” мезони кўрсаткичлар когнитив компонент бўйича (% ҳисобида) 33,3 дан 37,5% гача бўлган миқдорни, ҳиссий-иродавий компонент бўйича 37,5 дан 46,2% гача бўлган миқдорни, баҳолаш компоненти бўйича эса 37,5 дан 43,8 % гача бўлган миқдорни ташкил этиб, 2-синф ўқувчиларига нисбатан бир оз бўлса-да фарқлар мавжуд эканлигини кўрсатди. Ўрганилган 3 та компонент (когнитив, ҳиссий-иродавий, баҳолаш) асосида шаклланган “Б” ва “В” мезонларига дахлдор муносабат мотивацияси кўрсаткичлари ўртасида оралиқ диапазонлари ҳақидаги маълумотлар 3-жадвалда батафсил қайд этилган.

1-жадвал

Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичлари
(2 синф N_1 = 1000)

Мотивация / объект		Когнитив			Ҳиссий – иродавий			Баҳолаш		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
N 1 n_1 = 180	N	40	48	92	80	60	40	60	74	64
	%	22.2	26.7	51.1	44.4	33.3	22.3	33.3	41.1	25.6
N 2 n_2 = 200	N	46	60	94	90	70	40	61	80	89
	%	23.3	30	47	45	35	20	30.5	40	29.5
N 3 n_3= 180	N	40	60	80	80	60	40	55	75	50
	%	22.2	33.3	44.4	44.4	33.3	22.3	30.5	41.6	27.8
N 4 n_4 = 170	N	50	60	60	75	55	40	60	70	40
	%	29.4	35.3	35.3	44.1	32.3	23.6	35.3	41.2	23.5
N 5 n_5 = 130	N	35	45	50	55	45	30	40	60	30
	%	26.9	31.6	38.5	42.3	34.6	23.1	30.7	46.2	23.1

N 6 $n_6 = 140$	N	40	45	55	60	50	30	45	55	40
	%	28.6	32.1	39.3	42.8	35.7	21.5	32.2	39.3	21.5
Жами: $n_1 = 1000$	N	251	318	431	440	340	220	321	414	265
	%	25.1	31.8	43.1	44.0	34.0	22.0	32.1	41.4	26.5

2-жадвал

Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичлари (4 синф $N_2 = 1000$)

Мотивация / объект		Когнитив			Ҳиссий – иродавий			Баҳолаш		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
N 1 $n_1 = 200$	N	70	80	50	90	70	40	75	65	60
	%	35	40	25	45	35	20	37.5	32.5	30
N 2 $n_2 = 170$	N	160	70	40	65	55	50	65	55	50
	%	35.2	41.3	23.5	38.2	32.4	29.4	38.2	32.4	29.4
N 3 $n_3 = 160$	N	55	60	45	65	50	45	70	50	40
	%	34.4	37.5	28.1	40.6	31.3	28.1	43.7	31.3	25
N 4 $n_4 = 180$	N	60	80	40	70	60	50	75	60	45
	%	33.3	44.4	22.2	38.8	33.4	27.8	41.6	33.4	25
N 5 $n_5 = 160$	N	60	65	35	60	55	45	70	50	40
	%	37.5	40.6	21.9	37.5	34.3	28.2	43.8	31.2	25
N 6 $n_6 = 130$	N	45	50	35	60	40	30	55	45	30
	%	34.6	38.5	26.9	46.2	30.8	23.0	42.3	34.6	23.1
Жами: $n_1 = 1000$	N	350	405	245	410	330	260	410	325	265
	%	35	40.5	24.5	41	33	26	41	32.5	26.5

3-жадвал

Ўқув фаоллигига муносабат мотивцияси намоён этилишининг ўртача умумий қиёсий типик кўрсаткичлари % ҳисобида ($N_1 = 1000$: $N_2 = 1000$)

№	Муносабат мотивацияси / Ўқув компоненти		А		Б		В	
			ўртача	оралиқ	ўртача	оралиқ	ўртача	оралиқ
1	Когнитив	n_1	25.1	22.2 –29.4	31.8	26.7 – 35.2	43.1	35.2 – 51.1
		n_2	35.4	33.3 – 37.5	40.5	37.5 – 43.7	24.5	21.8 – 27.5
2	Ҳиссий-иродавий	n_1	44.0	42.3 – 44.4	34.0	32.3 – 35.7	22.0	20.0 – 28.2
		n_2	41.0	37.5 – 46.2	33.0	30.8 – 35.0	26.0	20.0 – 28.2
3	Баҳолаш	n_1	32.1	30.5 – 35.3	41.4	39.3 – 46.2	26.5	23.1 – 27.8
		n_2	41.0	37.5 – 43.8	32.5	31.2 – 34.6	26.5	23.1 – 30.0

4-жадвал

Ўқув фаоллиги компонентлари ичида муносабат мотивацияси ўринлари

№	мезон / компонент	2-синф			4-синф		
		А	Б	В	А	Б	В
1	Когнитив	3	2	1	2	1	3
2	Ҳиссий – иродавий	1	2	3	1	2	3
3	Баҳолаш	2	1	3	1	2	3

5-жадвал

2-синф ўқувчилари орасида ўқув фаоллиги компонентлари мезонларининг умумий муносабат мотивацияси диапазонидаги ўринлари (2-синф)

№	ўрин / компонент мезонлари	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ҳиссий – иродавий А	■								
2	Когнитив Б		■							
3	Баҳолаш В			■						
4	Когнитив Б				■					
5	Баҳолаш А					■				
6	Когнитив В						■			
7	Баҳолаш В							■		
8	Когнитив А								■	
9	Ҳиссий – иродавий В									■

Энди, 2- ва 4-синф ўқувчилари орасида ўқув фаоллиги компонентлари мезонларининг (А,Б,В) муносабат мотивацияси кўрсаткичлари бўйича умумий миқдорга нисбатан тутган ўринларига тўхталамиз. Чунончи, 5- ва 6-жадвалларда қайд этилганидек, 2-синф ўқувчилари орасида ҳам, 4-синф ўқувчилари орасида ҳам ҳиссий-иродавий компонентга дахлдор “А” мезони кўрсаткичлари биринчи ўринда туришини алоҳида қайд этиш мумкин. Белгиланган иккинчи ўрин эса 2-синф ўқувчилари орасида “когнитив – “В” мезони ҳамда 4-синф ўқувчилари орасида “баҳолаш” – “А” мезонига тегишли эканлиги билан характерланади. Учин-чи ўрин 2-синф ўқувчилари орасида “баҳолаш” – “Б” мезонига ҳамда 4-синф ўқувчилари орасида эса “когнитив” – “Б” мезонига тегишлидир. Тўртинчи ўрин – ҳиссий-иродавий – “Б” мезони, (2-синф), “когнитив” – “А” мезони (4-синф), бешинчи ўрин 2-синфда – “баҳолаш” “А” мезони билан, 4-синфда эса “ҳиссий-иродавий” − “Б” мезони билан

белгиланади. Қолган барча ўринларга ҳам 2- ва 4-синф ўқувчилари орасидаги муносабат мотивация кўрсаткичлари миқдорини “А”, “Б”, “В” мезонлари бўйича эмпирик изоҳлар бериш мумкин.

6-жадвал

4-синф ўқувчилари орасида ўқув фаоллиги компонентлари мезонларининг умумий муносабат мотивацияси диапазонидаги ўринлари (4-синф)

№	ўрин / компонент мезонлари	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ҳиссий – иродавий А	■								
2	Баҳолаш А		■							
3	Когнитив Б			■						
4	Когнитив А				■					
5	Ҳиссий – иродавий Б					■				
6	Баҳолаш Б						■			
7	Баҳолаш В							■		
8	Ҳиссий – иродавий В								■	
9	Когнитив В									■

Демак, юқорида келтирилган барча маълумотлар ижтимоий-психология учун муҳим бўлган ўқув фаоллиги ва унинг ўқувчи шахсидаги мотивацион имкониятларининг нечоғлик намоён этилиши билан боғлиқ психологик омиллар ҳақида тегишли тасаввурларни шаклантиришга хизмат қилади. Айни пайтда, ҳар бир келтирилган эмпирик маълумот замирида бошланғич синф ўқувчилари учун характерли бўлган ўзига хос ижтимоий психологик қонуниятлар ётади.

Тадқиқотда келтирилган далиллар асосида қуйидагича ижтимоий психологик мушоҳада юритиш мумкин:

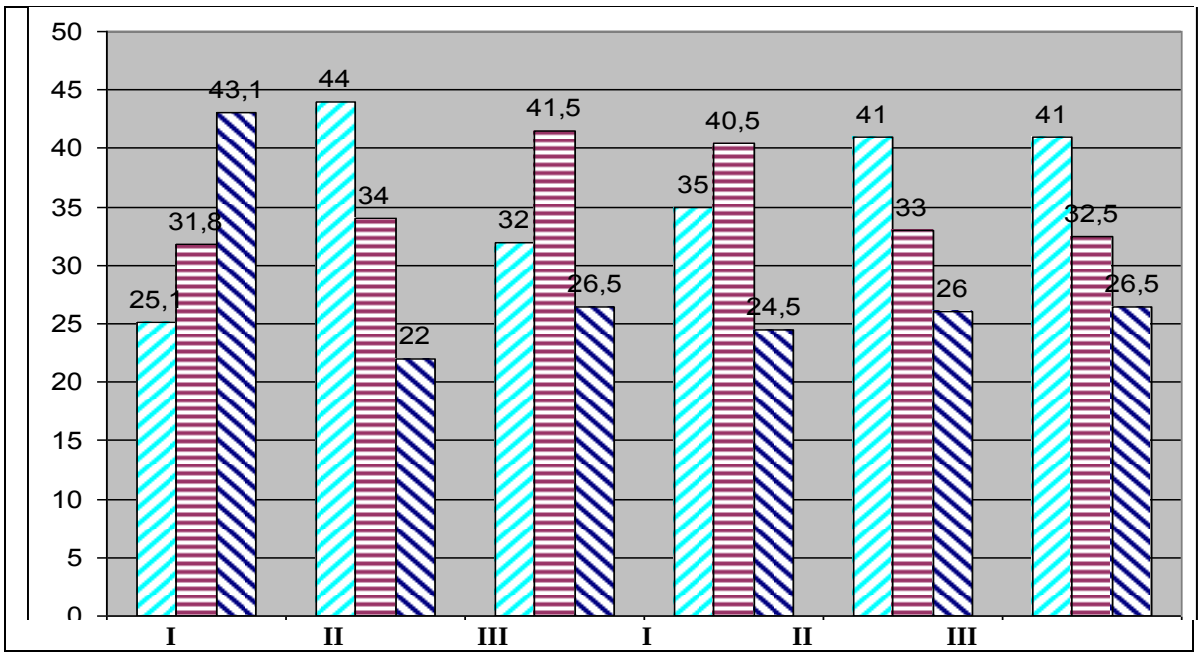
1. Бошланғич синфда ўқув фаоллигининг таъминланиши ўзига хос иерархик тизимга эга бўлган когнитив, ҳиссий-иродавий, баҳолаш компонентларининг ўқувчи шахсидаги мотивацион тизимга айланиши билан яққол ифода этилади ва ҳар бир ўқув компоненти турли хил даражаларга эга эканлиги билан ажралиб туради.

2. Ўқув фаоллиги компонентларининг намоён этилиши, асосан, ўқув материалини ўзлаштириш ва бу жараёнда астойдил киришган ҳолда ўзини ўқувчи сифатида ҳис этиш, ўз-ўзини адекват баҳолаш, ўзини-ўзи бошқариш, ўз-ўзини фаолиятга сафарбар қилиш каби

хислатлар билан бевосита боғлиқ эканлиги маълум бўлди. Ўрганилган ҳар бир компонент, ўқувчи шахсининг ижтимоий тараққиётида муҳим аҳамият касб этади.

1-расм.

Ўқув фаоллиги компонентлари асосида шаклланган муносабат мотивацияси кўрсаткичларининг диаграмма кўриниши (%)



Шартли белгилар:	– А юқори – Б ўрта – В қуйи	**I** – Когнитив компонент **II** – Ҳиссий -иродавий компонент **III** – Баҳолаш компоненти

3. Иккинчи ва тўртинчи синф ўқувчилари орасида ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси компонентларининг намоён этилишида турли хил тафовутларнинг ҳам мавжудлиги эътироф этилади. Жумладан, иккинчи синф ўқувчиларидаги фаол-ижобий муносабат мотивацияси ҳиссий-иродавий компонентларга таянган ҳолда намоён этилса, тўртинчи синф ўқувчиларида эса бу кўрсаткичлар когнитив ва баҳолаш компонентларига тўғри келади.

4. Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси кўрсаткичлари бўйича олинган корреляцион боғланиш натижаларида эса ҳиссий-иродавий –“А”– (фаол-ижобий муносабат) ҳамда баҳолаш –“А”– (фаол-ижобий муносабат) кўрсаткичлари ўртасида корреляцион боғлиқликларнинг мавжудлиги аниқланди. Бу ҳолат, бизнингча, ўқувчи шахсидаги ўқув фаоллиги самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи ҳиссий-иродавий сифатлар, энг аввало ўз-ўзини адекват баҳолаш билан бевосита боғлиқ эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Адабиётлар

1. Абдуллаева Қ.А., Сафарова Р.Ф. ва бошқ. Бошланғич таълим концепцияси.// Бошланғич таълим ж. – Т., 1998. – № 6. – Б. 12-18.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ФАЗОВИЙ ТАСАВВУРЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Амрилло Нарзуллаев
техника фанлари номзоди, доцент
Шарофат Собирова
БухДУ Чизма геометрия ва чизмачилик кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада чизмачилик фанини ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг фазовий тасаввур қила билиш муаммолари ёритилган. Бу муаммолар кўпинча қайси мавзуларда сезилиши мисоллар ёрдамида кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: тасаввур, фазовий тасаввур, чизмачилик, идрок, тафаккур, проекция, қирқим, аксонометрик проекция.

Аннотация: В статье освещены проблемы пространственных представлений учеников в процессе обучения предмета черчения. При помощи примеров показаны в каких темах замечаются большинство этих проблем.

Ключевые слова: представление, пространственное представление, черчение, соображение, мышление, проекция, разрез, аксонометрическая проекция.

Annotation: The article deals with the problem of spatial representations of the students in the pro-learning process of the subject drawing. By means, where the examples are shown and seen the problems in these topics.

Keywords: view, perspective view, drawing, consideration, thinking, projection, section, axonometric projection.

Фазонинг идрок қилиниши кишининг ўзини ўраб турган муҳитни чамалашининг муқаррар шартларидан бўлиб, унинг ушбу муҳит билан ўзаро биргаликдаги ҳаракатида катта роль ўйнайди. У объектив равишда мавжуд бўлган фазонинг аксини ифода этади ва объектларнинг шакли, ҳажми ва ўзаро биргаликда жойлашувининг идрок этилишини ўз ичига олади. Нарсаларнинг шаклини, ўлчамини нарсаларга нисбатан ҳолатини таҳлил қилиш кишининг фаолияти жараёнида юз беради ва фазодаги таҳлил деб аталувчи аналитик-синтетик фаолиятининг алоҳида юксак даражада намоён бўлишдан иборат бўлади.

Шахснинг атроф-борлиқ тўғрисидаги билимлари унинг шахсий тажрибаси билан боғлиқ равишда ўзида тасаввурлар тизимини ташкил этади. У ёки бу объект ҳодиса ҳақида билимнинг мавжуд эмаслиги тасаввурнинг ҳам йўқ эканлигидан дарак беради. Тасаввур кенг миқёсли ёки тор бўлгани учун ҳам уларнинг ҳар бир шахсда шаклланганлик даражаси турлича бўлади. Зеро, тасаввур онгнинг зарур элементидир, чунки у тушунчаларнинг маъно ва мазмунини доимо нарсаларнинг образи билан боғлайди ва айни вақтда онгга предметларнинг ҳиссий образлари билан эркин равишда иш кўриш имкониятини беради.

Чизмачилик фанида киши кўриш сезгилари орқали олдин идрок этмаган нарсанинг чизмасидан фойдаланиб, унинг тузилишини тафаккур қилиш жараёнида фазовий тасаввур қилади. Шунга кўра берилган деталнинг чизмасига қараб унинг тузилишини аниқлай олиш учун чизмачилик қоидаларини билиш билан бирга фазовий тасаввур қила билиши лозим бўлади. Бунда деталнинг проекциялари кўриш анализаторлари орқали идрок этилиб, онгнинг ички фаолияти асосида фазовий тасаввур этилади, яъни деталнинг тузилишини тасаввур қилишда унинг чизмаси асос бўлиб хизмат қилади. Киши шу асосда фикр юритиб, мураккаб психик фаолияти натижасида тафаккур қилиб, деталнинг тузилишини фазовий тасаввур этади. Шу орқали киши деталнинг тузилиши, шакли ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлади.

Фазовий тасаввурни ривожлантириш масалаларига деталь шаклини фикран оддий геометрик шаклларга бўлиб таҳлил қилиш; деталь тасвиридан фойдаланиб, сиртларнинг вазиятини аниқлаш; қирра ва ёқларда жойлашган нуқталарнинг проекцияларини аниқлаш; икки проекциядан фойдаланиб, учинчи проекцияни топиш; чизма бўйича аксонометрик проекцияни бажариш ва шунга ўхшашларни айтиш мумкин [1].

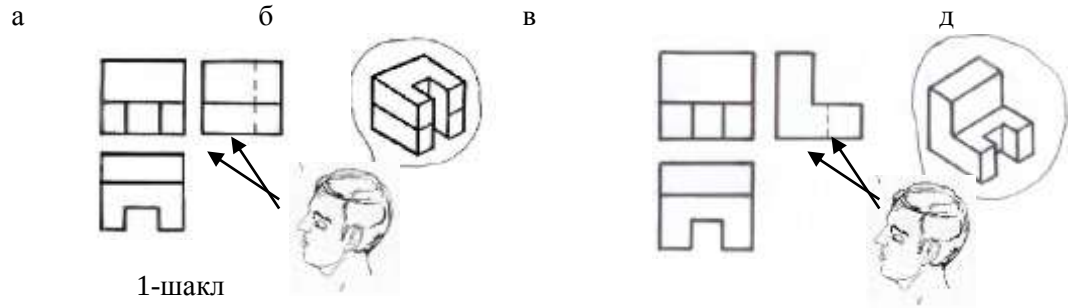
Ўқувчиларда фазовий тасаввур қилиш чизмачилик фани ўқитила бошлангунга қадар математика, физика каби фанларни ўқитиш жараёнида шаклланган бўлади. Бу шаклланиш ка-

мида шу даражада бўлиши керакки, оддий геометрик шаклларнинг проекцияларини қандай бўлишини, уларнинг ўзларидан ёки яққол тасвиридан фойдаланиб, тушунтиргандан сўнг бу оддий геометрик шаклларнинг проекциялари берилганда уларни бехато тасаввур қилиб билишлари керак. Лекин шунга қарамасдан, ўқувчилар чизмачиликни ўрганишда анча қийналадилар. Бу ҳол фазовий тасаввурларни ривожлантириш масалаларидан қуйидагиларда кўпроқ сезилади:

- деталнинг икки проекциясидан фойдаланиб, учинчи проекциясини ясаш;
- чизмага керакли қирқим бериш;
- деталнинг аксонометриясини чизиш;
- аксонометрик проекцияга қирқим бериш.

Ўқувчилар бу масалаларни бажаришда қуйидаги хатоларга йўл қўядилар:

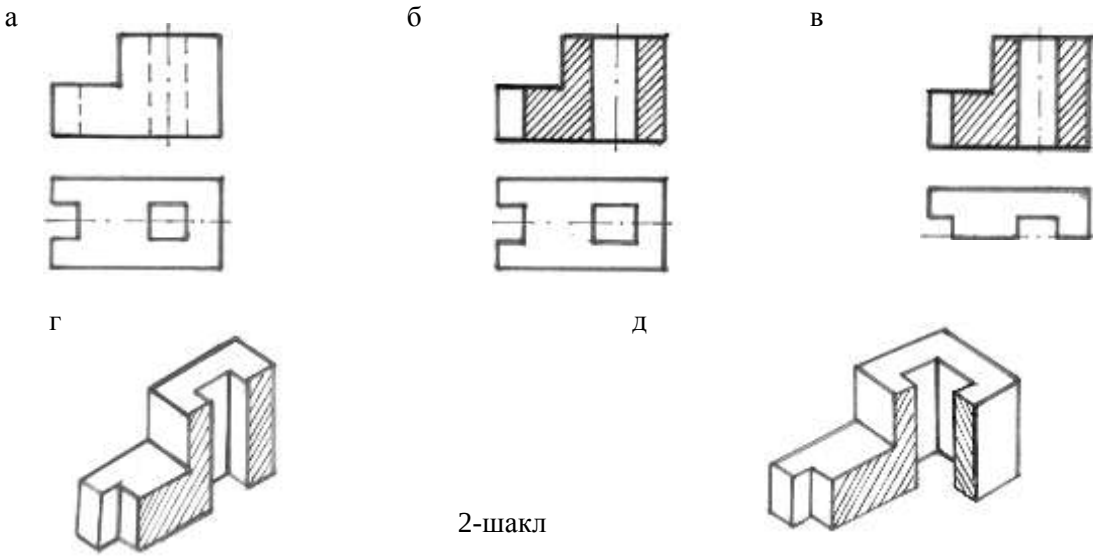
1.



1-шакл

Детални икки проекциясидан фойдаланиб, учинчи проекцияни топишда унинг тузилишини бу икки проекцияси ёрдамида фазовий тасаввур қила билишлари керак. Лекин улар деталнинг тузилишини тўғри тасаввур қила олмайдилар, яъни ўқувчилар ўзларига 1-шакл, (б) дагидек ёки шунга ўхшаш нотўғри тасаввур қиладилар ва натижада унинг учинчи проекциясини хато ясайдилар (1-шакл, а). Агар олдин детални қисмларга ажратиб, ҳар бир қисмнинг икки проекциясини умумлаштирган ҳолда таҳлил қилиб, унинг қайси қисми қандай оддий геометрик шаклдан иборат эканлигини тасаввур қилиб аниқланса, шаклини яхлит ҳолда кўз олдига келтириб тасаввур қилиш анча осон бўлади (1-шакл, д) ва бу масала 1-шакл (в) дагидек тўғри бажарилади.

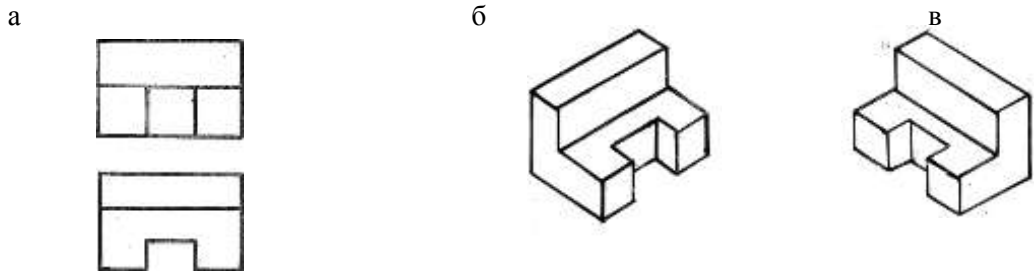
2.



2-шакл

Деталнинг чизмаси берилган бўлса (2-шакл (а)), унга фронтал қирқим беришда ўқувчиларнинг йўл қўядиган хатоларидан бири − детални кўринмайдиган қисмини кўрсатиш учун хаёлан бериладиган қирқим деталнинг бошқа проекциясига таъсир қилмаслигини тасаввур эта олмайдилар, яъни ўқувчилар чизмада қирқим беришни амалда, ишлаб чиқаришда қирқим қандай бажарилса, шундай деб тушунадилар (2-шакл, в). Аслида эса бунинг ечими 2-шакл, б да кўрсатилгандек бўлади.

3. Аксонометрик проекцияга қирқим беришда 2-шакл (д)дагидек кўринмайдиган қисмини кўрсатиш ўрнига, ортогонал проекция (2-шакл, б) га фронтал қирқим кандай берилган бўлса, шундай қирқим берилади деб тасаввур қиладилар (2-шакл, г). Натижада тасвир маъносини йўқотади.



3- шакл

4. Деталнинг ортогонал проекциясидан фойдаланиб, аксонометрик проекциясини чизишда, унинг қайси қирраси ортогонал проекциянинг қайси ўқига (масалан OX ўқига) параллел бўлса, бу қирранинг аксонометрик проекцияси аксонометриянинг ўша ўқига (OX ўқига) параллел бўлишини тасаввур эта олмайдилар. Натижада деталнинг чап-олд томондан кўринишдаги аксонометрик проекцияси (3-шакл, б) чизилиши ўрнига, ўнг-олд томонидан кўринишдаги аксонометрик проекциясини (3-шакл, в) чизадилар.

Ушбу ҳолатларнинг барчасида ўқувчилар томонидан йўл қўйиладиган хато-камчиликлар, биринчидан, уларда фаол фикрлаш етарли эмаслигида, иккинчидан, деталнинг ортогонал проекциясидан фойдаланиб, унинг ўзини кўриб, идрок қилгандек тасаввур қила олмасликлари натижасида рўй беради. Кузатилган қатор хаёлий кўринишларда, ўқувчи кўриб турган шаклни ва унинг қисмларини алоҳида-алоҳида тарзда эмас, балки бир-бири билан уйғунлашган тарзда идрок этса, юқорида кўрсатилган камчиликларнинг олди олинади.

Ўқувчиларда фазовий тасаввурларни ривожлантириш ҳамда улар йўл қўядиган хато-камчиликларни бартараф этиш мақсадида чизмачилик фанини ўқитиш жараёнида кўргазмали куроллар, моделлар ва динамик моделлардан ҳамда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиб келинмоқда. Шунга қарамасдан маълум фоиз ўқувчилар бу хатоликларга йўл қўйиб келмоқдалар. Чунки ҳар бир ўқувчи чизмачиликка оид масалаларни ечишда ўзидаги билим ва қобилиятига таянган ҳолда фикр юритади.

Шунга асосан ўқувчиларда фазовий тасаввурнинг ривожланиши маълум даражада уларнинг ёшига ёки жинсига, яшаш жойига, оила муҳитига боғлиқ эмасми деган фикрга келинади. Қанчалик даражада боғлиқлигини аниқлаш учун бунга оид тадқиқот ишларини олиб бориш керак бўлади. Тадқиқот натижасида олинган хулосалар ўқув жараёнини илмий ташкил этишга ёрдам беради. Бу эса ўқувчиларнинг чизмачиликни етарли даражада ўзлаштиришлари учун асосий омил ҳисобланган фазовий тасаввурларни ривожлантиришда ижобий таъсир этади.

Адабиётлар

1. Методика обучения черчению. Под. ред. Е.А. Василенко. − М.: Просвещение, 1990. − С. 23.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. − М.: Педагогика, 1980. − Т.2.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.Н. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1986.

KASB–HUNAR KOLLEJLARIDA IQTISODIY FANLARNI O`QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Jo`rayev Abror Turobovich
Buxoro davlat universiteti Xalqaro aloqalar bo`limi boshlig`i,
iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
Axmatova Mohigul Ergash qizi
Buxoro davlat universiteti ijtimoiy-iqtisodiy fakultet 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada kasb-hunar kollejlarida iqtisodiy fanlarni o`qitishda yangi pedagogik texnologiyalarning ahamiyati, ularning qo`llanilish usullari tahlil etiladi. Muammoni o`rganishning dolzarbligi va ahamiyati asoslab berilgan.

Tayanch iboralar: ekspert, model, texnologiya, krossvord.

Аннотация: В данной статье анализируется важность применения новых педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных колледжах, а также методы их применения. Объясняется актуальность и важность изучения этой проблемы.

Основные выражения: эксперт, модели, технологии, кроссворд.

Annotation: The article deals with the analysis of the importance of using new pedagogic technologies in teaching economic disciplines at vocational colleges, as well as the methods of their usage. Actuality and importance of the problem is also explained.

Basic expressions: expert, model, technology, crossword.

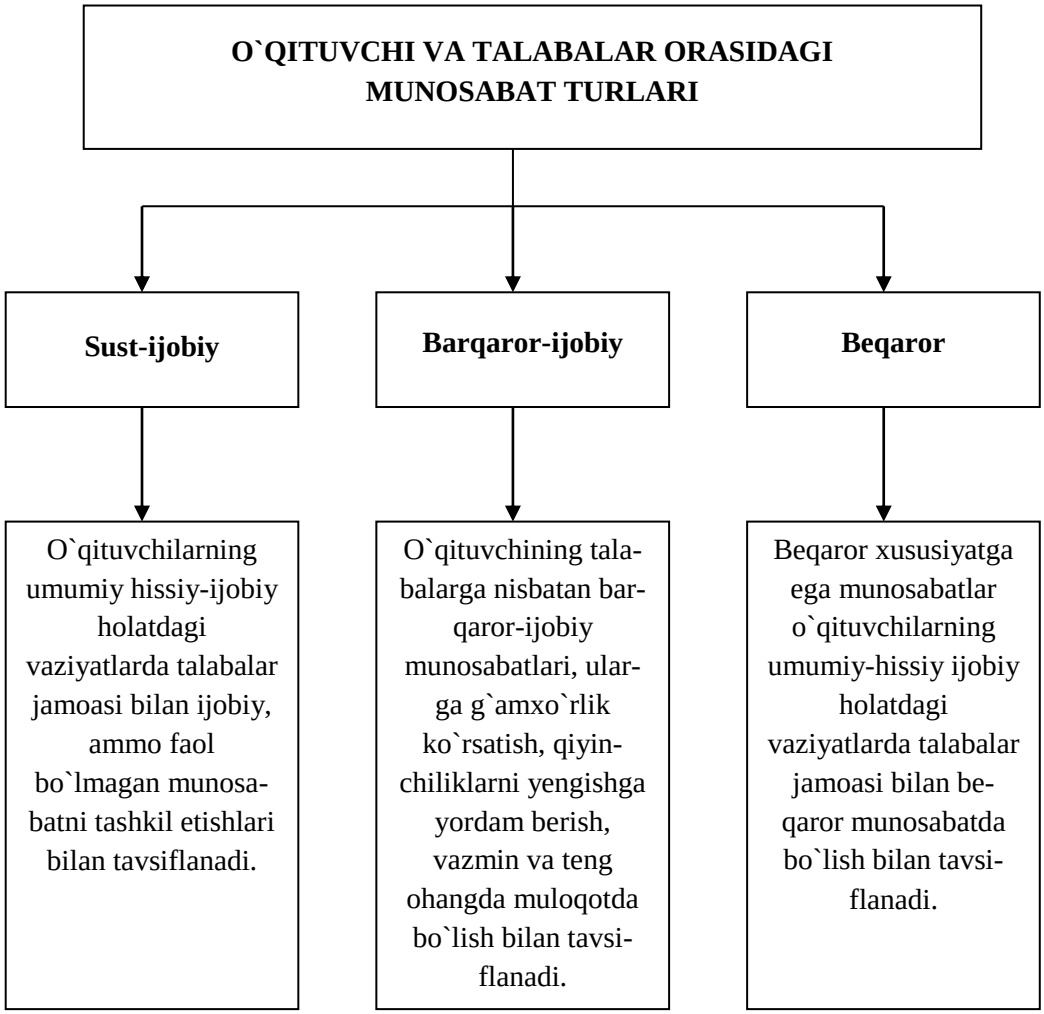
Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari "Ta'lim to`g`risida" gi qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturida o`zining ilmiy-nazariy, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy ifodasini topgan. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturining maqsadi – ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o`tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to`la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yaratishdir" [1,39].

1991-yil 31-avgust kuni O`zbekiston Respublikasi Davlat mustaqilligini e'lon qilib, tarixiy taraqqiyotining yangi bosqichiga qadam qo`ydi. Bu yillar davomida bosib o`tgan murakkab, shu bilan birga, sharafli yo`limizga nazar tashlar ekanmiz, O`zbekistonning o`tgan davr mobaynida iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish borasida erishgan marra va natijalarini xolisona baholash zarurati mavjud ekanini har bir sog`lom fikrlaydigan inson chuqur anglaydi. Mustaqillikning dastlabki yillaridayoq Prezident Islom Karimov ko`rsatib bergan jamiyatda aniq siyosiy va xo`jalik strategiyasi, islohotlarning ishlay oladigan yaxlit dasturi zarur ekanligidan kelib chiqib, aynan shunday davlat dasturi ishlab chiqildi. Bu dastur taraqqiyotning «O`zbek modeli» bo`lib, ushbu modelning asosini mashhur beshta asosiy prinsip tashkil etdi: iqtisodning siyosatdan ustunligi; davlat bosh islohotchi ekanligi; qonun ustuvorligi; kuchli ijtimoiy siyosat; islohotlarning bosqichma-bosqich amalga oshirilishi. Ushbu asos bo`luvchi prinsiplar, Prezidentning g`oyalari va qoidalari O`zbekiston taraqqiyoti va milliy mafkurasining tamal toshi ekanligini ayni zamonda ijtimoiy hayotning o`zi isbotladi. Darhaqiqat, samarali iqtisodiyot bizning nafaqat bugungi, balki ertangi hayotimiz, hozirgi va kelajakdagi farovonligimizdir. Bozor iqtisodiyotiga o`tishning besh qoidasi markazdan turib rejalashtirishga asoslangan, ma'muriy-buyruqbozlik usulidagi taqsimlash tizimidan, totalitarizmdan, ya'ni bizga mo`rt, zaif, bir yoqlama rivojlangan paxta yakkahokimligi va boy mineral xom ashyo resurslaridan nazoratsiz foydalanish asosiga qurilgan siyqa iqtisodiyotdan mustaqillikka, harakatchan bozor iqtisodiyotiga o`tishga, yangi milliy sivilizatsiyani shakllantirishga yo`l ochdi. Prezident Islom Karimov rahbarligida mamlakatimiz o`zining eski munosabatlaridan bosqichma-bosqich qutila boshladi [2,3].

"Iqtisodiyotda axborot texnologiyalari" o`quv fanining maqsadi kasb-hunar kollejlarida "Moliya va kredit", "Buxgalteriya hisobi va audit" mutaxassisligi bo`yicha ta'lim olayotgan talabalarga amaliy informatika, axborotlashtirish sohasida va avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalari muhitida masalalar yechish usullari haqida bilim berishdir. Kompyuter texnologiyasining tez suratlarda rivojlanishi natijasida tarmoqlar va tarmoq xizmatlarining rivojlanishi axborot texnologiyalarining mijoz va bank munosabatlariga kirib kelishiga sabab bo`ladi.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” ta’lim-tarbiya sohasida ulkan odimlarni boshlab berdi. Bu esa har bir pedagog zimmasiga quyidagi asosiy talablarni – ta’lim berish, tarbiyalay olish va ta’-lim oluvchining bilimlarini xolisona baholay olish, qolaversa, nazorat qilish mahoratini rivojlanti-rish vazifasini yuklaydi. Yangi asr o`qituvchisi yuqoridagilarni bajarishi hamda ta‘lim-tarbiya ja-rayoniga bo`lgan yangicha qarashlarni shakllantirish xislatlariga ega bo‘lishi kerak. U o`z faoliya-tida qobiliyatli, zamonaviy, ilmiy va madaniy taraqqiyotning mohiyatini chuqur tushuna bilishi, dunyo va inson haqidagi bilimlar tizimini keng nuqtai-nazardan anglash, qolaversa, kompyuter va boshqa o`qitish texnik vositalaridan ta‘lim jarayonida foydalana olishi lozim. Shuningdek, milliy madaniyat va umuminsoniy qadriyatlarni mukammal egallashi, ma‘naviy barkamol, diniy ilmlar-dan ham xabardor, e‘tiqodli, fuqarolik va vatanparvarlik burchini his qilishi, asosiysi, milliy maf-kura hamda bugungi iqtisodiy islohotlar mohiyatini to`la tushunib yetgan bo`lishi lozim. Dars ja-rayonida, ta‘lim-tarbiyada o`quvchi − asosiy harakatlantiruvchi kuch, ta‘lim jarayoni sub‘ekti bo‘-lishi kerak, ya‘ni o`qish, o`rganish, mutolaa qilish talaba zimmasiga o`tishi lozim. O`qituvchi esa, bilim berishdan o`quvchilarning bilimlarni mustaqil egallashlariga ko`maklashishi zarur.

O`qituvchi va talabalar orasidagi munosabatni quyidagicha turlarga ajratish mumkin (1-rasm).



1- rasm. O`qituvchi va talabalar orasidagi munosabat turlari [1]

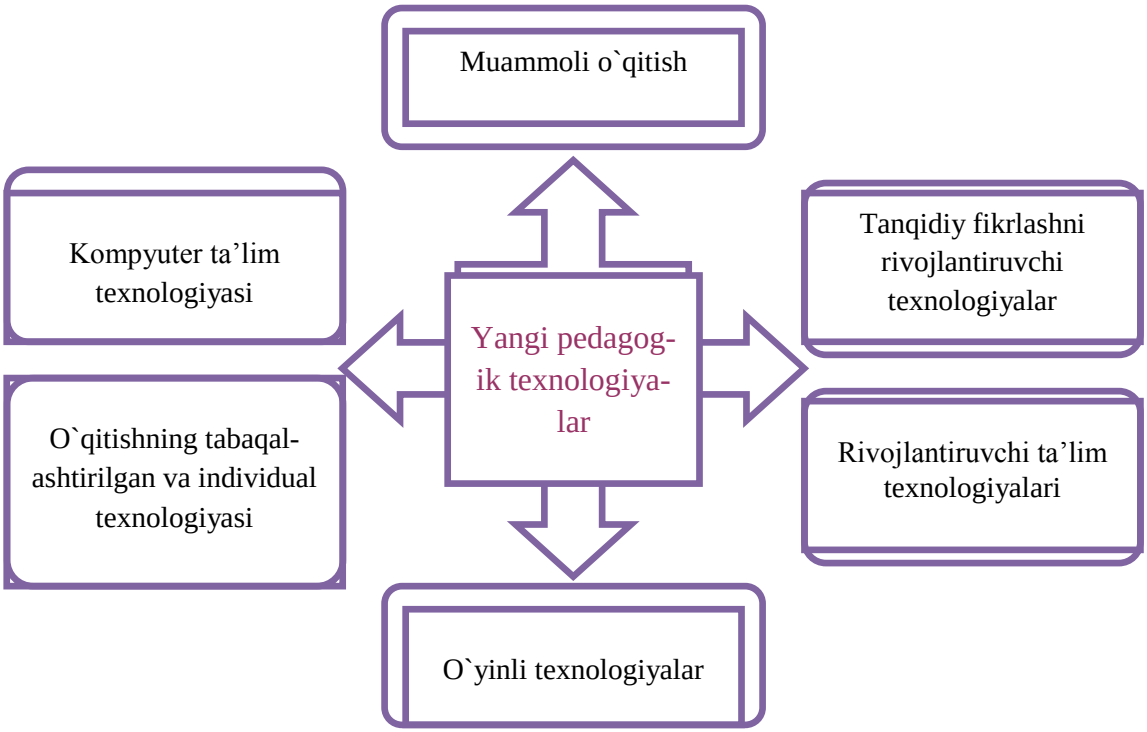
Darsni tashkil qilish shakli o`quv maqsadiga, xususiyatiga, ta`lim usullariga va o`qitish imko-niyatlariga bog`liq. Bunga erishish uchun o`qituvchi o`quvchilar bilan birgalikda harakat qiladi.

[1] https://www.google.uz

Asosiysi, pedagogik hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, o`qitishga interfaol dars usullarini, «Kichik guruhlarda ishlash», «Breyn-ring» usullari qo`llanganda o`quvchilar o`qituvchi bilan birga teng faoliyat ko`rsatadilar. Agar o`qituvchi o`quvchini yakka tartibda o`rgatsa, o`quv materialini 90% o`zlashtiradi. Darsda ta'limning interfaol usullaridan biri «Kichik guruhlarda ishlash» texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Mazkur texnologiyani qo`llash usuli quyidagilardan iborat:

- Faoliyat yo`nalishi aniqlanadi. Muammodan bir-biriga bog`liq bo'lgan masalalar belgilanadi;
- kerakli asos yaratiladi. O`quvchilar mazkur mavzu haqida ko`proq tushunchaga ega bo`lishlari kerak;
- guruhlar belgilanadi. O`quvchilar 7-8 kishidan iborat bo`lib guruhga bo`linadi;
- aniq ko`rsatma beriladi. Mustaqil ish, krossvord, test tuzish;
- boshlovchi o`quvchi oldindan tayinlanadi. O`tilgan mavzu yoki bo`lim bo`yicha mustaqil, o`z ustida ishlab, savollar tuzib keladi, krossvord, test javoblarini baholaydi;
- ekspert yoki yordamchi (assistent) o`quvchi tayinlanadi, ular o`yinni olib borishda yordam beradilar, javoblarni baholab, tahlil qilib beradilar;
- guruhlardan sardorlar saylanadi. Sardor – hushyor shaxs, o`z guruhi uchun o`yin qoidalarini buzmagan holda jon kuydiradi;
- o`qituvchi tomonidan esa jarayon qo`llab-quvvatlanib va yo`naltirilib turiladi. U o`yinni nazorat qilib turadi, o`yin yakunlangach, o`quvchilarning umumiy balini e'lon qiladi, so`ngra muhokama qilinadi;
- doskaga 3 ta guruhga bo'lingan o`quvchilar familiyasi yozib qo'yiladi, dars maqsadi bo`yicha maksimal ballar ko'rsatilgan bo'ladi, reja bo'yicha to`plangan har bir ball o'quvchi familiyasi qarshisiga yozilib boriladi.



2-rasm. Muammoli o`qitish texnologiyasi.

Dars davomida muammoli o`qitish texnologiyasidan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Muammoli o`qitishning mohiyati shundaki o`qituvchining bilish faoliyatiga boshchilik qilish bilan belgilanadi, ya'ni qiziqtirishi, mustaqil ishga rahbarlik qiladi, kerakli jihoz va materiallar, ax-

borotlar bilan ta'minlaydi. Talabalar qo`yiladigan talab muammoni yechish usulini o`ylab topish, gipoteza qo`yish va gipotezani asoslashdan iborat (2-rasm).

O`qituvchi bilan o`quvchining o`zaro ta'siri natijasida o`quvchi ma'lum bilimlarni shunchaki o`zlashtirib, ya'ni o`rganib olishidan tashqari bir vaqtning o`zida bilim olish va xatti-harakatlar qilishning yangi tamoyili va metodini o`zlashtirib oladi va rivojlantirib boradi. Odatda o`qituvchi xorijiy tilni o`rgatish, o`qitish usulini o`zi tanlaydi. Kursning mazmuni deyarli o`zgarmaydi, ammo uni o`quvchiga yetkazib berish usuli o`zgarishi mumkin. Agar vazifa biror dalil haqida berish bo`lsa, taqdimot yoki interfaol ma'ruza kabi usullar eng samarali usullar hisoblanadi. Muammolarni muhokama qilishda eng ma'qul usul o`quvchilarni kichik guruhlarga bo`lib jamoaviy bahs-munozara o`tkazishdir. Bunda "Bahs-munozara-diskussiya", "Breyn-storming" usulidan foydalanish mumkin. Ma'lumki, o`quvchilarning mustaqil keng va puxta bilim olishlarida syujetli-rolli, ijodiy, ishbilarmonlar, konferensiya, o`yin mashqlari kabi didaktik o`yinlar o`zining ta'lim-tarbiya beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, o`quv materiallarini takrorlovchi, bilimlarni nazorat qiluvchi o`yinlar sifatida ifoda etilishi bilan ahamiyatlidir. O`quvchilarning ijodiy fikrlash, mustaqil bilim egallash ko`nikmalarini rivojalantirishda ularning o`zlarida bor bo`lgan bilim, ko`nikma, malakalarini yangi vaziyatda qo`llash orqali yangi bilimlarni o`zlashtirishida didaktik o`yinlarning o`rni alohida ajralib turadi. Bunda ularning bir-biridan farqlanishi va o`ziga xos tavsifga ega ekanligiga e'tibor beriladi. Ijodiy o`yinlar − talabalarning ijodiy izlanish, mantiqiy fikr yuritishini rivojlantirish va qo`shimcha bilim olishga bo`lgan ehtiyojini qondirishga qaratilgan o`yinlardir. Bu o`yinlar ta'sirida o`quvchi ijodiy izlanib, yangiliklarni kashf etadi va uni hayotida qo`llaydi.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, o`quvchilarning mashg`ulot jarayonida mustaqil ish, dars jarayonida mustaqil o`qish va o`rganish, yangi materialni tushuntirish va mustahkamlash, turli ijtimoiy foydali faoliyatlar, topshiriq va mashqlarni bajarish, fan bo`yicha o`tilgan materiallarni takrorlash, test-sinov topshiriqlarini bajarish muhim. Shuningdek, savol-javob, bahs-munozara yuritish, sayr-sayohatlar uyushtirish, shaxsiy taassurotlarni himoya qilish, mustaqil o`qishning sahna va kino ko`rinishini tashkil etish, kitob bilan mustaqil ishlash, soha bo`yicha amaliy ishlarni mustaqil bajarish, dastur yo`nalishida badiiy adabiyotlarni tahlil etish asosida mustaqil ishlashning ahamiyati kattadir. Bu ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish har qanday soha faoliyatida ijobiy o`zgarishlarni sodir etadi. Eng muhimi o`quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etishda texnologik yondashuv o`quv jarayonini yanada faollashtiradi, o`quv materiallarini o`zlashtirishda yuqori darajaga erishiladi [4].

Adabiyotlar

1. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod – O`zbekiston taraqqiyotining poydevori nomli to`plam – T.,1998. – B. 31-62.
2. Sh.R. Qobilov. Iqtisodiyot nazariyasi. O`zbekiston Respublikasi IIV tizimidagi oliy ta'lim muassasalari uchun darslik. – Toshkent , 2013. − B. 3-15.
3. O. Shmigun. Iqtisodiyot asoslari (AKT bo`yicha mutaxassislar uchun). T., "Fan va texnologiya", 2006. – 156 b.
4. http://soglom.uz/manaviyat-va-marifat/276-yangi-pedagogik-texnologiyalar.html

BOLANI MAKTABGA TAYYORLASHNING ASOSIY PSIXOLOGIK TAMOYILLARI

Nazarov Akmal Mardonovich
Buxoro davlat universiteti psixologiya kafedrasi o`qituvchisi

Sattorova Lobar Djalolovna
BuxDU psixologiya mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada bolalarni boshlang`ich maktabga tayyorlashning psixologik tamoyillari haqida so`z yuritiladi. Unda mualliflar, asosan, maktabgacha yosh davrining psixologik xususiyatlariga alohida e’tibor qaratgan holda tavsiyalar beradilar.

Tayanch so`z va tushunchalar: ta’lim, tarbiya, maktabga tayyorlash, psixologik tayyorgarlik, maxsus tayyorgarlik.

Аннотация: В данной статье идёт речь о психологической тенденции подготовки детей к начальной школе. В нём авторы дают рекомендации, учитывая отдельно во внимании возрастных и психологических особенностей дошкольного периода.

Ключевые понятия: образование, воспитание, подготовка к школу, психологическая подготовка, специальная подготовка.

Annotation: In this article, there is a speech about a psychological tendency of training of children to elementary school. In this article, the authors make recommendations considering separately in attention age and the psychological features of the preschool period.

Key concepts: education, preparation to school, psychological preparation, special preparation.

Mustaqillik yillarida mamlakatda ta'lim muassasalari faoliyatini me'yorlashtiruvchi "Ta'lim tog‘risida"gi Qonun, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", shuningdek, "O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim to‘g‘risida Nizom", "Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasiga qo‘yiladigan davlat talablari" kabi muhim davlat hujjatlari qabul qilindi.

Isloh etish jarayonida bolalarga ta'lim va tarbiya berish vazifalari, mazmuni, shakl va uslublari, shuningdek, psixologiya, pedagogika fani taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlari qamrab olinmoqda.

"Ta’lim to‘g‘risida"gi Qonunning 30-moddasi orqali farzandlar tarbiyasi va ta'lim olishlari, ularning qonuniy huquqlari va manfaatlari himoyasi borasida ota-onalarning o‘rni va javobgarligi oshirildi [1].

Bugungi maktab bolasidan aniq bilimlargina emas, fikrlash ko‘nikmasi, kattalar hamda sinfdosh o‘rtoqlarini tushunish, ular bilan hamkorlik qilish ham talab etiladi. Shuning uchun bolaning maktabga qadam qo‘yayotganida nechog‘li bilimga egaligi emas, balki uning yangi bilimlarni egallashga tayyorgarligi, atrof-olamga moslashish ko‘nikmasi, voqea-hodisani mustaqil ravishda tahlil etishi va harakat qilishi muhimroq hisoblanadi.

Bolani biror narsaga o‘rgatishgina emas, unga o‘z kuchiga ishonchini orttirish, o‘z g‘o-yasini himoya qilish, mustaqil ravishda biror qarorga kelish ko`nikmasini shakllantirish ham muhimdir.

"O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim to‘g‘risida"gi Nizomga muvofiq, bola maktabgacha ta'limni uyda, ota-onalarning mustaqil ravishda ta'lim va tarbiya berishi orqali yoki doimiy faoliyat ko‘rsatadigan maktabgacha ta'lim muassasalarida, shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalariga jalb qilinmagan bolalar uchun bolalar bog‘chalarida, maktablarda, mahallalarda tashkil etilgan maxsus guruhlar yoki markazlarda oladi. Bu yerda ular haftada 2-3 marta shug‘ullanishadi. Ota-onalarga maktabgacha ta'lim shaklini tanlash huquqi beriladi.

Bolalarni maktabga intellektual tayyorlashning maqsad va vazifalari tarbiyaning bolalar yosh xususiyatlari hisobga olingan umumiy maqsad va vazifalaridan kelib chiqib belgilanadi. Bu bolalar bog‘chasi va maktab o‘rtasida izchillikni ta'minlashning asosini tashkil qiladi.

Bolalar bog‘chasi va maktabdagi ta'lim va tarbiya vazifasi, shakli hamda metodlarining turli yosh bosqichlarida bola shaxsini har tomonlama shakllantirishni amalga oshirish maqsadlarida o‘zaro aloqasini qaror toptirish muhim ahamiyatga egadir.

6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga psixologik tayyorligini aniqlashda maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanuvchilar asosiy shart hisoblanmish − bolaning maktabga tayyorligi maktabgacha va maktab davridagi hayot tarzi hamda faoliyati uchun ko‘prik vazifasini o‘tashini, oila yoki bog‘chadagi ta'lim va tarbiya sharoitlarida maktab ta'limiga o‘tkazishni ta'minlash zarurligini hisobga olish lozim.

Bolalarni maktab ta'limiga o‘tishi hamisha uning hayoti, axloqi, qiziqish va munosabatlarda anchagina jiddiy tub o‘zgarishlarni yuzaga chiqaradi. Shuning uchun bolalarni bog‘chada yoki uydayoq maktab ta'limiga tayyorlash, uni uncha qiyin bo‘lmagan bilim, tushuncha, ko‘nikma va malakalar bilan tanishtirish kerak bo‘ladi. Bunday tanishtiruv moslashuv davrining qiyinchiliklaridan xalos bo‘lishiga yordam beradi. Bir qator mutaxassislarning fikriga ko‘ra "Maktabga tay-yorgarlik" tushunchasi bolani maktabga tayyorlashning quyidagi yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi: *jismoniy, shaxsiy (ruhiy), aqliy va maxsus tayyorgarlik.*

Jismoniy tayyorgarlik bolaning sog‘lomligi, harakat ko‘nikmalari va sifati, qo‘l mushaklari va ko‘rish-motor muvofiqligi rivojlanganligi bilan izohlanadi.

"**Rivojlanmaganlik"ning asosiy belgilari** o‘ziga xos jismoniy rivojlanishning alohida jihatlarida ko‘rinadi. Masalan, suyak tuzilishida, past bo‘yli bolalarda o‘z yoshiga ko‘ra tana bo‘yi va og‘irligida nomutanosiblik, tanadagi muvozanat buzilishlari, yurak-qon tomir tizimidagi fiziologik yetishmovchiliklar, tez toliqishlar, jismoniy yuklamalarni bajarishdagi imkoniyatlari pastligi shular jumlasiga kiradi.

Jismoniy tayyorgarligini aniqlash uchun yoshga mos bo‘lishi lozim bo‘lgan bo‘y, vazn, bosh, ko‘krak aylanasi me'yoriy ko‘rsatkichlari hamda qo‘l mushaklari va asosiy harakatlari rivojlanganligini aniqlash usullari berilgan.

Shaxs (ruhiy) tayyorgarligi, atrof-muhitga, kattalarga, tengdoshlariga, o‘ziga, o‘simliklar, jonivorlar dunyosiga, tabiiy hodisalarga, insonlar yaratuvchiligiga munosabatda yuzaga keladigan shaxsiy madaniyatning shakllanganligini nazarda tutadi. Eng muhimi bola ongida qanday umumiy axloqiy tamoyilning mustahkamlanganligi, u tomonidan ijtimoiy axloq me'yorlari va umuminsoniy qadriyatlarning tan olinganligi, "nima yomon-u, nima yaxshi"ligini anglaganidir.

Shaxs rivojlanishi ko‘pincha oiladagi tarbiyaga bog‘liq. Ko‘proq tortinchoq bolalar qat'iy nazoratda ushlab turiladigan, bola tashabbusi bo‘g‘iladigan oilalarda bo‘ladi va oxir-oqibatda u faqatgina kattalar yoki birovning ruxsati bilan harakat qiladigan bo‘lib qoladi.

Bola maqtaladigan, noo‘rin siylanadigan oilalarda ular ko‘pincha boshqarilmaydigan, haddan tashqari faol, kattalar va tengdoshlari bilan muomala qilishni bilmaydigan, aniq asoslar unda bo‘lmasa-da, buyruq berishga va yetakchi bo‘lishga intiladi.

Agar bola o‘z holiga qo‘yib qo‘yilgan, nazoratsiz, unga nisbatan befarqlik hukmron bo‘lgan oilada voyaga yetayotgan bo‘lsa, uning fe'l-atvorida hissiy ojizlik, g‘amginlik, serzardalik, jangarilik, qat'iyatsizlik kabi salbiy alomatlar paydo bo‘la boshlaydi.

Intellektual tayyorgarlik bola obrazli va mantiqiy fikrlashi, tasavvurning, odamiylikning, bilimga qiziqishning, mustaqillikning, o‘zini-o‘zi nazorat qilishiga va boshqarishga imkoniyatning shakllanganligini hamda o‘quv faoliyatining kuzatish, eshitish, eslab qolish, umumlashtirish, uy-g‘unlashtirish, solishtirish kabi asosiy turlarini bilishni o‘z ichiga oladi;

Xotira intellektual rivojlanishning bir ko‘rsatkichi sifatida qachonki bola eshitib, yaxshi eslab qolsa, "eshitish", yoki qachonki bola ко'rib yaxshi eslab qolsa, "ko‘rish" va qachonki bola eshitgan va ko‘rganlarining asosiy mazmunini aytib bersa, "mazmunini eslab qolish" kabi turlarga bo‘linadi.

"Ko‘rib, eslab qolish" xotirasini rivojlanishi uchun mashq qildirish befoyda, chunki u har kimga tabiatan berilgan. "Mazmunini eslab qolish" xotirasini yaxshilash uchun esa albatta, mashq qildirish kerak.

Bolaning maktabda ta'lim olish samarasi uning ona tilini bilishiga va nutqi qanchalik rivojlanganligiga ko‘proq bog‘liq bo‘ladi. Chunki butun o‘quv faoliyati shularga, ya'ni nutqiy mantiqiy rivoji, bolaning kattalarning yordamisiz mustaqil fikrlashi, til rivojlanganligi, yutuqlaridan erkin foydalana olishi, hikoya qilish, mulohaza yuritish, o‘z tasavvurini izohlay olish, tushunarli qilib bayon etish kabi omillar asosida quriladi. Shuningdek, bolaning maktabda ta'lim olishi uchun amaliy intellekt rivoji, ya'ni uning namunani oson va erkin takrorlay olishi; naqsh chizish, aytib turiladigan (grafik diktant) bayoniy topshiriqni bajarishi ham muhim sanaladi.

Va nihoyat, **maxsus tayyorgarlik** bolani savodxonlikka o‘rgatish va uning maktabning 1-sinf o‘quv dastur materiallarini yetarli darajada egallash haqidagi tushunchasini shakllantirishni nazarda tutadi. Shu o‘rinda ta'kidlash lozimki, bolaga o‘qishni, buning ustiga tez o‘qishni va yozishni o‘rgatish unchalik muhim emas. Asosiysi, bolaning lug`at boyligini oshirish, undan ongli va faol foydalana olishini, tovushni tiniq eshitishini, aniq talaffuz qilishini, ularni so‘zlardan ajrata bilishni ta'min etish va "uchinchi ming yillikning bolasi" dasturiga kiritilgan savodxonlik bo‘yicha oddiy bilimlarni, matematik tasavvurlarni egallashga erishishdir. Agar bolada qo‘l mushakchalari yetarli darajada rivojlangan bo‘lsa, u maktabda 1-sinf ta'limi jarayonida 2-3 oy davomida o‘qish va yozish texnikasini qiyinchiliksiz egallab oladi. Maxsus tayyorgarlikning asosiy ko‘rsatkichlari, bu − faoliyatning tushunib yetilishi va erkinligi, ijodiy tasavvurning rivojlanganligi hisoblanadi. Bu sifatlar bolada maktabgacha yosh davrining so‘ngida savodxonlik, matematik, o‘ziga xos faoliyatning, ya'ni, o‘yin, konstruksiyalash (qurish-yasash), chizish, ko‘nikma-malakalarini egallash asosida paydo bo‘ladi.

Ijodiy imkoniyatlarga ega bo‘lgan bola yangi o‘quv materialini mustaqil tushunib yetishga, izlanish faoliyatiga, pedagoglar va tengdoshlari bilan o‘zaro munosabatlarni o‘rnatishga tayyor bo‘-ladi. U bilishga qiziquvchan, faol va tashabbuskor bo‘ladi. Maktablarning boshlang`ich sinf o‘qi-tuvchilari maktabgacha yoshdagi bolani qabul qilishda shuni unutmasliklari kerakki, 6 hatto, 7 yoshli bola 1-sinfga kirishda uning oiladami, bog‘chadami, maktabgacha ta'limni to‘liq olganligidan qat'iy nazar, o‘quv faoliyatining ma'lum bir ko‘nikmalariga ega bo‘lsa-da, baribir ma'lum muddatgacha bola maktabgacha yoshdagi davrning o‘ziga xos xususiyatlarini saqlab turadi. U ha-li o‘quv faoliyati uchun kerakli bo‘lgan sifatlar va uddaburonlikka ega emas. U bu xislatlarni o‘quv jarayoni davomida egallashni davom ettiradi. Bolaning maktab hayotiga kirishishi bilan uning sistematik maktab ta'limiga tayyorgarlik ko‘rishi davom etadi. Albatta, bu jarayon bola vakolatining oshib borishini hisobga olgan holda, yuqorida sanab o‘tilgan − jismoniy, shaxsiy, aqliy va maxsus tayyorgarlik yo‘nalishlari bo‘yicha olib borilishi kerak. Masalan, bolaning faol harakatlanuvchan ekanligini hisobga olsak, uning bu ehtiyojini maktabda jismoniy tarbiya darsi-da, katta tanaffusda, shuningdek, sinfdan tashqari ishlar jarayonida qondirish zarur. Buning uchun boshlang‘ich sinf bolalariga yoshiga xos fikrlashini, tasavvurini, izlanishini faollashtiradigan va o‘quv faoliyatining boshqa muhim ko‘nikmalarini hosil etadigan rivojlantiruvchi muhitni yaratish zarur.

Boshlang‘ich maktabda, asosan, ta'limning birinchi yilida maktabgacha bolaning asosiy va unga ma'qul keladigan faoliyat turi o‘yinlar ekanligini hisobga olgan holda o‘yin usullarini kengroq qo‘llash zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ilk o‘qitish bosqichida bog‘chada ham, maktabda ham ularga o‘qishda birdan qat'iy belgilangan talablarni qo‘yish mumkin emas, faqat maktab-dars tizimidagi ta'limni qo‘llash zarur. Namuna uchun bolalar bog‘chasida va maktabda ta'lim shakli munosabatligi taqsimotini quyidagicha belgilash mumkin:

- bolalar bog‘chalarining katta va tayyorlov guruhida − 80% o‘yin, 20% mashg‘ulot;
- birinchi sinflarda (1-yarim yillikda) − 60 % o‘yin, 40 % dars;
- birinchi sinflarda (2-yarim yillikda) − 30 % o‘yin, 70% dars;

Katta va tayyorlov guruh tarbiyachilari va 1-sinf o‘quvchilarining asosiy vazifasi − ta'limning birinchi bosqichida bola hayoti va faoliyatini tashkil etishning o‘ziga xos maktabgacha shakl va metodlarini ta'min etishdan iborat. O‘yin faoliayti bolalar uchun ma'lum muddat yetakchi bo‘lib qolishi va bundan birdaniga voz kechmaslik, balki u asta-sekin tabiiy holda o‘z o‘rnini boshqa, ya'ni o‘quv faoliyatiga bo‘shatib berishini nazarda tutish kerak.

Oila sharoitida, bolalar bog‘chalarida, maxsus tashkil etilgan guruhlarda yoki bolalarni maktabga aqliy tayyorlash bo‘yicha "Markaz"larda bolalarni ta'limga psixologik jihatdan tayyorlash ishida sharoitning, imkoniyat va aniq natijalarning turlicha ekanligi ushbu ish bilan shug‘ullanuvchi barcha muassasalar uchun bolalarning maktab ta'limiga aqliy tayyorgarligi darajasini baholashning yagona mezonlarini aniqlashtirib olish hamda ularga asoslanib, 6-7 yoshli bolalarni maktabning 1-sinflariga qabul qilishni yo‘lga qo‘yish zaruriyatini tug‘dirdi.

"Bolaning maktab ta'limiga aqliy tayyorligi" darajasini aniqlash usullari (ularni qo‘llash metodikasi bilan) hozirda mavjud. Xalqaro miqyosda sinovdan o‘tgan Kern Irasek, Vengerning “Klassik testlari”dan hamda O‘zbekiston, Rossiya olimlari va amaliyotchilari tomonidan tuzilgan testlardan tanlab olinqan.

Barcha metodlar maktabgacha yoshdagi bolalar yosh xususiyatlari, imkoniyatlari va rivojlanishdagi o‘ziga xosliklar hisobga olingan holda ishlab chiqilgan hamda to‘liq holda maktabgacha ta'lim muassasalari turlari uchun majburiy bo‘lgan hududiy "Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limi va tarbiyasi dasturi"ga kiritilgan maktabgacha ta'limga qo‘yilgan davlat talablariga mos keladi.

Bolani 6 yoshdan maktabga berishga intilish kerakmi, degan savolga javob quyidagicha:

- bolaning maktabga borish yoshi uning tayyorligi hisobga olingan holda, uyg‘unlashtirilgan tarzda aniqlanadi.

Berilayotgan testlardan foydalanish bo‘yicha yo‘riqnomalarga qat'iy amal qilish bolaning "maktabga tayyor"ligi darajasiga ma'qul, xolis baho berishni ta'minlaydi.

Davlat testlarining kiritilishi tarbiyaviy-ta'limiy jarayonni qat'iy qolipga bo‘ysundirishni anglatmaydi. Aksincha, ular bolaning qayerda maktabga tayyorlov bosqichidan o‘tganligidan qat'iy nazar hamma bolalar uchun teng rivojlanish darajasini ta'min etadigan, asosiga quyidagicha yagona talablar qo‘yilishi lozim bo‘lgan ta'lim modellaridan va texnologiyalaridan to‘g‘ri va ijodkorlik bilan foydalanish uchun keng imkoniyatlar ochadi. Undan tashqari bu talablar aniq bilimlar va malakalar bilan qat'iy chegaralanmagani bois bolaning rivojlanish jarayonining bir maromda emasligi va mustaqil amalga oshirilishini hisobga olish imkoniyatini beradi.

Bolalarni maktabga aqliy tayyorlash ta'lim darajasiga qo‘yilayotgan davlat talablari, ularning turi, shaklidan qat'iy nazar barcha ta'lim muassasalari uchun majburiydir (qanday yo‘nalishdaligidan qat'iy nazar jismoniy, ruhiy asab rivojlanishida nuqsonli bolalar tarbiyalanadigan muassasalar bundan mustasno).

Maktabgacha ta'lim darajasi xususiyatlari maktabgacha yosh davri davomida tashkil topib, bunda doimiy o‘zgarishlar bo‘lib turadi hamda har bir yosh bosqichida o‘ziga xos mazmunga ega bo‘ladi.

Maktabgacha tarbiya yoshida bolalar egallagan xulq-atvor va katta yoshlilar hamda tengqurlari bilan o‘zaro munosabat shakllari, ma'naviy tasavvur va hissiyotlar boshlang‘ich sinflarda amalga oshiriladigan axloqiy tarbiyaning, o‘quvchilarda rivojlantiriladigan ma'naviy xatti-harakat, ong, hissiyot va munosabatlarning zamini hisoblanadi.

Bolalarni maktabga tayyorlash, birinchidan, bolalar bog‘chasida tarbiyaviy ishni maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni umumiy, har tomonlama rivojlantirishning yuqori darajasini ta'minlaydigan, ikkinchidan, bolalarni maktabning boshlang‘ich sinflarida o‘zlashtirishlari lozim bo‘lgan o‘quv fanlarini egallashga maxsus tayyorlashni ta'minlaydigan qilib tashkil etilishini nazarda tutadi. Shunga ko‘ra zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotda (A.V. Zaparojets, L.A. Venger, G.M. Lyamina, G.G. Petrochenko, T.V. Taruntayeva va boshqalar) tayyorgarlik tushunchasi bola shaxsini rivojlantirish sifatida aniqlanadi va ikkita o‘zaro bog‘langan jihatlarda: maktabda o‘qishga **"umumiy, psixologik tayyorlik" va "maxsus tayyorlik"** tarzida ko‘rib chiqiladi.

Maktabga umumiy tayyorgarlik bolalar bog‘chasining maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashga oid davomli, maqsadga muvofiq ta'lim-tarbiyaviy ishining muhim yakuni sifatida namoyon bo‘ladi.

Maktabga umumiy tayyorlik bolaning maktabga borish vaqtiga kelib intellektual, ma'naviy, irodaviy, estetik va jismoniy rivojlanishda erishgan shunday darajasidirki, u bolaning maktab ta'limining yangi sharoitlariga va o‘quv materiallarini ongli egallashga faol kirib borishlari uchun

zarur asosni yaratadi. Umumiy tayyorgarlik bola maktab ta'limiga o'tish davriga kelib erishadigan psixik rivojlanishning muayyan darajasi bilan ifodalanadi.

Psixologik tayyorlik tushunchasi maktab ta'limi nuqtai-nazaridan 1-sinfga borayotgan bola psixik rivojlanishidagi muhim sifat ko'rsatkichlarini muvaffaqiyatli jamlaydi. Maktab ta'limiga psixologik tayyorlik bolaning o'qishga intilishi, o'quvchi bilish ishtiyoqida bilish faoliyati va tafakkurning yetarlicha yuqori darajasi, bolaning o'quv faoliyati elementlarini egallashi, iroda va ijtimoiy rivojlanishining muayyan darajasida namoyon bo'luvchi asoslangan tayyorlikni o'z ichiga oladi. Bolani maktabga psixologik tayyorgarligining barcha komponentlari bolani sinf jamoasiga olib kirish, maktabda o'quv materialini ongli, faol egallash, keng doiradagi maktabga oid majburiyatlarni bajarishni qamrab oladi.

Bolaning maktabga maxsus ravishda tayyorligi maktabda o'qishga, umumiy, psixologik tayyorligiga qo'shimchadir. U bolada matematika va ona tili kabi o'quv fanlarni o'rganish uchun zarur bo'lgan maxsus bilim, ko'nikma va malakalarning mavjudligiga ko'ra aniqlanadi. Bolalar bog'chasida bolalarda eng oddiy matematik tasavvurlarni tarkib toptirish, nutqni o'stirish hamda savodni egallashga tayyorlanish yuzasidan o'tkaziladigan jadal ish bolalarni maktabda o'qishga maxsus tayyorlashning zarur darajasini ta'minlaydi.

Maktabga qatnaydigan bola yangi turmush tarziga, kishilar bilan o'zaro munosabatning yangi tizimiga, faol aqliy faoliyatga tayyorlangan bo'lishi kerak. U yangi jiddiy majburiyatlarni uddalashi uchun jismoniy rivojlanishda muayyan darajaga erishgan bo'lishi kerak.

Bolaning maktabda o'qishga umumiy tayyorgarligi mazmunida bir necha o'zaro bog'langan jihatlar mavjud bo'lib, ulardan muhimlari ma'naviy, irodaviy, intellektual, jismoniy tayyorgarlikdir.

Maktabda o'qishga axloqiy-irodaviy tayyorlik bolaning maktabgacha bolalik oxiriga kelib axloqiy xatti-harakat, iroda, axloqiy hissiyotlar va ong rivojida unga yangi ijtimoiy nuqtai-nazarni faol egallashiga hamda o'zining o'qituvchi va sinfdoshlar bilan o'zaro munosabatlarni axloqiy asosda qorishiga imkon beradigan darajaga erishishida ifodalanadi. Maktabni axloqiy-irodaviy tayyorlik mazmuni o'quvchi tutgan o'rindan kelib chiquvchi bola shaxsi hamda xulqiga qo'yiladigan talablarga ko'ra aniqlanadi. Bu talablar maktabga o'qishning dastlabki kunlaridanoq o'quvchi oldiga o'quv majburiyatlarini mustaqil va ma'suliyatni his etgan holda bajarish tartibli va intizomli bo'lish, o'z xatti-harakati va faoliyatini boshqarish, o'qituvchi va o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarda madaniy xulq qoidalariga rioya qilish, maktab anjomlariga tartibli va ehtiyotlik bilan munosabatda bo'lishni ko'ndalang qo'yadi. Bu yuksak talablarni bajarishga tayyorlash oldindan bolalar bog'chasi va oilada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan davomli, maqsadga yo'llangan tarbiyaviy ish jarayonida amalga oshiriladi.

Axloqiy-irodaviy tayyorlik katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsiy xulq-atvori rivojining muayyan darajasida namoyon bo'ladi. Bu munosabatda bolaning maktabgacha tarbiya yoshi davomida rivojlanadigan o'z xulq-atvorini boshqarish qobiliyati: qoidani yoki tarbiyachi talablarini ongli bajarish, daf'atan asabiylashib ketishga erk bermaslik, qo'yilgan maqsadga erishishda qat'iyatni namoyon qilish, kerakli ishni o'ziga tortadigan, ammo maqsaddan chalg'itadiganiga qarshi o'laroq oxirigacha bajarish ko'nikmasi va shu kabilar e'tiborga loyiqdir. Bo'lajak o'quvchi xulq-atvoridagi ixtiyorlikning rivojlanish asosini maktabgacha tarbiya yoshi oxiriga kelib tarkib topadigan sabablari, o'zaro bo'ysinuvchilari tashkil qiladi. Sabablarning o'zaro bo'ysunganligi katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ushbu daqiqadagi o'z ishtiyoqlarini ma'naviy ahamiyatli maqsadlar yo'lida yengish uchun irodaviy, ongli intilishlariga aloqadordir. Tabiiyki, maktabgacha tarbiya yoshida bolaning xulq-atvori ixtiyoriylikning yuqori darajasi bilan ajralib turmaydi, ammo bu davrda maktabdagi yangi xulq-atvor turiga o'tishni ta'minlaydigan ixtiyoriy xulq-atvorning tarkib topishi muhimdir.

Maktabga axloqiy-irodaviy tayyorlikning qaror topishida, shuningdek, katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsiy xulq-atvoridagi mustaqillik, uyushganlik va intizomlilik kabi xususi-yatlar ahamiyatlidir.

Katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bolada mustaqillikning muvaffaqiyatli shakllanishi dalolatli tarbiyachining eslatish va ko'magisiz xulq-atvor qoidalarni bajarish, yangi sharoitlarda harakatning to'g'ri odatiy usullaridan foydalanish, yordam berishga tayyorlik qobiliyatidir. Mus-

taqillik bilan uzviy bog‘langan xulq-atvordagi uyushganlik va intizomlilik bola xulq-atvoridagi maqsadga yo‘llanganlikda, o‘z faoliyatini bolalar bog‘chasida qabul qilingan qoidalarga muvofiq ongli tashkil eta bilishda, faoliyat natijasiga erisha bilish va uni nazorat qilish, o‘z xulq-atvorini boshqa bolalarniki bilan muvofiqlashtirish, o‘z xatti-harakatlari uchun shaxsiy mas’uliyatni his qilishda o‘z ifodasini topadi. Katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar xulq-atvoridagi mazkur xususiyatlarning mavjudligi maktabga axloqiy-irodaviy tayyorlikni shakllantirishning isboti xizmatini o‘taydi.

Maktabga axloqiy-irodaviy tayyorlikning boshqa bir muhim tarkibiy qismi bolaning katta yoshlilar va tengqurlari bilan o‘zaro munosabatlarini qoidalarga muvofiq tashkil eta bilishidir**.** Tajribaning ko‘rsatishicha, maktabdagi o‘qish sharoitlariga moslashish oldingi yillarda bolalarda "jamoatchilik" sifatlari: do‘stlarga nisbatan xayrixoh, hurmat bilan munosabatda bo‘lish, tash-kilotchilik ko‘nikmalari, xushmuomalalik, g‘amxo‘rlik bildirish, o‘zaro yordamga hozirlikning qanchalik muvaffaqiyatli shakllantirilganligiga bevosita bog‘liqligini ko‘rsatdi. Bola xulq-atvori-da jamoatchilik xislatlarini bunday majmuining mavjudligi uni maktabga axloqiy-irodaviy tay-yorligining ko‘rsatkichi bo‘la oladi va yangi jamoada tengqurlari bilan muomalada ko‘tarinki ijobiy ruhni yuzaga keltiradi. Maktabda bolaning o‘qituvchi bilan o‘zaro munosabati ham ishga oid yangi asosda tashkil topadi. O‘qituvchining bahosi o‘quvchi bilimi va uni o‘quv majburi-yatlarini bajarish sifatining xolis mezoniga aylanadi. O‘qituvchi bilan o‘zaro munosabatlarning yangi uslu-bini egallashni maktabdagi ta'lim sharoitlaridagina yo‘lga qo‘yish mumkin. Shunday bo‘lsa-da, maktabgacha tarbiya yoshida tarbiyalangan katta yoshlining talabini so‘zsiz bajarish, uni hurmat qilish odati, katta yoshliga nisbatan madaniy xulq-atvor qoidalarini bilish va bajarish o‘quvchilar-ning pedagog bilan o‘zaro munosabatlarining yangi uslubini "qabul qilish" va maktab sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashishning zarur axloqiy asosini tashkil qiladi.

Adabiyotlar

1. O`zbekiston respublikasining Ta’lim to`g`risidagi Qonuni. 29.08.1997-y. N 464-I.
2. Karimov I.A. Yuksak ma`naviyat − yengilmas kuch. − T.: Ma`naviyat, 2008.
3. G‘oziev E.G. O‘quvchilarning umumlashtirish usullariga o‘rgatish va ularning aqliy taraqqiyoti. T., 1983-y.
4. Vohidov M. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar psixologiyasi. − Toshkent, 1970.

UZLUKSIZ TA'LIM-TARBIYA TIZIMI YOSHLARNI SHAXS SIFATIDA KAMOLGA YETISHISHIDA ASOSIY OMIL

Bekova Shamsiya Jabborovna
Qarshi davlat universiteti psixologiya kafedrasining o`qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash psixologik omil sifatida ko`rib chiqilgan. Bunda asosiy jarayon – shaxsning shakllanishiga uzluksiz ta'lim tizimining bevosita ta'siri alohida qayd etiladi.

Tayanch so`z va tushunchalar: uzluksiz ta'lim, yoshlar, ijtimoiy hayot, shaxs rivojlanishi, psixologik omil.

Аннотация: В данной статье подготовка молодежи к социальной жизни рассматривается как психологический фактор. В этом отдельно подчёркивается основной процесс непосредственного влияния непрерывного образования в развитие личности.

Ключевые слова и понятия: непрерывное образование, молодёжь, социальная жизнь, развитие личности, психологический фактор.

Annotation: In this article preparation of youth for social life is considered as a psychological factor. In it the main process-direct influence of continuous education in development of the personality is separately emphasized.

Keywords and concepts: continuous education, youth, social life, development of the personality, psychological factor.

Yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda uzluksiz ta'lim jarayoni muhim o`rin egallaydi. Shu jihatdan e'tibor berilsa, ta'lim-tarbiya ishlarining samarali natijasi sifatida yoshlarning islohotlardagi ishtirokining faollashuvini kuzatish mumkin. Shuning uchun ham ularning tarbiyasiga, shaxs sifatida shakllanishiga, ijtimoiy hayotga tayyorgarliklarida uzluksiz ta'limning o`rniga alohida e'tibor berilmoqda. Ijtimoiy-iqtisodiy sohalarning modernizatsiyalashuvi uzluksiz ta'lim taraqqiyoti va yoshlarning huquqiy ongi, yetukligi, fuqarolik madaniyati, axloqiy barkamolligi masalalari bilan chambarchas bog`liqdir. Ushbu jarayonda yoshlar tarbiyasining milliy qadriyatlar imkoniyatlaridan, ma'naviy, ma'rifiy, axloqiy tadbirlardan samarali foydalanish, mustaqil fikrlovchi shaxsni tarbiyalash, uni ijtmioiy hayotga malakali mutaxassis sifatida tayyorlashni yanada takomillashtirish amaliy ahamiyat kasb etadi.

Shaxsning shakllanishida harakat o`ziga xos omil sanaladi. Go`dak (chaqaloq) ham turli harakatlarni bajaradi. Biroq, bu harakatlar keyinchalik reflekslar bo`lib, ongli ravishda emas, balki shartsiz va shartli qo`zg`atuvchilarga javob tarzida yuz beradi. Go`dakda nutqning hosil bo`lishi, shuningdek, uning tomonidan tashkil etilayotgan harakatlar ongli ravishda sodir bo`la boshlashi va albatta, ijtimoiy munosabatlar jarayonidagi ishtirokining ro`y berishi shaxs shakllanishining dastlabki bosqichi hisoblanadi.

Shaxs deganda muayyan jamiyatning a'zosi tushuniladi. Individ shaxsga aylanmog`i uchun ruhiy jihatdan taraqqiy etgan, o`z xususiyati va sifatlari bilan farq qilishi lozim. Har bir odam shaxs sifatida turlicha namoyon bo`ladi. U o`zining xususiyati, qiziqishi, qobiliyati, aqliy jihatdan rivojlanganlik darajasi, ehtiyoji, mehnat faoliyatiga munosabati bilan boshqalardan farqlanadi. Bular shaxsning o`ziga xos xususiyatlari bo`lib, mazkur xususiyatlari rivojlanib, ma'lum bir bosqichga yetsagina u kamol topgan shaxs sifatida namoyon bo`ladi. Shaxs ijtimoiy munosabatlar jarayonida qaror topadi.

Shaxsning rivojlanishi, avvalo uning shaxsiy xislatlarining shakllanishi bilan boshlanadi.

Shaxs nomini olish uchun nimalar kerak? – degan savolning tug`ilishi tabiiydir. Odam ijtimoiy mavjudot sifatidan shaxsga aylanishi uchun unga ijtimoiy-iqtisodiy hayot sharoitlari, muhit va tarbiya kerak bo`ladi. Ana shular hamda shaxsning nasliy xususiyatlarining takomillashib borishi odamning rivojlanishi, shaxs sifatida namoyon bo`lishini ta'minlaydi. Odam bolasining shaxs sifatida rivojlanishi, uning har tomonlama kamolga yetishi uchun pedagogik psixologiya fani shaxs rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini, unga ta'sir etadigan omillarni, rivojlanish jarayoniga aloqador bosqichlarni aniqlashi kerak. Shuningdek, bola shaxsining rivojlanishida faoliyatning o`rni va ahamiyatini ham o`rganish lozim.

Biz yuqorida «rivojlanish» tushunchasini ishlatdik. Endi ushbu tushunchaga atroflicha yon-

dashib, ta'rif berishga harakat qilaylik. Rivojlanish – shaxsning jismoniy, aqliy va boshqa xislatlarning takomillashuvini namoyon etadigan jarayon bo`lib, bunday xislatlar tug`ma, ba'zilari keyinchalik erishilgan bo`ladi. Odam biologik mavjudot sanaladi va tabiiy, biologik, ijtimoiy qonuniyatlarga bevosita bo`ysinadi. Boshqacha qilib aytganda, shaxs tirik organizmdir, shu sababli uning hayoti biologiyaning umumiy qonunlariga, yoshlar anatomiyasi, fiziologiyasining maxsus qonunlariga bo`ysinadi. Bulardan tashqari odamning barkamol inson bo`lib shakllanishida aniq maqsad asosida tashkil etilgan xatti-harakat, iroda sifatlarining kamol topishi asoslarida, ayrim nuqsonlarning bartaraf etilishi, qiyinchiliklarni yengib o`tishga bo`lgan ishonch ham muhim ahamiyatga egadir.[1]

Irsiyat – bu ota qoni yoki ajdodlariga xos bo`lgan biologik xususiyat va o`xshashliklarning nasliga (bolaga) o`tish jarayonidir.

Nasldan naslga o`tadigan xususiyatlarga quyidagilar kiradi:

Anatomik – fiziologik tuzilish (misol uchun yuz tuzilishi), organlar holati, qaddi – qomat, asab tuzilishi xususiyatlari, teri, soch hamda ko`zlarning rangi. Shuningdek, nutq, tafakkur, ixtiyoriy harakat va amallar, vertikal holatda yurish, mehnat, ijod qilish qobiliyati va boshqa iste'dod alomatlari ham nasldan – naslga o`tadi. Iste'dod alomatlari umumiy xususiyat kasb etadi va muayyan faoliyatga moyilligini aks ettiradi, xolos. Ma'lum oilada tarbiyalanayotgan bolada ajdodlariga xos iste'dod nishonasi aks etganda, aynan shu iste'dodning shakllanishida muhim rol o`ynagan, uning rivojlanishi uchun qulay imkoniyatlar yaratgan oila muhitini nazoratdan chetda qoldirmaslik lozim.

Fiziologiya va psixologiya fanlari bo`yicha olib borilgan tadqiqot natijalarining ko`rsatishicha, inson bolasi tayyor qobiliyat bilan emas, balki biror bir qobiliyatning ro`yobga chiqishi va rivojlanishi uchun manba bo`lgan layoqat bilan tug`iladi. Layoqat go`yo «mudroq» holatda bo`lib, uning «uyg`onishi», rivojlanishi uchun qulay muhit yaratishni talab qiladi.

Shaxs muayyan ijtimoiy jamiyat mahsulidir. Shaxsning hayotiy faoliyatida ijtimoiy muhit unga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko`rsatishi mumkin. Ijtimoiy jamiyat shaxs imkoniyatlarini ro`yobga chiqarishi yoki yo`q qilishi mumkin. Bu jamiyatning ma'naviy qiyofasi, unda tashkil etilayotgan munosabatlar mazmuni hamda darajasiga bog`liq.

Muhit – bunda shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi tashqi voqea-hodisalar majmui tushuniladi. «Muhit» tushunchasi o`ziga geografik-hududiy, ijtimoiy va mikromuhit (oila) xususiyatlarini ifoda etadi.

Mikromuhit o`zida qisman ijtimoiy muhit qiyofasini aks ettiradi. Mikromuhit, bu ijtimoiy muhitning bir qismi bo`lib, oila, maktab, do`stlar, tengqurlar, kishilar va shu kabilarni o`z ichiga oladi. Bolani qurshab turgan muhitda ijobiy va salbiy rivojlantiruvchi va inqirozga eltuvchi hodisalar mavjud. Agar bola o`z tug`ma layoqatiga mos sharoitda o`sib, zarur faoliyat bilan shug`ullansa, erta ko`rinib rivojlanishi, aksincha, bunday muhit bo`lmasa, yo`q bo`lishi yoki «mudroq»ligicha qolib ketishi ham mumkin. Bundan tashqari odob, axloq, xulqiy sifatlar, shaxsning barcha ruhiy sifatlari faqat muhit va tarbiyaning o`zaro ta'siri asosida vujudga keladi. Pedagogika va psixologiya fanlari ijtimoiy muhit, unda shaxsning shakllanish jarayoniga ta`siri roliga alohida e'tibor beradi. Ijtimoiy voqea va hodisalarning shaxs rivojiga ta'siri g`oyat muhim ekanligini ta'kidlagan holda, ular ijtimoiy muhit abadiy emas, u ijtimoiy-tarixiy qonuniyatlar ta'siri ostida o`zgarib boradi, deya ta'kidlaydilar.

Oila muhiti – mikromuhit ham o`ziga xos muhim tarbiyaviy ta'sirga ega. Shu bois mustaqillikka erishilgandan so`ng, o`tgan davr mobaynida oila muhitining shaxs kamolotida tutgan o`rni va ahamiyati masalalari chuqur tahlil etilmoqda. Shu maqsadda tashkil etilgan «Oila» ilmiy-amaliy markazi oilaning bu boradagi imkoniyatlarini ochib berish borasida samarali faoliyat olib bormoqda.

Mavjud ijtimoiy muhit insonning o`sib borayotgan ongiga ta'sir etadi. Ijtimoiy tuzum darajasi qanchalik yuqori bo`lsa, uning shaxsga nisbatan ongli ta'siri ham shunchalik yuqori bo`ladi. Ush-

[1]Абдуллаев А.М., Хакимов Н.Х., Ишмухаммедова Л.А. Экономика природопользования. Учебное пособие. − Т.: ТГЭУ, 2009.

bu ta'sir ijtimoiy jamiyatdagi mavjud tarbiya tizimi orqali amalga oshiriladi.

Tarbiya ijtimoiy muhit orqali keladigan tarbiyaviy ta'sirlarning barchasi bilan bog`liq holda shaxs rivojlanishiga ta'sir etadi. Bunda qulay omillardan foydalaniladi, salbiy ta'sirlarning kuchini ma'lum darajada kamaytiradi. Muhitning ta'siri stixiyali, tarbiyaning ta'siri esa maqsadga muvofiq olib boriladi.

Tarbiya jarayonida quyidagi holatlar vujudga keladi:

1. Tarbiya jarayonida kishi ongining o`sishi sodir bo`ladi. Masalan, bola o`z ona tilini atrofi-ni o`rab turgan muhitning ta'sirida o`rganib olishi mumkin. Lekin o`qish va yozishni ta'lim olish yo`li bilan o`rganadi. Ma'lum bilim, ko`nikma va malakalar faqat tarbiya jarayonida egal-lanadi.
2. Tarbiya yordamida kishining tug`ma kamchiliklarini ham kerakli tomonga o`zgartirish mumkin. Chunonchi, ba'zi bir bolalar ayrim kamchilik bilan tug`iladi (kar, ko`r, soqov va h.k). Lekin maxsus tashkil etilgan tarbiya yordamida ularning aqliy qobiliyatlari taraqqiy qiladi, tug`ma kamchiligi bo`lmagan kishilar bilan barobar faoliyatda bo`lishi mumkin.
3. Tarbiya yordamida muhitning salbiy ta'siri natijasida yuz bergan kamchiliklarni ham tugatish mumkin (bolalarning karta, qimor o`ynashi, chekishi, ichish va narkotik moddalarga o`rganish kabilar va h.k.).
4. Tarbiya – istiqbol maqsadni belgilaydi. Shu bois shaxs kamolotini ta'minlashda yetakchi rol o`ynaydi.

Tarbiyaning muvaffaqiyati ko`p jihatdan bola shaxsining o`ziga xos xususiyatlari, u yashayotgan muhitning ta'sirini hisobga olishga bog'liqdir. Shuni yodda tutish kerakki, bola mavjud bo`lgan mikromuhit mazmunini, uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi kishilar va ular bilan o`rnatilgan aloqa mohiyatini belgilaydi. Bola oila a'zolari, tarbiyachi, o`quvchi, o`rtoqlari, oilaga yaqin kishilari bilan munosabatda bo`ladi. Ushbu munosabatlar bolaning rivojlanishida g`oyat muhim rol o`ynaydi. Bolaga ularning ta'siri o`zaro muomala-munosabatida bo`ladi. Ana shu aloqa asosida bola ajdodlar tajribasini o`zlashtiradi, o`zi uchun andoza tanlaydi.

Ijtimoiy munosabatlar jarayonida nutq rivojlanadi. Chunki jamiyatda bola kattalar, tengdoshlar, tarbiyachilar va turli jamoalar qurshovida bo`ladi, u savollar beradi, kuzatadi, mulohaza qiladi. Hayotiy voqea-hodisalarni tushunishga, yaxshini yomondan ajratib olishga, o`z harakatlarini davr talabiga moslashtirishga urinadi. Har bir ijtimoiy jamiyatda tarbiyaning maqsad va vazifalari, axloq me`yorlari, madaniy boyliklar, jamiyat a'zolarining didi, axloqiy qarashlari, dunyoqarashlari, e'tiqodlari o`zgarib boradi va ular tarbiya vositasida bolalar ongiga singdirilib boriladi. Bola shaxsining rivojlanishi uchun faol kunlik faoliyat zarur. Faoliyat yordamida bola atrof-muhit bilan munosabatda bo`ladi, shu orqali uning bilish qobiliyati rivojlanadi, tafakkur qilish darajasi yuksaladi, xarakter sifatlari takomillashib kamol topadi.

Shaxsning kamol topishida tarbiya muhim rol o`ynaydi. Uning shakllanishi faoliyatdan tashqarida bo`lmaydi. Shu sababli faoliyat shaxsning rivojlanishi uchun asos bo`ladi. Pedagogik jihatdan to`g`ri uyushtirilgan har qanday faoliyat – o`yin, mehnat, o`qish, sport va boshqalar shaxsning rivojlanishiga ta'sir ko`rsatadi. Insonning kamol topish jarayonini faqat irsiyat, muhit va ta'lim-tarbiyaga bog`lab o`rganish, talqin qilish ham haqiqatga unchalik to`g`ri kelmaydi. Chunki ijtimoiy taraqqiyotda shaxsning o`zi ham faol ishtirok etadi. Aytish mumkinki, ijtimoiy muhit, ta'lim-tarbiya shaxsning o`zi faol ishtirok etgandagina uning tug`ma layoqatini uyg`otadi, iste'dod qobiliyatlarini o`stira oladi. Agar kishi o`z ishini sevsa, uning shu sohadagi iste'dodi tezroq va kuchliroq ro`yobga chiqa boshlaydi.

Tarbiya insonning o`z oilasi, jamoasi, jamiyatda muhim asos hisoblanadi, chunki hech kim o`z onasidan «yomon» bo`lib tug`ilmaydi. Tug`ilgandan keyin ham hech bir ota-ona o`z bolasini yomon bo`lishini xohlamaydi, balki uni ardoqlab o`stiradi.

Har qanday yomonlik, gunoh ishlar tarbiyasizlikdan, bilimsizlikdan, ma'naviy qashshoqlikdan kelib chiqadi.

Shaxs kamolotida tarbiyaning o`rni haqida Demokritning quyidagi fikri qimmatlidir: «Insonni inson qilib o`stiruvchi bu tarbiyadir».

Shaxs faoliyatida ta'lim-tarbiya va ilm muhim rol o`ynaydi. Shu tufayli buyuk shaxs bo`lib ye-

tishadi. Ulardan ayrimlarini ibrat-namuna sifatida keltiramiz.

Alisher Navoiy – she'riyat mulkining sultoni, uning adolatli jamiyat qurish haqidagi ta'limoti ma'lum va mashhur. U 4-5 yoshlaridayoq she'r yozishni mashq qilgan. Unga atab vatanimizda bir necha joylar: o`quv yurtlari nomlari, viloyat va tuman nomlari, xo`jaliklar, ko`cha va xiyobonlar, teatr, metro stansiyalari nomlari qo`yilgan hamda haykallar o`rnatilgan. Bulardan tashqari Moskva va Tokio (Yaponiya) shaharlarida uning haykallari bor.

Demak, to`g`ri tarbiya insonni ilmli, bilimli, ongli, madaniyatli, ma'rifatli va hattoki komil inson darajasigacha yuksaltiradi.

Inson tarbiya orqali komillik sari «ko`kka bo`y cho`zadi» va unda eng yaxshi «yo`ldosh» hayotda olinadigan ibrat-namuna va kitob mutoala qilish orqali bilimli, ma'rifatli bo`ladi.

Qobiliyat va iste'dodning ro`yobga chiqishida insoning muayyan faoliyatiga qiziqishi bilan bir qatorda uning o`z ustida ishlashi ham muhim ahamiyat kasb etadi. Iste'dodli kishilar iqtidor kuchini to`la ro`yobga chiqarishi uchun o`z ustlarida tinmay ishlashlari, mehnat qilishlari shart. Masalan, mashhur grek notig`i Demosfen (eramizdan oldin IV asr) omma orasida dastlab nutqlari bilan muvaffaqiyatsizlikka uchragan. Demosfen duduq, ovozi xasta, qisqa-qisqa nafas oladigan kishi edi. U doimo bir yelkasini o`girib turar edi. Demosfen kamchiliklarini tuzatish uchun o`z ustida tinimsiz ishladi: u og`ziga mayda toshlar va sopol parchalarini solib, so`zlarni talaffuz qilishni o`rgandi, dengiz bo`yida to`lqinlar shovqinida nutq so`zladi, qoyalarga chiqib baland ovoz bilan she'rlar o`qidi, oyna oldida turib yuz harakatlarini bir maromga keltirdi. Uy shiftiga qilichni osib qo`ydi, u odati bo`yicha yelkasini har o`girganda, qilich yelkasiga sanchilar edi. Demosfen haftalab uydan chiqmasdan notiqlikni o`rganish uchun mashq qildi. Oxir-oqibat o`zi ko`zlagan maqsadga erishdi va shuhrat qozondi.

Mashhur kishilar hayotini o`rganish shuni ko`rsatadiki, ularning ijodiy faoliyatlaridan asosiy narsa uzluksiz izlana bilish, o`z oldiga qo`yilgan maqsad uchun intilish, kurashish, unga yetishish yo`llarini izlash omilidir. Shuning uchun har bir o`qituvchi o`zining pedagogik faoliyati davrida o`quvchilarga ta'lim-tarbiya berish bilan birga, ularga fan asoslarini chuqur singdirib borishni o`z oldiga maqsad qo`yishi va uni ro`yobga chiqarish uchun tinmay izlanish, mehnat qila olish qobiliyatlarini, kuchli iroda va qat'iy xarakterni tarbiyalab borishlari lozim.

O`qituvchilar orasida bolalar tarbiyasida muhim o`rin tutuvchi omillar va ularning ahamiyatini bilmaydigan o`qituvchilar ham uchrab turadi. Masalan, ayrim o`qituvchilar ulgurmovchi, o`qishdan orqada qoluvchi o`quvchilardan qutilish yo`llarini qidiradilar. Ularni yo sinfda qoldirish yoki boshqa maktabga o`tkazish yo`llarini qidiradi va bunga erishadi ham. Bu kabi choralarni qo`llash bilan biz o`quvchilar tarbiyasini tashkil etishda ko`zlagan maqsadga erisha olmaymiz.

Fanlardan o`zlashtira olmagan o`quvchilarni qobiliyatsiz deyish xato, o`qituvchining birinchi galdagi vazifasi har bir o`quvchining yoshini va psixologik xususiyatini chuqur o`rganishi, uning qiziqishi va istaklarini aniqlashi, ularni hisobga olgan holda pedagogik chora-tadbirlarni qo`llashi lozimdir. Umuman, pedagogik jihatdan to`g`ri uyushtirilgan har qanday faoliyat bola shaxsining aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy hamda irodaviy rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadi.

Xulosa qilib aytganda, rus pedagogi K.D. Ushinskiy ta'kidlaganidek, pedagogika fanining eng muhim vazifasi shaxs rivojlanishini har jihatdan o`rganishdir va o`qituvchining ishda muvaffaqiyat qozonish sharti – o`z o`quvchilarining xislat va xususiyatlarini bilishdir.

Adabiyotlar

1. Karimov I.A. "Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi". T.: "O`zbekiston", 2010-yil.
2. Давлетшин М.Г. Национальная программа подготовки кадров и основные задачи психологической науки //Yangi turdagi o`rta maxsus o`quv yurtlarida ta'lim va tarbiyaning samaradorligini oshirishning psixologik muammolari. – Toshkent, 1998. − С. 3-7.
3. Karimova V.M. Yangi turdagi ta'lim muassasalaridagi talabalarni mustaqil fikrlashga o`rgatishning psixologik muammolari. // Yangi turdagi o`rta maxsus o`quv yurtlarida ta'lim va tarbiyaning samaradorligini oshirishning psixologik muammolari. – Toshkent, 1998. – B. 10-13.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ АСПИРАНТОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИИ

Козубцов Игорь Николаевич
кандидат технических наук, профессор РАЕ,
Президент Междисциплинарных академии наук (МАН),
Ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела
проблем внедрения инновационных технологий научного центра связи и
информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации (Украина, Киев)

Аннотация: Илмий мақолада муаллиф томонидан таълим жараёнида тадқиқотчи (аспирант) шахси ижодий ривожланишининг педагогик технологиялари мазмуни очиб берилган. Мазкур технология асосида Г.С. Альтшуллер томонидан ихтирочилик вазифаларини ечиш натижасида ўз-ўзини ижодий ривожлантиришга ёндашув ўрин олган. Натижада инсонда фазога оид диққат, фантазия ривожланади.

Таянч иборалар: мазмун, педагогик технология, шахснинг ижодий ривожланиши, аспирант (тадқиқотчи), таълим, методологик компетентлик.

Аннотация: В научной статье автором раскрыто содержание педагогической технологии творческого развития личности аспирантов на этапе обучения. В основу технологии заложен Г.С. Альтшуллером подход к творческому саморазвитию, вследствие решения изобретательских задач. В результате у человека развивается фантазия, пространственное внимание.

Ключевые слова: содержание, педагогическая технология, творческое развитие личности, аспирант, обучение, методологическая компетентность.

Annotation: In the scientific article the author reveals the content of educational technology graduate of the creative development of the person during the training phase. The technology incorporated G.S. Altshuller approach to creative self-development, as a result of Inventive Problem Solving. As a result, a person develops imagination, spatial attention.

Keywords: content, pedagogical technology, creative personality development, post-graduate training, methodological competence.

Постановка проблемы и связь ее с важными научными заданиями.

Частной задачей диссертационного исследования определено необходимость создать психолого-педагогические условия, которые способствуют аспирантам на этапе обучения в аспирантуре овладеть педагогической технологией (Птх) научно-технической деятельности [1]. Отметим, что Птх является составляющей предложенной методики профессионального развития аспирантов [2].

Цель статьи. Обосновать содержание педагогической технологии творческого развития личности аспиранта на этапе обучения в аспирантуре.

Квинтэссенция анализа исследований и публикаций за направлением. В процессе исследования будем использовать идеи Г.С. Альтшуллера [3], Г.К. Селевко [4], Р.В. Майера [5, 6].

Результат исследования. Достоверно известно, что эффективность в обеспечении передачи человеческого опыта можно достичь за счет использования педагогической технологии. Исходя из этого нами предложено педагогическую технологию творческого развития личности аспиранта. Птх представляет собой полностью завершенную систему. В тоже время она является составляющей педагогической системы – методики профессионального развития аспиранта (рис. 1) [7, 8].

Описание Птх предусматривает раскрытие всех основных характеристик, что делает возможным ее воссоздание. Учитывая ошибки Д.М. Назарова в описании Птх [9], нами предложено изложение технологии по структуре Г.К. Селевко [4, с. 30], что позволяет ее воссоздание. Согласно классификации [4, с. 26] технология является массовой и продвинуто, а также рассчитанной на аспирантов.

1. Идентификация педагогической технологии соответственно принятому условному сокращению – **Птх(3.3).**

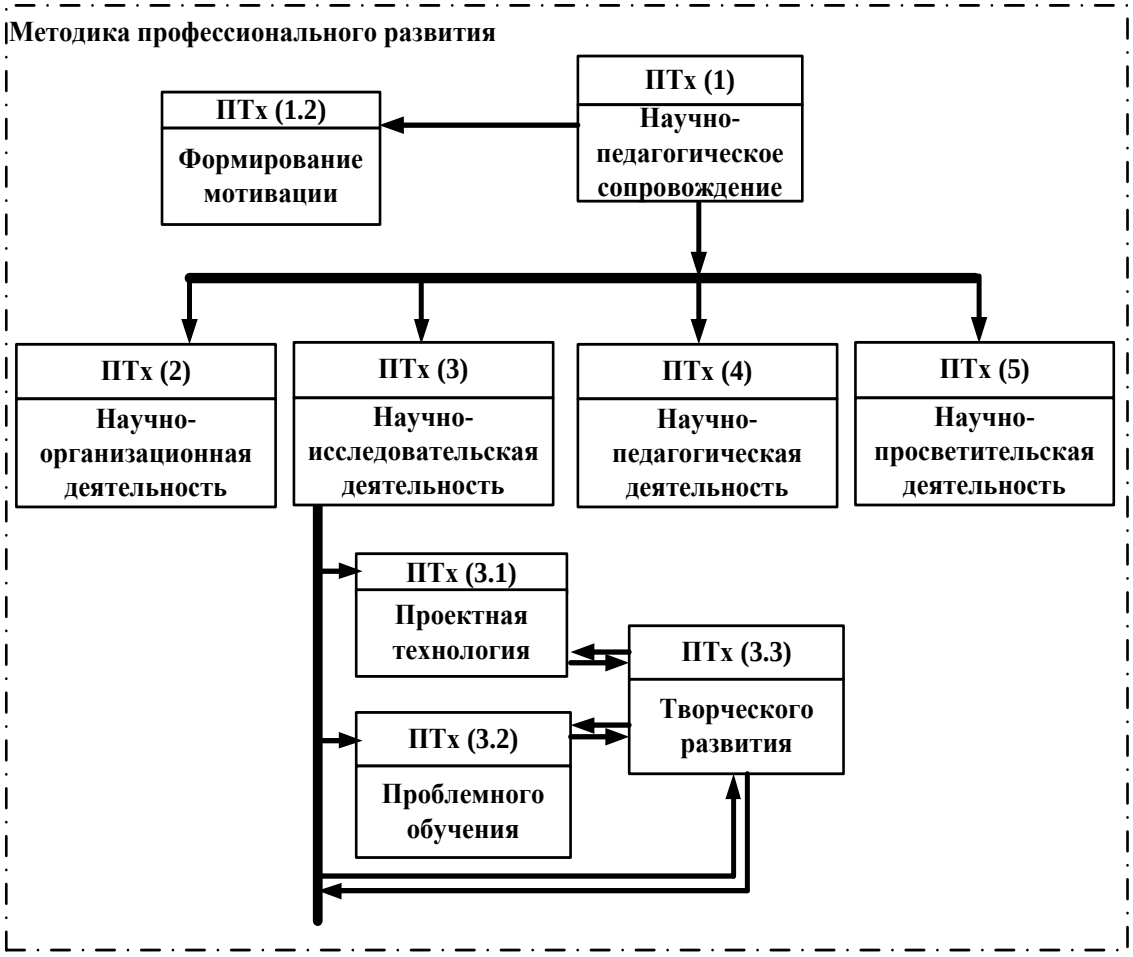


Рисунок 1. Место ПТх творческого развития личности в составе методики профессионального развития аспиранта.

2. Название технологии. Педагогическая технология творческого развития личностиаспиранта.

3. Концептуальная часть. По научной концепции усвоения опыта технология относится к развивающей. Развитие творческих способностей осуществляется путем решения изобретательских заданий, постоянного фантазирования, выдвижения различных гипотез и их проверка.

Цели обучения – общие и конкретные.

Обобщены творческие способности аспиранта:

самостоятельное виденье проблем, аналитическое мышление;

умение перенести знаний, умений, навыки (ЗУН) в новую ситуацию;

формирование способов умственных действий (СУД) в новой ситуации;

виденье новой стороны в знакомом объекте (альтернативное мышление);

умение комбинировать, синтезировать раньше усвоенные способы деятельности в новые алгоритмы (синтетическое, комбинационное мышление).

4. Особенности содержания образования.

По ориентации на личностные структуры:

информационные технологии ЗУН;

операционные СУД;

технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности – СУМ);

эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование дей-

ственно-практической сферы – СДП).

Содержание учебного материала должно обеспечивать развитие мышления, научного стиля мышления, воображения.

Развитие мышления аспирантов осуществляется в результате решения частичных заданий, которые рекомендует Р.В. Майер [5]:

1) задание на классификацию объектов;
2) задание на установление сходства между объектами;
3) задание на исключение "лишнего" объекта из данной совокупности;
4) задание на конкретизацию понятия (из набора объектов выбираются те, которые отвечают данному понятию);
5) задание на поиск закономерностей;
6) задание на установление аналогий;
7) задание на логические выводы;
8) задание на преодоление инертности мышления.

Научный стиль мышления формируется в процессе овладения целым рядом универсальных методов познания:

1) абстрагирование – мнимое отвлечение от несущественных свойств и связей объектов;
2) идеализация – мнимое образование абстрактного объекта, который имеет некоторые свойства, свойственные реальному объекту;
3) аналогия – метод познания, при котором из сходства некоторых признаков двух объектов делается вывод о сходстве других признаков;
4) моделирование – материальное или мнимое создание системы, которая замещает объект познания, написания системы уравнений, которая описывает объект познания;
5) мнимый эксперимент – теоретический анализ мнимой ситуации, которую невозможно создать в реальности.

Развитие воображения. Психический процесс создания новых образов и представлений, осуществляется программированием будущего поведения в тех или других условиях на основе практического, интеллектуального или эмоционального опыта, что является воображением.

На развитие воображения могут вливать следующие процессы:

1) выделение из целостного образа предмета некоторого свойства или элемента;
2) преувеличение или уменьшение размеров объекта или его части;
3) комбинирование разных объектов и их частей. В результате в сознании возникают новые образы объектов, которые человек никогда не видел, а некоторые из них не могут существовать в реальном мире.

Аспирант перед выполнением практических действий (проведение эксперимента или наблюдение, составление схемы, таблицы или рисунку) должен включить воображение и представить результат будущей своей деятельности. Это позволит ему осмысленно ориентироваться в процессе решения задачи. Это произвольное (умышленное, управляемое человеком) воображение, которые используется при целеустремленном решении научных, технических и художественных проблем. Развитию воображения способствует мнимый эксперимент – эвристический метод познания. Это форма мышления, которая возникла в результате активного действия человека на природу. Он допускает мнимое проигрывание определенных ситуаций, которые невозможно или очень сложно реализовать на практике.

Мнимый эксперимент имеет структуру реального эксперимента. Отличительным признаком мнимого эксперимента от реального является все рассуждения, которые осуществляются на базе наглядных образов, на основе плана-схемы умственных действий по переработке начальной информации. Мнимый эксперимент требует идеализации реальных объектов и совмещает в себе силу логического вывода с экспериментальной достоверностью. В мнимом эксперименте объединено абстрактное и конкретное, рационально понятийное и наглядное.

Степень включения воображения в процесс деятельности зависит от неопределенности разрешимого задания. Если начальные данные не поддаются анализу, не полные или со-

держат какую-то неясность, то разрешение проблемы требует использования воображения. При этом может происходить соединение взаимоисключающих в реальности качеств, свойств и частей объектов; увеличение или уменьшение объектов или их частей, изменение других их качеств; подчеркивание и выпячивание некоторых признаков. Решение, что вытекает, часто бывает нестрогим, алогичным.

Воображение позволяет предусмотреть результаты выполнения последовательности тех или других действий, что необходимо при планировании своей деятельности, выполнении творческих заданий, экспериментов и наблюдений, практической работы. Оно играет большую роль при создании «нового», решении технических заданий, развития изобретательских способностей.

Поиск решения, который ведется по рациональной системе, совсем не исключают интуицию (догадку). Напротив, благоустройство мышления создает «настройку», благоприятную для проявления интуиции.

Фундаментальное значение для методики решении изобретательских задач имеет понятие о «технических противоречиях».

Развитие способностей рациональной тактики решения строится на выявлении и устранении технического противоречия, которое содержится в задании. Поиск противоречий осуществляется методом «проб и ошибок», перебирая разные варианты «а если».

Методику решении изобретательских задачи Г.С. Альтшуллер [3] представил в виде табличного алгоритма, который разбивает процесс решения задачи на восемнадцать последовательных шагов (см. табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм решении изобретательских задачи

Этап алгоритма	**Содержание этапов алгоритма**
Стадия 1.	**Стадия выбора задачи**
Этап 1.1.	Определение конечной цели решения задачи
Этап 1.2.	Проверка возможности достижения той же цели путем решением «обходной» задачи
Этап 1.3.	Определение какой способ решения задачи первичной или «обходной» может дать больший эффект
Этап 1.4.	Определение необходимых количественных показателей (скорость, производительность, точность, габариты и т.п.) и внесение «поправку на время»
Этап 1.5.	Уточнение требований, которые вызванные конкретными условиями, где предусматривается реализация изобретения
Стадия 2.	**Аналитическая стадия**
Этап 2.1.	Определение идеального конечного результата (поиск ответа на вопрос: «Что желательно получить в самом идеальном случае?»)
Этап 2.2.	Определение условий, которые мешают получению идеального результата (поиск ответа на вопрос: «В чем заключается «препятствие»?»)
Этап 2.3.	Уяснение почему мешает (поиск ответа на вопрос: «В чем непосредственная причина «препятствия»?»)
Этап 2.4.	Поиск такого решения, когда при заданных условиях ничего не мешало получить идеальный результат (ответить на вопрос: «При каких условиях исчезнет «препятствие»?»)
Стадия 3.	**Оперативная стадия**
Этап 3.1.	Проверка возможности устранения технического противоречия с помощью таблицы типичных приемов
Этап 3.2.	Проверка возможности изменения в среде, которая окружает объект и в других объектах, которые работают совместно с данным
Этап 3.3.	Перенос решения из других отраслей техники (поиск ответа на вопрос: «Как решаются в других отраслях техники задания подобные данному?»)
Этап 3.4.	Применение «обратного» решения (поиск ответа на вопрос: «Как решаются в технике задания обратные данному? Возможно ли использование данного решения?»)
Этап 3.5.	Использование «прообраза» природы (поиск ответа на вопрос: «Как решаются в природе более или менее похожие задания?»)

Стадия 4.	**Синтетическая стадия**
Этап 4.1.	Определение как влияет изменение одной части объекта на другие его части
Этап 4.2.	Определение как должны быть изменены другие объекты, которые работают совместно из данным
Этап 4.3.	Проверка возможности применения измененный объект по-новому
Этап 4.4.	Использование найденной технической идеи (или обратной ей) при решении других технических заданий

Для наглядности алгоритм решении изобретательских задачи табличной формы (табл. 1) можно представить в виде рисунка (рис. 2). Это улучшает представление хода движения мыслей в процессе решения творческих задач. Этот ход для аспиранта есть неким виртуальным лабиринтом, в котором он теряется при поиска выхода [6]. В этом можно убедиться на предложенном примере [10].

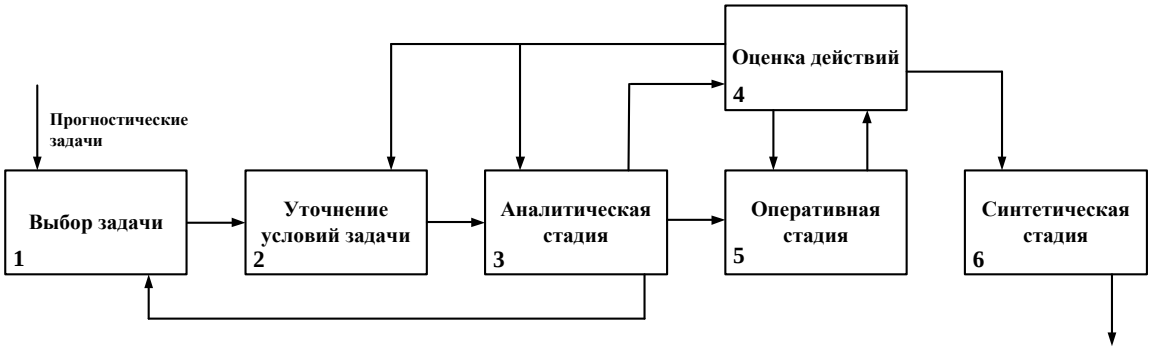


Рисунок 2. Структурный алгоритм методики решении изобретательских задачи в процессе которой аспирант творчески развивается.

5. Процессуальная характеристика – технологический процесс.

Особенности методики основывается на технологии проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающегося творческого обучения.

Опыт развития творчества в отечественной профессиональной педагогике представлен разными методиками и концепциями развития. Это объясняется тем, что под творчеством понималась освоение умственных операций, таких, как анализ и синтез, приобретение опыта "инсайду" и формирование личных качеств творческого лица. Нас заинтересовало применение технологии технического творчества (теория решения изобретательских заданий) [3], которую мы трансформируем в педагогическую технологию.

Для освоение ее аспирантами необходимо разъяснить цели работы по предложенному алгоритму. Ночному руководителю необходимо подготовить учебные творческие задания. Часть заданий может быть взята из книг по теории изобретательства. Но основной неисчерпаемый источник – патентная литература. В сущности, описанием каждого изобретения является решение той или другой технической задачей.

По типу организации и управления познавательной деятельностью Взаимодействие научного руководителя с аспирантом рекомендуется в форме системы «консультант».

Организационные формы образовательного процесса заключается в организации образовательного процесса у форме самостоятельной подготовки (работы) аспиранта. Для достижение результата методическая помощь, контроль и реагирование со стороны научного руководителя за деятельностью аспиранта осуществляется за Птх научно-педагогического сопровождения [11, 12]. Методы и формы работы научного руководителя и учебной деятельности аспирантов представим в табл. 2.

Нами рекомендуются в качестве учебных, методических пособий и дидактичных материалов использовать работы Г.С. Альтшуллер с теории решения изобретательских заданий [3].

Таблица 2.

Метода и формы работы научного руководителя и учебной деятельности аспирантов

Содержание этапа	Методы и формы работы	
	Научный руководитель	**Аспирант**
Этап 1. Передача теоретического содержания выполнения этапов проектной технологии	Объяснение аспиранту порядка выполнения этапов технологии	Осознание порядка выполнения этапов технологии
Этап 2. Повседневная практика аспиранта	Реагирование на результат выполнения аспирантом этапов технологии [12]. Направление движение аспиранта на развитие	Самостоятельное выполнение каждого этапа технологии. Отчетность перед научным руководителем о результате выполнения этапов технологии
Этап 3. Передача аспиранту жизненного опыта из руководства работой аспирантами	Объяснение аспиранту порядка действий научного руководителя по технологии научно педагогического сопровождения. Удостовериться в том, что аспирант осознал технологию	Осознание порядка действий научного руководителя по технологии научно-педагогического сопровождения
Этап 4. Диагностирование	Оценивание действий аспиранта в целом	Действие аспиранта за технологическими шагами

Программно-методическое обеспечение Птх приведено в табл. 3.

Таблица 3.

Программно-методическое обеспечение Птх

№ п/п	Программно-методическое обеспечение	Необходимая и достаточное наличие	Заказные источники
1.	учебные планы и программы	–	[3]
2.	учебные и методические пособия	+	[3]
3.	дидактичные материалы	+	[3]
4.	наглядные и технические средства учебы	+	
	диагностический инструментарий	+	[13 – 16]

Диагностический инструментарий. Общие критерии диагностирования уровня развития творческих способностей заключаются в следующем:

умении осуществлять построении классификации разнообразных объектов;
умении установлении сходства между объектами;
умении исключать «лишний» объект из данной совокупности;
умении осуществлять поиск закономерностей;
умении находить аналогии;
умении формировать логические выводы;
умении преодолевать инертности мышления.
умении абстрагировать;
умении идеализации;
умении моделировать, осуществлять постановку мнимого эксперимента.

Выводы из исследования. Для научных поисков аспиранту необходимо наличие развитого творческого, научного стиля мышления и воображения. Этому способствует решения изобретательских задач. На данное время эффективным в передаче жизненного опита является применение педагогической технологии. В связи с этим предложено педагогическую технологию развития творческих способностей аспирантов путем решения творческих задач по алгоритму.

Результат в виде ПТх является составной частью диссертационного исследования [1]. Сведения практической фазы апробации Птх приведены у табл. 4.

Таблица 4.

Сведения об апробации Птх

№ ПТх	Классификация научных работ / источник апробации			
	Монография	Учебное пособие	Методические рекомендации	Дидактические материалы / рекомендации (научные статьи)
ПТх 3.3	[17]	[18]	[19]	[20, 21]

Прогноз перспективных направлений исследований следует нацелить на изучения условий обеспечения эффективности применения Птх.

Литература

1. Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. вид. 2014. – №1. – Режим доступу URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.

2. Козубцов І.М. Синтез структурно-цілісної методики професійного розвитку аспірантів [Електронний ресурс] // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2015. – №4К. – Режим доступу URL: www.es.rae.ru/mino/179-1488.

3. Альтшулер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Беларусь, 1994. – 479 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. ISBN 5-87953-127-9.

5. Майер Р.В. Психология обучения без огорчения: Книга для начинающего учителя. – Глазов, 2010. –116 с.

6. Майер Р.В. Кибернетическая педагогика: Имитационное моделирование процесса обучения. – Глазов: ГГПИ, 2013. – 138 с.

7. Козубцов И.Н. Роль и взаимосвязь теории и методики профессионального образования в процессе синтеза целостной научно-педагогической картины мира // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. – №2 (23). – С. 73 – 78.

8. Козубцов І.М. Синтез структурно-цілісної методики професійного розвитку аспірантів [Електронний ресурс] // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2015. – №4 К. – Режим доступу URL: http://www.es.rae.ru/mino/179-1488.

9. Назаров Д.М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. – №2(12). – С.181 – 186.

10. Козубцов І.М. Метод віртуально-пізнавального представлення курсантам звітних етапів навчальної дисципліни //V-а науково-технічна конференція «Пріоритетні напрямки розвитку телекомунікаційних систем та мереж спеціального призначення», (20-21 жовтня 2010). – К.: ВІТІ НТУУ «КПІ», 2010. – С. 144-147. [Електронний ресурс] // Военный институт телекоммуникаций та информатизации. – Режим доступу URL: http://viti.edu.ua/files/zbk /2010/c_2010.pdf.

11. Козубцов И.Н. Алгоритм научно-педагогической технологии сопровождения развития методологической компетентности у аспирантов в условиях учебно-воспитательного процесса высшего военного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. 2014. – Вып. 45. – Ч.5. – С. 147 – 155. – ISSN 2311-1305.

12. Козубцов І.М. Модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу за умов інноваційного шляху реалізації концепції реформування системи вищої військової освіти України // Науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» (18-19

березня 2015 року, м. Харків). – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2015. – С.33 – 35.

13. Козубцов І.М. Розробка засобів діагностування якості компетентної моделі підготовки аспірантів // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. 2013. – Спецвип. 12. – С. 102 – 112. – ISNN 2077-1827.

14. Козубцов І.М. Модель диагностирования творческой составляющей методологической компетентности ученого // Вісник ЧНПУ, 2014. – Вип. 115. – С. 107 – 109. (серія: Педагогічні науки).

15. Козубцов І.М. Наукометрична методика оцінки допуску аспірантів до атестації у системі вищої військової освіти // Вісник ЧНПУ, 2014. – Вип. 122. – С. 113 – 116. (серія: Педагогічні науки).

16. Козубцов І.М. Обґрунтування критеріїв діагностування рівнів розвитку методологічної компетентності аспірантів // Проблеми освіти: збірник наукових праць. 2015. – Вип. 84. – С.175 – 181.

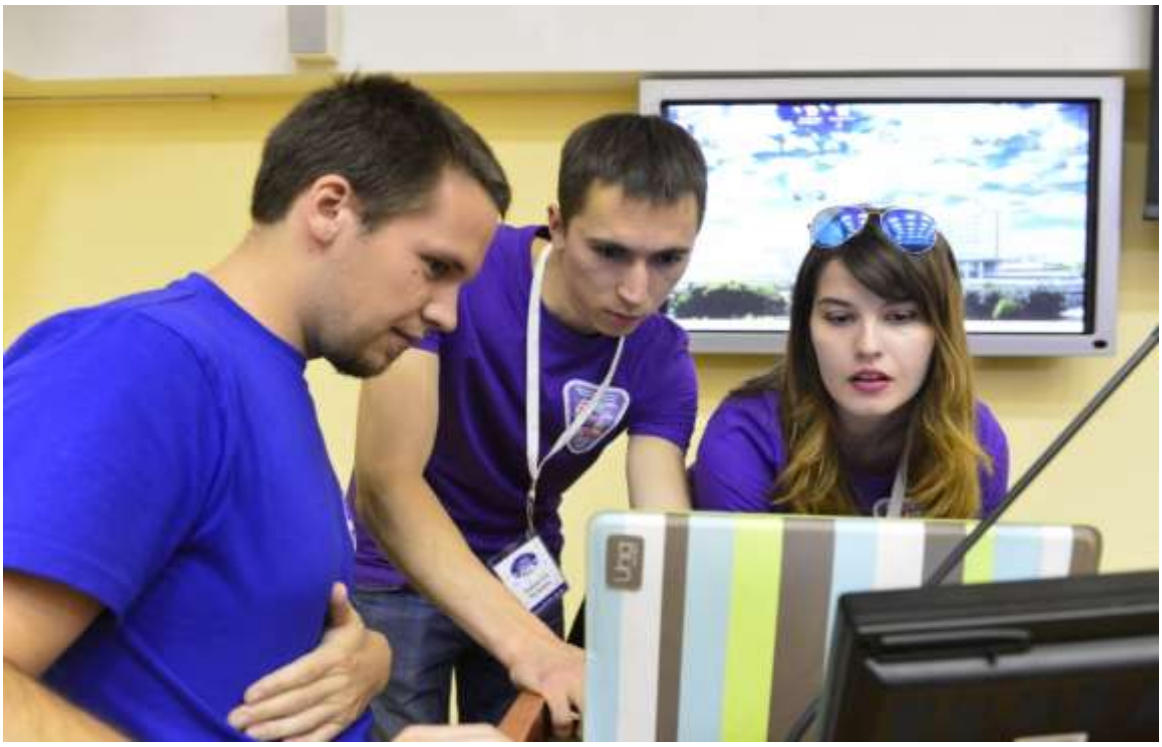
17. Козубцов И.Н., Таршилова Л.С., Козубцова Л.М. Теория и практика развития инновационных способностей у научно-педагогических работников: монография. – Уральск: РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, 2015. – 192 с. – ISBN 978-601-7543-30-3

18. Козубцов И.Н., Таршилова Л.С. Организация научной работы молодого ученого: учебно-методическое пособие. – Уральск: РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, 2014. – 103 с.

19. Козубцов І.М., Мараховський Л.Ф. Підготовка аспірантів: методичні рекомендації щодо самостійної підготовки аспірантів за спеціальністю 05.13.05 – «Комп'ютерні системи та компоненти». – К.: ДЕТУТ, 2014. – 165 с. http://lib.detut.edu.ua/irszt/akitt/944.doc.

20. Козубцов І.М. Методологія організації роботи аспірантами над дисертаційним дослідженнями // Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2013. – Випуск 5. – С. 16 – 22.

21. Козубцов И.Н. Рекомендация научным руководителям по организации и развитию методологической компетентности у аспирантов [Электронный ресурс] // Научно-методическое издание Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13251. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X – Режим доступа URL: http://e-koncept.ru/article/1505/2013_dekabr_art13251.html.



СУИЦИДАЛ УРИНИШЛАРНИ СОДИР ЭТИШГА САБАБ БЎЛУВЧИ АСОСИЙ ОМИЛЛАР
(Ички ишлар идоралари ходимлари мисолида)

Элов Зиёдулло Сатторович
Бухоро давлат университети психология кафедрасининг тадқиқотчиси,
Бухоро вилояти ИИБ психологи, катта лейтенант

Аннотация: Мазкур мақолада суицид (ўз жонига қасд қилиш) шахс ахлоқининг аномал тури сифатида кўриб чиқилган. Суицидал хулқ-атвор муаллиф томонидан таҳлил этилиб, айниқса, ички ишлар ходимлари орасида учраб турадиган суицидал уринишларни содир этишга асос бўлувчи хавфли омиллар санаб ўтилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: суицид, шахс, ички ишлар ходими, суицидал хавф, омил, психологик хусусият, депрессия, суицидал уриниш, профилактика.

Аннотация: В данной статье суицид рассматривается как аномальный вид личностного поведения. Суицидальное поведение анализируется автором, особенно вычитаются опасные факторы как основа суицидальной попытки, встречающихся среди работников органов внутренних дел.

Ключевые слова и понятия: суицид, личность, работник органа внутренних дел, суицидальная угроза, фактор, психологическая особенность, депрессия, суицидальная попытка, профилактика.

Annotation: In this article is considered the suicide as an abnormal type of personal behavior. The suicide behavior is analyzed by the author, dangerous factors as a basis of suicide attempts, occurring among employees of the Interior.

Keywords and concepts: suicide, personality, employee of law-enforcement body, suicide threat, factor, psychological feature, depression, suicide attempt, prevention.

“Бу ҳаётда одам баъзан ўзини йўқотиб қўядиган ғоят мураккаб муаммоларга дуч келади. Кескин вазиятдан чиқишнинг иложи йўқдек туюладиган ҳолатлар бор. Шундай пайтда, ишда ва ҳаётда, жамиятда оғир савдоларга дуч келганда ким ўзининг йўлини йўқотмаслиги мумкин? Ўйлайманки, биринчи навбатда ўз кучига ишонган, руҳий дунёси, маънавий олами бақувват бўлган одамгина бундай вазиятдан ёруғ юз билан чиқа олади” [1].

Ислом Каримов

Инсон хулқ-атвори, психологик хусусиятлари билан боғлиқ масала инсониятни қадим замонлардан буён қизиқтириб келган. Бу соҳада изланиш олиб борган кўплаб олимлар инсоннинг туғилганидан бошлаб шаклланиши билан боғлиқ барча ҳодисаларни ўрганишни тадқиқ қилиш орқали, унинг ўта мураккаб жиҳатларини кашф қилган.

Мамлакатимиз XX асрнинг охири ва XXI асрнинг бошларида жамиятнинг барча соҳаларида эришган улкан ютуқлари билан дунё харитасидан муносиб ўрин эгаллаб, барча соҳаларда туб ислоҳотларни амалга оширмоқда. Бу ислоҳотларнинг мақсади, аввало, инсон омилини ҳар қачонгидан ҳам юқори даражага кўтариш, унинг кучи, савияси, идроки, салоҳияти, руҳий ҳамда маънавий баркамоллигини таъминлаш, юксак тараққиётга эришиш орқали барча соҳаларда жаҳон ҳамжамиятида етакчи ўринни эгаллашдан иборатдир.

Шундай қилиб, янги давр ҳар бир инсондан ўз ички имкониятларини адекват баҳолашни, шунингдек, психологик билимлар заҳираси билан яқинлари ва ҳамкасблари психик дунёсини билишни талаб қилмоқда. Инсоннинг қизғин ва ўзгаришларга бой ҳаёти эндиликда ундан психик ҳодисалар қонуниятларини билиш ва шунга мос тарзда оқилона ва омилкорона иш юритиш зарурлигини талаб қилмоқда. Муҳтарам Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганларидек, “Албатта, ҳозирги кунда тараққиёт йўлидан изчил ривожланиб боришимизга эзгу мақсадларимизни рўёбга чиқаришда ҳал қилувчи рол ўйнайдиган муҳим бир мезон борки, у ҳам бўлса, инсон капитали, яъни инсон омили...” [2]. Шу сабабли шахснинг турли кўринишдаги ўзгариш ёки дезадаптация шакллари ўз вақтида фаол мониторинг этиш ҳамда диагностика ва коррекция ишларини амалга оширишни талаб этади.

Кейинги ўн йилликларда суицидал хулқ-атвор муаммоси анчагина долзарблашиб бор-

моқда. Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра, ўлим сабаблари сифатида суицид юрак-қон томир, онкологик касалликлар ва травматизмдан сўнг тўртинчи ўринни эгаллайди, ҳар йили миллионга яқин ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари содир этилади, суицидал уринишлар сони эса 10-20 марта кўп қайд этилади.

Ички ишлар идоралари ходимларининг мамлакатда ҳуқуқ-тартибот ва қонунчиликни, ҳарбий хизматчиларнинг (мутахассислар) давлат суверенитети ва ҳудудий муҳофазасини таъминлаш борасидаги касбий фаолиятлари доимий равишда хавф-хатарга тўқнаш келиши, зўриқиш ва стрессогенлик, жисмоний ва руҳий танглик билан тавсифланади. Ходимлар касбий фаолиятининг ажралмас қисми бўлган фавқулоддаги вазиятлар ҳаёт хавфсизлиги, жисмоний ва психик саломатлик учун экстремал шарт-шароитларни юзага келтиради.

Экстремал шарт-шароитларда хизмат вазифаларини бажариш ходимларнинг катта қисмида психик дезадаптация, негатив ўзгаришларни келтириб чиқаради, бу эса кейинчалик уларнинг саломатлигига, хизмат ва оилавий турмушдаги ўзаро муносабатларига салбий таъсир кўрсатиб, фавқулодда воқеа-ҳодисаларни содир этиш (ўз жонига қасд қилиш) хавфини оширади.

Ўз моҳиятига кўра, ўз жонига қасд қилиш замонавий жамиятнинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. У меҳнатга лаёқатли аҳоли орасидаги ўлим сабаблари ичида етакчи ўринни эгаллайди ва дунё ҳамжамиятида ўсиб бориш тенденциясини сақлаб қолмоқда.

Турли даврлардаги тадқиқотларда айрим суицидентларни психик соғлом одамлар деб тан олиш мумкинлиги ҳақидаги масалалар кўтарилган. Бир қатор тадқиқотларда келтирилган маълумотларга кўра, суицидал уринишларни содир этган 25-30% шахслар ижтимоий-психологик дезадаптация белгилари мавжуд бўлган психик соғлом инсонлардан иборатдир. Бошқа тадқиқотларда аниқланишича, бундай шахслар 5-10% ни ташкил этади. Турли давлатлар Қуролли Кучларида суицидал уринишларни содир этган 90% шахслар психик соғлом деб топилган.

М.И. Марьин, В.Ю. Рыбников ва бошқаларнинг фикрича, суицидал хулқ-атвор ўзини ҳаётдан маҳрум этиш ҳақидаги тассавурлар билан аниқланувчи ва йўналтирувчи психик актларнинг барча ёки ташқи шакллари сифатида белгиланади [4]. Суицидал хулқ-атвор иккита асосий, яъни ташқи ва ички шаклларда ифодаланади. Ички шаклларга суицидал ўй-фикрлар (тасаввурлар, кечинмалар, ташвишланишлар); суицидал тенденциялар (ният, ўйланган режа) тегишли бўлади. Ташқи шакллар суицидал суиқасддан (уриниш) иборат бўлади. "Суицидал хавф" ушбу мавзудаги тушунчалардан яна бири бўлиб, у ўз жонига қасд қилишни содир этишга потенциал тайёрлик сифатида намоён бўлади ва шахснинг суицидал ва антисуицидал омилларининг нисбати сифатида баҳоланиши мумкин.

Шубҳасиз, инсон онги фонийликни мутаносиб равишда ўзлаштиришга қодир эмас, лекин, шундай булса-да, ўзини ўзи ўлдириш эҳтимолини кўриб чиқаётган одам қанчалик агностик ва скептик бўлмасин, у беихтиёр ўлимдан кейинги, ҳатто янада маъқулроқ ҳаёт мавжудлигини тан олади. Ўз-ўзидан бу ҳали ўзини ўзи ўлдирувчи шахснинг ақлдан ташқари фикрлаши ва воқеий бўлмаган нарсаларни афзалроқ кўришини исботламайди, лекин шу билан бир вақтда ўзида ўлимдан кейинги ҳаётга бўлган ишонч ҳар доим кўплаб халқларнинг маданий-диний удумлари предметини ташкил қилиб келган. Бундай ҳолда потенциал ўзини ўзи ўлдирувчилар тафаккурининг иррационаллиги ва хаёлийлиги тушунарли бўлади. Ўзини ўзи ўлдириш ҳодиса сифатида қуйидаги таркибий элементлар билан тавсифланиши мумкин. Биринчидан, бу қотиллик. Кўп тилларда унинг туб, ташкил қилувчи сўзи "қотиллик" ҳисобланади. Бироқ, атаманинг иккинчи қисми "ўзини ўзи" сўзи инсоннинг ўзи томонидан содир этилган қотилликни назарда тутади. Бошқача қилиб айтганда, қотил ва қурбон бир кишининг ўзи бўлган вазиятда юзага келади. Демак, ўзини ўзи ўлдириш ўлимининг учта ажралмас элементи: ўлиш элементи, ўлдириш элементи ва қотиллик қурбони элементини англатувчи ўзига хос тури деб ҳисоблаш мумкин.

Руҳан соғлом одамларда ўзини ўзи ўлдириш сабаблари кўпинча ўткир руҳий-шикастловчи вазиятлар ва камроқ келиб чиқиши турлича бўлган чўзилган руҳий танглик ёки яшашнинг чидаб бўлмас шарт-шароитлари билан боғлиқ бўлади. Ўзини ўлдириш истаги руҳий-асаб тизими беқарор бўлган шахсларда, айниқса, невротиклар ва кучли таъсирланув-

чи, кайфияти ўзгариб турувчи психопатларда кўпроқ учрайди. Баъзан одамлар ўзларини яшашнинг қийинлиги ва имкониятлари сабаб бўлган экстремал вазиятларда, масалан, лагерлардаги шафқатсиз шароитларда, қийнаш, азоблаш, хўрлаш ва очлик таъсири остида ўзларини ўлдиришга уринадилар. Ўзини ўзи ўлдириш тўғрисидаги фикрларга, шунингдек, чидаб бўлмайдиган оғриқ берувчи оғир, давосиз касалликлар − саратон ва баъзи бошқа касалликлар ҳам олиб келиши мумкин.

Агар бунда онг хиралашмасдан қолган бўлса, унда азоб-уқубатларга барҳам бериш ҳақида табиий истак пайдо бўлади. Кўпинча ўзини ўзи ўлдиришлар ва уларнинг уринишлари турли депрессиялар, психологик ва ижтимоий омилларга боғлиқ. Улардан энг кўп тарқалгани ёлғизлик, шериги ёки яқин кишисини йўқотиш, муваффақиятсизлик ёки топталган мавқе, обрўсизлантирувчи вазият, ҳаётий манбани йўқотиш, банкротлик ва ҳоказолардир. Демак, ўзини сақлаш инстинктининг бузилиши ва ўзини ўлдириш истаги, бир томондан субъектнинг руҳий фаолиятига қандай ўзгаришлар аффектга олиб келишига, иккинчи томондан эса – ижтимоий шарт-шароитлар ва шахснинг индивидуал хусусиятларга боғлиқ бўлади. Аслида ҳис-ҳаяжонли – аффектив таъсирчан регистрни "ёқиб қўйиш" нафақат руҳиятнинг чуқур, балки онггача бўлган янада юқорироқ даражадаги тузилмасидан келиб чиқади. Шундай қилиб, бу ўринда ҳис-ҳаяжонли таъсирчанликнинг мураккаб аппарати мавжудлиги тўғрисида сўз юритиш мумкин. Бу таъсирчанликнинг даражалари чуқурроқ (қўрқув, хавотир, нафрат, қаҳр-ғазаб, қувонч, бахт) ёки нозикроқ (қайғу, ғамгинлик, эстетик ташвишлар ва ҳоказолар) бўлади.

Ички ишлар ходимлари ўртасида ўз жонига қасд қилишни содир этишга асос бўлувчи сабаб ва шарт-шароитларни ўрганадиган бўлсак, олимларимиз томонидан улар турли хил бўлиши мумкин деган хулосага келинган. Ушбу масалага бағишланган адабиётлар таҳлилидан келиб чиқиб, ўз жонига қасд қилишга асос бўлувчи вазият ва шарт-шароитларни идрок этиш осон бўлиши учун уларни гуруҳларга бўлиш мумкин:

1.Бўлинма фаолиятининг ташкил этилиши ва хизмат фаолиятининг ижтимоий-психологик муҳити боғлиқ бўлган:

- хизмат қийинчиликлари (жисмоний ва психик зўриқишлар, штатли ва ноштатли экстремал вазиятларнинг кўплиги, юқори масъулият, қатъий регламентланганлик ва ҳ.к.) ёки хизматдаги кўнгилсизликлар;
- жиноий жазоланувчи хатти-ҳаракатлар учун масъулиятдан ёки содир этилган жиноятдан қўрқиш;
- хизмат шарт-шароитларига мослашишнинг қийинлиги;
- жамоадаги носоғлом ижтимоий-психологик муҳит;
- ходимлар ўртасидаги низолар (шу жумладан, ҳамкасблар томонидан ҳақоратланиш, хўрланишлар);
- жамоадаги ижтимоий мавқени йўқотиб қўйиш;
- ижтимоий муҳитдан алоҳидалашув (изоляцияланиш);
- бўлинма ҳаётида қонунчилик ва ижтимоий адолатга риоя этилмаслик.

2. Оиладаги ўзаро тарбиявий муносабатларнинг ўзига хос жиҳатлари билан боғлиқ бўлган:

- оиладаги тарбиянинг шарт-шароитлари (оилавий тарбия услуби);
- илк болалик даврида отанинг мавжуд бўлмаганлиги;
- оиладаги муносабатларнинг матриархал стили;
- ичкиликка ружу қўйган, психик беморлар бўлган оиладаги тарбия;
- болаликда инкор этилганлик, воз кечилганлик;
- ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари ва ҳоказолар бўлган оиладаги тарбия;
- оилавий нотинчликлар, келишмовчиликлар (низолар, рашк, маиший ва молиявий-иқтисодий турмуш қийинчиликлари, бахтсиз, бир ёқлама севги-муҳаббат, хиёнат);
- юқори аҳамиятга бўлган севги-муҳаббат муносабатларининг узилиши.

3. Шахс хусусиятлари ва шахсий хулқ-атворнинг ўзига хос стереотиплари билан боғлиқ:

— ўз-ўзини назорат қила олишнинг етарли эмаслиги;
— ижтимоий конформлиликнинг[1] (бошқалар таъсирига берилиш) мавжуд эмаслиги;
— ўзига ишончсизлик;
— юқори даражада азият чекиши;
— ўз-ўзининг имкониятларини ноадекват баҳолаши;
— психологик ҳимоя компенсатор механизмларининг етарли эмаслиги;
— муросасизлик, шахслараро муносабатлар соҳасидаги низоларни адекват қайта ишлашга қодир эмаслик;
— ҳаёт ва фаолият стили (тажовузкорлик ёки хавотирлилик ҳисси билан яшаш ва ҳ.к.);
— характер акцентуацияси;
— алкоголь ва психоактив моддаларни тез-тез истеъмол қилиш;
— хавфли хатти-ҳаракатлар ва қалтис молиявий тадбирларга мойиллик, шу жумладан, ўтмишда суицидал уринишларни содир этганлик.

4. Тиббий хизмат сифатининг юқори эмаслиги билан боғлиқ:

— аниқланмаган психик касаллик;
— жисмоний ривожланишдаги камчиликлар (дудуқланиш, тил чучуклиги ва ҳ.к.);
— узоқ давомий соматик касалликлар;
— субъектив жиҳатдан бедаво деб идрок этилган касаллик;
— тери-таносил касалликлари;
— бедаво касалликлар.

Г.А. Андрюшин, Е.С. Вишегородцев ва бошқаларнинг фикрича, ходимлар орасида ўз жонига қасд қилишнинг асосий сабаблари шахснинг ижтимоий-психологик дезадаптацияси бўлиб, улар кескин стрессли ёки жароҳатдан сўнгги стрессли бузилиши фонидаги ноқулай ҳаётий вазиятларни кечиши оқибатида ёки ушбу вазиятларни ечиб бўлмайдиганлик сифатида субъектив изоҳланиши асосида юзага келади [3]. Суицидга сабаб бўлувчи дезадаптацияловчи шарт-шароитларга:

— эмоционал зўриқишларга телорантликнинг пасайиши (лот. «чидай олиш қобилияти» деган маънони билдиради);
— интеллектнинг ўзига хослиги (максимализм, кескинлик, ўй-фикрларни етилмаганлиги);
— коммуникатив тизимларнинг тўлақонли эмаслиги;
— ўз-ўзини ноадекват баҳолаш;
— психологик ҳимоянинг заиф механизмлари;
— ҳаёт қадр-қимматини тушунишнинг пасайиши ёки йўқолиши киради.

Бундан ташқари, суицидлар содир этиш сабаблари ва шарт-шароитлари таҳлилининг кўрсатишича, мутахассислар орасида ўз жонига қасд қилишларнинг кўпчилиги билвосита шартланган:

— ўз вақтида қабул қилинмаган бошқарув қарорлари ёки профилактика чоралари;
— қўл остидагилар фаолиятининг назорат қилинмаслиги;
— толиқиш, асаб-психик зўриқишга олиб келувчи меҳнат ва дам олиш тартибининг қониқарсиз ташкил этилганлиги;
— раҳбарият ходимларининг оилавий-турмуш соҳаларига етарли эътибор қаратмаганликлари билан асосланган.

Суицидаллик хавфи юқори бўлган шахсларни аниқлашда ходимларнинг суицидал хулқатвори одатда чуқур депрессия билан кечишини назарда тутиш керак. Унинг белгиларини олдиндан кўра олиш муҳим аҳамият касб этади.

[1]Инсоннинг жамоага бўлган эҳтиёжи у билан келишувда мавжуд бўлишга мажбур қилади.

Кўпчилик ўз жонига қасд қилувчилар депрессия ҳолатига тушган бўлиб, уни англамаслиги ҳам мумкин, у инқирозли ҳолат белгиси ёки унинг синдроми ҳам бўлиши мумкин. У кўпинча секин-аста бошланади, хавотирлилик ва тушкунлик пайдо бўлади. Кейинчалик эса ғам, қайғу, зерикиш кузатилади. Кўпинча саратон ёки бошқа бир бедаво касаллик (масалан, психик) билан касалланганлик хавфидаги фикрлар пайдо бўлади.

Депрессиянинг белгилари:

— одатда ижобий эмоцияларни юзага келтирувчи вазиятларда қониқиш ҳисси ва қизиқишнинг йўқолиши;
— мақтов ёки тақдирлашларга адекват реакция кўрсатишга қодир эмаслик;
— аччиқ қайғу ҳиссининг йиғига ўтиши;
— номукамаллик, кераксизлик ҳисси, ўзини ҳурмат қилишнинг йўқолиши;
— келажакка пессимистик муносабат, ўтмишни салбий идрок этиш;
— ўлим ёки ўз жонига қасд қилиш ҳақидаги такрорланувчи ўй-фикрлар;
— диққат ёки яққол, тиниқ тафаккур юритиш қобилиятининг пасайиши;
— сурункали чарчаш, ланжлик, секинлашган ҳаракатлар ва нутқ;
— турмушда, ўқишда, ишда самарадорликнинг пасайиши;
— одатий уйқу тартибининг ўзгариши, уйқусизлик ёки юқори уйқучанлик;
— вазннинг ортиши ёки камайиши билан иштаҳанинг ўзгариши;
— жинсий майлларнинг пасайиши.

Депрессия белгилари сезилганда ушбу ходим билан индивидуал ишларни жонлантириш зарур.

Суицидни содир этишга, юқорида кўрсатиб ўтилганидек, ҳал этиб бўлмайдиган деб идрок этилувчи низолар асос бўлиши мумкин. Бу жиҳатдан низоларнинг қуйидаги типларини фарқлаш зарур: ички шахсий низо, шахслараро низолар, хизмат низолари, асоциал низо.

Ички шахсий низо – маълум бир ҳаётий муаммоларни ҳал эта олмаслик, психологик комплекслар билан боғлиқ.

Шахслараро низолар томонларнинг ҳар хил қарашлари билан боғлиқ бўлиб, психологик номутаносиблик, маиший турмуш ва миллатлараро тафовутлардан, шунингдек, хизмат мавқеи бўйича тенг бўлганлар, худди шундай ҳолатда бошлиқ ва бўйсунувчилар ўртасидаги мулоқот маданиятининг пастлигидан келиб чиқади.

Хизмат низолари – шахсий дунёқарашлар ёки низо иштирокчиларининг хулқ-атворлари расмий талаблар билан тўқнашувда бўлади ва ушбу асосда юзага келган низоли вазиятларга интизомни, тартиб-қоидани бузиш билан боғлиқ низолар киради.

Ижтимоий низо ижтимоий қарама-қаршиликларнинг кескинлашуви, бир-бирига қарама-қарши бўлан ижтимоий жамоалар, қизиқишларнинг тўқнашуви билан боғлиқ. Мутахассис-ходимларнинг суицидал хулқ-атвори асосида энг кенг тарқалган низоларга хизмат фаолиятининг ўзига хослиги билан боғлиқ низолар, оилавий ўзаро муносабатлар, асоциал хулқ-атвор ҳамда саломатлик билан боғлиқ бўлган низоларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин. Булар эса, ўз навбатида, бир қанча ҳолатларни ўз ичига олади.

Реал муаммолар шахсий ўзига хослик ёки психик бузилишлар билан боғлиқ бўлмай, бутунлай ташқи сабаблар билан асосланади. Ушбу низолар ўз ечимини топиши учун тегишли соҳа мутахассисларига мурожаат этишни тақозо этади.

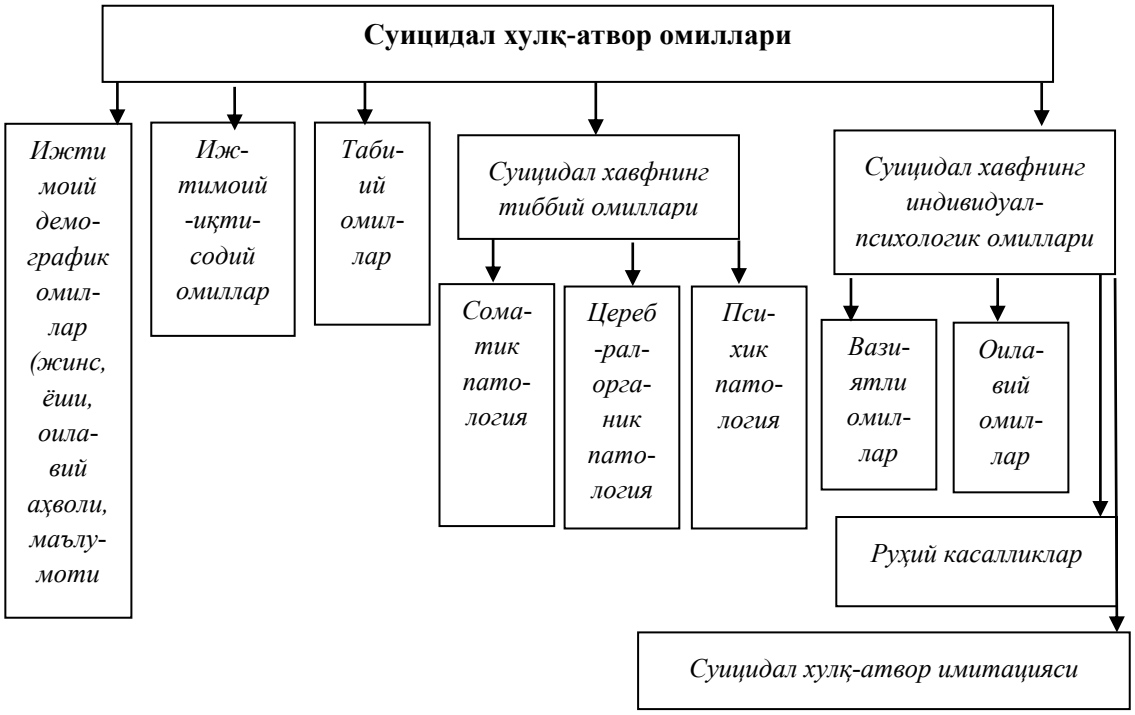
Мутахассис ходимнинг шахс хусусиятлари билан боғлиқ муаммолар кўп ҳолларда шахснинг дисгармоник структураси билан асосланади. Низоли вазиятнинг давомийлиги уни ҳал этиб бўлмайдигандек идрок этишга, чорасизлик ҳиссига олиб келади ва ўз жонига қасд қилиш қарори қабул қилинади.

М.И. Марьиннинг фикрича, фаолиятнинг у ёки бу бўғинларини издан чиқишига олиб келувчи суицидга нисбатан потенциал хавф қуйидаги шарт-шароитларнинг йиғиндиси ҳисобланади [4,51]:

— эмоционал зўриқишларга нисбатан турғунликнинг пасайиши;
— интеллектнинг ўзига хослиги (максимализм, кескинлик, ўй-фикрларнинг етилмаганлиги), келажакни режалаштириш механизмларининг етарли эмаслиги;

— коммуникатив тизимларнинг ноқулайлиги, тўлақонли эмаслиги;
— шахсий имкониятларни ноадекват (паст, ўзгарувчан, ёки ортиқча юқори) баҳолаш;
— шахсий психологик ҳимоянинг заифлиги;
— ҳаёт қадр-қимматининг пасайиши ёки йўқолиши.

Келтирилган хавф омилларини билиш ва ҳисобга олиш жуда зарур, чунки улар суицид хавфи юқори бўлган шахсларни аниқлаш имконини беради.



Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, шахсий таркиб билан ишловчи ходим ёки психолог ҳамда жамоанинг ҳар бир аъзоси хизматдошининг руҳий ҳолати ёки хулқ-атворидаги оғиш ҳолатини кузатганда ўз вақтида тегишли профилактик чора кўриши хизмат жамоасида содир этилиши мумкин бўлган турли нохушликларнинг олдини олади. Профилактик тадбирлар хусусида тадқиқотимизнинг кейинги босқичларида маълумот бериб ўтамиз.

Адабиётлар

1. Ислом Каримов. Юксак маънавият − енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 93.
2. Каримов И.А. Демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш – мамлакатимиз тараққиётининг асосий мезонидир. Т.19. − Т., 2011. – Б. 196.
3. Андрюшин Г.Д., Вышегородцев Е.С. Психолого-криминологическая характеристика суицида: Лекция. − Орел: ОрЮИ МВД Россия, 2002. – С.2.
4. Профилактика самоубийств в органах и подразделениях внутренних дел: Методическое пособие / Под общ. ред. Б.М. Бурыкина. – М.: ИМЦГУК МВД России, 2004. – С. 6-7.
5. Ҳакимова И.М. Девиант хулқ-атвор психологияси. Ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2013. – 155 б.
6. Ички ишлар идоралар ходимлари ва ҳақиқий ҳарбий хизматни ўтаётган ҳарбий хизматчиларнинг суицидал хулқ-атвори профилактикаси: Ўқув-методик қўлланма. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2012. – 106 б.

ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАР СИЁСИЙ ВОҚЕЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК ИНЪИКОСИ СИФАТИДА

Аминов Шариф Насимович
Бухоро давлат университети Миллий ғоя, ҳуқуқ ва маънавият асослари кафедрасининг ўқитувчиси, истеъфодаги полковник.

Аннотация: Мақолада ички ишлар органлари ходимлари касбий фаолиятининг ижтимоий-психологик шароитлари ҳамда мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг унга бевосита таъсири ҳақида сўз боради.

Таянч сўз ва тушунчалар: демократия, ижтимоий-сиёсий жараёнлар, сиёсий воқелик, ижтимоий-сиёсий институтлар, хавфсизлик, қонунбузарлик, юридик ёрдам.

Аннотация: В статье идет речь о социально-психологических положениях профессиональной деятельности работников органа внутренних дел в непосредственном влиянии социально-политических процессов в стране на него.

Ключевые слова и понятия: демократия, социально-политические процессы, политическая действительность, социально-политические институты, безопасность, нарушение закона, юридическая помощь.

Annotation: This article deals with the socio-psychological positions of professional work employees of the internal affairs and the direct impact of socio-political processes in the country on it.

Key words and concepts: democracy, social and political processes, political reality, socio-political institutions, security, violation of the law, legal assistance.

Жамиятда кечаётган барча ижтимоий жараёнлар, аввало, инсон онгига, унинг ижтимоий қадриятларига таъсир этмай қолмайди. Зеро, ҳар бир шахснинг ўзига хос дунёқараши, ижтимоий табиати худди шу диапазонда шаклланади ва ривожланади. Мазкур жараёнга ҳамоҳанг демократик жамиятга хос институтларнинг шаклланиши ва ривожланиши – турли объектив ва субъектив шароитлар таъсирида вужудга келишини алоҳида таъкидлаш жоиз. Бир томондан, демократик жамиятнинг шаклланиши ва фаолият юритиши объектив жараённи намоён этса, бошқа томондан демократик институтларнинг шаклланиши ва фаолият кўрсатишини инсон ва ижтимоий гуруҳлар фаоллигидан ташқарида ҳамда унга мутлақо алоқасиз жараён сифатида тушуниб бўлмайди. Чунки кўрсатилган субъектлар эҳтиёжларга эга бўлган ва уларни ижтимоий-сиёсий манфаатларга айлантирган ҳолда, ушбу манфаатларни институционал муносабатларнинг келишуви ва мослиги ёрдамида амалга оширадилар, демократия эса ушбу шакллардан бири ҳисобланади. "Мамлакатда адолат тамойиллари амал қилиши, барқарорлик ҳукм суриши учун уч субъектнинг, яъни давлат, жамият ва фуқароларнинг ўзаро муносабатларидаги қонунийлик асос бўлади. Бошқача айтганда, ана шу уч субъект − давлат, жамият ва инсон муносабатларида уйғунликка, уларнинг манфаатлари бир-бирига мос келишига эришилсагина, ота-боболаримиз орзу қилган адолатли жамият барпо бўлади. Улар бир-бирининг ҳуқуқини яхши билиши ва ҳурмат қилиши осойишталик ва фаровонликнинг зарур шарти ва муҳим омилидир"[1].

Демократик тараққиёт доирасидаги энг муҳим ижтимоий-сиёсий институтлар тарихи шуни асосли равишда кўрсатадики, уларнинг ривожланиш вариантлари – бифуркациялар сезиларли миқдорда объектив омиллардан ташқари субъектив шахсли ва гуруҳли омиллар билан ҳам белгиланади ва бу омиллар ижтимоий ўзаро таъсирнинг синергетик хусусияти билан кучайтирилади. Демак, замонавий жамият демократик институтларнинг шаклланиши шундай жараёнки, унда турли ижтимоий гуруҳлар сиёсий ўзаро таъсир жараёнида ўз манфаатларини англаш ва амалга ошириш орқали муҳим ўрин эгаллайдилар ва шу сабабли ҳам сиёсатнинг субъекти сифатида инъикос этилади.

[1] Каримов И. А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. 6-жилд − Т.: "Ўзбекистон", 1998.− 429 б.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида белгиланган демократиянинг асосий институтлари ривожланишини таҳлил қилиш ҳамда сўнгги йиллардаги ижтимоий-сиёсий тадқиқотларда намойиш этилган унинг ижтимоий самарадорлиги даражасини ўрганиб чиқиш шуни кўрсатадики, ушбу жараённинг қийинчиликлари сезиларли даражада авторитар ғояларни регенерация қилиш учун муайян ижтимоий шароитларни юзага келтирди. Ҳақиқатдаги демократик институтлар ва жамоатчилик онгидаги демократия ҳақидаги тасаввурлар маълум. Ҳозирги кунда жамиятининг сиёсий тизими демократикдир, чунки унга демократик тизимнинг асосий белгилари хос. Бу – умумий сайловлар, ҳокимиятнинг бўлиниши, икки палатали парламент, кўппартиявийлик, ОАВ эркинлиги, ошкоралик, фуқаро ҳуқуқларининг комплекси, маҳаллий ўз-ўзини бошқариш ва ҳоказолар. Баъзи энг муҳим демократик меъёрлар, биринчи навбатда сўз эркинлиги ва ҳокимият органларининг сайланиши фуқароларнинг кўпчилиги учун сиёсий ҳаётнинг ажралмас белгисига айланиб қолган. Бу шундан дарак берадики, жамият шундай йўлга тушдики, бу пировард натижада демократияни ҳаёт тарзига айлантириши мумкин. Бугунги ижтимоий-сиёсий жараёнлар, демократия ҳақида ички ишлар органлари ходимларининг тасаввурлари ҳақида махсус сўровларнинг натижалари ҳам бу борада муаммолар мавжудлигини кўрсатди*. Сизнинг бугунги кундаги ижтимоий-сиёсий ҳодисаларга муносабатингиз ва иштирокингиз қандай? − деб сўралганида уларнинг 17,5 фоизи фаоллигини айтишган бўлса, 18 фоизи ижтимоий-сиёсий жараёнлар ўз фаолиятида асосий мезонлардан бири бўлишини айтишган, 42,5 фоизи эса ижтимоий-сиёсий ҳаётни билиш мени ҳушёрликка, лоқайд бўлмасликка ўргатади деб жавоб берган. Шунингдек, уларнинг 13 фоизи ижтимоий сиёсий воқеалар ва жараёнлар менинг касбий фаолиятим учун у қадар боғлиқ эмас деб ҳисоблайди, 8 фоизи жавоб беришга қийналишини айтишган.

Респондентлардан "Сиз демократияни қандай тасаввур қиласиз? − деб сўралганида, уларнинг 12,5 фоизи демократия ахлоқий бўлиши керак, 27 фоизи эса демократия ҳуқуқий бўлиши лозим деб ҳисоблайдилар. Сўралганларнинг аксарияти яъни 49,5 фоизи демократия ҳуқуқий ва ахлоқий тамойилларга асосланиши лозим деб биладилар. Уларнинг 4 фоизи демократия куч ишлатишга асосланишини эътироф этиб, 6,5 фоизи саволга жавоб бера олмаган.

Фикримизча, мамлакатимиздаги демократик ўзгаришларнинг биринчи фазасига асосланган давлатнинг ғоя соҳасидаги фаолияти ҳозирги пайтда демократик институтларнинг ривожланишига ижобий таъсир қилади. Ушбу институтлар эса нафақат иқтисодий, ижтимоий-сиёсий манбаларга, балки ғоявий манбаларини такомиллаштиришга ҳам муҳтож. Шундай қилиб, самарали давлат демократик идеологияси шаклланишининг объектив зарурияти, ҳамда ички ишлар органлари шахсий таркиби ўз вазифасига кўра давлат идеологияси тизимини амалга оширувчи оддий давлат ижрочи персоналигина эмас, балки ижтимоий-профессионал гуруҳдир ҳам. Тўғри, бугунги кунда соҳа ходимлари ўртасида маънавий-ғоявий тарғибот ишлари олиб борилади. Йил давомида вазирлик ташаббуси билан доимий ўқувлар ташкил қилинади[1]. Соҳа ходимлари ўртасида, уларни аввало фуқаро, милиция ходими сифатида маънавий-маърифий ҳамда ғоявий билимлари ва қизиқишларини ўрганишга қаратилган сўровлар ўтказилди. Сиз ҳаётда маънавий-маърифий ва ғоявий тайёргарлигингизни қандай баҳолайсиз? − деб савол берилганидан, респондентларнинг 24 фоизи ҳар томонлама етарли деб билади, 24 фоизи касби доирасида етарли деб ҳисоблайди ва 10,5 фоизи бугунги кун талаблари доирасида етарли деб биладилар. Респондентларнинг 40 фоиздан кўпроқ ўз устида ишлашлари ва ўқиб ўрганишга муҳтожлигини айтганлар, 2 фоизи мазкур саволга "билмайман", деб жавоб берган.

Ушбу гуруҳ махсус корпоратив манфаатлар йиғиндисига эга бўлиб, шуни таъкидлашга асос бўладики, демократик институтлар шаклланиши субъекти сифатидаги ички ишлар ор-

*Диссертация мавзуларига оид сўровлар муаллиф томонидан 2008 йил феврал ойида Бухоро вилояти ИИБ ходимлари ўртасида ўтказилган.

[1] Бу ҳақда батафсил қаранг: Касбий психологик ва педагогик тайёргарлик. Маърузалар курси. Ш.Мамадалиев ва бошқалар. – Т.: ЎзР ИИВ Академияси, 2008.

ганлари шахсий таркиби ўрни ва вазифасини илмий асослашнинг долзарблиги яқин орада англаб етилади.

Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат ғояларини амалга оширишнинг янада мукаммал шаклларига интилиш ҳозирги пайтда ҳуқуқни ҳимоя қилувчи органларни янги сифатда янада кенгроқ ижтимоий мавқеда институтлаштиришга ундайди ва нафақат ҳуқуқий-жиноий ва маъмурий-ҳуқуқий тартиблаштиришни, балки кенг ижтимоий хизмат кўрсатишни ҳам амалга оширишни зиммасига юклайди.

Милиция ходимлари орасида махсус сўровлар натижасига кўра "Сиз одамлар билан муносабатга киришаётганда қийинчиликка дуч келасизми?" − деб сўралганида респондентларнинг 13,5 фоизи ҳозир одамларни тушуниш қийин деб ўйлайдилар. Уларнинг 24 фоизи эса аксарият ҳолларда одамлар соҳа ходимларининг зиммасидаги ишларни тушунмаслигини айтишган. 8,5 фоизи ҳечам қийналмаслигини айтган бўлса, сўралганларнинг кўпчилиги, яъни 35 фоизи одамлар билан муносабатда қийналишини айтишган. Ёки "Сиз касбий фаолиятингиз доирасида "низоли" ҳолатларни қандай омиллар орқали ҳал қиласиз?" − деб сўралганида респондентларнинг 16,5 фоизи ахлоқий тамойиллар ва раҳбарлар кўрсатмасига таянган ҳолда ҳал қилишини айтган. 21,5 фоизи эса қонунга таянган ҳолда фаолият олиб бориш билан ҳал қилишини айтган. 11,5 фоизи низоли вазиятларни куч ишлатиб ҳал қилишини, 37,5 фоизи эса шароитдан келиб чиққан ҳолда, вазиятни аниқлаб, қонун доирасида ҳал қилишини билдиришган. 5 фоизи жавоб беришга қийналишини ва 2 фоизи эса жавоб бермаган.

Ички ишлар органларининг аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатишга ўтишида кадрлар билан таъминлаш муаммосини ҳал қилиши, шу жумладан, демократик институт сифатида шакллантириш ва ривожлантириш, ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикаси ички ишлар вазирлигининг устувор фаолияти бўлиб қолмоқда. У хизматнинг маънавий-ахлоқий асосларини мустаҳкамлаш мақсадида янги таълим-тарбиявий тизимнинг вазифаларини белгилаб беради. Ички ишлар органлари шахсий таркибини ва ички қўшинларни фуқаролик, ватанпарварлик, одоб-ахлоқ меъёрлари ва қонунларни сўзсиз бажариш руҳида тарбиялаш ҳам юксак мақсадлардан биридир. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг асосий вазифаларидан бири − ички ишлар органларида кадрлар билан ишлашнинг юқори савияда бўлишини таъминлашдир.[1]

Шундай қилиб, замонавий жамият демократик институтлари шаклланишининг фаол иштирокчиси бўлиб ички ишлар органи ходимларининг ҳар бир ҳалол вакили келавермайди. Ички ишлар органлари шахсий таркиби ҳақидаги статистик сифат-миқдор маълумотларининг таҳлили шуни кўрсатадики, аҳоли билан ўзаро таъсир орқали замонавий демократия институтларини мақсадли равишда шакллантира оладиган жамоани ахтариш бир қатор кўрсаткичлар билан чегараланади. Ички ишлар органлари тизимидаги оддий ва кичик раҳбарлик таркиби шахслари одатда қуйи вазифалар ва техник ходимлар лавозимида ишлайдилар, шунинг учун уларнинг фуқаролар билан муносабатлари содда вазифаларни бажариш билан чегараланиб қолади. Бу таъсирлар фрагментар, асосан шахссиз характерга эга, объектив равишда уларнинг демократия институтларини шакллантириш жараёнида фаол иштирок этишига йўл қўймайди. Бошқа томондан, ички ишлар органларининг раҳбар таркиби (район ва шаҳар ички ишлар органлари раҳбарлари ва раҳбар ўринбосарлари, ички ишлар бошқармалари ва бош бошқармалари раҳбар ва ўринбосарлари, бошлиқлар ва ҳоказо.) ўзларининг мавқе ва билимлари савиясига, ҳамда ёшига қарамасдан анчайин камлиги ойдинлашади.

Бошқа томондан, ички ишлар органларининг раҳбар таркиби билим даражаси, мавқеи, ёшига қарамай анчайин кичик, бундан ташқари шартли ижтимоий касбий жамоани ташкил этади. Унинг шартлилиги шу билан белгиланадики, унда бевосита, ижтимоий-кўламли гуруҳ ичидаги ўзаро таъсир улар бажараётган вазифалар хусусиятига кўра ҳам, бундай гуруҳ-

[1] Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ҳақида Низомдан.

нинг катта бўлмаган ҳудудий ва ишлаб чиқариш концентрациясига кўра ҳам бўлиб ўтмайди.

Шундай қилиб, замонавий жамият демократик институтларини онгли ва кўламли тарзда шакллантирувчи реал ижтимоий-профессионал бўлиб ўрта, катта ва юқори раҳбарлик таркиби билан белгиланади. Ушбу шахслар, одатда шундай лавозимларни эгаллайдики, улар фуқаролар билан бевосита, узоқ вақт, шахсан мулоқотда бўлиб, турли соҳалардаги жиноятчилик қонунбузарликлар олдини оладилар ва уларга йўл қўймайдилар. Айнан шундай ўзаро таъсир жараёнида фуқаролар ижтимоий-ҳуқуқий тартиблаш устуворликлари билан нафақат тўқнаш келадилар, балки замонавий демократия институтлари қай даражада фаолият юритишини ўзларида синаб кўрадилар. Демократия институтларининг таъсирини юқоридаги ходимлар ҳам тенг ҳис этадилар. Кўрсатилган тоифа ходимларнинг фуқаролар билан таъсири жараёнида энг кўп миқдорда шундай демократик институтлар фаолият кўрсатади ва амалга ошадики, булар − қўлга олинган пайтдаги ҳимоячи ёрдами; айбланувчининг бегуноҳлик презумпцияси айбни исботлаш қонунийлиги институти; ўзига, турмуш ўртоғига, яқинларига қарши гувоҳлик бериш эркинлиги институти; ноҳақ қўйилган айб орқали келтирилган зарарни қоплаш институти; йиғилиш, митинг, намойишлар ўтказиш эркинлиги институти; давлат ҳудудида хоҳлаган жойига бориш ва хоҳлаган жойида бўлиш эркинлиги институти; уй-жой дахлсизлиги институти ва ҳоказо.

Ижтимоий ўзаро таъсир жараёнида ички ишлар органларининг ушбу тоифа ходимлари томонидан шакллантириладиган ва ривожлантириладиган демократик институтлар улар эгаллаб турган мавқеи билан ҳам белгиланади. Ички ишлар органлари тизимидаги ўрта, катта ва юқори раҳбарлик таркиби шахслари махсус унвонга эгадирлар, улар милиция офицери деб ҳисобланадилар.

Ўзбекистонда амалдаги қонунчилик томонидан милиция офицери мавқеи белгиланмаган бўлсада, жамоатчилик онгида оддий аскар, сержант орасидаги фарқ аниқ шаклланган. Хусусан, милиция офицерига армия офицерлари ёки хавфсизлик хизмати офицерларига нисбатан ўзгача, анчайин юқори ахлоқий, руҳий, иродали, билимли талаблар қўйилади. Ҳозирги пайтда ўз моҳиятига кўра милиция офицери демократик институтлар амалга ошиши юз берадиган биринчи идора сифатида намоён бўлади.

Ҳозирги пайтда махсус тадқиқотлар мавжуд эмаслигини ҳисобга олган ҳолда ички ишлар органлари ходимларининг, айниқса, милиция офицерлар корпусининг сиёсий тафаккурини баҳолашдаги ягона манба, бизнинг фикримизча, унинг янада кенгроқ ижтимоий жамоа − ижтимоий синф сиёсий тафаккурининг императивлари билан мутаносиблигидир, уш-бу синф таркибига тадқиқ этилаётган ижтимоий-профессионал жамоа киради.

Хорижий социологик адабиётларда умумий қабул қилинган ёндашувга кўра, замонавий фан замонавий индустриал жамиятнинг учта асосий синфини ажратади: олий, ўрта ва ишчи. Сўнгги пайтларда тадқиқотчилар тўртинчи синф − қуйи синфни ҳам ажратмоқдалар. Бу гуруҳга ижтимоий ёрдамга муҳтож, ногиронлар ва табақалашмаган индивидлар киради. Жамиятда тадқиқотчилар юқори қатламнинг мавжудлигини кўрсатмоқдалар ва улар бюрократик ва ҳарбий элита, субэлитанинг консерватив йўналишидаги қисми; янги иқтисодий элита ва субэлита гуруҳи; либерал элита; жиноий дунёга тегишли ва улар билан ҳамкорлик қилаётган шахслардир.

Ўрта қатлам – ўрта бўғин, майда ва ўрта тадбиркорлардан иборат бизнес қатлам; ижтимоий-гуманитар, техник йўналишдаги профессионаллар; базали ва қуйи қатлам – собиқ совет ўрта қатламининг вакиллари (биринчи навбатда – зиёлилар); ишчилар, янги шароитларга ўрганган хизматчи ва мутахассисларнинг бир қисми; базали ва қуйи қатламнинг камроқ маълумотга эга, ижтимоий заиф вакиллари ҳамда ижтимоий маргинал-периферий гуруҳ. Ўрта синф ва ишчи синфнинг ўртасидаги фарқни белгиловчи расмий критерийлардан бири малакали жисмоний бўлмаган ва малакали жисмоний меҳнат орасидаги чегара ҳисобланади. Маълумотларга кўра ички ишлар органи ходимлари ўрта синфга мансубдирлар. Соҳада кузатиладиган айрим камчиликлар ички ишлар органлари ходимларини малакали ножисмоний меҳнат бажарувчи шахслар сифатида даромад ва яшаш даражасига кўра ўрта синфдан четга чиқариб юборган бўлсада, қатор маълумотлар уларнинг ушбу синф сафла-

рида сақланиб қолганларидан далолат беради. Бу жамиятдаги барча қатламлар фойдаланиб келаётган имтиёзлар (хусусан, юқори бўлмаган уй-жой тўлови ва коммунал хизматлар тўлови) ҳамда транспортдан имтиёзли фойдаланиш ҳисобигадир. Бундан ташқари, ички ишлар органи ходимлари аҳолининг бошқа тоифаси каби иккиламчи бандлик тизимига жалб қилинган.

Амалдорликни, ўрта ва қисман олий бўғин раҳбарларини, олий ва ўрта бюджет соҳаси ходимларини ўрта синфга киритар экан, россиялик олим М.К. Горшков ўз тадқиқотида қўшимча шундай далиллар келтирадики, уларга мувофиқ ички ишлар органлари офицерлар корпусини (ўрта, катта ва олий раҳбарлик таркибидаги шахсларни) ўрта синфнинг ўрта ёки қуйи қатламига киритиш мумкин[1]. Фикримизча, ушбу соҳадаги социологик тадқиқотларнинг йўқлиги шароитида офицерлар корпуси вакилининг қуйи ёки ўрта қатламига киритилиши индивидуал характерга эгадир, чунки ИИВ тизимида шундай меҳнатни рағбатлантириш тизими мавжудки, унда ходим неча йилдан бери ишлаётгани, бажараётган вазифасининг хусусиятлари, иш шароити ҳисобга олинади. Бундан ташқари ИИВ тизимида шундай норасмий рағбатлантиришлар ҳам мавжудки, ходим эгаллаётган лавозими, тизимдаги обрўсига кўра уй-жой тақсимоти, мукофотлар, тақдирланиш ва дам олиш жойларига йўлланмалар, таътилларда алоҳида эътиборга лойиқ бўлади. Аммо, ички ишлар органлари офицерлар корпуси вакиллари орасидаги моддий ва ижтимоий фарққа қарамай, уларни ўрта синф билан мувофиқлаштирувчи қатор умумий қадриятлар бор ва улар демократия институтларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида аҳамиятга эгадир. Булар ижтимоий бозор хўжалигига, индивидуал эркинлик қадриятларига, хусусий мулк устуворлигига йўналтирилган ҳаракатлардир. Ўрта синфнинг энг муҳим қадрият йўналишлари бу – индивидуализм, либерализм, демократия, ёки аксинча, ривожланишнинг мустақил йўлидир. Бунда ғарбий қадриятлар йўналишидан кетаётганлар улуши мустақил ривожланиш йўлидан кетаётганлар улушидан кўпроқдир. Бу ўрта синфларнинг тутган ўрни бир қатор принципиал масалаларда ўрта синфнинг қуйи қатлами дунёқараши билан бир хиллиги ҳақидаги хулосани беради. Бундан келиб чиқадики, офицерлар корпуси ва сержант − оддий аскарлар таркибининг дунёқарашлари бирлигини кўриб чиқишга баъзи асослар борлиги маълум бўлди. Айрим социологик тадқиқотлар асосида шу кўрсатиладики, ўрта синф индивидуал эркинлик жамиятини хуш кўради, аммо ижтимоий давлат ғоясига ачиниш билан қарайди.

Ўрта синф вакиллари ўзининг асосий қатламини ташкил этувчи кўпчилик аҳолидан фарқ қилиб, камроқ ҳолатларда демократия ва бозор иқтисодиёти қадриятларининг устуворлиги позициясидан чиқадилар. Шу билан бирга, ўрта синф сиёсий ўхшашлигининг шаклланиши ўзининг бошланғич босқичида турибди: ушбу соҳада на коммунистик, на либерал, на миллатчилик доктриналари илғор ўринни эгаллайди, улар вакилларининг кўпчилиги ўзини бирор-бир сиёсий оқимга тегишли деб билмайди. Бундан ташқари, бизнингча, ўрта синфларда мавжуд бўлган, аммо шу пайтгача талаб қилинмаган фуқароликлик потенциалига ҳам эътибор қаратиш ўринли. Шундай қилиб, ички ишлар органлари ходимлари ижтимоий-профессионал жамоасини асосли тарзда ўрта синфга тегишли деб билишимиз, шу нарсани таъкидлашга имкон берадики, асосан офицерлар корпуси томонидан намоён этилаётган ички ишлар органлари шахсий таркибининг замонавий жамият демократик институтлари шаклланишининг реал субъекти деб кўриб чиқиш учун муҳим далиллар етарлидир.

Шу билан бирга, бир қанча тадқиқотларда ифода этилган аҳолининг ҳуқуқни ҳимоя этувчи органларга нисбатан ишончсизлик алоҳида милиция ходимига нисбатан бўлган ишончсизликни билдирмайди ва ушбу ходимнинг фуқаролар орасидаги обрў-эътиборини ҳам инкор этмайди. Назарий жиҳатдан бундай ҳолат ҳокимият вакили ва фуқаро орасидаги ўзаро таъсир учун шундай шароит яратадики, шу жараён давомида улар томонидан фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат институтлари ривожлантирилади ва фойдаланилади. Бундай ўзаро таъсир даражасининг мавжудлиги қуйидаги билвосита ҳолат билан тасдиқ-

[1] Горшков М. К. Некоторые методологические аспекты анализа среднего класса в России. //Социологические исследования. №3, 2000. – С. 94.

ланади. Эксперт маълумотларига кўра, ички ишлар органлари ходимлари, хусусан, офицерлик корпуси вакиллари ўзларининг яқин атрофидаги ижтимоий доираларга турли ҳуқуқий масалаларда фаол маслаҳат берадилар ва уларнинг малакалироқ бўлган вакиллари учун ушбу фаолият етарлича барқарор фойда манбаи бўлиб ҳисобланади, бу ерда аҳолига кўрсатилаётган юридик ёрдамнинг ўсиб боришини ҳам ҳисобга олиш лозим. Шу билан бирга, ҳам онгли, ҳам онгсиз даражада бўлиб ўтаётган замонавий демократия институтларини амалга ошириш жараёнидаги фуқаролар ва ички ишлар органи ходимларининг ўзаро таъсири ҳозирги пайтда уларни илмий англамаган ҳолатда ривожланмоқда. Демак, бунда ички ишлар органи фаолиятининг аҳолига ижтимоий хизмат қилиш йўлига ўтиши муносабати билан фаоллашадиган бундай ўзаро таъсирнинг ижтимоий истиқболи ҳисобга олинаётгани йўқ.

Айнан шу жиҳатда ҳозирги пайтгача ўрганилмаган ички ишлар органи ходимларининг индивидуал ва оммавий сиёсий тафаккури муаммоси янги кўринишда намоён бўлади.

Хулоса сифатида шуни айтиш жоизки, жамиятдаги барча сиёсий жараёнлар муайян сиёсий воқелик сифатида шу ҳудудда истиқомат қилувчи фуқароларнинг ижтимоий-психологик табиатига бевосита таъсир қилади ва бу таъсир замирида эса бир бутун шахс ва унинг камолоти ётганлигини унутмаслигимиз керак.

Осойишталигимиз посбонлари....

АФФИЛИАЦИЯ МОТИВИНИНГ ШАХС ЙЎНАЛИШИ ВА ҚАДРИЯТЛАРИ ТИЗИМИГА БОҒЛИҚЛИГИНИ ЎРГАНИШ

Норкулова Наргиза Ташпулатовна
Тошкент давлат иқтисодиёт университи
Иқтисодий педагогика кафедрасининг ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада бугунги кун ёшлари маънавий қиёфаси ҳамда қадриятлар тизимининг шаклланганлиги аффилиация мотивациясининг ривожланганлик даражасига боғлиқлигини тадқиқ этиш бўйича тўпланган эмпирик маълумотлар келтирилган. Улар асосида талаба-ёшларнинг ўзаро муносабатлари ҳамда коммуникатив ва касбий компетентлигини оширишда аффилиация мотивини кучайтиришга оид хулоса ва амалий тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: аффилиация мотиви, қабул қилинишга интилиш, рад этилишдан қўрқиш, коммуникатив компетентлик, маънавий қиёфа, ижтимоий қадриятлар.

Аннотация: В статье обоснована необходимость развития мотива аффилиации, как одного из факторов формирования морального облика, духовных ценностей молодёжи. Представлены эмпирические данные по изучению и измерению мотива аффилиации среди молодёжных групп. Даны практические рекомендации по возможности формирования мотива аффилиации, определяющую дальнейшую коммуникативную успешность и профессиональную компетентность студенческой молодёжи.

Ключевые слова: мотив аффилиации, стремление к принятию, страх отвержения, коммуникативная компетентность, духовный облик, социальные ценности.

Annotation: The article is based on the necessity of forming motive affiliation as a factor of moral character and spiritual values of youth. Empirical data on studying and measurement of motive of an affiliation among young groups are submitted. Practical recommendations on the possibility of forming the affiliation motive, determines the further success of the communicative competence of students and professional youth.

Keywords: affiliation motive, the desire for acceptance, fear of rejection, communicative competence, the spiritual aspect, the social values.

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини қуриш йўлидаги олиб борилаётган ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ислоҳотлар фуқаролик жамиятининг аъзоси бўлмиш ҳар томонлама етук бўлиб шаклланган, баркамол шахсни олий таълим тизимида ҳам муваффақиятли тарбиялашни биринчи даражали вазифа қилиб белгиланишига туртки бўлганлиги муҳимдир. Шу нуқтаи назардан биз ўтказган тадқиқот ёшлар маънавий қиёфасига ва уларнинг қадриятлари тизимига боғлиқлиги, уларнинг коммуникатив ва касбий камолотига асос бўлувчи бўлувчи омиллардан бири бўлмиш аффилиация мотивига боғлиқ эканлиги билан долзарблик касб этади.

Жаҳон амалиётига кўра, кейинги йилларда шахсдаги яккаланиш, ёлғизланиш мотивининг ошиб бориши жамият учун салбий жараён сифатида намоён бўлмоқда. Биз фуқаролик жамиятини барпо этар эканмиз, унинг самарадорлиги, аввало, жамоадаги шахслараро муносабатларни тўғри ўрната билиш, биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш, жамиятда ўз ўрнини топиш каби мотивларни шахсда шакллантириш билан боғлиқ. Республикамиз Президенти Ислом Каримовнинг: "... мамлакатимизни ислоҳ этиш ва демократлаштириш жараёни ҳеч қачон ортга қайтмайдиган, қатъий ва изчил тус олгани, одамларимиз ўзгариб, уларнинг сиёсий ва фуқаролик фаоллиги ошаётгани, онгу тафаккури юксалиб, ён атрофда бўлаётган барча воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик туйғуси, эртанги кунга ишончи ошиб бораётгани мисолида кўриш, англаш қийин эмас",[1] –деб таъкидлашлари бежиз эмас.

Таъкидлаганимиздек, талабалардаги маънавий баркамолликнинг кўплаб омиллари мавжуд. Улар орасида ёшлар гуруҳини уюштирувчи, ундаги маънавий муҳит, ўзаро муноса-

[1] Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг қўшма мажлисидаги маърузаси. // Халқ сўзи, 2010 йил 13 ноябрь.

батларни яхшилаш орқали ўқув ҳамда профессионал маҳоратга ундовчи мотивлар борки, у психологияда аффилиация мотиви деб аталади. Аффилиация мотиви[1](инглизча*to affiliate* – "бирлаштирмоқ, бирлашмоқ, инсонни бошқа одамлар даврасида бўлишга интилиши" маъносидаги сўздан олинган) − мулоқотга интилиш, билишга интилиш, ўзини таъкидлаш, манфаатли ҳамкорликка интилиш каби мақсадлар, эҳтиёжлар, мотивлар мажмуидан иборат бўлгани боис, улар талабани ўқув фаолияти давомида ақлий, англанилган мулоқот жараёнига ўтишга ундайди, шахслараро муносабатларни яхшилаб, гуруҳий жипсликни таъминлайди. Талаба-ёшларимизда миллий қиёфани сайқаллантириш, бизнингча, аффилиация мотивациясини шакллантириш билан боғлиқдир. Тарихдан маълумки, Шарқ оламида, жумладан, ўзимизнинг Ўрта Осиё шароитида жамоа бўлиб яшаш туйғуси ғоят муҳим аҳамият касб этган ва одамларни бир-бирига яқинлаштириш, бир-бирини қўллаб-қувватлаб ҳаёт кечиришга замин туғдирган [1]. Бунда бизга ижтимоий психологияда фақат одамлар билан мулоқотга киришиш асосидагина шаклланиши мумкин бўлган аффилиация мотивацияси ёрдам беради [5]. Чунки инсон жамиятда қаерга бормасин, одамлар билан мулоқот ўрнатишга, шахслараро муносабатларга киришишга тўғри келади.

Биргаликдаги фаолиятга урғу беришимиздан мақсад, айнан бирлашиш, инсонни бошқа инсонлар даврасида бўлишга интилиш эҳтиёжини биз ижтимоий психологик тилда аффилиация мотивацияси феномени деб атаймиз. Ушбу феномен инсондаги хавотирланиш даражасини пасайишига, бу эса тўғридан-тўғри психологик стресс ҳолатини олдини олишга ёки юмшатишга олиб келади. Аффилиация мотивациясининг қондирилмаслиги эса инсонда ёлғизлик, бегоналашиш туйғуларини уйғотади, бу эса тушкунлик ва депрессиянинг келиб чиқишига сабаб бўлади [3; 6].

Биз ўзбекистонлик талабалардаги аффилиация мотиви ижтимоий хулқнинг маҳсули сифатида нечоғлик ёшлар маънавий дунёсини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этишини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар туркумини олиб бордик.

285 нафар талаба-ёшлар ўртасида ўтказилган тадқиқотда талабалардаги аффилиация эҳтиёжининг қатор омиллар қаторида маънавий қадриятларга ҳам боғлиқлиги ўрганилди. Меграбян ва М.Ш. Магомед-Эминовлар томонидан ишлаб чиқилиб, кўплаб ёшлар гуруҳларида синовдан ўтказилган "Аффилиация мотивацияси" методикаси аффилиация мотивациясининг таркибий кисмига кирувчи барқарор иккита мотиваторлар, қабул қилинишга интилиш (ҚИ) ва рад этилишдан қўрқиш (РҚ) мотивларини аниқлашга ёрдам берди.

Шаҳар (n=157) ва қишлоқ (n=115) шароитида ўсган талабаларда аффилиация мотивациясини ривожланганлик даражаси кўрсаткичларининг қиёсий таҳлилига кўра, рад этилишдан қўрқиш мотивацияси қишлоқдан шаҳарга ўқишга келган талабаларда (n=115) анча кучлилигини кўришимиз мумкин. Аниқланишича, рад этилишдан қўрқиш мотиви ижтимоий фаоллик ва жўшқин муносабатлар доирасини қидириш тенденцияси билан қарама-қарши корреляцияда бўлиб, аффилиацияга эҳтиёж эса эмпатия, муносабатлар доирасини кенгайтириш тенденцияси билан ижобий боғлиқдир.

Ушбу тадқиқотларимизда яна аффилиация мотивининг шахс ижтимоий хулқи йўналишига ва ундаги хавотирланиш даражасига ҳам боғлиқлиги ўрганилди. Шахс хавотирланиш даражасини аниқловчи методика натижаларига кўра, рад этилишдан қўрқиш мотивини юқори кўрсаткичини намоён этган талабаларда хавотирланиш даражаси ҳам юқори бўлиб чиқди. Хавотирланиш даражасининг юқорилиги талабаларни биргаликдаги фаолиятга кириша олмасликларига сабаб бўлади. Хавотирланишнинг яна бир сабаби эса талабани ўз "Мен"и, ўзини ҳурмат қилиш ҳиссининг пастлигида бўлиб, дўст орттиришга халақит бериши табиий. Бундай талабалар атрофдагиларга кўпинча турли "ниқоб", "ёлғон қиёфаларда" кўринишади, бу ўз навбатида инсонда ички зўриқиш, безовталанишнинг ўсишига олиб келади. Албатта, бу ҳолат талабадаги маънавий қиёфанинг адекват шаклланишига тўсиқ бўлади. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ҳиссининг пастлиги аффилиациянинг бўлмаслигига олиб келса, бу ёлғизлик ҳиссининг пайдо бўлиш эҳтимолини кучайтиради [7] (1-жадвал).

[1]Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь\В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. − Изд.3-е. Ростов н\Д.: Феникс, 2007.− С. 43.

1- жадвал

Реактив ва шахсий хавотирланиш даражасини ўрганиш ҳамда гуруҳни идрок этиш хусусиятларини ўрганиш методикаларининг кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффициентлари (Спирман мезони)

	Индивидуалистик йўналганлик	**Жамоавийликка йўналганлик**	**Прагматик йўналганлик**
Реактив хавотирланиш	0,260**	-0,286**	0,059
Шахсий хавотирланиш	0,083	-0,09	0,022

Изоҳ: ** - p<0,01.

Бундан ташқари, жамоавийликка ёки индивидуалликка йўналганлик ҳам муҳим бўлиб, реактив хавотирланиш даражасини кучайтирувчи омиллардан бири ҳам аффилиация мотивациясининг кучсизлигидир. Жамоавийликка йўналганлик эса реактив хавотирланиш даражасини камайтиради, яъни бунда талаба гуруҳи суянчиқ, тиргак вазифасини ўтайди. Ушбу йўналишларнинг гуруҳий перцепция билан алоқасини ўрганиш ҳам бизга муайян муҳим хулосалар чиқаришга имкон берди. Қуйидаги жадвалда айнан шу икки ижтимоий психологик омил ўртасидаги боғлиқлик акс эттирилган (2-жадвал).

2- жадвал

Гуруҳни идрок этиш хусусиятларини ўрганиш ҳамда МАС методикаларининг кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффициентлари (Спирман мезони)

	Индивидуалистик йўналганлик	**Жамоавийликка йўналганлик**	**Прагматик йўналганлик**
Ижтимоий нуфуз, престижга интилиш	0,228*	-0,186	-0,077
Рақобатга интилиш	-0,092	0,125	0,011
Мақсадга эришишга интилиш	0,1	-0,06	-0,08

Изоҳ: * - p<0,05.

Статистик маълумотлардан кўриниб турибдики, агар талаба шахс сифатида индивидуалликка йўналган бўлса, унда ижтимоий нуфузга, жамиятда обрў қозониш, карьеристликка интилиш ҳам юқори бўлар экан. Бундай алоқадорлик жамоавийликка йўналганлик билан салбий корреляцияни кўрсатмоқда. Худди шундай мақсадга эришишга интилиш билан индивидуалликни намоён қилиш ижобий, прагматик йўналганлик эса аксинча, салбий алоқадорликкка эга. Демак, инсон эгоист бўлса, шунчалик мақсадга интилувчанлик ва обрўга интилишни камроқ намоён этишга, балки уни яширишга мойил бўлади.

Биз тадқиқотимизнинг мантиқи ва ташкил этилганлигидан келиб чиқиб, ушбу маълумотларнинг қанчалик оиладаги бола сонига боғлиқлигига ҳам эътиборимизни қаратдик. Чунки бизда кўпгина оилалар ўртача ва катта оилалар ҳисобланади. Якка фарзанд бўлган оилалар сони кам бўлганлиги сабабли биз 2 ва ундан ортиқ нафар фарзандли оилаларда тарбияланган талабаларнинг жавобларини бир омилли дисперсион таҳлил мезони асосида таҳлил қилдик (3-жадвал).

Кўриб турганимиздек, бошқа ижтимоий хулқ шаклларидан фарқли ўлароқ, оиладаги фарзандлар сони жамиятда одамлар орасида курашга, яъни, ўз ўрни ва нуфузини топиш ёки курашдан қочиш каби хусусиятларда боғлиқликни кўрсатмоқда. Энг аҳамиятли фарқ катта оилада, яъни, 6 нафар болалар орасида тарбияланганларнинг хулқида кўринмоқда. Демак, оила катта бўлгани сари курашни қабул қилишдан кўра, ундан қочишга нисбатан мотивация кучайиши намоён бўлмоқда. Бизнинг фикримизча, бу катта оила фарзанди кичик оила фарзандига нисбатан анча толерант, бағрикенгроқ бўлиб улғайишидан, уларнинг кейинчалик зиддиятларсиз жамоавийлик психологиясини намоён қилишидан дарак берса керак. Яъни, аффилиация мотивацияси бундай оила вакилларида якка фарзанд ёки икки нафар

фарзандли оилаларникидан кўра фарқланиши мустақилликка интилиш ва уни намоён қилишдаги фарқларда ҳам кўриниб турибди.

3- жадвал

Гуруҳдаги хулқ-атвор мотивациясини ўрганиш методикаси кўрсаткичлари билан оиладаги фарзандлар сони орасидаги ўзаро боғлиқликнинг статистик таҳлили (Бир омилли дисперсион таҳлил мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача қийматлар						F	p
	2 нафар (n=25)	3 нафар (n=38)	4 нафар (n=29)	5 нафар (n=13)	6 нафар (n=4)	7 нафар (n=2)		
Қарамлик	10,5	10,1	11,8	11,8	13,0	11,5	1,72	0,136
Мустақиллик	9,5	9,9	8,2	8,2	7,0	8,5	1,72	0,136
Мулоқотмандлик	11,3	11,0	11,5	10,4	11,8	9,0	1,00	0,424
Одамовилик	8,7	9,0	8,5	9,6	8,3	11,0	1,00	0,424
Курашни қабул қилиш	9,0	9,0	7,8	8,4	3,8	8,0	3,35	0,008
Курашдан қочиш	11,0	11,0	12,2	11,6	16,3	12,0	3,35	0,008

Оила омили билан боғлиқ яна бир омил – бу катталар томонидан болага муносабат бўлиб, буни биз ИПСга “Болалигингизда ота-онангиз сизни кўп ёлғиз қолдиришга мажбур бўлишганми?” саволига берилган жавоблар билан Мэри Эдварс методикаси кўрсаткичлари орасидаги ўзаро боғлиқликнинг статистик таҳлилига кўра аниқладик. Маълум бўлишича, ёшлигида ёлғиз қолдирилмаган болаларда аффилиация мотивацияси юқори, ёлғиз қолдирилганларда эса паст чиқди. Яъни, ёшлигида ёлғизликни кўп ҳис этган, ёлғизлик мотивацияси ривожланган респондентлар кейинчалик бирлашиш, жамоавийликка йўналганликни намоён этишмас экан.

4-жадвал

“Вақтингизни асосан кимлар билан ўтказасиз?” саволига берилган жавоблар билан МАС методикаси кўрсаткичлари орасидаги ўзаро боғлиқликнинг статистик таҳлили (Бир омилли дисперсион таҳлил мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача қийматлар					F	p
	«курсдошларим» (n=19)	синфдош, маҳалла-дошларим (n=24)	«севгилим» (n=5)	«оилам» (n=56)	бошқа (n=14)		
Ижтимоий нуфуз, престижга интилиш	20,8	18,2	17,2	17,9	19,9	2,51	0,046
Рақобатга интилиш	8,3	7,0	6,0	8,0	10,3	2,99	0,022
Мақсадга эришишга интилиш	21,3	18,9	17,0	19,2	21,2	2,15	0,079

“Бўш вақтингизни асосан кимлар билан ўтказасиз?” саволига берилган жавоблар билан МАС методикаси кўрсаткичлари орасидаги ўзаро боғлиқликнинг статистик таҳлилига кўра, бўш вақтини курсдошлари билан ўтказадиган талабаларда ижтимоий нуфуз, престижга интилиш юқори. Севгилиси билан бўш вақтини ўтказадиган талабаларда рақобатга интилиш паст, ижтимоий нуфуз, престижга интилиш ҳам мақсадга эришишга интилиш ҳам паст чиқди (5–жадвал).

5- жадвал

"Дўстларим даврасидан менга кўпроқ қадрлироқ?" саволига берилган жавобларнинг оиладаги фарзандлар сонига боғлиқлиги (χ^2 мезони)

Оиладаги фарзандлар сони	Курсдош-ларим		Синфдош-ларим		Маҳалладош-ларим		Бошқалар		Жами	
	сони	**%**	**сони**	**%**	**сони**	**%**	**сони**	**%**	**сони**	**%**
2 нафар	8	28,6	12	42,9	1	3,6	7	25,0	28	100,0
3 нафар	24	60,0	13	32,5	0	0,0	3	7,5	40	100,0
4 нафар	16	47,1	10	29,4	6	17,6	2	5,9	34	100,0
5 нафар	8	61,5	3	23,1	2	15,4	0	0,0	13	100,0
6 нафар	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0
7 нафар	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Жами	**61**	**50,4**	**39**	**32,2**	**9**	**7,4**	**12**	**9,9**	**121**	**100,0**

(χ^2=26,3; p<0,05)

"Дўстларим даврасидан менга кўпроқ қадрлироқ?" саволига берилган жавоблар оиладаги фарзандлар сони ошган сари курсдошларни қадрлаш ҳам ошиб боришини кўрсатди. Қатор тадқиқотлар, катта оилалар мавжуд жамият турли депрессияларга нисбатан турғунроқ бўлиши исботланган, чунки катта оилаларда инсон кўпроқ ижтимоий қўллаб-қувватлашни олиб, эътибордан четда қолиш хавфи камроқдир, шунинг учун ҳам уларда турли депрессия симптомларини учраш хавфи деярли йўқ (Стефаненко, 1999).

Шундай қилиб, инсоннинг аффилиацияга нисбатан эҳтиёжи универсал ҳисобланиб, ёш, гендер тафовутлар ёки этник мансубликдан қатъий назар, барча одамларга хос бўлган психологик хусусият бўлиб, у тарбия муҳити, ижтимоийлашув шароитлари, маданий қадриятларга боғлиқ ҳолда ўзгариб туриши ва турлича намоён бўлиши мумкин экан.

Ёшларни жамиятдаги ижтимоий фаоллигини оширишда, ҳаётдаги ролини, ўрнини аниқлашда маънавий омилнинг нечоғлик муҳим аҳамият касб этишини илмий таҳлил этган ҳолда қуйидаги **хулоса ва тавсиялар**имизни берамиз.

1) Аксарият рус ва чет эл психологлари томонидан мотив ҳамда мотивация муаммоси психологик категория тариқасида талқин қилинганда, ушбу муаммоларга умумпсихологик, педагогик-психологик ҳамда қисман ижтимоий психологик нуқтаи назардан ёндашувлар мавжуд бўлиб, бу бизга аффилиация мотивациясининг ижтимоий психологик категория эканлиги ва гуруҳий жараёнлар ва фаолият доирасида айнан ижтимоий психологик ҳодиса эканлигини тасдиқлайди;

2) Аффилиация мотивацияси муаммоси ижтимоий фаолият, ижтимоий хулқ, муомала категориялари билан узвий боғлиқ бўлиб, ушбу жараёнларнинг юзага келиши, кечиши, ривожланиши хусусиятларида ижтимоий психологик қонуният ётади; бунда гуруҳ доирасида кечувчи шахслараро муносабатлар муҳим роль ўйнайди, чунки аффилиация мотивациясининг намоён бўлиши шахс мансуб бўлган жамиятга, унда яшаётган шахсларнинг ижтимоий-иқтисодий қарашларига, жамоавийлик психологиясига, инсоний муносабатлар жараёнларини англаш, тўғри хулоса чиқаришга ва ривожлантиришга боғлиқ бўлгани сабабли, уни эмпирик жиҳатдан ўрганиш, у билан боғлиқ ижтимоий хулқни бошқариш мезонларини ишлаб чиқиш керак бўлади;

3) Ёшларда аффилиация мотиви тўғри ва самарали шаклланишида улар учун база ролини ўйнайдиган эҳтиёжлар тарбияси ва улар тарбияланадиган маънавий-маданий муҳитнинг, хусусан, оиланинг роли катта, чунки аффилиация мотиви табиатан ва моҳиятан ижтимоий психологик бўлиб, унинг адекват намоён бўлиши онтогенезда болаликдаги оилавий ўзаро муносабатлар тизимининг турфалиги ва ижобийлигидан келиб чиқади.

Талабаларда маънавий қиёфани шакллантиришда, аффилиация мотивини ижтимоий-психологик омилларни ўрганиш нитижаларидан олинган хулосалар аффилиация мотиви

орқали талабаларда маънавий қиёфани шакллантиришда турли соҳа вакиллари фаолиятларида қўлланилиши мумкин бўлган қуйидаги **амалий тавсиялар**нинг яратилишига асос бўлди.

— аффилиация мотивининг дастлабки шаклланиш манбаи оила ва ундаги муносабатлар бўлганлиги сабабали, ота ва оналар илк “мотиваторлар” сифатида ўз фарзандининг эҳтиёж ва мотивлари тарбиясига алоҳида эътибор қаратмоғи, унинг истиқболда жамиятдаги турли инсоний муносабатларда ўзини қандай тутишига оид тарбиявий малака ва кўникмаларни ўзида шакллантирмоғи лозим. Фарзандини ўзгалар билан ҳамкорликда ишлаш, улар билан бирлашмоқ, тушунмоқ малакаларини турли йўллар билан онгига сингдиришлари зарур;

— замонавий оилаларнинг Ўзбекистон шароитида ҳам кўпроқ нуклеар ҳамда кичик оила (1-2 фарзандли) эканлигини инобатга олиб, маҳаллалардаги “Ота-оналар университетлари”да, махсус оилалар дастурларида иштирок этишлари мақсадга мувофиқдир.

— ўзини-ўзи бошқариш органи бўлмиш маҳалла фуқаролар йиғинлари қошида ташкил этилган “Ота-оналар университети”да ўрнатилган тартибда ўтказиладиган машғулотлар намунавий дастурига боланинг илк ёшлигиданоқ шакланадиган аффилиатив мотивлари ва уларнинг ижтимоий хулқига таъсири муаммоларини киритиш ва шу орқали ота-оналар компетенциясини ошириш;

— олий таълим муассасаларининг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати бошланғич бўлимларида махсус тренерлар тайёрлаб, уларда “гуруҳларда ишлаш” дастури асосида муайян малака ва кўникмаларни шакллантириш, корпоратив тренингнинг самарали моделларини кенг амалиётга жорий этишни тавсия этамиз.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 9-13.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – С. 378.
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.− М.: Политиздат, 1985.− С.9.
4. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. СПб., 2006. – 200 с. РГБ ОД, 61:06-19/268.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, т.1. СПб.: Питер, 2003. – С. 347-370.
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь\В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ.ред. В.Б. Шапаря. – Изд.3-е. Ростов н\Д.: Феникс, 2007. – С. 43.
7. Buunk B. Affiliation and helping interactions within organizations: a critical analysis of the role social support with regard to occupation stress.\\ inStroebe W., Hewstone M. European Review of Social Psychology – Chichester: John Wiley, 1990, 1.– P. 293-322.

ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОБОДНОМУ ВРЕМЕНИ

Боллигер Лариса Васильевна
доцент кафедры психологии Иркутского государственного технического университета, кандидат психологических наук. (Россия)

Юркова Марина Григорьевна
доцент кафедры психологии Иркутского государственного технического университета, кандидат педагогических наук. (Россия)

Аннотация: Бўш вақт шахсий қадрият сифатида субъект ҳаётий фаолиятининг унинг ички эҳтиёжлари билан мос равишда ўзини эркин намоён қилишини таъминлайди. Бу катта бўлмаган вақт қисми бўлиб, индивид ушбу вақтни фақатгина унга бўйсунишини тушунади. Гендер идентивлик ижтимоий хулқ бошқарилишининг механизмларидан бири сифатида намоён бўлади. Мазкур мақолада гендер мос равишда маданий анъанавий жинсий хулқ сифатида талқин этилади. Танланган талабалар диагностикасида мақолада хулқ регуляциясининг икки механизмини бирлаштиришга ва уларнинг бир-бирига ўзаро боғлиқлиги, унинг ёшлар ҳаётий фаолиятига таъсирини англамасликларини кўрсатишга ҳаракат қилинади.

Таянч сўз ва тушунчалар: қадрият, бўш вақт, ўз-ўзини бошқариш, гендер идентивлик.

Аннотация: Свободное время как личностная ценность обеспечивает свободную самореализацию субъекта жизнедеятельности в соответствии с его глубинными потребностями. Это небольшой отрезок времени, который индивид осознает как время жизни, подчиненное ему и только ему. Гендерная идентичность представляет собой один из механизмов регуляции социального поведения. В данной статье гендер интерпретируется как образец соответствующий или не культурно традиционному половому поведению. На диагностике студенческой выборке в статье сделана попытка связать два механизма регуляции поведения и показать их взаимозависимость и неосознанность молодежью их влияния на жизнедеятельность.

Ключевые слова: ценность, свободное время, саморегуляция, гендерная идентичность

Annotation: A free time as a personal value helps to regulate life activity with personal own needs. The individual is aware this short interval of a time as a time of his/her life which is controlled by him and only him. Gender identity is one of mechanisms of the social behavior regulation. In this article a gender is interpreted as a model which can correspond or can't to a cultural typical sex behavior. This study attempts to unite both mechanisms of the behavioral regulation and show their correlation and unconsciousness of their influence to the life activity by young people.

Keywords: value, free time, self-regulation, gender identity.

Проблему свободного времени как особого интервала жизненного времени человека можно отнести к недостаточно разработанной в социальных науках. Как правило, она рассматривается в социологии как проблема досуга или рекреации, и продуктивности или непродуктивности в использовании индивидом. Восприятие же свободного времени как значимой ценности, как пространства реализации сущностных сил самореализации является психологической возможностью и проблемой конкретной личности. Еще древнегреческий ученый Демокрит писал о том, что время для человека — бесценное богатство, оно заключает для личности и «наслаждение, и блаженство, и счастливую жизнь», а самоорганизация времени формирующейся личностью — вот способ «не тонуть» в потоке жизненного времени [1]. В наших более ранних исследованиях были обнаружены некоторые факторы, в том числе внутренние, которые влияют на способ реализации свободного времени индивидом [5]. К ним были отнесены, например, социальная активность и креативность личности, ее направленность, в том числе профессиональная, а также психотип индивида и возрастные особенности. В данной статье рассмотрен гендерный аспект психической структуры человека и влияние его на временную регуляцию.

Вопросы организации собственного времени личностью, живущей в определенных историко-социальных условиях, психологические аспекты этой организации достаточно по-

дробно рассматриваются К. А. Абульхановой-Славской и В.И. Ковалевым. Следуя этим авторам, мы понимаем под организацией времени оптимальное соотнесение различных этапов, периодов жизни, установление оптимальной для личности последовательности жизненных событий, которая должна осуществляться личностью в срок, т. е. своевременно. Таким образом, временные последовательности обладают типичностью реализации в соответствии с социально-историческими требованиями, предъявляемыми к личности. Но в чем может состоять оптимизация временных последовательностей, Абульханова-Славская не уточняет, хотя можно предположить, что оптимальность – это соответствие индивидуальности человека, находящегося в конкретных жизненных обстоятельствах.

Гендер как социальный пол представляет собой некоторую оптимизацию социального поведения человека в соответствии с его природой и условиями воспитания. Развитие гендера как системной психической организации нами было рассмотрено ранее [2]. Итогом наших рассуждений явилось то, что гендерное поведение направлено на оптимизацию стремления удовлетворить индивидуальные потребности в самореализации (стремления быть самим собой) и стремления соответствовать требованиям социальной среды, референтной для личности.

Путь становления гендерной идентичности у мужчин и женщин протекает по различным механизмам и отличается по содержанию, значимости и объему занимаемого пространства в структуре личности, мерой устойчивости, длительностью существования. Как любая психическая структура гендер содержит осознанную и неосознанную части. То, что неосознанно (глубинно) сформировано в раннем детстве, выстроено родителями или другим ближайшим и значимым для ребенка окружением. Если модель предлагаемого поведения соответствовала конституциональным (природным) свойствам ребенка, то формируется комфортная для человека модель поведения. В том случае, если родители одобряли естественное (спонтанное) реагирование ребенка на окружение и ситуации, то позитивное подкрепление обеспечило структурирование неконфликтного внутреннего психического пространства, как для мальчика, так и для девочки.

Вернемся к проблеме свободного времени личности как пространства для самореализации сущностных сил человека. Можно, с достаточной степенью вероятности, говорить о том, что любой человек делит время своей жизни в соответствии с критерием, что он должен делать, что он может сделать и что он хочет сделать. Т. е. время есть система событий, распределенная по трем осям: могу, хочу, должен.

Но почему при осознании всей важности временной составляющей жизнедеятельности человека так часто встречается безалаберное или даже преступное отношение к своему времяпрепровождению? Время жизни должно быть ориентировано так, чтобы человек, потребляя, мог развиваться и создавать. В организации времени жизненно важным является расширение поля для собственной инициативы и самодеятельности, самосовершенствования и саморегуляции. Если личность способна самоорганизоваться, то она начинает продуктивно действовать, реализовывать себя положительным образом. И наоборот, неспособность самоорганизоваться приводит к жизненным затруднениям или к деструктивным моментам поведения, порождая чувство неудовлетворенности собой и течением жизни.

При рациональном и продуктивном использовании свободное время является важным фактором гармоничного развития личности. Оно является пространством для реализации многообразных физических, социальных и духовных потребностей личности.

В настоящее время в социальном культурном пространстве предлагается широкий выбор различных вариантов проведения свободного времени, как социально позитивных, так и негативных. Если определенная гендерная идентичность как глубинная установка на выполнение определенной социальной роли определяет поведение индивида в социуме, то она также должна влиять на временную составляющую его жизнедеятельности, в том числе и на реализацию свободного времени как части времени жизни. Например, в подростковой и молодежной среде большое место занимают подражательные формы поведения: мода, кумиры, реклама и пр. Но в пространстве свободного времени, когда человек не связан различного рода обязательствами, а может отдаться потоку собственных желаний и пред-

ставлений о желаемом, глубинные установки имеют возможность проявляться с большей свободой.

Исходя их вышеизложенного, мы сформулировали следующую гипотезу.

Соответствие наполнения свободного временного интервала событиями, процессами, взаимодействиями, которые соответствуют (или не соответствуют) глубинным потребностям личности на всех уровнях ее психической организации (индивидном, субъектном, личностном), будет формировать у человека некоторое глобальное отношение к свободному времени как ценности.

Исследование было проведено на выборке студентов младших курсов вузов г. Иркутска. Всего в исследовании участвовало 120 человек, из них 57 юношей и 63 девушки возраста 18-20 лет.

Выбор респондентов обусловлен тем, что большинство молодых людей еще молоды и в достаточной степени свободны от выполнения глобальных социальных обязательств (семья, работа). По-нашему предположению, у них больше возможностей для выбора вариантов использования своего свободного времени, чем у представителей более старшей или младшей возрастных групп. Первые из них уже полностью включены в социальные обязательства, вторые – еще сильно зависят от родителей.

В работе использовались методики:

1. Методика «Исследование маскулинности-фемининности личности» С. Бем.
2. Методика «Семантический дифференциал» в модификации В.Ф. Петренко.
3. Авторская методика «Направленность свободного времени».

Опросник С. Бем позволил отнести респондентов к одному из трех гендерных типов: маскулинному, андрогинному или фемининному. Конечно, данный опросник не отражает все особенности гендера, но, в целом, яркие различия в поведении в нем фиксируются. Фемининный тип для женщины и маскулинный тип для мужчины фиксируют традиционное ролевое женское и мужское поведение. Андрогинный тип определяет поведение индивида в социуме, соответствующее современным реалиям, некий «стертый» или «усредненный» вариант. Женщины маскулинного и мужчины фемининного типов демонстрируют некоторое несоответствие пола и гендера. В отношении их можно предположить, что либо они полностью принимают свою индивидуальность и ведут себя в соответствии с ней, либо должны ощущать определенный дискомфорт и напряжение, которые им необходимо периодически «сбрасывать». В каждом из этих случаев индивиды должны различаться по организации своего жизненного пространства, и его временной компоненте, особенно в тех отрезках, которые индивид трактует как «свободное время», гендерную идентичность, от -3 до -1 маскулинную и от +1 до +3 фемининную.

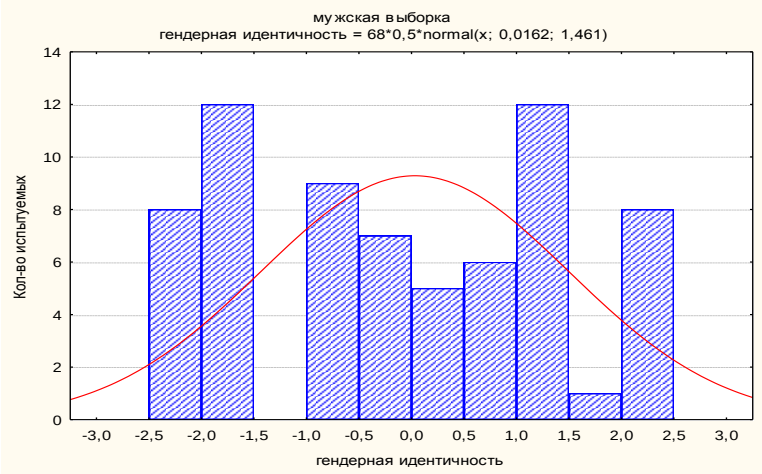


Рис.1. Распределение мужской выборочной совокупности по показателю основного индекса IS (общий показатель гендерной идентичности) опросника С. Бэм.

По результатам диагностики мы получили следующие распределения респондентов по гендерным типам (рис. 1, 2). Испытуемые с показателем теста IS (общий показатель гендерной идентичности по тесту С. Бем) в диапазоне от -1 до +1 имеют андрогинную

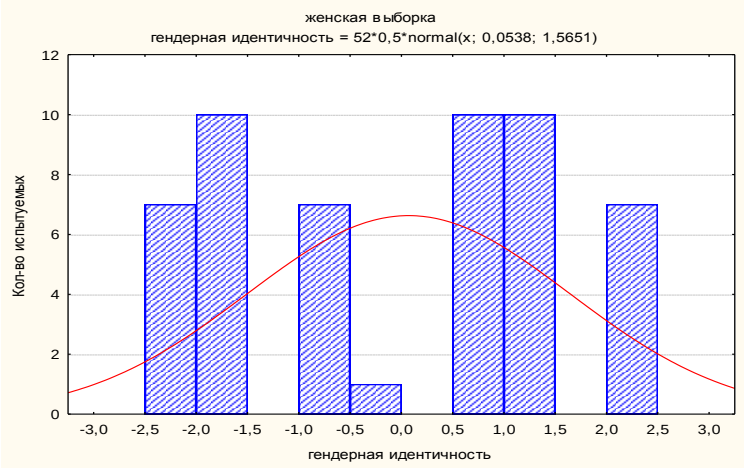


Рис.2. Распределение женской выборочной совокупности по показателю основного индекса IS (общий показатель гендерной идентичности) опросника С. Бэм.

В результате выборочная совокупность распалась на три группы: маскулинный тип − 38 респондентов: (21 мужчин, 17 женщин), фемининный тип − 37 респондентов: (20 мужчин, 17 женщин) и андрогинный тип – (45 респондентов: 27 мужчин, 18 женщин).

Таким образом, все три гендера представлены близкими по объему подгруппами. Для дальнейшего исследования мы составили 4 контрастные группы, а именно: две группы, в которых гендер совпадает с традиционным (маскулинные юноши и фемининные девушки), и две группы, в которых гендер противоположен традиционному (маскулинные девушки и фемининные юноши). Все респонденты в этих группах имеют показатели гендерных особенностей, выраженных близко к максимальным. В женские группы вошли по 7 девушек, в мужские – по 8 юношей.

Дальнейшая диагностика была направлена на поиск различий в отношении к свободному времени, его структурировании конкретными событиями и связи временной регуляции с представлениями о себе.

Поскольку респондентами нашего исследования были студенты, мы можем констатировать, что данная группа занята довольно интенсивной интеллектуальной деятельностью, проводит большую часть времени в институте, где поведение субъекта подчинено достаточно жесткому регламенту. И то, что мы называем свободным временем, представляет для них очень небольшой временной промежуток. Тем большую ценность это время должно иметь для субъекта.

Качество отношения к свободному времени и его заполнение изучалось с помощью ассоциативного эксперимента и методики «семантический дифференциал» в модификации Петренко В.Ф., который дополнил классические факторы: Оценка, Сила, Активность, еще тремя: Сложность, Упорядоченность, Комфортность. Последние три фактора нам понадобились для более тонкого и дифференцированного анализа.

Ассоциации, полученные в ходе ассоциативного эксперимента, имеющие частоту встречаемости более 3-х раз, были объединены нами в следующие смысловые системы:

1. **Спорт** (Спорт, Коньки, Лыжи, Лыжня, Бассейн, Подвижность, Спортивные игры)
2. **Природа** (Природа, Прогулка, Сквер, Поездка, Путешествие, Поход, За чертой города, Поход в горы, Горы, Снегопады, Солнце, Свежий воздух, Костер, Языки пламени, Гитара у костра, Палатка, Журчание реки, Звездные ночи, Ветер, Лес, Деревья, Море, Пляж, Песок, Водопад)

3. **Общение** (Общение, Друзья, Веселая компания, Хорошие люди)
4. **Интимное общение** (Партнер, Любимый человек, Семья, Вместе, Секс, Объятия, Поцелуи, Любовь, Нежность, Интим, Ужин на двоих)
5. **Дом** (Диван, Кресло, Отдых, Дом, Компьютер, Телевизор)
6. **Еда** (Пиво, Шашлык, Вкусно покушать, Пьянка, Ресторан, Кофе, Чай с тортом, Мороженое)
7. **Культура** (Кино, Театр, Концерт, Стадион, Ночной клуб, Танцы)
8. **Состояния** (Радость, Красота, Кураж, Шалость, Игра, Свобода, Удовольствие, Веселье, Расслабление, Спокойствие, Смех, Улыбки, Хорошее настроение, Уют, Тепло, Иногда одиночество)
9. **Интересы** (Увлечения, Косметические процедуры, Интернет, Книги, Музыка, Фильмы, Фото, Гараж)
10. **Мечты** (Отель, Яхта, Париж, Ницца)
11. **Работа** (Работа, Деньги, Профессиональное самообразование, Интеллектуальное развитие, Саморазвитие)
12. **Время** (Время на себя, Вечер, Лето).

Наиболее богато представлена система «Природа», наименее – системы «Мечты» и «Время».

Первая система вполне традиционна, поскольку для городского жителя выехать на природу можно только во внерабочее или внеучебное время. Такое понимание может идти также из семьи.

Система «Мечты» указывает на свободное время как на время абсолютного избавления от обыденной ситуации, от привычных дел, а также на нечто малодостижимое. Интересно, что эти ассоциации принадлежат девушкам с фемининной гендерной идентичностью, и напоминают мечту о красивой жизни под надежной защитой.

Ассоциация «Время на себя» из системы «Время» возникла у 8 девушек (6 из них относятся к фемининному гендерному типу и 2 к маскулинному), а также у 3 юношей (2 с фемининным гендерным типом и 1 с маскулинным). В дальнейшей беседе выяснилось, что все девушки, имеющие фемининный гендерный тип, понимают это время однозначно как возможность заняться своей внешностью. Обе девушки с маскулинным поведением и оба юноши с фемининным трактуют «Время для себя» как время, свободное от каких-либо обязательств: общественных, семейных или учебных и даже дружеских, когда можно заняться чем-то интересным только себе или даже просто спокойно подумать о чем-нибудь.

Такое отношение напомнило нам более раннее исследование на взрослой выборке [5]. Похожее восприятие свободного времени давали взрослые (30-40 летние) испытуемые мужчины и женщины, считающие, что их жизнь не по их вине перегружена обязательствами, профессиональными или семейными.

Более интересные результаты показала методика семантического дифференциала. В таблице представлены статистические параметры по каждой группе. Сравнение проводилось по непараметрическому критерию U-Манна-Уитни. Критерий показал значимые различия по всем факторам внутри каждой группы, как юношей, так и девушек. Между комбинацией пола и гендера более сложные отношения. Выделены значения факторов, между которым нет статистически достоверных различий. Это факторы «Оценка» и «Упорядоченность» (девушки фемининного и юноши маскулинного гендерных типов), факторы «Активность» и «Сила» (девушки и юноши маскулиной идентичности). Наконец, факторы «Сложность» и «Комфортность» показали различия как внутри групп девушек и юношей с разной гендерной идентичностью, так и между юношами и девушками одной идентичности.

Факторы сконструированы так, что в каждый входит по три шкалы, оценки по шкале даются в диапазоне (-3; +3), следовательно, фактор может меняться в диапазоне (-9; +9), при этом знак определяет направление фактора, а его модуль интенсивность выраженности фактора.

Как нам кажется, результаты данной методики показали принципиальное различие в отношении к свободному времени не только между юношами и девушками, но и внутри каждой группы между показателями испытуемых, имеющих разные гендерные идентичности. Есть, конечно, и сходство, которое можно объяснить, как общим социальным статусом, так и привычными культурными установками.

Например, фактор «Оценка» во всех группах выражен сильно положительно. Свободное время – это хорошо для всех, но при этом близки оценки у юношей и девушек, имеющих разную гендерную идентичность. Больше ценится свободное время юношами с доминирующим фемининным и девушками с маскулинным поведением.

Таблица 1.

Семантический дифференциал конструкта «Свободное время» в группах респондентов с разной гендерной идентичностью

фактор / группа	Оценка О	Актив-ность А	Сила С	Упоря-доченность У	Сложность Сл	Комфорт-ность К
Фемининная идентичность	**6,30**	4,10	1,60	**2,10**	**-0,25**	**4,40**
Маскулинная идентичность	7,91	**7,06**	**5,80**	4,65	**3,25**	**1,47**
Группы женщин						
Фемининная идентичность	7,25	1,00	0,50	-2,00	**-0,60**	**5,75**
Маскулинная идентичность	**6,04**	**6,83**	**5,04**	**1,82**	**4,02**	**-0,74**
Группы мужчин						

На вопрос: «Почему так?» помог ответить материал, полученный дополнительно в беседах с респондентами. Оказывается, эти четыре подгруппы не только по-разному проводят свое свободное время, но и по-разному считают, как его *надо* проводить. Девушки, имеющие фемининную гендерную идентичность, считают, что свободное время надо тратить так как хочешь, отдыхать, расслабляться. Удовольствие стоит в центре. На сходных позициях стоят юноши с выраженным маскулинным поведением, только они, опять в соответствие своей природе, проводят время более активно, энергично. Но, главное, удовольствие.

Девушки с поведением по маскулинному типу считают, что главное в проведении свободного времени – это польза, нужно заниматься чем-то, что приносит пользу сейчас или может принести ее в будущем. Главные события – это дополнительные занятия (спорт, иностранные языки и т.п.). Причем, спорт не ради удовольствия, а ради достижений: соревнования, разряды. Если занятия фитнесом, то это «борьба за фигуру!». Юноши фемининного типа ставят во главу угла также как фемининные девушки отдых, но главное для них восстановить жизненные ресурсы за свободное время, удовольствие – это активность вне свободного времени (Надо жить «на полную катушку»!) По-видимому, для них характерен «перерасход ресурса» в активный отрезок времени, поэтому в свободное время они отдыхают, причем чаще всего это пассивный отдых (телевизор, интернет). Поэтому и фактор «Активность» у них имеет самое низкое значение. Вообще факторы «Оценка» и «Активность» хорошо согласуются друг с другом. Маскулинное поведение предполагает само по себе большую активность, энергоемкость, даже агрессию. Это требует выхода энергии и реализации внутренних ресурсов. Но, можно предположить, что девушки и юноши этой идентичности все-таки по-разному реализуют свою энергию в свободный отрезок жизни.

Девушки более ориентированы социально, стремятся «добрать достижения», а юноши расходуют остаточный физический ресурс.

Третий фактор «Сила» показывает потенциал воздействия на субъекта конструкта «Свободное время». В нашем случае, это интерпретируется следующим образом: насколько значимым для своей жизни воспринимают студенты свое свободное время. Можно отметить, что испытуемые с маскулинной гендерной идентичностью в большей степени осознают ценность свободного времени, чем испытуемые с фемининной гендерной идентичностью.

Четвертый фактор «Упорядоченность» показывает, как субъект структурирует само понятие «Свободное время». В нашем случае, насколько хорошо может субъект структурировать временной отрезок, заполняя его событиями, или, по крайней мере, насколько он представляет для себя эту структуру необходимой. Можно видеть, что лучше всего осознают важность структурирования девушки маскулинного типа, что еще раз подкрепляет их ценностное отношение к свободному времени. А хуже всего это делают юноши фемининного типа, что также подтверждает их отношение к свободному времени только как к возможности восстановиться, как ко времени, когда ничего не надо делать, когда нет обязательств.

Последние два фактора показали различия в тенденциях восприятия свободного времени. Время воспринимается как более сложное и менее комфортное как юношами, так и девушками маскулинной идентичности, а в группах респондентов с фемининной идентичностью тенденция противоположна, т.е. время представляется менее сложным и более комфортным.

Таким образом, результаты, полученные по методике «Семантический дифференциал» показали связь между гендерной идентичностью и отношением к свободному времени.

Рассмотрим теперь качественное наполнение понятия свободного времени для испытуемых, используя полученные ассоциации.

Таблица 2.

Ранжирование событий свободного времени в группах респондентов с разной гендерной идентичностью

группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12
Д-ф	12	5,5	5,5	**3**	**2**	**1**	9	10	5,5	8	11	5,5
Д-м	**3**	**1**	8,5	4,5	8,5	8,5	8,5	**2**	4,5	8,5	12	8,5
Ю-ф	9	**2**	5,5	4	9	7	5,5	**1**	**3**	9	11,5	11,5
Ю-м	**1**	**3,5**	9,5	**2**	6,5	**3,5**	9,5	12	6,5	11	6,5	6,5

Примечание:
1- 12 – смысловые системы ассоциаций:
1 – Спорт; 2 – Природа; 3 – Общение; 4 – Интимное общение; 5 – Дом; 6 – Еда; 7 – Культура;
8 – Состояния; 9 – Интересы; 10 – Мечты; 11 – Работа; 12 – Время;
Д-ф – девушки фемининного гендерного типа;
Д-м – девушки маскулинного гендерного типа;
Ю-ф – юноши фемининного гендерного типа;
Ю-м – юноши маскулинного гендерного типа.

Для этого мы посчитали среднее количество ассоциаций по каждому из факторов для четырех подгрупп. Полученные результаты были проранжированы для каждой из подгрупп. Результаты ранжирования приведены в таблице 2. Число в таблице означает ранг смысловой системы, чем выше ранг, тем больше ассоциаций по данной системе. Самим же респондентам было предложено просто проранжировать системы по тому, как и на что они стараются расходовать свое свободное время. В целом, можно сказать, что индивидуальные ранги респондентов из одной подгруппы совпадают по большинству позиций. Не вда-

ваясь в подробности, отметим различия числовых рядов между всеми группами. Таким образом, осознанное отношение к свободному времени и его наполнению совпало с неосознанным (по крайней мере, явно).

Внутреннюю регуляцию времени субъектом (автономную, самостоятельную и ответственную) и внешнюю (пассивную, зависимую и внешне обвиняющую) мы попытались связать с вводимым нами конструктом направленности в реализации собственных жизненных стратегий в пространстве-времени жизнедеятельности субъекта, особенно той его части, которая интерпретируется как свободное время. Мы вводим показатель «Направленность свободного времени», который имеет два полюса: свободное время как время, свободного ОТ, и как время, свободного ДЛЯ. В первом случае, когда субъект интерпретирует преимущественно свободное время как часть времени своей жизни, свободную от обстоятельств, обязательств, трудовой или бытовой активности, мы относим его к группе направленности «время, свободное ОТ…». Во втором случае, когда субъект относится к свободному времени как ко времени, в которое возможна реализация каких-либо планов, дел, обязательств, связанных со значимыми для него потребностями и смыслами, он попадает в группу направленности «время, свободное ДЛЯ…». Принадлежность к группе предположительно должна коррелировать с качеством регуляции времени (внешним – внутренним). Признак изучался с помощью методики «Направленность свободного времени», состоящей из незаконченных предложений, связанных с аспектом свободного времени, и двумя вариантами выбора ответа, которые обязательно включали смысловой конструкт «время ОТ…или время ДЛЯ…».

Методика состоит из трех предложений, в которых надо выбрать один из предложенных вариантов ответов

1) Что такое свободное время?

а) время, свободное от работы и повседневных нужд;

б) время, свободное для разного рода занятий.

2) В свободное время я обычно:

а) отдыхаю от обязанностей;

б) занимаюсь хобби.

3) Если выдается «свободная минутка»:

а) я доделываю то, что не успел;

б) я заполняю ее чем-то новым.

Первые два вопроса направлены непосредственно на выявление направленности свободного времени ОТ или ДЛЯ, а третий дан как дополнительный. По комбинации ответов на первые два вопроса мы можем судить о том или ином выборе. То есть, если человек на оба вопроса выбирает ответ «а», то он попадает в группу выбравших «время, свободное ОТ»; если он на оба вопроса выбрал ответ «б», то он становится членом группы «время, свободное ДЛЯ»; если же на эти два вопроса есть ответы и «а» и «б», то человек зачисляется в группу «время, свободное ОТ/ДЛЯ». Третий вопрос уточняющий, он показывает, насколько субъект осознает различие между «свободным» и «несвободным» временным отрезком своей жизни. Если он воспринимает свободное время как ценность для себя лично, то он должен отделять его от остального временного потока, нести ответственность за его наполнение и выбирать ответ «б».

«Время, свободное ОТ» выбрали респонденты, которые, вероятнее всего, очень устали от повседневных дел и хотят избавиться от них или сократить то, время, которое эти дела занимают. Можно предположить, что это социально малоактивные люди, которые живут, в основном, заботами и делами настоящего и ближайшего будущего. Сюда попали 5 девушек и 3 юношей с фемининным типом гендерной идентичности. И по 2 респондента из каждой подгруппы с маскулинным типом гендерной идентичности. Можно предположить, либо сильную усталость, либо неумение распоряжаться своим временем, в любом случает это указывает на недостаточно качественную временную саморегуляцию.

«Время, свободное ДЛЯ» выбрали 2 юноши с характерным фемининным поведением, 6 девушек и 4 юношей с маскулинным. Этот выбор демонстрируют социально активные,

разносторонние люди, которые имеют любимые увлечения или хобби, жизнь для них – это движение, развитие, осмысление, действия, преобразования.

Оставшиеся респонденты выбрали «Время, свободное ОТ/ДЛЯ». Они хотят соединить отдых от повседневных дел и обязанностей с саморазвитием, занятием любимым делом. В целом, они демонстрируют хорошую временную саморегуляцию и гибкость поведения. Такая направленность нами трактуется как наиболее зрелая. Для взрослого человека это наиболее оптимальный подход к структурированию свободного времени. Но студенты младших курсов, как нам кажется, должны предпочитать 2-й выбор в силу того, что их социальная загруженность незначительна. И студенческий этап жизни представляется тем временем, в которое субъект может сформировать наилучшую стратегию временной регуляции.

Подводя итоги данного исследования, можно отметить, что удалось обнаружить связь между особенностями гендерного поведения юношей и девушек студентов вузов и их отношением к свободному времени как жизненной ценности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Изд-во «Мысль», 1991.
2. Боллигер Л.В., Юркова М.Г. Системный анализ гендера как психосоциального феномена/ Методология современной психологии. Выпуск 3. − М., 2011. − С.23-38.
3. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – М.: Смысл, 2008.
4. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни / Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995.
5. Юркова М.Г. Свободное время как ресурсное состояние человека. Вестник Иркутского государственного технического университета. − №8 – 2011. Иркутск, Изд-во ИрГТУ, с. 337-342.

ВРЕМЯ не любит когда его тратят впустую.

Генри Форд

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна
Преподаватель кафедры психологии
Ферганского государственного университета

Аннотация: Мақолада психологик қўллаб-қувватлаш муаммолари кўриб чиқилган. Девиант хулқ-атвор диагностикаси ва коррекцияси таҳлили намуналари келтирилган, шунингдек, ижтимоий институтлар ўзаро ҳамкорлигининг аҳамияти асосланган.

Таянч сўзлар: Девиация, девиант хулқ, хавф остидаги гуруҳ болалари, психологик қўллаб-қувватлаш, мослашувчанлик, агрессия, ижтимоий ҳимоя, ижтимоий институтлар, ўзаро ташкилий ёндашув.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы психологического сопровождения (диагностика и коррекция девиантного поведения). А также обосновывается необходимость совместных усилий социальных институтов.

Ключевые слова: Девиация, девиантное поведение, дети группы риска, психологическая поддержка, адаптивность, агрессия, социальная защита, социальные институты, межведомственный подход.

Annotation: The article deals with the problems of psychological support (diagnosis and correction of deviant behavior). As well as the necessity of joint efforts of social institutions.

Keywords: deviation, deviant behavior, children at risk, psychological support, adaptability, aggression, social protection, social institutions, multi-agency approach.

Потенциал личности, её социальная направленность, как известно, начинают формироваться еще в детстве. Неоднородность социума в самых разных по экономической системе и политическому устройству странах определяет наличие в нем детей из группы риска. Оказание своевременной психологической помощи таким детям является важным условием коррекции их социального поведения и успешной адаптации к существующим нормам. В Узбекистане проблемы детей и молодежи постоянно в поле зрения у государства − дети находятся под пристальным вниманием многих социальных институтов.

Важными приоритетами развития гражданского общества в процессе становления демократического государства в Узбекистане являются создание прочных механизмов по обеспечению законных интересов граждан, особенно детей и молодёжи, их сильная и адресная социальная защита. Принятые по инициативе главы государства И.А. Каримова и последовательно внедряемые в жизнь законы Республики Узбекистан − "Об образовании", "О гарантиях прав ребёнка", «Национальная программа по подготовке кадров» − служат необходимой и надежной правовой основой для получения образования, для освоения профессией по интересам и способностям, для проявления творческо-интеллектуального потенциала молодёжи. Все это, в свою очередь, является условием для всестороннего и гармоничного развития молодых граждан.

Семинары-тренинги, проведенные в ноябре 2014 года в Фергане Ассоциацией SOS Детские Деревни Узбекистана в сотрудничестве с Республиканским Центром социальной адаптации детей по подготовке тренеров, явились практическими шагами в реализации этих задач. Участниками тренингов были те, кто по роду своей деятельности связан с системой социальной защиты детей: секретари комиссий по делам несовершеннолетних, инспектора по опеке и попечительству, инспекторы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, преподаватели–психологи Ферганского Госуниверситета, главные советники махаллинских комитетов (маслахатчи) городов Ферганской области (Фергана, Маргилана и Коканда), а также практики на уровне местных сообществ − члены махаллинских комитетов (махала маслахатчиси), посбоны махалли, замдиректора и психологи школ, семейные врачи, работающие на территории отобранных махаллей. Следует подчеркнуть, что все эти специалисты после прохождения тренингов самостоятельно проводили подобные семинары.

В рамках проекта "Укрепление системы защиты детей через усиление роли механизмов местных сообществ в профилактике и реагировании по вопросам защиты детей в Ферганской области» для перечисленных категорий сотрудников был проведен семидневный семинар-тренинг на тему: «Социальная работа в системе поддержки детей и семей». Проект географически охватывал Ферганскую область, города − Фергану, Маргилан и Коканд. Организаторами проекта явились ведущие специалисты в этой области, которые, решая образовательные и творческие задачи, провели специальные тренинги с использованием современных технологий для групповой и индивидуальной работы: ролевые и деловые игры, групповые и индивидуальные презентации, интервьюирование и т.д. В качестве аналитического материала предлагались реальные истории и факты, полученные в исследованиях по социальной работе с детьми и подростками. Задачи проекта заключались в следующем:

- в содействии укреплению межведомственного подхода в системе защиты детей с целью сокращения количества детей, направляемых в институциональные учреждения (деинституционализация), в защите детей от жестокого и небрежного обращения и в профилактике безнадзорности и беспризорности;
- в повышении потенциала специалистов (подготовка тренеров) системы социальной защиты Ферганской области с целью лучшего обеспечения интересов детей и семей, нуждающихся в защите и поддержке;
- в укреплении межведомственного взаимодействия на уровне местного сообщества в предоставлении услуг защиты детям и семьям.

Как дополнение и продолжение практических мер по реализации идей проекта стала работа, начатая специалистами Ферганского филиала Центра социальной адаптации детей в сотрудничестве с ФерГУ, по организации деятельности группы волонтеров, состоящей из преподавателей и 10 студентов 3-х и 4-х курсов кафедры «Психология». Коллектив студентов и преподавателей в течение 5 месяцев в рамках квалифицикационной практики профессионально занимались решением этих задач. Участие студентов-психологов имело целью организацию системы ранней профилактики правонарушений, способной вовремя разрешать возникающие у подростков проблемы, а также формирование у них чувства включенности в общество и сопричастности к активной социальной деятельности.

Согласно ролевым теориям, ребёнок в процессе социализации должен овладеть наиболее значимыми для него ролями, но если этот механизм нарушен, может начать работать компенсаторный механизм. Ребёнок всё равно овладевает ролями, но уже антисоциальными, например, драчун, хулиган, вор, наркоман и другими, которые характеризуются определёнными атрибутами. Мы заметили, что освоение роли проходит в несколько этапов. Вначале ребёнок получает определённые сведения о данной роли, о правах и обязанностях, вытекающих из нее, узнаёт способы выяснения отношений, механизм решения спорных вопросов. Далее следует этап принятия этой роли, когда происходит её осознание и в неё вкладывается личностный смысл. Затем идёт проигрывание роли. Здесь важно получить одобрение товарищей, чтобы почувствовать себя комфортно в этой роли. От реакции окружающих во многом зависит, будет ли противоправный поступок усилен вниманием, одобрением, похвалой сверстников, или не получит такого подкрепления и подвергнется осуждению. В этом случае вероятность проявления подобного противоправного поступка снизится. К примеру, многие подростки отметили, что для тех из них, кто впервые пробует алкоголь или наркотики, важно не столько желание познать их вкус или действие, сколько стремление ощутить себя своим среди своих, избавиться от чувства изолированности и беспокойства. Испытуемым был предложен «Тест на независимость», который позволяет определить степень развития такого качества, как «независимость», т.е. способность делать выводы самостоятельно, защитить свою точку зрения, не поддаваться влиянию чужих суждений. Обработка бланков с ответами выявила следующие результаты: 11 человек из 27 опрошенных рассматривают себя в качестве несамостоятельного и неуверенного в себе индивида, зависимого от окружающих людей.

Применение проекционной методики «Завершение предложения» (на эгоцентризм), которое строго стандартизировано, предполагает подсчет количества употреблений имен собственных – производных от «Я». Ее использование выявило более 6-7 упоминаний «Я». Следует заметить, что эгоцентризм у подростков является не самостоятельным диагнозом, а только показателем наличия глубоких, устойчивых личностных проблем. Выраженный эгоцентризм является следствием многих личностных расстройств: неврозов, психопатий, акцентуаций характера, неадекватных психических состояний. Он наблюдается тогда, когда у человека возникает чувство неадекватности собственного «Я» по сравнению с другими «Я». Как результат, возникает «зацикленность» на собственном «Я» и своих проблемах − человек воспринимает окружающий мир сквозь призму собственных проблем. Это может стать основой для проявления девиации.

Девиантное поведение человека можно обозначить как отдельные поступки или систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонений от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Немаловажным элементом социальных отклонений является отношение самой личности к совершенным ею нарушениям. В большинстве своём это отношение носит самооправдательный характер, в чём проявляется самозащитная реакция организма. Социальными психологами доказано, что людям с девиантным поведением свойственно стремление к самоудовлетворению психологической потребности в оправдании своих поступков и действий, какими бы социально опасными они не были. Причём, вследствие прогрессирующей деградации личности мотивация поступков снижается и утрачивается, что приводит к полной потере свойственного человеку стремления к успешности. Первичная девиация (первоначальное нарушение социальных норм) переходит во вторичную, а затем и к построению девиантной карьеры – процессу восхождения от слабых форм девиации к сильным, например, от бытового пьянства к совершению уголовного преступления.

Основой оценки девиантного поведения человека является его взаимодействие с реальностью, поскольку главенствующий принцип нормы – адаптивность – это приспособление к чему-то и кому-то, то есть к реальному окружению индивида. Взаимодействие индивида и реальности можно представить пятью способами: приспособление, борьба (противодействие), болезненное противостояние, уход и игнорирование.

При противодействии реальности человек активно пытается разрушить ненавистную ему действительность − изменять её в соответствии с собственными установками и ценностями. Он убеждён, что все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены факторами действительности и единственным способом достижения его целей является борьба с ней, попытка переделать реальность под себя или максимально извлечь выгоду из нарушающего нормы общества поведения. При этом, ответом со стороны действительности по отношению к такому индивиду становится также противодействие − изгнание или попытка изменить индивида, подстроить его под требования реальности. Противостояние реальности встречается при криминальном поведении.

По мнению известного психолога Г. Мертона, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально-одобряемыми средствами достижения таких целей. Так, например, не все люди в силу определённых социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества востребует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить необходимый уровень образования, удовлетворяет свои образовательные потребности, но уже в криминальной среде.

Структура индивидуального девиантного поведения состоит из поступка, мотивов и целей. Начальным этапом девиации является изменение ценностных ориентаций в различных социальных группах, что обусловливается реальными социально-экономическими условиями функционирования общества. Когда в условиях рынка одни ценности (труд на общее благо, дружба, взаимопомощь, семья) сменяются другими (культ денег, праздный образ

жизни и т.п.), в обществе возникает определенное несоответствие между необходимыми и провозглашенными ценностями и реально действующими, между намечаемыми целями и теми возможностями, которые существуют для их реализации.

Изучение механизма социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонения от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственность, развитость в обществе систем социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Согласно разработанному плану, психологи совместно с сотрудниками и специалистами РЦСАД, а также преподавателями собрали ребят из разных школ города Ферганы (№4, №6, №9), состоящих на учете, для проведения психодиагностической работы. Первичное тестирование и беседы дали определенные результаты, что послужило коррекции имеющегося и составлению плана дальнейшей работы с подростками. Тестирование проводилось по методике «Вербальная диагностика самооценки личности». Как оказалось, из 27 испытуемых 11 человек страдают комплексом неполноценности − у них низкий уровень самооценки. Они болезненно воспринимают критические замечания, не уверены в себе и в своих возможностях, выражают недоверие к окружающим. По другой методике – «Тест Ассингера – оценка агрессивности в отношениях» − испытуемые продемонстрировали наличие импульсивности, беспричинной задиристости, повышенный уровень агрессии и неспособность управлять эмоциями. Из опрошенных 10 человек набрали более 45 очков, что свидетельствует об излишней агрессивности, неуравновешенности и жестоком отношении к другим. Они, тем не менее, надеются добраться до «управленческих верхов», рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь однокурсников, учителей, близких, соседей по отношению к ним и при малейшей возможности они пытаются их наказать. У 7 подростков взрывы агрессивности носят скорее разрушительный характер, чем конструктивный, они склонны к непродуманным поступкам и ожесточённым дискуссиям. Такие подростки относятся к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируют конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать. По результатам диагностики, дети, нуждавшиеся в медицинской помощи, направлялись к врачам для обследования и наблюдения.

Студенты факультета физического воспитания в качестве профилактической меры приобщали детей к спорту. Педагогически запущенных подростков, с проблемами в обучении-студенты взяли на поруки и оказывали помощь в выполнении учебных заданий, подготовке самостоятельных и творческих работ. Для подростков были проведены тренинги: «Личностный рост», «Права и обязанности подростков», «Преодоление барьеров в общении», «Управление своими эмоциями», «Способы и пути разрешения конфликтов», «Агрессия и как её преодолеть?», «Развитие способностей», «Моя будущая профессия», «Овладение социальными навыками».

Вовлекая подростков в работу, студенты на базе школы № 6 города Ферганы и Дома «Мехрибонлик» города Маргилана организовали разного рода мероприятия для ребят социального и правового риска, для мальчиков и девочек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Как показало исследование (заполнение анкет, тестирование, беседы, работа с родителями, интервью, дискуссии, изучение документации и демографических данных), большинство из них выходцы из социально-неблагополучных семей, или это дети, оставшиеся на попечении бабушек и дедушек, т.е. родители которых находятся за пределами республики, оставив их в детском доме. Чувство обделённости, иногда косые взгляды окружающих заставляют их «обороняться» социально неприемлемыми методами. И вот они «трудные», агрессивные, поставленные на учёт сотрудниками по делам несовершеннолетних, мечтают о том, чтобы их выслушали, помогли, заинтересовали, им хочется испытать чувство причастности к обществу.

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы. Отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние часто их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы стало информирование подростков об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государ-

ством и обществом, к соблюдению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществлять через СМИ (печать, радио, телевидение), с помощью кино и театра, а также через систему социально-психологического обучения, с целью формирования правосознания у подростка, повышения уровня его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения, принятых в обществе. Результаты контрольного тестирования показали наличие у большинства детей адекватной и высокой самооценки, средний уровень физической и косвенной агресии, высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей. Предельно внимательное отношение и своевременная, грамотная психологическая поддержка и коррекция приводят к положительным результатам в работе с ребятами из группы риска. Скоординированные, совместные усилия всех социальных институтов способны усилить этот эффект. Это отвечает стратегическим задачам развития узбекского общества и целям конкретной работы по социальной защите таких детей.

Мудрая узбекская пословица гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, как нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными». Как показывает опыт, противоправные действия совершает чаще тот, кто имеет серьёзные дефекты в духовном мире и поведении, причём, ликвидировать их – сложнейшая задача, требующая комплексного подхода и длительных усилий.

Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров. Министерство высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан. Т., 1997.
2. Закон Республики Узбекистан. «О гарантиях прав ребёнка».Ташкент, 2008.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 2006.
4. Уильям Крэйн. Теории развития: Секреты формирования личности. С.80.
5. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. − М., 1987.
6. Новикова М.В. Психологическая помощь ребёнку в кризисной ситуции. − М.: Генезис, 2006.− С.7-10.
7. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. дисс. докт. психолог. наук. Т., 1988. − С. 38.

КИЧИК ГУРУҲЛАР ДОИРАСИДА ЎЗИНИ ЎЗИ ҲИССИЙ БАҲОЛАШ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (Рикс-Уэссман услуби бўйича)

Худойқулова Гулшод Бахроновна
Бухоро давлат университети психология кафедрасининг катта ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада кичик расмий гуруҳлар доирасида ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари таҳлили Рикс-Уэссман услуби бўйича келтирилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: кичик гуруҳ, ўсмир, ижтимоий-психологик омил, эмпирик таҳлил, психологик муҳофаза.

Аннотация: В данной статье приведены анализы сравнительно-типических, средних показателей проявления мотивации эмоциональной самооценки среди малых формальных групп по методике Рикс-Уэссмана.

Ключевые понятия: малая группа, подросток, социально-психологический фактор, эмпирический анализ, психологическая защита.

Annotation: This article presents a typical comparative analysis of average manifestations at the emotional self-motivation among small teams of Ricks Westman’s technique.

Key concepts: a small group, teen, socio-psychological factors, empirical analysis, psychological defense.

Маълумки, шахснинг ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ўзини-ўзи турли хил кўнгилсизликлардан, муваффақиятсизликлардан ва зиддиятли вазиятлардан маълум даражада муҳофаза қилиш учун муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, гуруҳий фаолият давомида бу жараёнга жиддий қараш керак бўлади. Шуни ҳисобга олиб, гуруҳларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш ва гуруҳий фаоллик имкониятлари ўртасидаги мутаносиблик билан боғлиқ ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шартли равишда қабул қилинган мезонлар асосида унинг натижаларини таҳлил қилиш кўзда тутилган.

Яна шуни таъкидлаш жоизки, баъзан ҳар бир ўсмир, ўз ҳиссий табиати ва унинг фаолият самарадорлигига хизмат қилувчи психологик муҳофаза имкониятларига адекват баҳо бера олишга маълум маънода “ожизлик” қилиши мумкин. Бизнингча, бундай “ожизлик” замирида ҳиссий қониқмаслик, ҳиссий безовталик, ўз-ўзига нисбатан ноадекват ҳиссий тасаввурлар шаклланади.

Табиийки, бу шаклланиш шахс ижтимоий фаоллигига, ўқув фаолияти унумдорлигига аста-секин салбий таъсир эта бориши мумкин. Буни ўз вақтида англаш учун эса биз юқорида таъкидлаган Рикс Уэссман тести ҳамда шунга мос бўлган қўшимча саволномаларни қўллаб, тегишли эмпирик натижаларни қўлга киритишни режалаштирган эдик. Энди, бевосита мазкур методика ёрдамида олинган эмпирик маълумотлар таҳлилига ўтамиз.

Даставвал шуни таъкидлаш жоизки, натижалар таниқли америкалик психологлар А.Е. Уэссман ва Д.Ф. Рикс томонидан ишлаб чиқилган махсус тўрт шкалали (I-хотиржамлик-асабийлик, II-ишчанлик-толиққанлик, III-кўтаринкилик-ҳиссий тушкунлик, IV-ўз-ўзига ишончлилик-ўз-ўзига ишончсизлик) усуллар мажмуасини қўллаш асосида ва барча эмпирик далилларнинг ҳаққонийлигини тасдиқловчи қўшимча статистик мезонлар ёрдамида аниқланди. Бунинг учун маълум илмий адабиётлардаги назарий ва амалий фикрлар асос қилиб олинди [1-6].

Мазкур адабиётлардан умумий хулоса шуки, ҳар қандай шахснинг у ёки бу фаолиятга нисбатан фаоллиги ёки сустлиги унинг ижобий ёки салбий ички ҳиссий ҳолатига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бу ички ҳолат эса шахс фаолияти унумдорлигини ҳам белгиловчи муҳим омиллардан бўлиши мумкин. Жумладан, таниқли психолог К. Изорднинг фикрича, инсон фаолиятининг ёки фаоллигининг самарадорлиги асосан “қизиқиш”, “қувонч”, “ҳайратланиш”, “изтироб чекиш” каби ҳиссий кечинмаларга боғлиқдир.

Бинобарин, ҳиссий кечинмалар тўғри йўналтирилмас экан, шахс психологик ҳолатида зиддиятлар ҳукм сураверади. Бу зиддиятлар қанчалик кучаяверса, шахснинг ўзини-ўзи психологик муҳофаза қилиш имкониятлари шунчалик сустлашиб боради. Натижада, бола шах-

сининг ижтимоий тараққиёти ва шахс сифатидаги фаоллиги бир мунча заифлашади. Бундай заифликка йўл қўймаслик учун ҳар бир гуруҳий бирликда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш меъёрлари ҳақида тегишли тасаввур ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади деб ўйлаймиз. Шу нуқтаи назардан қўлланилган ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш (Рикс Уэссман) услуби тегишли эмпирик маълумотлар олишга ва уни махсус тадқиқот тизими бўйича таҳлил қилишга имкон берди.

Усулни қўллаш тартиби: (+)

Усулда қайд этилган ҳар бир шкала шахснинг муваффақиятли фаолият кўрсата олишга, бир-бирига қарама-қарши бўлган икки хил (ижобий ёки салбий) таъсирнинг қай даражада намоён бўлаётганлигини аниқлашга йўналтирилганлиги билан характерланади.

Жумладан:

I-шкала. Хотиржамлик-асабийлик

II-шкала. Ғайрат-шижоатлилик-толиққанлик

III-шкала. Ҳиссий кўтаринкилик-ҳиссий тушкунлик

IV-шкала. Ўзига-ўзи юксак ишонч-ўзига-ўзи ишончсизлик каби кўрсатмалар асосида у ёки бу шахснинг етакчи ички ҳиссий кечинмалари ҳақида тегишли тасаввурга эга бўлиш мумкин.

Усулдаги ҳар бир шкалада 10 та ҳиссий ҳолат қайд этилган бўлиб, текширилувчи ушбу ҳолатлар билан танишгач, ўзининг айни пайтдаги ҳиссий кечинмаларига мос хусусиятлар ифодаланган ҳолатларни танлайди ва тегишли тартиб асосида белгилаб беради. Ушбу белги шахс психологик мухофазаси имкониятлари ҳақида тасаввур қилиш имконини беради.

Усулнинг калити:

Усул шартига кўра ҳар бир шкала маълумотлари 10 баллик тизим асосида қайта ишланади, яъни ҳар бир ҳолатнинг жойлашган тартиб рақами, ўша рақам ҳажмидаги баллни белгилайди. Демак, респондент танлаган баллар сони қанчалик юқори бўлса, меъёрий-фаоллик шунчалик юқори, баллар сони қанчалик паст бўлса, меъёрий-ҳиссий фаоллик даражаси шунчалик паст кўрсаткични ташкил этади. Олинган эмпирик маълумотни шартли равишда 2 гуруҳга ажратиш мумкин. Яъни 6,7,8,9,10 вазиятлар шахс психологик муҳофазаси учун “адекват” вазиятлар, ҳамда 1,2,3,4,5 вазиятларни эса “ноадекват” вазиятлар сифатида қабул қилиш мумкин.

Олинган натижалар эса шахс умумий безовталиги ва гуруҳий фаоллик натижалари ўртасидаги узвий боғлиқликни баҳолашга хизмат қилади.

1-жадвал

Кичик расмий гуруҳлар доирасида ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси кўрсаткичлари намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (Рикс-Уэссман) (n_1=300)

мезон / объект	Хотиржам	Асабий	Ҳисс. кўтарин.	Ҳисс. тушк.	Ғайрат	Толиқ	Ишонч	Ишончсизлик
	I		II		III		IV	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
n=30	17	13	20	10	14	16	17	13
%	56,7	43,3	66,7	33,3	46,7	53,3	56,7	43,3
n=25	15	10	15	10	14	11	15	10
%	60,0	40,0	60,0	40,0	56,0	44,0	60,0	40,0
n=25	10	15	13	12	15	10	15	10
%	40,0	60,0	52,0	48,0	60,0	40,0	60,0	40,0
n=30	14	16	20	10	15	15	17	13
%	46,7	53,3	66,7	33,3	50,0	50,0	56,7	43,3
n=25	15	10	15	10	15	10	13	12
%	60,0	40,0	60,0	40,0	60,0	40,0	52,0	48,0
n=28	17	11	14	14	13	15	18	10

%	60,7	39,3	50,0	50,0	46,4	53,6	64,3	35,7
n=24	10	14	14	10	14	10	12	12
%	41,7	48,3	48,3	41,7	48,3	41,7	50,0	50,0
n=27	17	10	17	10	17	10	15	12
%	63,0	37,0	63,0	37,0	63,0	37,0	55,5	44,5
n=29	13	16	14	15	18	11	17	12
%	44,8	45,2	48,3	51,7	62,1	27,9	58,6	41,4
n=30	15	15	15	15	20	10	19	11
%	50,0	50,0	50,0	50,0	66,7	33,3	63,3	36,7
n=30	13	17	20	10	15	15	14	16
%	43,3	56,7	66,7	33,3	50,0	50,0	46,7	53,3
300	**156**	**147**	**177**	**126**	**170**	**133**	**172**	**131**
%	**51,5**	**48,5**	**58,4**	**41,6**	**56,1**	**43,9**	**56,8**	**43,2**
Ўрни	**4**	**9**	**1**	**8**	**3**	**6**	**2**	**7**

2-жадвал

Кичик расмий гуруҳлар доирасида ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси намоён этилишининг ўртача-умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлари (Рикс-Уэссман) (n_2=115)

мезон / **объект**	**Хотир-жам.**	**Аса-бий.**	**Ҳисс. кўтари.**	**Ҳисс. тушкунлик**	**Ғай-рат**	**То-лиқ.**	**Ишонч.**	**Ишонч-сизлик**
	I		**II**		**III**		**IV**	
	А	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**
n=10	4	6	6	4	7	3	5	5
%	40,0	60,0	60,0	40,0	70,0	30,0	50,0	50,0
n=12	4	8	7	5	6	6	7	5
%	33,4	66,6	58,3	41,7	50,0	50,0	58,3	41,7
n=11	5	6	6	5	6	5	6	5
%	45,5	54,5	54,5	45,5	54,5	45,5	54,5	45,5
n=12	6	6	7	5	7	5	8	4
%	50,0	50,0	58,3	41,7	58,3	41,7	66,6	33,4
n=10	5	5	6	4	8	2	6	4
%	50,0	50,0	60,0	40,0	80,0	20,0	60,0	40,0
n=8	4	4	4	4	4	4	5	3
%	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	62,5	37,5
n=9	4	5	5	4	5	4	6	3
%	44,4	55,6	55,5	44,4	55,6	44,4	66,7	33,3
n=13	6	7	8	5	7	6	8	5
%	46,2	43,8	61,5	38,5	43,8	56,2	61,5	38,5
n=10	5	5	6	4	5	5	5	5
%	50,0	60,0	40,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
n=8	4	4	64	4	4	4	4	4
%	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	40,0	50,0	40,0
n=12	6	6	7	5	7	5	7	5
%	50,0	50,0	58,3	41,7	58,3	41,7	58,3	41,7
n_2=115	**53**	**62**	**66**	**49**	**66**	**49**	**67**	**48**
%	**46,1**	**53,9**	**57,4**	**42,6**	**57,4**	**42,6**	**58,3**	**41,7**
	5	**4**	**3**	**6**	**2**	**7**	**1**	**8**

3-жадвал

Рикс-Уэссман шкаласи бўйича кичик гуруҳларда ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси намоён этилишининг оралиқ диапазонлари
(n_1=300 n_2=115)

Объект / Мотивация	n_1=300	n_2=115
I		
А	40,0-63,0	33,4-50,0
Б	37,0-60,0	43,8-66,6
II		
А	48,3-66,7	40,0-60,0
Б	33,3-51,7	38,5-50,0
III		
А	46,4-66,7	43,8-70,0
Б	33,3-53,6	20,0-50,0
IV		
А	46,7-64,3	50,0-66,6
Б	35,7-53,3	33,4-50,0

4-жадвал

Рикс-Уэссман шкаласи бўйича кичик гуруҳларда ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси намоён этилишининг респондентлар умумий сонига нисбатан тутган ўринлари

Ўрни	n_1=300 мотивация	n_2=115 мотивация
1	IIА-58,4	IVА-58.3
2	IVА-56,8	IIIА-57,4
3	IIIА-56,1	IIА-57,4
4	IА-51,5	IБ-53,9
5	IБ-48,8	IА-46,1
6	IIIб-43,9	IIБ-42,6
7	VIБ-43,2	IIБ-42,6
8	IБ-41,6	IVБ-41,7

Энди бевосита Рикс-Уэссман усули асосида расмий ва норасмий гуруҳларда ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш шкаласи бўйича олинган эмпирик маълумотлар таҳлилига ўтамиз.

Аввало шуни айтиш керакки, шахснинг ўз-ўзини ҳиссий баҳолаши гуруҳий фаоллик самарадорлигини белгилашда муҳим аҳамият касб этади. Тадқиқотда иштирок этган ҳар бир респондентдан олинган натижалар эса маълум тартибда умумлаштирилиб, маълумотлар ўртача, умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар шаклида юқоридаги жадвалларда (1,2) қайд этилган. Олинган дастлабки маълумотлар Рикс-Уэссман шкаласи талабига мувофиқ равишда икки тоифага бўлиб тадқиқ қилинди. Яъни биринчи тоифага (“а” тоифа) барча шкалалар бўйича олинган маълумотларнинг шахс фаоллиги билан боғлиқ гуруҳий фаолликнинг намоён этилиши учун “адекват” бўлган “меъёрий–ҳиссий баҳолаш” асосидаги кўрсаткичлари (масалан, I “а” – хотиржамлик: II “а” – ғайрат-шижоатлилик: III “а” – ҳиссий кўтаринкилик: V “а” – ўз-ўзига юксак ишонч билан ёндашиш), иккинчи тоифа сифатида қабул қилинган “б” тоифага эса шахс ва унинг гуруҳдаги фаоллигининг таъминланишига “ноадекват” бўлган “номеъёрий – ҳиссий баҳолаш” асосидаги кўрсаткичлар (масалан I “б” асабийлик, II “б” толиққанлик, III “б” ҳиссий тушкунлик, IV “б” ўз-ўзига ишончсизлик) мажмуаси киритилди. Бу эса ҳар бир гуруҳда таркиб топаётган ўз-ўзини “адекват” ҳиссий баҳолаш (“б” тоифа) жараёни билан боғлиқ бўлган ўртача, умумий ва қиёсий-типик кўрсаткичлар кўламини татбиқ қилиш имконини беради.

Биз расмий ва норасмий гуруҳлардан олинган эмпирик маълумотларни ўрганадиган бўлсак, ўз-ўзини ҳиссий баҳолашга асосланган гуруҳий фаоллик кўрсаткичларида турли

хил қонуниятлар мавжудлигини кўрамиз.

1. Тадқиқот мақсадига мос қўлланилган асосий ва қўшимча усуллар ҳамда жадвалдаги маълумотлар шундан гувоҳлик берадики, ўсмирликнинг дастлабки даврида ҳам, охирги босқичида ҳам ўз-ўзини ҳиссий баҳолашга асосланган гуруҳий тасаввурларнинг "адекват" ва "ноадекват" кўрсаткичлари ўртасидаги тафовутнинг унчалик катта эмаслигини таъкидлаш мумкин.

2. Расмий гуруҳларда ҳам, норасмий гуруҳларда ҳам "адекват" кўрсаткичлар кўлами талайгина миқдорни ташкил этиши, жумладан, расмий гуруҳ ўқувчилари орасида (n_1 = 300га нисбатан) барча тўрттала шкалани умумлаштирган ҳолдаги ўртача умумий кўрсаткич миқдори 53,4% ни ташкил этган бўлса, бу миқдор норасмий гуруҳ ўқувчиларига нисбатан (n_2 = 115) бир мунча ортганлигини кўриш мумкин.

"Ноадекват" кўрсаткичлар миқдори эса норасмий гуруҳ ўқувчилари орасида нисбатан камроқни, яъни 46,6 % ни, расмий гуруҳ ўқувчилари орасида нисбатан кўпроқ миқдорни, яъни 51,5 % ташкил этганлиги билан характерланади. Олинган бу кўрсаткичлар гуруҳ шароитида ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш жараёни ва унинг гуруҳий фаоллик жараёнига нечоғлиқ мутаносиблик жиҳатлари ва унинг динамикаси ҳақида таҳлиллар олиб бориш имкониятини очиб беради.

3. Олинган маълумотларга асосланиб, Рикс−Уэссман шкаласи бўйича ўз-ўзини ҳиссий баҳолашга асосланган "адекват" ва "ноадекват" гуруҳий фаоллик кўрсаткичларининг респондентлар умумий сонига нисбатан тутган ўринлари белгиланади. Жумладан, расмий гуруҳ ўқувчилари орасида белгиланган тўрт шкаладаги адекват кўрсаткичлар бўйича 1-ўринни II^{A} шкала (58,4 %) кўрсаткичлари (ғайрат-шижоатлилик) эгаллаган бўлса, норасмий гуруҳ аъзолари орасида эса 1-ўрин "ўз-ўзига ишончлилик" (IV^{a}) шкаласига тўғри келади. (58,3%). Шунингдек, расмий ва норасмий гуруҳлардаги ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш билан боғлиқ шахслараро фаоллик мотивациясининг намоён этилишидаги 2-ўрин мос равишда IVA ҳамда IIIA шкала кўрсаткичлари билан белгиланади ва баҳоланади.

Мазкур кўрсаткичлар кўламини янада чуқурроқ таҳлил қиладиган бўлсак, расмий гуруҳлар бўйича охирги саккизинчи ўрин $II^{Б}$ шкала кўрсаткичларига (41,8%) тўғри келса, норасмий гуруҳ аъзолари бўйича эса охирги ўрин $IV^{Б}$ шкала кўрсаткичларига (41,7%) тўғри келаётганлиги яққол намоён этилди. Яъни, умумтаълим мактабларидаги расмий гуруҳ аъзоси сифатида фаоллик кўрсатаётган ўқувчилар аксарият ҳолларда кўпроқ "ғайрат шижоатлилик" сифатларини ва камроқ ҳолларда "тортинчоқлик" хусусиятларини намойиш этиш билан ўз-ўзини ҳиссий баҳолаётган бўлсалар, норасмий гуруҳ аъзоси бўлмиш ўқувчилар эса ўзларидаги ҳиссий баҳолаш билан боғлиқ гуруҳий фаоллик мотивацияларини аксарият ҳолларда "ўз-ўзига ишончлилик"ка асосланиб, ҳамда айрим ҳоллардагина "ўз-ўзига ишончсизлик" каби хусусиятларга асосланиб намойиш этишга ҳаракат қилмоқдалар. Шундан ҳам яққол кўриниб турибдики, ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш жараёнининг шаклланишида расмий ва норасмий гуруҳлар ўртасида муайян даражада тафовутлар мавжуд экан.

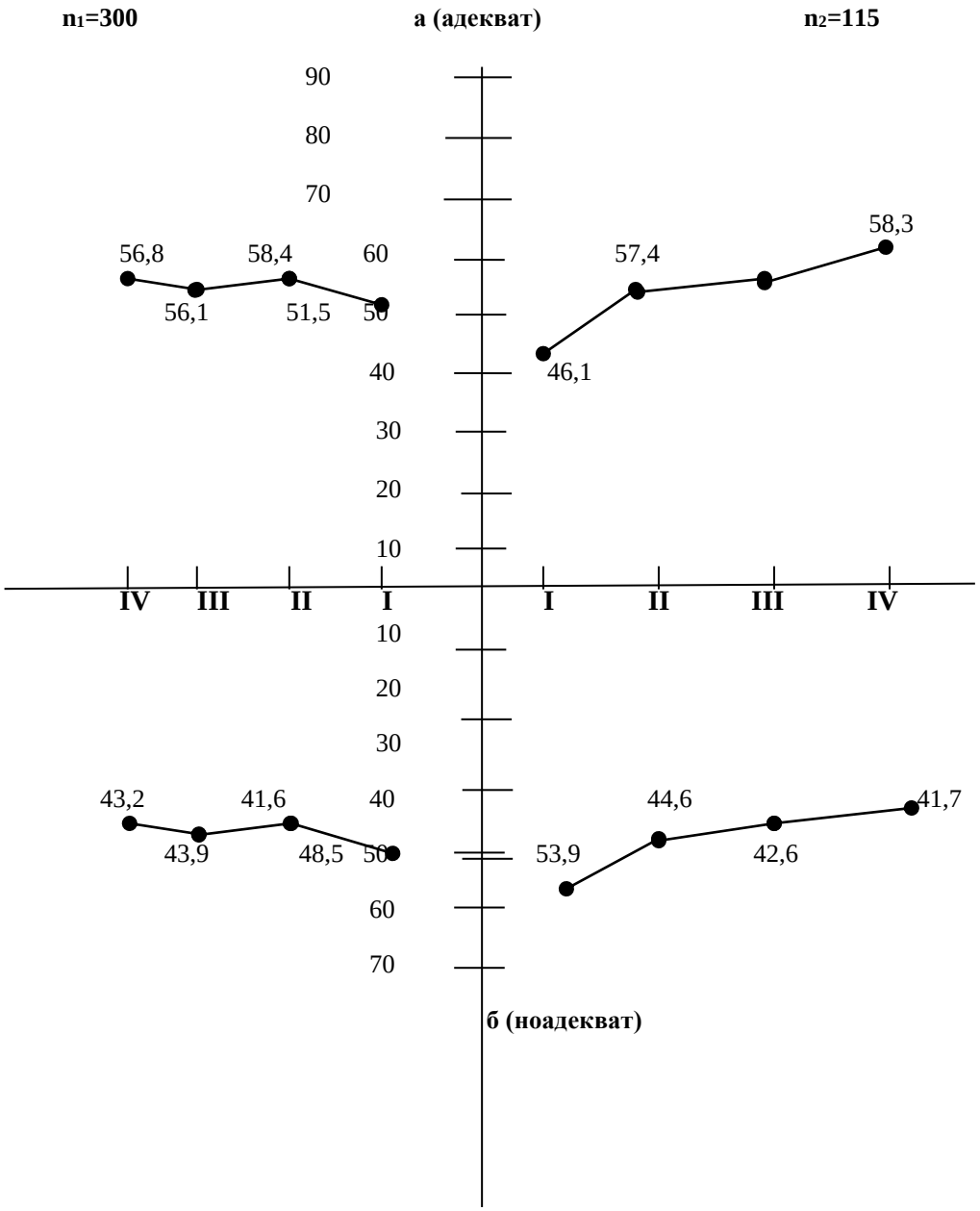
Олинган мазкур натижалар, умумтаълим мактабларида таҳсил олаётган ҳар бир расмий ва норасмий гуруҳ аъзосига нисбатан индивидуал ёндашув имкониятлари ва истиқболларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади. (1-5 жадваллар).

Қўшимча равишда олиб борилган контент таҳлил натижаларида ҳам расмий ва норасмий гуруҳ ўқувчилари орасида бироз бўлсада тафовутларнинг борлиги сезилади. Жумладан, берилган очиқ ва ёпиқ саволларнинг жавоблари ва индивидуал суҳбат натижаларидаги кўп марта такрорланган тушунчаларнинг умумий қийматлари таҳлилида ҳам адекват ва ноадекват кўрсаткичлар характери таҳлил қилинди. Унга кўра расмий гуруҳ ўқувчилари бўйича адекват кўрсаткичлар орасидаги 1- ўрин "ғайрат-шижоатлилик" мотивациясига (60%), 2-ўрин "ўз-ўзига ишонч" мотивациясига (58%), 3-ўрин "ҳиссий-кўтаринкилик" мотивациясига (56%), 4-ўрин "хотиржамлик" мотивациясига тўғри келиши, норасмий гуруҳ ўқувчиларидан олинган очиқ жавобларда эса 1-ўрин "ўз-ўзига ишонч" мотивациясига (60%), охирги ўрин "ўз-ўзига ишончсизлик" мотивациясига (44%) тўғри келиши аниқланди. Ноадекват кўрсаткичлардаги "асабийлик"нинг норасмий гуруҳларда ҳам, расмий гуруҳларда ҳам 1-ўринда туриши кичик гуруҳлардаги нотекис ўзгаришлар, ўқувчи шахсига хос вақ-

тинчалик инқироз ҳолатининг таъсири каби омилларнинг мавжудлиги яққол кўзга ташланади. Олинган бу маълумотлар методика мазмунига мос олдинги маълумотлар таҳлилининг объективлигини яна бир бор тасдиқлайди.

1-диаграмма

Кичик гуруҳларда ўз-ўзини ҳиссий баҳолаш мотивацияси кўрсаткичларининг диаграмма кўриниши (% ҳисобида)



Изоҳ:

Шкала	А	Б
I	Хотиржамлик	Асабийлик
II	Ғайрат-шижоатлилик	Тортинчоқлик
III	Ҳиссий кўтаринкилик	Тушкунлик
IV	Ўз-ўзига ишончлилик	Ўз-ўзига ишончсизлик

Психологик хизмат доирасида кичик гуруҳларни эмпирик ўрганишнинг амалий-методик асосларини тадқиқотимиз мақсадига мос равишда изоҳланиши, шунингдек, ҳар бир моди-

фикация қилинган методикаларимизни қўллаш орқали қўлга киритилган эмпирик маълумотлар таҳлили қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Аввало шуни қайд этиш керакки, тадқиқотнинг назарий-илмий ва амалий-услубий вазифаларидан келиб чиқиб, олиб борилган дастлабки таҳлил натижалари умуман умумтаълим мактабларидаги кичик гуруҳлар доирасида шахслараро фаоллик мотивацияларининг шаклланиши ва ривожланиши билан боғлиқ индивидуал, гуруҳий, ҳудудий ва этнопсихологик хусусиятлар ҳақида тегишли тасаввурлар кўламини шакллантиришни таъминлашга хизмат қилади. Бу эса умумтаълим мактабларида олиб борилаётган таълим-тарбия жараёнини муваффақиятли ташкил этишдаги ўзига хос ижтимоий-психологик вазифаларни белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

2. Қўлланилган ҳар бир усул асосида умумтаълим мактабларидаги расмий ва норасмий кичик гуруҳлар доирасидаги ҳар бир ўқувчи шахси учун характерли бўлган индивидуал ва гуруҳий фаоллик мотивацияси намоён этилишининг қиёсий-типик кўрсаткичларига муайян ижтимоий психологик мезонлар асосида баҳо берилди. Олинган бу натижалар мактабдаги кичик расмий ва норасмий гуруҳлар ўртасида гуруҳий фаоллик мотивациясининг шаклланишида ва намоён этилишида муайян тафовутлар мавжудлигини кўрсатди.

3. Айни пайтда, кичик расмий гуруҳлар орасида тақдим этилган 5 йўналиш натижаларига кўра энг юқори ўринлар "ўз-ўзини мослаштириш" "ўзини четга олиш" мотивацияларига тўғри келган бўлса, қуйи ўринлар учун эса "ҳамкорлик" ва "баҳс-мунозара" мотивацияларининг намоён этилиши билан боғлиқ кўрсаткичларнинг характерли эканлиги маълум бўлди.

Кичик норасмий гуруҳлар доирасида эса низоли вазиятлардаги гуруҳий фаоллик мотивацияларининг намоён этилиши эса кўпроқ "ҳамкорлик" ва "мунозара" тизимига асосланган ҳаракатлар кўлами билан бевосита боғлиқ эканлигини кўрсатди.

Адабиётлар

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 378 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология.– Москва: Аспект – пресс, 1996. – 358 с.
4. Баротов Ш.Р. Бошланғич таълим тизимида психологик хизмат муаммоси/ Бошланғич таълимнинг долзарб муаммолари: Респ. илмий-амал. анжум. маърузаларининг тезислари. − Бухоро, 1995. − Б. 15-21.
5. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. дисс. докт. психол. наук. – Т., 1998. – 37 с.
6. Баротов Ш.Р. Ўқувчи шахсини ўрганиш усуллари − Т.: Ўқитувчи, 1995. − 56 б.
7. Баротов Ш.Р., Мухторов Э.М. Ўсмирларда ўзини-ўзи психологик муҳофаза қилиш ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришнинг илмий-амалий асослари. Монография. − Т.: Фан, 2008. – 118 б.
8. Баротов Ш.Р. Мактабда психологик хизмат тизими. «Замонавий таълим». Тошкент, 1997. – Б.19-23.
9. Боймуродов Н. Амалий психология. − Т.: Янги аср авлоди, 2008. – 315 б.
10. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. − М., 1991.
11. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Теория и практика. − М.: Педагогика, 1991.
12. Морено Дж. Социометрия. – М., 1958. – 244 с.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник для ВУЗов. В 3-х кн. − М.: ВЛАДОС, 2001. Кн. 2. – 608 с.
14. Нишонова З.Т. Психологик хизмат. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма. − Тошкент: Янги йўл полиграф сервис, 2007. – 160 б.
15. Ғозиев Э. Ғ. Таълим муассасаларида психологиянинг вазифалари //Халқ таълими. – Тошкент, 1995.− №12. − Б. 25-34.

ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Элибаева Лола Сулеймановна
Бухоро давлат университети Педагогика кафедрасининг ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада ёшларда толерантлик фазилатларини шакллантириш масалалари кўтарилган. Муаллиф томонидан илмий манбаларга асосланган ҳолда хулосалар шакллантирилган.

Таянч сўзлар: ёшлар, толерантлик, бағрикенглик руҳи, маънавий-маърифий ишлар, таълим-тарбия, ёшлар сиёсати.

Аннотация: В данной статье подняты проблемы формирования у молодежи толерантных качеств. Автором сформированы заключения на основе научных источников.

Ключевые слова: молодёжь, толерантность, толерантный дух, духовно-просветительские работы, образование и воспитание, молодежная политика.

Annotation: In this article is raised the problems of forming young people tolerant qualities. The author formed conclusions from scientific sources.

Keywords: youth, tolerance, tolerant spirit, spiritual - educational works, educational training, youth policy.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, ёшларнинг жамият тузилмасига тўлақонли интеграцияси, уларни ижтимоий-маънавий шакллантириш механизми, умуман ёшлар сиёсатини амалга ошириш бўйича муҳим бурилиш даври яратилди. Хусусан, “Ёшлар давлат сиёсатининг асослари ҳақида”, “Таълим ҳақида”, “Кадлар тайёрлаш миллий дастури”, “Бандлик ҳақида”, “Умумий ҳарбий мажбурият ҳақида”ги қонунлар ва бошқа ёшлар сиёсатига бевосита алоқадор бўлган бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди.

Ўзбекистонда ёшлар сиёсатини ҳаётга жорий қилиш механизмини такомиллаштириш масаласи, авваламбор фуқаролик жамиятининг моҳиятига жавоб берилиши лозим, яъни ёшларга тааллуқли бўлган бирон-бир муайян муаммоларни ҳал қилиниши, ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ва мобиллигини ривожлантириш учун қулай имкониятларни яратиш ғоят муҳим эди.

Ўйлаймизки, Ўзбекистонда ёшлар сиёсати ёшларда мустақил фаолият, янги даврга мос келадиган ижтимоий-маънавий хислатларни, хусусан, глобаллашув шароитида муҳим аҳамият касб этадиган миллий ўзликни англаш, толерантликни шакллантириш назарий-методологик ва амалий асосини ташкил қилади. Унинг шу йўналишдаги моҳияти сиёсатшунослик фанлари доктори С.А. Жўраевнинг ёшлар давлат сиёсатининг таърифида очиб берилган: “Ёшлар сиёсати бу жисмонан ва руҳан соғлом миллий-этник генофондни сақлаш, қайта ишлаб чиқариш, ривожлантиришга, интеллектуаллаштириш, ижтимоийлаштириш даражасини яхшилаш ҳисобига унинг салоҳияти ва мобиллигини оширишга, ҳар бир ёшни фаол жамият аъзоси, уйғун ривожланган шахс сифатида етишиб чиқиш жараёнларини рағбатлантиришга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маънавий шарт-шароитлар мажмуини яратиш сари мақсадли йўналиш олган давлат ва жамият, партиялар ва ҳаракатларнинг алоҳида сиёсий йўлидир”.[1] Масалан, ижтимоий-иқтисодий соҳада бу нафақат яшаш учун зарур нарсаларнинг минимумини таъминлашга интилиш, балки ёшларнинг иложи борича кўпроқ қисмини ижтимоий ва иқтисодий фаолиятга жалб қилиш учун имконият яратишдан иборатдир.

Таълим соҳасида бу сиёсат нафақат муайян ҳажмдаги билимларни бериш, конкрет кўникмаларга ўргатишга, балки энг аввало мустақил фикрлаш амал қилиш кўникмаларини сингдириш, ёшларнинг хоҳиши ва қобилиятига мос келадиган касбни танлаш учун имкониятлар яратилишига қаратилган.

---

[1] Жураев С.А. Особенности формирования государственной молодежной политики Республики Узбекистан в переходный период: теория и практика. Автореф. дисс…док. политол. наук. – Ташкент, 1994. − С.17.

Ҳуқуқ соҳасида бу қонунчилик актларининг мазмунини шарҳлаш ва тушунтиришгина эмас, балки ёшларда қонун шахс ҳуқуқларини ҳимоя қилиш воситаси эканлиги борасида ишонч ҳосил қилишдир.

Маънавий соҳада эса баҳолаш мезонлари ва эътиқодларни мустақил танлаш учун имкониятлар яратиш, айни пайтда ўзга фикрга нисбатан толерантлик ҳиссини тарбиялаш биринчи ўринда кўзда тутилади.

Умуман олганда ёшлар сиёсатининг юқорида кўрсатилган йўналишлари ва бошқа қатор соҳалари бевосита таъсирида ёшларимизда миллий ўзликни ва шу билан бирга толерантликни шакллантириш ва ривожлантириш учун шароит яратди, бу эса назарий-услубий ва амалий асос ва омил сифатида хизмат қилмоқда. Айтиш керакки, тоталитар-синфий тизими даврида мамлакатимизда ёшлар миллий ўзликни англаш, толерантлик хислатини шакллантиришга қаратилган мустақил ижтимоий тузилмалар мавжуд бўлмаган, бунинг билан боғлиқ ҳолда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини жорий қилиш йўллари ҳам йўқ эди.

Ёшлар сиёсатини мувофиқлаштириш мақсадида 1994 йили республикамизда "Камолот" ёшлар ижтимоий ҳаракати тузилган бўлиб, унинг бевосита вазифаси ёшлар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат эди. Шу йилнинг ўзида истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш бўйича "Умид" жамғармаси ташкил қилинди. Ёшлар манфаатларини ҳимоя қилиш билан бирга, уларда замонавий, ижтимоий-маънавий хислатларни, хусусан, миллий ўзликни англаш ва толерантликни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этди.

Толерантлик – ҳар бир муайян инсонни, унинг фикри, нуқтаи назарини, ҳар қандай бошқа маданият, дунёқарашни, эътиқодни қандай бўлса, шундайлигича қабул қилишга ҳозирликдир. Бу бир-бирига ўхшамаган одамларнинг бирга аҳилликда яшашга интилишидир. Бирор бир инсонда ёки бирор бир бегона маданиятда бизга нимадир ёқмаслиги мумкин, бироқ улар ўзгаларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига зиён етказмаса, жорий қонунларни бузмаса, уларнинг мавжудлиги ва ривожланишини тан олишимиз керак. Толерантликнинг татбиқ этилиши мушкул иш бўлса-да, бу ҳозирги давр талабидир. Фақат халқлараро ва шахслар-аро адоватларни келтирадиган фаолият ва фикрлар шахсий ва маданий манманликни тарк этиш, бир битимга кела олиш, ўз-ўзини ўзгартира олиш, ҳозирги замон цивилизацияси дуч келган муаммоларни ҳамкорликда ҳал қилиш йўли билангина цивилизациялар тўқнашуви ва унинг оқибатларини бартараф этиш мумкин. Унинг мазмуни шундан иборатки, бу ўринда нафақат турли цивилизациялар, маданиятлар ва конфессиялар (диний эътиқодлар)нинг яшашга бўлган ҳуқуқини тан олиш, балки уларнинг ўзаро муносабатлари ва алоқаларининг умумий қоидалар мажмуини жорий этиш зарурдир. Толерантлик маданиятини умуминсоний, минтақавий ва миллий жиҳатлари, хусусан миллий ўзликни англашнинг ўзаро чамбарчас боғланишини қуйидаги мисолда яққол кўришимиз мумкин. Ўрта Осиё, жумладан Ўзбекистон халқлари менталитетига хос бўлган толерантликнинг тарихий-маънавий негизларини Президентимиз И. Каримов қуйидагича таърифлайди: "Минг йиллар мобайнида Марказий Осиё ғоят хилма-хил динлар, маданиятлар ва турмуш тарзлари туташган тинч-тотув яшаган марказ бўлиб келди. Этник сабр-тоқат, бағрикенглик ҳаёт бўронларидан омон қолиш ва ривожланиш учун зарур табиий меъёрларга айланди...."[1]

Бугунги глобаллашув жараёнида толерантлик муаммоси давлат ва сиёсат арбоблари, файласуф ва жамиятшунос олимлар, журналистлар ва бошқалар томонидан турлича шарҳланмоқда. Қандай айтилмасин, бугун биз тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, инсоният ҳозирга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб замонда яшаётганлигимиз муҳтарам Президентимиз асарларида алоҳида таъкидланган.

Ёшларимизда бағрикенглик, одамийлик, мурувват, бурч ва адолат ҳисларини тарбиялаш бутун жамоатчиликнинг диққат марказида бўлаётганлиги давр талабидир. Бу жараёндан

[1] Каримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка, таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. 6-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. – Б.31.

жамиятшунос олимлар ҳам четда қолаётгани йўқ. Улар томонидан толерантлик муаммоларининг турли жиҳатлари ёритилган мақолалар ва рисолалар эълон қилинмоқда.[1]

Барча замонавий миллатлар маданий, диний ва сиёсий муносабатларда бирликларини, маданият ёки диний эътиқоддаги фундаментал анъаналарини сақлаб қолиш ҳисобига анъанавий ҳамжамиятларга қараганда плюрализмга кўпроқ асосланадилар. Ғарб дунёсида, айниқса, англосакслар орасида ривож топган маданий ва диний плюрализм шароитида, бирлик ўрнатиш учун зарур бўлган толерантликни келтириб чиқаришга ҳаракат қилинмоқда. Толерантлик, бир томондан, ушбу плюрализмнинг зарурий қўшимча маҳсулоти сифатида ҳаётга кириб келган бўлса, иккинчи томондан, унинг келгуси ривожининг шартига айланади.

Маълумки, ёшларнинг ҳаётга онгли муносабатини шакллантириш, тинч-осойишта ҳаётимизга хавф туғдирувчи мафкуравий хуружларга қарши турадиган кадрларни тарбиялаш, замонавий таълим-тарбиянинг муҳим вазифасидир. И.А. Каримов "Истиқлолнинг дастлабки йилларидаёқ тарихий ва маданий қадриятлар халқимиз, айниқса, ёшларни маънавий ахлоқий тарбиялашда энг устувор вазифа эканлиги"ни алоҳида кўрсатган эди. Юртбошимиз ҳозирги таҳликали, мураккаб, тарихий даврда ёшлар тарбиясида мамлакатимиз халқларининг минг йиллар давомида шаклланган анъаналари, ҳаёт тарзи ва бой маънавиятини ўрганишнинг аҳамиятини алоҳида уқтирмоқда. Бу борада халқимизнинг ўзаро ҳурмат, меҳр-мурувват, дўстлик, бағрикенглик фазилатларини қайта тиклаш ва ёшларга етказишни муҳим деб кўрсатмоқда.

Миллий тотувлик, фуқаролар ҳамжиҳатлиги ҳаётимиз ва маънавиятимизнинг муҳим қисми эканлигини чуқур таҳлил қилган юртбошимиз, миллий қадриятлар, аждодлар маданий меросини қайта тиклаш ва халққа етказиш ишига доимо раҳнамолик қилиб келмоқда.

Президентимиз И.А. Каримов 2006 йил 25 августда "Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида" қабул қилинган Қарорида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ҳозирги даврда нақадар муҳим экани алоҳида таъкидланди. Бу қарорда аҳолининг кенг қатламлари, авваламбор, ёшлар ўртасида Ватанга муҳаббат ва садоқат, ижтимоий бағрикенглик, инсонпарварлик фазилатларини тарбиялаш, миллий урф-одат, анъана ва қадриятларнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамиятини ҳар томонлама очиб беришга йўналтирилган суҳбат ва учрашувлар, маърифий тадбирлар ўтказиш маънавият соҳасида фаолият юритаётган мутахассисларнинг асосий вазифаларидан бири эканига урғу берилди[2].

Таълим тизимида маданий-маърифий ишларни олиб боришда миллий ғоямизнинг асосий таркибий қисмларидан бири бўлган бағрикенглик ғоясини ўқувчи ва талаба ёшлар онгига сингдириш, уларда бағрикенглик фазилатини шакллантириш алоҳида аҳамиятга эга. Бағрикенглик халқимизнинг миллий менталитетига хос бўлган хусусиятлардан биридир.

Бағрикенглик ижтимоий ҳаётнинг мавжудлиги учун мутлақо зарур бўлган хусусиятдир. Одамларда бу хусусият бўлмаса, жамият ўзаро уруш – жанжаллар майдонига айланиб қолади. Ана шундай ҳолатнинг олдини олиш учун ўқувчи ва талаба-ёшларда бағрикенглик фазилатини шакллантиришга алоҳида эътибор бериш зарур. Олий таълим тизимида бағрикенгликни тарбиялашга қаратилган махсус фан бўлмаса ҳам, ижтимоий-гуманитар шаклдаги бир қатор фанларда бу масалага у ёки бу даражада эътибор қаратилади. Таълим тизими ўқув режасига киритилган ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ва дарсдан ташқари вақтларда маданий-маърифий тадбирлардан бағрикенгликни шакллантиришда фойдаланиш алоҳида аҳамиятга эга.

Ўқувчи талаба-ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг муҳим аҳамият касб этиши шундаки, бағрикенглик руҳида тарбияланган ёшлар юрт тинчлиги ва барқарорлик, дўстлик ва ҳамжиҳатлик, Ватан равнақи, халқ фаровонлиги каби халқимизнинг эзгу мақ-

[1] Азимов М.А. Ёшларда бағрикенглик фазилатларини шакллантириш хусусида. //Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. − Бухоро, 2007. − Б.45.

[2] И.А. Каримов "Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида"ги қарор. //Халқ сўзи. 2006 йил 25 август.

садлари йўлида ўзларининг истеъдоди ва салоҳиятини сафарбар этишга интилади. Бағрикенглик ғояси ягона эзгу мақсад йўлида меҳнат қилаётган турли миллат ва элатларга мансуб кишилар ўртасидаги ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат, дўстлик ва ҳамжиҳатликнинг маънавий асосидир.

Бағрикенглик тарбиясига қаратилган маданий-маърифий тадбирларни ўтказишда бу фазилатнинг бошқа маънавий-ахлоқий сифатлар билан ўзаро алоқадорлигини ҳисобга олиш лозим. Масалан, инсонпарварликнинг негизида бағрикенглик ётади. Инсонпарварлик шахс фақат ўзининг миллати ва халқига эмас, балки бошқа барча миллат ва халқлар вакилларига ҳам ҳурмат билан қарайди. Бунинг учун у, аввало бағрикенг инсон бўлиши шарт. Шунинг учун бағрикенгликни шакллантириш мақсадида ўтказилаётган тадбирлар айни пайтда инсонпарварликни ҳам тарбиялайди.

Бағрикенгликни тарбиялашга йўналтирилган маданий-маърифий тадбирлар жуда хилма-хил. Улар жумласига мавзули кечалар, қувноқлар ва зукколар беллашуви, мунозаралар, олимлар, шоирлар, ёзувчилар ва бошқа таниқли шахслар билан учрашувлар, сайллар, байрамлар ва бошқаларни киритиш мумкин. Таълим тизимида кенг қўлланиладиган маданий-маърифий тадбирлардан бири мавзули кечалардир. Бу тадбир ўз хусусиятларига кўра, ёшларнинг руҳиятига жуда яқин. Шунинг учун уни тегишли тартибда ўтказилса, бир томондан, у ҳордиқ чиқаришга хизмат қилса, иккинчи томондан, катта тарбиявий салоҳиятга ҳам эга.

Мавзули кечаларга турли миллат, элат ва конфессияларнинг вакилларини таклиф қилиш бу тадбирнинг бағрикенглик тарбиясидаги салоҳиятини яна ҳам оширади. Маданий-маърифий тадбирларнинг ҳиссий-эмоционал жиҳатлари эса уларнинг тарбиявий самарадорлигини яна ҳам оширади.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, юртбошимиз ижтимоий тараққиётнинг ўзига хос, ўзига мос йўлини, ўзбек моделини, концепциясини ишлаб чиқар экан, ёшларимиз маънавияти ва асосий фазилатларини шакллантириш вазифаларини ҳам кўрсатиб берар экан, бу борадаги муаммо ва вазифаларни ҳал этиш мақсадида қуйидагиларга эътибор беришни талаб қилади[1]:

1. Ўрта махсус ва олий ўқув юртларида ижтимоий фанларни ўқитиш ва барча маърифий-мафкуравий тадбирлар ёшларда юксак ғоявийликни шакллантиришга қаратилиши лозим. Жумладан, миллий мафкурамиз асосий ғоялари, тамойилларини ёшлар онгига ва қалбига сингдиришга эришиш.

3. Бўлғуси кадрларда миллий ва умуминсоний қадриятларни ўрганиш асосида, асл инсонийлик, бағрикенглик фазилатини шакллантириш.

4. Мафкуравий тадбирларда, маънавий тарғиботда шунга эришмоқ лозимки, токи ёшлар муқаддас ислом маънавияти ва арконларини бидъат, хурофот ва жаҳолатдан онгли ажрата олсинлар.

5. Халқимизнинг бой маънавий меросини ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш асосида юксак маънавиятни шакллантириш.

6. Мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотлар, янгиланишлар, бунёдкорликларга нисбатан уларда ижобий эҳтирос, ғурурланиш ва дахлдорлик туйғусини, муносабатини шакллантириш.

7. Ўқув машғулотлари ва турли тадбирларда халқаро миқёсда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий ва мафкуравий жараёнлар моҳиятини, мақсадларини очиб бериш билан ғоявий чиниққан, етук кадрларни тарбиялаш.

8. Ҳозирги таҳликали, мураккаб тарихий давр моҳияти ва характерини эътиборга олиб, ўз мустақил фикрига эга бўлган, турли мафкуравий тажовузларга қарши собит тура оладиган фидойи, иродали, ватанпарвар ва инсонпарвар кадрларни тарбиялаб етиштириш.

[1] Каримов И.А. Жамият мафкураси халқни – халқ, миллатни – миллат қилишга хизмат этсин. 7-том. – Тошкент: "Ўзбекистон", 1999. – Б. 84.

ЎЗЛИГИНИ АНГЛАШ ВА ЎЗЛИГИНИ БИЛИШ ЎЗ-ЎЗИНИ БАҲОЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ҳалимова Машрабой
Андижон давлат университети психология кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Шобдурахимова Умринисо
Андижон давлат университети талабаси

Аннотация: Мақолада ўз-ўзини англаш ва унинг психологик асослари ҳақида шахснинг турли ёш даврлардаги ўз-ўзини англаш, ватанга муҳаббат, туйғуси ва ўсмирларнинг жамиятда ўз-ўзини англаши юзасидан фикрлар ёритилган.

Таянч сўз ва иборалар: шахс, ўз-ўзини англаш, ҳиссиёт, эмоция, ўз-ўзини баҳолаш.

Аннотация: В данной статье освещаются проблемы формирования самопознания личности в различных возрастных периодах жизни, привития у подростков чувства любви к родине, познания своего места в обществе.

Опорные понятия: Личность, самопознание, чувства, эмоции, самооценка.

Annotation: In this article are covered the problems of formation of self-identity in different age periods of life, instilling in adolescents feelings of love for the motherland, the knowledge of their place in society.

Basic concepts: Personality, self-knowledge, feelings, emotions, self-assessment.

Кўпгина илмий манбаларда, ўзликни англаш − инсоннинг ўз билимлари, маънавий қиёфаси ва қизиқишлари, идеаллари ва ахлоқ мотивларини англаш, баҳолаш, ўз-ўзига ҳис қилувчи ва фикрловчи мавжудот сифатида яхлит баҳо бериши, инсоннинг ўзини объектив дунёдан ажратиши, ўзининг борлиқ оламга муносабатини англаш ва унга баҳо бериши, ўзини шахс сифатида англаши, ўз хатти-ҳаракатлари, фикрлари ва ҳислари, истаклари ва қизиқишларини англашидир, − деб таъриф берилади. Ўзликни англашнинг такомиллашуви жараёнида инсоннинг ўзи ҳақидаги тасаввури ҳам унинг фаолияти натижалари, жамоадаги ҳолати, жамиятнинг унга бўлган талаблари билан боғлиқ равишда ўзгариб боради. Бунда ўзликни англашнинг шаклланганлиги кўрсаткичи бўлиб, ўзини-ўзи холисона баҳолашга хизмат қилади. Ўзини ўзи тарбиялаш ўз ичига ўзини онгли равишда бошқаришни олади. Бу ўзини ўзи билишни ташкил қилишни талаб қилади ва ўзлигини англашни ифода этади. Педагогик таъсир ва талаблар юқори даражада қабул қилинади. Агар шу нарса бўлмаса, кўп ҳолларда шахс тубанлашуви, ёлғон идеаллар ва ёмон намуналар таъсирида салбий сифатларни ўзлаштириш, ўзига сингдириш ҳолатлари рўй беради.

Шахснинг ўзлигини билиши ўз-ўзини кузатишда, ўзига муносабатида намоён бўлади. Унда инсонни билиши ўзига, ички дунёсига, руҳий сифатига ва ҳолатига қаратилган бўлади. Шахснинг ўзини англаши шундан иборатки, одам жамиятда тараққий этади, теварак-атрофдаги муҳитга ўзининг индивидлигини, субъектлилигини ажратади. Одам теварак-атрофдаги оламни билувчи ва шу дунёга таъсир этувчи зот сифатида намоён бўлади. Ҳар бир одам субъектдир, одамнинг идрок этадиган, тасаввур қиладиган, фикр юритадиган, тилга оладиган ва таъсир кўрсатадиган нарсаси унинг учун объектдир. Одамнинг ўзини англаши субъектив равишда ўзини "Мен" деб ҳис қилишда ифодаланади.

Одам жамиятнинг бир аъзоси ва оламнинг бир қисмидир, шу сабабли одам теварак-атрофдаги оламдан ўзини ажратса ҳам, айни вақтда шу олам билан боғланганлигини англайди. Одам ўз теварак-атрофидаги оламдан ажралган ҳолда ўзини "Мен" деб англай олмайди,

чунки одам онгининг, ўзини англашнинг, "Мен"ининг мазмуни ўша одам атрофидаги реал воқелик инъикосидир.

Шахснинг ўзини англаши шунда ифодаланадики, одам теварак-атрофдаги оламдан ўзини ажратиш билан бир вақтда, ўзининг шу оламга узвий равишда боғланганлигини англайди ва ўзига, ўз фаолиятига, ўз вазифаларига англаб, билиб муносабатда бўлади. Шахснинг ўзини англаши, "Мен" деб ҳис қилиши ҳамиша муайян мазмуни билан юзага чиқади. Ўзининг борлигини англаши, одамнинг ўзини ким деб билиши, ўқувчи, ишчи, ўқитувчи, инженер ва шунга ўхшаш деб англаши, ўзининг ўтмиши ва келажагини, бошқа кишилар билан ўзаро муносабатини, ўз ҳуқуқ ва бурчларини, ўзининг фазилат ва камчиликларини ва шунга ўхшашларни англаши ўзини англашга киради. Шахс ўзини англаганлигидан ўзини ўзи кузата олади ва ўзини ўзи билиб олади, кўнглидан ўтган кечинмаларини тушунади, ўзининг хатти-ҳаракатларига ўзи танқидий кўз билан қарай олади. Педагог ва психологлар ўзликни англашга таъриф беришда инсоннинг ўзини-ўзи жамият билан муносабатлар тизимида англашини билдирувчи педагогик-психологик тоифа сифатида тушунтирадилар. Шунда ўзликни англаш, хатти-ҳаракатларни таҳлил қилиш ва баҳолаш, ахлоқдаги яхши ва ёмон қирраларни фарқлаш имконини беради, натижада ўз-ўзини холис, объектив баҳолашнинг шаклланиши учун зарур шароит яратилади.

Ўзини англаш деганда бутун руҳиятдаги намоён бўлаётган жараёнларни фаҳмлаш назарда тутилади. Шахснинг ўзи ҳақидаги образи ва ўз-ўзини англаши ёш ва жинсий ўзига хосликка эга бўлади. Масалан, ўзига нисбатан ўта қизиқувчанлик, ким эканлигини билиш ва англашга интилиш, айниқса, ўсмирлик даврида ривожланади. Катта ўсмир ёшида ўзликни англашда сифатий ўзгариш юз беради. Бу ёшда ўзининг ички дунёсини мажмуавий таҳлил қилиш, ўзликни тизимли билиш, фаолиятнинг ҳар хил турларида ўзини-ўзи кузатиш жараёнлари содир бўлади. Агарда кичик ўсмир ёшида жамоа фикри ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган бўлса, энди катта ёшдаги ўсмирларда ўз шахсини ва ўзгалар шахсини баҳолашда ташқи танқидга нисбатан ўзининг қарашига эга бўлиш ҳолатлари кузатилади. Ўзини ўзи англашни тузилиши жиҳатидан шартли равишда тўрт ўзаро боғлиқ томонларини кўриш мумкин. Яъни:

- ўзини-ўзи билиш,
- ўз-ўзига муносабат,
- ўзини-ўзи ҳис қилиш,
- ўз-ўзига таъсир.

Буларнинг ҳар бири ўз мазмуни жиҳатдан турли имкониятларни ифода этади.

Ўзини-ўзи билиш ўзликни англашнинг билиш қирраси сифатида ўзини яхлит шахс сифатида тушуниш билан боғлиқ бўлади. Унинг таркибига:

- ўзини-ўзи кузатиш,
- ўзини-ўзи таҳлил,
- ўзини-ўзи танқид,
- ўзини-ўзи назорат ва баҳолаш киради.

Буларнинг ҳаммасини биргаликда кишининг ўзига шахс сифатида объектив, холис тавсиф беришга ёрдам берадиган ўзига хос усуллар сифатида қараш мумкин. Шу ўринда ўзини ўзи англаш жараёнини қуйидаги босқичларини кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

1. Ўзликни англашнинг биринчи босқичида шахснинг жисмоний мукаммаллиги, руҳий тетиклиги муҳим ҳисобланади.

2. Ўзликни англашнинг иккинчи босқичида эса шахснинг ўз жисмини ҳис қилиши, гавда, мушаклар, сезги органлари, ички органлар ишини биологик жиҳатдан ўрганиш психогигиеник қоидаларга риоя қилиш муҳимдир.

3. Ўзлигини англашнинг учинчи босқичи шахснинг ақлий тараққиётини англаши бўлиб, билим олиш даражасига ўзи баҳо беради ва уни тўғри йўналишга сола олади. Агар ўқувчи ўз ақлий тарққиётини англай олса, унда билим олишга эҳтиёж юқори бўлади. Ўзлаштирганлик даражасини аниқлашда фойдаланиладиган материаллар ўз билимини қанчалик даражада эканлигини тўғри аниқлашга ёрдам беради.

4. Ўзлигини англашнинг тўртинчи босқичи шахснинг ўз иродавий эмоционал ҳолатини англашидир. Тараққий этган шахс ўз ҳиссиётини осон бошқара олади. Фаолиятида тўсиқларни бартараф этиш учун жисмоний ва руҳий кучларини ўз ўрнида сафарбар эта олади.

5. Ўзлигини англашнинг бешинчи босқичи шахснинг бошқалардан алоҳида бўлган хусусиятларни англашидир. Шахснинг қобилияти, мижози, қизиқиши, интилиши каби хусусиятлари унинг ўзини-ўзи англашида катта аҳамиятга эга ҳисобланади. Бунда ўзи ҳазил кўтара олмайдими, демак, бошқалар билан ҳазиллашмаслик, ўзи бирон ишни осон бажарадими, бошқаларга осон тутмаслик ва уни талаб қилмаслик каби хусусиятлар мисол бўла олади.

Ўз шахсини тушуниш, ўзини кашф қилиш, ўзини ўзи такомиллаштиришнинг махсус мақсади бўлиб бу ҳолатлар бири иккинчисини тақозо қиладики, бевосита бири иккинчисисиз мавжуд ҳам эмас. Ўзини ўзи баҳолаш ўзини ўзи билишнинг муҳим воситаси сифатида инсонни ўз хатти-ҳаракатларини мустақил йўналтириш ва назорат қилишга, ўзида маънавий сифатларни тарбиялашга, камчиликларни енгиб ўтишга йўналтиради. Бироқ ўзини ўзи баҳолаш ўзини ўзи билиш жараёнини ўзича таъминлай олмайди. Ўзини ўзи билиш яхлит ҳолда ўз устида ишлаш мазмунини, ўзини ўзи тарбиялаш дастурини белгилайди.

Демак, ўзини ўзи билиш асосидаги ўзликни англаш, умуман олганда, ўзини ўзи бошқаришга, тарбиялашга олиб бориши мумкин экан. Лекин бунда ўз-ўзига муносабатнинг ролини ҳам назардан қочирмаслик керак.

Ўзликни англашнинг ўзига хос томони ўз-ўзига муносабати бўлиб, у инсонни ўзига шахс сифатида қандай муносабатда бўлишини назарда тутади. У биринчи навбатда, шахснинг йўналганлиги, ўзига талабчанлиги, ўзини ифода қила олиш хусусиятлари билан ифодаланади. Ўз-ўзига муносабат ҳамиша ўзини-ўзи ҳис қилиш билан боғлиқ, ўзини-ўзи ҳис қилиш эса, ўз навбатида, ўзини-ўзи ифода қилиш, ўзини тасдиқлаш билан боғлиқ. Ўзидан қониқиш ёки қониқмаслик билан ифодаланадиган шахснинг руҳий ҳолати ўзининг хулқи билан ички психологик муҳитни яратади, ички психологик муҳит эса инсон “Мен” ининг барча кўринишларига ўз таъсирини кўрсатади. Демак, ўзини-ўзи такомиллаштиришни амалга ошириш кўп жиҳатдан ўзини-ўзи билиш ва ўз-ўзига нисбатан ижобий муносабатда бўлишга боғлиқ бўлади. Агар шахс ўзини тўғри ифодалашга, ўз хатти-ҳаракатларига танқидий ва холисона ёндаша олса, унда ўзини-ўзи тарбиялашга эҳтиёж туғилади.

Шахснинг ўзлигини англаши, биринчидан "Мен"нинг шаклланишига боғлиқ бўлса, иккинчидан, характер хусусиятларидаги ўзига бўлган муносабатларига боғлиқ бўлади.

Ўзлигини англашнинг "Мен" босқичи ўз-ўзини англаш тушунчаси билан боғлиқ бўлиб, теваракдаги одамлардан ўз шахсини ажратиб олиш жараёнида ифодаланади. Боладаги “Мен” туғилишиданоқ пайдо бўлмайди. У ўзлигини фарқлаш, бошқалар билан таққослаш борасида шаклланади ва ўсиб боради. Масалан: ўзи ва ўзига ўхшашлиги, "Мен" − ўғил бола, "У" − қиз бола, "Мен" − семиз, "У" − озғин, "Мен" − оқ, "У" – қора. Таққослаш давомида шахс одамлар орасидаги ўзининг ўрнини белгилайди. Шунга қараб муносабатда бўлади, ўзига баҳо беради, юриш-туришига эътибор беради, ниҳоят, ўзини назорат қила билади. “Мен” лик ёш ўтган сари, тажриба ортгани сари таълим-тарбия таъсирида ўзгариб боради ва ўзига турли даражада “адекват” ва “ноадекват”, "паст", "тўғри", "баланд" баҳо бериш шаклланади.

Ўзини ўзи ҳис қилиш ва ўз-ўзига таъсир ўтказиш ўзликни англашнинг ҳиссий-эмоционал томони сифатида намоён бўлади. Ўзликни англашнинг ҳиссий-эмоционал томони қизиқишлар, истаклар, кайфият уларни бошқара билиш компонентларини, таркибий қисм сифатида ўз ичига олади. Буларнинг барчаси ўз ҳиссиётлари ва фикрлари, хатти-ҳаракатларини бошқаришга, асослашга, ўзини ўзи тарбиялашда у ёки бу даражада намоён бўлади. Ўзликни англаш ва ўзини ўзи бошқаришнинг ўзаро алоқаси ва ўзаро боғлиқлигини қуйидаги чизма тарзида тасаввур қилиш мумкин:

Ўзликни англаш, шаклланишнинг ҳар бир услуби, ўзини ўзи бошқаришнинг компонентларига муайян тарзда таъсир кўрсатади. Ўзини ўзи ўрганиш услуби устувор тарзда ўзини ўзи бошқаришнинг режаси ва мазмунини белгилайди. Ўз-ўзига муносабат – унинг роли ва

мотивларини, ўз-ўзига таъсир ва ўзини ўзи ҳис қилиш эса ўзини ўзи бошқариш, тартиблаш маданиятини белгилайди. Демак, ўзини ўзи билиш ўзини ўзи бошқаришнинг яхлит жараёнга таъсир кўрсатади, охир-оқибат унинг йуналишини, сифати ва самарадорлигини таъминлайди.

ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ	ХУЛҚИ ВА ФАОЛИЯТДА ЎЗ-ЎЗИНИ БОШҚАРИШ
	ўзини ўзи кузатиш
ўзини ўзи	ўзини ўзи таҳлил
билиш	ўзини ўзи танқид
	ўзини ўзи назорат
	ўзини ўзи баҳолаш
	йўналганлик
ўзига ўзи	
муносабат	қадриятларга йўналиш
	ўзига талабчанлик
	ўзини ўзи ифодалаш
	ўзини ўзи ҳис қилиш
	ўзини ўзи сезиш
	ўзини ўзи чоғлаш
ўзини ўзи бошкариш	ўзини ўзи қайта қуриш
	ўзини ўзи даъватлаш
	ўзини ўзи рағбатлаш
	ўзига ўзи таъсир

Ўзлигини англаш ўзига баҳо беришда яққол кўзга ташланади. Ўзига баҳо бериш фақат ўзининг фикри бўлса, субъектив характерга эга бўлади. Албатта, бу баҳога ишониб шахсга баҳо бериб бўлмайди. Шахсга объектив баҳони атрофдагилар беради. Иккала баҳони аралашмаси асосида шахснинг ўзини ўзини билишидаги тушунчалар ҳақиқатга айлана бошлайди, шунинг учун шахснинг ўзи ҳақидаги фикрларини тинглабгина хулоса чиқарилмайди. Бунда ёндош воситаларга мурожаат қилинади, яъни унинг иши, қилмиши, хулқ-атвори, турмуши муносабатидаги хусусиятлар умумлаштирилиб, кейин хулоса чиқарилади. Ўзига баҳо бериш доимо ўзини назорат қилиш билан объективлашиб боради. Ўзини назорат қилиш орқали шахсдаги салбий хислатлар кескин камаяди. Ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи кузатиш бўлганда, объектив, холис бўлади, ўзини ўзи баҳолаш эса, ўз навбатида, ўзини-ўзи таҳлил қилиш, назорат, танқид бўлгандагина амалга оширилиши мумкин. Шу сабабли ўзини ўзи билишнинг ўзини ўзи баҳолашга бўлган тўғридан тўғри, бевосита йўли йўқ, бунда айниқса, ўзига нисбатан талабчан муносабатда бўлиш катта аҳамиятга эгадир.

Адабиётлар

1. Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси). − Тошкент, Ўқитувчи, 1994.
2. Ғозиев Э. Педагогик психология асослари. – Тошкент: Университет, 1997.
3. Ғозиев Э. Фаолият ва хулқ-атвор мотивацияси. – Тошкент: Университет, 2003.
4. Ғозиев Э. Олий мактаб психологияси. − Тошкент, 2006.
5. Ғозиев Э. Умумий психология. − Тошкент, 2010.

ИЖОДИЙ ЖАРАЁНДА РАЦИОНАЛЛИК ВА ИНТУИТИВЛИК

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна
Самарқанд давлат университети психология кафедрасининг доценти

Аннотация: Мақолада ижодий жараённинг онг ва онгсизлик даражасида кечиш механизми, интуиция ва рационал фикрлашнинг ижодда акс этиши таҳлил этилади. Фанда янги – «Онг усти» тушунчасига таъриф берилади.

Таянч сўзлар: ижод, ижодкор руҳий ҳолати, интуиция, рационаллик, онгсизлик, феномен.

Аннотация: В статье ведётся научный анализ механизма протекания творческого процесса в сознательном и бессознательном уровнях, проявления интуиции и рационального мышления в творческом процессе. Даётся определение новому понятию в науке – «надсознательное».

Ключевые слова: творчество, психическое состояние автора, интуиция, рационализм, бессознательное, феномен.

Annotation: This paper conducted a scientific analysis of the mechanism of occurrence of the creative process in conscious levels of intuition and rational thought in the creative process. The definition is given as a new concept in science - "over conscious."

Keywords: creativity, the author’s mental state, intuition, rationality, unconscious, phenomenon.

Ижод ҳеч қачон бўлмаган янги нарсани яратишдир. Табиатда бор нарсани кашф этган олимлар ҳам ижодкор шахсга ҳавас билан қарайдилар. Ижод туфайли шахс ўзини намоён этади, ҳаёти мазмунли, тўлақонли, бахтли бўлади. Баъзи сабабларга кўра, ижодга пессимистик муносабатда бўлиб, унинг ўрнига пул топиш ва яшаш учун курашни устувор қўювчи одамлар бор. Лекин, тарихдан маълумки, жуда кўп буюк ижодкорлар ҳам яшаш учун пул ишлаб топишган, ижоди қадрланмаган. Ижод уларнинг ҳаёти мазмуни бўлган. Ҳозир эса уларнинг ижоди бебаҳо эканлигини кўриб турибмиз. Шунинг учун ҳозирги ўқувчилар орасида ҳам бўлажак буюк режиссёрлар, актёрлар, мусиқачилар, композиторлар, раққослар ва бошқа турдаги ҳозирча тан олинмаган ижодкорлар бўлиши мумкин.

Бадиий ижод психологияси фани ҳаётда тўғри йўлдан боришга, камроқ хато қилишга (хатолар ҳам керак), ижодга тўсқинлик қилувчи ва халақит берувчи омиллардан ҳимояланишга, асл ижод нима эканлигини тушунишга, бадиий ижодга ёндашувларни билишга, одамда ижодий қобилиятни аниқлашга, ижодкор психологиясини билишга ўргатади.

Нафосатшунослик луғатида ёзилишича, бадиий ижод – бу янги эстетик қадриятларни яратишдир. Шундай қилиб, биз янги эстетик қадриятлар яратиш психологиясини, ижодкор психологиясини ўрганамиз. Бизнинг тушунчамиз бўйича ижодкор санъат соҳасида меҳнат қилувчи ишчи.

Бадиий ижод психологиясини ўрганиш мумкинми? Ижодкорнинг руҳий ҳолатлари – илҳомланиш, интуиция, туйғу прогноз қилинадими? Бадиий ижод психологияси психикани жонли, тирик, яратувчи сифатида ўрганадиган психология соҳасидир.

Замонавий психология кўпчилик психологик жараёнларни олдиндан айтиб бера олиш даражасига етди. Биз кўпгина хулқ-атвор, эмоционал ва ақлий жараёнларни башорат қила оламиз. Лекин инсон психикаси сирли бўлиб, бадиий ижод ва интуицияни – турли онгдан устун жараёнларни билиш, ташхислаш мумкинми? Психикага ягона ёндашув мавжуд, фундаментал психологиянинг ягона илмий тизими аллақачон ишлаб чиқилган. Бошқа томондан, бадиий ижод психологиясига тегишли, онгусти жараёнларига тегишли масалалар ўрганилмаган. Сўнгги пайтларда психикани олдиндан билишга қизиқиш кучайиб, сирли, интуитив, ҳақиқий ижодни ўрганишга ўрин қолмаяпти. Масалан, замонавий манипулятив психология шу даражага етдики, у яширин таъсир этиб, манипулятор хоҳлаган турли реакцияларни чақириши мумкин.

Ижод психологияси тўлиқ ўрганилмаганининг сабаби шундаки, объектив психология аввал онгни, кейин онгсизликни ўрганади. Бу илмий тараққиёт психологик редукция ва детерминизмга асосланган. Натижада психика борган сари ўз регуляторларига эга мураккаб психик машинага айланиб борди. Бадиий ижод асосида ётувчи онгусти ҳолатлари эътибор-

дан четда қолиб кетди, чунки уларга таъриф берувчи тушунча ва тамойиллар йўқ эди. Натижада психология онг ва онгсизликдан иборат психикани ўрганди, психикани тирик, инсоний, яратишга қобилиятли қилувчи нарсани тушунтира олмади. Турли психологик ёндашувлар юзага келиб, яратувчи тирик қалбни тушунтиришга ҳаракат қилинди. Шунинг учун баъзи замонавий олимлар инсон қалби ёки психикани «жонли биокомпьютер»га ўх-шати-шади. Бу компьютер ярата оладими? Замонавий психология бунга илмий таъриф ва ташхис бера олади, фақат психофизиологияга асосланган ҳолда. Илмий психология илмий тушун-чалар ёрдамида онгимизни манипуляция қилади. Қадимги аждодларимиз чуқур психологик жараёнларни тушунтириб, башорат қилиб бера олган. Улар «кўнглим сезди» деб айтган ту-шунчани биз илмий психологияда «онгсизлик» деб атаймиз. Демак, замона-вий илмий психология психик автоматизм ва инстинктлар (физиологик психология)га асо-сланмоқда. Бундай психология бадиий ижод жараёни юз берадиган инсоннинг тирик руҳи-ятидан анча узоқ. Бугунги кунда социологияда ҳам социобиологик ҳодисалар ҳақида гапи-рилмоқда. Инсон борган сари ўзига олдиндан аниқ, башорат ва ташхис қилинган яшаш муҳитини яратмоқда (Хайдеггер бўйича яшаш). Шунинг учун ҳақиқатан кутилмаган ҳоди-салар – интуиция, асл бадиий ижод ва бошқаларга кам ўрин қолмоқда. Бунга сабаб инсон ўзини дастурлашга ўргангани, бошқа томондан яшаш муҳитини истеъмолчи сифатида қулайлашти-риш. Бундай сунъий муҳитлардан бири алкоголь ва наркотик иллюзиялар ола-мидир. Бадиий ижодга хос онг усти феноменларини ўрганилмаслик оқибатида замонавий психология инсоннинг асл руҳий жараёнларига таъриф беришга қобилиятсиз бўлиб қолди.

Онг усти феноменлари ҳақида Р. Гарифуллин «Шахс иллюзионизми янги фалсафий-пси-хологик концепция сифатида», «Психотерапевтик шеърий этюдлар» «Шахс иллюзио-низми», «Креативлик ва санъат психологияси» китобларида тўхталиб, бизга таниш «онгсизлик» ва «онг ости» психоаналитик тушунчалари қаторига янги илмий тушунчани – «онг ус-ти» («надсознательное») иборасини киритади [1,2,3]. Унинг фикрича, психикага сирли, фавқулодда нарса сифатида қарамасак, бу инсоннинг жонли руҳияти феноменини йўқ қи-лади. Натижада инсон бошқалар учун эмас, ўзи учун ҳам оддий нарсага айланиб боради. Балки шахсий ҳаётга масъулиятсиз муносабат: суицидлар, алкоголизм, наркомания ва бош-қаларга шу ҳам сабаб бўлиши мумкин [2].

Ҳамма нарсалар моҳиятини оддийлаштириш фалсафаси оқибатида динамик бўлмаган ўлик ҳаёт, реалликни ярата олмайдиган психологик ёндашув пайдо бўлди. Булар бадиий ижодда фақатгина бевосита юз берувчи кечинмалар ва иррационал интуиция ҳолатларида қулай ҳисобланиши мумкин.

Шахсни юқорида келтирилган деструктив ҳодисалардан қутқарувчи ягона нарса – шахс-нинг ижодий тараққиёти.

Психология фанида юқорида келтирилган, редукционизм ва детерминизмдан узоқ бўл-ган янги тамойилларга асосланиш вақти келди. Энди психология фақат интеллектни устू-вор ҳисобловчи қарашдан чекиниб, психик реалликни яратувчи инсоннинг сирли психоло-гиясини ўрганиши керак. Бадиий ижод ва санъат психологияси айнан шу муаммоларни очиб беради.

Ижодий асар яратилгандан кейин ижодкор психологиясини таҳлил қилиш илми йўлга қўйилган. Бу ҳам мураккаб вазифа бўлиб, айнан шу вазифани ҳозирги бадиий ижод психо-логияси соҳаси амалга оширади. У объектив маълумотларни ўрганишга қаратилган. Маса-лан, ижодкорни ўз ижоди ҳақидаги фикр ва хулосалари, эскизлар, қораламалар, режалар, тузатишлар, танишлари ва яқинларининг берган маълумотлари. Бадиий ижод психология-сининг асосий манбаси – айнан ижодий асарнинг ўзи бўлиб, ғояни амалга ошириш йўлла-ри, ижодий натижадан яратиш жараёнига қараб тескари алоқа имкони бўлади. Бадиий ижодга психологик ёндашувларда хотира, хаёл, идентификация ва ҳоказолар асосий ўрин тутиб, онгсизлик муҳим тушунча ҳисобланади.

Бадиий ижод психологияси шуниси билан ажралиб турадики, асарда тадқиқ этилаётган муаммо ҳеч қачон тўлиқ ҳал этилмайди. Асар мазмунида янгича қарашни талаб қилувчи қирралар қолдирилади. Катта ижодкор – ўзига хос психологдир. Унинг ижодида ҳар доим психологик муаммо – сир ёки жумбоқ бўлади.

Бадиий ижод психологиясида икки хил ёндашув мавжуд. Биринчи, рационал ёндашувга кўра, бадиий ижод рационал психик жараёнлар, тафаккур, интеллект, шунингдек, борлиқни оддий ҳиссий идрок қилиш билан белгиланади. Бу моҳиятига кўра диалектик ёндашув бўлиб, Г.В. Гегель шу қарашда бўлган. У бадиий ижод жараёнларида онг муҳим роль ўйнашига ишонган. У ички субъектив оламда фаоллик шаклланиши ва ижодий асарда объектив амалга оширилишини онгга боғлаган. Гегель ижодкор лаёқатининг ўрнини рад этмаган ҳолда, истеъдод шаклланишида ижтимоий омиллар муҳимлигини ҳам тан олган. Истеъдод ва даҳолик туғма унсур бўлса ҳам, у фикрлаш маданияти, амалга ошириш усуллари, машқ, кўникмалар ҳосил қилиш орқали ривожлантирилади, деб ҳисоблаган. Рус психологи Л.С. Выготский ҳам шу илмий ёндашувга амал қилган.

Бу ёндашувга кўра, интуиция бу дастлабки ақлий фаолият натижаси ва мақсадни тасаввур этишдир. Бу қарашга кўра, интуициянинг табиати бевоситалик ва воситалилик, ҳиссийлик ва дискурсивлик, эмоционаллик ва рационаллик, хусусийлик ва умумийлик диалектикасида ётади. Демак, ҳар қандай интуитив жараён, туйғу, гениал кашфиёт ўзининг аниқ ёндашувларига эга ва олдиндан кутилган натижага эга бўлади. Спонтан психик жараёнларни диалектика тушунтириб бера олмайди.

Амалиёт кўрсатишича, бадиий ижод жараёнида ақлдан устун жараёнларнинг ўрни муҳим. Ҳали Платон шоирнинг ижод вақтидаги ақлдан устун ҳолати ҳақида гапирган. Бу Кантнинг гениаллик назариясида ҳам таъкидланади.

Иккинчи, интуитивлик ёндашувига кўра, бадиий ижоднинг асосида оламни билишнинг юксак шакли сифатида илҳомланишнинг англанмаган иррационал кўтарилиши, сеҳрли, субъектнинг махсус объект – оламнинг динамик, маънавий моҳияти билан бирлашиб кетиш ҳолати туради. Интуиция ҳаётнинг утилитар эҳтиёжлари ҳосил қилган интеллектга қарама-қарши туради. Француз файласуфи Анри Бергсон бўйича бу – ижоднинг онгсиз, инстинктив-образли тамойили ва стимулидир. Унинг замонавий издошлари таъкидлашича, интеллектга асосланган илмдан кўра, санъат интуитив ҳолда ҳаёт моҳиятига чуқурроқ кириб боради.

Бадиий ижодда оралиқ ёндашув бор. Бу психоаналитик ёндашув. Унга кўра, ижодда онгсизлик муҳим ўрин тутади ва бир вақтнинг ўзида детерменизм, яъни аниқлик ва кутилганлик ҳам бор. Бу ёндашув бўйича ибтидоий майллар ва ҳиссиётлар сублимацияланиш йўли билан ниқобланган рамзий шаклда қисман қондирилади.

Ижодкор ҳар доим оралиқ ёндашув йўлини тутади, яъни рационаллик (таълим, субъектив ижод босқичи) ва интуитивлик (асл, объектив ижод) диалектикасини. Шунинг учун асл объектив бадиий ижод интуитив равишда санъат мўъжизаларини яратади ва ўзида қисман рационаллик ёки технология унсурларини ҳам акс эттиради.

«Даҳо ва ижод» китоби муаллифи Грузенберг ёзишича, интуиция турли талқин этилади. Интуиция ихтиёрсиз, онгсиз ижод ҳолати бўлиб, одам ўзи англамаган ҳолда мантиқий хулосалар, тахминлар, илмий гипотезалар ҳали тадқиқ этилмаган ва тажрибада исботланмаган бўлса ҳам ижодий илҳомланиш ва руҳланиш сифатида юз беради, дейди.

Илмий фалсафа ва психология интуиция моҳиятини онг ости ҳолатига тенглаштирмайди, бироқ ундан узиб ҳам қўймайди. Интуиция инсон онги ва тафаккурини четлаб ўтмасдан асос ва исботларсиз ҳақиқатга тўғри ва аниқ ета олишдир. Бу тафаккурнинг махсус тури бўлиб, унинг босқичлари бир лаҳзада, беихтиёр ва аниқ ўтади, фақат тафаккур ҳосиласи – ҳақиқат ҳис этилади. Интуиция – ғайритабиий нарса эмас. Ўз вақтида Р. Декарт ҳам интуи-цияни бетартиб хаёл сифатида эмас, балки «аниқ ва диққат билан юритилган ақл» деб ту-шунтирган.

Интуициянинг билишдаги аҳамияти мураккаб вазиятларда ҳақиқатни очишда айниқса муҳим. Бунда у мантиқий, рационал билишни тўлдириб туради. Интуиция қанча ёркин бўлса, унинг ижод жараёнига таъсири шунча кўп, ижодкорда тажриба қанча катта бўлса, у дунёни шунча кенг ва чуқур билади.

Интуиция ва онгсизлик ўртасида катта фарқ бўлмаганлиги учун баъзи олимлар буюк ижодкорлар асарларини онгсизликнинг акс этиши сифатида талқин қилишади. Даҳолик онгсизликни фаоллаштириш қобилияти, дейишади.

Америкалик психолог Б. Кларк истеъдодли шахснинг ижодий жараёни хусусиятларига онг ости ғояларини осон топиш, юқори сезгирлик, орзу ва хаёлга мойиллик, қизиқишни киритади. Фрейд ва унинг издошлари фикрича, онг ости кўпроқ ижодкорларга ёрдам беради. Замонавий америкалик олим Хейн: «Санъат – бу муаммони ечиш бўлиб, то ўз ечимини топиб аниқ таърифланмагунча ҳал бўлмайди», деб ёзади. Хулоса қилиш мумкинки, бадиий ижод жараёнида энг муҳим ғоялар интуитив, онгсиз амалга оширилади. Интуицияни кўпинча сирли ҳолат, агар олим динга эътиқод қилса, илоҳий ҳолат деб тушунтиришган.

Нарсалар моҳиятини тушунишда интуициянинг роли ҳақида француз файласуфи Анри Бергсон кўп қизиқ фикрларни айтади. Унинг фикрича, ижодкор «мукаммал мавжудот» бўлиб, оламни кенг, универсал қамраб олиб, ҳаммасини интуитив англайди. Ижодкор, биз одатда эътибор бермаган нарсаларни кўришга мажбур қилади. У оддий одамларга қараганда оламни чуқурроқ англаб, дангаса ақлдан фарқ қилади. Бироқ Бергсоннинг ижодкор борлиқни ўрганмайди, уни ўзи яратади, деган фикри бирор нуқтаи назарга тўғри келмайди ва амалиётда ҳам исботланмайди.

Ижоднинг яна бир муаммоси – онг ости ҳолати. Вольтер Дидрога ёзган хатида, барча гениал асарлар инстинктив яратилган, дегани тўғрими? Интуициянинг, назоратсиз импульсларнинг, онг остидан келаётган буйруқларнинг ҳал қилувчи аҳамиятини кейинчалик психологлар исботлашга ҳаракат қилишди, илмий ёки бадиий кашфиёт бўлишдан олдин ким қанақа туш кўрганлиги бўйича маълумотлар йиғишди. Буни қуйидагича тушунтирамиз.

Ижоднинг оғир юкини кўтарган одам тўғри ҳаёт тарзини олиб бориши қийин: у ижод вақтини узайтириш, фикрлар занжирини узмаслик, иш яхши бораётганда уни тўхтатмаслик, олдинда кучсиз милтираб турган ғояга етиш учун онгли равишда уйқудан воз кечади. Натижада чарчоқ ва уйқусизлик уни кучли қўзғалувчанлик, жисмоний ва руҳий зўриқиш ҳолатига туширади.

Бу ҳолат, зўриққан, бўйсунмас руҳ охирги кучини ҳам йўқотаётган танани ўз ортидан судрашга ҳаракат қилади – ижодий вазифа қанча қийин бўлса, шунча кўпга чўзилади. Катта ижодкорлар (даҳолар) энг қийин вазифаларни ҳал қилишга киришадилар, шунинг учун улар бошқалардан кўра кўпроқ кучли руҳ ва оғир меҳнат эзган тана коллизиясини ўзларида ҳосил қиладилар. Лекин, ҳамма нарса ўз чегарасига эга ва уйқу одамни йиқитади. Ўта қўзғалган мия эса ўз ишини давом эттириб, энди чалғитувчи омиллар ва шубҳаларсиз фикр мақсадга қараб тўғри ҳаракатланади. «Менинг миям ухлаган пайтимда ишлайди», – деб айтади Оноре де Бальзак. Инглиз файласуфи Гоуэн бу ҳақда шундай дейди: «Биз узоқ вақтлар мияга муаммони ҳал қилувчи нарса сифатида қарадик. Аслида унга қабул қилувчи қурилма сифатида қараб, тўғри йўналтирилганда, у оптимал шароитларда энг нозик сигналларни қабул қилиш даражасида ишлай олади».

Адабиётлар

1. Гарифуллин Р.Р. Иллюзионизм личности как новая философско-психологическая концепция. − Казань, 1997.
2. Гарифуллин Р.Р. Психотерапевтические этюды в стихах. − Казань, 1998.
3. Гарифуллин Р.Р. Психология креативности и искусства. − Москва, Институт общественно-гуманитарных исследований, 2004.
4. Гарифуллин Р.Р. Психология креативности и искусства. − Москва, ИОГ, 2004.− С.17.

ПСИХОЛИНГВИСТИК ТАДҚИҚОТЛАР ХУСУСИДА

Ҳакимов М.Х.
Фарғона давлат университети профессори, филология фанлари доктори

Исақова Муаззам Тўлқиновна
Фарғона давлат университети доценти, психология фанлари номзоди

Аннотация: Психолингвистиканинг тилшунослик ва психология соҳалари оралиғида мустақил фан сифатида шаклланганлиги, унинг объекти, илмий методлари ва методологияси борасида фикрлар ҳамда психолингвистиканинг тилшунослик ва психология фанлари билан умумий ва фарқли томонлари баён этилган. Шунингдек, психолингвистика предмети бўйича тилшуносликка, тадқиқот методлари бўйича психология фанига тааллуқлилиги борасидаги фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: Психолингвистика, тилшунослик, лингвистик бирлик, парадигма, билиш жараёнлари, индивидуал психологик хусусиятлар, метод, методология, коммуникация, аккумуляция, экспрессия.

Аннотация: В статье имеются сведения о формировании психолингвистики как самостоятельной науки на стыке языкознания и психологии, а также данные о ее научных методах и методологии, сходства и различия психолингвистики с языкознанием и психологической наукой. Кроме этого, приводятся данные о предмете психолингвистики, касающиеся языкознания и научных методах, касающихся психологии.

Ключевые слова: Психолингвистика, языкознание, лингвистическое единство, парадигма, познавательные процессы, индивидуально-психологические свойства, метод, методология, коммуникация, аккумуляция, экспрессия.

Annotation: In article there are data on formation of psycholinguistics as independent science on a joint of linguistics and psychology, and also data on its scientific methods and methodology, similarities and distinctions of psycholinguistics with linguistics and psychological science. Besides, the data on a psycholinguistics subject concerning linguistics and the scientific methods concerning psychology are provided.

Keywords: Psycholinguistics, linguistics, linguistic unity, paradigm, informative processes, individual and psychological properties, method, methodology, communication, accumulation, expression.

Илмий парадигма тушунчаси барча фанлар учун хос. Психологик парадигма (фанда ўхшаш ва фарқли белгилар. Ўхшаш белгиларнинг умумийлиги, фарқли белгиларнинг зиддиятлилиги) соф илмий психология ҳақидаги қарашлар билан боғлиқ назарияларни моҳиятини ташкил қилса, соф илмий лингвистика назариялари билан боғлиқ илмий парадигмалар ҳам шу соҳадаги қарашлар моҳиятини ифода этиш учун хизмат қилади. Ҳар бир фан мутахассислари ўз соҳалари доирасидаги билим ва кўникмалар асосида янги илмий тушунчаларни шакллантирадилар. Бироқ ҳамма фанда ҳам шундай мураккаб илмий парадигмага хос муаммолар мавжуд бўладики, уларни бир фан доирасидаги қоидалар билан ҳал қилиб бўлмайди. Бундай масалаларни ҳал қилишда икки ва ундан ортиқ фанлар нуқтаи назаридан ёндашиш мақсадга мувофиқ бўлади. Шу маънода психологик тушунчалар, психологик тасаввурлар, психологик қарашлар, психологик назариялар структурасида бошқа фанлар билан ҳамкорликда ҳал қилинадиган муаммолар ҳам мавжуддир. Психология фанининг тадқиқот объекти ҳам, субъекти ҳам шахс ва унинг индивидуал психологик хусусиятларидан иборатдир. Бироқ ҳар қандай шахснинг индивидуал хусусиятлари, асосан, унинг атрофдагиларга бўлган муносабатида, фаолиятида намоён бўлади. Бундай муносабат вербал ва новербал воситалар ёрдамида юзага чиқади. Тўғри, вербал ва новербал воситалар орқали

шахслар ўзаро муносабатга киришадилар ҳамда у ёки бу тарзда бир-бирларига таъсир ўтказадилар. Шундай экан, инсон муносабати унинг нутқи, жест, кинетик воситалар, фонацион воситалар ёрдамида юзага чиқишини ҳисобга олиб, илмий психология муаммолари қаторига лингвистика соҳаси билан боғлиқ муаммоларни ҳам қўшиш керак деган фикрни айтиш мумкин. Ҳар икки фанга тааллуқли тадқиқот объекти битта бўлгани учун масалага икки фан нуқтаи-назаридан ёндашиш илмий муаммоларни ҳал қилишда аниқ хулосаларга келишга ёрдам беради. Бундан ташқари барча фанларда ҳам фаннинг сўнгги ютуқлари сифатида янги йўналиш ва соҳаларнинг пайдо бўлиши интеграциялашув жараёнини тезлашишига туртки бўлмоқда.

Юқоридагилардан келиб чиқиладиган бўлса, фанларнинг барча соҳаларида бўлгани каби психология ва тилшунослик фанларида ҳам янги илмий йўналишларнинг пайдо бўлаётганлигини эътироф этиш мумкин. Шу маънода тилшунослик масалалари қаторида психологик тушунчаларни ҳам ҳисобга олиб, тадқиқот ишларини олиб бориш ёки аксинча, психологик масалалар қаторида лингвистик тушунчаларни ҳам ҳисобга олиш масалалар моҳиятини очишда қўл келади.

Психолингвистика тилшунослик ва психологиянинг бир қисми сифатида қаралмайди, у алоҳида, яхлит фан бўлиб, тил ва унинг психологик феномени сифатида тилшунослик ва психология предметининг мустақил фан соҳасини белгилайди. Тилни система эканлигини унутмаслик керак. У ўзининг мана шу хусусияти билан бутун инсоният ўртасида коммуникатив, аккумулиятив ва экспрессив вазифалар бажаради. Тилга хос бундай вазифалар билан боғлиқ муаммоларни биргина фан нуқтаи-назардан ўрганиб бўлмайди. Шунинг учун ҳам психология ва тилшунослик фанлари ўртасида психолингвистика деган янги илмий фан аллақачон шаклланиб улгурди. Бу илмий йўналишнинг номи фанда психолингвистика номи билан аталди. Бу янги психолингвистика фани ҳақидаги дастлабки тушунчалар ва қарашларни мутахассисларнинг назарияларисиз изоҳлаш мумкин эмас. Психолингвистика фанининг мутахассиси ҳар икки фан ҳақидаги назарияларни мукаммал даражада билиши билан характерланади. Шундай психолингвистлардан: А.А. Леонтьев[1], Л.В. Щерба,[2] Н.И. Жинкин[3], Т. А. Ван Дейк[4], Е.Ф. Тарасов[5], А.Р. Лурия[6], Л.В. Сахарный[7], А.А. Залевская[8], Р.М. Фрумкина[9], К.Ф. Седов[10]лардир.

"Психолингвистика фанининг тадқиқот объекти нутқий ҳодисалар ёки нутқий ҳолатларнинг барчаси"[11]ни ташкил қилиши алоҳида эътироф этилади. Шунинг учун ҳам бундай масалалар икки фан уйғунлиги асосида тадқиқ этилиши зарур. Психологик ва лингвистик тушунчаларни ҳисобга олиб, лингвистик бирликлар, психологик бирликлар умумийлиги асосида психолингвистиканинг бирлигини шакллантириш янги илмий парадигма моҳиятини ташкил қилади. Психолингвистик бирликлар тадқиқида янги метод ва методологияни ҳам ҳисобга олиш зарур бўлади. Шунинг учун ҳам психолингвистиканинг методлари бевосита психология фанининг методлари базасида ташкил топган бўлиб, бу янги метод ҳам биринчи навбатда эксперимент методларини қамраб олади. Бундан ташқари кузатиш ва ўзўзини кузатиш методларидан доимо фойдаланиш керак. Шунингдек, тилшуносликка дахлдор методлар ҳам янги фан муаммоларини тадқиқ қилишда қўл келади. Хусусан, лингвистик бирликлар тадқиқи Фердинан Де Соссюр тили билан айтганда ассоциатив таҳлил орқа-

---

[1] Леонтьев А.А. Психолингвистика. − Л.: Наука, 1967.
[2] Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. − М., 1974.
[3]Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. − М.: Наука, 1982.
[4]Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. − М., 1989.
[5] Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. − М., 1987.
[6] Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. − М., 1975.
[7] Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. − Л., 1989.
[8] Залевская А. А. Введение в психолингвистику. − М.,1999.
[9] Фрумкина Р. М. Психолингвистика. − М., 2001.
[10] Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. − М., 2007.
[11] Леонтьев А.А. Психолингвистика. − Л.: Наука, 1967. – С. 45-46.

ли амалга оширилади, ассоциация мавжуд эмас экан, психологик таҳлил ҳам, лингвистик таҳлилни ҳам амалга ошириб бўлмайди. Психолингвистика соҳасида тил ва нутқ ҳодисаларини экспериментал методлар ёрдамида таҳлил қилиш мукаммал хулосалар чиқариш учун асос бўлади.

Экспериментал методлар энг объектив анъанавий тажриба методи бўлиб, психолингвистика соҳасидаги тадқиқотларни амалга оширишда фундаментал характерга эга. Бундан ташқари турли ассоциатив методлар ҳам қўлланилади. Ҳар бир метод қўлланилганда ҳам натижаларни қайта ишлаш, умумлаштириш муаммоси пайдо бўлади. Ишончли натижаларга келиш учун ишлаб чиқилган хулосалар қиёсий таҳлилларга эга бўлиш керак бўлади. Қиёсий таҳлил ўтмишда мавжуд бўлган бир белгининг келажакда шаклланган иккинчи белгига ўхшашлиги ва фарқли жиҳати асосида амалга оширилади, бу эса инсон хотирасида тасаввур деган янги бирликни шакллантиради. Тасаввурнинг шаклланиши учун шахсда ассоциатив идрок мавжуд бўлиши керак бўлади. Мана шу тушунчалар таъсирида вербал ва новербал воситалар юзага келади. Психолингвистика деган янги фан эса шаклланган нутқнинг киши хотирасидаги идрок билан, тасаввур билан, белги билан шаклланишига боғлиқ бўлади. Кўринадики, қиёслаш деган тушунчанинг ўзи идрок билан боғлиқ семиологик бирликларга бориб тақалади. Психолингвистик бирликларнинг фундаментал илмий асоси семиотика ҳақидаги назариялардан келиб чиқади. Демак, қўлланилган тадқиқот методининг қуввати, масалан, Л.В. Сахарный, "...турли тажриба методларини қўллаш ва олинган натижаларни таққослаш шарт",[1] деган фикрни беришини жуда ҳам ўринли деб ҳисоблаш керак.

Маълумки, тилшунослик фанига тааллуқли бўлган экспериментлар усулини психолингвистикада қўллаш технологиясини Л.В. Щерба ишлаб чиққан. Чунки у тилшуносликда биринчилардан бўлиб, фаннинг предмети ва моҳиятини белгилашда психологизм ғоясини илгари сурган олимлардан бири ва асосийсидир. Унинг қарашларида модул қандай текширилаётганлигини ҳисобга олиш мақсадида лингвистик ва психолингвистик методлардан қандай фойдаланилганлигини чегаралаш ғояси мавжуд эди. Тадқиқот технологиясида модул тилга хос бўлса, тилшуносликка оид экспериментлар, агар тил имкониятлари ёки нутқий фаолият бўлса, унда психолингвистик экспериментлар қўлланилиши керак деб эътироф этилган. Л.В. Щербанинг психолингвистик тадқиқотлар методологиясида шакллантирувчи экспериментлар ҳам мавжуд бўлиб, у тил имкониятларинигина эмас, балки тилнинг шаклланиш жараёни билан боғлиқ ҳодисаларни ҳам ўрганади.

Шундай қилиб, психолингвистикани янги йўналиш сифатида эътироф этиш керак, бу фан бир неча фанларнинг объектив қонуниятларига бўйсунади, бир неча фанларнинг назарияларига асосланган лисоний бирликлар илдизини ташкил қилувчи идрок, тасаввур, тафаккур, фикр-мулоҳаза кабиларни ўрганувчи янги фандир. У нутққа оид жараёнлар, шунингдек, нутқни идрок қилиш, шаклланиш ҳамда тил билан боғлиқ томонларни ҳамда муносабатни ўрганиши билан характерлидир. Психолингвистика предмети бўйича тилшуносликка, тадқиқот методлари бўйича психологияга тааллуқлилиги билан ажралиб туради. Психолингвистика нуқтаи назаридан тил гапираётган, тинглаётган, ёзаётган, ўқиётган кишининг ички дунёсида рўй бераётган ҳолат ва ҳодисаларни, жараёнларни тадқиқ этади. Демак, психолингвистика "ўлик", "сунъий" тиллар билан эмас, балки табиий, жонли ижтимоий асоси мавжуд бўлган тиллар билан шуғулланади. Шунинг учун ҳам тил, нутқ, коммуникация ва билиш жараёнлари билан боғлиқ хусусиятларни тадқиқ этади. Буларнинг барчаси психолингвистика фанининг амалий характерга эгалигини белгилайди.

[1] Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. − Л., 1989. – С. 11-12.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ

Шодиев Х.Т.
Кандидат психологических наук, доцент.
Джизакский государственный педагогический институт

Аннотация: Мақолада матнлар билан ишлашда пунктуацион маҳоратни шакллантиришнинг психологик модели ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: назарий ва экспериментал материал, психолог иши, нутқ механизми, психологик механизмлар, пунктуацион хатолар, пунктуацион хатоларнинг психологик сабаблари.

Аннотация: В статье идет речь о психологической модели формирования пунктуационных умений.

Ключевые слова: теоретический и экспериментальный материал, работа психолога, механизм речи, психологические механизмы, пунктуационные ошибки, психологические причины пунктуационных ошибок.

Annotation: In article there is a speech about psychological model of formation of punctuation abilities.

Keywords: theoretical and experimental material, work of the psychologist, speech mechanism, psychological mechanisms, punctuation mistakes, psychological reasons of punctuation mistakes.

Целью эксперимента, была проверка принципиальной возможности построить курс обучения русской пунктуации в узбекской школе в соответствии с нашим представлением о психологических механизмах формирования пунктуационно грамотного письма.

Напомним кратко его главные положения. Мы выдвинули гипотезу о механизмах формирования пунктуационных умений при оформлении готового текста на основе следующих данных:

1. Теоретического и экспериментального материала, имеющегося в работах психологов, принадлежащих к родным научным школам. Эти исследования, в которых рассматриваются механизмы речи, в том числе и письменной речи, проблемы формирования умений и навыков, правило сообразных действий, проблемы поэтапного формирования действий, приёмов умственной работы, проблема соотношения условий выполнения действия и состава его операций и наконец, работы, посвященные сукцессивным и симультанным процессам. Эти исследования связаны прежде всего и именами Д.Н. Богоявленского, П.Я. Гальперина, Г.Г. Граник, Л. Ельмелева, Н.И. Жинкина, А.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Е.Н. Кабановой – Меллер, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, П.А. Шеварева, М.М. Щехтера.

2. Материала, полученного нами в результате теоретического анализа методики преподавания русского языка в узбекской школе и диагностика психологических причин пунктуационных ошибок, которые допускают узбекские школьники в своих письменных работах.

Следует специально остановиться на том факте, что впервые теоретический анализ работ психологов, относящихся к разным научным школам и рассматривающих проблемы, казалось бы далекие от проблемы формирования пунктуационных умений и навыков, был проведен в фундаментальном исследовании Г.Г. Граник. Последняя работа позволила ее автору выдвинуть принципиально новую гипотезу о психологических механизмах формирования пунктуационно грамотного письма.

Однако в этих исследованиях рассматривается проблема формирования пунктуационных умений и навыков в школах, где для учащихся русский язык является родным и где методика преподавания строится на иных психологических представлениях, чем методика преподавания в узбекских школах.

В силу этого решение нашей проблемы требовало проведения специального исследования.

При проведении исследования мы исходили из следующего положения в силу того, что изменение состава его операций, при обучение следует знать, во-первых особенности усло-

вий выполнения действия влечет за собой изменение условий, в которых пунктуационно оформляется текст, и, во-вторых, знать операционный состав действия, приводящего к пунктуационно грамотному оформлению текста.

Что же создает разные условия выполнения действия, направленного ни пунктуационное оформление текста?

Различие условий задается видом письменной работы.

Традиционное обучение русской пунктуаций, как русской, так и в узбекской школе связана с тремя последовательно вводимыми видами тренировочных упражнений. Два из этих видов тренировочных упражнений выполняются в искусственно облегченных учебных условиях.

Это задания, связанные с расстановкой знаков препинания в готовом тексте. Только в одном из заданий текст предъявляется для зрительного восприятия (пример такого задания: прочитайте текст, затем перепишите его, расставляя знаки препинания), в другом – при первичном слуховом восприятий текста (к таким заданиям относятся различные диктанты). В том и другом видах работы целью действия является пунктуационное оформление текста.

При выполнении этих заданий процесс решения пунктуационных задач может разворачиваться достаточно медленно (сукцессивно). Тем самым создаются условия, при которых возможно осуществление операции умственного приема, необходимых для применения пунктуационного правила.

Творческие работы (сочинения) являются заданиями, имитирующими реальные условия, в которых обычно протекает пунктуационное оформление самостоятельно создаваемого текста. Целью этого вида заданий является порождение текста, а постановка знаков препинания выступает как одно из средств его письменного оформления. Именно в силу этого с помощью творческих работ проверяется, сформировался ли навык грамотного письма.

При этом следует подчеркнуть, что при выполнении творческих работ текст до его создания ни на слух, ни зрительно не поступает полностью – пунктуационно оформлять текст надо по ходу его создания, то есть очень быстро. Иными словами, пунктуационное оформление самостоятельно создаваемого текста протекает в иных условиях, чем оформление готового текста.

В этих условиях невозможно осуществить операции умственного приема, необходимого для применения пунктуационного правила и потому, что действие протекает при дефиците времени, и потому, что еще нет текста. Этим и объясняется тот факт, что для пунктуационного оформления рождающегося текста требуется иной состав операций умственного приема, а именно: упреждение и удержание в рабочей памяти правило сообразных семантико-синтаксических блоков. Удержание блоков "ориентирующих знаков" относятся, в частности, союзы и союзные слова.

Однако не зависимо от условий выполнения действия в основе пунктуационно грамотного письма лежат правило сообразные действия, выработанные у человека в результате сформированных у него приемов умственной работы по применению пунктуационных правил.

Как показало наше исследование, результат которого были о публикованы в предыдуших публикациях, миновать этот этап формирования грамотного письма нельзя, хотя в дальнейшем с изменением условий выполнения действий должен измениться его операционный состав.

Наше исследование показало также, что основные психологические причины пунктуационных ошибок школьников связанны с тем фактом, что существующая методика обучения русской пунктуации в узбекской школе построена без учета психологических закономерностей становления пунктуационной грамотности: входе обучения практически минуется этап формирования правило сообразных действий. Можно сказать, что с помощью этой методики в естественных условиях школьного обучения поставлен своеобразный эксперимент, цель которого, минуя пунктуационные правила, сформировать некоторые из

операций умственного приёма, пригодного в условиях пунктуационного оформления самостоятельно создаваемого текста.

В исследованиях, посвященных выявлению психологических механизмов формирования пунктуационно грамотного письма у школьников, для которых русский является родным, показано, что независимо от сложности опознавательных объектов при обучении, в ходе которого формируется приёмы умственной работы I порядка, создаются благоприятные условия для перехода к симультанному опознанию, которое совершается не по заданным концептуальным признакам, а качественно новым способом. А именно, происходит переключение на использование каких – то других «крупных» оперативных единиц, «целостных» признаков. Такими «крупными» единицами в предложении являются правило − сообразные семантика – синтаксические блоки.

Использование в качестве «крупных» единиц правило сообразных семантика – синтаксических блоков существенно ускоряет процесс решения пунктуационной задачи. Причем сформированные умственные приемы I порядка могут использоваться лишь для пунктуационного оформления готового печатного текста. ПО ходу порождения текста (динамическое появление текста) сформированные приемы умственной работы применить нельзя: еще нет объекта, который надо опознать, он только рождается.

Однако в этих исследованиях не рассмотрен вопрос о том, как будут формироваться умения и навыки, если на начальном этапе обучения не давать пунктуационных правил и не формировать умственные приемы по их применению, а сразу перейти к формированию умения опознавать некоторые из «ориентирующих знаков», позволяющих решать пунктуационные задачи в определенных синтаксических структурах.

Теоретический анализ психологической литературы, посвященной проблемам формирования приемов умственной работы, лежащих в основе выработки различных, в том числе и грамматических умений и навыков, проблемам сукцессивности и симультанности, а также результаты исследования, проведенного в форме экспериментального обучения, позволили нам сделать следующие выводы:

1. Формирование психологических механизмов пунктуационно грамотного письма с выработкой правило сообразных действий, в основе которых лежат сформированные обобщенный и частные приемы. Это, в свою очередь, требует знания пунктуационных правил.

2. Умственные приемы должны включать такие операции, которые специально направлены на распознавание «ориентирующих знаков».

3. В ходе обучения необходимо также с помощью специально разработанной системы заданий формировать такие механизмы речи, как предугадывание правило сообразных семантика – синтаксических блоков, удержание их в оперативной памяти до решения пунктуационной задачи.

4. Проведенное исследование показало принципиальную возможность построить такое обучение в реальных школьных условиях. Вместе с тем, наше экспериментальное обучение было проведено, в основном, в условиях работы с готовым текстом и на материале темы «Сложное предложение».

В силу этого в дальнейшем мы предполагаем продолжить исследование, охватив полный курс пунктуации русского языка. Исследоваться будет операционный состав действий, протекающих в различных условиях пунктуационного оформления текста.

Литература

1. Божович Е.Д. Исследование умственной деятельности школьников в процессе обучения их решению задач по образцом: Автореф. канд. дисс. − М., 1975. – 25 с.

2. Граник Г.Г. Психологическая модель процесса формирования пунктуационных умений: Автореф. докт. дисс. − М., 1980. – 50 с.

3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. − М.,1958. − 354 с.

4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.− М., 1978. − 159 с .

LINGUO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF USING "THE L1" IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Rasulov Zubaydullo Izomovich
Doctor of PhD, Head of the department of foreign languages
of Bukhara state university

Аннотация: Мақолада инглиз тили ўқитишда она тили ва инглиз тилидан фойдаланиш меъёрлари муаммоси ва бу пропорцияга таъсир этувчи лингво-психологик омиллар таҳлил қилинади.

Аннотация: В статье рассматривается особенности пропорции использования родного и английского языков в процессе преподавания английского языка как иностранного, а также выделяются лингво-психологические факторы которые влияют на данную пропорцию.

Annotation: The article deals with the right balance between English and the L1 (as mother tongue) in teaching English as a foreign language (EFL), as well as the linguo-psychological factors on which the exact proportions of English and L1 will depend on.

There are a lot of discussions about what language is suitable to use in English language teaching (ELT): L1 or English. Isn't it better to keep the L1 (as native, mother tongue) out of the classroom, especially in monolingual classes where students only have a few hours of English (as foreign) per week? Surely, the more L1 is used the less English practice students get? As teachers, we have to face the fact that: **Every second spent using the L1 is a second *not* spent using English! − And every second counts!**

It's so easy to start by using the L1 'now and again', because it's easier or more convenient. But any teacher has to be very careful, because 'now and again' can quickly become a routine where, before you know it, the L1 becomes the main language of the classroom. This must be avoided at all costs, because: **If English is*not* the main language used in the classroom, the learners are not going to learn very much English.**

This is for many reasons, including the following:

- listening to English is *learning* English. The more students listen to English in the classroom, the more they revise what they know and increase their knowledge. They also acquire a lot of language which isn't necessarily the main focus of a particular lesson;
- if you want to learn to play the piano, you have to *play* the piano. We don't know very much about how learning takes place, but we do know that you can't learn a language without practicing . The more students practice English in the classroom, the better their English will become;
- it's very difficult to learn English by listening to someone talking *about* English in Uzbek, Russian, or any other language. If English is the normal means of communication in the classroom, it is easier for learners to see that it's a real language and not 'just another subject';
- routine use of English helps learners adapt to 'real' situations outside the classroom. They need to get used to listening to the 'message' of what is said, rather than trying to understand every word. Similarly, they practise communicating a message without worrying about whether it is completely 'correct'. **Quite simply, too much use of the L1 is probably the single biggest danger in any monolingual class.**

The other side of the problem is *Should we use mainly English in the classroom?* which is one question where the answer is definitely 'yes'. But . . . *Should we use only English?* is another. (This is sometimes called the 'direct method'.)

As the diagram below suggests, there are all sorts of stages between one hundred-per-cent direct method and a classroom dominated by the L1.

Amount of English used in the classroom
100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%
◄----------►

So, (regarding to the English language teachers) where are you on the diagram above as regards the amount of L1 used in your classes? Can you think of ways in which you could increase the amount of English used? For example, in the area of classroom routines, or presentation of new language.

We have talked to many teachers about these question and it seems that many of them often feel slightly guilty about using the L1 in the classroom at all. They feel that they are not achieving the 'ideal' of one hundred-per-cent English. But, should one hundred- per-cent direct method *be* an ideal in all monolingual classes? It's always important to use as much English as possible, but the L1 *can* be a vital resource, and there is certainly no reason why any teacher of monolingual classes should feel that it is somehow 'wrong' to make use of it.

Learning a language is a difficult and often frustrating process for many learners, particularly at low levels. One hundred-per-cent direct method can be especially stressful and frustrating - limited use of the L1 can have a powerful, positive effect here. For many learners (in particular adults and teenagers), occasional use of the L1 gives them the opportunity to show that they are intelligent, sophisticated people.

But what's the right balance between English and the L1? We can say quite clearly that there isn’t a simple ‘right balance’. English (or any other language being taught) should be the language used for the vast majority of the time in any class. But the exact proportions of English and L1 will depend on many factors:

- *the students' previous experience*. If you find yourself teaching students who have been used to classes taking place mainly in the L1, you may very well need to increase the amount of English used in a gradual way;

- *level.* The higher the level, the less reason there is to use the L1. At higher levels it should be unnecessary, for example, for purposes of class management. But it can still be useful in other areas, e.g.translation of vocabulary;

- *the stage of the course*. In general, one of the main aims of a teacher with a new group should be to decrease gradually the amount of L1 used. As the teacher gets to know the students and the students become familiar with the teacher's style, it becomes easier to do more activities entirely in English .

- *the stage of the lesson*. There are times when the L1 should never be used. On the other hand, there are some activities in which the L1 can play a central role.

It's impossible, therefore, to talk about an 'ideal' proportion, of English and L1. What we can do, however, is to look at some circumstances in which the L1 might be used and ask whether this would be justified in each case.

Let's consider the following questionnaire. In which of the following circumstances (if any) do you think use of the L1 is justified? Tick 'Yes' (justified) or 'No' (not justified) according to your opinion in each case.

	Yes	No
1.I want that student at the back to open the window. They are only level 1 and she won't understand if I ask her in English.		
2.I've tried everything to get them to understand what vase means. I'll just have to translate it.		
3.I've tried everything to get them to understand what unusual means. I'll just have to translate it.		
4.They really can't take any more. I'll give them a two minute rest period in which they can speak to each other in the L1.		
5. He obviously feels that what he's trying to say is important, but I really can't understand what he means. I'll get him to say it in the L1, then I'll help him to translate it into English.		
6.My students feel silly if I ask them to speak English together.		

7. I make lots of mistakes when I use English. I'd better not use it too much or my students will 'learn' the same mistakes.		
8. My students make a lot of mistakes when they use English. I'd better not ask them to use too much of it.		
9.They're too young to do very much in English.		
10.Something very interesting has just happened in an English-speaking country. My students really want to discuss it, but their level's too low for them to do this in English.		
11.They really haven't understood the grammar we've been doing recently. Perhaps we should try discussing it in the L1.		

We'll take the situations one by one:

1. *I want the window at the back open. The student won't understand if I ask in English.* Is it really impossible to get them to understand? Mime and gesture to accompany the English would almost certainly be enough. It's vital that, where possible, 'real' communication takes place in English. Otherwise, students (particularly younger students) can feel that English is just something which happens in exercises or drills.

2. *The students don't understand vase. I'll translate it.* Has this teacher tried drawing? Okay, some teachers 'can't draw', but surely anyone could manage something vaguely resembling a vase. Translation is simply unnecessary here. And anyway, sometimes a direct 'image' can be a much more powerful stimulus than a translation [1].

3. *The students don't understand* unusual. *I'll translate it.* It is possible to 'explain' what this word means by using, say, examples or a definition. But this can be unreliable and time-consuming. *Unusual* is the sort of abstract word where translation can be the simplest, quickest solution[2].

4. *I'll give the students two minutes to talk in their L1.* Some people would argue that a two minute L1 'rest' period is a wasted two minutes; they may be right. But, if it's two minutes out of a fifty minute lesson, we have to look at the whole lesson. If a two minute L1 break after thirty minutes means that more effective work is done in the last eighteen minutes, then the break might be worth it. Of course, one has to be careful; but a chance to 'let off steam' in the L1 can have its place, particularly with younger learners whose concentration isn't very good.

5. *A student is trying to explain something in English. I can't understand. I'll help him to translate from the L1 into English.* It can be terribly frustrating for learners, especially in 'communicative' activities, if they can't make others understand what they're trying to say. There's no reason why teachers shouldn't allow the learners to express themselves in the L1 and then help them to express the same idea in English. But this technique should be used with caution. Part of learning a language is having to make an effort to communicate - teachers who constantly 'spoonfeed' their students are not helping them.

6. *My students feel silly speaking English together.* Feelings of 'silliness' can be a real problem, particularly with adolescents. But if the teacher doesn't succeed in doing something about it, the students will certainly learn less [3].

7. *My English is full of mistakes.* No teacher's English is perfect (non-native speaker or native speaker!) but less than perfect English is better than no English. Obviously, it's important not to worry about this too much - very frequently, the more you worry about it, the more mistakes you make.

8. *My students make a lot of mistakes in English.* Making mistakes is part of learning a language. If students wait until they're 'perfect' before practising, they'll never learn to use the langu-

age. Practice and mistakes are absolutely essential [4].

9. *They're too young to learn very much in English.* This is a complicated question. As English is being taught in primary educational system in Uzbekistan this very actual question. However, we can say that for some young children classes entirely in English can be very disorientating and negative. On the other hand, for some children the English class can be an exciting, different world, where everything happens in a different language. There's no easy answer here. The best solution will depend on the kind of group and the teacher. Nevertheless, it's always worth remembering that many children can develop the ability to understand a lot in a foreign language long before they're able to say very much.

10. *Some very important news has just happened. My students want to discuss it but their English is not good enough.* There's no reason not to have a brief L1 discussion - the attention given to the event might be very good for motivation. In addition to this, the teacher might like to prepare a whole lesson (given in the L2!) with the same event as the 'theme'.

11. *The students haven't understood much of the grammar we have studied recently. Should we discuss it in the L1?* This is an important point. The short answer is that discussion of problematic aspects of English in the L1 can be a justifiable and useful activity. Further we are going to discuss this statement .

It is sometimes said that teachers should use 'English where possible' and 'L1 where necessary'. We can perhaps say that the questions which teachers need to ask themselves are: **Can I justify using the L1 here? Will it help the students' learning more than using English would?**

L1 'problem' sessions can help to sort out all kinds of difficulties. Some teachers make 'L1 problem clinics' a regular feature of their classes, say once a week or once a month. The students know in advance that there's going to be a 'clinic', so they have time to think about areas of difficulty which they want to ask about in the L1.

Making 'clinics' of this kind part of your teaching can be very useful from the point of view of motivation. If students know that they'll have the opportunity to discuss something in the L1 in the future, it can be much easier for them to really *try* during activities in English. After all, most students find it much easier to accept the idea that there's a time and place for the L1, rather than that there's no place for the L1 in the classroom.

A few more important points are:

- Set a time for a clinic (perhaps fifteen or twenty minutes) and *stick to it*. Don't let these activities go on and on. Remember that students need to *practise* English.

- Encourage your students to ask about things connected with what they've been studying. If they simply ask about 'anything they like', then you'll probably get some questions which are about things way beyond their level or things which aren't very important. One example from my own experience is the beginner who asked:*Why is 'I' spelled with a capital letter?* This might be a very interesting question, but most beginners have more important things to worry about!

- Don't worry if you don't know the answer to a question. No teacher knows the answer to every question! And very importantly, as we're a non-native speaker and you don't know the answer to something: **Don't assume that it's because you're a non-native speaker.**

It might be a question that a native speaker teacher couldn't answer either. You can always look the answer up and give it to the students in the next lesson. Or, if you're really worried about this side of things, you can get the students to hand in their questions in advance so that you have time to prepare your answers.

References

1. Andrew Wright and Safia Haleem. Visuals for the Language Classroom.− London−New York: Longman, 1991.

2. Atkinson David. Teaching Monolingual Classes. London−New York: Longman. 1993.− P.20.

3. Atkinson David. Teaching Monolingual Classes. − London−New York: Longman. 1993.− P.40.

4. Julian Edge. Mistakes and Correction. − London−New York:Longman, 1989.

XIZMAT KO`RSATISH SOHALARIDA MIJOZLAR BILAN MULOQOTNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Ibragimov Nutfillo Salimovich
BuxDU Ijtimoiy-iqtisodiy fakultet Iqtisodiy ta'lim va turizm kafedrasining dotsenti, iqtisod fanlari nomzodi

Djafarova Nigina Alisherovna
BuxDU Ijtimoiy-iqtisodiy fakultet Mehmonxona xo`jaligini tashkil etish va boshqarish yo`nalishi talabasi

Annotatsiya: Maqolada xizmat ko`rsatish sohasida muloqotning o`rni va intonatsiya, ton, mimika, jestikulatsiyalarning so`zlashuvdagi ahamiyati yoritilgan.

Tayanch so'zlar: verbal va noverbal muloqot, turistik etiket, intonatsiya, jestikulyatsiya, mimika, ton, tana harakatlari.

Аннотация: В статье рассматриваются роль общения и значение интонации, тона, мимики, а также жестикуляции при разговоре в сфере обслуживания.

Ключевые слова: вербальное и невербальное общение, туристический этикет, интонация, жестикуляция, мимика, тон, телодвижение.

Annotation: Article reveals information about the role of communication in the service domain as well as the importance of intonation, tone, mimicry, gesticulation in conversation.

Keywords: verbal and non-verbal communication, tourist etiquette, intonation, gesticulation, mimicry, tone, gesture.

Deyl Karnegining aytishicha: "Bir inson moliyaviy muvaffaqiyatining 15%i uning professional bilimlariga, 85%i esa boshqalar bilan muloqot qila olish qobiliyatiga bog`liq" [3].

Turizm sohasi juda serqirra soha sanalib, mijozlar bilan to`g`ridan-to`g`ri muloqot qilish, xizmat ko`rsatish jarayonining ajralmas bo`lagi sanaladi. Muloqot insonlarning muhim, ularni boshqa jonzotlardan farqlovchi faoliyati, fikrlash qobiliyatini namoyon qiluvchi asosiy vositadir. Gapning asosiy funksional belgisi kommunikativlik, ya'ni fikr ifodalash va bayon qilish vazifasidir.

Xizmat ko`rsatish sohasida tashrif buyuruvchida ijobiy taassurot qoldira olish hamda korxonaga bo`lgan talabning yuqori bo`lishi, ayni xizmat ko`rsatish muassasasida ishlovchi kishilar bilan chambarchas bog`liqdir. Har bir mijozga xizmat ko`rsatayotgan xodim korxona yuzi sanalib, uning qilgan xatosi va noto`g`ri muomalasi nafaqat o`zi uchun, balki u ishlayotgan korxona sha'niga ham salbiy ta'sir ko`rsatishi mumkin. Demak, xizmat ko`rsatish sohalarida band bo`lganlar etiket qoidalariga rioya qilishlari muhim sanaladi.

Turistik xizmatlar sohasida etiket − bu turistik korxonalarning mijozlar bilan joriy qilingan muomala va xulq-atvorlari tartibi, hamda personalning o`zaro: rahbarlar va ularning qo`l ostida ishlovchilar, xodimlarning bir-birlari bilan munosabatlari asosidir.

Hozirgi kunda kuchli raqobatga bardosh berish, korxona ishchi xodimlarining qanchalik professional darajada o`z vazifalarini bajarishlariga bog`liq bo`lib bormoqda. Xizmatlar bozori, servis va turizm sohalari gullab yashnashi personalning iste'molchilarga, ularning turli did va xohish-istaklaridan qat'iy nazar, to`g`ridan-to`g`ri suhbat davomida o'zlarini tutishlari, mavjud axborotdan unumli foydalanib, ma'lumotlarni to`g`ri yetkazish, hamda so`zlashuv davomida korxona to`g`risidagi ma'lumotlarni tinglovchiga tushuntira olish mahoratiga ega bo`lishlari muhim sanaladi.

Muloqot qilish jarayonida suhbatdoshga nisbatan xushmuomalalik va xayrixohlik bilan bir qatorda, gapni grammatik va stilistik jihatdan xatosiz, jargon so`zlardan foydalanmasdan, ritorikani qo`llash, hamda so`zlarni aniq va ravon talaffuz qilish belgilovchi ahamiyat kasb etadi. Shu bilan

birga, verbal tillar madaniyati jihatidan bir-biridan farq qilgani kabi, bir millat noverbal tili boshqasidan farq qilishini unutmaslik lozim. Tana orqali qilingan birgina harakat ayrim mamlakatlarda ma'lum ma'noga ega bo`lishi, boshqalarida hech narsani anglatmasligi, yoki umuman qarama-qarshi ma'noda qo`llanilishi mumkin.

So`zlovchi bir kishi bilan suhbat olib borayotganda yetkazmoqchi bo`lgan ma`lumotlarini so`zlar bilan bir qatorda, noverbal signallar orqali ham amalga oshiradi.

Noverbal muloqotni o`rganish XX asrda psixologiya, neyrofiziologiya, sotsiologiya va boshqa fanlarda **jest, mimika, intonatsiya va tana harakatlari,** ularning muloqotdagi o`rnini belgilaydigan vazifalari to`g`risida yetarlicha ma'lumot to`plangandan so`ng boshlandi. Yuliy Fastning 1970-yili noverbal so`zlashuv to`g`risidagi kitobi chop etilgandan so`ng insonlarning ushbu signallarni o`rganishga qiziqishi kuchaydi. Har birimizning tanamiz axborot uzatish vositasi sanalib, ushbu jarayon ong osti darajasida ro`y beradi [1,4-bet].

Olimlardan tashqari noverbal signallar bilan so`zlashuvni o`rganish aktyorlar orasida ham keng tarqalgan. Ovozsiz kino mavjud bo`lgan paytda, mimika va jestlar aktyorlarning tomoshabinlarga ma'lumot uzatishlarining deyarli yagona yo`li bo`lgan [1, 4-bet].

Psixolog Albert Meyerabian **jest, mimika va pantomima** muloqot davomida qanchalik muhim ekanligi, kommunikatsiya jarayonida noverbal so`zlashuvdan foydalanmaslik nimaga olib kelishi mumkinligi to`g`risida tadqiqot olib bordi. Ushbu tadqiqotlar natijasida A. Meyerabian intonatsiya, ovozli urg`ular, emotsiya (kulgu, xo`rsinish, ingrash)larsiz ovozning bir xil ton va balandlikdagi verbal muloqot, yetkazilmoqchi bo`lgan ma`lumotning atigi 12%ni tashkil etishini va bunday so`zlashuvdan so`ng tinglovchining xotirasida axborotning juda kam qismi qolishini belgiladi [5]. Keyingi tadqiqotlarida Albert Meyerabian ma'lumotlarni yetkazish jarayonida verbal (faqat so`z orqali) 7%, tovush (ovoz toni, intonatsiyasi) 38% va noverbal vositalar hissasi 55% ni tashkil qilishini aniqladi [1, 4-bet].

7% **(SO`Z)**	**38%** **(OHANG: ton, intonatsiya)**	**55%** **(NOVERBAL: tana harakati)**
100% (MULOQOT)		

Professor Berdvisslning aniqlashicha, insonlar so`zlar bilan kuniga o`rtacha 10-11 daqiqa davomida gaplashar ekanlar va har bir gap ko`pi bilan 2,5 sekund mobaynida aytilar ekan. A. Meyerabian singari, Berdvissl ham dialog mobaynida so`zlar 35% dan kamroq qismini, noverbal vositalar orqali beriladigan ma'lumotlar esa 65% dan ko`prog`ini tashkil etishini aniqlagan [1, 5-bet].

Formulaga asosan, muloqotning 38% ni [1, 4-bet] ohang tashkil etib, og`zaki nutqda gapga ohang intonatsiya va ton orqali beriladi.

Intonatsiya (lot. *intonō* – baland talaffuz qilaman) − gaplarning prosodiya (nutqda urg`uli va urg`usiz, uzun va qisqa bo`g`inlarni talaffuz qilish) xususiyatlari majmui. Ushbu xususiyalarga ton, siz gaplashayotgan insonga nisbatan yoki siz gapirayotgan qaysidir predmetga nisbatan hissiyotlaringiz va munosabatingizni namoyon etadigan so`zlashuv uslubi [6].

Intonatsiya orqali gapga har qanday ijobiy ma'no yoki neytral ma'noli so`zga ham ma'lum bir holatlarda salbiy ma'no berish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, **intonatsiya** – nutqning ohangi, uning maromiy-musiqiy toni, tovushning navbatma-navbat ko`tarilishi va tushishidir. Intonatsiya nutqning sintaktik ma'nolari (darak, so`roq, buyruq gaplar)ni ham ifodalaydi. Nutq qaratilgan ob'yektga bo`lgan so`zlovchining munosabati, hissiyoti so`zdagi intonatsiyada namoyon bo`ladi. Yozuvda intonatsiya qisman tinish belgilar orqali ifodalanadi. Nutqning stilistik xususiyatlarini farqlashda, uni shakllantirishda ham ma'lum darajada rol o`ynaydi [2, 185-186 betlar].

Intonatsiyaning ikki turi mavjud:

1) **Jumlada aksent** − odatda so`zning urg`u tushgan bo`g`inida joylashgan bo`ladi. Intonatsiyaning eng asosiy funksiyalari tonning harakat yo`nalishi maqsadini namoyon qiladi.

2) **Integral** (aksentsiz) xususiyati – so`zlar guruhini yoki butun gaplarni o`zida birlashtiradi [7].

Ton (yunoncha ***tonos*** – zo`r g`ayrat, kuchlanish, keskinlik, ovoz ohangining kuchayishi, urg`u) [8] lingvistikada so`zning ma'no-mazmunini farqlashda qo`llaniladi. U tovush ohangi orqali so`zlarga farq va ma'no-mazmun, hamda emotsional tus berishni aks ettiradi.

Gapda noverbal vositalarning hissasi 55% ni [1,4-bet] tashkil etib, ularga misol qilib jestikulyatsiya, mimika va boshqa insonlarning ma'noli tana harakatlarini kiritish mumkin.

Jestikulyatsiya so`zi lotincha *gesticulatio* − "tana harakati", gestus − "poza, pozitsiya, gavdani ma'lum vaziyatda tutmoq" degan ma'noni anglatadi [9].

JEST (lotincha *gestus* – tana harakati) − imo-ishora yoki ramz bo`lib, ma'lum ma'no-mazmunga ega inson tanasi yoki uning biror qismi xatti-harakatlaridir [10]. Ya'ni qo`l, tana turli harakatlari va boshqa imo-ishoralar yordamida fikr almashish, aloqa qilish.

Mimika (qadimgi yunoncha *μ`μέομαι* – taqlid qilmoq) – "insonning qandaydir tuyg`ulari yuzaga kelganda hosil bo`ladigan yuz mushaklari harakati" yoki "insonning o`zaro muvofiqlashgan muskullari harakati" (L.M. Suxarebskiy, 1966) [4].

Mimika, boshqa ma'noli harakatlar singari, birinchi navbatda bu bizning his-tuyg`ularimizni atrofdagilarga yetkazish usulidir. Yuzning "mimik muskullari" qanchalik yaxshi rivojlangan bo`lsa, shunchalik insonlarning emotsional ifodalari jonli va ma'nodor bo`ladi.

Turli madaniyat va etnik guruhlarda mimika, uning hosil bo`lishi va mazmuni universalligiga qaramay, boshqa ma'nolarni anglatishi mumkin. Etnografiyada bu xalqlarning yoki qabilalarning "madaniyati" bilan chambarchas bog`liq bo`lib, ko`plab o`ziga xos xususiyatlar tizimidan tashkil topgan.

D.S. Lixachev aytganidek: "Insonlar o`zaro muloqot qilishar ekan, bir-birlarining fikrini hisobga olgan holda, dunyoga nazar solishni, hayotni tanishni, atrofdagilarni tushunish va baho berishni o`rganishadi. Shu bilan ular boyishadi va shakllanishadi, bir-birlari va o`zlarini yaratishadi" [11].

Jestlar va mimika so`zlovchining fikri hamda hissiyoti bilan chambarchas bog`liqdir. Ular gapning tarkibi, uning emotsional darajasidan kelib chiqib, o`zlaridan-o`zlari tabiiy ravishda ro`y berishadi. Intonatsiya, urg`u va to`xtamlar bilan ritmik uyg`unlashgan jestlar tinglovchilarning e'tiborini kerakli yo`nalishga chorlashadi.

Ayniqsa ekskursiya davomida, gidning jestlari ekskursiyachilarda muvofiq tarzda kerakli analogik yashirin harakatlarni vujudga keltiradi. So`zlovchi tomonidan qo`llaniladigan notiqlik san'ati nazariyasi yetarlicha mukammal ishlab chiqilgan jestlar klassifikatsiyasi mavjud. Ularga ritmik, emotsional, ko`rsatuvchi, tasvirlovchi, simvolik va boshqalar kiradi. Ekskursiya davomida eng muhimi ko`rsatuvchi jestlarni qo`llay olish zarur bo`lib hisoblanadi.

Nigoh, boshni silkitish, qo`l yoki barmoq bilan ma`lum joy yoki narsani ko`rsata olish mumkin. Biroq shulardan birinchi o`rinda turadigan va eng ko`p qo`llaniladigan jest – qo`l bilan ko`rsatishdir. Ko`rsatuvchi jestdan biror bir predmet (obida, memorial taxta, haykal va hokazo) ga diqqatni qaratishda foydalaniladi. Rekonstruksiyalovchi jest ekskursantga biror bir saqlanib qolmagan bino yoki inshootni tasavvur qila olishga ko`maklashadi. Gid bunday jest bilan ekskursiyachida kerakli shakl yoki timsolni tug`dira olish imkoniyaga ega bo`ladi.

Undovchi jestlar ekskursiya ob`yekti qarshisida guruhni to`g`ri taqsimlashga ko`maklashadi. Ular yordamida ekskursiyachilarni bir ob`yektdan ikkinchisiga o`tish, avtobusni tark etish yoki aksincha o`ringa joylashishni ishora qilib ko`rsatish mumkin. Umuman olganda xizmat ko`rsatishning barcha sohalarida jest va mimika harakatlari juda ko`p qo`llaniladi. Oddiygina kirib kelgan mijozni kulib qarshi olish, yoki qo`l harakati bilan o`tirishga taklif qilish ham tana harakatlarining bir turidir.

Mijozlar bilan ishlash jarayonida quyidagi harakatlarga amal qilish tavsiya etiladi:

— qo`lni cho`ntakdan chiqarib gapirish;
— kaftni ochiq ko`rsatish, ko`rsatuvchi barmoqni imkon qadar ishlatmaslik;
— mijozning qo`lidan narsalarni o`ng qo`l bilan olish;
— doimo kulib turish;

— yo`l ko`rsatayotganda mijozlardan oldinga o`tib, o`ng qo`l bilan yo`l ko`rsatish;
— ma’lumotnoma, pasport yoki boshqa narsalarni berayotganda ikkala qo`lni ishlatish;
— o`tirganda tizzalarni yon tomonga qilib o`tirish;
— qo`llarni chalishtirmasdan turish;
— ko`zlarni ko`p pirpiratmaslik (yolg`on gapirayotgan degan hissiyot tug`dirishi mumkin);
— suhbat jarayonida masofa saqlash (yaqin ham uzoq ham emas).

Xulosa qilib shuni aytish mumkin-ki, muloqot nafaqat so`zlar birikmasidan iborat bo`lgan gap, dialog yoki suhbat, balki so`zlarga ma`no-mazmun beruvchi ton, intonatsiya, tana harakatlari, jestikulyatsiya, mimikalardan tarkib topgan murakkab jarayondir. Xizmat ko`rsatish sohalarida faoliyat ko`rsatadigan barcha insonlar o`z kasbiy vazifalarini muloqotning ayni xususiyatlarini e`tiborga olgan holda bajarishlari, xizmat sifatining ijobiy yoki salbiy bo`lishida belgilovchi aha-miyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам). Глава I. Общее представление о языке телодвижений.
2. O`zbekiston milliy ensiklopediyasi. 4-tom. − T.: DAVLAT ILMIY NASHRIYOTI, 2002.
3. http://tourlib.net/books_tourism/rudenko31.htm [3.11.2014]
4. http://www.anypsy.ru/content/istoriya-izucheniya-neverbalnogo-obshcheniya [26.05.2014]
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Мимика [26.05.2014]
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/1657/интонация[26.05.2014]
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интонация_(лингвистика) [26.05.2014]
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/47882 [25.07.2014]
9. http://ru.wiktionary.org/wiki/жестикуляция[8.09.2014]
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Жест [26.05.2014]
11. http://skola.ogreland.lv/ritorika/text/rit3.htm [21.07.2014]

ИНТУИЦИЯ – ВРАЧ КАСБИЙ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Мухторов Эркин Мустафоевич
Бухоро давлат университети психология кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди, Халқаро психология фанлари академиясининг мухбир аъзоси, врач.

Аннотация: Мақолада врач касбий фаолиятида интиуциянинг роли ҳақида сўз боради. Унда муаллиф томонидан адабиётлар таҳлили натижасига кўра интуиция тафаккур ва катта тажриба ҳосиласи деб қаралган.

Таянч сўз ва тушунчалар: интуиция, тафаккур, мантиқий тафаккур, интуитив тафаккур, врач.

Аннотация: В статье идет речь об интуиции в деятельности врача. В ней автор рассматривает интуицию как производную большого опыта и мышления анализируя изученную литературу.

Ключевые слова: интуиция, мышление, логическое мышление, интуитивное мышление, врач.

Annotation: In article there is a speech about intuition in activity of the doctor. In it the intuition as a derivative of a wide experience and thinking according to analyses is considered by the studied author of literatures.

Keywords: intuition, thinking, logical thinking, intuitive thinking, doctor.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар, бозор муносабатларининг қарор топиши турли касб эгаларига, жумладан, амалиётчи врачларга янгича талаблар қўймоқда. Пуллик тиббий хизматларнинг вужудга келиши ва ривожланиши врач психологиясида муайян ўзгаришлар юз беришини тақозо этади. Касалликни даволаш тактикаси ва стратегияси билан шуғулланиб келган врач энди пациент эмас, мижозларни ўзига жалб этиш, улар психологиясига таъсир ўтказиш йўлларини ўрганишига тўғри келади.

Врачларни тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини яхшилаш ҳозирги кунда ижтимоий соҳанинг энг долзарб муаммоларидан бирига айланди. Европа ҳамжамияти (Болонья декларацияси) ва умуман жаҳон ҳамжамиятида тиббиёт ходимларини тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини ислоҳ қилиш тажрибаси кўрсатишича, врачларнинг касбий маҳоратини ва аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш сифатини ҳозирги замон талаблари даражасига етказиш учун уларнинг гуманитар фанлар, хусусан, психологияга оид билим ва кўникмаларини жиддий бойитиш ва ривожлантириш лозим.

Врачлар касбий маҳорати таркибида интуиция муҳим ўрин эгаллайди. Шу муносабат билан врачларнинг касбий маҳоратини ошириш жараёнида врач психикасининг компонентларидан бўлган интуицияга алоҳида эътибор бериш тақозо этилади.

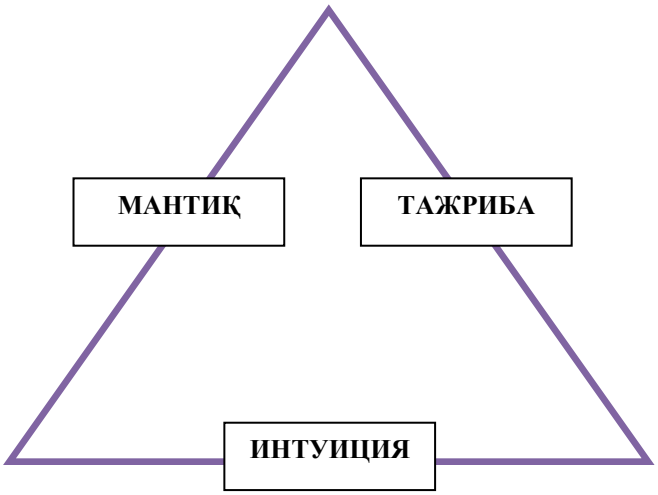
Россиялик олимлар А.Ф. Билибин ва Г.И. Царегородцевлар фикрига кўра “... клиник тафаккур инсоннинг моҳиятини, беморнинг психикаси ва эмоционал оламини билишга асосланади. Клиник тафаккур турли фан соҳаларидан олинган билимлар, шунингдек, тасаввур, хаёл, интуиция ва маҳорат асосида шаклланади”. (А.Ф. Билибин, Г.И. Царегородцев. О клиническом мышлении. М.: Медицина, 1993. С. 168)

Мазкур иқтибос ва бошқа бир қатор олимларнинг фикрига кўра, клиник тафаккур тушунчасининг ҳажми оддий “тафаккур” тушунчаси доирасидан четга чиқади. Бу тафаккур фақат мураккаб мантиқий муаммоларни ҳал қилишнигина эмас, кузатувчанлик, бемор билан психологик контакт, ўзаро ишончга асосланган муносабатларни ўрнатиш қобилиятини, ривожланган интуицияни, патологик жараённи бутунлигича тасаввур қилиш имконини берадиган хаёлни

ҳам назарда тутади.

Айни пайтда врач тафаккурининг мантиқий жиҳатларини ўрганишнинг ўзи клиник тафаккур тўғрисида тўла тасаввур бера олмайди. Улардан ташқари интуицияни ҳам ҳисобга олиш лозим бўладики, у муайян маънода клиник тафаккурнинг ўзига хослигини белгилайди. (Боголепов, Л.П. Законы и правила мышления и общая врачебная методология. М., 1999. 178 с.)

Фанда инсон тафаккурини фақат формал мантиқий тафаккур билан айнанлаштириш мумкин эмаслиги эътироф этилади. Масалан, бадиий ва илмий ижодда тимсоллар шаклланишини фақат формал логика нуқтаи назаридан тўла изоҳлаш мумкин эмас. Шу муносабат билан машҳур математик, академик Колмогоровнинг айтишича, “инсоннинг онги шаклланишида формал тафаккур аппарати марказий ўринни эгалламайди. Мазкур аппарат “ёрдамчи ҳисоблаш қурилмаси” бўлиб ундан фақат керак бўлганда фойдаланилади”.



Интуиция бўйича фанда тўпланган билимларни унинг моҳиятини очиш учун етарли, деб бўлмайди. Шунинг учун интуициянинг моҳиятини белгилаш мақсадида берилган таърифлар кўпинча эътирозларга сабаб бўлади. Ҳозирги давргача тўпланган материаллар интуициянинг бир-икки муҳим белгиларини ифодалаш имконини беради. Булар қуйидагилар: тўсатдан юз бериши ва кўпмаънолилиги. Интуитив билиш ва талқин тўсатдан юз беради. Луи де Бройлнинг айтишича, интуиция “ақлнинг сакраши бўлиб у мулоҳазанинг қатъий чегаралари бузилганда намоён бўладиган қобилиятдир”. Оддий мантиқ муайян муаммони ечиш учун етарли бўлмаганда, индукция ва дедукция тўғри хулоса чиқариш учун ожизлик қилганда интуиция майдонга чиқади.

Интуиция тафаккур ва катта тажрибанинг ҳосиласи, деса бўлади. Уни бутуннинг барча қисмлари тўла намоён бўлмай туриб бутунлик тўғрисида тўғри тасаввур туғдириш қобилияти, дейиш мумкин. Шунингдек, интуиция муносабатлар моҳиятини ана шу муносабатлар ҳали тадқиқ қилинмай туриб тасаввур қилинишидир. Интуиция диагностика жараёнида ҳам муайян роль ўйнаши аниқ. Бу роль ташхислаш жараёнининг дастлабки босқичларида намоён бўлади.

Интуициянинг физиологик асослари жуда кам ўрганилган. Психология ва психофизиологияда интуицияни муайян соҳадаги меҳнат фаолияти натижасида юзага келадиган тафаккур жараёнининг автоматлашуви, деб изоҳлайдиган ёндашув мавжуд. (Кассирский, И.А. О врачевании: проблемы и раздумья. М.: Медицина, 1989. 271 с.)

Билиш жараёнидаги бир қатор амаллар онгости даражасида юз бериши ҳеч кимда шубҳа туғдирмайди. Бундай амалларнинг қандай бажарилиши фанда ҳали ўрганилмаган. Бу жараён ҳақидаги баъзи мулоҳазалар ҳам интуиция асосида юзага келган. Тафаккур жараёнларининг қай тарзда юз бериши маълум даражада ўрганилган. Лекин ўша жараёнларга онгостида юз берадиган тайёргарлик деярли ўрганилмаган. Шуни ҳисобга олиш мумкинки, интуи-

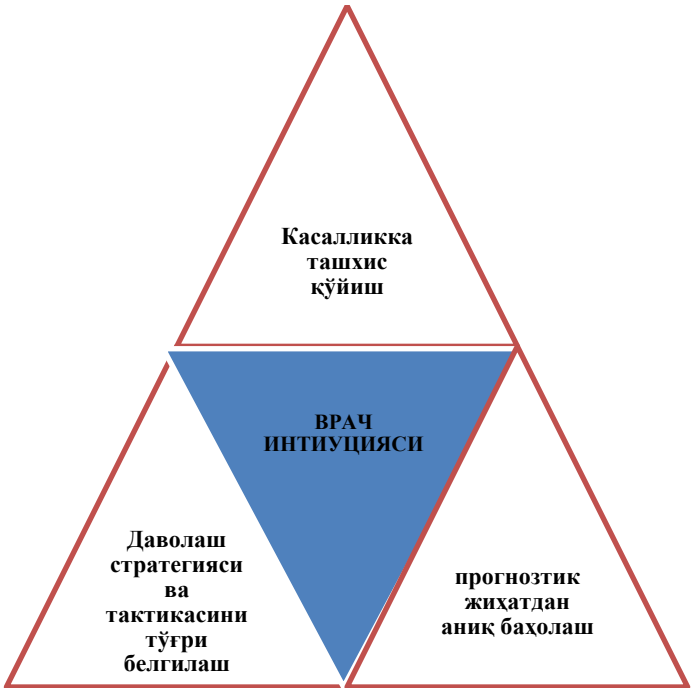
тив тафаккур онгостида жуда тез юз берадиган жараённинг маҳсулидир (Абаев, Ю.К. Логика врачебного мышления // Мед. новости. 2007. № 5. С. 16-22.), деб билдирилган фикрга қўшилиш мумкин.

Интуициянинг врач касбий маҳоратида тутган ўрни ҳақида сўз юритилганда шуни ҳам айтиш лозимки, ҳозирги кунда клиник медицина вакиллари интуициянинг ролини ҳаддан ортиқ бўрттиришади, деган мулоҳазалар борган сари кўпроқ билдирилмоқда. Гап шундаки, инсон танасида юз берадиган жараён ва ҳодисалар тўла ўрганилганича йўқ. Ана шундай ўрганилмаган жараёнларнинг аломатларига дуч келганда врачлар интуицияга кўпроқ мурожаат қилишар экан. (Лоун Б. Утерянное искусство врачевания. М.: Крон-пресс,1998. 367 с.)

Медицина фанининг ҳозирги кундаги тараққиёт даражаси ва объектининг ўзига хос хусусиятлари врачдан ўз сезгиларига таяниб муайян аломатларнинг борлиги, уларнинг даражаси кабиларни қайд қилишни тақозо этади. Бу аломатларнинг сифат хусусиятлари, миқдорий жиҳатлари ҳам врач тажрибасидан келиб чиқиб баҳоланади. Бу вазифаларнинг қай даражада адекват бажарилиши врачнинг тажрибаси ва шахсий сифатларига боғлиқ бўлади. Лекин бу ҳолатни врач интуицияга таяниб фаолият юритаяпти, дейиш мумкинми, деган саволга жавоб бериш анча мураккаб. Бизнингча, бу саволга интуиция асосида эмас, интуиция иштирокида ва тажрибага таяниб баҳо бермоқда, дейиш ҳақиқатга яқинроқ бўлади.

Психологларнинг фикрига кўра, майда, ҳисобга олиш қийин бўлган фактларни мазкур соҳа бўйича катта тажриба асосида умумлаштирилишидир. Тажриба, амалиёт йўқ жойда интуиция бўлиши мумкин эмас.

Клиницист врач фаолиятида интуиция уч хил кўринишда намоён бўлади:



1. Касалликка ташхис қўйиш, яъни унинг нозологик[1] шаклини аниқлаш. Бу врач интуициясини ифодалайдиган энг яққол мисол. Бунда ташхис асосий аломатлар ва специфик синдромлар йўқлиги вазиятида қўйилади. Кўп йиллик тажрибага эга бўлган врачлар билан ўтказган интервьюларимиз интуициянинг бундай шакли аксарият ҳолларда “салбий” кўринишда бўлишини кўрсатди. Яъни, врач бунда “Қўйилган ташхис тўғри эмас. Ташқи белгилар шу касалликка хос бўлса ҳам, бу ерда бошқа касаллик бор кўринади” қабилида фикр

[1]Нозология – грекча сўздан олинган бўлиб, касаллик тўғрисидаги таълимот. Клиник медицинада кенг қўлланилиб, касалликнинг биологик, тиббий асоси ҳамда касаллик ривожланишининг сабаб ва механизмларини ўрганади.

юритади. Кўп ҳолларда врач нима учун шундай фикр юритаётганини асослаб бера олмайди.

2. Беморнинг аҳволини ташхислашда айнан мана шу кўринишда врачнинг интуицияси кўпроқ намоён бўлади. Бу ўринда гап шошилинч вазиятларда беморнинг ҳаётий муҳим функцияларини ташхислашда прогнозтик жиҳатдан аниқ баҳолаш ҳақида бормоқда. Худди шундай вазиятларда интуициянинг муҳим хусусиятларидан бири – тезкорлик яққол намоён бўлади. Бундай вазиятлар қўйилган ташхиснинг тўғрилигига тўла ишонч борлиги ёки бундай ишонч йўқлигида ҳам юз бериши мумкин.

3. Ахборот етарли бўлмаган вазиятларда даволаш стратегияси ва тактикасини тўғри белгилаш. Шундай вазиятларда ҳам интуитив қарор деб баҳоланадиган қарорларнинг кўпчилиги, чуқурроқ таҳлил қилинса, мантиқий асосланган қарорлар бўлиб чиқади.

Клиницист врач интуицияси кўп йиллик ва бой тажрибанинг маҳсулидир. Тўпланган тажриба ва зийраклик врачга баъзи ҳолларда ахборот етарли бўлмаса ҳам "бевосита" хулоса чиқариш имконини беради. Тажрибали врачлар фаолиятида бундай ҳолларнинг юз бериши клиник тиббиётда ҳали фанга олиб кирилмаган бой тажриба таъсирида намоён бўлади. (Бенедиктов И.И. Происхождение диагностических ошибок. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1997, 200 с.)

Бир қатор вазиятларда касалликни "таниш" ҳоллари ҳам юз беради. Мазкур касаллик врачга кўп марта тўғри келган бўлса, унинг манзараси врач хотирасида мухрланиб қолади. Шунинг учун врач уни "таниш" имконига эга бўлади. Бундай вазиятларда хулоса аналогия шаклида чиқарилади. Шунинг учун шифохонада узоқ йиллар давомида ишлаган зийрак ҳамширалар ҳам янги келган беморга "аниқ ташхис" қўя олишади.

Юқорида келтирилган мисоллар врачнинг ташхис қўйишдаги асосий шакли интуиция, деган хулосага олиб келмаслиги керак. Бундай хулоса медицина ҳали фанга айланмаган, фақат "санъат" ҳисобланган даврга хос. Масалан, Гиппократ (эрамиздан аввалги 460-370 й.) кўпроқ интуицияга мурожаат қилишга мажбур бўлган. У ўзининг "Ўгитлар" китобида шундай ёзади: "Врач даволашни, аввало, эҳтимолларга эмас, балки ақл билан синалган тажрибага асосланиб бошлаши керак. Шунинг учун мен вужудга келган вазиятга асосланадиган ва мавжуд ҳодисадан оқилона хулоса чиқаришга асосланган мулоҳазаларни маъқуллайман". (Гиппократ. Избранные книги. М. Беомедгиз, 1936, С. 736).

Гиппократ яшаган даврда тиббиёт кўпроқ ташхис қўйиш билан эмас, даволаш билан шуғулланар эди. Ташхис эса, асосан, чамалаб қўйилар эди. Қадимги даврда касалликка ташхис қўйиш эмас, даволаш интуиция асосида олиб борилар эди. Шунинг учун ҳам врач касби "санъат ҳисобланар эди".

Врач тафаккури интуитив тафаккур эканлиги ҳақидаги тасаввурлар яқин даврларгача ҳукмрон эди. Бундай вазиятнинг сабаби яқин даврларгача медицина кўпгина касалликларнинг келиб чиқиш сабабларини аниқ билмаслигида эди. Шунинг учун уларни аниқлаш сирли хусусиятга эга ҳисобланарди. Шунинг учун врачлар ўзларининг тафаккур тарзини, ташхис қўйишнинг мантиқий тузилмасини тўла англай олмас эдилар. Касалликка ташхис қўйиш жараёнига мистик тус берилар эди. Бундай ҳолат врачларнинг касбий манфаатлари нуқтаи назаридан шакллантирилар эди. Тиббиёт тарихидаги бу даврга баҳо берар экан, таниқли врач К. Бернар шундай ёзган эди: "Тиббиёт тарихидаги қоронғу эмпирик давр. Унда ўзлари тушунмасдан кузатишган, инстинктив тарзда даволашган". Ўша даврдаги тиббиётнинг ютуқларини, асосан, врачларнинг зийраклиги билан изоҳлаш мумкин. Тиббиёт фанининг фан сифатида шаклланишида, ташхислаш ва даволашнинг илмий асосга кўчирилишида Абу Али ибн Синонинг хизматлари катта бўлган. Унинг ташхис қўйиш ва даволаш усули илмий тафаккурга асосланганлигини "Тиб қонунлари" китоби далолат беради.

Ҳозирги кунда тиббиёт ходимларининг муайян қисми интуицияга салбий муносабат билдиради. Лекин, интуиция ҳам онг сингари объектив воқеликни акс эттиради. Лекин бу инъикос ўзига хос тарзда амалга оширилади.

Интуицияни врач диагностик тафаккури жараёнидаги элементлардан бири сифатида эътироф этиш билан бирга, у тафаккурнинг фақат бир бўлаги, моменти эканини эсда тутиш

лозим. Интуицияни врач фаолиятининг асоси дейиш ҳақиқатга мос келмайди. Интуицияга асосланган хулосалар кейин текширилиб кўрилиши зарур.

Врачларнинг малакасини ва касбий маҳоратини ошириш жараёнида уларда врачлик интуициясини ривожлантириш учун шароит яратиш муҳим аҳамиятга эга. Врачларда кузатувчанлик, айниқса, унинг юқори шакли бўлган зийракликни шакллантириш ва ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Зийраклик кўзга кўринмайдиган, жуда нозик аломатларни ҳам пайқаш учун зарур бўлади. Ана шу нозик аломатлар ташхис қўйиш ва даволашда кўпинча муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шунинг учун врачлар касбий маҳоратини оширишда уларни тез ташхис қўйиш бўйича машқ қилдириш ижобий рол ўйнайди. Амалиётчи врачлар интуиция туғма ҳодиса эмаслиги, унинг йиллар давомида олиб бориладиган машаққатли меҳнат натижасида шаклланишини тўла англашлари зарур.

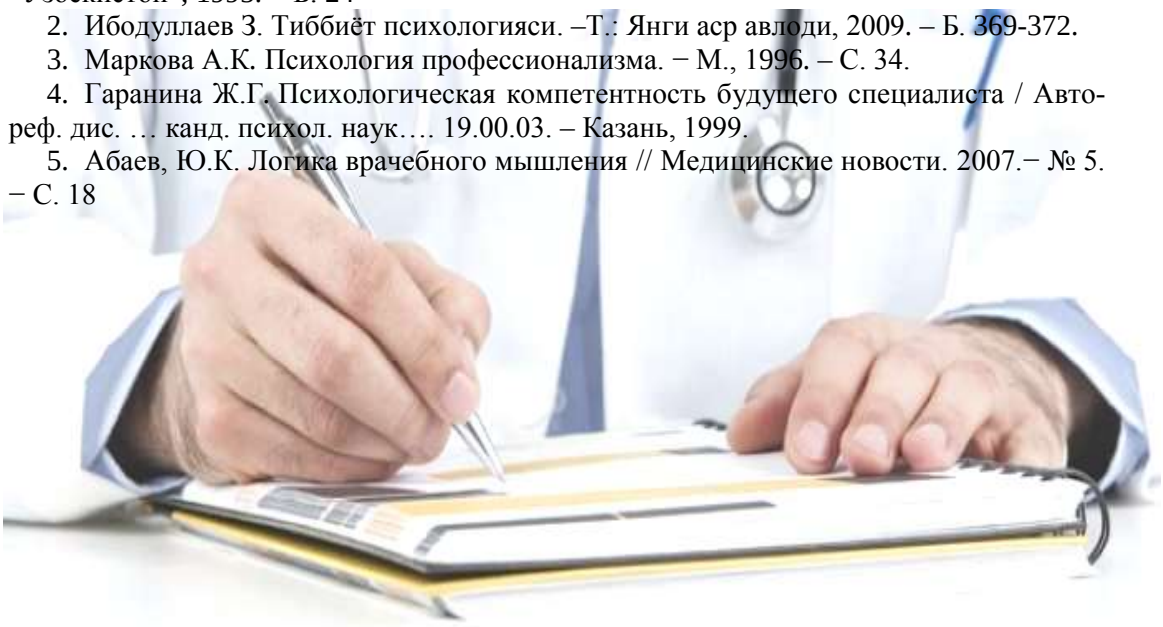
Тиббиёт фанининг ҳозирги кундаги тараққиёт даражаси ва объектининг ўзига хос хусусиятлари врачдан ўз сезгиларига таяниб муайян аломатларнинг борлиги, уларнинг даражаси кабиларни қайд қилишни тақозо этади. Бу аломатларнинг сифат хусусиятлари, миқдорий жиҳатлари ҳам врач тажрибасидан келиб чиқиб баҳоланади. Бу вазифаларнинг қай даражада адекват бажарилиши врачнинг тажрибаси ва шахсий сифатларига боғлиқ бўлади. Лекин бу ҳолатни врач интуицияга таяниб фаолият юритаяпти дейиш мумкинми, деган саволга жавоб бериш анча мураккаб. Бизнингча, бу саволга интуиция асосида эмас, интуиция иштирокида ва тажрибага таяниб баҳо бермоқда, дейиш ҳақиқатга яқинроқ бўлади.

Интуициянинг асосида тажриба ётишини шу масала билан махсус шуғулланган мутахассислардан ҳеч ким инкор қилмайди. Диагноз аниқ бўлган ҳолларда ҳам интиуициянинг иштироки врач тажрибаси ролини тасдиқлайди. Тажрибали клиницист ташқи аломатларга кўра диагноз аниқ бўлган ҳолларда ҳам шубҳалана бошлайди. Бундай ҳолатлар врач онги ости томонидан қабул қилинган белгиларнинг мавжудлиги ёки диагностика асосида ётган хулосаларда зиддият мавжудлиги туфайли келиб чиқади. (Билибин А.Ф. Терапевтический архив, 1991, Т.53, с. 8-10).

Айрим психологларнинг фикрига кўра интуиция майда, ҳисобга олиш қийин бўлган фактларни мазкур соҳа бўйича катта тажриба асосида умумлаштирилишидир. Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, тажриба, амалиёт йўқ жойда интуиция бўлиши мумкин эмас.

Адабиётлар

1. И.А. Каримов. Юксак малакали мутахассислар тараққиёт омили. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 1995. − Б. 24
2. Ибодуллаев З. Тиббиёт психологияси. –Т.: Янги аср авлоди, 2009. – Б. 369-372.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. − М., 1996. – С. 34.
4. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста / Автореф. дис. … канд. психол. наук…. 19.00.03. – Казань, 1999.
5. Абаев, Ю.К. Логика врачебного мышления // Медицинские новости. 2007.− № 5. − С. 18



ЎЙИН АМПЛУАСИ БЎЛГАН ВАТЕРПОЛЧИЛАРНИНГ УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ҲАМДА ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ АНИҚЛАШ

Содиқов Акбар Ғайратович
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти сув спорти ва эшкак эшиш назарияси ва услубиёти кафедраси доценти вазифасини бажарувчи, педагогика фанлари номзоди.

Аннотация: Мақолада 15-16 ёшдаги сув полочиларнинг (амплуаси) бўйича ҳимоячилари, ярим ҳимоячилари ва ҳужумчиларнинг жисмоний тайёргарлиги, сузиш, техник ҳамда психологик тайёргарликлари даражаси аниқланди, ҳамда ишончли фарқлар аниқланди.

Таянч сўзлар: ҳимоячилар, ярим ҳимоячилар, ҳужумчилар, ЎТС, панжа кучи, гавда кучи, амплуа, сувдан сакраб чиқиш, тўпни олиб юриш, узоққа тўп отиш, турган жойидан асосий зарба бериш.

Аннотация: В статье выявлены показатели физической, плавательной, технической и психологический подготовленности, установлены достоверные различия у ватерполистов 15-16 лет различных игровых (амплуа) защитников, полузащитников и нападающих.

Ключевые слова: защитник, полузащитник, нападающий, ЖЕЛ, кистевая сила, становая сила, амплуа, выпрыгивания из воды, ведения мяча, бросок на дальность, основной бросок с места.

Annotation: In the article indicators of physical fitness, swimming readiness and technical readiness are revealed, reliable distinctions of water polo players of 15-16 years various game's role of defenders, halfbacks and forwards are established.

Keywords: the defender, the halfback, the forward, VCL, hand force, role, jumping out of water, dribbling, throw on range, the main throw from a place.

Спорт заҳирасининг кўп йиллик тайёргарлиги тизимини тузиш болалар ва ўсмирларнинг жисмоний ривожланиш қонуниятларини ҳамда уларнинг ҳар бир ёш босқичида махсус малакаларни, жумладан, ўйин спорт турларидаги малакаларни эгаллаб олиш имкониятлари билишига боғлиқ.

Ҳозирги пайтда спорт ўйинларининг ривожланиши бир қарашда бир-бирини инкор этувчи иккита йўналиш бўйлаб кетмоқда: ўйинчиларнинг универсаллашуви ва ихтисослашуви. Бироқ универсаллашув айрим ўйин вазифаларини бажаришда такомиллашишни мустасно қилмайди.

Ўйинда бирон бир вазифани бажаришга (амплуага) мойиллик тайёргарлик жараёнига ўзгартиришлар киритилишини тақозо этади. Шунга қарамай амплуага мойилликни аниқлаб берувчи сифатлар комплекси етарлича турғун хусусиятга эга. Шу сабабли саралашнинг илк босқичлариданоқ амплуани олдиндан аниқлаш тўғрисида гапириш мумкин, чунки бу қобилиятларни анча аниқроқ баҳолаш имконини беради. Айрим амплуаларга қўйиладиган турли хил талабларни эътиборга олиб, спортга яроқлиликни баҳолашда шу фарқланишлардан келиб чиқадиган хатолардан холи бўлиш мумкин.

15 ёшга келиб спортчиларнинг ўйин амплуалари аниқ кўзга ташланади. Улар ватерполчиларнинг бутун техник тайёргарликлари жамланмасига ўзига хос таъсир қилади ва из қолдиради. Техника ҳамма учун бир хил бўлмайди, балки жамоада аниқ бир вазифаларнинг жуда яхши бажарилишини таъминлашга қаратилади.

Тадқиқотларимизда 15-16 ёш гуруҳидаги ҳар хил ўйин амплуасига эга ватерполчиларнинг жисмоний ривожланиши, куч имкониятлари, махсус тайёргарликлари ҳамда психологик хусусиятларини аниқлаш вазифаси қўйилди.

Тажрибада 15-16 ёшдаги 30 нафар ўсмирлар қатнашдилар. 15 ёшдаги ўйинчиларда маълум бир амплуанинг шаклланганлигига таяниб ва уларнинг 16 ёшдаги ватерполчилар орасида ўтказиладиган турнирлар ҳамда биринчиликларда қатнашиш иконияти мавжудлигини эътиборга олиб, бу ёшдаги спортчиларни бирлаштириш ва уларни ўйиндаги вазифаларига қараб табақалаш мумкин, деб ҳисобладик.

Ватерполчиларнинг умумий жисмоний ривожланишларини баҳолаш учун тана узунлиги ўлчамлари, тана оғирлиги, ЎТС, панжа ва гавда кучи ўлчанди.

Ватерполчиларнинг сузиш тайёргарликларини баҳолаш учун қуйидаги машқлардан фойдаланилди: "Дарвоза устунлари ёнидан 5х3м га сузиш", "Крол усулида 15м га сузиш", "Крол усулида 2х10м га сузиш", "Крол усулида 25м га сузиш".

Техник тайёргарлик даражаси қуйидаги тестлар орқали баҳоланди: "Тўпни олиб юриб 15м га сузиш", "Узоққа тўп отиш", "Турган жойидан асосий зарба бериш".

Психологик тайёргарлик даражаси Теппинг тести, руҳий (Спилбергер-Ханин шкаласи), лойиҳалаштирилган саккиз рангли Люшер тести ва бошқа тестлар орқали баҳоланди.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси мусобақа фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари сабабли ўйин амплуасига қараб ватерполчилар гуруҳлари ажаратилди: ҳимоячилар (ҲМ), ярим ҳимоячилар (ЯҲ), ҳужумчилар (Ҳуж).

15-16 ёшдаги ватерполчилар орасида уларнинг ўйиндаги амплуаларига қараб умумий ҳамда махсус тайёргарлик даражасида ишончли фарқлар аниқланди.

Айтиб ўтилган ўйин амплуалари ичида ҳимоячилар (182,3 см) энг баланд бўйли эканликлари кўзга ташланди. Ярим ҳимоячилар билан солиштирганда уларда тана узунлиги (P<0,01), қўл узунлиги (P<0,05), оёқ узунлиги (P<0,01), тана оғирлиги (P<0,01) кўрсаткичлари бўйича ишончли катта қийматлар қайд қилинди.

Сузиш тайёргарлиги параметрларини кўриб чиқсак, ҳимоячилар тест вазифаларининг барча натижалари бўйича қолган иккита ўйин амплуасидаги ўйинчиларга нисбатан устун эканликлари аниқ кўринди. Фақат "Дарвоза устунлари ёнидан 5х3м га сузиш" тести бундан мустасно. Афтидан, бундай устунлик ҳужумнинг боғланишида ва ривожланишида фаол қатнашувчи ярим ҳимоячиларнинг ўйиндаги ўзига хос вазифалари билан тушунтирилиши мумкин. Ўйин давомида ярим ҳимоячи ҳужумчи орқасидан ҳаракат қилади, ҳужумнинг амалга оширилишини қўллаб-қувватлаб туради, айни пайтда орқани эҳтиётлайди, исталган вақтда ҳимояга ўтишга тайёр туради.

"10м га ватерполча крол", " 2х10м га ватерполча крол", "15м га ватерполча крол", "10 марта сувдан сакраб чиқишлар" тестлари натижалари бўйича ишончли фарқлар аниқланди.

Шунингдек, қолган тестлар бўйича ҳам ҳимоячиларнинг устунликлари кузатилди. Тахмин қилиш мумкинки, махсус сузиш тайёргарлиги параметрлари бўйича фарқ қилиш чегаралари кенглиги билан тушунтирилиши мумкин. Ҳимоячи мудофаа вақтида нафақат ўзи таъқиб қилаётган ўйинчини ушлаб туриши, балки шериклари, дарвозабон билан ўзаро муносабатда бўлиши керак. Қарши ҳужумларнинг бошланишида ҳам ҳимоячиларнинг хизматлари катта бўлади.

Техник тайёргарлик параметрлари орасида ҳимоячиларнинг "Узоққа тўп отиш" (27,5м) тестида бир оз устунликлари аниқланди.

Ҳимоячилар бу иккала амплуадаги ўйинчилардан соматик параметлари бўйича орқада қола туриб, уларда сузиш тайёргарлиги даражаси анча юқори. Аввал ҳам ярим ҳимоячиларнинг "Дарвоза устунлари ёнидан 5х3м га сузиш" тестидаги (8,38 с) устунликлари эътироф этилганди. Шундай қилиб, ярим ҳимоячиларнинг бошқа амплуадаги ўйинчилар орасида эгаллаб турган оралиқ ўринлари уларнинг ўйиндаги вазифалари билан аниқланади. Мусобақадаги олишувда ярим ҳимоячи ҳужумчи орқасида уни қўллаб-қувватлаб туради, лекин исталган пайтда ҳимояга ўтишга тайёр туради. Техник тайёргарлик параметрлик бўйича ярим ҳимоячи ҳимоячига ўхшайди. Ўрта ва узоқ масофалардан туриб нишонга мўлжаллаб берилган зарбалар уларнинг техник қуролланганликларида алоҳида ўрин тутади.

Ярим ҳимоячининг майдон марказий зонасида жойлашиши ундан ўйинни бошқариш учун кенг фойдаланиш имконини беради. Бошқача айтганда, сув полоси спорт амалиётида ушбу ўйин амплуаси " ҳаракатланувчи ҳужумчи" номини олган.

Эътироф этиш лозимки, ҳужумчиларнинг жисмоний ривожланиш параметрларини кўриб чиқаётганда тана оғирлиги кўрсаткичи бўйича (77,8 кг) катта устунлик қайд қилинди. Ватерполчиларнинг махсус тайёргарликлари даражаси гавда тузилиши хусусиятларига, биринчи галда, тананинг тотал ўлчамларига бўй, вазн ва тана таркиби яқиндан боғлиқ. Ҳужумчилар гавда (137,0 кг) ва панжа (48,4 кг) кучи кўрсаткичлари бўйича катта устунликка эгалар. Ушбу амплуадаги ўйинчиларнинг барча санаб ўтилган хусусиятлари улар мусобақа олишуви давомида бажарадиган ўйин вазифаларига мос келади.

Сузиш тайёргарлигини аниқлаб берувчи тест вазифалари натижалари бўйича бирмунча орқада қолиш кузатилади. “10 м га ватерполча крол”, “2х10 м га ватерполча крол”, “15 м га ватерполча крол” (P<0,01) тестлари натижаларига кўра, шунингдек, ватерполчиларнинг спринтерлик имкониятлари тўғрисида фикр юритишга имкон берувчи “25 м га крол” тестида (P<0,01) ҳимоячилар ва ҳужумчилар орасида катта фарқлар қайд қилинди.

Чамаси, ҳужумчи сузиш тайёргарлигида ҳимоячилар ва ярим ҳимоячиларга имкониятни бой бера туриб, кўп сонли кураш усуларига, зарбалар бериш техникасига эга бўлиши лозим.

Ҳужумчиларнинг «Турган жойидан асосий зарба бериш аниқлиги» тести натижаларига кўра етакчилигини уларнинг ўйиндаги тактик вазифаларини кўриб чиқиш орқали тушунтириш мумкин. Дарвозага зарба йўллаш техникасининг мукаммал даражада эгаллаб олинганлиги, вазиятга мос келадиган техник усулни бир зумда танлай олиш қобилияти, тўп оширишларда ҳар хил усулларни бажара олиш – ҳужумчилар маҳоратининг ажралиб турувчи қирраларидандир.

ЎТС, панжа кучи каби кўрсаткичлар бўйича бирон – бир амплуа ўйинчиларида ишончли фарқлар аниқланмади. Бизнингча, ушбу параметрлар бўйича нисбатан бир хил маълумотлар фукнционал тавсифларга ҳамда куч имкониятларининг намоён қилинишига юқори талаблар қўядиган сув полоси спорт турининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ.

Олинган маълумотлар 15-16 ёшдаги ватерполчиларда маълум бир амплуанинг етарлича шаклланиб бўлганлигини тасдиқлайди. Ушбу ёшдаги ватерполчиларда уларнинг ўйиндаги вазифаларига қараб умумий ҳамда махсус жисмоний тайёргарлик даражаси бўйича ишончли фарқлар аниқланди. Шундай қилиб, турли хил ёш босқичларида саралашни ўтказишда спортчиларнинг бўлажак амплуаларини эътиборга олиш зарур.

Адабиётлар

1. Ахматов М.С., Корбут В.М. Водное поло./ Программа и учебное пособие.: − Т., 2007. – 140 с.
2. Колосов Ю.В. Подготовка ватерполистов./ Учебное пособие.: – М.; ФИС, 2003. – 120 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. Шагаев Э.М. Методические рекомендации по временно-скоростному регулированию технико-тактических действий у юных ватерполистов.–Ташкент: УзГосИФК,1989.−33 с.

Тастан Тастанбек Рысдаулетулы
руководитель ЦАО им. А.А.Мухамеджанова МАПН

ПОЛЬЗА ГОРНОГО ЧИСТОГО ВОЗДУХА НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Горы влекут человека своей красотой и величием. Древние, как сама вечность, прекрасные, загадочные завораживающие разум и сердце, они не оставляют равнодушными ни одного человека. Захватывающие дух виды горных вершин, покрытых никогда не тающим снегом, склонны поросшие лесом, высокогорные луга, тянут вернуться всех, кто хоть однажды провел отдых в горах. Многие художники спешили запечатлить горные пейзажи, а почитатели живописи стремились купить эти картины. Не каждый может знать что, горные пейзажи, даже будучи нарисованы на картине завораживают взгляд и благотворно действуют на зрение а также на психику, нервную систему и, заболевания связанные с нервной системой. Недостаток кислорода вызывает перестройку в работе различных систем организма (сердечнососудистой, дыхательной, нервной), заставляет включиться резервные силы. Это, как оказалось, весьма эффективный, недорогой, а главное всем доступный способ восстановления и укрепления здоровья. Когда во вдыхаемом воздухе уменьшается количество кислорода, сигнал об этом через специальные рецепторы передается дыхательному центру продолговатого мозга, а оттуда идет к мышцам. Усиливается работа грудной клетки и легких, человек начинает дышать чаще, соответственно улучшается вентиляция легких и доставка кислорода в кровь. Происходит учащение сердечных сокращений, что усиливает кровообращение, и кислород быстрее доходит к тканям. Этому способствует и и выброс в кровь новых эритроцитов, а следовательно, и содержащегося в них гемоглабина.

Ученые давно доказали что благодаря, чистому воздуху в горах люди живут дольше, чем на равнине. Людям страдающих психическими заболеваниями, бывать в горных местностях, и дышать чистым горым воздухом очень полезно. Женщины среднегорья намного дольше сохраняют способность к деторождению, чем женщины равнин. У людей страдающих нервными заболеваниями, а также людей инвалидов побывав в горных местностях заметно улучшается самочувствие, приливом сил и энергии. На высоте 4 километра давление 460 мм.рт.ст. С увеличением высоты плотность воздуха уменьшается соответсвенно и количество кислорода во вдыхаемом объёме, но как ни парадоксально, это положительно сказывается на здоровье человека. Кислород окисляет наш организм, способствует старению и возникновению разных болезней. В тоже время, совсем без него жизнь невозможна. Следовательно, если мы хотим существенно продлить жизнь, нам необходимо добиться сокращения притока кислорода в организм, но не слишком маленького и не слишком большего. В первом случае, лечебного эффекта не наступит, а во втором можно навредить себе. Так что я хочу этим сказать, золотой серединой является горный воздух среднегорья: 1200-1500 метров над уровнем моря, где содержание кислорода составляет примерно 10%.

В настоящее время уже совершенно точно выяснено, что есть только один фактор всем заболеваниям, также заболеваниям нервной системы − это горный воздух, содержание кислорода в котором понижено и это оказывает в высшей степени благотворное воздействие на организм человека.

МУХАМЕДОВА Дилбар Гафурджановнанинг докторлик диссертация ҳимояси ҳақида эълон

I. Умумий маълумотлар.
Диссертация мавзуси, ихтисослик шифри: «Таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик технологияларини такомиллаштириш», 19.00.05 – ижтимоий психология. Этнопсихология (психология фанлари).
Диссертация мавзуси рўйхатга олинган рақам: 30.09.2014/B2014.3-4.P13
Талабгорнинг илмий ва илмий-педагогик фаолият олиб боришга лаёқати бўйича тест синовидан ўтгани ҳақида маълумот: /психология фанлари номзоди/.
Илмий маслаҳатчининг Ф.И.Ш., илмий даражаси ва унвони: Шоумаров Ғайрат Баҳромович, психология фанлари доктори, профессор.
Диссертация бажарилган муассаса номи: Ўзбекистон Миллий университети.
ИК фаолият кўрсатаётган муассаса (муассасалар) номи, ИК рақами: Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги бир марталик илмий кенгаш.
Расмий оппонентлар: Нишонова Замира Таскараевна, психология фанлари доктори, профессор, Бекмуродов Мансур Бобомуродович, социология фанлари доктори, профессор, Туленова Карима Жандаровна фалсафа фанлари доктори, профессор.
Етакчи ташкилот: Бухоро давлат университети.
Диссертация йўналиши: амалий аҳамиятга молик.

II. Тадқиқотнинг мақсади: олий таълим тизимида таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

III. Диссертациянинг илмий янгилиги:
менежер олий таълим муассасаси инновацион фаолиятига тайёрлигининг ижтимоий-психологик компонентлари асосланган;
таълим менежери шахсида инновацион фаолиятга салбий таъсир этувчи ижтимоий-психологик тўсиқларни аниқлаш саволномасининг модификациялаштирилган шакли ишлаб чиқилган;
шахсда интеллектуал ресурс, инновацион фаолиятга киришувчанлиги, ташкилий-бошқарув потенциали ҳамда жамоадаги ижтимоий-психологик иқлим каби омилларни эътиборга олган ҳолда олий таълим менежери инновацион фаолиятини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;
олий таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнида диагностика, коррекция ва прогнозлаштириш каби жиҳатларига қаратилган махсус дастур таклиф қилинган;
инновацион фаолият жараёнида ижтимоий-психологик хусусиятлар ҳамда эксперт, инновацион фаолият ва ўз-ўзини баҳолаш юзасидан олий мактаб менежери инновация фаолиятини психодиагностик методикалари ишлаб чиқилган;
таълим менежерига оид этноҳудудий ва этнопсихологик хусусиятларни эътиборга олган ҳолда уни инновацион фаолиятига тайёрлашнинг модели таклиф этилган.

IV. Диссертациянинг амалиётга жорий этилган илмий натижалари ва уларнинг самараси: стандартлаштирилган психологик ташхис методикаси, эксперт баҳолаш мезонлари, мутахассисни инновацион фаолиятга тайёрлаш модели ва психологик тренинг дастурининг услубий ёндашуви вазирликнинг тегишли ишчи гуруҳи томонидан тасдиқланган ҳамда тажриба-синов натижалари маъқулланган ва тегишли ваколатли муассасага жорий этилиши қарор билан тасдиқланган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 йил 11 ноябрдаги 23-сон баённомаси). Улар тегишли жараённи илмий асосда ташкил этишнинг услубий асосини такомиллаштиришга хизмат қилади;
ижтимоий-психологик омилларни эътиборга олган ҳолда раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш жараёнини ташкил этиш бўйича олинган илмий натижалар Бош илмий-методик маркази фаолиятига жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 6 июндаги 89-01-150-сон маълумотномаси; Бош илмий-методик марказнинг 2013 йил 5 ноябрдаги 44-сон маълумотномаси);
таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлаш ижтимоий-психологик технологияларининг такомиллаштирилиши Бош илмий-методик марказида қайта тайёрланган раҳбар кадрлар шахси психологик сифатини уларнинг касбий қобилиятларини ривожлантириш имкониятлари (ички локус назорат, адекват ўз-ўзини баҳолаш, ўз касбий қобилиятини баҳолаш ва ҳ.к.) дифференциал баҳоланишини жорий этиш асосида ривожлантириш орқали раҳбар кадрлар малакасини ошириш жараёнлари самарадорлиги 13,8 фоиз ҳамда касбий ривожлантиришнинг психологик мотивация механизмларини (ички психологик имкониятларни фаоллаштириш, коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш, фактор баҳолашни жорий этиш ва ҳ.к.) қўллаш таълим менежерлари фаолияти натижавийлигини 11,3 фоиз ортишига олиб келди.

Манба: www.oak.uz

ПСИХОПАТИЯ — (юнон psyche — жон, pathos — азобланмоқ) — психопатия; психик фаолиятнинг уйғунсизлиги, айниқса, эмоционал-ирода ва майл соҳаларидаги уйғунсизлик билан сифатланувчи патологик формаси. П. бу шахснинг алоҳида бир тузилиши, патологик ҳолатидир, лекин у ўсмайди. Психопат шахсларда ақлнинг танқидийлик сифати сақланиб қолган бўлади, уларнинг баъзилари ўз характеридаги камчиликлардан қаттиқ ташвишланади.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ — психопатология; психик касалликлар ҳақидаги умумий таълимот.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА (юнон. psyche — жон, prophylaktikos — сақлайдиган, қўриқлайдиган) — психопрофилактика; касалликларнинг олдини олиш, аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, иш қобилиятини сақлаб қолиш ва узоқ умр кўришни таъминлаш мақсадида ташкил қилинадиган психологик тадбирлар ҳақидаги таълимот.

ПСИХОТЕРАПИЯ (юнон. psyche — жон, therapeia — ғамхўрлик, парвариш, даволаш) — психотерапия, тиббиёт психологиясининг беморларни психик таъсир кўрсатиш орқали даволаш усулларини ўрганиш ва амалда татбиқ қилиш ҳақидаги бўлими; беморларни тезроқ соғайтириш учун қўлланиладиган барча психик омил ва чоралар йиғиндиси; ташқи вазиятни ўзгартириш, фақат муайян бемор учун ўйлаб тузилган тартиб, врачларнинг беморга нисбатан ижобий эмоционал муносабати, П. нинг, асосий қуроли сўз, яъни тушунтириш, ишонтириш, гипноз қилиш ва ҳоказолардир.

ПСИХОТЕХНИКА — психотехника; психологиянинг асосан меҳнат психологияси амалий масалаларини ўрганувчи соҳаси. П. нинг асосий муаммолари касб танлаш ҳақида маслаҳат бериш, меҳнат жараёнларини рационализация қилиш, ишлаб чиқаришда травматизм ва авария ҳолатларини камайтириш, ишлаб чиқариш таълими методларини мукаммаллаштириш кабилардан иборат. П. соҳасида муаммоларни ҳал қилиш учун «тест» методидан кенг фойдаланилган, бу орқали кишиларнинг қобилиятидаги фарқларни объектив равишда аниқлашга эришилган.

ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ — психофармакология; одам асаб тизими ва психикасига сезиларли таъсир кўрсатувчи доривор ёки шифобахш препаратлар ҳақидаги таълимот. П. нинг вазифаси турли «психотроп» моддаларнинг биохимик таркибини ўрганиш ва шу моддалар таъсирида рўй берадиган психик ўзгаришларнинг хусусиятларини аниқлашдан иборатдир.

ПСИХОФИЗИКА — психофизика; сезги органлари психофизиологиясидаги оқим. Унинг вакиллари қўзғовчи кучи билан сезги миқдори ўртасидаги математик нисбат қонунларини белгилашга интилганлар. Мас., француз физиги П. Бугер (1698—1758) кўрув сезгиларидаги фарқ чегараси нисбий миқдорининг доимийлигини биринчи бўлиб аниқлаган. Сўнгра бу тадқиқотни немис физиологи Э. Вебер (1795—1878) давом эттириб, худди шу фактни тери-ҳаракат сезгилари ва кўз билан чамалаш орқали аниқлади. Ниҳоят, немис файласуфи ва физиги Г. Фехнер (1801—1887) сезгининг миқдорий характеристикасини ўрганишга чексиз кичик миқдорларни ҳисоблаш усулини татбиқ қилиб, қўзғовчи кучи билан сезги миқдори ўртасидаги логарифмик қиёслаш қонунини очди. П. нинг асосий камчилиги шундан иборат эдики, у мураккаб психик жараёнларни, аввал уларнинг физиологик қонуниятларини ўрганмаган ҳолда, физик ва психик ҳодисалар ўртасидаги фақат соф математик нисбатларни аниқлаш йўли билангина ўрганди.

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА — психофизик муаммо; психик ҳодисаларнинг физик ҳодисаларга муносабати муаммоси. П. п. диалектик-материалистик ҳал қилиниши, дунё ягонадир, дунёнинг бирлиги унинг моддийлигидадир, деган қоидага асосланади. Психик ҳодиса эса мустақил субстанция бўлмасдан, балки материя тараққиётининг маълум бир босқичида пайдо бўлган, алоҳида ташкил топган материянинг — миянинг объектив воқеликни алоҳида акс эттириш қобилиятига эга бўлган хусусиятидир.

Психика, онг фақат биологик маҳсул эмас, балки ҳаётнинг ижтимоий-тарихий тараққиёти маҳсули ҳамдир. У кишининг ҳаёти жараёнида таркиб топиб, кишиларнинг ижтимоий турмуши билан белгиланади.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ — психофизиология; психиканинг моддий-табиий асосларини ўрганувчи соҳа. «П» термини биринчи бўлиб, француз файласуфи Н. Масиас томонидан жорий қилиниб, кейинчалик сезги органлари физиологиясига, немис психологлари В. Вунд ва Т. Циген томонидан кашф қилинган физиологик психологияга психик жараёнларнинг мия «марказлари» ҳақидаги таълимотга, эмоцияларнинг асаб ҳамда гумарал механизмларини текширишга татбиқ қилинган. Ҳозирги замон фанида И. М. Сеченов ва И. П. Павловларнинг рефлектор назарияси билан боғлиқдир.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЙ — ҳаракатларнинг психофизиологияси; психология билан физиологияга яқин соҳа бўлиб, инсон фаолиятининг таркибий қисмларини ташкил қилувчи ҳаракатларнинг тузилиши ва механизмларини ўрганади. Чунки ҳаракатларнинг ривожланиши ва амалга оширилиши, фаолиятнинг мақсад ҳамда мотивларига боғлиқдир. Ҳ. п. да акс боғланиш ёки акс ахборот принципига кўра олинадиган кўрув, эшитув, ҳаракат ва бадан сезиш сигналлари алоҳида аҳамиятга эгадир. Булар шахсга ҳаракатни бажариш жараёнидаги ютуқлар, муваффақиятсизликлар ва қийинчиликлар ҳақида хабар бериб туради.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ДУАЛИЗМ — психофизик дуализм; психик ҳодисаларнинг физик ҳодисаларга нисбатан бўлган муносабатини ҳал қилишда, дунёнинг асосини икки нарса — руҳ ва материя ташкил қилади деган дуалистик принципга асосланувчи оқим.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ЗАКОН — психофизик қонун; қўзғовчи кучи билан ҳосил бўлган сезги миқдори ўртасидаги боғланишни ифодаловчи қонун.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ МОНИЗМ (юнон. monos бир) — психофизик монизм; психик ва физик ҳодисаларнинг бир-бирига нисбатан муносабати муаммосини ҳал қилишда дунёнинг асосини фақат бир нарса — ё материя, ё онг ташкил қилади, деб тушунадиган қараш.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ПАРАЛЛЕЛИЗМ — психофизик параллелизм; психофизик муаммони ҳал қилишда организмдаги психик ва физиологик жараёнлар бир-бирига ҳеч қандай боғланмаган, таъсир қилмаган ҳолда, бир-бирига нисбатан параллел равишда содир бўлади, деб тушунишдан иборат дуалистик караш.

ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — психофизик ўзаро таъсир; психофизик муаммони ҳал қилишда физиологик ҳодисалар психик ҳодисаларни, психик ҳодисалар эса, ўз навбатида, физиологик ҳодисаларни келтириб чиқаради деб, психиканинг объектив борлиқнинг акси, миянинг функцияси эканлигини инкор қилувчи дуалистик қараш.

ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО — психофизик айният; психофизик муаммони ҳал қилишда физик ҳодисаларни психик ҳодисалардан (идеализм), психик ҳодисаларни эса физик ҳодисалардан (механизм) иборатдир деб қарашга асосланган дуалистик тушунча.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ — иш қобилияти, шахснинг муайян фаолият турини муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган жисмоний ҳамда психик функциялари йиғиндиси. Фаолият жараёнида жисмоний ва ақлий куч сарфлаш характерига қараб, И. қ. ҳам жисмоний И. қ., ақлий И. қ. га бўлинади.

И. қ. нинг миқдори ва сифати, аввало, бажарилаётган фаолият турининг объектив хусусиятларига (ишнинг ҳажми, жадаллиги, мураккаблиги, тўхтовсизлиги ва бошқалар), ҳатто, шахснинг ёши, саломатлиги, ихтисоси, машқи, иродавий хусусиятлари, фаолият турига муносабати, эмоционал ҳолатлари ва индивидуал хусусиятларига ҳам боғлиқдир.

РАВНОВЕСИЯ ОЩУЩЕНИЯ — мувозанат сезгилари; оғирлик кучининг йўналишига нисбатан фазодаги гавда ҳолатининг ўзгаришини акс эттирадиган сезгилар йиғиндиси. М. с. да кўрув, мускул-ҳаракат сезгилари, бадан сезгиси кабилар қатнашади.

РАЗДРАЖЕНИЕ — қўзғалиш (таъсирланиш); асаб тизимига бирор қўзғовчининг таъсир этиши натижасида унга жавобан анализаторларда ҳосил бўладиган физиологик ҳаракат, импульс. Асаб қ. дан ташқари, яна эмоционал қ. ҳам бўлади. Эмоционал қ. объектив

воқеликдаги нарса ва ҳодисаларга, ўзаро муносабатимиздан келиб чиқадиган ҳаддан ташқари кучли ҳис-ҳаяжондир.

РАЗДРАЖИМОСТЬ — қўзғалувчанлик; организмнинг асаб ёки эмоционал қўзғалиш қобилиятига эга бўлишидан иборат индивидуал хусусият.

РАЗДРАЖИТЕЛЬ — қўзғовчи; қўзғалиш жараёнини келтириб чиқарадиган объектив нарса ва ҳодисалар, уларнинг сифат ва хусусиятлари, шунингдек, ички органларда содир бўладиган физиологик ҳамда биохимик ўзгаришлар йиғиндиси. Қ. лар шартсиз ва шартли қўзғовчиларга бўлинади.

РАЗНОСТНЫЙ ПОРОГ ОЩУЩЕНИЯ — сезгининг фарқланиш чегараси; таъсирот кучининг сезгиларда билинар-билинмас ўзгариш ҳосил қилувчи минимал даражадаги ўзгариши.

РАППОРТ (фр. rapport — такрорланадиган) — раппорт; гипноз жараёнида гипнозчи билан пациент — гипноз қилинувчи ўртасида гипнозчи томонидан ўрнатиладиган нутқий алоқа. Гипноз ҳолати шу туфайли юзага келтирилади.

РАСПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ — диққатнинг тақсимланиши; диққатнинг бир вақтнинг ўзида бир қанча объектларга қаратилишидан иборат хусусияти. Д. т. мураккаб фаолият жараёнини амалга оширишда алоҳида аҳамиятга эгадир. Мас., ҳайдовчининг, ўқитувчининг иш жараёнидаги диққати тақсимланган диққатдир.

РАССЕЯННОСТЬ — паришонлик; диққатни маълум бир объектга қарата олмасликдан иборат салбий хусусият. П. вақтинча ҳолат бўлиши ҳам, шахснинг нисбатан барқарор хислати бўлиши ҳам мумкин. П. икки турли бўлиб, бири диққатни умуман ҳеч нарсага қарата олмаслик бўлса, иккинчиси, диққатнинг муайян объект устида кучли тўплантирилиб, бошқа нарсаларга қаратилмаслигидир. П. психопатологик сабабларга кўра келиб чиқиши ҳам мумкин.

РАССУЖДЕНИЕ — мулоҳаза; бирор қоидани асослаш ёки мавжуд ҳукмлардан янги хулоса чиқаришга қаратилган тафаккур жараёни. Мас., одатда, бирор янги нарсани билиб олиш зарур бўлган пайтларда, бирор масалани таҳлил қилишда ёки бирор ҳукмнинг тўғрилиги кишида шубҳа туғдирган пайтларда содир бўлади.

РАЦИОНАЛИЗМ — (лат. rationalis — ақлий, оқилона) — рационализм; билиш назариясидаги билимларнинг манбаи ва уларнинг тўғрилигининг мезони ақлдир, деб даъво қилувчи, тафаккурни ҳиссий идрокдан ажратиб қўювчи идеалистик, метафизик оқим. Аслида билимларнинг манбаи ва мезони ҳиссий тажриба, ижтимоий амалиётдир.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ — рационал (оқилона) билиш; объектив борлиқни билишнинг иккинчи ақлий босқичи. Р. б. ҳиссий билишга асосланиб, билишнинг энг юқори, мукаммал босқичи ҳисобланади.

РЕАДАПТАЦИЯ (лат. re — бошқатдан, янгидан, adaptatio — тўғриланмоқ, тузалмоқ) — реадаптация; руҳий касалликка учраб, махсус даволаш курсини ўтган беморнинг яна меҳнат фаолиятига қайтиши.

РЕАКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ — реактив ҳолат; оғир руҳий азобланиш натижасида пайдо бўладиган психик касалликлар.

РЕАКТОЛОГИЯ (лат. re — қарши, actio — ҳаракат, logos — таълимот) — реактология; инсон психикасини ташки қўзғовчиларга нисбатан қайтариладиган реакциялардангина иборатдир деб ҳисобловчи механистик оқим.

РЕАКЦИЯ — реакция; организмнинг муайян ташқи ёки ички қўзғовчиларга нисбатан қайтарадиган жавоб ҳаракати.

РЕАКЦИЯ ПСИХИЧЕСКАЯ — психик реакция; ташқи ёки ички таъсиротга жавоб сифатида пайдо бўладиган ҳар қандай психик жараён. Олдиндан белгиланган сигналга нисбатан қайтариладиган жавоб ҳаракати. Оддий п. р. синалувчининг маълум бир сигналга (кўрув, эшитув сигналига (қайтарадиган оддий ҳаракатидан) аксари кўп ҳаракатидан) иборатдир. Оддий П. р. вақти 100 дан 250 миллисекундгача тебраниб туради.

РЕАЛЬНОСТЬ (лат. realis — моддий) — реаллик; инсон онгидан ташқари мавжуд бўлган объектив воқелик.

Давоми келгуси сонда.

АБУЛЬХАНОВА-СЛАВСКАЯ КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(р. 29 июня 1932, Озеры, Московская область) — российский психолог и философ, доктор философских наук, академик РАО, с 1987 по 2012 — заведующая лабораторией методологии, теории и истории психологии, заведующая лабораторией психологии личности, с 2013 главный научный сотрудник Института психологии РАН, профессор кафедры психологии личности факультета психологии НИУ ВШЭ.

1956 — окончила отделение психологии философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

С 1956 по 1974 — работала в секторе философских проблем психологии Института философии АН, пройдя путь от младшего до старшего научного сотрудника.

С 1974 — работает в Институте психологии РАН.

С 1982 — на преподавательской работе (в МГПИ, Российском государственном гуманитарном университете, на психологическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова, с 2002 на факультете психологии НИУ ВШЭ).

С 1987 по 2012 — заведующая лабораторией методологии, теории, истории психологии (ныне — лаборатория психологии личности) Института психологии РАН.

С 2013 — главный научный сотрудник Института психологии РАН.

Ученица С. Л. Рубинштейна, первые годы своей научной деятельности проработала под его руководством, развивая его теорию деятельности в своей дальнейшей работе.

В монографии «О субъекте психической деятельности» (1973) и докторской диссертации ею применяется принцип субъекта к определению предмета психологии, обосновывается подход к индивиду как субъекту психической деятельности, а детерминация его психики исследуется в связи с объективными особенностями его жизнедеятельности, определяемыми его общественным бытием.

Конкретизируя понятие жизнедеятельности, она по-новому решает проблему жизненного пути личности, исследуя особенности противоречий индивидуальной жизни и выявляя качество личности как субъекта жизненного пути, определяющего жизненную позицию, линии и перспективы развития. Это позволило открыть новый угол зрения на определение личности, особенности высших функциональных личностных образований, осуществить переход от традиционного рассмотрения свойств личности к исследованию ее проявлений в контексте жизни, в процессе решения жизненных задач. (Диалектика человеческой жизни. 1997; Стратегия жизни.1991).

Личность в концепции К. А. Абульхановой представлена как субъект жизненного пути.