

Е. С. АНТОНОВА, С. В. БОБРОВА

**МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
(НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ)**

**УЧЕБНИК**

*Рекомендовано  
Федеральным государственным учреждением  
«Федеральный институт развития образования»  
в качестве учебника для использования в учебном процессе  
образовательных учреждений, реализующих программы  
среднего профессионального образования*

*Регистрационный номер рецензии 320  
от 16 июня 2009 г. ФГУ «ФИРО»*

3-е издание, исправленное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2013

УДК 37.022-161.1(075.32)  
ББК 74.268.1Рус.я723  
А724

Рецензенты:

учитель начальных классов, отличник народного образования,  
заслуженный учитель Российской Федерации, зам. директора  
ГОУ СОШ № 1113 г. Москвы *Н. Ф. Анофриева*;  
кандидат педагогических наук, директор педагогического  
колледжа № 9 «Арбат» г. Москвы *Н. М. Ермакова*

**Антонова Е. С., Боброва С. В.**

А724 Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с.

ISBN 978-5-7695-9842-5

Учебник может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.01—01.08) по специальности 050146 — Преподавание в начальных классах.

Данный учебник раскрывает содержание деятельности учителя на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку. Авторы излагают современные научные достижения и передовой практический опыт в области преподавания русского языка в начальных классах в доступной, методически оправданной форме.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

УДК 37.022-161.1(075.32)  
ББК 74.268.1Рус.я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Антонова Е. С., Боброва С. В., 2013

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-7695-9842-5

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

Учебник по методике преподавания русского языка в начальных классах предлагает вам, студентам педагогических учебных заведений, посмотреть на этот предмет глазами человека XXI в. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года так определяет задачи системы образования: «Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»<sup>1</sup>. Новые цели образования требуют обновления его содержания, поиска таких форм обучения, которые дадут возможность их оптимальной реализации. Обилие предметных знаний при отсутствии интереса и осмысленности их изучения у детей может осваиваться ими только за счет эксплуатации их памяти и послушания. Необходимость закладывать фундамент в виде развитого мышления, коммуникативных умений, способностей к правильным учебным действиям, рефлексии потребует высокого уровня профессиональной компетенции учителя, который должен уметь оптимально организовывать деятельность детей и ситуативно реагировать на ее результаты. Это откроет новые возможности для учеников и позволит им входить в различные предметные области понимая, а не запоминая; действовать самостоятельно, а не повторять чужие действия.

Предметное содержание русского языка структурировано и дидактически организовано таким образом, что позволяет системно развивать способности детей и обучать их учиться, осваивать различные виды деятельности: исследования, конструирования, проектирования, организации и управления, игры и собственно уче-

---

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Министерства образования РФ от 11.02.2002, № 393 — 1.2.

ния. Это значит, что учитель в первую очередь сам должен владеть названными умениями.

Чтобы стать хорошим учителем, необходимо иметь знания не только по русскому языку, но и по многим смежным специальностям: физиологии, психологии, педагогике, теории деятельности и теории коммуникации, словесности и риторике, семиотике и герменевтике. В современном мире преимущество за людьми большого кругозора, высокой культуры. Культура — это не только вежливость, знание этикета, это в первую очередь грамотный, целесообразный подход к своему делу. У вас непростая задача — совместить профессиональные умения учителя с умениями оратора и писателя: ведь учитель русского языка должен демонстрировать на уроках правильную, красивую речь, умение пользоваться своими знаниями и соответствующими способами передавать их другим. Вы научите младших школьников многим необходимым умениям: читать, писать, считать, рисовать, слушать музыку, мастерить что-то и т. д. Вы будете делать это на их родном — русском — языке, с помощью текстов, которые ученики должны будут осмысленно читать. Вам придется учить детей в первую очередь понимать, а это работа мышления. Значит, главная задача учителя — развивать мышление своего ученика, что неосуществимо без развития речи. От приобретенных умений и знаний по русскому языку зависит и обучение детей по другим школьным дисциплинам, так как умение читать и понимать — главное для процессов познания, а также развития личности в целом. Знание родного языка, владение культурой речи в значительной мере позволяют нам углубить познания детей в разных областях жизнедеятельности, расширить их возможности овладевать информацией, научить переводить ее в знание.

Цель нашего учебника — разъяснить теоретические положения методической науки, познакомить с традиционными и инновационными концепциями преподавания родного языка младшим школьникам: зачем и чему учить на уроках русского языка в начальной школе, как научить ребенка осознанно читать, писать, говорить и слушать. В учебнике мы попытались дать ответ на важный вопрос методической науки: почему так, а не иначе следует учить родному языку? Сравнение традиционных методов и приемов обучения с альтернативными, или авторскими, методиками дает возможность будущему учителю приобретать умение самостоятельного выбора способа обучения ребенка. Учебные материалы позволяют систематизировать такие разные и одновременно необходимые будущему учителю знания по педагогике и психологии, по русскому языку, его нормированному употреблению, а также формировать представление о системе его преподавания младшим школьникам, совершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь.

Современная методическая наука строится на концепциях, опирающихся на знания о физических и психических особенностях детского организма. В то же время методика преподавания русского языка основывается на закономерностях усвоения детьми родной речи, на законах языка и культуры речи.

В нашем учебнике мы меняем подход к методике изучения родного языка: мы будем говорить о русском языке с точки зрения речевой деятельности, четырех ее видов — говорения, слушания, чтения и письма. По данному учебнику вы сможете представить в целом всю систему изучения языка и, пользуясь дидактическими и психологическими законами, а также нормами правильной и красивой речи, будете грамотно строить собственные конспекты уроков, используя теоретические сведения и примеры-образцы практических заданий любого типа по изучаемой тематике.

Чтобы вы могли включиться в коммуникативно-деятельностный подход к обучению, при чтении учебника уже самой его структурой задается вполне конкретный тип деятельности: условные обозначения показывают соответствующую рубрику, которая определяет содержание действий, позволяющих осознать цели освоения материала учебника, постепенно увеличивая долю самостоятельности учебных действий.

 «Вспоминаем» — эта рубрика встречается в начале разделов: в вопросах упоминаются понятия и связанные с ними термины, необходимые для изучения тем раздела. Это своего рода диагностика, благодаря которой вы осознаете свой уровень знаний и умений, и одновременно пропедевтика того, что потребуется для усвоения сведений последующих параграфов данного раздела.

 «В методическую копилку» — здесь на конкретном материале помещены образцы возможных приемов обучения, игр для учеников, фрагментов уроков.

 «Закрепляем» — под этой рубрикой предлагаются вопросы, позволяющие вспомнить материал параграфа, вернуться к тем сведениям, которые необходимо знать, обобщить языковые факты, лучше запомнить определения и правила. Этот список вопросов позволяет также лучше осмыслить изученное и подготовиться к выполнению следующих далее заданий.

 «Тренируемся» — здесь помещаются упражнения и задания для закрепления умений применять свои знания на новом материале. Проблемные задания развивают продуктивное мышление; теоретическое знание, применяемое на практике, расширяет познавательный интерес и к методике преподавания рус-

ского языка, и — шире — к речевому взаимодействию на профессиональные темы.



«Знакомимся с первоисточниками» — в этой рубрике приводятся необходимые фрагменты учебных программ, трудов ученых, лингвистов, методистов и других исследователей.

В конце каждого раздела помещена библиография по его теме, к которой вы можете обратиться, чтобы дополнить, углубить свои знания или уточнить полученную информацию.

Успехов вам!

*Авторы*

# РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

---

## Глава 1

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК НАУКА

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается **сформированности** общих учебных умений, навыков и способов деятельности — именно на них лежит существенная доля ответственности за **успешность** обучения в основной школе. Уровень их становления определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно владеть речевой деятельностью, организовывать ее, использовать адекватные способы работы с информацией и т. п.

#### § 1. Теоретические основы методической науки

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Именно поэтому будущий учитель начальных классов должен овладеть научным подходом к профессиональной деятельности: понимать психофизиологические особенности младшего школьного возраста, знать дидактические основы (принципы, методы, приемы) обучения, разбираться в лингвистических законах русского языка, ориентироваться в вопросах теории деятельности. Изучением всех этих проблем занимается научная дисциплина «Методика преподавания русского языка». Методика как наука традиционно отвечает на следующие теоретические вопросы:

- зачем учить (цели обучения);
- чему учить (содержание обучения);
- как учить (методы и приемы обучения);
- почему так, а не иначе (эффективность обучения).

**Методика преподавания русского языка** относится к синтетическим наукам — это ясно уже из ее названия: понятия «русский

язык», «преподавание» и собственно «методика» сами по себе являются научными понятиями других наук — лингвистики, педагогики и психологии.

Прочитайте определения методической науки, данные ведущими учеными-методистами на разных этапах ее развития.

1. Алексей Васильевич Текучев: «Методика преподавания учебного предмета — это педагогическая наука, которая является частной теорией обучения или частной дидактикой».

2. Михаил Трофимович Баранов: «...это наука, изучающая процесс обучения русского языка, причем понятие обучения включает: а) содержание обучения; б) деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации их учебного труда, соответствующего их развитию, выявлению их знаний и умений; в) деятельность учащегося по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений и навыков; г) результаты обучения».

3. Михаил Ростиславович Львов: методика как наука имеет «фундаментальную цель — исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов, форм обратной связи».

Современные ученые-методисты связывают цели методики преподавания русского языка с организацией деятельности двух субъектов педагогического процесса: учителя (его деятельность называется обучением) и ученика (его деятельность называется учением). Поэтому важным принципиальным основанием современной методики как науки является *деятельностный подход*. Другими словами, педагогические процессы учения — обучения рассматриваются в первую очередь как деятельность. Деятельностный подход, в отличие от многих других психолого-педагогических теорий, имеет вполне конкретное практическое воплощение — систему развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова (продолжателей концептуальных идей Л. С. Выготского).

Ключевой позицией модернизируемой школы является понимание смысла и сущности развития. В отличие от взглядов традиционной школы под развитием понимается появление в учащемся не количественных изменений (мало/много знаний, мало/много умений), а появление в личности обучаемого качественных изменений, или, выражаясь языком психологов, психических новообразований в сознании обучаемого — способностей. В рамках данной концепции сформулированы условия, при которых обучение становится развивающим.

**Обучение и развитие** — два независимых, но сопряженных процесса. Согласно теоретическим положениям школы Л. С. Выгот-

ского, обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным обучение. Крылатой фразой представителей данного направления школы является «обучение забегает вперед развития». Л.С.Выготский в ходе экспериментального обучения выявил необходимость определения потенциала ученика, его возможностей с точки зрения психофизиологических особенностей индивида и назвал это «зоной ближайшего развития».

В учебном процессе для эффективности обучения важно:

- создавать для каждого ученика своеобразный «банк ситуаций успеха», т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя покорителем трудной вершины, ее победителем, первопроходцем;

- формировать умения опираться на механизм деятельности, основными компонентами которого являются: операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ (или психическое новообразование в сознании ученика — способность);

- строить условия развития личности обучаемых, а именно: «переводить извне — вовнутрь», т.е. способствовать интериоризации. За счет этого ученик приобретает собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос, положение, теорию и т.п.;

- при оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Не ученики сравниваются друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности.

Центральным понятием развивающего обучения является **способность действия**. Это понятие органично связано с представлением о средствах организации поведения. Чтобы происходило развитие, надо приобщать детей к ориентировке, поиску. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Определяющим и в теории Л.С.Выготского, и в практике развивающего обучения является освоение пробно-поисковых форм деятельности<sup>1</sup>. Младшему школьнику должны быть предоставлены

---

<sup>1</sup> «Я всегда говорю учителям, что они должны учить детей работать не с чистовиками, а с черновиками. Образование — это вообще черновик, муляж... На мой взгляд, деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Поэтому на вопрос, каким же образом индивид должен включаться в образовательный процесс, я отвечу: действием!» (Эльконин Б.Д. Интервью. — 1 сентября // Начальная школа. — 2003. — № 6).

условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта **способность к рефлексии**, т.е. навыку осознать действия ума с точки зрения эмоций и интеллекта, — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. **Рефлексия** как способность сознания наблюдения за собственной работой, обращаться к чувствам и знаниям, имеющимся в опыте человека, породила метод обучения — **рефлексию**<sup>1</sup>, — который является мощным методическим средством при формировании умений школьника учиться и используется как прием осмысления учеником собственных интеллектуальных операций в процессе познания на уроке.

Поскольку методическая наука изучает способы преподавания и усвоения такой учебной дисциплины, как «русский язык», то вторым принципиальным основанием освоения методики становится **коммуникативный подход**. Это значит, что, изучая родной язык, овладевая нормами речи культурного человека, ученик делает это при помощи тех же средств языка и норм речи в *специально организованной речевой ситуации по специально оговоренным правилам*, т.е. в *коммуникации*.

Этот подход нацеливает учащихся на изучение языка в интересах решения речевых задач при общении в любых формах: устной (диалоговой), письменной (монологической), предусматривает систему ситуативных упражнений, направленных на формирование коммуникативно-речевых умений. Коммуникативная ориентация курса родного языка разрабатывается с учетом требований Госстандарта и положений концепции об изучении русского языка как родного на *деятельностной системно-коммуникативной основе* (автор концепции — доктор педагогических наук А. Ю. Купалова).

В настоящее время современный подход к обучению в начальной (и не только) школе называют **коммуникативно-деятельностным**, который ставит перед методической наукой следующие цели:

- теоретические: изучаются процессы овладения учениками знаниями и умениями, исследуются закономерности, лежащие в основе учения — обучения, определяются принципы, методы, средства обучения, приводимые в систему;
- практические: разрабатываются обоснованные рекомендации, как эффективно организовать учебную (ученика) и обучающую

---

<sup>1</sup> Ударение падает на «и», так как методологический термин «рефлексия» в отличие от психологического термина «рефлексия» обозначает специфические мыслительные операции, которые являются одним из способов познания деятелем интеллектуальной работы собственного сознания [см. труды: Г. И. Богин, В. В. Давыдова, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдина].

(учителя) деятельности, выявляются эффективные технологии обучения.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, с близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

Коммуникативно-деятельностный подход в методической науке определяет и выбор иного, чем прежде было принято в традиционной методике, направления в обучении, которое называют **лично ориентированным**. Это означает, что в настоящее время в качестве основополагающих ценностей (на смену административно-командному стилю) преподавания выдвигаются гуманизация процесса обучения русскому языку, уважение к личности обучаемого, а главной целью педагогического процесса становится воспитание языковой личности школьника. Овладение родным языком способствует развитию языковых способностей и речевых умений школьника, что, в свою очередь, ведет к развитию его как личности.

Понятие «языковая личность» рассматривается в трудах российских ученых — лингвистов, литературоведов, психологов, методистов — как результат обучения, как модель выпускника школы. *Психолингвисты* утверждают, что личность в языковом аспекте характеризуется не столько тем, как она осведомлена в языке, сколько тем, что она может с ним делать. В *лингводидактике*, научной области преподавания языковых дисциплин, языковая личность трактуется как личность, способная производить речевые поступки. *Теория речевой деятельности* позволяет представить модель языковой личности как совокупность языковой интуиции (чувства языка), языковой способности, владения механизмами речи (порождение, восприятие и понимание речи) и компетенций носителя языка, в которую включены *лингвистическая, коммуникативная, когнитивная, культурологическая компетенции*, а также речевой опыт.

В связи с модернизацией образования в современной школе принят компетентностный подход. На каждом уровне выделяются следующие основные линии содержания обучения русскому языку: 1) система языка, или знания о языке, сформированные в виде понятий и способов действия, а также владение самим языком, его нормами (лингвистическая и языковая компетенции); 2) рече-

вая деятельность (коммуникативная компетенция); 3) правописание (орфография и пунктуация) как один из самых сложных аспектов письменной речевой деятельности (лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенции).

Становление школьника как языковой личности начинается с I класса, и на протяжении всего срока обучения в основной школе уроки русского языка формируют его знания и умения адекватного речевого поведения. Поэтому учитель русского языка должен владеть знаниями о современных направлениях *лингвистики, лингвопрагматики, психолингвистики, теории речевой деятельности, теории коммуникации* и иметь представление о последних достижениях *методики преподавания русского языка*<sup>1</sup>.

Методическая наука помимо целей имеет собственные **методы исследования**:

- теоретический анализ литературы по языкознанию, психолого-педагогическим наукам, психолингвистике, методике преподавания русского языка;
- изучение школьного опыта обучения русскому языку;
- анализ учебных материалов: книг, учебников, методических пособий и т. п.;
- целенаправленное наблюдение за деятельностью учащихся на уроке: контрольные беседы, тестирование, анкетирование, анализ письменных работ, анкетирование родителей школьников и т. п.;
- опытное обучение, связанное с проверкой методических рекомендаций;
- эксперимент:
  - констатирующий (анализ ситуации, диагностика, т. е. выяснение имеющихся у учеников знаний, умений и навыков — ЗУН);
  - обучающий (выяснение эффективности обучения по избранной методике);
  - контрольный (цель — проанализировать, сравнить, сопоставить результаты традиционного обучения с экспериментальным);
- метод количественной обработки (фиксация статистических данных).

Используя названные методы, ученые ищут закономерности, которые должны определять основные концепции науки. Так, в 60-е гг. XX в. ученый-методист *Лидия Прокофьевна Федоренко* сформулировала шесть основных закономерностей усвоения родной речи<sup>2</sup>:

---

<sup>1</sup> См. работы М. М. Бахтина, Г. И. Богина, В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, М. Р. Львова, Л. П. Федоренко, Г. П. Щедровицкого и др.

<sup>2</sup> *Федоренко Л. П.* Анализ теории и практики методики обучения русскому языку: учебное пособие. — Курск, 1994.

1) закономерность, по которой развивается речедвигательный аппарат (становление, развитие и способность совершенствования интеллекта, речепроизносительного аппарата, речевой памяти): *речь усваивается, когда приобретает способность управлять мускулами речедвигательного аппарата;*

2) закономерность, по которой развивается та часть головного мозга, где заложен интеллект: речь усваивается, если приобретает способность понимать лексические и грамматические языковые значения;

3) закономерность, по которой развивается эмоционально-волевая сфера мозга (способность переживать различные чувства): *речь усваивается, если приобретает способность чувствовать и оценивать выразительность всех языковых средств;*

4) закономерность, по которой устанавливается понимание норм организации связной речи (текста): речь усваивается, если приобретает способность запоминать и воспроизводить традицию сочетания языковых единиц в потоке речи;

5) закономерность, по которой устанавливается взаимоотношение между устной и письменной речью (развитие речевого слуха, пальцев пишущей руки, умения читать): *письменная речь усваивается с опорой на усвоенную устную речь;*

6) закономерность, по которой темп усвоения речи естественным образом ускоряется: темп обогащения речи убыстряется по мере совершенствования речетворческой системы ученика.

Обратите внимание: пять закономерностей относятся к развитию отдельных органов речетворческой системы (речедвигательный аппарат; мозг — левое и правое полушария; органы ощущений: пальцы, зрение, слух); это происходит вместе с совершенствованием памяти, поэтому пять закономерностей относятся к физиологии и психологии. Шестая закономерность (убыстрение темпа усвоения речи) относится к психологии и к понятиям общей педагогики. Все информирующие школьные дисциплины (история, география, естествознание и др.) пользуются языком как операционным средством (усваиваются на русском языке), — значит, шестая закономерность относится к развитию так называемых «общих умений», относящихся ко всем предметам; а каждый предмет усваивается с помощью естественного (родного) языка, который помогает усваивать и искусственный язык науки<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Ученые-методологи ввели термины «естественные языки» для тех языков, на которых человек разговаривает и думает, а «искусственные языки» — для специального — терминологического — языка науки и культуры, например, математического языка, языка живописи и т. п.

Помимо закономерностей наука имеет свой понятийный аппарат. Поскольку область воздействия учителя — сознание ученика, нам следует понимать, что знания существуют «в голове» человека в форме понятий<sup>1</sup>.

**Понятие** — это форма научного знания, которая появляется в результате кропотливой работы интеллекта и эмоционально-волевой сферы человека, открывающего законы природных явлений, устанавливающего причинно-следственные связи на основе накопления большого арсенала фактов, подтвержденных надежными (авторитетными) источниками. Понятие отражает закономерности явлений, изучаемых наукой; например, в русском языке это единицы его разделов: *звук, буква, морфема, лексема, словоформа, словосочетание, предложение, текст*. К понятиям русского языка относятся все грамматические категории, например: *часть речи, склонение, падеж, вид глагола, спряжение, лицо, число* и т. п. Понятие отличается от *правила*, которое возникает как результат соглашения между людьми (например, правила уличного движения). На уроках русского языка учитель имеет дело и с понятиями, и с правилами (чаще всего орфографическими). То, что в учебниках принято выделять в рамочке и традиционно называть правилом, является определением либо понятия, либо правила. Поскольку правило — результат договоренности людей, то его, естественно, можно только запомнить, в то время как понятие выводится как результат исследования определенных фактов, выявления закономерностей. Чтобы сформировать понятие в сознании ребенка, надо пройти с ним путь ученого, который открывает некоторые закономерности в предмете своего исследования и формулирует их в виде определения (понятия) на основе анализа собранных фактов. Именно такой путь разрабатывается в концепции развивающего обучения (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.).

Поскольку **процесс обучения** — это ознакомление ученика с неизвестными понятиями, устоявшимися в культуре человечества, со способами их построения и выработка умения у школьника самостоятельно использовать их в своей деятельности, то эффективно организовать это «знакомство» можно и нужно через деятельность ученика, играющего в «ученого». И в этом смысле будущему учителю важно понимать роль знаний из области педагогики, психологии и физиологии, которые являются базой для методики начального обучения русскому языку.

В содержание научной теории методики преподавания русского языка в начальной школе входят следующие разделы:

- обучение грамоте;

---

<sup>1</sup> Есть, конечно, и другие формы: простые — представления зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные, тактильные, а также синтетические, например *образ* и т. п.

• развитие речи (обогащение словаря и синтаксического строя речи младших школьников, методика обучения сочинениям и изложениям);

- методика классного и внеклассного чтения;
- изучение разделов русского языка;
- методика обучения орфографии.

В методической науке используют общедидактические понятия (например, *аналитико-синтетический принцип обучения грамоте, фонематический слух, слоговое чтение, урок закрепления знаний, умений и навыков, система упражнений* и т. п.), психологические понятия (например, *зона ближайшего развития, тип личности* и т. п.), понятия современного русского языка (например, *звук, слог, орфография, часть речи* и т. п.) и теории речевой деятельности (например, *аудирование, речевая способность* и т. п.). Одновременно за историю своего существования методика преподавания русского языка в начальной школе выработала и собственные понятия: *языковой разбор, фонематический слух, слоговой диктант, принцип обучения чтению как самостоятельной деятельности* и т. п.<sup>1</sup>. По мере изучения разделов методики преподавания русского языка в начальной школе вы будете с ними знакомиться и приобретать навыки пользования ими в практической деятельности.

В последние десятилетия в науке различают понятия «методика» и «технология». Современные педагогические технологии — это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Сравните характеристики, определяющие данные понятия.

Методика	Технология
возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний	проектируется, исходя из конкретных условий, и ориентируется на заданный (спланированный), а не предполагаемый результат
решает задачи: чему учить, зачем учить, как учить	отвечает на вопрос: как учить результативно?
включает выбор технологии для целесообразности проведения работы	отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов
имеет автора, поэтому зависит от совпадения личностных качеств, установок автора и выбравшего методика учителя	максимально объективирована и не зависит от личностных качеств учителя, но требует строгого соблюдения алгоритма процедур

<sup>1</sup> Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М., 1997.

Разнообразие современных методических систем обучения, в той или иной степени разрабатывающих технологии, позволяет учителю выбрать продуктивный подход для собственной деятельности. Мы не можем познакомить вас со всеми существующими авторскими методиками — каждой из них посвящены целые книги, назovem лишь наиболее известные, зарекомендовавшие себя как эффективные:

- система развивающего обучения Л. В. Занкова;
- технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова;
- личноcтно ориентированное обучение (И. С. Якиманская);
- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев);
- технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев);
- природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир);
- технология вероятностного образования (А. М. Лобок);
- укрупнение дидактических единиц (П. М. Эрдниев);
- «диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов);
- интеграция школьных предметов: «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов);
- проблемное обучение (Дж. Дьюи);
- игровые технологии (Б. П. Никитин);
- гуманно-личностная технология (Ш. А. Амонашвили);
- технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова);
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов);
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов);
- культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам (И. Н. Закатов);
- технология программированного обучения (Л. Н. Ланда, Г. Г. Граник);
- технология индивидуализации обучения (И. Э. Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков);
- коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко);
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- технология учебной деловой игры (Д. Г. Левитес, М. В. Кларин, А. А. Вербицкий);
- технология учебной дискуссии (М. В. Кларин);
- технология саморазвивающего обучения (К. Г. Селевко).

Итак, выделим черты, присущие методике начального обучения русскому языку как науке:

- наличие системы специфических понятий, закрепленных в терминологии;

- описание закономерностей усвоения родной речи;
- установление закономерностей усвоения понятий русского языка;
- выявление законов эффективного изучения конкретного лингвистического материала;
- систематизация принципов и методов обучения родному (русскому) языку;
- создание типологии средств и форм обучения;
- выявление эффективности специфических тренировочных (закрепляющих и повторительных) упражнений;
- определение проблем, выдвигаемых школьной практикой в соответствии с изменениями общественных целей и ценностей (например, проблема формирования познавательного интереса, проблема стандартизации содержания обучения русскому языку, проблема мотивации каждого этапа урока, проблема сближения уроков русского языка и литературного чтения и пр.).

В результате освоения методики преподавания русского языка в начальной школе вы, будущие учителя, должны приобрести следующие профессиональные умения:

- четко определять понятия и основанные на них умения, формируемые у младших школьников при изучении различных разделов курса русского языка;
- планировать изучение темы и каждый конкретный урок: определять цели и промежуточные задачи, последовательность их решения, содержание и способы организации учебной работы на каждом из этапов; отбирать оптимальные средства обучения;
- реализовывать намеченную программу при проведении урока: грамотно формулировать вопросы и задания, осуществлять наблюдение за ходом деятельности учеников, выявлять и оценивать ее результаты, вносить в содержание и организацию работы на уроке необходимые коррективы;
- делать методические выводы из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами.



1. Дайте определение методике преподавания русского языка как науке.
2. Выделите черты научной дисциплины, которые присущи методике преподавания русского языка в начальной школе.
3. Обсудите на занятии шесть закономерностей усвоения родной речи. Как вы думаете, почему будущему учителю их важно знать?
4. Что такое коммуникативно-деятельностный подход к обучению?
5. Как вы понимаете личностно ориентированный подход в обучении?
6. Что такое понятие? Чем оно отличается от правила?



1. Составьте список книг по педагогике и психологии, которые могут, по вашему мнению, помочь в освоении методики преподавания русского языка в начальной школе.
2. Составьте список детских книг, которые вы порекомендовали бы прочитать родителям.
3. Составьте список литературы, связанной с игрой в учебном процессе: с этого начнется ваша методическая копилка, в которую вы будете собирать полезный для будущей работы материал.

## § 2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку

Организирующим методологическим понятием любой науки является система. **Система** представляет собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей, составляющих некое **целое**<sup>1</sup>. Для ученых-методистов **целое** — это процесс обучения русскому (родному) языку в начальной школе как система, а **частями**, составляющими методическую систему обучения русскому языку, являются следующие ее компоненты:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- средства обучения;
- организационные формы обучения.

Если представить взаимосвязь (взаимозависимость) названных компонентов (рис.1), то определяющим в методической системе является **ЦЕЛЬ** обучения, которая возникает как общественный заказ, запрос современного общества, его мнение о том, **ЗАЧЕМ** и **ДЛЯ ЧЕГО** подрастающему поколению необходимо знать русский (родной) язык. От цели зависит отбор содержания, т.е. тот языковой и речевой материал, те знания, умения, навыки (ЗУНы), которые должны быть освоены школьниками в период обучения.

**Принципы** — это основные методологические идеи, которыми руководствуются в любой деятельности и которые определяют основания отбора материала, методов, средств и организационных форм деятельности. Принципы обучения определяются целями и содержанием. С одной стороны, научные принципы методики определяются смежными науками, на которые опирается методика преподавания русского языка — лингвистика, педагогика, психология и пр., с другой стороны, методическая наука вырабатывает собственные принципы, позволяющие эффективно производить обучение в школе.

**Методы** — это определенные способы воплощения принципов в системе обучения. Методы находят выражение в **приемах**,

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М., 1988.



Рис. 1

т. е. конкретных методических алгоритмах («шагах») реализации учебной деятельности.

В соответствии с поставленными целями, отобранным содержанием, принципами, методами и приемами определяются и средства обучения, т. е. то, при помощи чего следует проводить эффективное изучение школьного предмета: учебники, учебные издания, дидактические пособия и др.

**Организационные формы** — это вид занятия, т. е. урок, его различные типы, внеклассные мероприятия — самый зависимый компонент методической системы, ведь выбор формы организации диктуется всеми перечисленными компонентами методической системы (рис. 1).

Рассмотрим методическую систему начального обучения русскому языку.

Изучение русского языка в начальной школе (с русским как родным языком обучения) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. На основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования создана примерная программа по русскому языку. Она разработана для конкретизации *содержания* образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования к уровню подготовки* оканчивающих начальную школу.

**Принципы**, на которые опирается методическая система учителя по начальному обучению русскому языку, принадлежат многим направлениям гуманитарного знания:

- принципы педагогики (сознательности, последовательности и постепенности: от простого к сложному, от известного к неизвестному; преемственности и перспективности и др.);
- принципы психологии (целостности объекта восприятия, зоны ближайшего развития, алгоритмизации учебных действий и др.);
- принципы лингвистики (слоговой принцип чтения, лексико-семантический, структурно-семантический, функционально-семантический, фонематический, морфологический, традиционный и т. п.);
- принципы формирования *универсальных учебных действий* (УУД), обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> ФГОС: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М., 2013. — С. 7. — Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

• принципы методики преподавания русского языка, вытекающие из закономерностей усвоения родной речи<sup>1</sup>.

Закономерность усвоения родной речи	Принцип обучения русскому языку
1. Наличие физиологически развитого речевого аппарата	1. Принцип внимания к материи языка, т.е. стимуляция активных речедвигательных навыков
2. Условия становления и совершенствования интеллекта (влияние речевой среды)	2. Принцип понимания лексических и грамматических значений языковых единиц
3. Условие усвоения информации при наличии выразительности и адекватной эмоциональной окраски речи	3. Принцип оценки выразительности речи, внимание к стилистически окрашенным единицам в тексте
4. Развитие способности запоминать традицию сочетания языковых единиц в потоке речи	4. Принцип развития чувства языка (речевой интуиции)
5. Условие усвоения письменной речи — обязательное наличие развитой устной речи	5. Принцип обязательной координации устной и письменной речи с опережением устной
6. Убыстрение темпа обогащения речи по мере совершенствования речетворческой системы	6. Принцип обязательного постепенного ускорения темпов обучения родному языку

Под **методами** в методике преподавания русского языка принято понимать способы обучения и в связи с этим способы работы учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка и приобретение необходимых навыков в практике речи. По методической концепции при деятельностном подходе метод — это определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

Выделяются следующие типы методов изучения нового материала:

- индуктивный (индукция — движение от частного к общему);
- дедуктивный (дедукция — разложение целого на части);
- индуктивно-дедуктивный;
- дедуктивно-индуктивный.

К методам закрепления, повторения, контроля относят:

• **схематизацию** — графическое изображение языковых фактов и(или) категорий, которое позволяет провести ряд умственных

<sup>1</sup> См.: Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку: пособие для учителей. — М., 1973.

операций, необходимых для интериоризации («присвоения») приобретаемого знания: обобщение и перенос признаков изучаемого понятия из вербальной в другую систему знаков, что является элементами теоретического мышления;

- **проверку домашнего задания** — формы письменного и устного опроса (фронтально, выборочно, по перфокартам или карточкам, индивидуально у доски, взаимоопрос или взаимопроверка домашнего задания, консультации);

- **упражнения** — «виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения знаний в различных связях и условиях»<sup>1</sup> или дидактический материал, специально подобранный и планомерно организованный с целью совершенствования и автоматизации учебных умений.

В методике преподавания русского языка существуют многочисленные классификации типов упражнений, предложенные видными учеными-методистами.

Профессор Л. П. Федоренко, характеризуя систему работы, способствующую формированию речевых умений учащихся, выделяет *рецептивные* (анализ готового, «чужого» текста), *репродуктивные* (видоизменение текста), *продуктивные* (конструирование самостоятельного высказывания) упражнения, так как они в полной мере соответствуют принципу коммуникативной направленности обучения<sup>2</sup>.

Языковые и речевые умения тренируют с помощью системы упражнений, классифицируемых по типологии определенных мыслительных операций (В. А. Добромислов, А. В. Дудников, Н. С. Рожественский, М. С. Лапатухин).

1. Упражнения **аналитического характера** вырабатывают умения, связанные с анализом единиц речи, выделением из целого частей по заданным признакам, т. е. выполнение упражнений идет по пути разбора грамматических явлений. Например, если в определенных словах следует найти приставку, то задание ученик сможет выполнить, если внимательно проанализирует морфемный состав каждого отдельного слова.

2. Упражнения **синтетического характера** требуют от ученика объединяющих, обобщающих мыслительных операций, т. е. выполнение упражнений идет по пути соединения, сочетания отдельных разрозненных фактов в одно единое, общее, иначе говоря, учащиеся должны конструировать, дополнять, составлять из частей что-то новое, целое (например, из разрозненных словосочетаний составить текст на определенную тему).

---

<sup>1</sup> Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М., 1988. — С. 217.

<sup>2</sup> См.: Федоренко Л. П. Указ. соч. — С. 3.

3. Упражнения *аналитико-синтетического характера* тренируют мыслительные операции как анализирующего, так и синтезирующего характера. Например, дается задание подобрать в данном тексте близкие по смыслу глаголы (два-три), обозначающие движение или говорение, и составить с ними предложения. Значит, сначала необходимо разобрать текст и найти определенные глаголы, а затем объединить их с другими словоформами, чтобы получилось осмысленное выражение.

Профессор Г. Н. Приступа выдвинул несколько критериев и предложил многоаспектный подход к типологии упражнений<sup>1</sup>:

- в зависимости от характера мыслительной деятельности учащихся (упражнения *аналитические, синтетические и аналитико-синтетические*);
- в зависимости от последовательности их выполнения (*пропедевтические, иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие*);
- в зависимости от способа их выполнения (*устные, письменные, смешанные*).

Ведущим *средством* обучения традиционно считается учебник. Важными помощниками на уроке становятся различные учебные пособия: дидактические и раздаточные материалы, рабочие тетради на печатной основе для учеников, дополнительная литература по предмету, методические рекомендации для учителя, а также средства видео-, аудио- и другой наглядности.

За всю историю методической науки требования к учебнику русского языка менялись неоднократно. Уже в середине XIX в. Ф. И. Буслаев писал: «Для учебника мало одной науки; нужна еще педагогическая метода. ...Самый порядок изложения наших учебников, от частей речи восходящий до синтаксиса, противоречит естественному развитию дара слова: как часть непонятна без целого, так и целое без частей: часть речи понятна тогда, когда известна речь; а самая краткая и простейшая форма речи есть предложение».

В современных учебниках это мнение великого русского методиста учтено: методический аппарат современных учебников, его визуальный ряд (размер и форма шрифта, рисунков, схем, иллюстраций, цветовая гамма, указатели и условные обозначения) выверены в соответствии с нормами гигиены и физиологии, возрастными особенностями учащихся, дидактическими принципами педагогики и психологии. Что касается собственно научных сведений о русском языке, здесь каждый коллектив авторов применяет собственную логику изложения, базирующуюся на тех концептуальных положениях, которых придерживаются авторы учебника. Однако обязательным требованием к учебнику является наличие двух со-

<sup>1</sup> См.: Приступа Г. Н. Краткий курс методики русского языка. — Рязань, 1975.

ставляющих: теоретической части, в которой даются элементарные определения программных понятий и правил по русскому языку, раскрываются их существенные признаки, и практической части, где представлены упражнения и задания для тренировки умений и выработки навыков нормированной устной и письменной речи.

В настоящее время существуют стабильные учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, по которым начальная школа работает уже более тридцати лет (например, комплект учебников Л. М. Закожурниковой, В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько или комплект Т. Г. Рамзаевой), и одновременно появляются учебники нового поколения, учитывающие перемены в жизни общества, изменения, произошедшие в науках (лингвистике, психологии, педагогике, методике преподавания русского языка, психолингвистике и др.).

Так, например, среди множества изданий, которыми теперь располагает начальное обучение, следует назвать как наиболее перспективные: серию учебников по русскому языку и чтению «Учимся понимать текст» под ред. академика Г. Г. Граник и директора Психологического института РАО В. В. Рубцова (концепция «Русская филология»); комплекты учебников под рубрикой «Школа 2100» под научным руководством академика А. А. Леонтьева, учебные комплекты «Начальная школа XXI века» Лаборатории начального образования РАО под научным руководством профессора Н. Ф. Виноградовой; учебники «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик с соавторами. Все эти и другие учебно-методические комплексы (УМК) имеют свои концептуальные основания, их положительные или отрицательные характеристики проявляются, как правило, в практической работе учителя (мы будем говорить о них ниже). Поэтому необходимо представлять, какими критериями должен руководствоваться учитель в выборе того или иного УМК:

- аутентичность (т. е. соответствие реальности) и научность (соответствие современному состоянию лингвистики и методической науки);
- соответствие целям деятельностного обучения (формирование умений грамотного использования языковых средств и одновременно адекватных учебных действий с языковым материалом);
- соответствие предметного и методического аппарата учебника возрастным особенностям учащихся;
- наличие воспитательного и развивающего потенциала: с языковой точки зрения — тщательный отбор текстов, с организационно-учебной точки зрения — системность, комплексность и методичность упражнений.

Изучение качества условий учения физиологами и психологами Российской академии образования и Академии медицинских наук, которые исследовали, в частности, влияние учебников русского

языка на успеваемость детей в школе, показало, что одной из причин возникновения школьной тревожности и страха перед освоением учебного предмета является школьный учебник. Поэтому учебник должен моделировать полноценный учебный процесс, мотивировать познание, взять на себя многие функции, которые раньше принадлежали только учителю, причем хорошему учителю. Реализация функций учебника требует создания точной методической структуры, разнообразной и подвижной. Подача учебного материала представляет собой сложную комбинацию проблемного и объяснительно-иллюстративного методов обучения, основанного на принципе преемственности.

Возможность осуществления принципа преемственности всего курса филологии от начальной до старшей школы базируется на приоритетном внимании к формированию общих психологических механизмов понимания текста, его восприятия и порождения; формированию механизмов орфографической и пунктуационной грамотности в их корреляции с закономерностями понимания.

**Организационные формы** обучения русскому языку могут быть разнообразны: традиционный урок с элементами учебно-игровых заданий, урок-исследование, урок-коммуникация, урок-викторина, урок-драматизация, урок-представление, а также внеурочные занятия по типу интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН», «Поле чудес» и пр.

Традиционный урок строится на чередовании различных видов работ: устные и письменные формы заданий, освоение нового материала с закрепляющими упражнениями, обобщающие и развлекательно-познавательные (игровые) приемы усвоения и тренинга знаний, умений и навыков.

*Урок-исследование* предполагает изучение нового материала, который дети осваивают сами чаще всего индуктивным путем. Понятно, что поначалу ведущая роль остается за учителем, но по мере продвижения в теме доля самостоятельности учеников увеличивается (вплоть до полной самостоятельности).

*Урок-коммуникация* рассчитан на организацию закрепления изученного. Он может проходить в виде беседы, позволяющей вспомнить ход «исследования», распознать изученное понятие (или правило) по выявленным существенным признакам, выполнить комментированные упражнения, чтобы применять это понятие (или правило) на новом языковом материале.

*Урок-викторина* проводится на этапе завершения изучения темы и строится в виде вопросоответной беседы, позволяющей проконтролировать степень усвоения детьми изученного материала.

*Уроки драматизации и(или) представления* носят комплексный характер: они включают в себя повторение, обобщение и пропедевтику того материала, который будет изучаться впоследствии.

Вы будете знакомиться с названными типами урока в разделах, посвященных конкретным темам изучения русского (родного) языка.



1. Что такое «методическая система»? Воспроизведите ее схему, объясните значение изображенных на ней стрелок.
2. Дайте определение понятиям «цель», «принцип», «метод», «прием обучения».
3. Как вы понимаете коммуниктивно-деятельностный подход к обучению младших школьников?



1. Составьте словарик терминов основных понятий методики преподавания русского языка.
2. Проанализируйте учебник русского языка для I класса (на ваш выбор):
  - какова логика подбора учебных тем;
  - какими знаниями и умениями должны уже владеть ученики, чтобы осваивать этот материал;
  - насколько структура изложения материала в параграфе соответствует целям модернизации школы;
  - как выстраивают авторы учебника методическую систему (по всему учебнику, в главе, в отдельном параграфе).