

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан**

**Самаркандский государственный университет
имени Алишера Навои**

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(МОРФОЛОГИЯ)

Предлагаемое методическое пособие составлено с Типовой программой по курсу «Современный русский язык» для студентов филологического факультета, обучающихся по программе бакалавриата.

Методическое пособие содержит систематизированное и сжатое изложение морфологии. В пособии детально освещены категории числа, падежа существительных; разряды, склонение имён прилагательных; виды глагола, лицо глагола, спряжение глаголов; признаки грамматических особых форм глагола, правописание наречий, служебные части речи.

В пособии теоретический материал соединяется с практическим, который представляет систему упражнений по каждому рассматриваемому вопросу. Для закрепления материала даны разнообразные упражнения тренировочного и творческого характера.

Пособием могут пользоваться студенты старших курсов вузов, а также молодые преподаватели, работающие в высших учебных заведениях, лицеях, колледжах.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА.**

САМАРКАНД - 2011

Современный русский язык (морфология).

Методическое пособие для студентов филологического факультета,
обучающихся по программе бакалавриата.
Самарканд, издательство СамГУ, 2011.

Авторы:

С.А. Барсикьян

Э.Н. Хошу

Л.Т. Разыкова

Ответственный редактор:

кандидат филологических
наук, доцент

А.Б. Бабаходжаев

Рецензенты:

кандидат филологических
наук, доцент

Х.Н. Абдуллаев

кандидат филологических
наук, доцент СамСХИ

С.С. Собиров

Самаркандский государственный университет имени А.Навои, 2010

Предисловие.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для студентов-филологов.

Цель пособия – дать необходимый объём фактических сведений о языковой системе русского языка, о морфологических свойствах слов, правильного написания, а также воспитать у студентов умение мыслить лингвистически, то есть умение верно понимать языковые факты.

Авторы излагают материал, придерживаясь традиционных лингвистических терминов, что должно обеспечить студентам усвоение теоретического курса. Студентам необходимо разобраться в трудных вопросах морфологии и приобрести навыки исследования дискуссионных проблем.

Всё это важно для овладения системой русского литературного языка, а также для развития лингвистического мышления при изучении морфологии. Необходимо не только запомнить ряд сведений, но и научиться правильно оценивать факты живой речи.

В пособии большое внимание уделяется упражнениям творческого характера. С этой целью в качестве материала для упражнений используются отрывки из произведений русской классической и современной литературы.

Авторы при подготовке пособия использовали материалы из работ В.В. Виноградова, В.В. Бабайцевой, А.В. Дудникова, Д.Э. Розенталя, о которых упоминается в текстовой части пособия, а также в библиографии.

Большое место среди упражнений занимают все виды разбора. Упражнения позволяют закрепить орфографические навыки.

Пособие состоит из двух частей.

Первая часть – теоретическая.

Вторая часть включает в себя упражнения и задания для проведения семинарских и практических заданий.

В пособии имеются контрольные работы и тестовые задания.

Часть первая.

Русский язык в современном мире.

План

- 1. Распространение русского языка.**
- 2. Признаки международного языка.**
- 3. Официальный язык ООН.**
- 4. Роль русского языка.**

Опорные слова: возможность, развитие, художественное слово, гибкость, пластичность, распространение, ценность.

Все языки имеют безграничные возможности развития и представляют неповторимую и незаменимую ценность для своего народа.

Что способствует распространению того или иного языка за пределами его естественных границ? Как русский язык приобрёл статус международного? Только те языки достигли мирового значения и получили универсальную распространённость, которые могли служить и служили рупором передовой культуры, инструментом, с помощью которого владевшие им люди приобщились к этой культуре.

Русский язык функционирует на территории страны не только как национальный, но и как язык межнационального общения.

В 1945 году русский язык провозглашён одним из рабочих и официальных языков Организации Объединённых Наций.

С конца 70-х годов русский язык включён в число языков, обслуживающих деятельность международных неправительственных организаций, Всемирной федерации профсоюзов, Международной демократической федерации женщин, Всемирной федерации научных работников, Международного союза студентов.

Русский язык – это язык великого русского народа, выдвинувшего из своей среды непревзойденных мастеров художественного слова. Русскому языку свойственны необыкновенное богатство словарного состава, гибкость и пластичность грамматических форм и значений, разнообразие стилистических средств.

Современный русский национальный язык сформировался в XV-XVII веках в период становления русской государственности. Он объединяет всю совокупность языковых средств русского народа, в том числе диалекты и социальные жаргоны.

Благодаря русскому языку сохраняется преемственность поколений. Язык сохранил в народной памяти такие явления, события, традиции, песни, былины, обычаи, обряды, которые служат объединяющим началом для всех поколений.

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое», - писал К.Д. Ушинский.¹

Русский язык украшал сказками и песнями тяжёлую долю простого человека. Он был гневным и праздничным, ласковым и разящим. «Он гремел гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах А.С. Пушкина; гудел, «Как колокол на башне вечевой», у М.Ю. Лермонтова, рисовал громадные полотна русской жизни у Л.Н. Толстого, А. Герцена, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, был громадоподобен в устах В.В. Маяковского, прост и строг в раздумьях М. Горького, колдовскими напевами в строфах А. Блока»².

МОРФОЛОГИЯ.

Морфология – это раздел грамматики русского языка, изучающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях.

Частями речи называются лексико-грамматические разряды слов, имеющие общую смысловую основу и единые грамматические формы и значения.

Частями речи называются лексико-грамматические разряды слов, имеющие общую синтаксическую функцию.

Части речи бывают:

1) **самостоятельные** (знаменательные): имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (причастие, деепричастие), наречие.

2) **служебные** части речи (предлог, союз, частицы, междометие).

Имя существительное.

План

- 1. Разряды существительных.**
- 2. Собственные и нарицательные.**
- 3. Одушевлённые и неодушевлённые.**

Опорные слова: состав, вещество, совокупность, деление, измерение, качество, свойство, состояние, формы, переносное значение.

Именем существительным называется часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы **кто? что?**

¹ Ушинский К.Д. Собр. соч. Т 1. – М., 1982, С. – 26.

² Паустовский К.Г. Собр. соч. Т 2. – М., 1980. С. – 30.

Имя существительное имеет грамматические значения рода, числа, падежа. В предложении выступает в роли подлежащего или дополнения. Имеются следующие лексико-грамматические разряды существительных:

1. Конкретные, вещественные, собирательные, отвлечённые
2. Собственные и нарицательные
3. Одушевлённые и неодушевлённые
4. Род
5. Число
6. Падеж
7. Склонение

Разряды имён существительных.

Конкретные существительные – это слова, обозначающие предметы, которые поддаются счёту, сочетаются с количественными числительными и образуют форму множественного числа.

Например: *дом, стол, книга.*

Отвлечённые или **абстрактные существительные** обозначают отвлечённые понятия, или определённые качества, свойства, действия, состояния.

Например: *любовь, дружба, мечта.*

Вещественные существительные – это существительные, обозначающие однородные по своему составу вещества, поддающиеся измерению, делению на части (но не счёту).

Например: *рожь, золото.*

Собирательные существительные – это существительные, представляющие совокупность лиц или предметов, которые мыслятся, как одно целое. Они употребляются только в форме единственного числа.

Например: *человечество, молодёжь.*

Собственные и нарицательные существительные.

Существительные бывают собственные и нарицательные.

Собственные существительные обозначают конкретный предмет. К ним относятся:

1. Фамилия, имя, отчество. Например: *Александр Сергеевич Пушкин.*
2. Клички животных. Например: *Мурка, Шарик.*
3. Астрономические названия. Например: *Марс, Юпитер.*
4. Географические названия. Например: *Москва, Волга.*
5. Названия газет, журналов, литературных произведений. Например: *«Капитанская дочка» А.С. Пушкина.*
6. Название праздников. Например: *Навруз, День Победы.*

7. Название орденов, медалей. Например: «*Шухрат*» (слава), «*Жасорат*» (мужество).

Нарицательные существительные – это существительные, которые обозначают и служат названиями однородных предметов.

Например: *человек, город, река, страна.*

Одушевлённые и неодушевлённые Существительные.

Одушевлённые существительные обозначают различные живые существа и отвечают на вопрос **кто?**

Например: *человек, дитя, корова.*

Одушевлённые: *мертвец, покойник, ферзь, конь, пешка* (шахматные фигуры); игральные карты (*туз, валет, король*), бильярдные шары (*кий, биток*), названия кукол (*петрушка, марионетка*). Форма одушевлённости сохраняется и у заглавий художественных произведений, названных по имени героев (*читать «Евгения Онегина»*), названия некоторых блюд (*съесть жареного цыплёнка, карася*).

В названиях животных, птиц, рыб категория одушевлённости в большинстве случаев сохраняется, когда существительные, употребляясь в переносном значении, называют различные блюда.

Например: *Им можно сидеть и есть цыплёнка-табака под чесночным соусом.*

К **неодушевлённым** существительным относятся:

- 1) термины (*тип, образ, характер*);
- 2) собирательные существительные, которые обозначают предметы, состоящие из многих живых существ. Например: *народ, полк, стадо, войско.*

Названия автомобилей (по названиям жителей городов, а также различных устройств и приборов (по названиям животных и лиц) склоняются как существительные неодушевлённые.

Неодушевлёнными являются: *шпроты, кильки, сардины, бактерия, зародыш, личинка, эмбрион.*

Названия богов, мифологических существ (*леший, русалка, чёрт*) склоняются как существительные одушевлённые, названия планет и приборов по имени античных богов – как существительные неодушевлённые.

Контрольные вопросы.

1. Что называется именем существительным?
2. Какие существительные называются конкретными?
3. Что обозначают собирательные существительные?
4. Приведите примеры собственных существительных.
5. Какие существительные называются неодушевлёнными?
6. Какие существительные относятся к одушевлённым?

Литература:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык. – М., 2002.
2. А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. Русский язык. – М., 1988.
3. Т.С. Кудрявцева, Р.А. Арзуманова, Н.Б. Васева. Русский язык. – М., 2001.

Род имён существительных.

План

1. Род имён существительных.
2. Существительные общего рода.
3. Род несклоняемых имён существительных.

Опорные слова: лексико-грамматическая категория, зависимые слова, способность, нулевое окончание, принадлежность, иноязычное происхождение, звуковые аббревиатуры.

Категория рода – это лексико-грамматическая категория, которая указывает на способность существительных вступать в сочетание с определёнными формами зависимых слов.

Например: Рязанская земля казалась мне слишком грубой для этого таинственного цветка.

Категорию рода образуют грамматические значения мужского, женского и среднего рода. Эти грамматические значения представляют способность существительного определяться согласуемыми словами (местоимениями, причастиями) в формах мужского, женского, среднего рода.

Например: *красивый цветок, рязанская земля, прохладное лето.*

Род существительных может выражаться морфологически – флексией именительного падежа, единственного числа.

Слова с основой на твёрдый согласный (кроме [ш], [ж] и [j]) и нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к мужскому роду.

Например: *край, штурм.*

Существительные с основой на мягкий согласный (кроме [ш], [ж] и [j]) и нулевым окончанием могут быть словами мужского и женского рода.

Например: *день, нож, шалаш, сирень, роца.*

Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа, рода не имеют.

Грамматическое значение рода в словах со значением лица соотносится с принадлежностью этих лиц к мужскому или женскому полу. В парах *актёр – актриса, юноша – девушка*. Часть существительных со значением профессии специальности – существительные мужского рода, независимо обозначают они мужчину или женщину.

Например: *директор, геолог, врач, ректор.*

Слова: *вышибала, заправила, парнюга, писака, повеса, расстрига, рубака* – мужского рода.

Слова: *змея, лиса, пила, рыба, тетеря* – женского рода.

Существительные общего рода.

Общего рода как особого грамматического значения в языке нет. Слова общего рода – чисто условное название одной из групп существительных со значением лица.

Слова **общего рода** могут выступать в значении как мужского, так и женского рода в зависимости от пола лица, который они обозначают.

Слова **общего рода** делятся на два разряда:

1) собственные несклоняемые существительные, по своему употреблению межстилевые и эмоционально нейтральные – это иноязычные фамилии на гласный: *Бенуа, Гюго*, а также исконно русские фамилии типа *Благово, Теплых*.

2) нарицательные и собственные склоняются существительные на «а», «я», свойственные устно-разговорной речи.

а) от формы некоторых собственных имён. Например: *Женя, Валя, Саня*.

Род несклоняемых имён существительных.

Род несклоняемых существительных определяется их лексико-грамматическим значением. Большинство несклоняемых слов, обозначающих неодушевлённые предметы, относятся к среднему роду.

Например: *ралли, пальто*.

Мужской род – неодушевлённые несклоняемые существительные иноязычного происхождения:

1. Названия ветров (под влиянием родового понятия «ветер»).
Например: *торнадо, сирокко*.

2. Названия языков: *бенгали, пушту, фиджи, хинди*.

Слово **эсперанто** – искусственный международный язык колеблется между мужским и средним родом.

Отдельные названия вещественных и предметных существительных.
Например: *кофе* (м. р.), *бри* (название сортов сыра), *пенальти, эцю* (старинная французская монета).

Неодушевлённые несклоняемые существительные женского рода.
Например: *авеню* (широкая улица во Франции, Англии, США), *бере* (сорт груши), *бери-бери* (болезнь), *Гоби* (пустыни в Центральной Азии), *кольраби* (сорт капусты), *салями* (твёрдая сырокопченая колбаса).

Слова общего рода: *визави, протезе*.

Несклоняемые существительные, обозначающие животных, насекомых, птиц относятся к мужскому роду.

Например: *фламинго, пони, кенгуру*.

Несклоняемые существительные, обозначающие лиц, могут быть мужского и женского рода. Род существительных соотносится с реальным полом обозначаемого лица.

Например: *строгий рефери, уважаемый мосье, весёлая пони, солидная фрау*.

Мужской род – опытный конферансье, юный маэстро.

Несклоняемые фамилии на согласный, обозначающие лицо женского пола, относятся к женскому роду.

Например: *увидеть Ирину Гофман, об Августе Мильх, увидеть Гофмана*.

Все названия лиц по народности: коми, манси, саами, а также несклоняемые фамилии на гласный типа *Лавренко, Шамбинаго* и на согласный типа *Теплых* относятся к словам общего рода.

Род несклоняемых имён собственных, обозначающих географические наименования (названия государств, городов, рек, озёр, водопадов) определяется грамматическим родом нарицательного существительного, наименованием которого является имя собственное.

Например: *драгоценный мой Муруджу* (водопад), *красивый Таити* (остров), *великая Аму* (река), *старый Сочи* (ед. ч., м. р.).

Род несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур), образованных соединением начальных букв (*АПН, БСЭ*) или звуков (*роно, РОЭ*), если сокращение кончается гласным звуком, определяется по опорному слову того словосочетания, из которого оно образовалось.

АПН – Агентство печати «Новости», *БСЭ* – Большая Советская энциклопедия, *роно* – районный отдел народного образования, *РОЭ* – реакция оседания эритроцитов.

Существительное «**самбо**» (самооборона без оружия) – неодушевлённое, несклоняемое, относится к среднему роду.

Звуковые аббревиатуры на твёрдый согласный (МИД, БАМ, ТАСС, вуз, ЗАГС, НЭП) – существительные мужского рода.

Категория числа.

План

1. Категория числа.
2. Существительные, имеющие только форму единственного числа.
3. Существительные, имеющие только форму множественного числа.

Категория числа – одна из важнейших грамматических категорий имени существительного, которая указывает на количество одушевлённых

или неодушевлённых предметов. Категорию числа образуют грамматические значения единственного и множественного числа, что находит выражение в чётком противопоставлении соотносительных падежных форм единственного и множественного числа. При этом существительные, обозначающие один предмет в ряду однородных, употребляются в форме единственного числа, а существительные, обозначающие отдельное множество этих предметов употребляются в форме множественного числа.

Выражение противопоставления единичного предмета и отдельного множества этих же предметов является основным содержанием категории числа.

Формы множественного числа обозначают и единичный предмет, и множество предметов, потому что в форме единственного числа отсутствует указание на количество предметов. Например: *Глаз – всегда барин.*

Имена существительные имеют форму единственного и множественного числа.

Например: *книга – книги, журнал – журналы.*

Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.

1. Собственные имена существительные. Например: *Севастополь.*
2. Собирательные существительные. Например: *агентура, ельник, тряпьё.*
3. Вещественные существительные. Например: *золото, вода.*
4. Отвлечённые существительные. Например: *красота, поэзия, ходьба.*

Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

1. Конкретные существительные, названия предметов, состоящих из нескольких частей (парных). Например: *брюки, ворота, ножницы.*
2. Вещественные существительные, названия веществ, материалов, отходов некоторых веществ. Например: *белила, духи, консервы, опилки.*
3. Отвлечённые существительные:
 - а) названия действий, процессов, состояний. Например: *бега, выборы, переговоры, хлопоты.*
 - б) названия промежутков времени. Например: *будни, каникулы, сутки.*
 - в) названия игр с несколькими участниками. Например: *горелки, прятки.*
4. Собственные существительные – названия городов, созвездий. Например: *Люберцы, Жигули, Весы.*

5. Собираемые существительные, обозначающие множественную совокупность, собираемость чего-либо. Например: *всходы, деньги, письма*.

Контрольные вопросы.

1. Понятие рода существительных.
2. Как выражается род морфологически?
3. Понятие общего рода.
4. Какие существительные относятся к несклоняемым?
5. Как определить род несклоняемых слов?

Литература:

1. В.А. Белошапкина. Современный русский язык. – М., 1989.
2. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
3. Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. Современный русский язык. Ч 1. – М., 1990.
4. Г.А. Щербакова. Грамматико-стилистические упражнения. – М., 1989.

Категория падежа.

План

1. Категория падежа.
2. Родительный приглагольный.
3. Творительный приимённый.
4. Предложный падеж.

Опорные слова: отвлечённые существительные, независимое положение, прямой объект, отрицание, действие, назначение.

Падеж – это грамматическая категория, с помощью которой выражается отношение существительного к другим словам словосочетания или предложения. Категорию падежа образуют шесть грамматических значений падежа.

Именительный падеж	кто? что?	есть
Родительный падеж	кого? чего?	нет
Дательный падеж	кому? чему?	подошёл
Винительный падеж	кого? что?	вижу
Творительный падеж	кем? чем?	доволен
Предложный падеж	о ком? о чём?	думаю

Именительный падеж служит для обозначения грамматически независимого положения существительного. Используется в роли подлежащего, обращения, в роли главного члена односоставного номинативного предложения, именной части сказуемого, приложения. Например: *У сильных чувств – молчание основа, страданье - немо служит.*

Родительный падеж служит для выражения разных определительных значений:

1) для указания на лицо и предмет, которому принадлежит другой предмет. Например: *стихи Светлова, коридор общежития.*

2) для обозначения лица, производящего действие. Например: *приезд сына, заседание комиссии.*

3) для обозначения качественной характеристики предмета. Например: *шкаф орехового дерева.*

Родительный падеж может обозначать объект действия. Например: *посадка дерева, чтение газеты.*

Особое место занимает родительный падеж вещественных и отвлечённых существительных мужского рода для выражения количественных отношений после слов, обозначающих меру или количество. Например: *тонна картофеля, метр ситца.*

Родительный приглагольный падеж используется:

1) для выражения прямого объекта при переходных глаголах с отрицанием. Например: *не получали письма.*

2) для выражения объекта лишения, опасения, удаления. Например: *лишиться помощи, бояться темноты.*

3) для выражения объекта, на который действие переходит частично. Например: *купить молока, налить чернила.* Эта форма носит название родительный части, или родительный разделительный.

Дательный падеж чаще употребляется при глаголе, но возможен и при имени.

При глаголе дательный падеж используется для обозначения предмета или лица, на которое направлено действие глагола. Например: *вручить коллективу, содействовать успеху.*

В безличных предложениях дательный падеж обозначает субъект действия. Например: *служение отчизне, подарок родителям.*

В этом случае используются отглагольные существительные тех же глаголов, которые требуют дательного падежа косвенного объекта. Например: *служить отчизне.*

Дательный падеж может выражать определительные отношения с оттенком назначения. Например: *памятник героям, корм птицам.*

Винительный падеж без предлога употребляется только при глаголах. Он обозначает предмет, на который направлено действие переходного глагола (предмет полностью охватывается действием переходного глагола). Например: *сеять лён, пригласить гостей.*

Винительный падеж может обозначать меру. Например: *ехать целую ночь, налить бочку воды.*

Творительный падеж может быть приглагольным и приимённым. Приглагольный творительный падеж служит для выражения:

1. Орудия действия. Например: *ловить сачком, резать ножом.*
2. Производителя действия. Например: *Повесть написана молодым прозаиком.*
3. Объекта действия. Например: *восхищаться успехами.*
4. Временного состояния пребывания лица (в именной части составного сказуемого). Например: *был архитектором, стал поэтом.*

Творительный приглагольный падеж может выражать временные и пространственные отношения, а также обозначать способ действия. Например: *Уехали поздней осенью, шли берегом реки.*

Творительный приимённый падеж связан с отглагольными существительными и обозначает орудие, объект и образ действия. Например: *взмах рукой, руководство работой.*

Предложный падеж всегда употребляется с предлогами, он может быть приглагольным и приимённым. У него два основных значения:

1. Изъяснительное с предлогом «о». Например: *говорить о задачах, думать о будущем.*
2. обстоятельствоное (с предлогом «в», «на») – для обозначения места, времени, состояния. Например: *висит в шкафу, в новом году, больной в бреду.*

Контрольные вопросы.

1. Что такое падеж?
2. Сколько падежей в русском языке, и на какой вопрос отвечают?
3. Что обозначает именительный падеж?
4. Что обозначает родительный падеж?
5. С какой частью речи чаще всего употребляется дательный падеж?
6. Каким может быть творительный падеж?

Литература:

1. Максимов Л.Ю. Русский язык. – М., 1978.
2. Гадельшин К.А. Русский язык. – Л., 1976.

Склонение существительных.

План

1. **I** склонение существительных
2. **II** склонение существительных.
3. **III** склонение существительных.
4. Разносклоняемые существительные.
5. Несклоняемые существительные.

Опорные слова: родовая принадлежность, окончание, флексия, неодушевлённые существительные, одушевлённые существительные, мягкое склонение, безударное положение, основа.

Изменение существительных по падежам и числам называется **склонением**.

Деление существительных на типы склонения основывается на родовой принадлежности слова и системе флексий единственного числа. В русском языке три типа склонения.

К **I склонению** относятся существительные женского рода с окончанием **-а, -я** и небольшая группа слов мужского рода с окончанием **-а, -я**. Например: *забота, песня, традиция* – ж.р.; *юноша, дедушка* – м.р.

Ко **II склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и все существительные среднего рода с окончанием **-о, -е**. Например: *план, слесарь, окно, сердце*.

Ко **II** склонению относятся существительные мужского рода с окончанием **-о, -е**, а также увеличительные и уничижительные суффиксальные образования от неодушевленных существительных мужского рода. Например: *городишко, заборище*.

К **III склонению** относятся существительные женского рода с основой на мягкий согласный. Например: *ночь, дочь, мышь*.

Разносклоняемые существительные.

Существительные, которые склоняются то по I, то по II, то по III склонению, называются **разносклоняемыми**. К ним относятся десять существительных на **-мя** (*бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, семья, стремя, темя* и существительное мужского рода *путь*).

I склонение

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	земля	земли
Р.п.	земли	земель
Д.п.	земле	землям
В.п.	землю	земли
Т.п.	землём	землями
П.п.	о земле	о землях

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	юноша	юноши
Р.п.	юноши	юнош
Д.п.	юноше	юношам
В.п.	юношу	юнош
Т.п.	юношей	юношами

Т.п.	путём	путями
П.п.	о пути	о путях
	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	дитя	дети
Р.п.	дитяти	детей
Д.п.	дитяти	детям
В.п.	дитя	детей
Т.п.	дитятею	детьми
П.п.	о дитяти	о детях

Варианты окончаний.

Именительный падеж множественного числа.

Бок – бока́, бо́рт – борта́, гла́з – глаза́, до́м – дома́, со́рт – сорта́, то́м – тома́, ше́лк – шелка́, а́дрес – адреса́, сто́рож – сторожа́, фельдшер – фельдшера́, дире́ктор – директора́, кондукто́р – кондуктора́, профе́ссор – профессора́, шофе́р – шофера́, инже́нер – инженеры́.

Параллельные формы.

Именительный падеж множественного числа.

Бухга́лтеры – бухгалтеря́, возы́ – воза́, го́ды – го́да, инспе́кторы – инспектора́, корре́кторы – корректора́, пе́кари – пекаря́, реда́кторы – редактора́, ру́поры – рупора́, сви́теры – свитера́, слёсари – слесаря́, шту́рманы – штурманя́, догово́р – догово́ры (при́говор – приговора́, догово́р – договора́ в разговорной речи).

Родительный падеж множественного числа.

Головня – головней, клешня – клешней, будни – будней, ясли – яслей, нападки – нападков, сумерки – сумерек, дрязги – дрязг, блюдце – блюдец, дупло – дупел, простыня – простынь, кочерга – кочерёг, цапля – цапель.

Подмастерье – подмастерьев, киргиз – киргизов, якут – якутов, узбек – узбеков, румын – румын, осетин – осетин, мордвин – мордвин, туркмен – туркмен, грузин – грузин, бурят – бурят, башкир – башкир.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

1. Существительные I склонения в родительном падеже единственного числа имеют окончания **-ы, -и**, в дательном и предложном падежах – окончание **-е**. Например: *книга – книги, книге, о книге*.

2. Существительные II склонения в предложном падеже единственного числа имеют окончание –е. Например: *окно – об окне*.

3. Существительные на –ия в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание –и, а существительные на –ий, –ие в предложном падеже имеют окончание –и. Например: *из армии, к армии, в армии*.

4. Существительные III склонения в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание –и. Например: *от любви, от ненависти, к любви, к ненависти, в любви, в ненависти*.

5. В окончаниях творительного падежа единственного числа существительного I и II склонений после шипящих и ц под ударением пишется –о, а в безударном положении –е. Например: *свечой, отцом, сторожем*.

6. Существительные на безударные –ья, –ы, а также слово **копьё** в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание и основу на –ий. Например: *лгунья – лгуний, певунья – певуний, старанье – стараний, желание – желаний, копье – копий*. А существительные на ударное –ья, а также слово **ружьё** в той же форме имеют нулевое окончание и основу на –ей. Например: *бадья – бадей, статья – статей, ружье – ружей*.

7. Названия населённых пунктов на –ин, –ов в творительном падеже единственного числа имеют окончание –ом (*под Ростовом, под Калязином*), а соотносительные с ними фамилии – окончание –ым (*Петей Ростовым, Михаилом Калязиным*).

8. Существительные III склонения с основой на шипящие в именительном и винительном падеже пишутся с мягким знаком на конце (*тишь, глушь, дрожь, ночь*), а существительные II склонения с той же основой без мягкого знака (*камыш, шалаш, нож, луч*).

9. Существительные на –ня в родительном падеже пишутся без мягкого знака на конце. Например: *черешен, боев*.

Исключение: барышень, деревень.

Контрольные вопросы.

1. Что называется склонением?
2. Какие существительные относятся к I склонению?
3. Какие существительные относятся ко II склонению?
4. Какие существительные относятся ко III склонению?
5. Приведите примеры разносклоняемых существительных.
6. Несклоняемые существительные.

Литература:

1. Аникина А.Б., Бельчиков Ю.А. Современный русский язык. – М., 1984.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. – М., 1989.

3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1986.
4. Максимов Л.Ю. Русский язык. – М., 1978.

Правописание существительных.

План

1. Частица «не» с существительными.
2. Суффиксальное словообразование существительных.
3. Словообразование имён существительных при помощи сложения основ.

Опорные слова: производная основа, непроизводная, сложение основ, суффиксы, составная часть.

Правописание частицы «не» с существительными.

Частица **не** пишется с существительными **слитно**:

1) если без частицы «не» существительное не употребляется. Например: *непоколебимость, недород*.

2) если с прибавлением частицы «не» образуется новое слово, которое можно заменить другим, близким по значению. Например: *недруг* (враг), *недоверие* (подозрительность).

3) если существительное имеет приставку «недо». Например: *недобор, невыполнение*.

Частица «не» пишется **раздельно**, если имеется противопоставление. Например: *Не удача привела к успеху, а труд*.

Суффиксальное словообразование имён существительных.

В русском языке чаще всего образование имён существительных происходит при помощи суффиксов, которые присоединяются к производным и непроизводным основам и образуют существительные со значением лица, предмета – вещи, или отвлечённого понятия.

Суффиксы, образующие существительные со значением лица:

- | | |
|--------|--|
| -ик- | передов-ой – передов-ик, планов-ый – планов-ик. |
| -ник- | шут-и-ть-шут-ник, прокаить – проказник. |
| -ец- | Суворов-суворов-ец, горы-гор-ец, храбрый-храбр-ец. |
| -чик- | воз-ить-возчик, налад-и-ть – налад-чик. |
| -щик- | пила – пильщик, баня – банщик. |
| -тель- | учитель, водитель. |
| -иц- | царица. |

Существительные со значением предмета – вещи.

-ик-	дождевой – дождевик.
-ник-	ударить – ударник.
-льник-	холодильник, паяльник.
-лк-	сеялка, веялка.

Суффиксы с отвлечённым значением.

-ние-	ожидание, зажигание.
-ение-	рассуждение, отопление.
-ств-	знакомство.
-еств-	невежество, убожество.
-ость-	храбрость, мудрость.
-изм-	символизм, расизм.

Словообразование имён существительных при помощи сложения основ.

Имена существительные образуются при помощи **сложения основ**. Обычно эти основы связываются посредством соединительных гласных **о, е**.

1. именная основа сочетается с глагольной бессуффиксной основой.
Например: *рудокоп, правдолюб, землекоп*.

2. именная основа сочетается с глагольной основой, в составе которой имеются различные суффиксы.
Например: *снегозадержание, знаменосец*.

3. первая именная часть, сочетаясь со второй именной основой, как бы определяют последнюю.
Например: *автослесарь* (автомобильный слесарь), *телеателье* (телевизионное ателье).

4. основа прилагательного сочетается с основой существительного.
Например: *стародум* (старые думы), *благодравие* (благой нрав).

5. местоименная основа сочетается с глагольной или именной основой.
Например: *самоделка, своенравие*.

6. сочетаются основы двух существительных при помощи соединительной гласной или без неё.
Например: *светотень* (свет и тень), *плащ-палатка* (плащ и палатка).

Правописание суффиксов имён существительных.

1. Чтобы не смешивать суффиксы –чик-, -ик- с суффиксом –ек-, нужно помнить, что при склонении гласный звук в первых двух суффиксах сохраняется, а в последнем – выпадает. Например: *кирпичик – кирпичика, платочек – платочка*.

2. Для различения суффиксов –чик-, -щик- нужно помнить, что после **ж, з, с** пишется суффикс –чик-, а в остальных случаях данные суффиксы различаются по слуху. Например: *перебежчик, наборщик*.

3. После шипящих под ударением пишутся суффиксу –ок-, -онк-, -онок- В безударном положении здесь бывает суффикс –ек-. Например: *пучок, шапчонка, девчонка, платочек, кусочек.*

Запомнить: печёнка, сгущёнка, тушёнка, кручёнка.

3. С двумя -нн- пишутся:

а) существительные от основ на -н- с помощью суффиксов -ник-, -ниц-.
Например: *плен-ить – плен-ник, охран-ять – охран-ник.*

б) существительные, образованные с помощью суффиксов -ик-, -иц- от основ, оканчивающихся на два -нн-.

Например: *изгнанный – изгнанник, современный – современница.*

С одним -н- перед суффиксами -ик-, -иц- пишутся существительные, образованные от основ с одним -н-.

Например: *торфяной – торфяник, ветренный – ветреник.*

5. Суффикс -к- может присоединяться к основам, оканчивающимся на -ин-, -ен- в зависимости от чего образуются сочетания -инк-, -енк-.

Например: *горошина – горошинка, жемчужина – жемчужинка, башен – башенка, черешен – черешенка.*

6. Уменьшительно-ласкательный суффикс -очк-, -ечк- нельзя смешивать с орфографическим сочетанием -ичк-, в котором сливаются два суффикса ищ (ч) и (к).

Например: *Ниночка, семечко, пигалица, пигаличка.*

7. В существительных с суффиксом -ищ- в мужском и среднем роде пишется окончание -е, а в женском роде –а.

Например: *возище, окнище, ручища.*

Существительные с суффиксом -ищ- в мужском и среднем роде пишется окончание –е, а в женском роде –а.

Например: *воз – возище.*

Существительные с суффиксами -ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк- имеют окончание –а, если они женского рода или одушевлённые мужского рода (*речушк-а, окунишк-а, плутишк-а*), окончание –о, если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода. Например: *сарайшк-о, гнездышк-о, домишк-о, заборишк-о.*

Правописание сложных существительных.

Сложные имена существительные пишутся **слитно**:

1. с элементами **авиа, авто, агро, био, вело, гео, гидро**. Например: *авиалиния, биология.*

2. образованные при помощи соединительной гласной **о, е**. Например: *газопровод, пароход.*

3. С первой глагольной частью на **–и**. Например: *горизвет, сорвиголова.*

Исключение: перекаати-поле.

4. С начальной составной частью **псевдо** (ложный), **квази** (мнимый), **пан** (все), если вторая часть слова не является именем собственным. Например: *квазинаука* (мнимая наука).

Сложные существительные пишутся **через дефис**:

1. Сложные существительные образованные без соединительной гласной. Они обозначают названия механизмов, общепринятые научные, технические, общественно-политические термины.

Например: *премьер-министр, бумага-основа*.

Исключение: слова с первой частью **борт** пишутся слитно.

Например: *борт-инженер, борт-механик*.

2. Сложные научно-технические термины, в состав которых входят названия букв.

Например: *бета-лучи, икс-лучи*.

3. Сложные единицы измерения.

Например: *человеко-день, грамм-молекула*.

4. Составные названия политических партий и направлений, а также наименование сторонников этих партий, направлений.

Например: *социал-демократ*.

5. Слова с иноязычными элементами **обер, унтер, лейб, штаб, вице, экс**.

Например: *вице-президент*.

6. Сложные названия растений, если в составе слова есть глагол в личной форме или союз.

Например: *мать-и-мачеха, любишь-не-любишь*.

7. Слова, в которых без соединительной гласной к основному слову присоединяются слова с оценочным значением.

Например: *горе-ученик, ура-патриот*.

Слова с корнем **пол** являются сложными и между ними ставится дефис:

1. перед всеми прописными буквами. Например: *пол-Москвы*.

2. перед гласными буквами. Например: *пол-озера*.

3. перед согласным л. Например: *пол-листа*.

Исключение: **поллитровка**.

Сложные слова, начинающиеся с **полу** пишутся слитно. Например: *полутьма, полуметровый*.

Запомнить: **газификация, электрификация** не составляют сложного слова, так как в русском языке нет такого корня. **Это заимствованные слова.**

Переход других частей речи в имена существительные.

Переход в разряд имён существительных слов других частей речи называется **субстантивацией** (от латинского substantivum – существительное).

Многие прилагательные перешли в существительные сравнительно давно, и их связи с именами прилагательными в современном русском языке оказались утраченными, немотивированными (так называемая историческая субстантивация). Например: *портной, запятая, мостовая, пирожное, приданое*. Наблюдается и процесс иного порядка, когда грамматические значения прилагательных варьируются в зависимости от лексического окружения в контексте. В этом случае субстантивированные слова сохраняют свои связи с именами прилагательными – сравнение употребление одних и тех же слов в роли прилагательных и в роли существительных. Например: *Почти ежедневно он проходил мимо **кондитерской** фабрики. Объялся без меры конфет в **кондитерской***.

В имена существительные переходят и отдельные качественные прилагательные. Например: ***Молодое** тянется к любви естественно и просто, как цветы к солнцу. Пылко сердце **молодое**, нет любви его жарчей*.

Значительную роль в пополнении имён существительных (главным образом имён собственных) сыграли притяжательные прилагательные на **-ин, -ов, -ино**. Например: *Бородин, Гаришин, Калинин (город), Петров, Иванов, Бородино (село), Голицыно (станция)*.

В имена существительные иногда переходят и причастия (преимущественно действительные) в том числе, если они приобретают значение предметности. Например: *Это были мастера, охотно **трудящиеся** над изготовлением новых изделий из дерева. Все **трудящиеся** в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых*.

В роли имён существительных могут употребляться и отдельные страдательные причастия. Например: *убитый, недоступный, невысказанный*. Например: ***Невысказанное** дело мучило обоих. Никем **не высказанное** предложение*.

В отдельных случаях в роли существительных могут употребляться местоимения (*я, сам*) и междометия (*Ура! Караул!*). Например: *Беседовать со своим «я» было для него высшею отрадою. Я недостойн вас, я это знаю. Стены от «**ура**» тряслись и трепетали. Кричали женщины: **ура!** и в воздух чепчики бросали!*

Переход существительных в другие части речи.

Имена существительные в процессе развития языка могут переходить в другие части речи. Нередки случаи употребления существительных, например, *брат, сестра, дело* в роли местоимений. Например: *То-то чужими руками жар загребать любишь. Знаем мы **вашего брата***.

Некоторые существительные послужили базой для возникновения наречий. Причём наречия из существительных чаще всего образуются путём слияния падежной формы с предлогом. Например: *впоследствии, вброд, вприсядку, впору, втайне, вовеки, впоныхах, напоказ, накрест, издали, кверху*.

Например: *Работник **впоныхах** вбежал к нему с криком: «Пожар! Пожар!»*

Иногда наречия возникали в результате изоляции одной падежной формы от общей системы склонения. Например: *кубарем, кругом, даром, торчком, рысью, ощупью*.

Отдельные союзы существительные: *в связи с тем что, в то время как, с тех пор как*.

Нередки случаи использования имён существительных в функции предлогов. Например: *в продолжение, в течение, вроде, в целях, в зависимости, в соответствии, в отношении, вследствие*.

Например: **Вследствие** дождя дорога стала очень неудобна. **В следствие** по делу правонарушителей вмешался прокурор. **В продолжение** ужина Грушицкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном. **В продолжение** повести введены новые персонажи.

Наблюдается употребление существительных в роли вводных слов или участие имён существительных в образовании модальных словосочетаний. Например: *право, правда, к моему счастью, к сожалению, к удивлению, одним словом, словом сказать*.

Например: **Одним словом** – я. **Одним словом** трудно ответить на такой сложный вопрос.

Отдельные имена существительные могут быть использованы в функции междометий и междометных выражений. Например: *Парады, караул, ученья – всё это оды не внушит, а только душу иссушит*.

Контрольные вопросы

1. Объяснить правописание частицы «не» с существительными.
2. Как образуются существительные с помощью суффиксов?
3. Привести примеры, которые образуются при помощи сложения основ.
4. Как пишутся суффиксы -чик-, -щик-?
5. Привести примеры сложных существительных.

Литература:

1. Иванова В.Ф. Орфография. – М., 1996.
2. Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно. – М., 2008.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современный русский язык. – М., 1981.
4. Федоренко Л.П., Лотарев В.Р. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979.

ТЕСТЫ.

Имя существительное.

1. Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы кто? что? – это ...

- а) имя прилагательное
- б) имя существительное
- в) местоимение
- г) имя числительное

2. Существительные, обозначающие совокупность лиц или предметов, которые мыслятся как одно целое – это ...

- а) конкретные
- б) вещественные
- в) отвлечённые
- г) собирательные

3. Существительные, обозначающие предметы, которые поддаются счёту, сочетаются с количественными числительными и образуют форму множественного числа, называются

- а) отвлечёнными
- б) собирательными
- в) конкретными
- г) вещественными

4. Существительные, обозначающие однородные по своему составу вещества, поддающиеся измерению, делению на части (но не счёту) – это ...

- а) вещественные
- б) собирательные
- в) конкретные
- г) отвлечённые.

5. Существительные, обозначающие отвлечённые понятия или определённые качества, свойства, действия, состояния – это ...

- а) вещественные
- б) отвлечённые
- в) конкретные
- г) собирательные

6. Существительные, которые обозначают конкретный предмет называются ...

- а) нарицательными
- б) одушевлёнными
- в) собственными
- г) неодушевлёнными

7. Определить одушевлённые существительные

- а) туз, король, стол, книга
- б) конь, пешка, ручка, дверь
- в) мертвец, покойник, ферзь

г) петрушка, окунь, сарай, гнездо

8. Определить неодушевлённые существительные

- а) туз, валет
- б) студенчество, профессура
- в) шпроты, человек
- г) леший, покойник

9. Определить мужской род

- а) край, нож, шалаш
- б) сирень, роща, поле
- в) день, окно, земля
- г) директор, дом, парта

10. Найти в строке существительные общего рода

- а) забияка, ручка
- б) плакса, дом
- в) обжора, стол
- г) неряха, сладкоежка

11. Определить род несклоняемых существительных (мужской род)

- а) фрау
- б) авеню
- в) хинди
- г) кольраби

12. Определить существительные, имеющие только множественное число

- а) ворота, ручка
- б) грабли, карандаш
- в) брюки, стол
- г) ножницы, очки

13. Какие существительные относятся к I склонению?

- а) мама, дом
- б) ручка, очки
- в) земля, бабушка
- г) окно, лошадь

14. Какие существительные относятся ко II склонению?

- а) трюмо, чай
- б) храбрость, ручка
- в) учитель, тетрадь
- г) водитель, ваза

15. Какие существительные относятся ко III склонению?

- а) ночь, дом
- б) мать, дочь
- в) земля, окно
- г) журнал, книга

16. Найти разносклоняемые существительные.

- а) учитель, семя

б) журнал, пламя

в) племя, время

г) путь, ручка

17. Найти правильную форму родительного падежа множественного числа

а) кочерги

б) кочерыжки

в) кочерга

г) кочерег

18. Найти правильную форму слова **лгунья** в родительном падеже множественного числа

а) лгунья

б) лгуний

в) лгун

г) лгуньи

Имя прилагательное.

План

1. Качественные прилагательные
2. Степени сравнения имён прилагательных
3. Относительные прилагательные
4. Притяжательные прилагательные
5. Краткие формы имён прилагательных

Опорные слова: разряды, признак, грамматические особенности, субъективная оценка, сочетание.

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** Например: *добрый, злой.*

В предложении имя прилагательное бывает определением или именной частью сказуемого. Например: *У нас в гостях **красивая** девушка. Зима **была снежная, морозная.***

Прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе, падеже.

По своему значению и грамматическим особенностям имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Качественные имена прилагательные обозначают такой признак, который имеется у предмета в большей или меньшей степени.

Грамматическими особенностями качественных прилагательных являются:

1. наличие полных и кратких форм. Например: *молодой* – *молод*.
2. наличие степеней сравнения. Например: *молодой* – *моложе*, *самый молодой*.
3. сочетаемость с наречиями степени. Например: *чрезвычайно важный*.
4. образование антонимов. Например: *добрый* – *злой*.
5. образование наречий. Например: *прекрасный* – *прекрасно*.
6. возможность образования форм субъективной оценки. Например: *добрый* – *добренький*.

Степени сравнения имён прилагательных.

Качественные прилагательные имеют положительную, сравнительную, превосходную степени сравнения.

Положительная степень – начальная форма имени прилагательного. Например: *добрый человек*, *сильный характер*, *прекрасная книга*.

Сравнительная степень прилагательного показывает, что данный признак свойственен одному предмету в большей или меньшей степени. Сравнительная степень бывает **простая** и **сложная**.

Простая форма сравнительной степени образуется от основы прилагательного при помощи суффиксов **-ее-**, **-е-**, **-ей-**. Иногда используется **-ше-**. Например: *сильный* – *сильнее*, *простой* – *проще*, *большой* – *больше*.

Сложная форма сравнительной степени образуется путём сочетания вспомогательных слов **более** или **менее** с положительной степенью прилагательного. Например: *более добрый*, *более спокойный*.

Слова: **жестокий**, **робкий**, **громоздкий** не имеют простой сравнительной степени.

Простая сравнительная степень употребляется в предложении как часть сказуемого или как определение. Например: *Брат **моложе** сестры. Он получил комнату **больше** моей.*

Вторая часть сложной сравнительной степени изменяется по родам, числам, падежам. Например: *Сегодняшнее задание **более** интересно чем **вчерашнее**.*

Превосходная степень прилагательного.

Превосходная степень прилагательного обозначает высшую степень качества. Она бывает **простая** и **сложная**.

Простая превосходная степень образуется при помощи суффиксов **-айш-**, **-ейш-**. Например: *сильный* – *сильнейший*, *великий* – *величайший*. Также образуется при помощи суффикса **-ш-** и приставки **наи-**. Например: *наилучший*, *наихудший*, *хороший* – *лучший*, *маленький* – *меньший*.

Сложная превосходная степень образуется при помощи местоимения **самый** от всех качественных прилагательных и прилагательных в положительной степени. Например: *интересный – самый интересный*.

Сложная превосходная степень образуется из сравнительной степени прилагательного и родительного падежа местоимений **все – всех**. Например: *интересный – интереснее всех, всего*.

Превосходная степень изменяется по родам, числам, падежам. Например: *сильнейший пловец, сильнейшая команда, сильнейшие команды*.

Относительные прилагательные.

Относительные прилагательные обозначают признаки предметов на основе отношений к другим предметам. Прилагательные указывают на:

1. материал: *шёлковое платье*;
2. назначение предмета: *учебная комната*;
3. на состав участников: *школьное собрание*;
4. на принадлежность лицу или предмету: *детский смех*;
5. на время совершения: *январские морозы*;
6. на срок: *недельная нагрузка*.

Относительные прилагательные могут употребляться в значении качественных. Например: *золотой браслет – золотой характер*.

Относительные прилагательные не могут иметь краткую форму и не имеют степеней сравнения и всегда полные.

Притяжательные прилагательные.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность какого-либо предмета определённому лицу или животному. Притяжательные прилагательные образуются при помощи суффиксов: **-ин-, -нин-, -ний-, -ов-, -ев-, -ский-, -ья-, -ье-**. Например: *отцов дом, лисий хвост*.

Притяжательные прилагательные не имеют степеней сравнения и всегда полные.

Краткие формы имён прилагательных.

В русском языке есть полные и краткие прилагательные. Качественные прилагательные бывают полными и краткими. Например: *интересный рассказ – рассказ интересен*. Относительные прилагательные бывают только полными. Например: *студенческий билет*.

Полные прилагательные отвечают на вопрос **какой? какая? какое? какие?**. Краткие прилагательные отвечают на вопросы **каков? какова? каково? каковы?** Например: *интересный доклад – доклад интересен*.

Полные прилагательные изменяются по родам, числам, падежам и сочетаются с существительными. В предложении бывают определениями.

Например: *Я прочитал интересную книгу.* (прил.) *Эта книга интересная.* (сказ.)

Краткие прилагательные изменяются по числам, а в единственном числе по родам. Например:

	ед. ч.	мн. ч.
мужской род	красив	
женский род	красива	красивы
средний род	красиво	

В предложении краткие прилагательные бывают сказуемыми. Например: *Цветок красив. Ребёнок болен.*

Прилагательные **рад, должен, обязан** всегда краткие.

У кратких прилагательных на конце после шипящих **ь** не пишется. Например: *жгуч, свеж, хорош.*

Краткие прилагательные, образованные от полных, имеющих два **н** сохраняют их, кроме формы мужского рода. Например: *сдержанный - сдержан - сдержанна - сдержанно.*

Многие краткие прилагательные имеют ударение на первом слоге, кроме единственного числа женского рода. Например: *вёсел, веселá, вёсело, вёсeлы.*

Контрольные вопросы.

1. Что называется именем прилагательным?
2. Какие разряды имеют прилагательные?
3. Какие степени сравнения имеют прилагательные?
4. Как образуется превосходная степень?
5. Какими признаками обладают относительные прилагательные?
6. Что обозначают притяжательные прилагательные?
7. В какой роли выступают краткие формы прилагательных?

Литература:

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. – М., 1989.
2. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1988.
3. Дудников А.В. Русский язык. – М., 1988.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2008.

Склонение имён прилагательных.

План

1. Твёрдое склонение.
2. Мягкое склонение.
3. Смешанное склонение.

4. Склонение притяжательных прилагательных.

Опорные слова: родовые окончания, мягкий согласный звук, притяжательные прилагательные, основное значение.

Прилагательные бывают твёрдого, мягкого, смешанного склонения.

Твёрдым называется склонение прилагательных, у которых основа оканчивается на твёрдый согласный звук, они имеют следующие родовые окончания:

Мужской род	-ый, -ой	<i>добрый</i>
Женский род	-ая	<i>красивая</i>
Средний род	-ое	<i>спелое</i>

Мягким называется склонение прилагательных, у которых основа оканчивается на мягкий согласный звук, они имеют следующие родовые окончания:

Мужской род	-ий	<i>зимний день</i>
Женский род	-ья	<i>синья шляпа</i>
Средний род	-ее	<i>осеннее небо</i>

К **смешанному** склонению относятся прилагательные с основой на звуки **к, г, х**, шипящие (**ж, ш, ч, щ**) и **ц**. Например: *тихий ребёнок, чужой мальчик*.

Твёрдое склонение

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	новый завод	новые заводы
Р.п.	нового завода	новых заводов
Д.п.	новому заводу	новым заводам
В.п.	новый завод	новые заводы
Т.п.	новым заводам	новыми заводами
П. п.	о новом заводе	о новых заводах

	ед.ч	мн.ч.
И.п.	красивая девушка	красивые девушки
Р.п.	красивой девушки	красивых девушек
Д.п.	красивой девушке	красивым девушкам
В.п.	красивую девушку	красивых девушек
Т.п.	красивой девушкой	красивыми девушками
П.п.	о красивой девушке	о красивых девушках

Мягкое склонение

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	зимний день	зимние дни

Р.п.	зимнего дня	зимних дней
Д.п.	зимнему дню	зимним дням
В.п.	зимний день	зимние дни
Т.п.	зимним днём	зимними днями
П.п.	о зимнем дне	о зимних днях

ед.ч.

И.п.	синяя шляпа
Р.п.	синей шляпы
Д.п.	синей шляпе
В.п.	синюю шляпу
Т.п.	синей шляпой
П.п.	о синей шляпе

мн.ч.

синие шляпы
синих шляп
синим шляпам
синие шляпы
синими шляпами
о синих шляпах

ед.ч.

И.п.	осеннее небо
Р.п.	осеннего неба
Д.п.	осеннему небу
В.п.	осеннее небо
Т.п.	осенним небом
П.п.	об осеннем небе

мн.ч.

осенние небеса
осенних небес
осенним небесам
осенние небеса
осенними небесами
об осенних небесах

Смешанное склонение

ед.ч.

И.п.	тихий ребёнок
Р.п.	тихого ребёнка
Д.п.	тихому ребёнку
В.п.	тихого ребёнка
Т.п.	тихим ребёнком
П.п.	о тихом ребёнке

мн.ч.

тихие дети
тихих детей
тихим детям
тихих детей
тихими детьми
о тихих детях

Склонение притяжательных прилагательных

ед.ч.

И.п.	лисья шуба
Р.п.	лисьей шубы
Д.п.	лисьей шубе
В.п.	лисью шубу
Т.п.	лисьей шубой
П.п.	о лисьей шубе

мн.ч.

лисьи шубы
лисьих шуб
лисьим шубам
лисьи шубы
лисьими шубами
о лисьих шубах

ед.ч.

И.п.	дядин дом
------	-----------

мн.ч.

дядины дома

Р.п.	дядино́го дома	дяди́ных домо́в
Д.п.	дяди́ному до́му	дяди́ным до́мам
В.п.	дяди́н до́м	дяди́ны до́ма
Т.п.	дяди́ным до́мом	дяди́ных до́мов
П.п.	о дяди́ном до́ме	о дяди́ных до́мах

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	ма́мина су́мка	ма́мины су́мки
Р.п.	ма́миной су́мки	ма́миных су́мок
Д.п.	ма́миной су́мке	ма́миным су́мкам
В.п.	ма́мину су́мку	ма́мины су́мки
Т.п.	ма́миной су́мкой	ма́мины́ми су́мками
П.п.	о ма́миной су́мке	о ма́миных су́мках

Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье** образуются от существительных, которые обозначают людей или животных. Перед падежными окончаниями, кроме именительного (винительного) падежей мужского рода, пишется разделительный **ь**.

Притяжательные прилагательные на **-ин (-ын), -ов (-ев)** обозначают принадлежность человеку. Например: *дяди́н пиджа́к*.

Притяжательные прилагательные с суффиксами **-ин-, -ын-** образуются от существительных на **а, я**, обозначающих названия лиц и животных.

По образу притяжательных прилагательных склоняются мужские и женские фамилии на **-ин, -ина, -ын, -ына, -ов, -ова, -ев, -ева**. В предложном падеже мужского рода у этих слов окончание **-е** вместо **-ом**.

Контрольные вопросы.

1. Что называется склонением?
2. Назовите типы склонения прилагательных.
3. Какие прилагательные имеют твёрдые склонения?
4. Какие прилагательные имеют мягкие склонения?
5. Какие прилагательные имеют смешанные склонения?
6. Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Литература:

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. – М., 1989.
2. Максимов Л.Ю. Русский язык. – М., 1978.
3. Шанский Н.М., Тихонов А.И. Современный русский язык. – М, 1981.
4. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М.: Просвещение, 1977.

Переход прилагательных в существительные.

План

1. Притяжательные прилагательные.
2. Фамилии на **-ин, -ина, -ын, -ына, -ов, -ев**.
3. Прилагательные с окончаниями **-ый, -ой, -ая, -ее**.

Опорные слова: название, склонение, признак, предмет, основное значение.

Имя прилагательное может переходить в существительные:

1. Многие притяжательные прилагательные с суффиксами **-ин, -ина, -ов, -ев** превратились в имена существительные собственные – фамилии и названия городов и селений. Например: *инженер Андреев, село Марьино*.

Фамилии на **-ин, -ина, -ын, -ына, -ов, -ев, --ова, -ева** при склонении в одних падежах имеют окончания существительных, в других – прилагательных.

Названия городов селений на **-ин, -ино, -ын, -ыно, -ов, -ев, -ово, -ево**, например: *Саратов, Киев, село Бородино* склоняются целиком как существительные, то есть в творительном падеже имеют окончание **-ом**, в предложном **-е**.

2. Некоторые прилагательные с окончаниями **-ый, -ой, -ая, -ее** превратились в имена существительные. Эти слова не обозначают признаков, а обозначают предметы. Они не изменяются по родам и не согласуются с существительными. Например: *портной, прачечная*.

3. Некоторые прилагательные употребляются в своём основном значении имени прилагательного и имени существительного. Например: *Учёный читает доклад.* (сущ.) *Учёный кот играл в мяч.* (прил.)

	фамилия	город
И.п.	Пушкин	Калинин
Р.п.	Пушкина	Калинина
Д.п.	Пушкину	Калинину
В.п.	Пушкина	Калинин
Т.п.	Пушкиным	Калинином
П.п.	о Пушкине	о Калинин

Образование прилагательных.

Имена прилагательные образуются разными способами. Больше всего образуются прилагательные при помощи суффиксов. Например: *друг – дружеский*.

Некоторые прилагательные образуются при помощи суффиксов и приставок одновременно. Например: *без шума – бесшумный*.

Реже образуются прилагательные при помощи приставок. Например: *без рогов – безрогий*.

Некоторые прилагательные образуются при помощи сложения слов. Например: *сельское хозяйство – сельскохозяйственный*.

Суффиксы **-еньк-, -оньк-, -оват- -еват-** образуют от прилагательных не новые слова, а слова с добавочными значениями. Суффиксы **-еньк-, -онок-** вносят ласкательное значение. Например: *белый – беленький*. После **г, к, х** можно писать **-еньк-, -оньк-**, а после остальных согласных пишется **-еньк-**. Например: *старый – старенький, лёгкий – лёгонький – лёгенький*.

Суффиксы **-оват-, -еват-** вносят значение неполноты качества. Например: *белый – беловатый*. Суффикс **-еват-** пишется после мягких согласных и шипящих после остальных пишется **-оват-**.

Суффиксы **-с-, -н-, -онн-, -овск-, -ист-, -лив-, -чив-, -к-, -л-, -шн-** образуют новые слова-прилагательные от других частей речи. Например: *золото – золотистый, вуз – вузовский*.

Контрольные вопросы.

1. Как называется явление, когда прилагательные переходят в существительные?
2. Какие притяжательные прилагательные превратились в имена существительные?
3. Во что превратились некоторые прилагательные с окончаниями **-ый, -ой, -ая, -ее**?
4. Что обозначают эти слова?

Литература:

1. Гадельшин Г.А. Русский язык. – Л., 1989.
2. Максимов Л.Ю. Русский язык. – М., 1978.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. – М., 2002.
4. Щербаков Г.А. Грамматико-стилистические упражнения. – Л., 1989.

Правописание прилагательных.

План

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**.
2. Прилагательные с суффиксом **-онн-**.
3. Прилагательные с суффиксом **-енн-**.
4. Прилагательные с суффиксом **-ск-, -к-**.
5. Правописание сложных прилагательных.
6. Правописание частицы «не».

Опорные слова: основа, суффиксы, окончания, качество, географические понятия, частица.

Правописание «н», «нн» в прилагательных.

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образованные от существительных с основой на **н** пишутся с двумя «н». Например: *туман – туманный*.

2. Прилагательные с суффиксом **-онн-** пишутся с двумя **н**. Например: *революция – революционный*.

3. Прилагательные, образованные от имён существительных, при помощи суффикса **-енн-** пишутся с двумя «н». Например: *утро – утренний, солома – соломенный*.

Исключение: *ветренный* (день, человек).

4. Прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов **-ан-, -ян-** пишутся с одним «н». Например: *кожа – кожаный, серебро – серебряный*.

Исключение: *оловянный, деревянный, стеклянный*.

5. Прилагательные, образованные от имён существительных, при помощи суффикса **-ин-** пишутся с одним «н». Например: *воробей – воробьиный*.

6. В кратких прилагательных сохраняется два «н», если они были в полной форме. Например: *ценная вещь – вещь ценна*.

Правописание прилагательных с суффиксами **-ск-** и **-к-**.

1. Чтобы отличить прилагательные с суффиксом **-к-** (*низкий*) от прилагательных с суффиксом **-ск-** (*матросский*), надо помнить, что прилагательные с суффиксом **-к-** имеют краткую форму, а прилагательные с суффиксом **-ск-** краткой формы не имеют.

2. После **н** и **р** перед суффиксом **-ск-** буква **ь** не пишется, а после **л** пишется. Например: *Казань – казанский, село – сельский*.

В прилагательных, образованных от названий месяцев на **-нь, -рь**, буква **ь** остаётся. Например: *июнь – июньский, октябрь – октябрьский*.

Исключение: *январь – январский*.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

После шипящих и **ц** под ударением пишется суффикс **-ов-**, без ударения **-ев-**. Например: *грошовый, ежовый, ситцевый*.

Образование сложных прилагательных.

Прилагательные образуются:

1. Путём сложения двух или более основ. Например: *светлый и серый – светло-серый*.
2. Сложением основ существительных и прилагательных. Например: *сельское хозяйство – сельскохозяйственный*.
3. Прилагательные, образованные из двух слов (глагола + существительного). Например: *вагон – отремонтировать – вагонотремонтированный*.
4. Сложения основы наречия и прилагательного. Например: *труднодоступный*.
5. Сложения существительного + слов: **видный, образный, подобный**.
Например: *змеевидный, человекоподобный*.

Правописание сложных прилагательных.

Слитно пишутся прилагательные:

1. Образованные из сочетания слов, построенного по типу подчинения. Например: *железная дорога – железнодорожный*.
2. Образованные от сложных имён существительных. Например: *водопровод – водопроводный, земледелец – земледельческий*.
Через **тире** пишутся прилагательные:
 1. Образованные из двух или трёх основ, обозначающих равноправные понятия. Например: *русский и узбекский – русско-узбекский*.
 2. Образованные от существительных, пишущихся через дефис. Например: *социал-демократ – социал-демократический*.
 3. Образованные от названия населённых пунктов. Например: *Алма-ата – алма-атинский*.
 4. Оттенки цветов. Например: *яркий и красный – ярко-красный*.
 5. Обозначающие качество. Например: *горький и солёный – горько-солёный*.
 6. Прилагательные, входящие в состав географических понятий. Например: *юг и восток – Юго-Восточная дорога*.

Правописание частицы «не» с прилагательными.

1. Прилагательные могут образоваться путём прибавления к прилагательным частицы **«не»**, которая становится приставкой и пишется слитно. Можно заменить синонимом. Например: *небольшой – большой (маленький)*.
2. Некоторые прилагательные пишутся с **«не»** слитно, без **«не»** не употребляются. Например: *небрежный, невредимый, неряшливый, нелюдимый, непобедимый, несчастный, нечаянный*.
3. Частица **«не»** пишется отдельно, если служит не для образования слов, а для отрицания (противопоставление). Например: *Вчера была не хорошая, а плохая погода. Не громкий, а тихий голос*.

Контрольные вопросы.

1. Как пишутся прилагательные с суффиксом -енн-, -онн-?
2. Как пишутся прилагательные с суффиксом -ин-?
3. Как пишутся прилагательные с суффиксом -ан-, -ян-?
4. Как пишутся сложные прилагательные?
5. Как пишется частица «не» с прилагательными?

Литература:

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис Пресс, 2008.
2. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис Пресс, 2008.
3. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1989.

Глагол.

План

1. Признаки глагола.
2. Инфинитив.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. залогии глагола
5. Возвратные глаголы.

Опорные слова: действие, состояние, процессы, переход, действительный залог, взаимно-возвратное значение, собственно-возвратное.

Глаголом называется часть речи, обозначающая действия (*идти, писать*) или признаки (*светлеть*), или состояния, процессы (*спать*) и отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

Основным признаком глагола является **изменение по временам**. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам. Например: *Я пишу. Мы пишем.*

В предложении глаголы бывают сказуемыми. Например: *Студент пишет диктант.*

В прошедшем времени глаголы изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Например: *он рисовал, она рисовала, они рисовали.*

Глаголы имеют три наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное; вид: совершенный и несовершенный, переходный и непереходный, возвратный и невозвратный.

В глаголах 3-лица пишется **-тся**, а в неопределённой форме **-ться**. Например: *Учится. Учиться.*

Глагол имеет спрягаемые и неспрягаемые формы.

К **спрягаемым** формам относятся формы изъявительного наклонения (настоящего, прошедшего и будущего времени), сослагательного и повелительного наклонения.

К **неспрягаемым** относятся: причастие, деепричастие, инфинитив.

Инфинитив.

Каждый глагол имеет свою начальную форму – **инфинитив** (неопределённая форма глагола). Глагол в неопределённой форме отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

Неопределённая форма лишь называет действие, но не обозначает ни лица, ни времени. Глаголы в неопределённой форме имеют в конце суффиксы **-ть, -ти, -чь**.

Неопределённая форма употребляется в сочетании:

1. С глаголами: *Я хочу учиться.*
2. С прилагательными: *Я рад вас видеть.*
3. С существительными: *У него появилось желание учиться.*
4. В сочетании со вспомогательными глаголами **буду, быть** образует будущее сложное время: *Я буду читать.*
5. В сочетании со вспомогательными глаголами **хочет, может, станет, начнёт**: *Мальчик хочет поехать в Москву.*
6. В роли дополнения или обстоятельства: *Он приехал учиться.*
7. Со словами **надо, нужно, необходимо, можно**: *Пора уходить.*
8. Инфинитив может быть подлежащим и сказуемым. Например: *Задача молодёжи – учиться и учиться.*
9. Инфинитив употребляется в значении повелительного наклонения: *Догнать и перегнать.*

Переходные и непереходные глаголы.

Переходными глаголами называются такие глаголы, в которых действие направлено на какой-то предмет, то есть переходит на него.

1. Предмет обозначается формой винительного падежа существительного без предлога (прямое дополнение). Например: *Люблю грозу в начале мая.*

2. При переходных глаголах с отрицанием «**не**» употребляется родительный падеж. Например: *Не читал статьи. Не писал письма.*

3. Часть предмета. Например: *Купил хлеба. Выпил чаю.*

Непереходные глаголы обозначают действие, не способное переходить на прямой объект. Например: *По росистой траве алый свет разливается.*

Залог глагола.

Залог глагола выражает отношение действия к его производителю (субъекту) и к предмету этого действия (объекту).

Значение залога имеют только переходные глаголы и глаголы, образованные с помощью **-ся**. Например: *умывать – умываться, одевать – одеваться*.

Выделяются три залога: действительный, страдательный, возвратно-средний.

Действительный залог показывает, что действие непосредственно переходит на прямой объект. Например: *любить Родину*.

Страдательный залог показывает, что объект подвергается действию со стороны субъекта. Например: *Рубежи нашей Родины зорко охраняются пограничниками*.

Возвратно-средний залог показывает, что действие как бы возвращается к субъекту. Например: *И новые друзья ну обниматься, ну целоваться*.

Возвратные глаголы.

Глаголы с частицей **-ся, -сь** называются **возвратными**. Они образуются от переходных глаголов. Переходные глаголы, к которым присоединяется частица **-ся** называются **непереходными**.

Глаголы с частицей **-ся** имеют следующие значения:

1. **Собственно-возвратное**, когда глаголы обозначают действие, совершаемое самим субъектом, направленное на себя самого. Например: *Мальчик моется. Сестра обувается*.

2. **Взаимно-возвратное**, когда глаголы обозначают действие, совершаемое двумя или несколькими лицами. Например: *Друзья часто встречаются и радуются этим встречам*.

3. **Общевозвратное значение:**

а) изменения в движении или в положении предмета, лица. Например: *двигаться, наклоняться*.

б) чувство, состояние. Например: *волноваться, беспокоиться*.

в) начало, конец, продолжение действия. Например: *начинаться, кончаться*.

4. **Страдательное**, употребляемое в страдательной форме, в которой лицо или предмет не сам действует, а подвергается действию кого-то, чего-то. Например: *Студент читает доклад. Доклад читается студентом*.

Контрольные вопросы.

1. Что называется глаголом?
2. Признаки инфинитива.
3. Какие глаголы называются переходными?
4. Какие глаголы называются непереходными?
5. Какие глаголы называются возвратными?

Литература:

1. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – М., 1988.
2. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. – М.: Дрофа, 2001.
3. Розенталь Э.Д., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис Пресс, 2008.

**Вид глагола.
Время глагола.**

План

1. **Несовершенный вид глагола.**
2. **Совершенный вид глагола.**
3. **Одновидовые и двухвидовые глаголы.**
4. **Время глагола.**

Опорные слова: перенос ударения, вид, корень, суффикс, окончание, незаконченное действие, многократность, длительность действия.

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Несовершенный вид глагола обозначает действие не законченное, оно не содержит указания на предел или границу действия и отвечает на вопрос **что делать?**

Глаголы несовершенного вида имеют три времени: прошедшее, настоящее, будущее сложное. Например: *набирать* – *набрал, наберу, буду набирать*.

Несовершенный вид глагола обозначает:

1. действие, без указания закончено оно или нет. Например: *Он читал книгу*.
2. многократность действия. Например: *Она читала и записывала что-то в тетрадь*.
3. длительность действия. Например: *Мальчики разговаривали с отцом*.

Глаголы **совершенного вида** обозначают действие законченное, ограниченное пределом и отвечают на вопрос **что сделать?** Например: *написать, решить*.

Глаголы совершенного вида имеют два времени: прошедшее и будущее (простое). Например: *набрать* – *набрал, наберу*.

Совершенный вид обозначает:

1. законченное действие или действие, которое должно закончиться в будущем. Например: *прочитал, прочитаю*.
2. начало действия. Например: *Машина заработала*.

3. однократность действия. Например: *Он крикнул.*

Бывают одновидовые и двухвидовые глаголы.

Одновидовые глаголы способны выражать только одно видовое значение несовершенного вида (*зависеть, заискивать*) или значения совершенного вида.

Двухвидовые глаголы выражают значение либо несовершенного вида, либо совершенного вида. Например: *атаковать, арестовать, воздействовать, гарантировать, даровать, использовать, исследовать, казнить, конфисковать, обещать, организовать, ранить, расследовать, телеграфировать.*

От глаголов совершенного вида можно образовать глаголы при помощи суффиксов **-ыва, -ива**. Например: *переписать – переписывать, достроить – достраивать.*

При помощи суффикса **-ва**. Например: *открыть – открывать, забыть – забывать.*

При помощи суффиксов **-а, -я**. Например: *решить – решать, бросить – бросать.*

От глаголов несовершенного вида можно образовать глаголы совершенного вида при помощи прибавления приставок. Например: *писать – написать, гореть – сгореть.*

При помощи суффикса **-ну-**. Например: *кричать – крикнуть.*

Совершенный вид образуется от глаголов несовершенного вида:

1. переносом ударения: *разрѐзать – разрезáть;*
2. при помощи разных корней: *говорить – сказать.*

Время глагола.

Настоящее время глагола.

Глаголы имеют три времени: настоящее, прошедшее, будущее (простое и сложное). Форма времени глагола отражает отношение действия к моменту речи.

Настоящее время называет действие, которое происходит в момент речи о нём. Например: *читаю, пишу.*

В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам. Настоящее время обозначает действие, которое совершается постоянно, всегда. Например: *Моя мать работает на заводе 10 лет.*

Форма настоящего времени может употребляться для обозначения действий, которые произойдут в будущем. Например: *Я завтра иду в театр.*

Действия, которые были в прошлом, когда хотят передать и представить наглядно. Например: *И грянул гром. Швед, русский, колет, рубит, режет.*

Прошедшее время глагола.

Прошедшее время называет действие, которое происходило до момента речи о нём. Например: *набрал, слушал*. Прошедшее время имеют глаголы совершенного и несовершенного вида.

Прошедшее время указывает на действие, предшествующее моменту речи. Например: *Стрелок весной малиновку убил*.

Прошедшее время указывает на последовательность завершённых действий, на их смену одного другим.

Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам, а изменяются по числам, а в единственном числе по родам. Например: *Он писал. Она писала. Оно писало*.

Прошедшее время образуется от основы неопределённой формы с помощью суффикса **-л-** и родовых окончаний: ед.ч. **-а, -о**; мн.ч. **-и**.

Будущее время.

Будущее время указывает на действие, совершаемое в будущем. Например: *Ученики будут писать*. Будущее время бывает простое и сложное.

Будущее простое образуется от глаголов совершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца. Например: *учи – научи*.

Будущее сложное образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить, но неизвестно будет ли оно доведено до конца. Будущее сложное образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола **быть** и неопределённой формы спрягаемого глагола. Например: *буду писать*.

Будущее простое может употребляться **в значении настоящего**:

а) при обозначении повторяющихся и чередующихся действий. Например: *То кто-нибудь войдёт, то зазвонит телефон*.

б) при обозначении обычно происходящих действий. Например: *Встаю рано, выкупаюсь и возвращаюсь домой*.

В значении прошедшего времени будущее простое обозначает:

а) действия, которые повторялись и чередовались в прошлом. Например: *Ветер то прошелестит, то совсем замрёт*.

б) при обозначении обычно происходивших действий

в) при обозначении мгновенного и неожиданного действия. Например: *Герасим глядел, да как засмеётся вдруг*.

г) при указании на полное отсутствие действия в прошлом. Например: *Все тихо, волна не подымится, листок не шелохнётся*.

Контрольные вопросы.

1. Что обозначает несовершенный вид?
2. Что обозначает совершенный вид?
3. Какие глаголы относятся к двувидовым?
4. На какое действие указывает прошедшее время?

5. На какое действие указывает будущее время?

Литература:

1. Аникина А.Б., Бельчиков Ю.А., Вакулов В.Н. Современный русский язык.- М., 1984.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., Цапукевич В.В. Современный русский язык. – М., 1971.
3. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. – М.: Дрофа, 2001.
4. Щербакова Г.А., Грамматико-стилистические упражнения. – Л., 1969.

Наклонение глаголов.

План

1. **Изъявительное наклонение.**
2. **Сослагательное (условное) наклонение.**
3. **Повелительное наклонение.**
4. **Безличные глаголы.**

Опорные слова: просьба, приказ, действие, разговорная речь, желание, предложение, явления природы, состояние, человека, долженствование.

Глагол имеет три наклонения: изъявительное, сослагательное, повелительное.

Изъявительное наклонение обозначает действия, которые происходили на самом деле, происходят или будут происходить. Глаголы в изъявительном наклонении имеют три времени: настоящее, прошедшее, будущее. Например: *Студент читал. Студент будет читать.*

Изъявительное наклонение может употребляться в значении повелительного:

1. Для обозначения приглашения собеседника совершить совместные действия (1-лицо множественное число). Например: *Идём на прогулку. Идёмте на прогулку.*

2. Форма 3-лица единственного и множественного числа настоящего или будущего простого употребляется для выражения просьбы, пожелания в сочетании со словами **пусть, да**. Например: *Пусть он пишет. Да здравствует наша Родина!*

Сослагательное или условное наклонение.

Сослагательное или **условное наклонение** обозначает действие, которое возможно при каком-либо условии. Глаголы сослагательного наклонения не изменяются по времени.

Сослагательное наклонение образуется от глаголов прошедшего времени с добавлением частицы **бы**. Глагол в сослагательном наклонении изменяется по числам, а в единственном числе по родам. Например: *Читал бы. Читала бы. Читало бы. Читали бы.*

Условное наклонение обозначает действие при условии или предполагаемое, желательное. Например: *Я пошёл бы сегодня в театр, если бы у меня было время.*

Условное наклонение может употребляться в разговорной речи для выражения просьбы или категорического приказа. Например: *Пошёл бы погулять!*

Повелительное наклонение.

Повелительное наклонение служит для выражения просьбы, приказа, побуждения к действию. Например: *Принеси книги.* Глаголы повелительного наклонения образуются от глаголов настоящего или будущего простого времени.

Повелительное наклонение глаголов несовершенного вида образуются от основы настоящего времени, а совершенного вида от основы будущего простого времени.

Основными формами повелительного наклонения являются формы 2-лица единственного и множественного числа.

Повелительное наклонение образуется от основы настоящего времени, имеет следующие разновидности:

- 1) с **й** на конце после гласных. Например: *строить – строй.*
- 2) с **и** на конце после согласных. Например: *бежать – беги.*
- 3) с **ь** на конце. Например: *бросать – брось.*

Возвратные глаголы имеют в повелительном наклонении **-ся, -сь**. Например: *умываться – умойся.* Форма множественного числа имеет **-те**. Например: *идти – идите.*

Иногда к повелительному наклонению прибавляется частица **ка**. Например: *Иди-ка сюда.*

Формы 3-лица единственного и множественного числа с частицами **пусть, пускай, да** выражают распоряжение, пожелание. Например: *Да здравствует разум!*

Повелительное наклонение во множественном числе употребляется не только как обращение ко многим лицам, но и как форма вежливости. Например: *Товарищ, дайте мне газету.*

В значении повелительного наклонения для выражения резкого приказа употребляется неопределённая форма глагола. Например: *Встать! Всем идти за мной.*

Условное наклонение в значении повелительного. Например: *Пошёл бы домой. Ты бы отдохнул немного.*

Повелительное наклонение в значении условного. Например: *Знай я о приезде брата, пришёл бы домой пораньше.*

Безличные глаголы.

Безличными называются глаголы, которые не изменяются ни по лицам, ни по числам, они представляют действие или состояние, происходящее само по себе без указания на производителя. Например: *вечереет, смеркается.* Безличные глаголы не изменяются по лицам. Они употребляются только в форме 3-лица единственного числа настоящего и будущего времени, а также в форме среднего рода прошедшего времени. Например: *Из полей тянуло мёдом. Морозит.*

Безличные глаголы обозначают:

1. явления природы;
2. различные состояния человека и переживания: *лихорадит, знобит, нездоровится;*
3. стихийные действия: *Замело снегом.*

В предложениях безличные глаголы бывают сказуемыми, при них не может быть подлежащего. Например: *Мне нездоровится.* Существительное или местоимение, обозначающее лицо при безличных глаголах стоит в дательном или винительном падеже. Например: *Его лихорадит. Мне нездоровится.* Глаголы выражающие долженствование употребляются в дательном падеже. Например: *Вам следует явиться утром.*

Контрольные вопросы.

1. Что обозначает изъявительное наклонение?
2. В какой речи употребляется условное или сослагательное наклонение?
3. Как образуется повелительное наклонение?
4. Какие глаголы называются безличными?
5. Что обозначают безличные глаголы?

Литература:

1. Аникина А.Б., Бельчиков Ю.А., Вакулов В.Н. Современный русский язык.- М., 1984.
2. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – М., 1988.
3. Гадельшин К.А. Русский язык. – Л., 1976.

Две основы глагола. Спряжение глаголов.

План

1. Основы глаголов.
2. I спряжение глаголов.
3. II спряжение глаголов.
4. Разноспрягаемые глаголы.
5. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Опорные слова: основа, спряжение, безударные личные окончания, ударение, лицо, число, возвратный глагол.

Две основы глагола.

Различают две основы глагола: основа неопределённой формы и основа настоящего времени.

Для выделения **основы инфинитива** нужно отбросить суффикс -ть, -ти. Например: писа-ть, чита-ть.

Для выделения **основы настоящего времени** нужно отбросить от формы 3-лица множественного числа личное окончание. Например: чита-ют, реша-ют.

От основы инфинитива образуются: прошедшее время, причастия прошедшего времени, деепричастия совершенного вида.

От основы настоящего времени образуются формы настоящего и будущего простого времени, повелительное наклонение, причастия настоящего времени, деепричастия несовершенного вида.

I и II спряжение глаголов.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.

1-лицо – действие совершает сам говорящий.

2-лицо – тот, с кем беседует сам говорящий.

3-лицо – действие относится к лицу или предмету, о котором говорят.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по числам. Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**. Глаголы имеют I и II спряжение.

I спряжение – окончания -у, -ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют.

Глаголы **II спряжения** имеют личные окончания -у, -ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.

У возвратных глаголов к личному окончанию прибавляется частица **-ся, -сь**. Например: учу – учусь. Во 2-лице настоящего и будущего времени после **ш** пишется **ь**. Например: *умываешь* – *умываешься*. В личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением пишется **е (ё)**, а слышится **о**. Например: *бережёт, печёт*.

Спряжение глаголов.

I спряжение Настоящее время.

ед.ч.	мн.ч.
я читаю	мы читаем
ты читаешь	вы читаете
он читает	они читают

Прошедшее время.

ед.ч.	мн.ч.
я, ты, он читал	мы читали
я , ты, она читала	вы читали
я, ты, оно читало	они читали

Будущее простое время.

ед.ч.	мн.ч.
я прочитаю	мы прочитаем
ты прочитаешь	вы прочитаете
он прочитает	они прочитают

Будущее сложное время.

ед.ч.	мн.ч.
я буду читать	мы будем читать
ты будешь читать	вы будете читать
он будет читать	они будут читать

II спряжение Настоящее время.

ед.ч.	мн.ч.
я кричу	мы кричим
ты кричишь	вы кричите
он кричит	они кричат

Прошедшее время.

ед.ч.	мн.ч.
я, ты, он кричал	мы кричали
я , ты, она кричала	вы кричали
я, ты, оно кричало	они кричали

Будущее простое время.

ед.ч.	мн.ч.
я закричу	мы закричим
ты закричишь	вы закричите
он закричит	они закричат

Будущее сложное время.

ед.ч.	мн.ч.
я буду кричать	мы будем кричать
ты будешь кричать	вы будете кричать
он будет кричать	они будут кричать

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Для того, чтобы правильно писать личные окончания глагола, нужно знать, к какому спряжению относится глагол. Если ударение падает на личные окончания, то легко определить, к какому спряжению относится глагол. Если ударение не падает на личные окончания, то узнать к какому спряжению I или II относится данный глагол можно по неопределённой форме.

К I спряжению относится глагол на **-ить**. Например: *брить (бреешь), стелить (стелешь)*.

Все глаголы на **-еть**. Например: *краснеть, белеть*.

Все глаголы на **-ать**. Например: *отвечать, ломать*.

Ко II спряжению относятся все глаголы на **-ить**. Например: *строить*.

7 глаголов на **-еть**. Например: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть*.

4 глагола на **-ать**. Например: *дышать, слышать, держать, знать*.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

Запомнить: стлать – стелить изменяется по I спряжению: *стелешь, стелет, стелем, стелете, стелют*.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы, которые спрягаются частью по I, частью по II спряжению, называются **разноспрягаемыми**. К ним относятся глаголы **хотеть, бежать, есть, дать**.

ед.ч.		мн.ч.	
я хочу	} I спр.	мы хотим	} II спр.
ты хочешь		вы хотите	
он хочет		они хотят	

ед.ч.	}	II спр.	мн.ч.
я бегу			мы бежим II спр.
ты бежишь			вы бежите II спр.
он бежит			они бегут I спр.

Иногда глаголы **есть, дать** называют **особо спрягаемой формой**.

ед.ч.	мн.ч.
я ем	мы едим
ты ешь	вы едите
он ест	они едят

ед.ч.	мн.ч.
я дам	мы дадим
ты дашь	вы дадите
он даст	они дадут

Употребление буквы «ь» в глагольных формах.

1. Буква «ь» пишется в неопределённой форме глагола. Например: *катать – кататься*.

2. В окончании 2-лица единственного числа настоящего и будущего времени. Например: *сушить – сушиться*.

3. В повелительном наклонении после согласных (кроме слов *ляг – лягте*). Например: *ешь – ешьте*. И в возвратной частице **-сь**, стоящей после гласного звука. Например: *удались, напейтесь*.

Правописание суффиксов глаголов.

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени пишутся суффиксы **-ова, -ева**, если в 1-лице единственного числа настоящего или будущего простого времени глагол оканчивается на **-ую, -юю**. Например: *кочую – кочевать, горюю – горевать*.

Если же в указанной форме 1-лица глаголы оканчиваются на безударные **-ываю, -иваю**, то в неопределённой форме и в прошедшем времени сохраняется тот же суффикс. Например: *настраиваю – настраивать*.

2. Глаголы, оканчивающиеся на ударяемые **-вать, -ваю** имеют перед суффиксом **-ва** ту же гласную в 1-лице единственного числа, что и в неопределённой форме. Например: *запить, запивать, запиваю*.

Исключение: *застрять – застревать, застреваю; затмить – затмевать, затмеваю; продлить – продлевать, продлеваю*.

Контрольные вопросы.

1. Что образуется от основы инфинитива?

2. Что образуется от основы настоящего времени?
3. Что называется спряжением?
4. Назовите окончания I и II спряжения.
5. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

Литература:

1. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. – М.: Дрофа, 2002.
2. Купалова А.Ю., Пахнова Т.М., Пименова С.Н. Русский язык. – М.: Дрофа, 2002.
3. Розенталь Э.Д., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис Пресс, 2008.
4. Гадельшин К.А. Русский язык. – Л., 1976.

Причастие.

План

1. Особая форма глагола.
2. Синтаксические функции причастия.
3. Причастный оборот.
4. Типы причастий.
5. Склонение причастий.
6. Правописание частицы «не» с причастиями.
7. Правописание «н», «nn» в причастиях.

Опорные слова: глаголы состояния, твёрдый согласный переходный глагол, непродуктивные классы, бесприставочные глаголы, совершенный вид.

В русском языке есть особая форма глагола – **причастие**. Причастия не употребляются в разговорной речи, но очень часто употребительны в книжной, научной литературе.

Причастие – это форма глагола, которая имеет признаки и глагола и прилагательного.

Признаки глагола.

1. Переходность – непереходность. Например: *читающий книгу – интересующийся книгой.*
2. Действительное и страдательное значение. Например: *Ученик, читающий книгу. Книга, читаемая учеником.*
3. Возвратную форму. Например: *умывающийся.*
4. Время – настоящее или прошедшее. Например: *читающий.*
5. Вид – совершенный и несовершенный. Например: *прочитавший – читавший.*

Признаки прилагательного.

1. Падеж. Например: *читающего ученика*.
2. Число. Например: *читающие ученики*.
3. Род. Например: *улыбающаяся девочка*.

Синтаксическая функция.

1. В роли определения. Например: *Прилежный ученик*.
2. В роли сказуемого. Например: *Книга прочитана*.

Причастие имеет краткую форму.

Причастный оборот.

К причастию могут относиться зависящие от него дополнения или обстоятельства. Причастие с зависящими от него словами называется **причастным оборотом**. Причастный оборот может стоять до определяемого слова или после определяемого слова. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он выделяется запятыми. Например: *Друзья, живущие в Москве, часто пишут мне*. Если причастие не имеет зависимых слов, оно стоит перед определяемым словом. Например: *Мать положила уснувшего ребёнка в кроватку*.

Действительные и страдательные причастия.

В русском языке есть действительные (активные) и страдательные (пассивные) причастия.

Действительные причастия относятся к слову, обозначающему предмет, который производит действие, выраженное причастием. Например: *Товарищ, прочитавший новую книгу, рассказал нам её содержание*.

Страдательное причастие относится к слову, обозначающему предмет, который находится под действием другого предмета. Например: *Книга, прочитанная товарищем, заинтересовала слушателей*.

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи следующих суффиксов:

1. -ущ, -ющ – I спряжение
2. -ащ, -ящ – II спряжение

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида, переходных и непереходных.

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов 3-лица множественного числа (-ут, -ют / -ущ, -ющ; -ат, -ят / -ащ, -ящ). Например: *везут – везущий, видят – видящий*.

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов **-вш, -ш**. Например: *читать – читал, читавший; нести – нёс – нёсший*.

Если основа прошедшего времени глагола отличается от основы неопределённой формы, то действительные причастия образуются от основы

прошедшего времени. Например: *погибнуть* – *погиб, погибший*; *беречь* – *берёг – берёгший*.

Исключения: свергнуть – сверг – свергнувший; исчезнуть – исчез – исчезнувший.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от настоящего времени при помощи суффиксов:

- ем – от глаголов I спряжения
- им – от глаголов II спряжения
- ом – *весомый, несомый*.

Например: *читать* – *читаем – читаемый*; *любить* – *любим – любимый*.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов:

- а) **-нн, -т** – если основа на гласный
- б) **-енн** – если основа на согласный

При помощи суффикса **-т** страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов:

а) от глаголов с суффиксом **-ну**. Например: *свергнуть* – *свергнутый, завернуть* – *завёрнутый*.

б) от глаголов на **-оть**. Например: *приколоть* – *приколотый*.

в) от глаголов на **-ереть**. Например: *запереть* – *запер – запертый*.

г) от односложных глаголов **гнать, знать, брать** страдательные причастия прошедшего времени не образуются. Например: *изгнать* – *изгнанный, узнать* – *узнанный, избрать* – *избранный, дать* – *данный*.

Чередование согласных.

- Встретить – встреченный (т – ч)
- Возвратить – возвращенный (т – щ)
- Обидеть – обиженный (д – ж)
- Снизить – сниженный (з – ж)
- Ослабить – ослабленный (б – бл)
- Утомить – утомлленный (м – мл)

Склонение причастий.

Причастия склоняются также как и прилагательные.

Действительные причастия настоящего времени имеют во всех падежах те же окончания, что и прилагательные с основой на шипящий без ударения на окончании.

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени во всех падежах имеют те же окончания, что и прилагательные с основой на твёрдый согласный.

м.р. ед.ч.

И.п. приближающийся праздник
Р.п. приближающегося праздника
Д.п. приближающемуся празднику
В.п. приближающийся праздник
Т.п. приближающимся праздником
П.п. о приближающемся празднике

ж.р. ед.ч.

И.п. приближающаяся зима
Р.п. приближающейся зимы
Д.п. приближающейся зиме
В.п. приближающуюся зиму
Т.п. приближающейся зимой
П.п. о приближающейся зиме

множественное число

И.п. приближающиеся праздники
Р.п. приближающихся праздников
Д.п. приближающимся праздникам
В.п. приближающиеся праздники
Т.п. приближающимися праздниками
П.п. о приближающихся праздниках

Краткие страдательные причастия.

Действительные причастия имеют только полную форму. Страдательные причастия имеют полную и краткую форму. Например: *Решённый вопрос – вопрос решён.*

Краткие страдательные причастия изменяются по числам, а в единственном числе по родам.

ед.ч.

мужской род дом построен
женский род изба построена
средний род здание построено

мн.ч.

построены

В кратких причастиях суффиксы **-н-, -ен-, -т-**. Например: *решён, открыт.*

В кратких страдательных причастиях пишется одно «н». Например: *Сделанная работа – работа сделана.*

Правописание частицы «не» с причастиями.

1. Частица «не» с причастиями пишется слитно, если причастие не имеет при себе пояснительных слов. Например: *Идёт непрекращающийся дождь.*

2. Частица «не» пишется отдельно, если причастие имеет пояснительные слова. Например: *Идёт не прекращающийся дождь в течение суток.*

3. Частица «не» пишется слитно, если без «не» не употребляется. Например: *непредвиденный, неистоцимый.*

4. Если причастие имеет при себе пояснительные слова, обозначающие степень, частица «не» пишется слитно (**очень, совершенно, крайне, чрезвычайно**). Например: *Это был крайне необдуманый поступок.*

5. При противопоставлении частица «не» пишется отдельно. Например: *Это не законченная статья, а только черновик.*

6. С краткими причастиями частица «не» пишется отдельно. Например: *Книга не прочитана.*

Переход причастий в существительные и прилагательные.

Некоторые причастия могут переходить в прилагательные. При этом они теряют признак времени и обозначают постоянный признак. Эти причастия, перешедшие в разряд прилагательных образуют степени сравнения. Например: подходящий момент – более подходящий момент.

1. *Мы видели море, синее и блестящее на солнце.* (действ. прич. наст. вр.)

2. *Отец А.С.Пушкина был блестящий собеседник.* (прил.)

Причастия могут обозначать предмет или лицо и переходить в существительные. Например: *В госпиталь привезли раненых.*

Правописание «н» и «нн» в причастия и отглагольных прилагательных.

1. Прилагательные на **-ный**, образованные от глаголов несовершенного вида пишутся с одним «н» (у них нет приставок и пояснительных слов). Например: *Ломаной линией втиснулась в берег гавань.* (прил.) *В углу стоял сломанный стул.* (прич. приставка с-).

2. Прилагательные на **-ованный, -еванный** пишутся с двумя «н». например: *квалифицированный рабочий.*

Исключение: жёванный, кованный.

Запомнить: желанный, священный, нежданный - негаданный,мышлёный.

4. Если к прилагательным с одни «н» прибавляется приставка **не-**, то одно «н» сохраняется. Например: *кошенный – некошенный.*

5. Два «н» пишется в бесприставочных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида. Например: *брошенный, данный.*

6. Два «н» пишется в приставочных образованиях, даже если оно имеет значение прилагательного. Например: *поношенное платье, подержанные книги.*

Контрольные вопросы.

1. Что обозначает действительное причастие?
2. Что обозначает страдательное причастие?
3. Какие две формы времени имеет причастие?
4. От каких основ образуются причастия настоящего и прошедшего времени?
5. Как образуются действительные причастия от возвратных глаголов?
6. Как склоняются полные причастия?

Литература:

1. Гейдельберг Л.И., Микулинская М.Я. Проверь себя сам. – М., 1968.
2. Рыжков Н.С. Современный русский язык. – Т., 1986.
3. Никитина Е.И. Русская речь. – М.: Дрофа, 2001.

Деепричастие.

План

1. **Особая форма глагола.**
2. **Образование деепричастий.**
3. **Происхождение деепричастий.**
4. **Синтаксические особенности деепричастий.**
5. **Переход деепричастий в наречия.**

Опорные слова: признак, добавочное действие, действие-процесс, вид, усиление, связь, синтаксические функции, глагольность, лексическое значение.

Деепричастие – особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия.

Деепричастие – неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие и относится к сказуемому. Например: *Мальчик бежал, оглядываясь.*

Признаки глагола:

1. **Переходность и непереходность.** Например: *любя отца.*
2. **Частица -ся.** Возвратность и невозвратность. Например: *встречаясь.*
3. **Вид: совершенный и несовершенный.** Например: *беседуя – улыбаясь.*

Признаки наречия:

1. Деепричастие не изменяется по родам, числам, падежам, в предложении является обстоятельством. Например: *он говорил, волнуясь.*
Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса **-а, -я**. Например: *давать – давая, узнавать – узнавая*. В народном языке сохранилась форма деепричастия несовершенного вида с суффиксами **-учи (-ючи)**. Например: *идучи, играючи, глядячи*.

Деепричастия несовершенного вида употребляются тогда, когда добавочное действие, выражаемое деепричастием и главное действие, выражаемое глаголом-сказуемым, происходит одновременно. Например: *Друзья возвращаются домой, весело разговаривая*.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов **-в, -вши, -ш**. Например: *прочитал – прочитав, прочитавши*.

Иногда деепричастия совершенного вида образуются при помощи суффиксов **-а, -я** от основы будущего простого времени. Например: *прочтут – прочтя, придут – придя*.

Деепричастия совершенного вида употребляются тогда, когда действие, выражаемое деепричастием, совершается до начала действия, выражаемого глаголом-сказуемым. Например: *Закончив работу, он отдыхал*. Время действия, выражаемое деепричастием, зависит от времени главного действия, выражаемого глаголом-сказуемым.

Деепричастный оборот.

К деепричастию могут относиться зависящие от него дополнения или обстоятельства. Например: *Кончив работу, он уехал*. Деепричастие с зависящими от него словами, называется **деепричастным оборотом**.

Частица «не» с деепричастиями всегда пишется раздельно. Например: *Говорил он торопливо, не переводя дыхание*.

Контрольные вопросы.

1. Что называется деепричастием?
2. Какие признаки глагола имеет деепричастие?
3. Каковы особенности выражения времени у деепричастий?
4. Как образуются деепричастия совершенного вида?
5. Каковы синтаксические особенности деепричастий?
6. В чём сущность адвербиализации деепричастий?

Литература:

1. Гейдельберг Л.И., Микулинская М.Я. Проверь себя сам. – М., 1968.
2. Рыжков Н.С. Современный русский язык. – Т., 1986.
3. Никитина Е.И. Русская речь. – М.: Дрофа, 2001.

Имя числительное.

План

1. Разряды числительных.
2. Состав числительных.
3. Склонение числительных.
4. Особенности употребления собирательных числительных.
5. Правописание числительных.

Опорные слова: форма, склонение, состав, разряд, лицо женского пола, детёныши животных, парные, составные, указывать, количество, порядок.

Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте. Например: *шестнадцать спортсменов, шестнадцатый спортсмен.*

Числительные имеют следующие разряды:

1. количественные: *пять, восемь*;
2. порядковые: *восьмой*;
3. дробные: *три пятых*;
4. собирательные: *двое, трое*;
5. неопределённо-количественные: *много, мало*.

По составу числительные делятся на **простые, сложные, составные**.

Простые числительные – это числительные, которые имеют один корень. Например: *девять, десять*.

Сложные числительные – это числительные, которые имеют два корня. Например: *пятьсот, шестьсот*.

Составные числительные – это числительные, которые состоят из простых и сложных. Например: *двести тридцать два*.

Склонение количественных числительных.

ед.ч.	мн.ч.
И.п. один мальчик	одни мальчики
Р.п. одного мальчика	одних мальчиков
Д.п. одному мальчику	одним мальчикам
В.п. одного мальчика	одних мальчиков
Т.п. одним мальчиком	одними мальчиками
П.п. об одном мальчике	об одних мальчиках
ед.ч.	мн.ч.
И.п. одна девочка	одни девочки
Р.п. одной девочки	одних девочек
Д.п. одной девочке	одним девочкам
В.п. одну девочку	одних девочек
Т.п. одной девочкой	одними девочками
П.п. об одной девочке	об одних девочках

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	одно яблоко	одни яблоки
Р.п.	одного яблока	одних яблок
Д.п.	одному яблоку	одним яблокам
В.п.	одного яблока	одни яблоки
Т.п.	одним яблоком	одними яблоками
П.п.	об одном яблоке	об одних яблоках

И.п.	два	три	четыре
Р.п.	двух	трёх	четырёх
Д.п.	двум	трём	четырёх
В.п.	двух	трёх	четырёх
Т.п.	двумя	тремя	четырьмя
П.п.	о двух	о трёх	о четырёх

Числительные 5 – 10 – 30 склоняются по падежам, как существительные III склонения.

И.п.	пять девочек
Р.п.	пяти девочек
Д.п.	пяти девочкам
В.п.	пять девочек
Т.п.	пятью девочками
П.п.	о пяти девочках

И.п.	сорок	девяносто	сто
Р.п.	сорока	девяноста	ста
Д.п.	сорока	девяноста	ста
В.п.	сорок	девяносто	сто
Т.п.	сорока	девяноста	ста
П.п.	о сорока	о девяноста	о ста

Числительные 50 – 80 (склоняются обе части)

И.п.	пятьдесят	восемьдесят
Р.п.	пятидесяти	восемидесяти
Д.п.	пятидесяти	восемидесяти
В.п.	пятьдесят	восемьдесят
Т.п.	пятьюдесятью	восемьюдесятью
П.п.	о пятидесяти	о восьмидесяти

Числительные 500 – 900 (склоняются обе части)

И.п.	шестьсот	девятьсот
------	----------	-----------

Р.п.	шестисот	девятисот
Д.п.	шестистам	девятистам
В.п.	шестьсот	девятьсот
Т.п.	шестьюстами	девятьюстами
П.п.	о шестистах	о девятистах

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	тысяча	тысячи
Р.п.	тысячи	тысяч
Д.п.	тысяче	тысячам
В.п.	тысячу	тысячи
Т.п.	тысячью, тысячей	тысячами
П.п.	о тысяче	о тысячах

И.п.	тысяча девятьсот пятьдесят шесть
Р.п.	тысячи девятисот пятидесяти шести
Д.п.	тысяче девятистам пятидесяти шести
В.п.	тысячу девятьсот пятьдесят шесть
Т.п.	тысячей девятьюстами пятьюдесятью шестью
П.п.	о тысяче девятистах пятидесяти шести

Порядковые числительные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте. Например: *девятый ряд, двадцать четвёртое место*. По своей грамматической форме порядковые числительные тождественны полным прилагательным. Они имеют окончания полных прилагательных, согласуются в роде, числе, падеже. Например: *десятый отряд*.

Порядковые числительные образуются от основы количественных числительных путём прибавления окончаний прилагательных. Например: *шестой, шестая*.

Числительные **первый, второй**, имеют особые основы.

Числительные **третий, четвёртый** образовались от существительных **треть** и **четверть**.

Числительное **сороковой** образовано с помощью суффикса **-ов**.

единственное число

И.п.	первый дом	первая книга	первое яблоко
Р.п.	первого дома	первой книги	первого яблока
Д.п.	первому дому	первой книге	первому яблоку
В.п.	первый дом	первую книгу	первое яблоко
Т.п.	первым домом	первой книгой	первым яблоком
П.п.	о первом доме	о первой книге	о первом яблоке

множественное число

- И.п. первые книги
- Р.п. первых книг
- Д.п. первым книгам
- В.п. первые книги
- Т.п. первыми книгами
- П.п. о первых книгах

Собирательные числительные.

Собирательные числительные являются разновидностью количественных числительных и выражают оттенок совместности. К ним относятся: **двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро**, которые употребляются в разговорной речи. При склонении у собирательных числительных в косвенных падежах наблюдаются падежные окончания полных прилагательных множественного числа.

- И.п. девятеро детей
- Р.п. девятерых детей
- Д.п. девятерым детям
- В.п. девятерых детей
- Т.п. девятерыми детьми
- П.п. о девятерых детях

Собирательные числительные употребляются:

1. в сочетании с существительными, называющими лицо мужского пола. Например: *шестеро матросов*.
2. в сочетании с существительными, причастиями, перешедшими в существительные с тем же значением. Например: *двое неизвестных*.
3. в сочетании с местоимениями **мы, вы, они**, указывающими на лицо мужского пола. Например: *доверили нам двоим*.
4. в сочетании с существительным **дети**. Например: *трое детей*.
5. в сочетании с существительными, называющими детёнышей животных. Например: *семеро козлят, трое медвежат*.
6. в сочетании с существительными, называющими парные или составные предметы. Например: *двое саней, трое ворот*.

С собирательными числительными не могут сочетаться существительные, обозначающие лицо женского пола, а также существительные, называющие животных. В этих случаях употребляются количественные числительные. Например: *три медведя, восемь волков*.

- И.п. оба обе
- Р.п. обоих обоих
- Д.п. обоим обеими

В.п.	обоих	обе
Т.п.	обоими	обеими
П.п.	об обоих	об обеих

Дробные числительные.

Дробные числительные – это разновидность количественных числительных. Они обозначают какую-либо часть определённой единицы или часть общего количества чего-либо, не измеряемого целыми единицами. Например: *три восьмых километра, одна вторая пути.*

Дробные числительные являются составными: первая часть – количественное числительное (*три, шесть*), а вторая – порядковое числительное (*пятым, шестым*).

И.п.	три пятых
Р.п.	трёх пятых
Д.п.	трём пятым
В.п.	три пятых
Т.п.	тремя пятыми
П.п.	о трёх пятых

И.п.	полтора	полторы	полтораستا
Р.п.	полтора	полторы	полтораستا
Д.п.	полтора	полторы	полтораستا
В.п.	полтора	полторы	полтораستا
Т.п.	полтора	полторы	полтораستا
П.п.	о полтора	о полторы	о полтораستا

Если в числительном стоит **один**, то для обозначения числителя употребляется форма женского рода, а порядковое числительное стоит в именительном падеже женского рода. Например: *одна вторая – ½.*

Имя существительное при дробных числительных всегда стоит в родительном падеже единственного числа. Например: *три пятых метра.*

Если дробные числительные употребляются вместе с названиями целых чисел, к числительным присоединяется прилагательное **целый**.

И.п.	одна целая
Р.п.	одной целой
Д.п.	одной целой
В.п.	одну целую
Т.п.	одной целой
П.п.	об одной целой

При склонении изменяются обе части: числитель – как количественное числительное, знаменатель – как порядковое.

Неопределённо-количественные числительные.

Неопределённо-количественные числительные – много, немного, при склонении в косвенных падежах совпадают с формами прилагательных **многие, немногие**. Слова **мало, немало** в значении числительного косвенных падежей не имеют, они употребляются в форме именительного исходного винительного падежа.

Слова **мало, немало** в значении числительного вместе с существительными образуют единое словосочетание и в предложении бывают подлежащим или дополнением. Например: *В библиотеке есть немало книг*. Эти слова могут выступать в роли наречий. Они примыкают к глаголам и являются обстоятельствами меры и степени. Например: *Мы все мало изменились за лето*.

И.п.	много	немного
Р.п.	многих	немногих
Д.п.	многим	немногим
В.п.	много	немного
Т.п.	многими	немногими
П.п.	о многих	о немногих

Правописание некоторых форм числительных.

1. В числительных от 15 до 19 буква «ь» пишется только в конце. Например: *пятнадцать*.

2. В числительных от 50 до 80, от 500 до 900 буква «ь» пишется в середине слова. Например: *пятьдесят, пятьсот*.

3. Форма творительного падежа числительного **четыре** пишется с «ь». Например: *четырьмя*.

4. У форм **триста, четыреста** на конце пишется буква «а».

5. Сложные прилагательные с первой частью **сорока** пишутся с буквой «а». Например: *сорокаметровый*.

Запомнить: сорокалетие, сороконожка.

6. Все сложные слова пишутся с буквой «о». например: *девятистолетний, девятистолетие*.

7. Числительные **одиннадцать** пишется с двумя «нн». Например: *одиннадцать*.

Контрольные вопросы.

1. Что называется числительным?
2. Какие бывают числительные?

3. Как делятся числительные по составу?
4. Как образуются собирательные числительные?
5. Приведите примеры неопределённо-количественных числительных.

Литература:

1. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. – М.: Дрофа, 2002
2. Розенталь Э.Д., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис Пресс, 2008.
3. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2008.

Местоимение.

План

1. Разряды местоимений.
2. Признаки притяжательных местоимений.
3. Определительные местоимения.
4. Роль в предложении неопределённых местоимений.
5. Склонение местоимений.
6. Правописание местоимений.

Опорные слова: предмет, признак, речь, разнообразие, косвенный падеж, определение, синонимы, отрицание, предлоги.

Местоимение – часть речи, которая лишь указывает на предмет или его признак, не называя их.

По своему значению местоимения соотносятся или с именами существительными (указывают на предмет), или с именами прилагательными (указывают на признак).

Местоимения придают речи разнообразие, помогают избежать повторений. Например: *К нам подошла девочка лет пятнадцати.* Местоимение может выступать в роли различных членов предложения: подлежащего, дополнения (если оно указывает на предмет), определения (если оно указывает на признак предмета).

Разряды местоимений.

1. Личные: *я, ты, он (она, оно), мы, вы, они.*
2. Возвратное: *себя.*
3. Указательные: *этот, тот, такой, таков, столько.*
4. Притяжательные: *мой, твой, свой, наш, ваш.*
5. Определительные: *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой.*
6. Вопросительные: *кто? что? какой? чей? который? сколько?*

7. Относительные, употребляемые не для вопроса, а для связи предложений: *кто, что, какой, чей, который, сколько*.

8. Отрицательные: *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего*.

9. Неопределённые: *кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, кто-либо, кое-что, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый*.

Личные местоимения.

	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	я	мы	ты	вы
Р.п.	меня	нас	тебя	вас
Д.п.	мне	нам	тебе	вам
В.п.	меня	нас	тебя	вас
Т.п.	мною (ою)	нами	тобой (ою)	вами
П.п.	обо мне	о нас	о тебе	о вас

	ед.ч.		мн.ч.	
И.п.	он	она	оно	они
Р.п.	его	её	его	их
Д.п.	ему	ей	ему	им
В.п.	его	её	его	их
Т.п.	им	ею	им	ими
П.п.	о нём	о ней	о нём	о них

1. Перед формами косвенных падежей местоимения «я» предлоги **к, с, перед, над** имеют «о». Например: *Вы сидите передо мной*.

2. Перед местоимением **я** в предложном падеже ставится **обо**. Например: *Он говорил обо мне*.

3. Местоимение **вы** употребляется не только в значении множественного числа, но и как форма вежливого обращения. Местоимения третьего лица **он, она, оно, они** после предлогов имеют в начале «н». Например: *Я пришёл к нему*.

4. После предлогов **вне, благодаря, вследствие, вопреки, согласно, навстречу** местоимения третьего лица не имеют «н». Например: *Навстречу им из ворот выбежала собака*.

Возвратное местоимение.

Возвратное местоимение **себя** не изменяется по родам. Например: *Она видит себя в зеркале. Он видит себя в зеркале*. Местоимение **себя** не изменяется по числам, и не имеет именительного падежа.

И.п. -----

Р.п.	себя
Д.п.	себе
В.п.	себя
Т.п.	собой (собою)
П.п.	о себе

Местоимение **себя** может во всех падежах относиться к I, II, III лицу и всегда относиться к действующему лицу. Например: *Я вижу себя в зеркале.* Местоимение **себя** в предложении является дополнением.

Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения **мой, твой, наш, ваш, его, её, свой, их** указывают какому лицу принадлежит предмет и отвечает на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

Местоимения **мой, твой, наш, ваш** изменяются как прилагательные по родам, числам, падежам и зависят от существительных, к которым они относятся. Местоимение **свой** указывает на принадлежность предмета 1, 2, 3 лицу, если это лицо является действующим лицом. Например: *Я рассказал о своей работе.* Местоимение **свой** может показывать принадлежность не одному, а многим действующим лицам. Например: *Мы закончили свою работу.*

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	мой дом	мои дома
Р.п.	моего дома	моих домов
Д.п.	моему дому	моим домам
В.п.	мой дом	мои дома
Т.п.	моим домам	моими домами
П.п.	о моём доме	о моих домах

	ед.ч.	мн.ч.
И.п.	моя книга	мои книги
Р.п.	моей книги	моих книг
Д.п.	моей книге	моим книгам
В.п.	мою книгу	мои книги
Т.п.	моей книгой	моими книгами
П.п.	о моей книге	о моих книгах

Указательные местоимения.

Указательные местоимения указывают и согласуются с существительным, к которому они относятся в роде, числе, падеже. Например: *Он живёт на этой улице в этом доме.*

ед.ч.	мн.ч.
--------------	--------------

И.п.	этот друг	эти друзья
Р.п.	этого друга	этих друзей
Д.п.	этому другу	этим друзьям
В.п.	этого друга	этих друзей
Т.п.	этим другом	этими друзьями
П.п.	об этом друге	об этих друзьях

ед.ч.

мн.ч.

И.п.	эта девочка	эти девочки
Р.п.	этой девочки	этих девочек
Д.п.	этой девочке	этим девочкам
В.п.	эту девочку	этих девочек
Т.п.	этой девочкой	этими девочками
П.п.	об этой девочке	об этих девочках.

И.п.	столько людей
Р.п.	стольких людей
Д.п.	стольким людям
В.п.	столько людей
Т.п.	столькими людьми
П.п.	о стольких людях

Местоимения **этот, эта, это, эти** могут играть в предложении разную роль – роль определения: *Какой дом? Этот дом.*

В роли подлежащего употребляется только форма среднего рода **это**, указывает на лицо или предмет, не изменяется ни по родам, ни по числам. Например: *В комнату вошла девушка. Это сестра моего товарища.*

В роли дополнения местоимение **это** указывает на все предыдущие высказывания и употребляется в значении существительного. Например: *Начинается весна. Мы радуемся этому.*

В простом предложении местоимение **тот** является определением и согласуется в роде, числе, падеже с определяемым словом. Например: *Этот дом высокий, а тот дом ещё выше.*

Местоимение **тот** употребляется в сложном предложении:

1. в роли подлежащего. Например: *Кто не работает, тот не ест.*
2. в роли сказуемого. Например: *Хозяин – тот, кто трудится.*
3. в роли дополнения в главном предложении. Например: *Я принёс то, что ты просил.* И в роли определения. Например: *Дай мне ту книгу, которую я просил.*

Местоимение **такой** указывает на признак предмета и является в предложении определением или частью сказуемого и согласуется с существительным в роде, числе, падеже. Например: *Здесь нет такой бумаги.* (опред.) *Мой портфель не такой.* (сказ.)

Местоимение **столько** указывает на количество предметов и заменяет количественные числительные. Местоимение **столько** в именительном и

винительном падежах требует родительного падежа существительных. Например: *Он принёс две пачки бумаги. Мне не нужно столько бумаги.*

Местоимение **столько** склоняется как прилагательное во множественном числе и согласуется с существительным.

Определительные местоимения.

	ед.ч.		мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
И.п.	сам	сама	сами
Р.п.	самого	самой	самих
Д.п.	самому	самой	самим
В.п.	самого, самоё	саму	самих
Т.п.	самим	самой	самими
П.п.	о самом	о самой	о самих
И.п.	самый, самоё	самая	самые
Р.п.	самого	самой	самых
Д.п.	самому	самой	самых
В.п.	самого, самоё	самую	самые
Т.п.	самым	самой	самыми
П.п.	о самом	о самой	о самых
	ед.ч.		мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
И.п.	весь	вся	все
Р.п.	всего	всей	всех
Д.п.	всему	всей	всем
В.п.	весь	всю	все, всех
Т.п.	всем	всей	всеми
П.п.	обо всём	обо всей	обо всех

Местоимение **весь** употребляется с именем существительным и без него. С именем существительным местоимение **весь** служит в предложении определением и согласуется в роде, числе, падеже с определяемым существительным. Например: *Этого учёного знает вся страна.*

Без имени существительного местоимение **весь** употребляется в среднем роде и во множественном числе и служит в предложении подлежащим или дополнением. Например: *На собрание пришли все. Посетители расспрашивали обо всём.*

Местоимение **весь** употребляется в следующих выражениях: **прежде всего, всё равно, во весь голос.**

Определительные местоимения **каждый, всякий, любой** обозначают отдельную единицу из числа многих однородных. Например: *Это знает каждый школьник.*

Местоимение **каждый** имеет значение близкое к местоимению **все**, и употребляется в единственном числе. Во множественном числе употребляется при существительных, не имеющих единственного числа. Например: *Он приезжал каждые сутки.* При сочетаниях существительных с количественными числительными. Например: *Мы встречались каждые два дня.*

Местоимение **любой** употребляется для выделения из числа однородных предметов такого предмета, который предпочитается другим. Например: *Ты можешь взять любую книгу.*

Местоимение **всякий** употребляется в значении **разный, разнообразный**. Например: *В нашей реке водится всякая рыба.*

Местоимения **всякий, каждый, любой** являются в предложении определениями и согласуются с определяемыми существительными в роде, числе, падеже. Эти местоимения склоняются как прилагательные. Иногда эти местоимения употребляются как существительные и служат в предложении подлежащим или дополнением. Например: *У каждого был билет.* (подлеж.)

Вопросительные и относительные местоимения.

Вопросительные местоимения – *кто? что? какой? чей? который? сколько?*

Относительные местоимения – *кто, что, какой, чей, который, сколько.*

Местоимения **кто, что** не имеют рода и числа. Слова, связанные в предложении с местоимениями **кто, что** стоят в единственном числе. Например: *Кто идёт?*

Слова, связанные с местоимением **кто?**, стоят в мужском роде. Например: *Кто пришёл?*

Слова, связанные с местоимением **что?**, стоят в среднем роде. Например: *Что случилось?*

Местоимения **какой? который?** согласуются с существительными в роде, числе, падеже и склоняются как прилагательные.

Местоимение **чей?** согласуется с существительным в роде, числе, падеже.

	ед.ч.		мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
И.п.	чей, чьё	чья	чьи
Р.п.	чьего	чьей	чьих
Д.п.	чьему	чьей	чьим
В.п.	чей	чью	чьи, чьих
Т.п.	чьим	чьей	чьими

П.п. о чьих

о чьей

о чьих

Местоимение **сколько** склоняется как прилагательное во множественном числе. Местоимение **сколько** в именительном падеже требует родительный падеж существительного. Например: *Сколько книг?*

В косвенных падежах местоимение **сколько** согласуется с существительным. Существительное ставится во множественном числе.

И.п. сколько книг

Р.п. скольких книг

Д.п. скольким книгам

В.п. сколько книг

Т.п. сколькими книгами

П.п. о скольких книгах

Отрицательные местоимения.

Местоимения **никто**, **ничто**, **никакой**, **ничей** образовались от вопросительных местоимений **кто?** **что?** **какой?** **чей?** при помощи отрицательной частицы «ни». Отрицательные местоимения склоняются как вопросительные местоимения. В предложениях с отрицательными местоимениями **никто**, **ничто**, **никакой**, **ничей** перед сказуемым всегда стоит отрицание «не». Например: *Никто не ответил на мой вопрос. Его ничто не интересует.*

Местоимение **никто**, **ничто** обычно употребляется в предложении как подлежащее. Например: *Никто не ответил на мой вопрос. Ничто не мешает ему заниматься.*

Предлоги с местоимениями **никто**, **ничто** пишутся раздельно. Например: *Ни у кого нет этой книги.*

Местоимения **никакой**, **ничей** употребляются в предложении как определения и согласуются с существительными в роде, числе, падеже. Например: *Ему не нужно ничьей помощи.*

Предлоги с этими местоимениями пишутся раздельно и ставятся между частицей «ни» и местоимением. Например: *Он не соглашался ни на какие уступки.*

Местоимения **нёкого**, **нёчего** не имеют именительного падежа. Они образуются от вопросительных местоимений при помощи отрицательной частицы «не» и склоняются как вопросительные местоимения **кто?** **что?**. Ударение во всех падежах падает на отрицательную частицу «не». Например: *Нёкого послать за билетами.*

И.п. -----

Р.п. нёкого, нёчего

Д.п. нёкому, нёчему

В.п. нёкого, нёчего

Т.п. нёкем, нёчем

П.п. не о ком, не о чём

Местоимения **нёкого**, **нёчего** употребляются в безличных предложениях, которые показывают невозможность действия вследствие отсутствия объекта этого действия или действующего лица. Например: *Нёкого послать за билетами. Ему нёчего читать.*

Сказуемое в безличных предложениях с местоимениями **нёкого**, **нёчего** выражается неопределённой формой глагола. Например: *нёчего читать, нёкому рассказывать, не с кем поговорить.*

Существительное или местоимение, обозначающее действующее лицо стоит в дательном падеже. Например: *Товарищу нёчего читать.*

Неопределённые местоимения.

Большая часть неопределённых местоимений образуется посредством присоединения к вопросительным местоимениям **кто? что? какой? чей? сколько?** частиц **то, либо,нибудь, кое**. Например: *кто-то, что-то, чей-то, какой-то, чей-нибудь, кое-кто, кое-чей, кое-какой.*

Неопределённые местоимения с частицами **то, либо,нибудь, кое** склоняются как местоимения без этих частиц.

И.п. кто-либо

Р.п. кого-либо

Д.п. кому-либо

В.п. кого-либо

Т.п. кем-либо

П.п. о ком-либо

Если местоимение с частицей **кое** употребляется с предлогами, то предлоги ставятся после частицы и дефис не пишется. Например: *Рассказал кое о чём.*

Местоимение с частицей **то** употребляется тогда, когда в предложении говорится о лице или предмете неопределённом, неизвестном только для говорящего, но определённом для других. Например: *Кто-то тихо постучал в дверь.*

Местоимения с частицей **нибудь** употребляются тогда, когда речь идёт о совершенно неопределённом лице или предмете, который является неопределённым как для говорящего, так и для других. Например: *Позови кого-нибудь.*

Местоимения с частицей **кое (кой)** употребляются тогда, когда в предложении говорится об известном самому говорящему, но неизвестном собеседнику. Например: *Он встретил кое-кого из товарищей.*

Неопределённые местоимения – **никто, нечто, некий, некоторый, несколько**.

Местоимения **нёкто, нёчто** употребляются только в именительном и винительном падежах.

Местоимение **нечто** среднего рода. Оно всегда употребляется с определением. Например: *Случилось нечто удивительное.*

Местоимение **некто** употребляется только в именительном падеже с названиями лиц мужского и женского пола. Например: *Пришёл некто Иванов.*

Местоимение **некий** изменяется по родам, числам, падежам и в предложении служит определением, но в косвенных падежах употребляется редко. Например: *Приехал некий художник.*

Местоимения **некто**, **нечто**, **некий** употребляются в книжной речи.

Местоимение **некоторый** склоняется как прилагательное и служит в предложении определением. Например: *Некоторое время студенты все молчали.*

Местоимение **несколько** указывает на неопределённое количество предметов. Это местоимение в именительном и винительном падежах требует родительный падеж существительных во множественном числе. Например: *Вошло несколько человек.*

Местоимение **сколько** склоняется, как прилагательное во множественном числе.

Правописание местоимений.

1. В сочетаниях **не кто иной, как; не что иное, как** частица «не» пишется раздельно, после неё возможна перестановка (*не кто иной, как – не иной кто, как*).

В предложениях с этими сочетаниями обычно не бывает другого отрицания. Они имеют значение частиц (*именно, просто, только*) и поэтому не являются членами предложений. Например: *Это был не кто иной, как мой товарищ. – Это был именно мой товарищ. Не что иное, как недоразумение было причиной нашей ссоры. – Только недоразумение было причиной нашей ссоры.*

2. Сочетания **никто иной, ничто иное** употребляются в предложениях, где уже есть отрицание, после них не бывает союза «как», но с ними могут быть слова с предлогом **кроме**. Местоимения **никто, ничто** в этих предложениях являются подлежащими или дополнениями. Частица «ни» пишется слитно, и перестановка слов в данном случае невозможна.

Слова **иной, иное** могут быть заменены синонимами **другой, другое**. Например: *Альпинисты усиленно готовились к походу, и ничто иное их не занимало. Никто иной, кроме преподавателя, не мог решить эту трудную задачу.*

Контрольные вопросы.

1. Что называется местоимением?
2. Какие разряды местоимений вы знаете?
3. Сколько разрядов местоимений?

4. Особенности неопределённых местоимений?
5. Просклонять возвратное местоимение «себя».
6. Какую роль играют вопросительные и относительные местоимения в языке?

Литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., Цапукевич В.В. Современный русский язык. – М., 1971.
2. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – М., 1988.
3. Чешко Л.Я. Русский язык. – М., 1981.
4. Щербаков Г.А. Грамматико-стилистические упражнения. – Л., 1989.

Наречие.

План

1. Разряды наречий.
2. Образование наречий.
3. Предикативные наречия.
4. Степени сравнения наречий.
5. Местоимённые наречия.
6. Правописание наречий.

Опорные слова: неопределённые частицы, невозможность действия, предикативность, среда, необходимость, состояние, действие, качество, количество.

Наречие – неизменяемая часть речи, которая поясняет глаголы и прилагательные, обозначает разные обстоятельства. Например: *идти пешком, очень интересный.*

По значению наречия делятся на следующие разряды:

1. Наречия образа действия. Отвечают на вопросы **как? каким образом?** Например: *Ученик читает вслух.*
2. Наречия времени. Отвечают на вопросы **когда? с каких пор? до каких пор?** Например: *Я приду вечером.*
3. Наречия места. Отвечают на вопросы **где? куда? откуда?** Например: *Я взял книги отсюда.*
4. Наречия меры и степени. Отвечают на вопросы **сколько? насколько? сколько раз? во сколько раз? в какой степени?**
5. Наречия цели. Отвечают на вопросы **зачем? для чего?** Например: *Зачем он сделал это?*
6. Наречия причины. Отвечают на вопросы **почему? отчего?** Например: *Он сказал это сгоряча.*

По значению наречия делятся на определительные и обстоятельственные.

Определительные наречия характеризуют действие со стороны качества и количества. Отвечают на вопросы **как? каким образом? сколько?**

Обстоятельственные наречия обозначают различные обстоятельства и отвечают на вопросы **где? куда? откуда?**

Определительные наречия.

1. Наречия образа действия: *как, никак, кое-как, так, без ума, без устали, вкось, подряд, наутёк, навзрыд.*

2. Наречия совокупности и раздельности: *вместе, вдвоём, заодно, рядом, попарно, наедине, плечом к плечу, рука об руку, с глаза на глаз.*

3. Наречия меры: *сколько раз, дважды, трижды, надвое, натрое, много раз, вдвое, втрое.*

4. Наречия степени: *давно, вполне, достаточно, досыта, замечательно, изумительно, совсем, очень, еле-еле.*

Обстоятельственные наречия.

1. Наречия места: *где, куда, откуда, здесь, тут, там, туда, сюда, издали, вокруг, вниз, вдаль, вперёд, справа, ближе, выше, глубоко, посередине.*

2. Наречия времени: *когда, тогда, всегда, иногда, давно, накануне, вскоре, справа, летом, зимой, весной, рано, поздно.*

3. Наречия причины: *почему, потому, поэтому, поневоле, сдуру, сгоряча, сослепу, со сна, спросонья.*

4. Наречия цели: *зачем, для чего, для этого, смех, нарочно, в насмешку.*

Образование наречий.

Наречия образуются от разных частей речи. Много наречий образовались от прилагательных при помощи суффиксов **-о, -е**. Например: *быстрый – быстро*. Эти наречия надо отличать от кратких прилагательных среднего рода. Наречия относятся к глаголам, отвечают на вопрос **как?** в предложении бывают обстоятельствами, не изменяются ни по родам, ни по числам. Например: *Андрей писал красиво*. Прилагательные согласуются с существительными, отвечают на вопрос **каково?**, в предложении бывают сказуемыми, изменяются по родам и числам. Например: *Растение красиво*.

Многие наречия образовались от имён существительных без предлогов и с предлогами. Например: *Верхом ехал, издали увидел*. Предлоги превратились в приставки и пишутся слитно. Чтобы отличить наречие с приставками от сочетания существительных с предлогом, надо знать, что существительные обычно, имеют при себе пояснительные слова, а наречия не

имеют. Например: ***Вначале** казалось, что горит весь город. Люблю грозу в начале мая.*

Указательное местоимение с предлогом может быть заменено другим указательным местоимением или прилагательным. Например: *За тем (этим, дальним, берёзовым) лесом начинается поле.*

Предикативные наречия.

В русском языке есть особая группа наречий, которые употребляются в роли сказуемого в безличных предложениях. Такие наречия называются **предикативными** (от слова предикат «сказуемое»).

Предикативные наречия обозначают:

1. Состояние и чувства человека. Например: *Мне холодно (тепло, жарко, больно, весело, грустно, радостно, скучно).*

2. Состояние природы и вообще окружающей обстановки, среды. Например: *В комнате светло (темно, холодно, жарко, прохладно).*

3. Необходимость, возможность, невозможность действия. Например: *Нужно написать письмо (необходимо, обязательно, можно, нельзя, невозможно).*

4. Время действия. Например: *Мне пора домой (рано, поздно, пора, время).*

5. Существительные или местоимения, обозначающие лицо при предикативных наречиях всегда стоят в дательном падеже. Например: *Мне холодно.*

6. После предикативных наречий глагол стоит в инфинитиве. Например: *Нам пора ехать.*

7. После предикативных наречий **нужно, слышно, видно, жаль** дополнение стоит в винительном или родительном падеже. Например: *В окно мне видно улицу.*

8. Предикативные наречия на «о» имеют степени сравнения. Например: *В лесу теплее, чем в поле.*

Степени сравнения наречий.

Наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Простая форма сравнительной степени образуется при помощи суффиксов **-е, -ее, -ше**. Например: *высоко – выше, красиво – красивее, тонко – тоньше*. Возможно добавление к наречию приставки **по-**. Например: *повыше, потоньше*.

Сложная форма сравнительной степени образуется путём подстановки слов более / менее к данному наречию. Например: *писать более чётко*.

Превосходная степень наречий **сложная** образуется при помощи слова **всех**, которое ставится после формы сравнительной степени. Например: *выше всех*.

Местоимённые наречия.

Среди наречий есть такие, которые по значению сходны с местоимениями и потому называются **местоимёнными наречиями**. Местоимённые наречия не называют признаков действия или качества, а только указывают на них.

Местоимённые наречия бывают:

1. **Вопросительно-относительные:** *где, куда, откуда, когда, как, сколько, насколько, почему, зачем.*

2. **Указательные наречия:** *там, туда, оттуда, здесь, тут, сюда, тогда, так, столько, настолько, потому, затем.*

3. **Отрицательные наречия:** *нигде, никуда, ниоткуда, негде, некуда, никогда, некогда, никак, нисколько.*

4. **Неопределённые наречия:** *где-то, куда-то, где-нибудь, когда-то, некогда, когда-нибудь, как-то, как-нибудь, кое-как, почему-то, зачем-то, почему-либо, почему-нибудь.*

Относительные местоименные наречия употребляются в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях. Например: *Я не знаю, где он живёт.*

Указательные местоимённые наречия могут употребляться в качестве указательных слов в сложноподчинённых предложениях. Например: *Я был там, где он живёт.*

Среди местоимённых наречий выделяются отрицательные наречия. Отрицательные наречия имеют приставки «не», «ни», под ударением пишется «не», без ударения – «ни». Например: *некогда – никогда́, негде – нигде́, некуда – никуда́.*

Отрицательные наречия с частицей «ни» употребляются в личных отрицательных предложениях. В предложениях с этими наречиями глагол всегда имеет отрицательную частицу «не». Например: *нигде не нашёл, никогда не был.*

Отрицательные наречия с частицей «не» употребляются в безличных предложениях. В предложениях с этими наречиями глагол стоит в неопределённой форме с частицей «не». Например: *Некуда положить вещи.*

Наречия с частицей «не» указывают на невозможность действия вследствие отсутствия места, времени или цели для этого действия.

Местоимённые наречия **потому, поэтому, оттого, затем, почему, зачем** следует отличать от местоимений с предлогами. Местоимения можно заменить прилагательными или существительными, а местоимённые наречия заменяются наречиями. Например: *Отойди от того (соседнего) дома. Оттого и не пришёл, что заболел.*

Большая часть неопределённых наречий образуется из вопросительных наречий при помощи неопределённых частиц: **то,нибудь,либо,кое**. Например: *где-то, куда-то*.

Наречия с частицей **то** употребляются тогда, когда говорится о неизвестных для говорящих, но вообще определённом месте, времени, причине, цели действия. Например: *Книга лежит где-то на шкафу*.

Наречия с частицей **нибудь, либо** употребляются тогда, когда речь идёт о месте, времени, причине или цели действия вообще неопределённых или безразличных для говорящего. Например: *Положи вещи куда-нибудь*.

Правописание наречий.

После шипящих под ударением в наречиях пишется суффикс «о», без ударения – «е». Например: *горячо́, невѹче*.

Перед суффиксами «о», «е» в наречиях пишется два «н», если они образованы от прилагательных с двумя «н» и пишется одно «н», если образованы от прилагательных с одним «н». Например: *Пламенная речь – говорила пламенно*.

Некоторые наречия образовались от кратких прилагательных, которые превратились в приставки и пишутся слитно. Например: *издалека, влево*.

В наречиях с приставками **из, до, с**, образованных от прилагательных в родительном падеже на конце пишется «а». Например: *издавна, справа*.

В наречиях с приставками **в, на, за**, образованных от прилагательных в винительном падеже на конце пишется «о». Например: *вправо, направо, заново*.

Исключение: смолоду, сослепу, так как они произошли от прилагательных в родительном падеже на «у».

Многие наречия образовались от полных прилагательных с предлогами, которые превратились в приставки и пишутся слитно или через дефис. Например: *по-старому*.

Приставка **по-** в наречиях на **-ому, -ему, -ски, -цки, -ьи** пишется через дефис. Например: *по-новому, по-русски*.

Приставки **в-, на-, за-** в наречиях на **-ую** пишутся слитно. Например: *вкрутую*.

Исключение: в открытую.

Правописание частицы «не» с наречиями.

К наречиям, образованным от прилагательных, при помощи суффикса «о», может прибавляться частица «не», которая превращается в приставку и пишется **слитно**. Например: *далеко – недалеко*. Эти слова с приставкой «не» можно заменить синонимами. Например: *недалеко – близко*.

Частица «не» пишется **раздельно**, если имеется противопоставление. Например: *Самолёт летел не низко, а высоко*.

Контрольные вопросы.

1. Что называется наречием?
2. Какие разряды имеют наречия?
3. Как образуются наречия?
4. Приведите примеры предикативных наречий.
5. Степени сравнения наречий.
6. Какие признаки имеют местоимённые наречия?

Литература:

1. Аникина А.Б., Бельчиков Ю.А., Вакуров В.Н. Современный русский язык. – М., 1984.
2. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Русский язык. – М.: Дрофа, 2002.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
4. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2008.

Предлоги.

План

1. Предлоги.
2. Простые предлоги.
3. Сложные предлоги.
4. Признаки предлогов.
5. Образование предлогов.
6. Правописание предлогов.

Опорные слова: связь слов, различные оттенки, отношения, окончания, предлоги наречные, отыменные предлоги, отглагольные.

Служебные слова – это неизменяемые части речи. К ним относятся предлоги, союзы, частицы. Служебные слова не бывают членами предложения.

Служебные слова указывают на различные отношения между словами (предлоги) или между словами и предложениями (союзы), либо придают различные оттенки словам и предложениям (частицы).

Предлоги – служебные слова, которые вместе с падежными окончаниями служат для связи слов. Например: *Занятия идут по расписанию*. Предлоги употребляются при словах, изменяющихся по падежам и пишутся с ними раздельно:

1. при существительных;
2. при количественных числительных;

3. при местоимениях.

Предлог «без» употребляется с родительным падежом. Например: *Работать без отдыха.*

«К» - с дательным падежом. Например: *Подъехал к дому.*

«На», «в» - с винительным падежом и предложным падежом. Например: *Положить на стол. Лежать в столе.*

«С» - с родительным, винительным, творительным падежом. Например: *Спуститься с горы.*

«По» - с винительным, дательным, предложным падежом. Например: *Вошёл в воду по пояс. Скучать по вас.*

Предлоги, которые не образованы от других частей речи, называются **простыми**: *без, в, да, за, из, к, от.*

Из сочетания двух простых предлогов образуются **сложные**. Например: *из-за, из-под.* Например: *Выскочить из-за угла.* Вместе с падежными окончаниями могут употребляться для выражения:

1) места – *в, за, на, над, до, по, под, при, из, от, с, близ, возле.*

2) времени – *в, до, за, к, по, под, из, от, с, перед, среди, через, в течение, в продолжение.*

3) причины – *из-за, за, от, по, с, вследствие, по причине, благодаря.*

4) цели – *для, за, на, в, под, по.*

5) образа действия – *без, в, с, до, по.*

Признаки предлогов.

1. Отдельно от других слов в языке не употребляется. Например: *не сам.*
2. Предлоги служат для связи слов.
3. Глагол, причастия, деепричастия, наречия, прилагательные предлогов не имеют.
4. Предлоги требуют после себя косвенного падежа, то есть они управляют падежом.
5. Предлоги выражают смысловые отношения между неоднородными членами предложения, обычно между сказуемым и обстоятельством.
6. Предлоги бывают простые и сложные. Сложные образуются путём слияния простых предлогов, уточняющих значение друг друга.

Отличие предлогов от приставок.

Предлог

1. Предлог всегда пишется отдельно.
2. Предлог – неизменяемая часть речи.
3. Предлог служит для связи слов.
4. Между предлогом и существительным можно вставить прилагательное или местоимение.

Приставка

1. Приставка пишется слитно.
2. Приставка – словообразовательная часть речи.
3. Приставка служит для образования слов.
4. У глаголов, причастий, деепричастий, наречий, прилагательных может быть только приставка.

Употребление предлогов с различными падежами.

Каждый предлог употребляется с определёнными падежами. Именительный падеж употребляется без предлогов. Предложный падеж употребляется только с предлогами.

Многие предлоги употребляются с одним падежом, некоторые с двумя, «по», «с» - с тремя падежами. Одни и те же предлоги при разных падежах имеют разные значения. Значение предлога изменяется в зависимости от того, с каким падежом он употреблён.

Предлоги дополняют, уточняют значение падежей.

Родительный падеж – у, до, из -за, из -под, для, из (изо), от, без.

Дательный падеж – к, ко.

Винительный падеж – через, чрез.

Творительный падеж – над, надо, перед, пред, предо. Например: *Я от испуга дух перевозжу едва. Я пошёл вправо, через кусты.*

«За» - винительный, творительный.

«В», «во» - винительный, предложный.

«О», «об», «обо» - винительный, предложный.

«Под», «подо» - винительный, творительный.

«С», «со» - винительный, творительный, родительный.

«По» - винительный, предложный, дательный.

Образование предлогов от других частей речи и их правописание.

В языке имеется много предлогов, образованных от наречий (наречные), существительных (отыменные), глаголов, деепричастий (отглагольные).

Наречные предлоги: *вдоль, возле, внутри, против, позади, после, прежде, близ, согласно, сквозь.*

Отыменные: *насчёт, ввиду, вроде, путём, в виде, в течение, в продолжение, в заключение, вследствие, в связи, вдали.*

Отглагольные: *благодаря, включая, спустя, кончая, несмотря.*

Предлоги: *благодаря, согласно, вопреки, наперекор, на встречу* употребляются с Дательным падежом.

Правописание предлогов.

1. Сложные предлоги пишутся через дефис: *из-за, из-под*.
2. Предлог **ввиду** отличается от сочетания **иметь в виду**. Например: *Ввиду недостатка времени. Иметь в виду*.
3. Предлоги **в течение, в продолжение, вследствие** – на конце пишется «е».
4. **Несмотря на** (предложное сочетание) – отличить деепричастие «**не смотря**». Например: *Шёл не смотря по сторонам*.
5. **Вследствие** – в следствие (существительное с предлогом) – *судебное следствие*.

Контрольные вопросы.

1. Что называется предлогом?
2. Какие бывают предлоги?
3. Отличие предлогов от других частей речи?
4. Назовите сложные предлоги.
5. С какими падежами употребляется предлог «по»?

Литература:

1. Максимов Л. Ю. Русский язык - М. 1978.
2. Дудников А. В. Русский язык – М. 1974.
3. Розенталь Д. Э. Говорите и пишете по русский правильно – М.: Айрис Пресс, 2008.

Союзы.

План

1. Союзы.
2. Состав союзов.
3. Употребление союзов.
4. Правописание союзов.

Опорные слова: производные, непроизводные, синтаксические функции, функция союзов, употребление союзов.

Союзы – служебные слова, которые употребляются для связи предложений. Например: *Блестело море всё в ярком, и грозно волны о берег бились*. По морфологическому составу союзы распадаются на простые и составные.

1. **Простые союзы** – *и, а, но, когда, если*.
2. **Составные союзы** – *в то время как, потому что, так как*.

По синтаксическим функциям союзы подразделяются на сочинительные и подчинительные. **Сочинительные союзы** связывают между собой

однородные члены предложения, а так же отдельные предложения, которые не зависят одно от другого.

Сочинительные союзы делятся на:

1. Соединительные: *и, да (и), ни-ни.*
2. Противительные: *а, но, да, однако.*
3. Разделительные: *или, либо, то...то, не то...не то, то ли...то ли.*

Подчинительные союзы соединяют предложения из одно (придаточное) зависит от другого (главного).

Подчинительные союзы делятся:

1. Временные: *когда, едва, лишь, пока, покуда, только, с тех пор, как.*
2. Причинные: *так как, потому что, оттого что, вследствие того что.*
3. Целевые: *чтобы, для того, чтобы.*
4. Следствия: *так что.*
5. Условные: *если, ежели, коли.*
6. Уступительные: *хотя, пускай, несмотря на то что.*
7. Сравнительные: *как, как- будто, словно.*
8. Изъяснительные: *что, чтобы.*

В функции союзов могут употребляться местоимения и местоименные наречия, которые называются союзными или относительными словами. В отличие от союзов союзные слова являются членами придаточной части предложения. Например: *Что посеешь, то и пожнёшь.*

Употребление союзов.

По употреблению союзы делятся на:

1. Одиночные, употребляются один раз. Например: *но*
2. Повторяющиеся: *и -и, или -или, либо –либо, ни –ни, то –то.*
3. Двойные: *как так и не только но и, если – то, так как – то, лишь только – так.*
4. Сложные союзы образуются из сочетания слов. Например: *зато, также.*

Например: *А. С. Пушкин создал различные произведения, как в стихах, так и в труде.*

Правописание союзов.

1. Надо отличить союз «чтобы» от местоимения «что» с частицей «бы». Частицу «бы» можно оторвать от местоимения и перенести в другое место предложения. Например: *Посоветуйте, что бы мне почитать.*

2. Союз **зато** от местоимения **то** с предлогом **за**. Союз **зато** можно заменить союзом **но**. Например: *Приют наш мал, зато спокоен.*

Местоимение «то» заменяет или прилагательное или существительное. Например: *Ребята спрятались за то здание (новое).*

3. Союзы **тоже**, **также** надо отличать от местоимения **то** и наречия **так** с частицей **же**.

Местоимение **то**, наречие **так** частицу **же** можно отбросить. Например: Олегу **тоже** не сиделось на брочке. (союз) На нём было **то же** самое серое пальто. (указат. местоим.) Девочка пишет **также** хорошо, как и читает. (наречие) Через два дня мы очутились в ближайшей крепости, **также** подвластной Пугачёву.

4. **Итак** от союза **и** наречия **так**. Например: **Итак**, я начал рассматривать лицо слепого. Я лежал в траве **и так** тихо дышал, что заяц не догадывался о моём присутствии.

Контрольные вопросы.

1. Что называется союзом?
2. Какие союзы бывают по составу?
3. Как делятся подчинительные союзы?
4. Какова синтаксическая функция союзов?

Литература:

1. Максимов Л. Ю. Русский язык -М.,1978.
2. Дудников А. В. Русский язык –М., 1974
3. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по русский правильно –М.: Айрис Пресс, 2008.

Частицы.

План

1. Частицы.
2. Разряды частиц.
3. Модальные частицы.
4. Правописание частицы «не».
5. Правописание частицы «ни».

Опорные слова: оттенки, различие, усиление, зависимость, отрицание, утверждение, ограничение, чувство, отношение.

Частицы – служебные слова, которые придают различные смысловые оттенки отдельному слову или целому предложению. Частицы не имеют самостоятельного значения, поэтому они могут быть членами предложения, к ним нельзя поставить вопроса.

Частицы делятся на следующие разряды:

1. Вопросительные: *разве, неужели, ли.*
2. Отрицательные: *не, далеко не, вовсе не, отнюдь не.*

3. Восклицательные: *что за, как.*
4. Усилительные: *даже, же, только, ни.*
5. Ограничительные: *только, лишь.*
6. Указательные: *вот, вон.*
7. Определительные: *как раз, чуть, почти, точно, приблизительно, именно.*
8. Словообразующие: *то, либо,нибудь, кое.*
9. Формообразующие: *бы (б).*

Модальные частицы.

Ли, разве, неужели – вопросительные

Вот, вон – указательные

Именно, как раз – уточнение

Только, лишь, исключительно, почти – выделение, ограничение

Правописание частиц.

1. Частицы **то,нибудь,либо,таки,кое,ка** пишутся через дефис. Например: *что-нибудь, что-либо, всё-таки.*
2. Частицы **бы (б), ли (ль), же (ж)** пишутся отдельно. Например: *Отдохнул бы ты.*

Отрицательные частицы «не», «ни».

Частица «не» пишется **слитно**.

1. Если без частицы «не» слово не употребляется. Например: *небрежность, недоумение.*
2. Если при помощи частицы «не» образуется новое слово (существительное, прилагательное, наречие). Например: *несчастье, неверный, несмело.*
3. С отрицательными местоимениями без предлогов (*ничего, некого*) и с отрицательными наречиями (*негде, некуда*).
4. С полными причастиями, не имеющими зависимых слов. Например: *непрочитанная книга.*

Частица «не» пишется **отдельно**.

1. С существительными, деепричастиями, краткими, причастиями, числительными, предлогами, союзами.
2. Если имеется противопоставление. Например: *Он нам не приятель, враг.*
3. Полные причастия, имеющие зависимые слова. Например: *Не прочитанная мною книга.*

Частица «ни» пишется **слитно**.

1. С отрицательными местоимениями **никто, ничто, никакой,**

ничей без предлогов и с отрицательными наречиями **нигде, никуда, никогда, нипочём**. Эти местоимения и наречия употребляются в отрицательных предложениях. Например: *Никто не опоздал.*

Частица «**ни**» пишется **отдельно**.

1. От отрицательных местоимений **никто, ничто, никакой, ничей**, если они употребляются с предлогами. Например: *Я ни у кого не просил помощи.*

2. Если частица «**ни**» употребляется в отрицательном предложении для усиления отрицания. Например: *Нет ни минуты свободной.*

3. Если частица «**ни**» употребляется в роли соединительного союза в отрицательном предложении. Например: *Я не нашёл ни его, ни тебя.*

Употребление частицы «ни» для усиления отрицания, для усиления утвердительного значения.

1. Если в предложении сказуемое имеет при себе частицу «**не**» или выражено словами **нет, нельзя**, то перед другими членами предложения для усиления отрицательного значения ставится частица «**ни**». Например: *Мне нельзя ждать ни минуты.*

2. Если частица «**ни**» стоит перед сказуемым, то она усиливает его утвердительное значение. Например: *Кто ни приходил, всё с интересом рассматривали новую картину.*

3. Сказуемое с двойным отрицанием имеет утвердительный смысл. Например: *Не могу не сказать* (то есть должен сказать).

Модальные частицы.

К **модальным** относятся частицы, которые вносят в предложение различные смысловые оттенки, а также выражают чувства отношение говорящего. Частицы, вносящие в предложение смысловые оттенки, делятся на следующие группы:

Вопросительные – *ли, разве, неужели.*

Указание – *вот, вон.*

Уточнение – *именно, как раз.*

Выделение, ограничение – *только, лишь, исключительно, почти.*

Частицы, выражающие чувства и отношение говорящего, делятся на группы по значению:

Восклицание – *что за, как.*

Сомнение – *вряд ли, едва ли.*

Усиление – *даже и, ни, и, всё, всё-таки.*

Смягчение, требование – *ка.*

Контрольные вопросы.

1. Что называется частицей?
2. Какие разряды частиц имеются?
3. Приведите примеры модальных частиц.
4. Как пишется частица «не» с частями речи?
5. Как пишется частица «ни» с частями речи?

Литература:

1. Бабайцева В. В. Беднарская Л.Д. Русский язык - Дрофа М: 2002
2. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М: Айрис Пресс 2008
3. Розенталь Д.Э. Голуб И. Б. Теленкова М. Л. Современный русский язык М: Айрис Пресс 2008
4. Богданов С. И. Войейкова М. Д. Евтюхин В. Б. Современный русский язык. Морфология – Санкт – Петербург : 2007

Междометие.

План

1. Понятие о междометии.
2. Роль междометий в языке.
3. Разряды междометий по значению.
4. Происхождение междометий.
5. Глагольные междометия.

Опорные слова: призыв, многозначность, приветствие, приказ, сигнал, форма, неизменяемость, чувства производность.

Междометия – это слова, которые выражают чувства и побуждения, но не называют их. Например: *Ах, как хорошо на Волге!*

Междометия могут выражать различные чувства: радость, восторг, восхищение, удивление, сожаление досаду, страх, отвращение. Например: *Ура! Наша команда победила!*

Междометия могут выражать различные побуждения к действию: а) призыв откликнуться (*ау, эй*); б) побуждение взять что-либо (*на*); в) призыв на помощь (*караул*); г) призыв к молчанию (*тс, цыц*)

К междометиям относятся и звукоподражательные слова: *бух! Хлоп! Мяу! Гав-гав!*

Междометия обычно не являются членами предложения. Они образуют отдельные междометные предложения – восклицательные (*Ура!*), побудительные (*На!*).

Некоторые междометные предложения могут иметь в своём составе дополнения или обстоятельства. Например: *На тебе книгу*. Иногда междометие в предложении бывает сказуемым. Например: *Еду, еду в чистом*

поле, колокольчик динь- динь- динь. Подлежащим, например: *Далече грянуло ура.*

В междометия могут превращаться другие слова или словосочетания, если они теряют своё первоначальное значение и начинают выражать чувства или побуждения. Например: *Господи! Боже мой! Батюшки! Матушки! Чёрт возьми!*

После междометия ставится запятая. Например: *Ох, как я устал.* Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак. Например: *Ура! Наша команда победила.*

Междометия бывают непроизводными (*а, э, у, ах, эх, ну, увы, фу*) и производными, возникшими из самостоятельных частей речи (*Брось! Извините! Батюшки! Ужас!*)

Междометие – характерная принадлежность разговорного стиля. В художественных произведениях междометия чаще используются в диалогах.

Контрольные вопросы.

1. Что называется междометием?
2. Какую роль играют междометия в языке?
3. Какие имеются разряды междометий по значению?
4. Приведите примеры междометий, которые являются исконно русскими.
5. Приведите примеры глагольных междометий.

Литература:

1. Шахматов А. А. Учение о частях речи. М: Учпедгиз. 1952
2. Виноградов В. В. Русский язык – М-Л. Учпедгиз. 1960
3. Потёбня А.А. Из записок по русской грамматике. Т: 1-М.: Учпедгиз. 1958

МОРФОЛОГИЯ

Занятие I.

Имя существительное.

Разряды существительных.

Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория рода имён существительных.

Задание I. Определить разряды существительных.

Стол, вспашка, слесарь, дверь, трус, змея, синева, храбрость, свежесть, тетрадь, лентяй, дом, желтизна, волна, совесть, столовая, рубашка, пчела, кинжал, ручка, девочка, стремление, жизнь, брат, ружьё, учитель, вода, серебро, листва, детвора тряпьё, снег, ёж, теснота.

Задание II. Определить одушевлённые и неодушевлённые существительные.

1. Тятя! Тятя! Наши сети притащили мертвеца.
2. Девушка протиснулась к центру толпы, ожидая увидеть труп.
3. Это было страшное чудовище.
4. Чеснок убивает вокруг себя все возможные и ... на земле бациллы и бактерии.
5. «Енот» - новая модель костюма с электроподогревом.
6. Целый день она лепечет,
Кукол баиньками лечит.
7. Древние чтили Юпитера.

Задание III. Определить род существительных.

Изобретатель, храбрость, ночь, житель, речь, хитрость, вещь, молодёжь, воспитатель, мудрость, токарь, глупость, сухарь, радость, писатель, крепость, смелость, борец, день, матч, неряха, сирота, забияка.

Задание IV. Заменить словосочетания синонимами.

1. Тот, у кого нет родителей. (сирота)
2. Тот, кто любит много лежать. (лежебока)
3. Прожорливый человек. (обжора)
4. Тот, кто плачет без причины. (плакса)
5. Тот, кто любит говорить попусту. (пустомеля)
6. Драчун, зачинщик ссор и драк. (забияка)
7. бездельник, глазающий от скуки по сторонам. (зевака)

8. Тот, кто первым вмешивается в разговор. (выскачка)
9. Грубый, невоспитанный человек. (невежа)
10. Необразованный, малосведущий человек. (невежда)

Задание V. Объясните употребление прописных букв в приведённых ниже словосочетаниях.

Тимур Железная Пята, Шекспировы сонеты, мыс Четырёх Ветров, Внутренняя Монголия, Объединённая Арабская Республика, Бородинская битва, Кровавое воскресенье, День артиллерии, Государственный русский музей, Зимний дворец.

Задание VI. Объясните значение пословиц.

1. Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой.
2. Болтливый человек опаснее врага.
3. Кто много говорит, скоро в этом раскается.
4. У кого язык недлинен, у того долгая жизнь.
5. Язык острее сабли.

Задание VII. Употребите в предложении существительные: *враг, мастер, сирота, астроном, бригадир, тренер, агитатор, кондуктор* для обозначения лиц женского пола.

Задание VIII. Определите род имён существительных и согласуйте с ними прилагательные

(Овощной) рагу, (новый) шоссе, (добродушный) шимпанзе, (лёгкий) пальто, (газетный) интервью, (старинный) пенсне, (железный) жалюзи, (крепкий) кофе, (большой) кенгуру, (пёстрый) какаду, (разнообразный) меню, (интересный) пари, (полезный) какао, (крошечный) колибри,, (дрессированный) пони, (свободный) такси, (молодёжный) кафе.

Занятие II.

Категория числа, падежа существительных.

Задание I. Определить число имён существительных.

Солнце, луна, звезда, воздух, мороз, жара, туман, молоко, вино, крупа, соль, сахар, сани, молоток, топор, ворота, чернила, ножницы, шахматы, шашки, орудие, брюки, перчатки, рубашка, костюм, Альпы, духи, румяна, жмурки, Чебоксары, выборы, щи, сутки.

Задание II. Существительные употребляются только во множественном числе, распределите их по группам:

1. отрезки времени;
2. явления природы;
3. парные и составные предметы;

4. сложные действия, процессы, состояния;
5. вещества;
6. названия игр;
7. географические названия.

Бега, белила, брюки, весы, вилы, ворота, всходы, выборы, горелки, грабли, гусли, дебри, деньги, джунгли, дрова, дрожжи, духи, жмурки, кандалы, каникулы, качели, консервы, куранты, латы, макароны, мемуары, нападки, недра, ножницы, носилки, обои, оковы, очки, перила, полусапожки, прятки, пяльцы, пятнашки, сани, сласти, сливки, сумерки, сутки, счёты, такси, финансы, хлопоты, хлопья, часы.

Задание III. Запомнить:

Именительный падеж множественного числа

Бок – бока, шёлк – шелка, адрес – адреса, сторож – сторожа, директор – директора, кондуктор – кондуктора.

Бухгалтер – бухгалтеры – бухгалтера инспектор – инспекторы – инспектора, корректор – корректоры – корректора, штурман – штурманы – штурмана, договор – договоры – договора, приговор – приговоры, шофёр – шофёры, инженер – инженеры.

Задание IV. Запомнить:

Родительный падеж имён существительных множественного числа.

Головня – головней, клешня – клешней, будни – будней, ясли – яслей, сумерки – сумерек, дрязги – дрязг, блюдо – блюдец, дупло – дупел, простыня – простынь, кочерга – кочерёг, цапля – цапель.

Подмастерье – подмастерьев, киргиз – киргизов, якут – якутов, узбек – узбеков, румын – румын, осетин – осетин, мордвин – мордвин, туркмен – туркмен, грузин – грузин, бурят – бурят, башкир – башкир.

Задание V. Определить падеж имени существительного «труд» в предложениях

1. Труд создал человека.
2. Без труда жизнь человека теряет свою цену и всё своё достоинство.
3. Только в труде проявляются склонности и таланты человека.
4. Любовь к труду необходимо воспитывать у людей с детства.
5. Только трудом человек добывает счастья в жизни.
6. «Без труда не может быть чистой и радостной жизни», - писал А.П.Чехов.

Задание VI. Объяснить значение пословиц.

1. Нет умного соседа – с книгой побеседуй.

2. Дом без книги – всё равно, что без окон.
3. Испокон века книга растит человека.
4. Книга – это открытая дверь в большую жизнь.
5. День, проведённый без книги, потерян.
6. Встреча с хорошей книгой – праздник для души.

Задание VII. Объясните различия между параллельными формами множественного числа существительных:

1. в словообразовании;
2. в лексическом значении;
3. в стилистических свойствах.

Сыны – сыновья, корни – коренья, листы – листья, учителя – учителя, други – друзья, ветры – ветра, годы – года, зубы – зубья, полюса – полюсы.

Занятие III.

Типы склонения.

Словообразование имён существительных.

Задание I. Определить тип склонения существительных.

Облако, фортепьяно, преподаватель, долина, бирюза, депо, помощь, поглощение, роскошь, медаль, очарование, радио, наслаждение, гавань, кофе, единица, какаду, пенсне, иждивенец, преобразователь, лечебница, сравнение, артиллерия, окрестность, боль, винегрет, кино, шоссе, борона, молодёжь, жюри, мысль, какао, представитель, гроза, коллекция.

Задание II. Образуйте от данных существительных слова с суффиксами -ищ, -ишк, -ушк, -юшк, -ышк.

А) Топор, бревно, ведро, губа, глаз, дыра, зуб, коса, лом, нога, нос, рот, спина, ураган.

Б) Воробей, гектар, двор, забор, земля, корова, молоко, седло, сокол, хмель, морковь, мост.

Задание III. Дописать предложения.

1. Когда мы вышли на опушку леса, ...
2. Вдали показался ветхий домишко ...
3. Низенький заборишко вокруг него покосился и ...
4. Над окном птички свили гнёздышко ...
5. На наш стук вышел парнишка и спросил ...
6. Через несколько минут сторож ...
7. Это был здоровый мужичишко ...
8. Бородища у него была ...
9. Огромная силища чувствовалась ...

Задание IV. Творческий диктант.

Ранним утром я возьму ружьё (ружьёцо) и иду в соседнюю рощу (рощицу). Стоят белоствольные берёзы (берёзоньки). Сквозь них солнечные пятна (пятнышки) на траве (травушке) играют. Брал я с собой кузовок (кузовочек), внуку (внучонку) земляники (землянички) набрать.

В конце рощи стоит маленький дом (домишко). Строеение (строеньице) старенькое, с зелёной крышей. Забор (заборишко) вокруг него покосился. Если страшная жариха меня доймёт, захожу я в избу (избёнку), воды (водички) попить.

Задание V. Просклонять.

Море, орёл, слесарь, произведение, экспедиция, бал, долг.

Задание VI. Обозначьте склонение и падеж существительных.

Побывать на стадионе, быть занятым на производстве, выступать на совещании, гулять на улице, встретиться на репетиции, отсутствовать на лекции, находиться на территории, песня о счастье. Быть в добром здоровье, наша сила в знаниях, воспитывать в уважении к труду, не могут отказать в просьбе, участвовать в экспедиции.

Задание VII. Образуйте словосочетания.

Высота (пламя), спросить о (время), назвать по (имя), узнать со (время), древние (племя), вагон с (семя), красные (знамя), шелест (знамя), подняться на (стремя).

Задание VIII. Определить падеж существительных и укажите, чем объясняется употребление вариантных флексий.

Виду не подать, для виду, не до смеху, для порядку, без году неделя, ни слуху ни духу, искать броду, не прошло и часу, ждать с часу на час, иметь в виду. Работать на дому, на берегу, на краю, в лесу, в саду.

Задание IX. Выделите несклоняемые существительные, определите их род, число, характер синтаксической связи.

1. Такси мчалось вперёд по Большой Калужской.
2. Потом открылось первое в городе кафе.
3. Не можете ли вы купить ему пальто получше?
4. «Я магистр медицины», - отвечает тот (Толстолобик) и, презрительно покривил свои яркие губы.

Занятие IV.

Правописание существительных.

Задание I. Объяснить правописание частицы «не».

1. Слепая (не)нависть – плохой советчик.
2. Из всех болезней самая опасная (не)вежество.

3. Не бросай друга в (не)счастье.
4. Нужно учить (не)рассказом, а работой и показом.
5. (Не)силой борись, а умением.
6. Видно (не)ряху по грязной рубахе.

Задание II. Объяснить правописание частицы «не» со словами.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица «не»
Посмотрел я вокруг с доумением:
Что за депое положение!
Но кругом было тихо-тихо,
И во всём была разбериха,
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.
И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая
И, виляя хвостом, уклюже
Пробегала пролазные лужи,
Мне навстречу без всякого страха
Шёл унылый, причёсанный ряха,
А за ряхой по травке свежей
Шли суразный дотёпа с вежей,
А из школы, взявшись за руки,
Чинным шагом вышли доучки,
А навстречу всем утром рано
Улыбалась царевна Смеяна
Очень жаль, что только во сне
Есть страна без частицы «не».

С.Бондаренко

Задание III. Объяснить разницу в значении слов.

Черкешенка – черкеска, китайка – китайка, индианка – индейка,
корейка – корейка.

Задание IV. Определить род, число, падеж существительных.

Со щитом или на щите.

По утверждению древнегреческого писателя и историка Плутарха, так сказала своему сыну одна из женщин Спарты, провожая его на войну. В Древней Греции убитого в бою воина выносили с поля битвы на его щите. Отсюда возникло это выражение, которое до сих пор употребляется в значении: «или победить, или погибнуть».

Задание V. Объяснить правописание существительных.

Выше на (пол)головы, (пол)жизни прожить, объездил (пол)Европы, отрезал (пол)апельсина, (пол)яблока, (пол)мандарина, (пол)луга залить водой, использовал (пол)листа чертёжной бумаги, прошло (пол)года, объехал (пол)области, работал до (полу)дня, гулял до (полу)ночи, правый (полу)защитник, западное (полу)шарие, сухой (полу)подвал, кожаные (полу)сапожки.

Задание VI. Объяснить значение пословиц.

1. Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой.
2. Болтливый человек опаснее врага.
3. Кто много говорит, скоро в этом раскается.
4. У кого язык недлинен, у того долгая жизнь.
5. Язык острее сабли.

Задание VII. Словарный диктант.

Агрессор, акселерация, аллегория, аннотация, апелляция, ассамблея, ассоциация, аудиенция, балл, беллетристика, возрождение, винегрет, высококвалифицированный, галлюцинация, гостиница, вскользь, депрессия, дифференциация, дрессировать, забаллотировать, здравица (тост), здравница, знаменосец, иван-да-марья, компас, иждивенец, иллюзия, интеллект, исчерпать, инъекция, каллиграфия, кардиограмма, коллоквиум, компания, комплимент, компромисс, разочарование, привилегия, косность, конъюнктура (обстановка), конъектура (исправление), ловелас, маньяк, мать-и-мачеха.

Задание VIII. Объяснить устойчивые сочетания слов.

Без году неделя, с глазу на глаз, ни слуху ни духу, не хватает духу, без роду и племени, задать перцу, сбиться с круга, поддать пару, не показывать виду, добиться толку, дать маху, спору нет, что есть духу, прибавить шагу, с боку на бок, сжить со свету, упустить из виду.

Задание IX. Сделать морфологический разбор.

1. Она отворила дверь, перешагнула порог и ступила на холодную землю саней.
2. Мне предписали отправиться на место происшествия для расследования причин аварии.

Задание X. Объяснить значение существительных.

Экспонат, аргумент, стеллаж, традиция, система, интеллигенция, территория, миссия, сессия, трасса, эксперимент, дискуссия, реализация.

Задание XI. Просклонять.

Вода, земля, небо, буря, народ, отец, гражданин, собрание.

Задание XII. Определить род, число, падеж существительных.

Галчонок

В родном гнёздышке чёрный галчонок был самым шумным. Ему попадали самые вкусные жучки, червячки и букашки. Галчонок первым увидел собачонку, первым научился летать и с матерью спустился к ручью.

Первый раз в жизни он стал с жадностью набирать в рот холодную воду. Он вскочил на круглый скользкий камешек. Вдруг ноги его разъехались в стороны, и он свалился в ручей.

Быстрое течение подхватило его и захлестнуло с головой. В опасности помогла мать. Она успела схватить галчонка клювом за крыло. Галчонок долго сидел на пригорке, встряхивал свои крылышки и грелся на солнышке.

Контрольная работа.

Задание I. Определить род существительных, придумать предложения.

Какао, кофе, интервью, пальто, шоссе, ателье, маэстро, страна, умница, учитель, нож, дом, веер, поле, окно, земля.

Задание II. Определить число имён существительных.

Каникулы, сбор, бензин, очки, сласти, Чебоксары, Москва, дворянство, дружба, птица, степь.

Задание III. Просклонять в единственном и множественном числе.

Дно, племя, пламя, рубашка, дитя.

Задание IV. Определить разряды существительных.

Дом, крыша, язык, сталь, вода, белизна, доброта, молоко, сахар, родня, берёза, колхозник, школа, рыба, картина, тетрадь, нож, радость, степь, лгунья, друг, экскурсия, писатель, произведение, лук, золото.

Задание V. Объяснить правописание частицы «не» с существительными.

1. (Не)вежество плодит суеверия.
2. Он показал (не)терпение и стойкость, а слабость и (не)устойчивость.
3. Надо было сказать, что палатские чиновники особенно отличались (не)взрачностью.
4. В этом году в институтах (недо)бор.

Задание VI. Написать рассказ «Мой город».

Занятие V.

Имя прилагательное.

Разряды имён прилагательных.

Задание I. Определить в тексте имя прилагательное.

В.Г.Белинский.

Это был человек среднего роста, худощавый, со впалой грудью и понурой головой. Лицо он имел небольшое, бледно-красноватое, нос неправильный; густые белокурые волосы падали на белый прекрасный лоб.

Я не видел глаз более прелестнее, чем у В.Г.Белинского. голубые, с золотыми искорками в глубине зрачков, эти глаза расширялись и сверкали в минуты весёлости взгляд их принимал пленительное выражение пленительной доброты и беспечного счастья. Голос у него был слаб, но приятен; говорил он с особенными ударениями и придыханиями. Смеялся он от души, как ребёнок. Он любил расхаживать по комнате, постукивая пальцами красивых и маленьких рук по табакерке с русским табаком. Вся его повадка была русская, московская.

В.Г.Белинский был правдивый и честный человек.

И.С.Тургенев

Задание II. От данных словосочетаний образуйте, где возможно синонимичное атрибутивное словосочетание.

План года – годовой план, воздух гор – горный воздух, танец грузин – грузинский танец, житель деревни – деревенский житель, одежда женщины – женская одежда, мир животных – животный мир, поле колхоза – колхозное поле, рисунок детей – детский рисунок, столовая завода – заводская столовая.

Задание III. Объяснить значение пословиц.

1. И груда книг не заменит хорошего учителя.
2. Без преданного друга человек не знает своих ошибок.
3. От доброго слова и камень добреет.

Задание IV. Прочитайте текст дважды: сначала без прилагательного (определения), а затем с прилагательными. Скажите, какой вариант вам больше понравился и почему?

Какие прилагательные способствуют более точному восприятию?

Белая берёза

Красавицей русских лесов называют её люди. И кто может усомниться в справедливости этого названия? Стройная, белокурая, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывала восхищение и радость, с давних времён служила символом самого светлого, олицетворяла юность, целомудрие, красоту.

Белая берёза. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано. Как нежно говорят о ней на Руси: берёзонька.

Задание V. Определить разряды прилагательных.

Молодой мужчина, деревянный дом, мамина комната, умный ребёнок, бабушкин сундук, шёлковое платье, золотое кольцо, золотой характер, каменное сердце, каменный забор, железная цепь, железная дисциплина, дядина библиотека, медвежья берлога, лисья нора, лисий тулуп, лисья натура, большой дом, свежая газета, стеклянный кувшин, стеклянный взгляд, оловянные глаза, оловянная ложка.

Стеклянный взгляд – неподвижный пустой.

Оловянные глаза – тусклые, ничего не выражающие.

Каменное сердце – равнодушное, жестокое, бесчувственное.

Задание VI. К данным качественным прилагательным подберите по одному синониму и антониму.

Трудный – сложный пример, лёгкая задача; храбрый - ..., холодный - ..., грустный - ..., большой - ..., интересный - ...

Задание VII. Объяснить значение фразеологических оборотов, в состав которых входят прилагательные.

Олух царя небесного, мышьяная возня, золотые руки, золотой дождь, куриная память, медвежий угол, кровавая баня, голубая кровь, медовые речи, жёлтый дом, на живую руку.

Задание VI.

Степени сравнения имён прилагательных.

Задание I. Образовать степени сравнения имён прилагательных.

Старый, глупый, бедный, широкий, чистый, храбрый, высокий, добрый, злой.

Задание II. Объясните значение пословиц, определите степень сравнения прилагательных.

1. И груда книг не заменит хорошего учителя.
2. От доброго слова и камень добреет.
3. Мудрое слово дороже золота, крепче алмаза, быстрее стрелы.
4. Маленькое дело лучше большого безделья.
5. Гость старше отца.
6. Человек твёрже камня, нежнее цветка.

Задание III. Придумать предложения, сравнив предметы.

Дерево и камень, весна и осень, река и ручей, зимние и летние дни, мёд и сахар, волос и нитка, еловый и сосновый лес.

Задание IV. Подобрать антонимы.

Молодой специалист, большой дом, дорогой товар, плохой пример, простой вопрос, пустой стакан, тупой нож, сухой тротуар, больной ребёнок.

Задание V. К данным прилагательным подобрать существительные.
Свежий, красивый, добрый, великолепный.

Задание VI. Составить из данных слов предложения.

1. Нас, грамматика, слова, построения, учит, и, предложения, правила, изменения.

2. Не, грамматика, научишься, без, и, математика.

3. Свет, открывает, родной, трудиться, умеющие, тайны, только, любящие, язык, грамматика.

1. Грамматика учит нас правилам изменения слов и построения предложений.

2. Без грамматики не научишься математике.

3. Грамматика открывает свои тайны только любящим родной язык и умеющим трудиться.

Задание VII. Определить прилагательные по значению.

Железная решётка – железная воля, каменный дом – каменное лицо, деревянный забор – деревянный голос, братская могила – братский союз, стальной нож – стальная воля.

Задание VIII. Ответить на вопросы.

1. Какие прилагательные женского рода жалуются на свой рост? (длинна-я, высока-я, низка-я)

2. Какой год продолжается всего один день? (Новый год)

3. Какой болезнью никто на земле не болеет? (морской)

4. Какие четыре моря носят название цвета? (Белое, Чёрное, Красное, Жёлтое)

5. Какие прилагательные тремя конечными буквами бьют по миллиардному шару? (скольз-кий, низ-кий, высо-кий, дерз-кий, рез-кий).

Задание IX. Образовать степени сравнения.

1. Громадные столбы пламени ещё поднимались к небу, когда Наташа подтащила раненного солдата к оврагу.

2. Девушка преодолела трудную часть пути, как вдруг она почувствовала сильный удар в плечо.

3. Вражеская пуля ранила юную патриотку, и теперь каждое препятствие причиняло ей страшную боль, но Наташа сильно сжимала зубы и ползла дальше.

Задание X. Замените словосочетания одним словом.

Замёрзшая вода – лёд

Сильный – ветер со снегом – метель

Ненастье с громом и молнией – гроза

Листья, падающие с деревьев – листопад

Задание XI. Назовите слова, от которых образовались прилагательные.

Цветной – цветочный (цвет – цветок)

Душистый – душевный (духи – душа)

Правдивый – правильный (правда – правила)

Космический – косметический (космос – косметика)

Болезненный – больничный (болезнь – больно)

Мелкий – мелочный (мель – мелочь)

Ответный – ответственный (ответ – ответственность)

Занятие VII.

Краткие формы имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных.

Задание I. от данных прилагательных образуйте полные и краткие формы, сочетайте их с подходящими существительными.

1. Полные формы исключают категоричность оценки и придают высказыванию разговорный характер.

2. Краткие формы выражают категоричность оценки и придают высказыванию книжный характер.

Приветливый – взгляд приветлив, улыбка приветлива, лицо приветливо, глаза приветливы;

Доверчивый – ребёнок доверчив, девочка доверчива, доверчиво, дети доверчивы;

Горький – суп горек, водка горька, яблоко горько, вишни горьки;

Крикливый – мальчик криклив, женщина криклива, крикливо, люди крикливы;

Бледный – вид бледен, краска бледна, лицо бледно, бледны;

Узкий – нож узок, дорога узка, поле узко, улицы узки;

Твёрдый – камень твёрд, лепёшка тверда, ведро твёрдо, камни тверды;

Близкий – победа близка, море близко, рассвет близок, сумерки близки;

Быстрый – водопад быстр, лошадь быстро, хождение быстро, лошади быстры.

Задание II. Откуда возникло это выражение.

Вавилонское столпотворение.

Выражение возникло из библейского мифа о попытке построить в Вавилоне башню, которая должна была бы достигнуть неба. Когда строители начали свою работу, разгневанный бог «смешал язык их», они перестали понимать друг друга и не могли продолжить постройку. Употребляется в значении: беспорядок, шум.

Драконовские законы – суровые, жестокие законы.

Так называют суровые законы по имени Дракона первого законодателя Афинской Республики (VII в. до н.э.). В ряду наказаний, определяемых его законами, видное место будто бы занимала смертная казнь, которой карался, такой проступок, как кража овощей, законы были написаны кровью.

Задание III. Объясните лексическое значение прилагательного «лебединый» в тексте.

В те дни, в таинственных долинах
Весной, при кликах лебединых
Близ вод, сиявших в тишине,
Являться муза стала мне

А.С.Пушкин

В жемчуге лебединые шеи
Бриллиант по ореху в ушах

Н.А.Некрасов

Несомненно и то, что без художественного театра А.П.Чехов не написал бы и «Вишнёвого сада» - своей лебединой песни.

Н.Телешов

1. Лебединые клики – лебединые крики.
2. Лебединая шея – красивая изогнутая шея.
3. Лебединая песня – последнее, обычно наиболее значительное произведение кого-либо, последнее проявление таланта, способностей.

Народное поверье – лебедь поёт один раз в жизни, перед самой смертью.

Задание VI. Как правильно сказать?

Последний или крайний

«Вы последний?» - обратилась к стоящему в очереди у книжного прилавка хорошо одетому человеку студентка университета.

«В нашей стране нет последних! - услышала она в ответ. Вы хотели спросить: кто крайний?»

«Нет, - сказала студентка: кто крайний, я спрашиваю: кто последний».

«В таком случае последняя – это вы», - обиделся покупатель.

Объясните лексическое значение слов: последний или крайний.

Крайний дом – расположенный на краю.

Крайний срок – конечный, предельный.

Крайний эгоист – чрезмерный в проявлении тех или иных свойств.

Последний – только что появившийся.

Последнее слово – окончательный.

Последнее дело – никуда негодный.

Задание V. Просклонять.

Последний экзамен, важное дело, маленькая девочка, строгая учительница, добрый человек, осенняя ночь.

Задание VI. Морфологический разбор.

Он стоял среди мелкого кустарника и молодых деревьев на крутом берегу большого озера.

Занятие VIII.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Задание I. Объяснить правописание суффиксов прилагательных.

Январским утром в наш город приехал новый житель и поселился на самой окраине. Это был сухонький, тихонький старичок. Он ходил в кожаной куртке. Весной незнакомец разбил перед своим деревянным домиком клумбы.

Дедушка часто отдыхал на маленькой скамеечке около дома. К нему стали приходиться ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал в полотняном мешочке какие-то старинные монеты.

Задание II. Сравните однокоренные прилагательные. Определите, какие оттенки значений вносят в данное прилагательное -ян, -ист.

Серебряный нож – серебристый ручей; земляной вал – землистый цвет; водяной знак – водянистые глаза; глиняный горшок – глинистая почва; масляные краски – маслянистая жидкость.

Серебряный нож – изделие из серебра, драгоценный металл.

Серебристый – блестящий, с серебряным блеском.

Земляной – длинная земляная насыпь.

Землистый – цвет лица, серовато-бледный.

Водяной – видный только на свет рисунок или клеймо на бумаге.

Водянистый глаза – бесцветные, невыразительные.

Глиняный – посуда из глины, горная порода.

Глинистая почва – содержащий глину.

Масляные краски – жировое вещество, приготовляемое из веществ животного (растительного или минерального происхождения) – разведённые на олифе.

Маслянистая – пропитанный или покрытый маслом, жирный.

Задание III. Образовать прилагательные.

Конь, цена, туман, скука, страх, ярость, грусть, прелесть, старина, картина, производство, государство, листва, солома, революция, авиация, станция, ревизия, инфекция, шерсть, лёд, глина, серебро, лён, рожь, стекло, олово, дерево, кожа.

Задание IV. Образовать прилагательные с суффиксом -ин-.

Крик журавлей, следы зверя, яйцо голубя, рой пчёл, рёв льва, уши осла, укусы муравья, гнездо воробья.

Задание V. Творческая работа.

Петя сегодня оделся во всё новое: он надел (полотно) матроску с (олово) пуговицами, короткие штанишки, (длина) (чулки), новенькие (кожа) башмачки и (солома) шляпу.

Петя на пароходе нашёл для себя много (интерес) вещей.

Задание VI. Подобрать к существительным прилагательные.

1. Портной, шёлк (искусный, искусственный)
2. Голос, рояль (старческий, старинный)
3. Местность, посуда (глинистая, глиняная)
4. Почва, здание (каменное, каменистая)

Задание VII. Слуховая зарядка.

Узкий коридор, русский язык, скользкий лёд, вязкий ил, кавказский климат, дерзкий поступок, низкий кустарник, черкесский клинок.

Задание VIII. Подобрать к существительным прилагательные, подчеркнуть суффиксы.

1. Насыпь, цвет лица (землистый, земляной)
2. Строжка (лесной); птицы, холм (лесистый)
3. Порода, местность (горный, гористый)
4. Одеколон, горшок, речь, металлы, капуста (цветной, цветистый, цветочный)
5. Боль, враг, щука (зубастый, зубной)
6. Пуговицы, мозг (костный, костяной)
7. Матрац, руки (волосатый, волосяной)
8. Ребёнок, план, отпуск (годовой, годичный, годовалый)
9. Путь, здание (каменный, каменистый)
10. Организм, отношение (человечный, человеческий)

Занятие IX.

Переходы имён прилагательных в другие части речи.

Задание I. Какой частью речи являются выделенные слова.

1. На юге красные наступали по всему фронту.
Поле было усеяно красными маками.
2. Больных принял дежурный врач.
Мы долго ждали дежурного.
3. У гротмейстера имелась проходная пешка.
До заводской проходной идти недалеко.
4. Бородатый сделал два шага вперёд, щёлкнул каблуками.
За столом сидел бородатый старец.

Задание II.

Незнакомец

Январским утром в наш город приехал новый житель и поселился на самой окраине. Это был сухонький, тихонький старичок. Никто его не знал. Кто-то говорил, что раньше старик работал на заводе. Но теперь он никаким ремеслом не занимался. Рассказать о его жизни нечего.

Весной незнакомец разбил перед своим деревянным домом клумбы, посадил какой-то редкий сорт цветов.

Очень хорошо было у него летом. Деревья касались ветвями друг друга и тихо шелестели при алейшем дуновении ветерка.

Дедушка часто отдыхал на маленькой скамеечке около дома. К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал в полотняном мешочке какие-то старинные монеты. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

Задание III. Просклонять.

Свободный день, негромкий голос, невесёлый человек, мелкая река, новое расписание.

Задание IV. Составить предложения со словами, то в роли прилагательного, то в роли существительного.

Больной, учёный, дежурный, военный, рабочий.

Задание V. Морфологический разбор.

1. На дворах и домах снег лежит плотном и от солнца блестит разноцветным огнём.

2. Среди глубокой тишины солдат услышал выстрел.

Задание VI. Говори правильно.

Лéпта, ломóта, монолог, óбразы, предмет, паралич, предложítь, надóлго, наговóр, озлóбленный, полúденный, моркóвь, сметлúвый, новорóжденный.

Задание VII. Словарный диктант.

Белоснежная скатерть, светло-голубой цветок, рельсопрокатный цех, сельскохозяйственные машины, хлопчатобумажная ткань, малоземельный крестьянин, десятиэтажный дом.

Задание VIII. Ответить на вопросы.

1. По какому мосту прошёл автомобиль? (железный)
2. На каких полях работают колхозники? (хлопковые)
3. Какое здание вашей школы? (каменный)
4. Какая промышленность развита в Азербайджане? (нефтяной)
5. Под каким деревом приятно отдыхать в жаркий день? (тенистый)

Задание IX. Образовать степени сравнения.

Простой, далёкий, узкий, весёлый, умный, ловкий, прилежный, смелый, важный, сильный, высокий, упорный, дорогой, тугой, опасный, бодрый, свежий, вкусный.

Задание X. В каком случае прилагательное употреблено в прямом значении, в каком – в переносном.

Стальные мускулы, стальной подшипник, стальная воля, горячий кофе, горячий человек, горячая пора, железный лом, железное телосложение, железный купорос, твёрдое слово, твёрдый грунт, лёгкий груз, лёгкий ветерок.

Занятие IX.

Имя числительное.

Грамматические признаки.

Задание I. Определить разряды числительных.

1966, 21-й, 21/5, двое, много, 2-я, 5, 24, 1801, немного, 1900-е годы, немало, 5/12, трое, 50-й, 7.80, 7-й, семеро, четверо, 21, 1966-й год, мало, 70, 42-й, девятеро, 3-я, 200, 120, 1001-й.

Задание II.

а) Записать наибольшее количество слов, различных частей речи, образованных от числительных: один, два, три, четыре.

б) От количественных числительных: тысяча, сорок, девяносто, одиннадцать образовать сложные существительные.

Задание III. Определить, какими частями речи являются подчёркнутые слова.

1. Четвёрка дружная ребят идёт по мостовой.
2. Четвёртый день стоит ненастная погода.

3. Четверо солдат на самоходной барже сорок девять дней носились в открытом океане и своей беспримерной отвагой приумножили славу нашей Родины.

Задание IV. Ответить на вопросы.

1. Сколько дней в неделе?
2. Сколько часов в сутках?
3. Сколько минут составляет час?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько дней в году?
6. Сколько книг лежит на столе?
7. Сколько студентов в вашей группе?

Задание V. Распределить числительные по составу.

Одиннадцать, семнадцать, четыре, четырнадцать, четыреста, восемь, двести, девяносто, девятнадцать, триста, семьдесят семь, десять, два, восемнадцать, восемьдесят восемь, восемьсот семьдесят девять, одиннадцатый, четырнадцатый, пятьдесят восемь, сто тридцать два.

Задание VI. Календарь в XVI веке появился. Папа Римский Григорий XIII.

Календарь.

В сутках 24 часа. А в году 365 дней и почти 6 часов. В чём же дело? В 46 году до нашей эры при римском императоре Юлии Цезаре был принят календарь. По этому календарю 3 года содержат 365 дней, а четвёртый – 366

Четвёртый год стал называться високосным. Но средняя длина года по этому календарю была больше действительной на 11 минут и 14 секунд.

Шло время и из этих минут складывались сутки. К XVI веку накопилось 10 суток. В 1582 году была проведена реформа календаря и были учтены 10 суток.

Новый календарь был принят разными странами в разное время. В России было это сделано в 1918 году, когда был подписан декрет о принятии нового календаря.

В 1918 году было не 365 дней, а 352 дня. Но и этот календарь имел много недостатков.

В 2012 году появится новый календарь. Год будет состоять из 365 дней. Но в тех годах, когда 1 января приходится на воскресенье, будет появляться вторая суббота. Следующий календарь – каждый месяц будет начинаться с понедельника. Февраль, май, август, ноябрь состоять будут из 35 дней, а все остальные месяцы – из 28 дней.

Задание VII. Распределить числительные по составу.

Двенадцать, два, четыре, пятьдесят шесть, восемь, шестнадцать, тридцать, сорок, тысяча девятьсот шестьдесят второй, первый, двести, шестидесятый, сто, триста, восемьдесят семь, тысяча семьдесят девятый.

Задание VIII. Знаешь ли ты?

Найти в газетах, журналах, произведениях предложения с цифровыми данными.

Задание XI. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных и запишите их словами.

200, 46, 1, 16, 7500, 1733.

Занятие X.

Задание I. Просклонять.

Третий, пятый, сорок восемь, тысяча девятьсот пятый год, сто тридцать шесть, оба ученика, семьсот километров.

Задание II. Придумать пословицы, поговорки, загадки с числительными.

Задание III. Образовать порядковые числительные.

(5) том), (202) страница, (86) упражнение, (27) параграф, (14) семинар, (3) общежитие, (4) этаж, (39) аудитория, (17) кабинет, (25) комната.

Задание IV. Определить числительные по составу.

Три, тринадцать, триста, триста тридцать, четыре, сорок, сорок четыре, четыреста сорок четыре, шесть, шестьсот восемь, восемнадцать, восемьсот восемьдесят восемь, семьсот, тысяча, миллион, миллиард, сто тысяч, девять миллионов, двести восемьдесят тысяч.

Задание V. Написать числительные прописью.

1, 4, 100, 300, 400, 500, 50, 80, 1000.

Задание VI. Объяснить правописание, вставить пропущенные буквы.

Дву...этажный дом, девяност...летний старик, сорок...рублёвый костюм, машинка пят...тонка, тридцат...градусный мороз, тр...угольная форма, трё...миллионный доход, десят...минутный перерыв.

Задание VII. Употребите данные существительные с числительными два или две.

Сестра, брат, художник, поэт, учительница, офицер, герой, товарищ, подруга, друг, враг, группа, отряд, команда, слово, язык, стихотворение, статья, записка, ответ, решение, задача, часть, глава, век.

Задание VIII. Объяснить значение пословиц.

1. Семь пятниц на неделе.
2. Семи пядей во лбу.
3. За семь вёрст киселя хлебать.

4. Седьмая вода на киселе.
5. У семи нянек дитя без глазу.
6. Один с сошкой, семеро с ложкой.

Задание IX. Знаете ли вы?

Числительное полтора образовалось из «полвтора» (звук «В» - выпал)
Полвтора обозначает половина второй единицы.

Числительное «семь» в старину рассматривалось, как волшебное число, человек воспринимает окружающие явления: свет, запах, вкус, через семь отверстий.

Задание X. Вспомнить и записать как можно больше произведений, в названии которых встречаются числительные.

На обложках книг.

- «Трое» М.Горького.
- «Два капитана» В.Каверин.
- «Девяносто третий год» В.Гюго.

Задание XI. Раскрыть скобки, объяснить употребление числительных.

1. За партой сидят двое (неряха, девочка)
2. Ко мне пришли трое (товарищ, подруга)
3. Четверо (парашютистка, парашютист) установили новый рекорд.
4. Пятеро (сестра, сирота) воспитываются в школе-интернате.
5. На рисунке изображены двое (салазки, повозки).

Задание XII. Заменить цифры словами. Указать число и падеж существительных.

5 (апельсины), 10 (мандарины), 15 (яблоки), 50 (помидоры), 700 (граммы фасоли), 60 (туристы-болгары), 30 (танцоры-грузины), 20 (спортсмены-осетины).

Задание XIII. Просклонять.

39 домов, шестьдесят учебников, семьдесят копеек, семьсот километров, восемь паровозов, восемнадцать комбайнов, сто рублей, двести тридцать четыре учебника, пятьсот шестьдесят учениц.

Задание XIV. Словарный диктант.

Десять тетрадей, трёхсотый сорок шестой, миллион, серебряный, одиннадцать, пятьдесят, триста, восемнадцать, стеклянный, двадцать, сто, четыреста, восемьсот, узбекский язык, семь книг, двенадцать, одесский, ветреный день.

Задание XV. Согласовать числительные с существительными.

1. Новая антенна на (2 метра) длиннее старой.
2. В углу стоит этажерка с (5 полок).
3. Геннадий на (7 лет) старше сестры.

4. Потерял кошелёк с (28 рублей).
5. Новый бидон на (3) литра больше старого.
6. Каждый ученик получил по 8 (книг), по (15) тетрадей, по 20 (перьев), по (10) карандашей.

Задание XVI. Написать буквы прописью.

Самой дорогой буквой в России до революции была буква ь (ер). В романе Л.Н.Толстого «Война и мир» на каждой странице эта буква встречалась не менее 54-55 раз. На 2080 страницах романа она повторялась более 110 тысяч раз. Количество страниц, которое уходило за один год во всех печатных изданиях на букву «ер», равнялось 8 500 000.

Черепаша живёт около 300 лет. Предельный возраст китов более 50 лет, слонов – около 70. Долговечностью отличаются и рыбы. Жизнь щуки измеряется 70-80 годами, белуги – 100, сома – 60, угря – 55, золотой рыбки – 33. Среди птиц долговечней всех попугай: он доживает до 140 лет. Орёл-беркут живёт более 80, ворон около 70 лет. Гусь живёт около 40 лет, куры до 20 лет, а домашний голубь 30 лет.

Задание XVII. Напишите доверенность и расписку.

Доверенность

Я, Петрова Ирина, доверяю Ивановой Ларисе получить стипендию за сентябрь месяц в сумме 200 (двухсот) рублей.

Число, год, подпись.

Подпись удостоверяю.

Число. Печать.

Задание XVIII. Контрольный диктант.

Первый спутник Земли

Четвёртого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года был произведён успешный запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

Спутник начал движение вокруг Земли со скоростью около восьми тысяч метров в секунду, на высоте до девятисот километров. Время полного оборота было равно одному часу тридцати пяти минутам, угол наклона орбиты к плоскости экватора равен шестидесяти пяти градусам.

Спутник имел форму шара диаметром пятьдесят восемь сантиметров и весом восемьдесят три целых шесть десятых килограмма. На нём были установлены два радиопередатчика, непрерывно излучающих радиосигналы, которые имели вид телеграфных посылок длительностью около трёх десятых секунды. Наблюдение за спутником осуществлялось шестьюдесятью шестью

специальными станциями и двадцатью шестью клубами. Сотни тысяч людей наблюдали движение нового космического тела невооружённым глазом.

Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли внесён крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры.

Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, сыграл немалую роль для познания свойств космического пространства и изучения Земли.

В.Ковалёв.

Слов: 178.

Занятие XI.

Местоимение.

Задание I. Определить разряды местоимений.

Песня русскому языку.

Глагол времён, мой гений, мой язык.
Скрещение судеб и мужества народа.
Через тебя явила миру лик
Ответственности строгая свобода.
Ты – ручейком из глубины веков
Ты – светом путеводным из тумана.
От сердца к сердцу – музыкой
Таков твой трудный путь к величью океана.
Люблю тебя всей жизнью, всей судьбой
Всем, что прошло, и всем, что может случиться.
Ты – воздух мысли и мечты.
С тобой мне до окончания
Мира не расстаться.

М.Дудин.

Задание II. Определить разряд местоимений.

1. Самое дорогое у человека – это жизнь. Она даётся ему лишь один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое и чтобы, умирая мог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире – борьбе за освобождение человечества.

Н.Островский.

2. Мы за науку, что к миру стремится, к счастью народы ведёт за собой.

3. Каждый, кто честен, встань с нами вместе.

4. Кто не бывал ни в каких далёких путешествиях по родному краю, тот не знает, как закаляются в этих путешествиях характеры.

5. Какое-то новое для меня, чрезвычайно сильное и приятное чувство вдруг проникло мне в душу.

6. Мы изменились и выросли с теми величайшими преобразованиями, которые в корне изменили облик нашей страны.

Задание III. Вопрос-шутка.

1. Какие три местоимения самые чистые? (вы-мы-ты)
2. Какие два местоимения мешают автотранспорту? (я-мы)

Задание IV. Объяснить значение пословиц.

1. Среди людей самый слабый тот, который не умеет сохранить свою тайну.
2. Знание в юности – это мудрость в старости.
3. В каждой шутке есть доля правды.
4. Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.
5. Не подумав, ничего не начинают.
6. Мало самому знать, надо другим передать.
7. Кто не слушает совета, тому нечем помочь.

Задание V. Заменить развёрнутые определения одним словом.

1. Движение за мир, общее для всех народов. (всенародное)
2. Обучение, общее для всех. (всеобщее)
3. Помощь, оказанная в своё время. (своевременная)
4. Работа, выполненная своими силами. (самостоятельная)
5. Критика недостатков собственной работы. (самокритика)
6. Преувеличенно высокое мнение о себе. (самолюбие)
7. Обслуживать себя собственными силами. (самообслуживание)

Задание VI. Ответить на вопросы.

1. Какие личные местоимения имеют значения любого рода? (я, ты)
2. Какие три местоимения не имеют именительного падежа? (себя, некого, нечего)
3. Какое местоимение может быть частицей? (то)
4. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (оно, тот)
5. Какое местоимение будучи прочитанным наоборот превращается в союз? (он – но)
6. К какому личному местоимению надо добавить несколько лет, чтобы получился синоним слова «польза»? (вы-года)
7. Сын моего отца, а мне не брат? (я сам).

Задание VII. Объяснить значение устойчивых сочетаний.

И нашим и вашим, знай наших, со всех ног, во все лопатки, на все руки мастер, не в своей тарелке, себе на уме, ничего себе, сам по себе, ни в какую, какой ни на есть, ни то ни сё.

Задание VIII. Просклонять.

Этот интересный концерт, эта интересная книга, это трудное задание, такое красивое платье столько людей, мой дом, свой карандаш, ты, он, тот писатель, всякий, любой человек, весь этаж.

Задание IX. Разряды местоимений.

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
2. Возвратные: себя.
3. Притяжательные: мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.
4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько.
5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой.
6. Вопросительные: кто? что? какой? чей? который? сколько?
7. Относительные: кто, что, какой, чей, который, сколько.
8. Отрицательные: никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
9. Неопределённые: кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, кто-либо.

Задание X. Объяснить значение пословиц и поговорок.

Что посеешь, то и пожнёшь. Сам заварил кашу, сам и расхлёбывай. Каков привет, таков ответ. Кто в лес, кто по дрова. Моя хата с краю, я ничего не знаю. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду скажет. Не тот живёт больше, кто живёт дольше. Не всё золото, что блестит. Всякое дело концом хорошо.

Задание XI. Исправить ошибки.

1. Бойцы отдали всю жизнь в неравном бою.
2. Мотор заглушал весь крик.
3. В произведении показано всё неравноправие рабочих.
4. В песне отразилась вся тяжесть крестьянской доли.

Задание XII. Составить предложения со следующими сочетаниями.

Чувствовать себя, представлять себе, выдать себя, вести себя, держать себя.

Задание XIII. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения, определите их разряд и грамматическую форму.

Мы решили сделать ... подарок школе. ... бы такое придумать? ... предложил вырастить отличную рассаду в теплице. ... предлагали разбить цветник, посадить аллею у школы.

Занятие XII.

Местоимение.

Задание I. Определить части речи в тексте.

В.К.Арсеньев

Владимир Клавдиевич Арсеньев родился в 1872 году. В.Арсеньев очень рано стал готовить себя к исследованию далёких окраин нашей Родины. В 1899 году В.Арсеньев прибывает в Уссурийский край. Здесь в 1902 году В.Арсеньев встречается с гольдом (нанайцем) Дерсу Узала. Эта встреча сыграла огромную роль в последующей деятельности В.Арсеньева.

Дерсу Узала раскрыл перед Арсеньевым многие тайны дальневосточной тайги. Экспедиции помогли В.Арсеньеву собрать большой научный материал о животном и растительном мире Уссурийского края.

Задание II. Просклоняйте словосочетания: тот дальний берег, этот ближний лес, это озеро, сам директор, сама хозяйка, самый верх, весь день.

Задание III. Объясните значение пословиц.

1. Своя рубашка ближе к телу.
2. Всяк сверчок знай свой шесток.
3. Трус своей тени боится.
4. Всякое дело терпением одолеть можно.
5. Своя ноша не тянет.

Задание IV. Определить разряды местоимений.

Тыходишь в здание метро в час пик. Помнишь, какие там тяжёлые двери? Если не придержать эту дверь, она может стукнуть того, кто идёт за тобой. Но если кто-то всё-таки опомнится (пусть этим человеком будешь ты)! Придержит опасную дверь, человек, идущий за ним, непременно сделает то же самое. Попробуй.

Задание V. Это интересно.

Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой, но руку они первыми не подают. Из двух людей одного возраста и положения первым здоровается тот, кто лучше воспитан. Если твой товарищ здоровается с кем-нибудь, следует поздороваться тебе. Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься, даже если ты с ними незнаком, обязательно.

Задание VI. Употребите отрицательные местоимения.

Мне хочется дружить со всеми. Меня навещают многие. Во многом мне хочется разобраться. Ты можешь обратиться за советом к любому.

Задание VII. Отредактируйте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений.

1. Был сильный мороз, и из-за его мы остались дома.
2. Как вы чувствуете?

3. Он сегодня не был в школе, но кроме его, были все.
4. Мама попросила дочь выписать для себя журнал.
5. Учитель попросил Сашу принести свою книгу.
6. На детской площадке мы увидели девочку с обезьянкой.
7. Она была очень маленькой.
8. Любой школьник должен подготовить сообщение.
9. Почитай мне что-то.
10. Мы были в музее города, который нам очень понравился.

Задание VII. Определить разряды местоимений.

Зачем быть вежливым.

Не только детям, но и очень многим взрослым людям хочется, чтобы все их друзья, и все соседи, и даже вовсе незнакомые прохожие всегда относились к ним внимательно, по-доброму, всегда б любили и уважали. Чтобы никто-никто не делал им замечаний. Весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся всегда по-доброму. Только такого человека все любят, уважают.

И у него есть верные и надёжные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно. А впрочем, вежливому, хорошо воспитанному человеку и некогда скучать. Ведь он живёт по строгому режиму.

Задание VIII. Спишите предложения, ставя указанные в скобках местоимения в нужном падеже.

1. (Я) необходимо поговорить с (ты).
2. Нельзя говорить только (себя).
3. Я представлял (себя) сестру (такая), (какая) я (она] видел десять лет назад.
4. Попросили спеть (сама) хозяйку.
5. Я не хочу (ничто) ты огорчать.
6. Делать было (ничего).
7. Я хочу вас попросить (кое-что).
8. Пошли сюда (кто-нибудь).
9. Не спрашивай меня (ничто).
10. Он никогда (никто) не заботился и вообще (никто) не интересовался.

Задание IX. Составьте и запишите предложения со следующими местоимениями, употребив их в различных падежах: никакой, ничей, несколько, некий, самый, сам, столько.

Задание X. Подберите из художественной литературы предложения со следующими местоимениями в любом падеже: себя, такой, столько, свой, самый, всякий, никто, ничто, чей, который, кто-нибудь.

Занятие I.

Инфинитив.

Вид глагола.

Возвратные глаголы.

Задание I. Определить части речи, придумать предложения.

1. Зелень, зелёный, зазеленеет.
2. Рассвет, светлая, посветлел.
3. Старый, строить, стареет.

Задание II. Заменить иностранные слова русскими глаголами. Объяснить значение.

- Дебатировать (обсуждать).
- Реализовать (осуществлять).
- Аннулировать (отменять).
- Доминировать (преобладать).
- Капитулировать (сдаваться).
- Конкурировать (соперничать).
- Ликвидировать (уничтожать).

Задание III. Сочетания слов заменить возвратными глаголами.

Участвовать в соревновании – (соревноваться); говорить друг с другом шёпотом (шептаться); быть нерешительным в своём мнении (колебаться); испытать тревогу (тревожиться); опуститься на землю (приземлиться); чувствовать обиду (обижаться); сблизиться, стать друзьями (сдружиться), прийти к соглашению путём переговоров (договориться), испытывать чувство надежды (надеяться).

Задание IV. Определить вид глаголов.

Зарядить, различать, крепить, убедить, побеждать, проявить, одевать, столкнуть, женить, стирать, надписать, аттестовать, бросать, утопить, делить, отменять, предлагать, арестовать, пугать, велеть, слушать, ранить, налететь, видеть, телеграфировать, выдать добывать.

Задание V. Объяснить значение словосочетаний.

Чистые руки, чистый воздух, чистый стакан, чистая душа, чистое бельё, чистые намерения, чистый вымысел.

Пустая чашка, пустой человек, пустая порода, пустая комната, пустое занятие, пустая голова, пустой номер.

Задание VI. Вставить глаголы нужного вида.

1. Когда он (вырастать – вырасти) он стал похож на отца.
2. Он всегда (зажигать – зажечь) свет в этой комнате. Скоро он (зажигать – зажечь) большую лампу.

3. Мать (сберегать – сберечь) вещи сына всю войну.
4. За зиму они (сберегать – сберечь) много электроэнергии.
5. Осторожно, не испугай котёнка, а то снова (залезать – залезть) на дерево.
6. На выставке обычно (привлекать – привлечь) внимание посетителей новый станок.

Задание VII. Распределите глаголы с суффиксом «ну» по группам со значениями:

1. результат действия;
2. постепенное изменение состояния;
3. мгновенность действия.

Возникнуть, махнуть, мерзнуть, тянуть, стукнуть, сверкнуть, толкнуть, вянуть, отвыкнуть, вздрогнуть, чихнуть, гибнуть, проникнуть, вскрикнуть, стынуть, примкнуть.

Задание VIII. Составить предложения.

Срѣзать – срезáть

Отрѣзать - отрезáть

Посыпать – посыпáть

Выкупáть – выкупать

Вычитáть – вычитать

Задание IX. Определить, в значении какого вида употреблены глаголы.

1. Он заметил мальчика и велел подойти к нему.
2. Мы организовали в воскресенье экскурсию в музей.
3. Если вы не возражаете, я использую эти данные в своём докладе.
4. Неожиданно противник атаковал с тыла.
5. У меня нет времени дать сейчас телеграмму: я телеграфирую домой с любой станции.
6. Мы часто используем материалы, опубликованные в этом журнале.

Сделать морфологический разбор.

1. Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку.

М.Горький.

2. Читайте, читайте и читайте! Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книг. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их непосредственным свидетелем и даже участником.

Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги.

К.Паустовский.

Занятие II.

Залоги глагола. Времена глагола.

Задание I. Вставить глаголы в настоящем времени.

1. Река (блестеть) на траве и цветах.
2. В зелёной траве (краснеть) ягоды земляники.
3. Дует ветер, мельничные крылья (вертеться быстро).
4. Я зову его, а он (не слышать).
5. Рано утром дети (бежать) в школу.
6. Он (брать) книги в библиотеке.
7. Товарищи (советовать) мне прочитать эту книгу.

Задание II. Из данных слов составить предложения.

1. Колхоз, успешно, выполнять, план, сев.
2. Северный, сияние, озарять, полярный, льды.
3. Весенний, вода, наполнять, весь, овражки, и, канавки.
4. Мы, обсуждать, предложение, директора.
5. Облака, застилать, небо.

Задание III. Образовать глаголы прошедшего времени.

Выполнять, выполнить, упасть, надеяться, смеяться, признать, толкнуть, нести, расти, крикнуть, свергнуть, исчезнуть, привыкнуть, затихнуть, умолкнуть.

Задание IV. Заменить страдательные обороты действительными и наоборот.

1. В высшие учебные заведения принимаются граждане обоего пола, имеющие законченное среднее образование.
2. Туман окутал город.
3. Сценарий не был закончен автором.
4. Волна прибила лодку к берегу.
5. Ученик купил школьные принадлежности.
6. Мы назначили поход на девять.
7. Экскурсия в музей была намечена преподавателем истории.
8. Пламя яростно пожирало сухую листву.
9. Они увидели дымок костра.

Задание V. Поставить глаголы в прошедшем времени.

1. В холодный зимний день через лес медленно (брести) усталые охотники.
2. (Идти) дождь. Охотники (промокнуть) и (замёрзнуть).
3. Наконец, они (достигнуть) опушки леса.

4. Вдоль неё (течь) река, а за рекой (тянуться) поле.
5. На берегу пастух (пасти) стадо.
6. Охотники (остановиться) отдохнуть под большим дубом, который (расти) на краю леса.
7. Они (разжечь) костёр и (сесть) вокруг него.
8. Они (поесть) и (отдохнуть).
9. Когда их одежда (высохнуть), они (решить) продолжать охоту и снова (исчезнуть) в лесу.

Задание VI. Выделить глаголы в будущем времени.

1. В скором будущем Арктика отступит.
2. Плотины соединит Азию и Америку через Берингов пролив.
3. Будут работать мощные насосные станции.
4. Среднегодовая температура Арктики поднимется.
5. Атомная энергия совершит революцию в технике.
6. Побегут огромные двухэтажные атомные поезда.
7. Мы победим все тяжёлые болезни.

Задание VII. Объяснить значение пословиц, заменить 3 лицо множественного числа 2 лицом единственного числа.

1. Поспешат – людей насмешат.
2. Подальше положат – поближе возьмут.
3. Раньше начнут – раньше кончат.
4. Из дуги оглоблю не сделают.
5. С лодырем поведутся, горя наберутся.

Задание VIII. Определить время, объяснить употребление настоящего и будущего времени.

1. У меня всё уже готово, я после обеда отправлю свои вещи.
2. Вскоре позвонил Данила Иванович и сообщил, что гости выезжают минут через пятнадцать.
3. Часовой сидит у стены и сторожит дверь, только изредка подойдёт он к углу, посмотрит и опять отойдёт.
4. Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле;
Проглянет день, как будто поневоле
И скроется за край окружных гор.

Задание IX. От глаголов образовать форму настоящего времени.

1. Я (чувствовать) себя уже хорошо.
2. Врач (советовать) больше гулять на свежем воздухе.
3. Друзья (беседовать) о живописи.
4. Ты хорошо (рисовать).
5. Вы участвовали в соревнованиях.
6. Эта работа (требовать) хорошей подготовки.

Задание X. Заменить настоящее время формой будущего времени.

1. Учитель проверяет тетради.
2. Мы каждый месяц выпускаем стенгазету.
3. Они составляют план работы литературного кружка.
4. Члены драматического кружка выступают в подшефном колхозе.
5. Все мы готовимся к празднику.

Занятие III.

Безличные глаголы.

Спряжение глаголов.

Лицо, число, наклонение глаголов.

Задание I. Определить безличные глаголы.

1. Вечереет. В окно смотрит голубая весна.
2. Саше не спится, - но весело ей.
3. Уже давно смеркалось.
4. Морозило сильнее, чем с утра.
5. Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей.
6. уже совсем стемнело, неполный месяц стоял высоко на небе.
7. На дворе уже чуть светало.
8. Время летело незаметно, значит, жилось хорошо и легко.

Задание II. Заменить личные глаголы безличными.

1. У сестры была книга.
2. У него есть авторучка.
3. Здесь была роза.
4. У меня была лошадь.
5. Завтра у отца будут гости.

Задание III. Личные предложения заменить безличными.

1. Снег занёс дорогу.
2. Река затопила берега.
3. Ветер снёс крышу.
4. Буря сломала дерево.
5. Охотник не сидит дома.

Задание IV. Объяснить значение словосочетаний.

Сдержатъ коня – сдержатъ слово; завязатъ узел – завязатъ дружбу; разжечь костёр – разжечь войну; привить яблоко – привить интерес к чтению; вынести мебель из комнаты – вынести решение; выйти из рожи – выйти из себя; поднимать пыль – поднимать настроение.

Задание V. Определить наклонение, время.

1. Все, кто упорно желают учиться, знания берите трудом и борьбой.
2. Книг заветные страницы помогают людям жить и работать, и учиться, и Отчизной дорожить.
3. Солнце садилось за бугор, начиналась заря.

Задание VI. Объяснить пословицы и поговорки.

1. В труде победить – мир укрепить.
2. Сену с огнём не ужиться.
3. Прекращает спор умнейший.
4. Добрая шутка дружбы не рушит.
5. Без ветра вода не колыхнется.
6. Счастье не ищут, а делают.
7. Обещание выполнением ценится.
8. Не бойся первой ошибки, избегай второй.

Задание VII. Определить наклонение глаголов.

1. Искандер вызвал бы врача, если бы знал, что товарищ болен.
2. Мы бы не опоздали к поезду, если бы не задержались дома.
3. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на её вершины.
4. Через час он поехал к родным Веры, но её дома не оказалось.
5. Он сидел несколько часов у телефона, но она не позвонила.

Задание VIII. Проспрягать: читать, строить, слышать, видеть, обидеть, зависеть, вспахать, придумать.

Задание IX. Образовать повелительное наклонение.

Назначишь, обнаружить, кричать, отмечать, условиться, отправиться, побыть, обнаружить, отрезать, читать, прыгнуть, просить.

Задание X. Объяснить правописание частицы «не» с глаголами.

Не(навидеть), не(годовать), не(взлюбить), не(здоровится), не(читал), не(шумел), не(хочу), не(хватает), не(настье), не(видел).

Задание XI. Свободный диктант.

Источник.

В жаркий полдень три путника сошлись на краю дороги у чистого прохладного ключа. Здесь был водоём с надписью: «Будь похожим на этот источник».

Путники стали толковать о том, что это значит. Один из них сказал: «Славный совет. Источник течёт непрерывно и говорит своим примером: будь деятельным, работой неустанно!»

Второй путник возразил: «Здесь другой урок. Труд не заслуживает подражания. Если он стремится только к собственной выгоде. Ключ утоляет

жажду всякого. Надо работать не только для себя, а для многих людей, для народа, для человечества».

Третий путник заметил: «К чему было бы непрерывное движение и готовность напоить всякого, если бы вода этого ключа была бы мутной? Подвиги могут вызываться не только благородными идеями, но и эгоистическим желанием прославиться: «Сохрани своё сердце в такой чистоте и ясной и, как вода в этом источнике», - говорит надпись.

Задание XII. Образуйте форму 3-го лица множественного числа от следующих глаголов и выделите основу настоящего времени.

Рыть, брести, красить, хотеть, бороться, жечь, пересмотреть, исчезать, реализовать, ошибаться.

Задание XIII. Найдите глаголы, определите их время, лицо, число, род (если время прошедшее).

Прежде чем закрыть глаза, ещё раз взгляни на эту звезду. Из скольких окон её видно! Всем она ласково мигает и желает добрых слов. Вспомни в эту минуту о человеке на границе. Он тоже видит эту звезду. Но ему эта ночь не приготовила мягкой постели, и снов он не увидит. Беспокойна ночь на границе.

Задание XIV. Распределите по классам следующие глаголы. Определите спряжение каждого глагола. Образуйте от них все спрягаемые и неспрягаемые формы.

Сушь, вильнуть, мурлыкать, откусить, терять, владеть, зимовать, зависеть, атаковать, прощать, каменеть, долбить, завидовать, зябнуть, диктовать, разбирать.

Задание XV. Составьте и запишите предложения сл следующими парами глаголов. Укажите морфологические отличия переходных и непереходных глаголов.

Строить – строиться, включать – включаться, лечить – лечиться.

Задание XVI. Объяснить значение слов «смотреть и видеть».

Люди, которые изучают русский язык, не всегда понимают разницу между глаголами смотреть и видеть. И вот однажды преподаватель рассказал им такую историю. «Вечером мы с дочкой возвращались домой. Мы стояли на остановке и ждали автобуса.

- Посмотри, посмотри, - сказала дочка и показала на фонарь. Я посмотрел и ничего особенного не увидел: знакомый дом, дерево ... Я удивился.

-Да посмотри же! – настойчиво повторила девочка.

Я посмотрел и увидел. За день на дереве распустились листочки. Фонарь освещал их, и дерево светилось среди ночной темноты зелёным светом.

Мы все смотрели на это, а увидела только она.

Теперь вы понимаете, чем отличаются глаголы «смотреть» и «видеть».

С.Львов.

Занятие IV.

Причастие.

Грамматические признаки причастий.

Задание I. К данным причастиям подобрать существительное.

Купающийся, летающая, пишущая, играющий, курящий, выступающий, одевающийся, отдыхающие, читающие, строящийся, отстающий.

Задание II. Объяснить знаки препинания в тексте.

1. Руки, умеющие нежно ласкать ребёнка, руки, которые рубят уголь, водят поезда, строят дома и заводы, пахут землю и бережно ухаживают за своими станками, голосуют за мир!

2. Нежные руки людей, на кончиках пальцев которых трепещет музыка, и милые руки, врачующие человеческую боль, голосуют за мир.

3. Умные руки, умеющие создавать величайшие ценности человеческого труда, голосуют против войны, за доброе будущее тех, кто честно зарабатывает свой хлеб!

Задание III. Объяснить значение пословиц и поговорок.

1. Утопающий человек и за змею рад ухватиться.

2. Говорящий не боится, а боящийся не говорит.

3. Катящийся камень травой не обрастёт.

4. Ушедшая вода в ручей не вернётся.

Задание IV. Подобрать к причастиям синонимы.

Клокочущий водопад (бурлящий), реющие знамёна (медленно развевающиеся), колеблющийся тростник (раскачивающийся), мигающие звёзды (мерцающие), сверкающий снег (блестящий), разговаривающие люди (беседующие), мыслящий ученик (думающий), сражающийся отряд (борющийся).

Задание V. Сделать морфологический разбор.

Молот рабочего, серп крестьянина и пятиконечная звезда, призывающие к братству трудящихся всех пяти частей света, красуются на нашем алом знамени.

Задание VI. Объяснить правописание частицы «не».

1. Эти (не)решенные вопросы мучили меня.

2. Товарищ указал мне на (не)замеченные мною ошибки.
3. Билеты ещё (не)куплены, и вещи (не)уложены.
4. Это (не)законченный портрет, а лишь набросок.
5. Брат (не)забывший о моей просьбе, привёз мне эти книги.
6. Шумел (не)тронутый лес, которому не было конца.

Задание VII. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

1. Летом мы жили в доме, который стоит на самом берегу Волги.
2. В лесу раздаются голоса девушек, которые собирают ягоды.
3. Скажи товарищу, который ждёт меня, что я сейчас приду.
4. Наш дом отдыха стоял в парке, который спускался к реке.
5. Мы вышли на полянку и увидели охотников, которые сидели вокруг костра.

Задание VIII. Объяснить правописание слов.

1. Крашенный пол был только что вымыт.
2. Мы увидели дом с только что покрашенной, блестящей на солнце крышей.
3. Учёные оказывают всестороннюю помощь народному хозяйству.
4. Во время работы я столкнулся со многими ещё не изученными вопросами.
5. Мы ели варёное мясо с жареной картошкой и солёными огурцами.
6. Я не могу есть этот пересоленный суп.
7. Дайте ребёнку кипячёное молоко.
8. Заводу нужны квалифицированные рабочие.

Задание IX. Превратить прилагательные в причастия.

Жареные караси – караси, жаренные в сметане.

Раненый солдат, груженный вагон, мощённая улица, мочёные яблоки, золочёный орех – позолоченный орех, тканая скатерть, кошенная трава, рваные башмаки, мороженое мясо, варёный картофель.

Задание X. Творческая работа. Заменить выделенные слова прилагательными на -ованный.

1. Покрытая асфальтом улица – (асфальтированная)
2. Имеющий иллюстрации журнал – (иллюстрированный)
3. Насыщенная газом вода – (газированная)
4. Выполняющий правила поведения ученик – (дисциплинированный)
5. Сжатый под прессом картон – (прессованный)

Задание XI. Какой частью речи являются выделенные слова.

1. Отъезжающие заняли места в вагонах.
2. В весенний смеющийся полдень так хочется в лес.
3. Он долго раздумывал над случившимся.

4. Блестящий успех ожидал спортсменов.
5. Волнующий напев знакомой песни был дружно подхвачен всеми.

Занятие V.

Действительные и страдательные причастия.

Склонение причастий.

Задание I. Образуйте действительные причастия (настоящего и прошедшего времени) и согласуйте его с определяемым существительным.

(Плывать, плыть) по заливу льдины затрудняли судоходство. Огонь (бегать, бежать) широкой лентой, вдруг начинает разбегаться маленькими ручейками. В морозном воздухе издали неся слабый топот по лугам (бегать, бежать) лошади.

Задание II. Образовать причастия.

Влезать, везти, бороться, увлечься, встать, вставать, запереть, запрягать, нести, расти, возить, выйти дышать, проснуться.

Задание III. Просклонять.

Надвигающаяся гроза, клокочущее море, распускающаяся берёзка, тающий снег, трепещущее знамя, колышущийся тростник, расстилавшаяся равнина.

Задание IV. Подобрать антонимы, составить предложения.

Приближающаяся туча, ослабевающий ветер, поднимающееся солнце, поссорившиеся ребята, начавшееся собрание, смеющийся ребёнок.

Задание V. Добавить в текст причастия.

Водопад

Многих туристов привлекает (величественная) красота водопада. С (огромной) высоты падает (пенящаяся) вода.

Стремительно несётся вниз (бурлящая и клокочущая) лавина. Мельчайшие капли воды поднимаются над (грохочущим) водопадом. Всеми цветами радуги переливаются на солнце (разлетающиеся во все стороны) брызги. Вид водяного потока (исчезающего в пропасти) оставляет (незабываемое) впечатление.

Задание VI. Сделать грамматический разбор.

1. В посвежевшем воздухе, у размытого берега, по расчищенной дорожке, сад закрыт.
2. Над бушующим океаном, к выстроенному зданию, сбор проведён на оттаявшей земле.

Задание VII. Найдите в тексте причастия.

1. Торжествующий Троекуров подписался под решением суда.
2. Смотритель объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидают сутки.
3. Владимир отказался от предлагаемого завтрака.
4. Дубровский увидел влево на открытом месте серенький домик с красной кровлей.
5. В девять часов утра, гости, ночевавшие в Покровском, собрались в гостиной.

Задание VIII. Образовать краткие причастия.

Выполненная работа, занятые места, посеянная рожь, запертая дверь, подписанный приказ, достигнутые успехи, замеченная ошибка, сказанное слово, проданные билеты, восстановленный завод, потерянное время.

Задание IX. Заменить страдательные причастия действительными.

1. Объявление, опубликованное газетой.
2. Долина, покрытая туманом.
3. События, описываемые автором.
4. Книга, прочитанная учеником.

Задание X. Определить, какой частью речи являются выделенные слова.

1. Мой брат работает на заводе и одновременно учится в вечерней школе.

Мой брат, работающий на заводе, учится в вечерней школе.

2. Природа пробудилась от сна и живёт молодой и торопливой жизнью. Природа, пробудившаяся от сна, живет молодой и торопливой жизнью. Природа, пробудившись от сна, живёт молодой и торопливой жизнью.

Задание XI. От глаголов образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени.

1. Докладчик внёс предложение.
2. Собрание приняло решение.
3. Художник нарисовал портрет.
4. Колхозники посеяли рожь.
5. Геологи нашли железную руду.
6. Студент сдал экзамен.

Задание XII. Сделать полный морфологический анализ слов.

Миклухо-Маклай.

Движимый интересом и любовью к человеку, Миклухо-Маклай захотел его изучить в первобытном состоянии. Покинув Россию, он в 1871 году высадился на самом диком, никем не посещённом берегу далёкого тропического острова.

Чтобы сжиться с папуасами, он пришёл к ним безоружным и покорил их своим открытым мужественным сердцем. Его обступила дикая враждебная орда. Он спокойно ложился спать, как бы уверенный, что вне опасности.

Его спрашивали – смертен ли он, и Маклай подавал копьё; «Попробуй!»

Маклай провёл среди папуасов несколько лет, изучил их, вывез оттуда ценнейший научный материал. И при этом он, по мере сил, помогал папуасам. Ему удалось погасить войну между ними. Это был добрый посланец современной культуры в далёкое прошлое человечества.

Н.Михайлов.

Занятие VI.

Деепричастие как особая форма глагола.

Задание I. Дописать деепричастия.

1. Под голубыми небесами великолепными коврами (блестя на солнце, снег лежит)
2. Раз царевна молодая, милых братьев (поджидая, пряла, сидя у окна).
3. Кто штык точил ... (ворча сердито, кусая длинный ус).
4. Волк ночью (думая залезть в овчарню, попал на псарню).

Задание II. Объяснить употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида.

1. Читая статью, я выписываю незнакомые слова.
Прочитав книгу, я сдам её в библиотеку.
2. Поднимаясь по лестнице, они громко разговаривали.
Поднявшись на четвёртый этаж, они позвонили.
3. Расставаясь, они обещали писать друг другу.
Расставшись два года назад, они не написали друг другу ни одного письма.
4. Отдыхая прошлым летом в Крыму, он заехал в Ялту.
Отдохнув, он продолжал работу.
4. Возвращаясь из тетра домой, я встретил товарища.
Возвратившись домой, я увидел на своём столе письмо.

Задание III. Распространить одиночные деепричастия.

Лучи весеннего солнца, играя, пригревают пробуждающуюся землю.
Высоко в небе, распевая, славит весну жаворонок.
Услышав, каждый скажет: «Пришла весна!»

Задание IV. Образовать от глаголов деепричастия.

Растаять, наклеить, посеять, надеяться, услышать, увидеть, кашлять, вернуться, смеяться, готовиться, увидеть.

Задание V. Разобрать по частям речи.

1. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья.
2. Приближаясь к берёзовой роще, Дубровский услышал звуки топора.

Задание VI. От данных глаголов образовать деепричастия и записать с частицей «не».

Информировать, фотографировать, контролировать, демонстрировать, иллюстрировать, гарантировать.

Задание VII. Объяснить знаки препинания.

1. Пересекая дорогу, тянулись жёлтые немигающие огни деревни.
2. Линия сопков поворачивала в сторону, теряясь в синей мгле.
3. Метелица, миновав два переулка, свернул в третий.
4. Старик, расстелив халат, мирно подложил под голову мягкую шапочку.
5. Завидев вооружённого всадника, люди бросали работу и, прикрывая глаза натруженными руками, долго смотрели вслед.

Задание VIII. Заменить придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда товарищи встречались, они рассказывали друг другу все новости.
2. Когда он отдохнул, он собрался уходить.
3. Он ушёл, потому что почувствовал себя лишним.
4. Если я вернусь пораньше, я смогу зайти к тебе.
5. Все смеялись, когда слушали его рассказ.
6. Проводник уверенно вёл отряд, потому что он хорошо знал местность.

Задание IX. Составить предложение на слитное и раздельное написание частицы и «не» с деепричастиями.

Задание X. Перепишите, заменяя причастия деепричастиями.

1. Ученик, проигравший две партии в шахматы, очень огорчился.
2. Молодой художник, нарисовавший картину, показал её профессору.
3. Десятиклассники, увлечённые чтением, не заметили, как прошёл урок.
4. Туман, расстилавшийся по морю, собрался в серые скучные сырые тучи.

Занятие VII.

Образование и правописание деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Задание I. Объяснить употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида.

1. Читая статью, я выписываю незнакомые слова.
2. Прочитав книгу, я сдам её в библиотеку.
3. Поднимаясь по лестнице, они громко разговаривали.
4. Поднявшись на четвёртый этаж, они позвонили.
5. Расставаясь, они обещали написать друг другу.
6. Расставшись два года тому назад, они не написали друг другу ни одного письма.
7. Отдыхая прошлым летом в Крыму, он заехал в Ялту. Отдохнув, он продолжал работу.

Задание II. Образовать деепричастия.

Понимать, работать, читать, возвращаться, переписываться, держать, слышать, кричать, плакать, краснеть, бледнеть, владеть, уметь, организовать, существовать, дорожить, нести, вести, везти, жить, плыть.

Задание III. Найти в тексте деепричастия, определить, от какого глагола они образовались.

1. Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег лежит.
2. Держа кувшин над головой
Грузинка узкою тропой
Сходила к берегу.
3. Она скользила меж камней
Смеясь неловкости своей.
4. Старинная башня стояла
Чёрная на чёрной скале.
5. Колыхаясь и сверкая
Двигутся полки.

Задание IV. Сочинение по данному началу, используя деепричастия.

Ясным летним днём ребятами отправились в лес, взяв с собой корзинки. Дорога, извиваясь, шла через ржаное поле.

Задание V. Предложения с деепричастным оборотом замените близкими по смыслу.

1. Слушая лекцию, мы записываем основные положения.
2. Слушая лекцию, мы записываем основные положения.
3. Слушая лекцию, мы будем записывать основные положения.

Задание VI. Объяснить фразеологические сочетания.

1. Работать спустя рукава (небрежно).
2. Работать засучив рукава (быстро).
3. Трудиться не покладая рук (неустанно).
4. Сидеть сложа руки (бездельничать).
5. Мчаться сломя голову (очень быстро).
6. Идти повеся голову (уныло).
7. Согласиться скрепя сердце (неохотно).
8. Вернуться минутой спустя (через минуту).

Задание VII. Объяснить значение пословиц и поговорок. Объяснить правописание частицы «не».

1. Достигнув цели, впереди другую ставь.
2. Глядя на лес, не вырастешь.
3. Не начав, думай, а начав, делай.
4. Не скроив, не сошьёшь.
5. Не испытай, не узнаешь.
6. Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.

Задание VIII. Заменить причастные обороты деепричастными.

1. Лётчик, приоткрывший глаза, увидел перед собой медведя.
2. Алексей, не разбиравший дороги, прямо по целине пополз в лес.
3. Два мальчугана, державшиеся за руки, осторожно стали подходить к Мересьеву.

Занятие VIII.

Наречие.

Разряды наречий.

Задание I. Найдите в тексте наречия. Определите на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся. Укажите разряд наречий по значению и прохождению.

Голос, похожий на олений, прокричал вдалеке паровоз. «Сегодня-завтра, сегодня-завтра»... - падают в светлую лужицу капли дождя. Белка забавно скачет по веткам, наклоняет голову вниз. Но вот пепельная шуба опять наверху.

Задание II. По значению наречия делятся на следующие разряды:

1. Образа действия (как? каким образом?) вскачь, быстро, врасплох, босиком, вручную, по-весеннему, по-братски.
2. Меры и степени (в какой мере? в какой степени?) еле-еле, мало-помалу, очень, много, мало, чрезвычайно, совершенно, полностью.
3. Места (где? куда? откуда?) далеко, близко, вдаль, сверху, вверх, вниз, вглубь, вширь, сверху, издали, снизу, сбоку.

4. Времени (когда?) утром, вечером, днём, зимой, ночью, летом, поздно, рано.

5. Причины (почему? по какой причине?) сослепу, сгоряча, сдуру, оттого, потому, поневоле.

6. Цели (зачем? с какой целью?) назло, нарочно, насмех, умышленно, в шутку.

Задание III. Составьте и запишите из художественной литературы предложения, в которых были бы употреблены наречия всех разрядов.

Задание IV. Каким способом образовались наречия.

1. Отчего он не пришёл на тренировку? Задержался на работе и поэтому не пришёл.

2. Спортсмены стреляли по мишеням стоя.

3. Ребята подошли к рыболовам крадучись.

4. После реконструкции цех может вдвое увеличить выпуск продукции.

Задание V. Образуйте наречия от следующих прилагательных. Русский, английский, французский, немецкий, польский, казачий, солдатский, медвежий, лисий, волчий заячий.

Задание VI. Образуйте наречия от порядковых и собирательных числительных.

Задание VII. Вставить пропущенные буквы.

1. Докладчик отвечал на вопросы не спеша, обдума...о.

2. Новое помещение библиотеки ещё не оборудова...о.

3. Молодые люди должны быть всесторо...е развитыми людьми.

4. В здании школы време...о занимаются студенты – заочники.

5. Девушка слушала рассея...о, искусстве...о улыбаясь.

6. Все в этом дел взвеше...о и обдума...о.

7. Мальчик испуга...о оглянулся.

Задание VIII. Определите наречия и похожие на них существительные с предлогами.

1. Люблю грозу (в) начале мая.

2. (В) начале казалось, что горит весь город.

3. Во время путешествия скучать не приходится.

4. Дедушка (во) время убрался с сенокосом, вовремя сжал яровое.

5. Не надейся на удачу, на счастливый случай.

6. Зверь уходил, и я выстрелил (на)удачу.

7. Наши танки прорвали оборону противника, вырвались на дорогу и продвинулись (в)глубь.

8. Серая полоса дороги уходила от реки (в)глубь степи.

9. Все матросы и офицеры были (на)лицо.

10.(На)лицо упало несколько брызг.

Задание IX. Заменить неопределённые наречия наречиями-синонимами.

1. Произошло когда-то (некогда).
2. Увлёкся немного (несколько).
3. Услышал издалека (откуда-то).
4. Рассказывал некогда (когда-то).
5. Спрятал неизвестно где (где-нибудь).

Задание X. К наречиям подобрать глаголы повелительного наклонения.

Досуха, накрепко, сгоряча, сначала, понемногу, подальше.

Занятие IX.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.

Задание I. Образуйте сравнительную превосходную степени от данных наречий. Составьте с ними предложения.

Близко, скоро, низко, отчётливо, далеко.

Задание II. Определить, от какой части речи образованы наречия. Составьте с ними предложения.

Сдержанно, жгуче, угрожающе, шагом, наудачу, вбок, дочиста, запросто, попусту, по-военному, по-дружески, по-волчьи, вслепую, вдвое, во-первых, во-вторых, поэтому, темным-темно, мало-помалу, некогда, куда-то.

Задание III. Объяснить правописание слов.

Невдомёк, невзначай, неминуемо, непоколебимо, неценимо, несколько, недурно, непохоже, не много, не скоро, не худо, не надобно, не страшно, не стыдно, не слишком, не вполне, не под силу, не по себе, не здесь.

Задание IV. Придумать предложения с наречиями.

Недурно – не дурно.

Негромко – не громко.

Неудачно – не удачно.

Задание V. Вставить «а» или «о» на конце наречий.

Слев..., направ..., издавн..., запрост..., занов..., досыт..., начист..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., наглух...

Задание VI. Объяснить правописание «ь».

1. Вахмистр наотмашь... хлестнул Прохора плетью по лицу.

2. Григорий вошёл в настеж... открытые ворота.
3. (Не) ведомая сила толкнула его в грудь, он попятился, упал навзнич...
4. Но ногам от холода невтерпёж..., зуб на зуб не попадает.
5. Сапоги мои набрали воды, становилось невмоч... тянуть их за собой.
6. Подводчик согнал лошадей вскач...
7. Анна Сергеевна (не)давно вышла замуж.

Задание VII. Знаешь ли ты русский язык?

1. Почему наречие небрежно пишется слитно с «не»?
2. Как пишется причастие с «не»?
3. От чего зависит род, число, падеж прилагательного.
4. Зачем мы пишем разделительный знак «ъ»?

Задание VIII. Объяснить правописание наречий.

1. Мы быстро отъехали от того берега.
2. По этому берегу мы дошли до поворота.
3. За тем озером виднелся лес.
4. Был дождь, и поэтому мы не пошли за грибами.
5. Мы долго катались на лыжах и потому устали.
6. Зачем ты прислал мне эту телеграмму?
7. Зачем ты пришёл?
8. Я пришёл к товарищу затем, что он обещал.
9. Сначала подумай, потом напиши.

Задание IX. Объяснить значение устойчивых сочетаний.

Не более и не менее, ничуть не бывало, не тут-то было, не солоно хлебавши, ни слуху ни духу, ни туда ни сюда, не в пару, откуда ни возьмись.

Задание X. Сделать грамматический разбор.

Здесь Петя, искавший одиночество, чувствовал себя очень хорошо, спокойно и немного грустно.

Задание XI. Словарный диктант.

Вглубь, вширь, начисто, заново, попросту, по-волчьи, впустую, в-третьих, второе, чуть-чуть, еле-еле, мало-помалу, немало, где-либо, никогда, вкрутую, навстречу, издавна, дочиста, засветло, вскачь, сплошь, невтерпёж, по-птичьи, подобру-поздорову, точь-в-точь, нарочно, стгоряча, вслепую, навеки, лежа, врассыпную, строго-настрого, необыкновенно, наизнанку, вчистую, до свидания, сроду, наутро, поровну, исподлобья, впоследствии, врасстяжку, доверху, негромко, хладнокровно, дважды, без оглядки, искоса, вслух, опрометью, отчасти, невесело, нетрудно, сходу.

Слов: 56.

Перескажите текст.

Характер и профессия

Греческий врач Гиппократ, живший в 460-377 годах до нашей эры, увидел среди необъятного разнообразия вариаций человеческого поведения некоторые общие черты, позволяющие разделить людей в зависимости от их темперамента на несколько основных типов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

Люди с холерическим темпераментом быстро овладевали профессиональными навыками. Они работали быстро, инициативно. Но людям такого типа свойственны торопливость и недостаточная концентрация внимания.

Сангвинический темперамент свойственен людям, которые умеют владеть собой в различных неожиданных ситуациях.

Уверенный, спокойный стиль работы, вдумчивость, любознательность, жизнерадостность, чувство юмора, склонность к шутке характерны для этого темперамента.

Людей с флегматичным темпераментом отличает аккуратность, неторопливость, сосредоточенность, большая эмоциональная сдержанность, целеустремлённость, наблюдательность, серьёзность, склонность к обобщению.

Людьми меланхолического типа обычно присущи застенчивость, нерешительность, робость. Их пугает новая обстановка, новые люди, они смущаются и теряются, общаясь с людьми и поэтому склонны замыкаться в себе.

Палочки

Выручайте, палочки, палочки-выручалочки,
Становитесь по порядку в мою первую тетрадку
За строку, не вылезать
Спину прямо держать!
Что же вы не слушаетесь?
Что же плохо учитесь?
Что стоите как попало?
Мне опять за вас попало?
Но не знает мой учитель,
И не знает даже мам,
Как вас трудно научить
Что бы вы стояли прямо.
Диктант

Дань уважения

1. На свете много прекрасных необходимых профессий. Но нет более гуманных, чем профессия врача и педагога. У каждого есть свой учитель, каждый в трудную минуту имеет своего врача.

2. Не случайно обе эти обязанности – спасти жизнь человека и воспитывать его, передавая опыт предшествующих поколений, - возникли уже на заре цивилизации. И, конечно, сохраняются на самых высоких её ступенях, когда очень многие человеческие должности будут переданы машинам.

3. Многие, но не эти. Мы с благодарностью вспоминаем тех людей, которые были хоть одиноким, но ярким источником культуры и знания. А.П.Чехов, который лечил бедных бесплатно.

4. Наши законы говорят: уж если ты решил стать врачом или педагогом, помни – это не служба, а служение, оно требует всего человека без остатка. Тут нельзя работать от звонка до звонка, половиной души, в половину силы.

5. Сколько глубоких и разнообразных знаний, накопленного годами опыта требуют эти благородные и сложные профессии! Как все люди на земле, врачи и педагоги работают по-разному. Зависит это, прежде всего, от чувства ответственности.

6. Но жизнь предъявляет к этим профессиям особо повышенные требования. Ошибки и недоделки здесь нетерпимы: слишком дорогая за них расплата – жизнь человека.

Диктант.

Весна

В начале апреля подул южный ветер, и в течение нескольких часов шёл обильный тёплый дождь, который, как мыльную пену, начисто смыл последние остатки снега. А сегодня, вопреки ожиданию, пробрызнуло яркое солнце, и на протяжении всего дня не появлялось ни одной тучки, ни одного облачка. Земля на буграх, благодаря добрым солнечным лучам, начала уже подсыхать.

Местами из-под прямых прошлогодних листьев показалась первая свежая зелень в виде беловато-желтоватых ростков, ещё не обласканных солнцем, не политых искрящейся весенней влагой. Спустя день-другой эти неокрепшие, хилые стебельки наберутся соков оттаявшей земли, и впоследствии зашумит голубой ковыль, закачается по ветру тёмно-зелёная лебеда, зашепчется жёсткая, шероховатая осока.

Вследствие недавних холодов почки на деревьях ещё не набухли, за исключением, вербы, которая наперекор всему разрядилась в бело-розовые пуховые шапочки. Несмотря на прохладу и сырость, идущие от земли, в воздухе чувствуется наплывающее откуда-то сверху тепло.

К.Паустовский.

Слов: 145

Занятие X.

Предлог.

Предлог как часть речи.

Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов.

Задание I. Определить в тексте предлоги.

Кавказ подо мною. Один в вышине
Стою над снегами у края стремнины;
Орёл, с отдалённой поднявшись вершины
Парит неподвижно со мной наравне ...
Здесь тучи смиренно идут подо мной;
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;
Под ними утёсов нагие громады ...
А там уж и люди гнездятся в горах,
И ползают овцы по злачным стремнинам,
А пастырь нисходит к весёлым долинам
Где мчится Арагва в тенистых берегах.
А.С.Пушкин.

Задание II. В данных словосочетаниях подчеркните предлоги, укажите падеж имён существительных.

1. Выбежать из комнаты; выйти из-за дома, узнать от друга, смахнуть с плеча, ждать до утра, присесть к столу, бродить по городу, кутаться в платок, взяться за дело, поставить на стол, удариться о камень, спорить с товарищем, следить за детьми, учиться в техникуме, мечтать о счастье;

2. Отрывки из романа, инспектор из министерства, лекарство от гриппа, комната для приезжающих, путь к заводу, игра в футбол, дверь в аудиторию, цель в жизни, дом на горе, очки на носу;

3. Мокрый от дождя, полезный для практики, рассеянный до крайности, добрый по натуре, безучастный к людям, скупой на слова, ласковый с детьми.

Задание III. Закончите построение предложных словосочетаний. Определите, какой частью речи выражено главное слово, и с каким падежом зависимого слова взаимодействует предлог в каждом из словосочетаний.

1. Выстрелить из ..., выглянуть из-за ..., смотреть из-под ..., видеть с ..., дожить до ..., стоять у ..., ходить без ..., жить без ..., работать для ..., идти к ..., путешествовать по ..., положить в ..., поступить в ..., сесть за ..., лечь на ..., споткнуться о ..., забыть про ..., расправиться с ..., ухаживать за ..., жить в ..., учиться на ...

2. Платье из ..., постройка из ..., юбка до ..., место для ..., письмо к ..., ключ к ..., скамья под ..., человек с ..., мальчик в ..., девушка в ...

3. Усталый от ..., далёкий от ..., немой от ..., важный для ..., оскорбительный для ..., жадный до ..., разные по ..., знакомый по ..., высокий по ..., близкий к ..., привычный к ..., похожий на ...

4. Вверх по ..., вниз по ..., далеко в ..., откуда-то из ..., справа от ..., незадолго перед ...

Задание IV. Выпишите сначала словосочетания с неизменяемыми предлогами, а затем словосочетания с изменяемыми предлогами. Укажите наречные, отыменные и отглагольные предлоги и определите выражаемые ими отношения.

1. Я иду по лесной дорожке, которая вьётся среди хвойного молодняка, выросшего вокруг серых дряблых пней.

2. Сегодня мы разложили в лесу костёр и около него вздремнули часа на три-четыре.

3. Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков.

4. Раскалённые угольки с треском выпрыгивали из костра и, описав в воздухе искристую дугу, падали за ним.

5. Я нередко видел его и особенно много о нём, слышал благодаря той простой и в то же время тяжёлой крестьянской драме, которая разыгралась в его семье.

Задание V. Составить предложения с данными словосочетаниями.

(В)следств... длительных дождей, (в)последств... стало известно; (в)следств... по делу о браконьерстве, (в)следств... невиданной засухи, вспомнил (в)последств..., (в)следств... по делу о нарушении общественного порядка, (в)продолжен... нескольких минут, (в)продолжен... повести, опубликованной в журнале, (в)продолжен... романа, написанном автором, (в)течен... горных рек, (в)течен... подземных потоков, (в)течен... воздушных масс, (не)смотря на сильные морозы, (не)смотря в учебник.

Задание VI. Объясните, в чём заключаются ошибки в примерах, приведённых писателем К.Фединым в своей записной книжке.

Странный образ жизни ведёт последние пять лет предлог «о». Он как будто решил вытеснить из речи возможные иные...

Один репортёр пишет: «Читатель просит объяснить о роли литературы...»

Другой: «Разногласия о том, что...»

В судебном отчёте встречается: «Поправка о том, что ...»

Критик рассматривает «построения о петровской эпохе...»

Литератор говорит: «Я вижу о том, что ...»

В статье историка: «Попытка о смягчении участи...»

Не пора ли остановить триумфальное шествие в прошлом весьма скромного предлога?

Задание VII. Составьте предложения, употребив слова *около*, *вокруг*, *сзади*, *кругом*, *возле*, *навстречу*, *после* в значении наречий и в значении предлогов.

Задание VIII. Используя толковый словарь, заполните таблицу.

Наименование предлога	Какое обозначает отношение	С каким падежом употребляется	Стилистические пометы	Примеры
Благодаря Вследствие Ввиду Из-за По Между Среди Сквозь Через Для За С целью В честь Во время В течение В продолжение				

Задание IX. Найдите ошибки в построении предложений и исправьте их.

1. На курортах и санаториях люди укрепляют своё здоровье.
2. В Сибири и Урале начались заморозки.
3. На съезд прибыли делегаты с Украины и Белоруссии.
4. Производственная практика проходит на заводах и колхозах.
5. Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в класс.

Задание X. Словарный диктант.

В течение нескольких часов, в продолжение некоторого времени, в заключение своей речи, ввиду занятости, в результате решения суда, спросить насчёт не принесённой вовремя газеты, мчаться навстречу счастью, брошка наподобие пчёлки, улыбаться несмотря на огорчение, в заключении по докладу, в следствии по делу, вследствие неосторожности, иметь в виду, ввиду грозы, пострадать по причине наводнения, промолчать из-за скромности, поддержать ввиду неприятностей

Задание XI. Ответьте на вопросы, употребляя предлог *благодаря* с дательным падежом.

1. Почему вам удалось так быстро научиться плавать?
2. Благодаря чему вы укрепили своё здоровье?
3. Почему вы всегда готовы к ответу у доски?

4. Почему вы знаете много интересных фактов из истории русского языка?

Задание XII. Проведите лингвистический эксперимент.

В предложении 15 апреля 1999 года я пропустил урок русского языка... болезни вставляйте предлоги: *ввиду, вследствие, в силу, в связи с, по причине, благодаря, в результате*. Укажите предлоги, которые чаще всего употребляются в таких предложениях. Какой предлог употребить в этом предложении нельзя?

Задание XIII. Какие предлоги употребляются в официально-деловом стиле речи?

Вследствие, по причине, в течение, в продолжение, из-за, в целях, в результате, к, на основании, за, в заключение, при, в связи, ввиду, согласно, благодаря.

Задание XIV. Подберите к словосочетаниям синонимичные по схеме: существительное + существительное с предлогом. Обозначьте предлоги. Определите падежи зависимых существительных.

Мраморная колонна – колонна из мрамора (род. п.)

Северный ветер, привокзальная гостиница, плавательный бассейн, парусная лодка, трудовой подвиг, горное ущелье, иллюстрированный журнал, пятитомное сочинение, стеклянная крышка, консервная банка, молочная бутылка, серебряная ложечка, молочная каша, яблочный компот, дверной замок.

Задание XV. Составьте со словосочетаниями предложения или текст.

1. Проявлять интерес (к кому? к чему?) 2. Верить (кому? чему? в кого? во что?) 3. Соглашаться (с кем? с чем? на что?) 4. Чувствовать уважение (к кому? к чему?).

Задание XVI. Образуйте словосочетания по схеме: существительное + существительное с предлогом.

Польза от учёбы (род. п.)

Мечта, сочувствие, неуверенность, любовь, лекарство, рассказ.

Задание XVII. Составьте короткую памятку о режиме дня, употребляя для выражения временных отношений следующие производные предлоги: *в течение, в продолжение, во время, по окончании, на протяжении, вслед за, в период, после*.

Задание XVIII. Составьте развёрнутое рассуждение на тему: «Воспитание воли и характера»

В своём рассуждении для выражения причинных, целевых, условных, уступительных отношений употребите производные предлоги: *вследствие, ввиду, по причине, по случаю, в силу, благодаря; в целях, с целью, при условии, в случае, при наличии, несмотря на, вопреки.*

Занятие XI.

Союз как часть речи.

Типы союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Задание I. Творческая работа. Заменить сочетания близкими по смыслу.

Решить задачу за час (в течение)

Пройти семнадцать километров за день (в течение дня)

Ознакомиться с городом за неделю (в продолжение недели)

Отложить прогулку из-за дождливой погоды (вследствие)

Экскурсия состоялась, хотя шёл дождь (несмотря на дождь)

Задание II. Закончить предложения.

1. Я хочу учиться, чтобы ...

2. Мы боремся за мир, чтобы ...

3. Надо много трудиться, чтобы ...

Задание III. Объяснить значение пословиц и поговорок.

1. Учёнье да труд к славе ведут.

2. Перо пишет, а ум водит.

3. Надо наклониться, чтобы из ручья напиться.

4. Не будет скуки, если заняты руки.

5. Чтобы ошибиться, достаточно одного дня, а сожалеть приходится целый год.

Задание IV. Образовать из простых предложений сложные.

1. Волейболисты много тренировались. Они одержали желанную победу.

2. Боксёры занимаются всеми видами спорта. Они уверенно чувствуют себя на ринге.

3. Вначале ребята учатся ходить на лыжах без палок. Они быстрее привыкают сохранять равновесие.

Задание V. Придумать предложения с союзами: *да – и; да – но; и – однако; или – или; либо – либо; так как – потому что.*

Задание VI. Объяснить правописание союзов.

1. Наши ученики получили задание нелёгкое, зато полезное.
2. За то задание они взялись быстро, чтобы выполнить его в срок.
3. Тарас Бульба с Остапом и Андрием также отправились в поход.
4. Сыновья были так же храбры, как и отец.
5. На берегу моря никого не было, дорога тоже была пуста.
6. Вода – краса природы. То же можно сказать и о лесе.
7. Мы спешили с работы, чтобы засветло вернуться домой.
8. Что бы ни случилось, он оставался всегда спокойным.
9. Итак, она звалась Татьяной.
10. Мы попали под дождь и так продрогли, что долго не могли согреться.
11. Надо было дожждаться муллов во что бы то ни стало.

Задание VIII. Дописать сложные предложения, подставить союзы *и, а, но*.

1. Был выходной день
2. Послышался гудок
3. Наступила ночь
4. Пришла осень

Задание IX. Охарактеризовать союзы.

1. Во всякое время года днём и ночью приходилось мне ездить на станцию из своего села.
2. Далёкий, но мощный гул медленно прошёл мимо дом и затих в овраге ...
3. Иногда мы устраивали на чердаке раскопки и среди разбитых оконных рам и занавесей из мохнатой паутины находили то ящик, то сломанные перламутровый веер.
4. Целую жизнь потом он не рассказывал, то вспоминал эту историю.

Задание X. Объяснительный диктант.

Названия вещей переживают сами вещи

Что бы мы сказали, если бы увидели, что кто-нибудь пишет гусиным пером? Однако же Гоголь, Пушкин, Тургенев писали им, горький в детстве также учился писать ещё гусиными перьями. В течение веков люди писали сначала заострёнными палочками, затем тростниками. Впоследствии стали употреблять птичьи перья.

Гусиные перья также, как тростники, расщеплялись на кончике. Чтобы очинить перо, употребляли маленький складной нож.

Сейчас перочинным ножом точат карандаши, но название у него осталось то же. Люди стали выделывать стальные перья, но нового слова для их обозначения не появилось.

Задание XI. Сделать морфологический разбор.

1. Ушли ветра, а вслед за ними на землю пал спокойный иней.
2. Черёмуха душистая, развесившись, стоит, а зелень золотистая на солнышке горит.
3. Осинки уже давно облетели, тростник тоже поблёл, зато озеро красиво выделялось среди увядшей зелени.

Задание XII. Написать сочинение «Экскурсия в музей», используя союзы: *чтобы – что бы, зато – за то, затем – за тем, тоже – то же, также – так же, итак.*

Задание XIII. Определить разряды союзов.

В тёмной, холодной комнате жил поэт. Он писал стихи, но никто не хотел читать их. Но вот пришёл день, когда у поэта не осталось денег на хлеб. Он зажёл единственную свечку, достал листок бумаги и задумался. Но стихи не получались.

Вдруг кто-то постучался в дверь. Поэт открыл. В комнату вошло Вдохновение. Оно поцеловало поэта, потому что не было женщиной и не знало кокетства. И стихи полились, как ручей. Пришли к поэту Слава и Успех. Поэт радовался Славе и Успеху. Он приглашал друзей, и часто в комнате поэта слышались их весёлые голоса.

Однажды ночью, когда в комнате звучали песни, и слышалась музыка, кто-то постучал в дверь.

На пороге стояло Вдохновение. Но поэту некогда было разговаривать с Вдохновением, и потому он не пустил его в комнату. Тогда Вдохновение на прощанье поцеловало поэта, потому что оно не было женщиной и не могло ревновать. Затем Вдохновение пропало. Прошло время. Ушли от поэта Слава и Успех, покинули друзья. Часто по ночам поэт звал Вдохновение. Но оно не приходило, потому что оно не было женщиной и не умело прощать.

Задание XIV. Самостоятельная работа.

А. Дорохов.

Правило хорошего тона

Если ты идёшь в гости по приглашению, то желательно принести хозяевам хотя бы небольшой букетик цветов или скромный сувенир. Если ты пришёл в гости, то следует вести себя так, чтобы твой приход был приятен хозяевам.

Не сиди молча, заставляя хозяев тебя развлекать.

Если ты сам умеешь петь, играть на пианино или гитаре, танцевать, не отказывайся, когда тебя об этом попросят, а постарайся доставить удовольствие присутствующим.

Если то, чем тебя занимают, покажется скучным, не следует показывать это хозяевам, чтобы их не огорчить.

Если тебе в гостях было скучно, не стоит рассказывать об этом товарищам. Это неблагородно по отношению к хозяевам, которые, наверное, старались принять тебя получше и сделали это как умели.

Задания к тексту

1. Определите тему текста. Укажите ключевые слова и выражения. Озаглавьте текст.

2. Определите тип речи. Укажите в тексте смысловые части.

3. Найдите языковые средства, оформляющие этот тип.

4. Определите стиль текста.

5. Укажите подчинительные союзы. Определите их значения.

Задание XV. Напишите:

а) как вы понимаете, что такое счастье;

б) с чем вы не можете мириться в жизни;

в) каков, по вашему мнению, герой нашего времени.

Задание XVI. Прочитайте цитату из работы М.В.Ломоносова «Краткое руководство к красноречию».

«Союзы подобны гвоздям или клею, которыми части какой машины сплочены или склеены бывают ... Слово важнее и великолепнее бывает, что в нём союзов меньше.

Однако не должно в нём оставлять щелей, по которым бы оно могло вовсе развалиться».

Согласны ли вы с мнением великого учёного? Мотивируйте свой ответ, привлекая примеры (желательно из произведений художественной литературы).

Задание XVII. Какими частями речи являются выделенные слова?

1. Пришли мы к выводу: и(так)

Мы можем сделать ведь и(так)

Прополем грядки мы за(то).

2. Что(бы) такое придумать, что(бы) на вечере всем было весело?

3. Последовавшие за(тем) два года круто перевернули его жизнь.

4. Что(бы) (н...) говорили, но грамматика учит ничему иному, как правильному употреблению языка, то есть правильно говорить: читать и писать на том или ином другом языке.

Занятие XII.

Частицы.

Частицы как часть речи.

Разряды частиц.

Происхождение частиц.

Правописание частиц *не, ни, -же, -ли, -бы(б), -то,*

-либо, -нибудь, -таки, -ка, кое.

Задание I. Определить разряды частиц.

1. Вот и фонтан; она сюда придёт.
2. И слышно в тишине степной
Лишь лай собак да коней ржанье.
3. Вон даль голубая видна.
4. Но даже на краю небес
Всё тот же был зубчатый лес.
5. Что же мне так больно и так трудно.
Жду ль чего? Жалею ли о чём?
6. Не пылит дорога
Не дрожат листья
Подожди немного
Отдохнёшь и ты.
7. Блеснул яркий свет, потом покойный зелёный – это лампу покрыли
абажуром.
8. Что за прелесть это моя Наташа!

Задание II. Объяснить, как изменяется значение предложений, в зависимости от места предложений в зависимости от места частиц.

1. Эта задача трудна для него.
Даже эта задача трудна для него.
2. Он не прочитал даже учебника.
Он даже не прочитал учебника.
3. Даже он ещё не начинал работу.
Он даже не начинал ещё работу.
4. Я только прочитал стихотворение.
Я прочитал только стихотворение.
5. Мы будем здесь только работать.
Мы только здесь будем работать.

Задание III. Переделать утвердительные предложения в отрицательные.

1. В дальнем лесу растут и малина, и чёрная смородина.
2. В комнате висели и портрет, и картины.
3. В нашей реке водится рыба и мелкая, и крупная.
4. Снег растаял и на полях, и в оврагах.

Задание IV. Составить предложения с частицами *разве, неужели, как, вон, даже, ведь, только.*

Задание V. Объяснить правописание частиц.

1. Зайдёшь (ли) ты за мной.
2. А всё-таки он мне понравился.
3. О, если (б) голос мой умел сердца тревожить.
4. Когда-нибудь встретимся.
5. Кое-как добрался я до берега реки.
6. Поговорили кое о чём и разошлись.

Задание VI. Творческий диктант. Вставить нужную частицу.

1. (Разве) ... ты не читал книгу писателя Сергеева «Тайна географических названий». (вопр.)
2. (Неужели) ... у вас в школьной библиотеке нет этой увлекательной книги о происхождении названий городов, рек, морей. (вопр.)
3. Я достал её (только) ... на несколько дней (усилит), но даже ... мой брат успел прочесть (усилит.-выделит.)

Задание VII. Объяснить правописание частицы «не».

1. К вечеру я почувствовал недомогание.
2. Адрес на конверте был написан небрежным почерком.
3. Я недоумевал, почему тебя так долго не было.
4. Неправду я не потерплю ни в ком.
5. Не зная броду, не суйся в воду.
6. Скучен день до вечера, коли делать нечего.
7. Помню, был тихий вечер, мы с бабушкой пили чай в комнате деда. Он был нездоров.
8. Мы бредём по тем дорожкам, где не кошена трава.

Задание VIII. Творческая работа. Заменить сочетания словами-синонимами с частицей «не».

1. Чувство сильной вражды и отвращения. (ненависть)
2. Придти на короткое время. (ненадолго)
3. Взгляд, выражающий сомнение, недоумение. (недоуменный взгляд)
4. Малообразованный, малосведущий человек. (невежда)
5. Писать рассеянно. (невнимательно)
6. Выразить крайнее недовольство. (негодовать)
7. Встретиться неожиданно, случайно. (невзначай)

Задание IX. Словарный диктант.

Некого послать в магазин, не у кого спросить адрес, его некем заменить, не с кем передать письмо, некому поручить это дело, не к кому обратиться с вопросом, не от кого и неоткуда ждать писем, некогда играть в шахматы.

Задание X. Заменить слова прилагательными на –мый с частицей «не», которые без «не» не употребляются.

Могучая сила – неодолимая сила

Очень нужные сведения – необходимые сведения

Бесконечные споры – нескончаемые споры

Обильные, богатые запасы – неистощимые запасы

Бесстрашный воин – неустрашимый воин

Безжалостный враг – неумолимый враг

Вечная, постоянная красота – неувядаемая красота

Твёрдая, прочная дружба – нерушимая.

Задание XI. Объяснить значение устойчивых сочетаний слов.

Душа в душу, изо дня в день, ни свет ни заря, ни тот ни другой, как бы то ни было, во что бы то ни стало.

Задание XII. Использовать прилагательные с «не».

1. Как называют смелого человека? (неустрашимый, небоязливый)

2. Как называют человека, не обладающего красотой? (некрасивый, неказистый, непривлекательный, неприглядный)

3. Как называют человека, не умеющего владеть собой? (неукротимый)

Задание XIII. Заменить устойчивые сочетания синонимами.

Ни свет, ни заря (очень рано)

Ни днем, ни ночью (никогда)

Ни к селу, ни к городу (некстати)

Ни так, ни сяк (никак)

Ни туда, ни сюда (никуда)

Ни стать, ни сесть (очень тесно)

Ни тот, ни другой (никто)

Задание XIV. Объяснить значение устойчивых сочетаний.

Не ударить лицом в грязь.

Не чаять души.

Звезд с неба не хватает.

Комар носа не подточит.

Палец о палец не ударить.

Не подать виду.

Не тронуть волка.

Ждать не дожидаться.

Задание XV. Объяснить значение пословиц.

1. Упрямого ничем не убедишь.

2.

3. Лучше умереть, чем неправду терпеть.
4. Нерешительному не знать удачи.
5. Учёный знает, а всё-таки спросит, а невежда не знает и не спрашивает.
6. Ловкий на вершину горы взберётся, а неловкий внизу останется.
7. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеет.

Задание XVI. В древнерусском языке многие слова, которые сейчас не употребляются без «не», существовали без этой приставки.

Нельзя – льзя (можно), тот же корень в слове льга (свобода), ср.: льгота, лёгкий, польза; неурядица – урядица (порядок, устройство).

Невежа – вежа (знаток); невзгода – взгода (милость, мир); нелепый – лепый (красивый); неистовый – истовый (верный, истинный); несуразный – суразный (складный, видный, красивый).

Самостоятельная работа.

Задание I. Сделать грамматический разбор.

1. Шагая в разведку далёкую, уют и покой позабудь, нам выпало счастье нелёгкое впервые прокладывать путь.
2. Корабль «Восход» не боялся ни сильного ветра, ни сильной волны.

Задание II. Заменить устойчивые сочетания с частицей «ни» синонимами.

- Кто бы ни был (любой)
- Ни пава, ни ворона (никто)
- Ни жив, ни мёртв (оцепенел)
- Ни живой души (ни одного человека)
- Ни стать, ни сесть (очень тесно)
- Ни к селу, ни к городу (некстати)
- Ни слуху, ни духу (нет никаких известий)
- Ни бе, ни ме(ничего не может сказать)
- Ни за что ни про что (напрасно)

Задание III. Словарный диктант.

Негодование, ненавидящий, неискренний, незнайка, неблагозвучный, не мог не рассмеяться, несмотря на дождь, не в шутку, не под силу, не вдвоём, некого, не у кого, не на что глядеть, ни с места, ни день ни ночь, не по адресу, не глубокая, а мелкая речка.

Задание IV. Словообразовательная работа (от прилагательных образовать наречия).

Несомненный, неожиданный, необходимый, незнакомый, неустрашимый, невежливый, невесёлый, недоуменный, недружелюбный, нечаянный.

Вопросы

1. Что называется частицами?
2. На какие разряды делятся частицы?
3. К каким разрядам по значению относятся частицы «не», «ни»?
4. Как пишется частица «не»?
5. Какое значение придаёт предложению двойное «не»?
6. Как пишется «ни» с отрицательными местоимениями и наречиями?
7. Как пишется «ни» с другими частями речи?
8. Можно ли «не», «ни» различать по произношению?
9. По какому основному признаку следует различать эти частицы?
10. Укажите, в каких случаях пишется частица «ни»?
11. В какие обороты часто входит частица «ни», и каково их значение?
12. Какая частица («не» или «ни») пишется в вопросительно-восклицательных оборотах со словом «только»?

Задание I. Выучить наизусть. Повторить.

С.М.Бондаренко.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица «не».
Посмотрел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
Но кругом было тихо-тихо,
И во всём была разбериха,
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.
И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая
И, виляя хвостом, уклюже
Пробегала пролазные лужи,
Мне навстречу без всякого страха
Шёл унылый, причёсанный ряха,
А за ряхой по травке свежей
Шли суразный дотёпа с вежей,
А из школы, взявшись за руки,
Чинным шагом вышли доучки,
А навстречу всем утром рано
Улыбалась царевна Смеяна
Очень жаль, что только во сне
Есть страна без частицы «не».

Задание II. Прочитайте сочетания, которые пишутся с частицей «ни».

Во что бы то ни стало, где бы то ни было, как бы то ни было, когда бы то ни было, откуда ни возьмись.

Задание III. Подберите синонимы к фразеологизмам с частицей «ни».

Ни жив ни мёртв, ни свет ни заря, ни туда ни сюда, ни два ни полтора, ни к селу ни к городу, ни то ни сё, ни рыба ни мясо, ни с того ни с сего, ни много ни мало, ни слуху ни духу, ни за что ни про что, во что бы то ни стало.

Задание IV. Укажите «четвёртое лишнее».

1. Затем, именно, бы, же.
2. Пусть, тогда, даже, вот.
3. Не, ни, их, только.
4. Даже, ведь, а, разве.
5. Неужели, или, лишь, же.
6. Какая, сколько, что-то, ли.

Задание V. Составить предложения.

Да – союз, да – частица.

И – союз, и – частица.

Только – союз, только – частица.

Ли – союз, ли – частица.

Занятие XIII.

Междометие.

Междометие как особая часть речи.

Эмоциональные междометия.

Побудительные междометия.

Образование и правописание междометий.

Задание I. Определить, что выражают междометия.

1. Светает ... Ах! Как скоро ночь минула.
2. Ах, боже мой! Упал! Убился!
3. Ах! Голова горит, вся моя в волненьи.
4. Отстал я от хороших людей, ах, как отстал.
5. Ага! Сам сознаешься, что ты глуп.
6. Ох, пошлите за доктором!
7. «Тпру» - сдерживал кучер лошадей.

Задание II. Расставить знаки препинания.

1. Ах кабы ночь поскорее.
2. Ну ну не выдай, конь!
3. Жизнь увы не вечный дар.
4. Ух как здесь страшно!
5. На кушай на здоровье.
6. Переписывай! Быстро ну!
7. Ой, Петр Иванович наступили на ногу.
8. Ох силы нет.

Задание III. Подставить междометия.

1. ... как я устала!
2. ... что ты наделал!
3. ... подойди скорее ко мне!
4. ... откуда ты?
5. ... я жду твоего ответа.
6. ... кто-то пробирается в кустах.
7. ... какая высокая гора.
8. ... всё хорошо!

Задание IV.

а) С междометиями (ах, эх, ой) составить предложения, чтобы одно и то же междометие выражало различные чувства: радость, недовольство, испуг, страдание;

б) С сочетаниями громкое ура, далёкое ау, укоризненное ай-ай-ай, ласковое цып-цып-цып определяют, в какой роли выступают междометия в предложении и как в связи с этим меняется пунктуация.

Задание V. Сделать грамматический разбор.

1. «Э, э, э! Что это вы, хлопцы, так притихли?» - сказал Бульба, очнувшись от своей задумчивости.

2. «Ах, это примета дурная», - с расстановкой проговорил Илюша.

3. «Ура!» - в восторге закричал Петя и, уже ничего не боясь, побежал к хуторку.

4. Закутывая Алексея в старую баранью шубу, старик всё приговаривал: «И что только война с людьми делает. Ай-яй-яй! Ай-яй-яй!»

Задание VI. Определить части речи.

«Найти бы там кого-нибудь из своих», - думал он. Каким же страшным показалось лётчику то, что открылось перед ним. Ещё недавно здесь была небольшая деревня. Сейчас над заметёнными снегом холмами пожарищ только кое-где торчали печные трубы. Ни души, ни звука, ни дымка. Как будто и не жил здесь никогда человек. Прочь отсюда скорее! Используя последние минуты светлого времени, Алексей, не разбирая дороги, пополз в лес.

Б.Полевой.

Задание VII. Выучить стихотворение.

А.Тетивкин.

«Мне, - сказала Междометие, -
Интересно жить на свете:
Выражаю поощрение, похвалу,
Упрёк, запрет,
Благодарность, восхищение,

Возмущение, привет.
Те, охватит страх,
Произносит слово Ах!
У кого тяжёлый вздох,
Произносит слово Ох!
Кто встречается с бедой,
Произносит слово Ой!
Кто отстанет от друзей,
Произносит слово Эй!
У кого захватит дух,
Произносит слово Ух!
Интересно жить на свете,
Если знаешь междометья.

Задание VIII. Распределите междометия по рубрикам таблицы.

Ура! Ах! Держи карман! Айда! Брысь! Батюшки! Стоп! Алло! Ну!
Марш! Полно! Подумаешь! Ой! Ух! То-то! Брррр! Увы! Ха-ха-ха! Ого!

Задание IX. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

1. Эх сколько мною езжено
ах сколько мною видано
ах сколько мною пройдено!
И всё вокруг моё!
2. Эх Остап Остап кричал Бульба пробираясь к нему.
3. Эй садись ко мне дружок!
4. Эй товарищ больше жизни!
5. А лес и вправду шумел ох и шумел же!
6. Ура мы ломим; гнутся шведы.

Контрольный диктант.

К своим.

На седьмые сутки своего похода Алексей, совершенно измученный, тащился по оттаявшей лесной дороге. Он переполз болотце, и перед ним открылась поляна, пересечённая старой изгородью. Кое-где из-под снега проглядывала колея заброшенной дороги. Алексей решил, что где-то недалеко жильё. Чувствуя близкий конец скитаниям, Алексей полз, не жалея сил, не отдыхая. Он торопился добраться до пригорка, чтобы оттуда увидеть деревню.

Б. Полевой.

Контрольный диктант.

Самоучка.

В большом зале собралось много народу. Здесь были известные учёные и много молодёжи. Посреди зала стоял стол. На столе лежало много книг. Шёл экзамен для поступающих в университет. Экзаменовал требовательный учёный. В зале было тихо. Пока один отвечал, все остальные ждали своей очереди.

Вдруг раздался шёпот и смех. В зал вошёл молодой крестьянин. Он был одет в простой серый кафтан и грубые сапоги.

«Вы ошиблись, дорогой мой, - сказал учёный. – Здесь идёт экзамен. Что вам нужно?»

«Я тоже хотел бы держать экзамен», - несмело отвечал крестьянин.

Экзаменатор сказал, чтобы юноша сел и ждал своей очереди. Крестьянин сел и ждал своей очереди.

Пришла и его очередь. Отвечал он уверенно и хорошо. Видно, что у него отличные знания. Ему стали задавать самые трудные вопросы. Его спрашивали то, чего не было по программе. Он отвечал так же спокойно, но и уверенно. Все внимательно слушали отличные ответы молодого крестьянина. Экзаменатор был очень доволен. Когда экзамен кончился, учёный спросил юношу, что его никто не готовил. Он сам учился в свободное от работы время. Это был Михаил Васильевич Ломоносов, который потом стал великим учёным и поэтом.

Литература.

1. К.А. Гадельшин, М.Н. Мангадаев, Г.Н. Никольская. Русский язык. – Л., 1986.
2. Г.А. Щербакова. Грамматико-стилистические упражнения. – Л., 1989.
3. А.Н. Барыкина. Сборник текстов для изложений. – М., 1968.
4. Л.Ю. Максимов. Русский язык. – М., 1988.
5. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык. – М., 2002.
6. В.Э. Просцевичюс. Русский язык. – Ростов-на-Дону, 2010.
7. А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. Русский язык. – М., 1999.
8. В.В. Борисенко, Е.А. Брызгунова, О.П. Ермакова, Л.Л. Касаткин, Т.В. Шмелёва. Современный русский язык. Сборник упражнений. – М.: Высшая школа, 1990.

Маленький моряк.

На одном корабле общим любимцем был двенадцатилетний мальчик, сын матроса. Он вырос на море. Отец научил его своему делу. Мальчик знал службу, как взрослый матрос. Он не боялся ни качки, ни бури. Плавал он как рыба. Матросы называли его «маленький моряк».

Однажды на корабле случилось несчастье. Пятилетняя девочка подошла к краю палубы и упала в море. Отец мальчика бросился спасать её. Волны уже закрыли девочку. Но матрос нырнул и вытащил ребёнка. Он был уже недалеко от корабля. Вдруг из волн вынырнула огромная акула и устремилась на человека. На корабле все замерли от ужаса. Жизнь матроса и девочки была в опасности.

Но вдруг акула вздрогнула и перевернулась. Вода вокруг неё окрасилась кровью. Кто-то ранил чудовище. «Это наш маленький моряк», - закричали матросы. И действительно, это был мальчик. Увидев, что отец в опасности, он бросился в воду, поплыл к акуле и ударил её в брюхо острым ножом. Раненая акула от матроса бросилась к мальчику. Тот поплыл в сторону от корабля.

«Назад, назад!» - кричали ему матросы. Но мальчик повернул назад и поплыл к кораблю только тогда, когда увидел, что отец его на палубе. Возвращаясь к кораблю, он сильным ударом ножа ещё раз поразил акулу в бок. Через несколько минут мальчик был на корабле. Отец со слезами на глазах обнимал своего спасителя.

Просьба книги.

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями. Не исчеркивайте меня пером или карандашом: это некрасиво. Когда читаете, не ставьте на меня локтей и не кладите меня раскрытой на стол лицом вниз. Вам самим бы это не понравилось, если с вами так обращались.

Не кладите в меня ничего толстого кроме тоненького листа бумаги, иначе разорвётся корешок.

Если вы кончили читать и боитесь потерять место, где остановились, то не делайте знака ногтём и не загибайте страниц, а вложите в меня закладку. Тогда я удобно и спокойно отдохну. Помогите мне остаться свежей и чистой, а я помогу вам быть умными и счастливыми. Помните, что я ваш верный друг. А друзей нельзя обижать, их надо любить, беречь, уважать.

Слов: 124.

В одесском порту.

В одесский порт пришёл иностранный пароход, на котором находился больной кочегар. Он лежал в грязном тёмном трюме без всякой медицинской помощи.

Капитан решил, что кочегар умрёт и перестал кормить его. В этих условиях больной обязательно бы умер. Но об этом узнали в одесской портовой поликлинике. Врач пришёл на пароход и попросил капитана показать кочегара. Капитан не соглашался. Он говорил, что уже не поможет, так как больной умирает. И только когда врач сказал, что осмотрит больного

бесплатно, капитан дал согласие. Кочегар был в тяжёлом состоянии. Врач сказал, что его надо положить в больницу.

Капитан ответил, что лечение стоит дорого, и он не хочет тратить денег на кочегара. Тогда капитану объяснили, что в Одессе лечат бесплатно. После этого капитан разрешил взять моряка в больницу.

Кочегара положили в чистую светлую палату. Ему нужно было сделать операцию. Но больной отказывался и от операции, и от пищи. Он говорил, что у него нет денег, чтобы заплатить за питание и лечение.

Через переводчика ему разъяснили, что в больницах Одессы кормят и лечат бесплатно. Через несколько дней кочегару сделали операцию, и он стал выздоравливать.

Вариант №1

1. В приведённом ниже тексте проанализировать выделенные слова по следующему плану: а) указать принадлежность слова (в той форме, которая употреблена в тексте) к той или иной части речи, назвав исходную форму; б) дать полный морфологический анализ слова.

Поезд стоит какие-нибудь две-три минуты. Гимнасты суетятся, выбрасывают прямо из окон на перрон свои узлы и пледы. Злополучные тарелки, казанки и тюфяки с трудом извлекаются из – под скамеек... Мы на перроне. Паровоз свистит: «Фю - фю!»- и деловито катит мимо нас разноцветные вагоны. Из окон вагонов на нас смотрят равнодушные лица. Вероятно, и мы, и наши узлы для них не больше как самый пустяковый дорожный эпизод. Куда теперь? Пока ничего неизвестно. Кто-то из педагогов договаривается с мужиком относительно перевозки наших вещей. (В Катаев).

Образец: поезд – сущ., нариц., конкретное, неодуш., (форма вин. пад. совпадает с формой родит. пад.), муж. род. 2 скл., употреблено в форме им. пад. ед. чис.; род. падеж, число выражены нулевой флексией. Падеж имеет значение субъекта, существ. может иметь формы обоих чисел (поезд-поезда).

Для глагола указать: инфинитив, от которого образована данная форма; вид, залог, наклонение, спряжение, время, лицо, число и род (если время прошедшее); образовать важные причастия и деепричастия.

Для прилагательных – каким оно является по значению; его род, число, падеж; чем выражаются эти грамматические категории. От качественных прилагательных образовать степени сравнения и краткую форму, если они образуются, или указать на невозможность образования.

Для числительных – разряд по значению и падеж существительного, сочетающегося с числительным.

Для местоимений – разряд по грамматическим признакам; разряд по значению; падежную форму.

Для наречий – разряд по значению и как образовано. Для степеней сравнения назвать исходную форму.

Для категории состояния – указать, что слово относится к КС, отметив его синтаксическую функцию.

Для предлогов – каким является по происхождению предлог, если производный, то отметить, с какой частью речи соотносится в своём образовании, какие отношения между словами выражает.

Для союза – является простым или составным; сочинительным или подчинительным; каково его значение.

Для частиц, модальных слов, междометий, звукоподражаний – значение.

2) В данных словах определить характер основы, если основа производная, разбить слово на морфемы и указать, каким способом оно образовано.

Разноцветные, скамейка, заход, слева, затишье.

Вариант № 2

1. В приведённом ниже тексте проанализировать выделенные слова по следующему плану: а) указать принадлежность слова (в той форме, которая употреблена в тексте) к той или иной части речи, назвав исходную форму; б) дать полный морфологический анализ слова.

В самом деле, было жарко и душно и не мешало бы выкупаться. Вдруг в нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса. Это было что-то знакомое. В романсе, который пели внизу, говорилось о какой-то девушке... У Коврина захватило дыхание и сердце сжалось от грусти... Чёрный высокий столб показался на том берегу бухты.

Он со страшной быстротой двигался по направлению к гостинице, становясь всё меньше и темнее. (А. Чехов)

При разборе указать:

Для существительных – собст., нариц., одуш., неодуш, у одушевлённых существительных отметить, как выражается категория одушевлённости. Определить род, число, падеж, склонение существительного, как морфологически выражается род, число, падеж. Какое значение имеет падеж; имеет ли данное существительное формы обоих чисел, если нет, почему?

Для глагола – инфинитив, залог, вид, наклонение, спряжение, время, лицо, число и род (если время прошедшее); отметить, как выражаются эти категории и какое значение имеют; образовать возможные причастия и деепричастия.

Для прилагательных – каким оно является по значению (качественным, относительным, притяжательным); определить род, число, падеж; чем выражаются эти грамматические категории и какое значение имеют. От качественных прилагательных образовать простые степени сравнения и краткую форму, или указать на невозможность образования.

Для числительных – разряд по значению и падеж существительного, сочетающегося с числительным.

Для местоимений – разряд по грамматическим признакам; разряд значению; падежную форму.

Для наречий – разряд по значению и как образовано. Для степеней сравнения назвать исходную форму.

Для категории состояния – указать, что слово относится к категории состояния, отметив его синтаксическую функцию.

Для предлогов – каким является по происхождению, если предлог производный, отметить, с какой частью речи соотносительен в своём образовании, какие отношения между словами выражает предлог.

Для союза – простой или сложный, сочинительный или подчинительный. Каково его значение.

Для частиц, модальных слов, междометий – значение.

2. В данных словах определить характер основы, если основа производная, разбить слово на морфемы и указать, каким способом оно образовано: виноградник, пересказ, кругом, землекоп, книзу.

Вариант №3

1. В приведённом ниже тексте проанализировать выделенные слова по следующему плану: а) указать принадлежность слова (в той форме, которая употреблена в тексте) к той или иной части речи, назвав исходную форму; б) дать полный морфологический анализ слова.

Сначала надо было пройти кое-какие пустынные улицы с тощим освещением, но, по мере приближения к квартире чиновника, улицы становились живее, населённой и сильнее освещены. Пешеходы мелькали чаще, начали попадаться и дамы, красиво одетые, на мужчинах попадались бобровые воротники, реже встречались ваньки с деревянными решётчатыми своими санками, утыканными позолоченными гвоздочками – напротив, все попадались лихачи... с лакированными санками с медвежьими одеялами, и пролетали улицу, визжа колёсами по снегу и убранными козлами. (Н. В. Гоголь)

При разборе указать:

Для существительных – собст., нариц., одуш., неодуш, у одушевлённых существительных отметить, как выражается категория одушевлённости. Определить род, число, падеж, склонение существительного, как морфологически выражается род, число, падеж. Какое значение имеет падеж; имеет ли данное существительное формы обоих чисел, если нет, почему?

Для глагола – инфинитив, залог, вид, наклонение, спряжение, время, лицо, число и род (если время прошедшее); отметить, как выражаются эти категории и какое значение имеют; образовать возможные причастия и деепричастия.

Для прилагательных – каким оно является по значению (качественным, относительным, притяжательным); определить род, число, падеж; чем выражаются эти грамматические категории и какое значение имеют. От качественных прилагательных образовать простые степени сравнения и краткую форму, или указать на невозможность образования.

Для местоимений – разряд по грамматическим признакам; разряд значению; падежную форму.

Для наречий – разряд по значению и как образовано. Для степеней сравнения назвать исходную форму.

Для категории состояния – указать, что слово относится к категории состояния, отметив его синтаксическую функцию.

Для предлогов – каким является по происхождению, если предлог производный, отметить, с какой частью речи соотносительен в своём образовании, какие отношения между словами выражает предлог.

Для союза – простой или сложный, сочинительный или подчинительный. Каково его значение.

Для частиц, модальных слов, междометий – значение.

В данных словах определить характер основы, если основа производная, разбить слово на морфемы и указать, каким способом оно образовано: сначала, освещение, приземлиться, восход, улица.

Вариант №4

Задание 1. Образуйте форму 3-го лица множественного числа от следующих глаголов и выделите основу настоящего времени.

Рыть, брести, красить, хотеть, бороться, жечь, пересмотреть, исчезать, реализовать, ошибаться.

Задание 2. Найдите глаголы, определите их время, лицо, число, род (если время прошедшее).

Прежде чем закрыть глаза, ещё раз взгляни на эту звезду. Из скольких окон её видно! Всем она ласково мигает и желает добрых слов. Вспомни в эту минуту о человеке на границе. Он тоже видит эту звезду. Но ему эта ночь не приготовила мягкой постели. И снов он не увидит. Беспокойна ночь на границе.

Задание 3. Распределите по классам следующие глаголы. Определите спряжение каждого глагола. Образуйте от них все спрягаемые и неспрягаемые формы.

Сушить, вильнуть, мурлыкать, откусить, терять, владеть, зимовать, зависеть, атаковать, прощать, каменеть, долбить, завидовать, зябнуть, диктовать, разбирать.

Задание 4. Составьте и запишите предложения со следующими парами глаголов. Укажите морфологические отличия переходных и непереходных глаголов.

Строить – строиться, включать – включаться, лечить – лечиться.

Задание 5. Найдите в тексте наречия. Определите на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся. Укажите разряд наречий по значению и происхождению.

Голосом, похожий на олений, прокричал вдалеке паровоз. «Сегодня – завтра, сегодня - завтра»... - падают в светлую лужицу капли дождя. Белка забавно скачет по веткам, наклоняет голову вниз. Но вот пепельная шуба опять наверху.

Задание 6. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных и запишите их словами.

200, 46, 1, 16, 7500, 1733.

Задание 7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения, определите их разряд и грамматическую форму.

Мы решили сделать ... подарок школе. ... бы такое придумать? ... предложил вырастить отличную рассаду в теплице. ... предлагали разбить цветник, посадить аллею у школы.

Задание 8. От одного из данных в скобках глаголов образуйте действительное причастие (настоящего или прошедшего времени) и согласуйте его с определяемым существительным.

(Плавать, плыть) по заливу льдины затрудняли судоходство. Огонь (бегать, бежать) широкой лентой, вдруг начинает разбегаться маленькими ручейками. В морозном воздухе издали неся слабый топот далеко по лугам (бегать, бежать) лошади.

Задание 1. В данном отрывке подчеркните имена существительные, сделайте морфологический разбор.

В.Сухомлинский – самое известное для нас имя. С течением времени всё ярче открывается миру многогранный его гений, всё убедительней проявляется сила учительской мысли, его мудрая прозорливость. С глубочайшим уважением произносим мы имя В.Сухомлинского.

Задание 2. Установите род имён существительных и назовите способ (или способы), с помощью которого вы это сделали.

Юноша – девушка, гусь – гусыня, студент – студентка, санаторий, столб, учитель, собрание, моя фамилия Иванов, моя сестра – сестрёнка, вуаль, бутылка, желе, рагу, такси, какаду.

Задание 3. В данном отрывке подчеркните прилагательные, разберите их по схеме.

В шалаше, из которого вышла старуха, за полотняной перегородкой раненый Дубровский лежал на походной кровати ... землянка устлана и обвешана была дорогими коврами, в углу находился женский серебряный туалет и трюмо. Дубровский лежал с открытой книгой в книжном переплёте, но глаза его были закрыты.

Задание 4. От данных прилагательных образуйте все возможные степени сравнения.

Красивый, горький, сладкий, крутой, мягкий, длинный, редкий, тонкий.

Задание 5. Полные имена прилагательные замените краткими. Составьте с теми и другими предложения. Определите синтаксическую функцию полных и кратких прилагательных в ваших предложениях. Трудная задача, свежий воздух, выразительные глаза, хороший ситец, страшное волнение, скрипучий снег.

Задание 6. В данном отрывке подчеркните местоимения, разберите их по схеме.

В сердце каждого советского человека живёт большая любовь к своей Родине, к её Коммунистической партии. Никому и ни за что не отдаст советский народ свою свободу. Над страной весенний ветер веет, с каждым днём всё радостнее жить, и никто на свете не умеет лучше нас смеяться и любить. Ни у кого вы не найдёте таких душевных слов о молодёжи, как у советских писателей.

Задание 7. Замените подчёркнутые слова местоимениями.

1. По дороге шла девушка. В руках у девушки была сумка.
2. Через минуту к нам подошла лодка. В лодке сидели наши друзья.
3. Враги отступали. Врагов преследовали наши партизаны.
4. Стоит дождливая погода. Дождливая погода ожидается в течение недели.
5. У меня десять тетрадей. Десять тетрадей и у моего брата.
6. Мне пятнадцать лет. Пятнадцать лет и моему товарищу.

Задание 8. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных и запишите их словами.

86, 74, 300, 90, 13, 60, 500, 685, 458, 252000.

Вариант №6

Задание 1. Имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения из текста разберите по схеме.

Старая крепость

Город-крепость – постоянный объект борьбы между тремя сильными государствами: русским, польским и литовским, на стыке которых он находился, - такова историческая судьба Бреста на протяжении столетий. За это время не раз появлялись под его стенами войска чужеземных завоевателей, а его жители – почти поголовному истреблению.

В самом конце XVIII века эти земли снова вошли в состав России. После отечественной войны 1812 года царское правительство решило превратить Брест в один из главных опорных пунктов русской армии в западных областях страны. Так сто с лишним лет назад у слияния Муховца с Бугом возникла Брестская крепость.

Задание 2. Приведённые существительные поставьте в единственном числе и определите их род.

Ботинки, сандалии, валенки, колоши, туфли, георгины, клавиши, вуали, мозоли, эполеты, манжеты, рельсы, расценки, городишки, плутишки.

Задание 3. Образуйте от данных прилагательных возможные формы превосходной степени.

Близкий, дорогой, низкий, поспешный, большой, старательный.

Задание 4. Спишите, заменяя цифры словами.

К 12 прибавить 17, к 248 прибавить 11, из 57 вычесть 7, с 238 сложить 92, от 569 отнять 59, разделить 400 на 200, с 395 сложить 286.

Задание 5. От данных количественных числительных образуйте порядковые и просклоняйте их.

Один, два, три, шесть, сорок, двести, триста, пятьсот, пятьдесят, двадцать, семь, двести, восемь.

Задание 6. Просклоняйте местоимения вместе с существительными.

Этот дом, та улица, такое пале, столько карандашей, те дороги, чьё сочинение, чей портрет, чья ручка.

Задание 7. Определите способы образования данных наречий.

Нараспашку, дотла, вдоволь, вкось, навзничь, спросонок, втихомолку, недавно, невпопад, вброд, с размаху, поневоле, по–турецки, аккуратно, хорошенько, босиком, настойчиво, нарасхват, замертво, навстречу, навеки, вручную.

Задание 8. Определите, какой частью речи является подчёркнутое слово; дайте полную грамматическую характеристику.

Тайна характерна – это ведь тайна поведения, ключ к тому комплексу, который влияет на вас в другом человеке, внушает доверие и уважение к нему, жажду за ним следовать; и это не рождается разумом, оно глубже

разума , и оно связано как – то и с тем, каким ты сам теперь должен стремиться быть. М. Шагинян

Тестовые задания
по «Морфологии современного русского языка»

1. В какой строке указаны только знаменательные части речи.

- А) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, междометие, союз
- В) глагол, причастие, деепричастие, предлог
- С) местоимение, прилагательное, наречие, деепричастие, частица
- Д) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие
- Е) местоимение, глагол, союз, частица

2. Имена существительные, обозначающие обобщённые названия однородных предметов это ...

- A) собственные
- B) собирательные
- C) абстрактные
- D) нарицательные
- E) неодушевлённые

3. В какой из приведённых групп существительных род существительных зависит от рода опорного слова

- A) спагетти, варьете, инкогнито
- B) НЭП, УВД
- C) метро, кимоно, галифе
- D) хиппи, кафе
- E) танго, купе, фойе

4. Определите разряд выделенного местоимения: За всё, за всё тебя благодарю.

- A) личное
- B) притяжательное
- C) указательное
- D) возвратное
- E) определительное

5. Определите разряд выделенных прилагательных: малиновый румянец, баранье упрямяство

- A) относительно – притяжательные
- B) качественно – относительные
- C) притяжательные
- D) относительные
- E) качественные

6. Определите строку, где только относительные прилагательные.

- A) каменное сердце, малиновое варенье
- B) волчья берлога, лисья улыбка
- C) лисья шуба, зелёный борщ, вишнёвое варенье
- D) малиновый звон, вишнёвый берет, деревянное лицо
- E) вчерашний суп, волчья стая, серое лицо

7. Определите, где прилагательные написаны правильно.

- А) гусиный, туманный, песчаный
- В) январский, одесский, конский
- С) июньский, июльский, стеной
- Д) песчаный, маслянный, холмовый
- Е) серебряный, оловянный, экскурсионный

8. Определите, в какой строке сложные имена существительные

- А) рудокоп, бедность, стол
- В) самоход, землекоп, стародум
- С) пешеход, завод, окно
- Д) землемер, ручка, часы
- Е) пылесос, книга, тетрадь

9. Существительные, обозначающие множество однородных предметов, называются ...

- А) собирательные
- В) вещественные
- С) конкретные
- Д) абстрактные
- Е) одушевлённые

10. Найти в строке существительные общего рода.

- А) бедняга, книга, ручка
- В) обжора, очки, окно
- С) невежа, ворота, кофе
- Д) сирота, умница, невежда
- Е) сладёна,

11. Определите существительные, употребляемые только во множественном числе.

- А) каникулы, сумерки, окно
- В) очки, караты, девочка
- С) ребёнок, ворота, имена
- Д) дитя, сливки, духи
- Е) будни, шахматы, сливки

12. Определите существительные, относящиеся к 3 склонению

- А) житель, камень, ель
- В) дочь, туча, камыш

- С) ночь, помощь, зелень
- Д) мышь, земля, рыба
- Е) туча, нож, стол

13. Изменение существительных по числам и падежам называется ...

- А) спряжением
- В) склонением
- С) разноспрягаемым
- Д) разносклоняемым
- Е) временем

14. Часть речи, обозначающая количество или порядок предметов при счёте, называется ...

- А) числительным
- В) наречием
- С) глаголом
- Д) местоимением
- Е) слогом

15. Определить в строке собирательные числительные

- А) второй, пятеро, десять
- В) трое, восемь, три
- С) четверо, семеро, девятеро
- Д) семеро, семь, четыре
- Е) десятеро, шесть, пять

16. Числительные два, три, четыре, требуют существительное в ...

- А) родительном падеже единственного числа
- В) творительном падеже единственного числа
- С) дательном падеже множественного числа
- Д) родительном падеже множественного числа
- Е) винительном падеже единственного числа

17.Собирательные числительные не могут сочетаться с...

- А) существительными, обозначающими лицо женского и мужского пола
- В) существительными, обозначающими лицо мужского пола
- С) в сочетании с местоимениями мы, вы, они
- Д) в сочетании с существительными «дети»

Е) существительными, обозначающими лицо женского пола, а так же существительными, называющими животных

18. Дробные числительные по составу являются ...

- А) составными
- В) сложными
- С) простыми
- Д) количественными
- Е) порядковыми

19. Часть речи, которая лишь указывает на предмет или его признак, не называя их ... - это

- А) наречие
- В) местоимение
- С) глагол
- Д) числительное
- Е) существительное

20. Определить в тексте местоимения.

Широка страна моя родная
Много в ней лесов, полей и рек

- А) родная, широкая
- В) страна, моя
- С) много, в ней
- Д) поля, много
- Е) моя, в ней

21. Определить разряд местоимений: никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

- А) вопросительные
- В) притяжательные
- С) отрицательные
- Д) личные
- Е) указательные

22. Какой падеж не имеет возвратное местоимение?

- А) родительный падеж
- В) творительный падеж
- С) предложный падеж
- Д) именительный падеж

Е) винительный падеж

23. Часть речи, обозначающая действия или представляющая другие процессы, называется ...

- А) наречием
- В) причастием
- С) деепричастием
- Д) числительным
- Е) глаголом

24. Какие неспрягаемые формы имеет глагол?

- А) причастие, деепричастие, инфинитив
- В) изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение
- С) настоящее, прошедшее, будущее время
- Д) инфинитив, наречие, существительное
- Е) причастие, деепричастие, местоимение

25. Спрягаемые формы глагола выступают в роли ...

- А) определения
- В) приложения
- С) обстоятельства
- Д) дополнения
- Е) наречия

26. Найти в предложении инфинитив.

- А) Кулибин умер в бедности.
- В) Поэт стал читать свои стихи.
- С) Мы работали в поле.
- Д) Мальчик выступил с докладом.
- Е) Сегодня хорошая погода.

27. Глаголы с частицей -ся, -сь называются возвратными. Возвратные глаголы называются ...

- А) переходными
- В) совершенного вида
- С) несовершенного вида
- Д) непереходными
- Е) инфинитивом

28. Определить переходные глаголы.

- А) следовать за колонной, воспитывать детей
- В) состоять на учёте, идти шагом
- С) любить детей, купить часы.
- Д) говорить тихо, любить друга
- Е) купить хлеба, читал доклад.

29. Найти совершенный вид глагола.

- А) приучить, крикнуть, запеть
- В) строю, кричал, петь
- С) размахну, рисую, строить
- Д) бежать, рисую, читаю
- Е) читать, пою, бегу

30. Определить в предложении несовершенный вид.

- А) Тройка дружно мчалась; ямщик гикал и свистал.
- В) Я напился, прилёг в тень.
- С) Повар прочёл Алёше много книг.
- Д) Я хорошо подготовился к экзаменам.
- Е) Я добрался до ключа.

31. Действие или состояние, которое могло бы произойти при известных условиях или что оно желательно ... - это

- А) сослагательное наклонение
- В) повелительное наклонение
- С) изъявительное наклонение
- Д) безличное значение
- Е) определительное действие

32. Определить глаголы повелительного наклонения.

- А) Из вагона вышел старик.
- В) Пришёл бы ты ко мне.
- С) Ты подумай, вспомни.
- Д) Сегодня мне нездоровится.
- Е) Мать стирает бельё.

33. К какому спряжению относится глагол «стелить» - «стлать».

- А) II спряжение
- В) I склонение
- С) II склонение

- Д) I спряжение
- Е) разноспрягаемые

34. Определить II спряжение в глаголах.

- А) Он жмурится.
- В) Мальчик тяжело дышит.
- С) Они слышали шум.
- Д) Водопад бушует.
- Е) Утки крикают, гуси гогочут.

35. В глаголах инфинитива, в окончаниях 2 лица единственного числа после шипящих, в глаголах с возвратной частицей –сь, в повелительном наклонении (после согласных) пишется ...

- А) и
- В) а
- С) ь
- Д) т
- Е) е

36. Определить время глагола.

Ты вспоминаешь не страну большую
Какую ты изъездил и узнал
Ты вспоминаешь Родину – такую,
Какой её ты в детстве увидал.

- А) прошедшее время
- В) настоящее время
- С) будущее время
- Д) будущее простое
- Е) будущее сложное

37. Определить инфинитив в тексте.

Вот где посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

- А) видеть, посчастливилось
- В) годится, родиться
- С) видеть, родиться
- Д) нашли, годится
- Е) посчастливилось, видеть

38. Какое значение имеет глагол прошедшего времени совершенного вида.

Погиб поэт! – невольник чести –
Пал, оклеветанный молвой.

- А) внезапность действия
- В) завершённость действия в прошлом
- С) результат действия
- Д) часть действия
- Е) конец действия

39. Особая форма глагола, которая обозначает действие, представляет его в виде признака предмета – это ...

- А) глагол
- В) деепричастие
- С) существительное
- Д) причастие
- Е) наречие

40. Какие признаки прилагательного свойственны причастию?

- А) род, вид
- В) число, возвратность
- С) падеж, возвратность
- Д) род, число, падеж
- Е) число, возвратность

41. Действительные причастия представляют действие в виде признака, которое совершается ...

- А) лицом и предметом
- В) лицом
- С) объектом
- Д) субъектом
- Е) предметом

42. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива при помощи суффиксов ...

- А) -ащ-, -ющ-
- В) -енн-, -т-
- С) -ущ-, -ющ-
- Д) -вш-, -ш-
- Е) -ем-, -им-

43. Определить падеж причастия: бушующего моря.

- А) дательный падеж
- В) родительный падеж
- С) винительный падеж
- Д) творительный падеж
- Е) предложный падеж

44. Особая форма глагола, которая обозначает действие, выступающее в качестве признака другого действия – это ...

- А) причастие
- В) глагол
- С) деепричастие
- Д) имя существительное
- Е) имя прилагательное

45. В предложении деепричастия выступают в роли ...

- А) обособленных дополнений
- В) обособленных определений
- С) обособленных приложений
- Д) обособленных обстоятельств
- Е) необособленных определений

46. Деепричастия с зависимыми словами называются ...

- А) деепричастным оборотом
- В) причастным оборотом
- С) фразеологическим оборотом
- Д) глагольным оборотом
- Е) инфинитивным оборотом

47. Определить, в какой строке правильно написано наречие

- А) попережнему, порусски
- В) по-узбекски, по пустому
- С) уж, замуж, невтерпёж
- Д) сплошь, уж, показавски
- Е) замуж, едваедва

48. Определить производные предлоги

- А) к, в, на
- В) насчёт, благодаря

- С) навстречу, в, на
- Д) из, до, с
- Е) по, вследствие

49. Определить, в какой строке соединительные союзы

- А) а, но, да
- В) или, либо, тоже
- С) не то ... не то
- Д) и, да, ни, также, тоже
- Е) чтобы, потому что

50. Найти сравнительные частицы в тексте

Подходил он в чём-то белом
И как будто дело делал
Шёл ко мне – убить меня.

- А) он
- В) ко
- С) шёл
- Д) мне
- Е) как будто

51. Раздел науки, изучающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях – это ...

- А) орфоэпия
- В) фразеология
- С) орфография
- Д) морфология
- Е) синтаксис

52. Лексико-грамматические разряды слов, имеющие общую смысловую основу и единые грамматические формы и значения, а также общие синтаксические функции – это ...

- А) члены предложения
- В) знаменательные слова
- С) служебные слова
- Д) самостоятельные слова
- Е) части речи

53. Определить род существительного в словосочетании красив...
рояль

- А) женский род
- В) средний род
- С) мужской род
- Д) общий род
- Е) не имеет рода

54. Найдите существительные, имеющие две формы множественного числа

- А) улица
- В) завод
- С) фабрика
- Д) пропуск
- Е) дом

55. Определите существительное общего рода.

- А) пианистка
- В) артистка
- С) ассистентка
- Д) сладкоежка
- Е) санитарка

56. В каком сочетании на месте пропуска пишется «ё»?

- А) подж...г сарай
- В) ож...г руки
- С) подж...г сарая
- Д) сильная изж...га
- Е) переж...г горючего

57. Найдите неодушевлённое имя существительное

- А) муравей
- В) дочь
- С) медведь
- Д) крестьянство
- С) мастер

58. В каком ряду существительные называют признаки?

- А) митинг, народ, реформа
- В) синева, смелость, красота
- С) делегат, пилот, тракторист
- Д) плакат, трамвай, чемодан

Е) город, озеро, река

59. В какой из строчек правильно употреблены существительные в именительном падеже множественного числа?

- А) учителя, цветá (краски), бухгалтера
- В) хлебá (злаки), ветрá, катеры
- С) пожáрищи, мечи, договорá
- Д) тóрты, конструкторы, кормá
- Е) инженера, саженцы, адреса

60. Где допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Зима в этом году снежная и морозная.
- В) С головы зелена, стволом красна, высока, стройна, растёт сосна.
- С) Погода была дождливая.
- Д) Вдали виднелся густой лес.
- Е) На вечернем небе показались звёзды.

61. В каком из предложений словосочетание со словом «деревянный» употреблено в переносном значении?

- А) Мы построили деревянный дом.
- В) Деревянный пол блестел.
- С) Стоят деревянные ворота.
- Д) Деревянные решётки изящны.
- Е) У моего соседа деревянное лицо.

62. Определить строку, где «прилагательное + существительное» написаны верно.

- А) красивое фойе, старая мозоль
- В) добрый кенгуру, красивая бра
- С) зелёная Батуми, бурный Миссисипи
- Д) пушистое боа, красивый бра
- Е) добрая леди, густой вуаль

63. В какой строке в суффиксе имени прилагательного пишется «е»?

- А) забывч...вый человек
- В) приветл...вые слова
- С) засушл...вый район
- Д) устойч...вая погода
- Е) марл...вая повязка

64. Определите предложение, в котором использовано относительное прилагательное.

- А) Приятным, свежим ветерком подуло мне в лицо.
- В) Мамина сумка была красивой.
- С) На низких местах забелел туман.
- Д) На вечернем небе показались звёзды.
- Е) Воронье гнездо было на нашем окне.

65. Укажите категорию подчёркнутого глагола.

Ты вспоминаешь не страну большую

Какую ты изъездил и узнал

Ты вспоминаешь Родину – такую,

Какой её ты в детстве увидал.

- А) изъявительное наклонение
- В) повелительное наклонение
- С) условное наклонение
- Д) неопределённая форма глагола
- Е) глагол прошедшего времени

66. Определить в тексте глаголы совершенного вида.

Веет свежестью ночь сибирская

Собрались друзья у костра ...

Ты навеки нам стала близкою,

Величавая Ангара.

- А) веет, друзья
- В) близкою, костра
- С) собрались, стала
- Д) ночь, сибирская
- Е) веет, собрались

67. В какой строке указаны глаголы только II спряжения?

- А) чинить, судить, вязать
- В) строить, смотреть, сидеть
- С) бежать, прислушаться, назначить
- Д) держать, завертеться, брить
- Е) гарантировать, отгрузить, прочистить

68. Определить группу слов, в которой все глаголы с суффиксами -ыва, -ива-.

- А) след...вать, огляд...ваться, опояс...вать
- В) поскрип...вать, подсмар...вать, обур...вать

- С) вклад...вать, регулир...вать, команд...вать
- Д) высме...вать, выстук...вать, рис...вать
- Е) выигр...вать, выпис...вать, засе...вать

69. Определить, в какой из строчек «не» с глаголами написано правильно.

- А) не годовать, не идти
- В) недоработать, не читать
- С) невзирать, непеть
- Д) не переплыть, невзлюбить
- Е) недобежать, нерисовать

70. Найдите строчку, в которой названы все признаки причастия.

- А) совершенный вид, будущее время, род
- В) несовершенный вид, прошедшее время, действительное
- С) единственное число, настоящее время, обстоятельство
- Д) страдательное, спряжение, падеж
- Е) склонение, настоящее время, падеж.

71. В каком ряду находятся страдательные причастия прошедшего времени?

- А) пашущий, вяжущий, исполняемый
- В) изготовивший, позолоченный, изучаемый
- С) раскрашенный, завершённый, расколотый
- Д) колеблющий, дышащий, строящий
- Е) выполняющий, стелющийся, убрана.

72. В каком ряду расположены причастия и прилагательные с «нн»?

- А) глиня...ый, листве...ый, принесё...ый
- В) серебря...ый, карти...ый, увиде...ый
- С) маши...ый, соломе...ый, заклее...ый
- Д) исти...ый, вовлечё...ый, дровя...ой
- Е) зажже...ый, ветре...ый, безветре...ый

73. Определите, в каком ряду находятся причастия, которые с «не» пишутся раздельно?

- А) (не)просохшая за ночь одежда, (не)просохшее сено
- В) (не)выспавшиеся дети, (не)прояснившийся небосклон
- С) выступление (не)содержащее смысла, в (не)прекращающейся борьбе
- Д) (не)отправленное письмо, (не)вспаханное поле

Е) давно (не)спавший командир, (не)прекращавшийся в течение суток дождь

74. В какой строке употреблены только действительные причастия?

- А) колышущиеся знамёна, неведомый друг
- В) расчищенные дорожки, проспавший ученик
- С) гнавшиеся собаки, высушенные грибы
- Д) подошедший поезд, льющийся свет
- Е) пенящиеся струи, застроенные окраины

75. Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, называется ...

- А) глаголом
- В) имя существительное
- С) причастие
- Д) деепричастие
- Е) наречие

76. Деепричастия несовершенного вида обозначают ... и отвечают на вопрос «что делая?»

- А) законченное действие
- В) незаконченное добавочное действие
- С) главное действие
- Д) побочное действие
- Е) второстепенное действие

77. Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени путём прибавления суффикса ...

- А) вш, ш
- В) ащ, ящ
- С) ущ, ющ
- Д) нн, т
- Е) а, я

78. Деепричастия совершенного вида обозначают ... и отвечают на вопрос «что сделав?»

- А) незаконченные действия
- В) добавочные действия
- С) законченные добавочные действия
- Д) побочные действия

Е) второстепенные действия

79. Деепричастия совершенного вида образуются обычно от основы неопределённой формы глаголов совершенного вида путём прибавления суффиксов ...

- А) ащ, ящ
- В) в, вши, вш
- С) нн, т
- Д) ущ, ющ
- Е) ем, им

80. Определить деепричастный оборот.

- А) Куда конь с копытом, туда и рак с клешнёй.
- В) Приветствую тебя, пустынный уголок.
- С) Откуда ветер, оттуда и счастье.
- Д) Бабушка села к самовару, кончив плясать.
- Е) Листья, опавшие с тополя, покрывали дорожку.

81. Слова, выражающие признаки действия, степень качества или обстоятельства, при которых происходит действие – это ...

- А) наречие
- В) причастие
- С) деепричастие
- Д) глагол
- Е) местоимение

82. Какая группа наречий имеет на конце суффикс «а»?

- А) запрост..., направ..., снов...
- В) изредк..., досух..., сызмал...
- С) искос..., дословн..., слев...
- Д) сначала..., издавн..., занов...
- Е) справ..., дочерн..., набел...

83. Определить в предложении наречие.

По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась.

- А) рыбка
- В) море
- С) по-нашему
- Д) просилась

Е) домой

84. Заменить фразеологические обороты наречиями: с глазу на глаз, точка в точку.

А) обязательно, постепенно

В) хорошо, плохо

С) быстро, медленно

Д) наедине, точно

Е) легко, тяжело

85. Найдите неправильную глагольную форму.

А) искры брызжут

В) брызжет слюной

С) брызгает бельё

Д) брызгает водой

Е) грязь брызгает

86. Определите, в каком предложении даны глаголы только в форме изъявительного наклонения.

А) Стремись походкой твёрдою идти.

Обидят, за обиду отомсти.

(Бердах)

В) Останешься голодным – не грусти.

Но смелым будь и мужественным, сын мой.

(Бердах)

С) Не будь чванливым, как неумный бай

Напрасно сил своих не расточай.

(Бердах)

Д) И пусть тобой гордится отчий край,

И пусть народ тобой гордится, сын мой.

(Бердах)

Е) Наш путь далёк, а на пути – овраг,

Его пересечёшь – достигнешь благ.

87. В какой строке допущена ошибка при склонении количественных числительных?

А) к пятистам одиннадцати прибавить двадцать восемь

В) от шести тысяч восемьсот сорок отнять одну тысячу девятьсот семнадцать

С) двести восемьдесят четыре разделить на два

Д) шестьдесят пять сложить с семьюдесятью четырьмя

Е) из ста девяноста восьми вычесть тридцать пять

88. Определить состав числительного «тысяча восемьсот сорок два».

- А) собирательные
- В) дробные
- С) сложные
- Д) составные
- Е) простые

89. Числительное «тысяча» склоняется, как существительное

- А) I склонения
- В) II склонения
- С) III склонения
- Д) разносклоняемые
- Е) несклоняемые

90. Числительные, обозначающие одновременно и количество лиц или предметов, и их группу в целом как совокупность – это ...

- А) количественные
- В) дробные
- С) собирательные
- Д) количественно-неопределённые
- Е) порядковые

91. Определить разряд местоимений: весь, всякий, самый, каждый, иной, другой, любой.

- А) указательные
- В) определительные
- С) отрицательные
- Д) относительные
- Е) вопросительные

92. Подставить правильно местоимение.

И скучно и грустно, и ... руку подать в минуту душевной невзгоды.

(М.Лермонтов)

- А) никого
- В) никому
- С) некому
- Д) не с кем
- Е) ни о чём

93. Служебная часть речи, которая служит для связи слов и уточняет значение косвенного падежа зависимого слова, называется ...

- А) междометием

- В) частицей
- С) союзом
- Д) глаголом
- Е) предлогом

94. Предлоги, образованные от различных знаменательных частей речи (наречий, существительных, глаголов), называются ...

- А) составными
- В) простыми
- С) сложными
- Д) производными
- Е) непроизводными

95. Предлоги: благодаря, включая, исключая, не считая, начиная, спустя – это ...

- А) отымённые
- В) отглагольные
- С) наречные
- Д) простые
- Е) сложные

96. Союзы не являются ...

- А) членами предложения
- В) частями речи
- С) главными членами
- Д) однородными членами
- Е) обособленными членами

97. В зависимости от выражаемых синтаксических отношений союзы бывают ...

- А) производными
- В) непроизводными
- С) сочинительными
- Д) подчинительными
- Е) сочинительными и подчинительными

98. Определить разряды частиц: именно, точно, как раз, ровно.

- А) оценочные
- В) отрицательные
- С) уточняющие

- Д) усилительные
- Е) утвердительные

99. От какой части речи образовались частицы: всё, оно, что, то, кое.

- А) от существительных
- В) от наречий
- С) от частиц
- Д) от местоимений
- Е) от прилагательных

100. От какой части речи образовались частицы: да, а, и, же, либо, ли.

- А) от глаголов
- В) от существительных
- С) от союзов
- Д) от наречий
- Е) от прилагательных

Морфологический разбор.

Имя существительное.

1. Начальная форма (им. п. ед.ч.)

2. Разряды имён существительных (конкретные, абстрактные или отвлечённые, собирательные, вещественные)
3. Собственные или нарицательные
4. Одушевлённые или неодушевлённые
5. Род
6. Число
7. Падеж
8. Склонение.

Имя прилагательное

1. Начальная форма (им. п. ед.ч.)
2. Разряды имён прилагательных
3. Степени сравнения
4. Полные и краткие
5. Род
6. Число
7. Падеж
8. Склонение

Местоимение

1. Начальная форма
2. Разряд
3. Род
4. Число
5. Падеж

Имя числительное

1. Начальная форма
2. Разряд
3. Состав
4. Род
5. Число
6. Падеж

Глагол

1. Начальная форма (инфинитив)
2. Переходные, непереходные глаголы
3. Возвратные, невозвратные
4. Вид глагола
5. Наклонение
6. Спряжение
7. Время
8. Лицо
9. Глагол прошедшего времени (число, род)

Причастие

1. Начальная форма (инфинитив)
2. Действительное или страдательное
3. Настоящее или прошедшее
4. Совершенный или несовершенный
5. Переходный или непереходный
6. Возвратный или невозвратный
7. Род
8. Число
9. Падеж

Деепричастие

1. Начальная форма (инфинитив)
2. Совершенный или несовершенный
3. Возвратный или невозвратный
4. Переходный или непереходный

Наречие

1. Начальная форма
2. Разряды наречий
3. Образование наречий
4. Правописание наречий

Предлоги

1. Разряды предлогов
2. Каким словом управляет предлог
3. Какого требует падежа
4. Правописание предлогов

Союзы

1. Разряд по значению (сочинительный или подчинительный)
2. По употреблению: одиночный, повторяющийся, двойной
3. Правописание союзов

Частицы

1. Разряд по значению
2. Правописание частиц

Междометия

1. Разряд по значению
2. Правописание

Темы сочинений

1. Книги в моей жизни.
2. Моя первая встреча с книгой.
3. Как книги стали моими друзьями?

4. За что я люблю книги?
5. Книги – друзья на всю жизнь.
6. Чтение – вот лучшее учение.
7. Книга – великое изобретение человека.
8. Какие книги я люблю читать?
9. Чем привлекают меня книги?
10. Чему научили меня книги?
11. Книга – это волшебница.
12. Книга преобразила мир.
13. Книга – память человеческого рода.
14. Книга – рупор человеческой мысли.
15. Мир без книги – мир дикарей.

Н. Морозов.

Литература:

1. Аникина А.Б., Бельчикова Ю.А. Современный русский язык. – М., 1984.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. – М., 1989.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. – М., 2002.
4. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1986.
5. Дудников А.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 1984.
6. Максимов Л.Ю. – М., 1998.
7. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
9. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Шанский Н.М., Вартапетова С.С., Ишанова Т.Т., Филиппов А.В. Сборник упражнений по современному русскому языку. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. I. – М., 1990.
12. Щербакова Г.А. Грамматико-стилистические упражнения. – М., 1989.
13. Иванова В.Ф. Современный русский язык. – М., 1976.

Содержание.

1. Русский язык в современном мире	3
2. Морфология. Имя существительное.....	4
§ 1. Разряды имён существительных.....	5
§ 2. Род имён существительных.....	7
§ 3. Категория числа.....	9
§ 4. Категория падежа.....	11

§ 5. Склонение существительных.....	13
§ 6. Правописание существительных. Суффиксальное словообразование имён существительных.....	18
§ 7. Переход существительных в другие части речи.....	21
§ 8. Тесты.....	24
3. Имя прилагательное.....	26
§ 1. Разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных.....	26
§ 2. Склонение имён прилагательных.....	29
§ 3. Правописание прилагательных.....	34
4. Глагол. Грамматические признаки.....	37
§ 1. Инфинитив.....	38
§ 2. Переходные и непереходные глаголы. Залоги глаголов.....	38
§ 3. Возвратные глаголы.....	39
§ 4. Виды глагола.....	40
§ 5. Время глагола.....	41-42
§ 6. Наклонение глаголов.....	43-44
§ 7. Две основы глагола. Спряжение глагола.....	45-49
§ 8. Правописание суффиксов глаголов.....	49
5. Причастие. Грамматические признаки.....	50-51
§ 1. Склонение причастий.....	52
§ 2. Правописание частицы «не» с причастиями.....	53
6. Деепричастие. Грамматические признаки.....	56-57
7. Имя числительное. Грамматические признаки.....	57
§ 1. Склонение числительных.....	58-63
8. Местоимение. Грамматические признаки.....	63-65
§ 1. Склонение местоимений.....	66-68
§ 2. Правописание местоимений.....	69-71
9. Наречие. Грамматические признаки.....	72-73
§ 1. Степени сравнения наречия.....	74
§ 2. Местоименные наречия.....	75
§ 3. Правописание частицы «не» с наречиями.....	76
10. Предлоги. Грамматические признаки.....	77-80
11. Союзы. Грамматические признаки.....	80
12. Частицы. Грамматические признаки.....	82-84
13. Междометие.....	85-86

Часть вторая.

1. Практические занятия.....	87-158
2. Тестовые задания.....	159-181
3. Список использованной литературы.....	182