

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Ташкент 2011

Рекомендовано Учебно-методическим советом ТГЮИ в качестве учебника от 16 сентября 2010 года (протокол № 2)

Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. –Т.: Издательство ТГЮИ, 2011. – 389 стр.

В преисловии: Министерство юстиции Республики Узбекистан, ТГЮИ.

Авторы разделов: **Г.П. Ахрарова** (Россия, Из истории юриспруденции, Личность и общество), **М.Г. Воинова** (В мире информационных технологий, Вторая часть), **И.Р.Мирзаева** (Земля – наш общий дом), **У.Р. Пулатова** (Путь к профессии; словарь), **Д.У. Хашимова** (Узбекистан – независимое государство, Русский язык – ключ к овладению специальностью, Профессиональная этика, Правовое воспитание молодежи).

Ответ. редактор: доц. **И.Р.Мирзаева**

Рецензент: доктор педагогических наук,
проф. **М.Х. Тохтаходжаева**

Учебник русского языка предназначен для студентов 1 курса вузов юридического профиля; он составлен в соответствии с действующей программой практического курса русского языка.

Цель учебника - формирование и совершенствование навыков и умений студентов в общественно-социальной и учебно-профессиональной сферах общения.

Учебник является основным компонентом учебно-методического комплекса, создаваемого преподавателями – русистами Ташкентского государственного юридического института.

Предисловие

Русский язык, являясь одним из международных языков, признанных официальным рабочим языком ООН и ряда других международных организаций, в настоящее время выполняет функцию посредника в обмене информацией в области экономики, науки и культуры. Русский язык играет большую роль в процессе формирования не только высококвалифицированного специалиста, но и социально активной, всесторонне развитой личности, поскольку он обладает значительным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом.

Задача практического курса русского языка – развитие и совершенствование навыков и умений речевого общения в учебно-воспитательном процессе.

Обучение речевому общению и поведению начинается, как известно, с мотивации, а именно: с желания или необходимости что-либо рассказать, узнать, объяснить, высказать и обосновать свою точку зрения, свое отношение к предмету разговора. Мотивация реализуется с опорой на коммуникативный принцип, который должен получить отражение в содержании учебного материала, и в его презентации, и в системе заданий.

Учебник является важным звеном в процессе обучения: учебник дает необходимые правила и упражнения, достаточные для тренировки в целях выработки определенных навыков. Реализация в учебном процессе коммуникативно-ориентированного метода не означает отказ от грамматики. Обучение грамматическим средствам рассматривается нами как одна из целей развития языковой компетенции, на базе которой формируются навыки речевой и коммуникативной компетенции.

Настоящий учебник состоит из двух частей и является основным компонентом создаваемого преподавателями кафедры учебно-методического комплекса, в который вошли учебные пособия по чтению и развитию речи на материале текстов по конституционному, уголовному, гражданскому, административному и экологическому праву, международному праву, уголовному и гражданскому процессу, криминалистике; пособия «Практикум по языку процессуальных документов», «Обучение профессиональному общению студентов – юристов», «Узбекистан», «Россия», Тренировочные упражнения по русскому языку и другие пособия. Использование компонентов уче-

бео-методического комплекса позволят реализовать принцип дифференцированного обучения языку.

Первая часть учебника включает в себя десять речевых тем, каждую из которых предваряет перечень коммуникативных задач. Основной единицей обучения русскому языку является текст, работа с которым дает возможность выполнить систему заданий, способствующих достижению поставленных коммуникативных задач по основным видам речевой деятельности.

В соответствии с требованием государственного образовательного стандарта материалы учебника носят обучающий характер, а также имеют воспитательное значение.

Лексико-грамматический материал организован по функционально-семантическому принципу с учетом тематического принципа. В каждой теме предлагаются минимизированный лексический и грамматический материалы, выражающие определенные значения: способы выражения объектных, временных, пространственных, определительных и других значений. В учебнике представлены отдельные грамматические формы, характерные для языка юридической литературы (например, отглагольные существительные, составное именное сказуемое, причастные и деепричастные обороты и т.п.).

Различные виды заданий, разработанные в учебнике, - от тренировочных, ситуативных до творческих, - должны способствовать выходу студентов в спонтанную речь.

Необходимо учесть, что работа над грамматическими конструкциями, не являясь самоцелью, служит базой для успешного овладения навыками речевой деятельности.

Для более глубокого, сознательного понимания студентами грамматического материала, он дается в переводе на родной язык студентов.

Вторая часть учебника ставит целью формирование первичных профессиональных навыков на русском языке у студентов-юристов. Она состоит из разделов, включающих важнейшие темы по уголовному, конституционному, уголовно-процессуальному праву и криминалистике. Каждая тема сопровождается списком ключевых терминов, подлежащих активному усвоению, а также представлена конструкциями, характерными для официального стиля речи. Система обучающих и тренировочных упражнений включает задания, направленные на усвоение основных лексико-грамматических моделей конкретной темы, на закрепление грамматического материала и тренировку его в

системе обучающих упражнений, на продуцирование изученных конструкций в речи.

Однако следует иметь в виду, что средствами только одного учебника невозможно формировать и развивать навыки в основных видах речевой деятельности (слушании, чтении, говорении и письме). Поэтому необходимо использовать в учебном процессе компоненты учебно-методического комплекса, двуязычные словари, в том числе и словарь юридических терминов.

Большая часть материала настоящего учебника и пособий была апробирована в процессе обучения русскому языку студентов первого курса Ташкентского государственного юридического института.

Контроль за усвоением программного материала рекомендуется проводить путем тестирования и выполнения письменных работ.

Учебная деятельность студента предполагает как одну из важных ее форм – самостоятельную работу (СР); организуемую и управляемую преподавателем. Внеаудиторная работа должна быть продолжением аудиторной работы. В учебнике часть материала, предназначенная для СР, обозначена «S». Эти упражнения должны выполняться с опорой на грамматические таблицы, данные в Приложении. Кроме этого, для самостоятельной работы в завершении каждой темы предусматривается выполнение заданий электронного мультимедийного учебника «Русский язык для студентов-юристов» и электронного мультимедийного учебного пособия «Русские поэты и писатели 19 века» Хашимовой Д.У. (материалы докторской диссертации).¹

В приложении, помимо таблиц, даны образцы ролевых и деловых игр (материалы диссертационного исследования М.А. Бердиевой), тестовых заданий, а также русско-узбекский словарь, который поможет студентам при чтении учебных текстов и выполнении заданий.

Авторы выражают свою признательность доктору педагогических наук, проф. Тохтаходжаевой М.Х., за ценные замечания и советы, сделанные ею при рецензировании данного учебника.

Условные обозначения:

*** - коммуникативные задачи**

! – грамматический материал

? – знаете ли вы, что ...

S – задания для самостоятельной работы

□ - тексты-шутки

Дорогие друзья!

Вы уже сделали свой выбор: готовитесь стать юристами, высококвалифицированными специалистами.

С каждым днем вы все больше приобщаетесь к избранной вами профессии. Русский язык окажет вам на этом пути существенную помощь.

Овладев в совершенстве русским языком, вы получите доступ к мировым достижениям научно-технического прогресса.

Русский язык поможет вам проникнуть в тайны изучаемых вами наук, воспринимать новую информацию с помощью радио- и телепередач, периодической печати на изучаемом языке. Вы не будете испытывать трудности в общении с будущими коллегами – представителями разных национальностей.

Русский язык играет немалую роль и в приобщении к шедеврам мировой культуры. Помните, что еще великий Беруни говорил: «Знание языков расширяет границы Вселенной».

Работая по данному учебнику, вы должны:

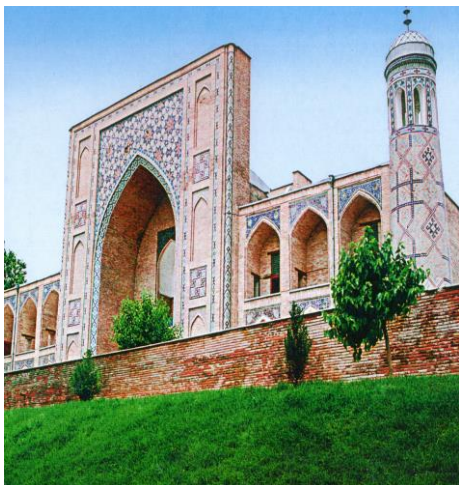
- внимательно изучать лексико-грамматический материал, предложенный в каждой теме;*
- тщательно готовиться к каждому занятию, самостоятельно выполнять задания, данные преподавателем;*
- стараться понять проблемы, содержащиеся в текстах;*
- принимать активное участие на занятиях;*
- не бояться высказывать своё мнение при обсуждении той или иной проблемы;*
- не забывать чаще заглядывать в русско-узбекские словари.*

Желаем вам успехов в совершенствовании русской речи.

Авторы

Тема: Узбекистан – независимое государство

*Выражение пространственных значений
(O`rin holining ifodalanishi)*



С великим праздником страны
Вновь поздравления прими!
О ты, народ мой трудовой,
Узбекистан мой дорогой!
Так здравствуй, Родина моя!
Так здравствуй, мой народ родной,
Цвети и крепни на века,
Узбекистан мой дорогой!

Ф.Калинина

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения пространственных значений в русском языке,
- * уметь употреблять их в речи;
- * рассказывать о родном крае;
- * участвовать в беседах, посвященных историческим событиям, фактам жизни республики.

Лексический минимум

Независимость, народ, конституция, богатство, согласие, информация, традиция, обычаи, экзотика, памятник, реставрация, наследие, поступок; Чувство Родины, любовь к Отечеству, чувство долга, субъект международного права, органы управления, защита прав, исторический памятник, древняя земля, государственный суверенитет, нормативно-правовые акты, правовая информация, историческое и культурное наследие, официальное признание;

Стать субъектом международного права, путешествовать по стране, выйти на международную арену, сыграть большую роль в развитии мировой науки, свидетельствовать о пламенной любви к Родине, жертвовать собой во имя Отчизны.

Задания

1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: государство - государственный.

Конституция, информация, традиция, наследие, народ, город, литература, субъект, история, культура, цена.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания.

Образец: государственный - государственный суверенитет.

С. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

2. Объясните значение словосочетаний: стать субъектом международного права; выйти на международную арену; жертвовать собой, свидетельствовать о пламенной любви к Родине.

! Запомните: Yodda tuting!

Обстоятельства места указывают на место действия и отвечают на вопросы Где? Куда? Откуда? O`rin holi ish harakatining o`rnini bildirib, Qayerda? Qayerga? Qayerdan? so`roqlariga javob beradi

Ташкентский юридический институт находится (где?) в центре города.

Мы поступили учиться (куда?) в Ташкентский государственный юридический институт.

Автобус отъехал (откуда?) от Ташкентского государственного юридического института.

а) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *где? (каерда?)* выражаются:

- предлог «в» + существительное в предложном падеже.

В Республике проведена огромная созидательная работа.

Наша группа занимается на втором этаже.

б) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *куда? (каерга?)*, выражаются:

- предлог «в (во)» + существительное в винительном падеже:

Следственная группа выехала в Хорезмскую область

- предлог «на» + существительное в винительном падеже:

Студенты второго курса уехали на практику.

в) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *откуда?* (*qayerdan?*), выражаются:

- предлог «из» + существительное в родительном падеже.
Студенты вышли из аудитории.

3. Составьте предложения, используя данные рисунки.



4. Обратите внимание на вопросы и ответы:

1. Вы учитесь в колледже? - Нет, я учусь в институте.
2. На каком курсе вы учитесь? - Я учусь на первом (втором, третьем) курсе.
3. Куда вы поедете после занятий? - После занятий я поеду в Дом студента (на квартиру, домой).
4. Где находится библиотека? - Библиотека находится в здании института.
5. Где проходят лекции? – Лекции проходят в аудитории.

6. Ваш друг учится на первом курсе или на втором? – Мой друг учится на первом (втором) курсе.

7. В какой группе вы занимаетесь? – Я занимаюсь в первой (во второй, в третьей) группе.

8. Откуда вы приехали? – Я приехал из Намангана (Андижана, Самарканда, Бухары).

9. Куда вы едете? – Я еду на стадион.

10. Откуда вышли студенты? – Студенты вышли из актового зала.

5. Ответьте на вопросы, используя подходящие предлоги.

- Где проходят заседания Олий Мажлиса?
- Где (в каких городах) имеется метро?
- Где находится музей истории Темуридов?
- Где находится площадь Регистан?
- Где работает парламентская комиссия?

6. Прочитайте предложения, употребляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Гостиница «Узбекистан» находится ...сквера Амира Темура.
2. Друзья решили встретиться ... памятника Алишеру Навои.
3. Мои друзья работают ... ферме.
4. Широкие хлопковые поля раскинулись ...рекой.
5. Машина проехала ...чайханы.
6. Наша группа занимается ...третьем этаже ... главном корпусе.
7. Мы учимся ... юридическом институте ...втором факультете.
8. Узбекистан находится ... центре Средней Азии.
9. Библиотека расположена ... возгородке.

7. Прочитайте текст. Разделив его на смысловые части, озаглавьте их.

Узбекистан: вчера, сегодня, завтра

Узбекистан – загадочная древняя земля Средней Азии, с которой связано множество легенд. Золотое солнце, синее небо, зелёные поля и сады, бескрайние пустыни, мавзолеи восточных правителей, стройные минареты, современные высотные здания, широкие дороги, экзотические фрукты, гостеприимный и трудолюбивый народ – всё это Узбекистан.

31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Уже за первые годы независимости Республика

добилась многого. Народ Узбекистана стал хозяином своих богатств, самостоятельно производит добычу, переработку и хранение золота, других редких и драгоценных металлов. Земля, природные ресурсы, научно-технический и интеллектуальный потенциал – вот богатство Узбекистана.

2 марта 1992 года Узбекистан как полноправный субъект международного права был принят в Организацию Объединенных Наций (ООН). Узбекистан присоединился ко многим международным договорам. Сегодня в Ташкенте работает представительство ООН, открытое 24 октября 1993 года. Республику Узбекистан признали более 180 государств. Официальные дипломатические отношения установлены со многими странами мира.

8. Перескажите содержание текста.

9. Включитесь в диалог:

- Скажите, пожалуйста, где находится площадь Мустакиллик?
- ...
- Где находится Национальный университет?
- ...
- А где расположен Ботанический сад?
- ...
- Вы не знаете, где находится библиотека имени Алишера Навои?
- ...

10. Представьте себе, что вы встретили друга. Поинтересуйтесь, где он был. Составьте диалог, употребляя предлоги около, по, в, на.

11. К вам приехал гость из другого города. Вы хотите его познакомить со своим городом. Расскажите, как вы будете это делать. Используйте данные ниже слова и словосочетания.

Начнем с...; поедem на ...; подойдем поближе к ...; остановимся около...; выйдем на ...; познакомимся с ...; пойдем по...; зайдем ненадолго в ...; остановимся у...; подойдем к...; вернемся назад к ...и т.д.

12. А. Прочитайте пословицы о Родине. Прокомментируйте их.

- Жить – Родине служить.
- Золоту старости нет, Родине цены нет.
- Рыбам – море, птицам- воздух, человеку - Отчизна.
- Родина, как мать, умей за нее постоять.
- Умереть – можно, а изменить Родине – нельзя.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея
- Родная земля – мать, чужая – мачеха.
- Своя земля и в горести мила.

Б. Подберите аналогичные пословицы в узбекском языке.

13. Прочитайте диалог. Обратите внимание на обстоятельства места. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

- Я давно хотел тебя спросить, когда ты был в Хиве?

- В прошлом году. Я ездил туда по туристической путевке.

- Что ты можешь рассказать о городе? Я хочу поехать туда летом.

- О городе рассказывать можно долго. Послушай, что написано в рекламном проспекте: «Это город- музей. Повсюду исторические памятники, которые напоминают о богатом историческом прошлом узбекского народа. Запоминается все, даже хивинские улицы, которые извилисто идут то вправо, то влево.

- Неужели так все интересно?

- Знаешь, древние сооружения так величественны, что никто не может пройти мимо них равнодушно. Внутри сохранившихся зданий расположены залы, в которых собраны многочисленные экспонаты древней культуры».

- Не продолжай. Я вижу, что ты доволен поездкой в Хиву.

- Очень доволен. Советую и тебе обязательно посетить этот древний город.

- Спасибо, я обязательно поеду в этот чудесный город.

14. Вы спрашиваете:

А. Пойдет ли ваш друг в театр, в библиотеку, на концерт, на лекцию, на экскурсию, в парк.

- Анвар дома?

- Нет, он уехал в библиотеку.

Б. Вашего друга нет дома: он в музее, на экскурсии, на занятиях, в турпоходе.

15. Составьте предложения, используя данные слова и конструкции.

- Мои друзья поехали (куда?)
- В Ангрен, к родителям.
- Они приедут (откуда?)
- Из Ангрена.

Самарканд, дом отдыха, столица, Бухара, Памир, Чимган, центральная площадь.

16. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

Вблизи (город Бухара) геологи нашли крупное месторождение природного газа.

В (Узбекистан) проживает свыше 20 миллионов человек.

На (площадь) Регистан в (Самарканд) находится всем известный ансамбль исторических памятников.

После землетрясения в (Ташкент) приехали молодые строители из (разные республики).

В (прокуратура) поступила жалоба.

Скоро состоятся очередные выборы в (Олий Мажлис).

17. Представьте, что к вам приехал друг из России. Вы хотите рассказать ему о преобразованиях в Узбекистане. Используйте в своём рассказе обстоятельства места и следующие конструкции: охотно расскажу вам о..., постараюсь ответить на ваши вопросы и ..., давайте рассмотрим ..., знаете ли вы, что ...и т.п.

18. Проведите игру, используя иллюстративный материал (слайды, открытки и т.п.).

Вы – экскурсовод. Вам надо рассказать, что, где и когда происходило в Самарканде (Хиве, Бухаре). Используя следующие конструкции:

- Я хочу рассказать о ...
- Как вам уже известно, ...
- Следует отметить ...
- Вместе с тем, ...
- Итак, ...

19. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Задайте к каждой части вопросы.

Рождение Конституции: как это было

Наша Конституция создана в 1992 году. Комиссия по подготовке Конституции Узбекистана начала работать еще в июне 1990 года. Но этому событию предшествовали и другие исторические моменты - придание узбекскому языку статуса Государственного и учреждение поста Президента. Комиссия состояла из 64 человек. В нее вошли депутаты, ведущие юристы, ученые и общественные деятели. В целом подготовка Конституции длилась более 2,5 лет. За это время комиссией было изучено более 100 конституций разных стран мира, а также исторические законы других государств, которые уже утратили свою силу. Можно смело сказать, что наша Конституция вобрала в себя все лучшее из мирового конституционного опыта. В новой Конституции Узбекистана были использованы все общечеловеческие ценности. Во-первых, это приоритет Конституции над всеми остальными законами. Все они должны строиться на ее основе. А также приоритет прав человека, принципы демократии и разделения власти. В нашей Конституции было широко использовано историческое наследие – «Авеста», работы известных факихов, свод законов «Уложение» Темура и многое другое. В свое время эти сочинения носили конституционный характер, и наши предки жили по их законам. Поэтому все лучшее из прошлого надо было сохранить.

Конституция – это визитная карточка любой страны.

20. Запишите ответы на составленные вами вопросы.

21. Расскажите о создании нашей Конституции.

22. Прочитайте текст. Выделите в нем обстоятельства места.

Многонациональный Узбекистан

Сегодня в Узбекистане живут представители около 130 (ста тридцати) наций и народностей. В Конституции Республики Узбекистан говорится, что республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающим на ее территории, создание условий для их развития.

Сегодня в Узбекистане работает 90 (девяносто) национальных культурных центров, что дает возможность каждому гражданину Узбекистана – русскому и украинцу, туркмену и белорусу, корейцу и еврею – изучать самобытную культуру разных народов, а также раз-

вивать свои национальные традиции, обычаи. По инициативе и при участии активистов Центров в городах и районах Республики постоянно проводятся музыкальные национальные праздники, фестивали, Дни культуры и искусства, различные выставки. Стало традицией проводить в Узбекистане Фестиваль творчества народов Узбекистана, Праздник славянской письменности, проведение русским культурным центром Пушкинских дней, Есенинских чтений, Вечеров русской поэзии. Республиканский украинский культурный центр регулярно проводит вечера «В доброй хате», где исполняются украинские песни и танцы, можно приготовить и попробовать украинские национальные блюда. Много людей приходит на вечера белорусской культуры «Сиреневые зори», на национальные праздники с участием представителей татарского, корейского, польского, уйгурского, немецкого, еврейского народов, живущих в нашей стране.

? Знаете ли вы, что ...

В Узбекистане ежемесячно рождается в среднем 44 тысячи человек.

В Навоийской области живут 63 человека, которые родились еще в конце XIX века. Получается, что они недавно встретили третий век своей жизни. А в Ташкенте в первые минуты тысячелетия на свет появились шесть малышей: две девочки и четыре мальчика.

23. Составьте и запишите вопросный план текста.

24. Перескажите текст по плану.

S. 25. Закончите данные предложения, используя материалы текста.

1. Сегодня в Узбекистане живут...
2. Сегодня в нашей стране работает...
3. В Узбекистане проводятся ...
4. В нашей республике рождается...
5. В Узбекистане находятся...

! Пространственные отношения могут быть выражены наречиями (равиш).

Наиболее употребительные наречия с пространственным значением:

Где? Qayerda?	Куда? Qayerga?	Откуда? Qayerdan?
сверху внизу далеко (близко) вдали, вблизи впереди, сзади здесь, тут, там слева, справа	вверх наверх вниз вдаль сюда туда налево направо	сверху снизу издалека издали отсюда оттуда

26. Подберите к данным словам антонимы. Составьте с ними словосочетания.

внизу - ..., впереди - ..., внутри - ..., вдали - ..., слева - ..., вниз – ... вперед - ..., направо - ..., снизу - ..., издалека -

27. Употребите в предложениях подходящие по смыслу наречия.

В нашем институте два здания ... располагается учебный корпус, а ...- административный корпус. ... зданием расположен сквер, ... которого стоит памятник Амира Тимура. Если пройти ..., то можно выйти к метро «Мустакиллик». А если пойти в ... , то можно попасть к зданию гостиницы «Узбекистан» ... нашего института есть пешеходная зона, горожане любят гулять целыми семьями. ... слышится музыка. ...видна площадь «Мустакиллик», где расположена Площадь памяти.

? Знаете ли вы, что...

- в переводе с узбекского «Ташкент» означает «Каменное поселение». Первые упоминания о Ташкенте относятся к I веку до н.э.;

- неоднократно менялось название города: Шаш, Чач, Чачкент, Бинкент...

- Родина телевидения – Ташкент. Этот чудесный аппарат изобрел житель Ташкента Борис Павлович Грабовский;

- в 1997 году в Ташкенте была пущена первая линия метрополитена.

28. Включитесь в диалог.

- Откуда приехали гости на празднование Дня независимости?
-
- Из каких стран прибыли делегации к нам на праздник?
-
- Мне было бы интересно узнать о ...
-
- Прошу вас рассказать о ...
-
- Расскажите, пожалуйста, ...
-
- А что вам известно о ...
-
- Как вы думаете, ...
-
- Что вы думаете о ...
-
- Выскажите свое мнение о ...

? Знаете ли вы, что...

- Самарканд – ровесник Рима, Афин, Вавилона.
- «Драгоценной жемчужиной» называют Самарканд в древних рукописях.
- В Средней Азии Ташкент по численности населения (это приблизительно два с половиной миллиона человек) – самый крупный город. А среди двадцати трех городов – миллионеров стран СНГ он занимает четвертое место, уступая Москве, Киеву, и Санкт-Петербургу.

29. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

Ташкентский «Бродвей»

Есть в Ташкенте улица, которая непохожа на другие и живет своей жизнью. Это «Бродвей», так называют эту улицу в народе уже давно. На самом деле это улица Сайилгох, что в переводе с узбекского значит «место, где происходят народные гуляния». Действительно, и в будни, и в праздники, и в снег, и в жару здесь всегда много людей.

На Сайилгохе звуки громкой, звенящей музыки смешиваются с неумолкаемым шумом толпы. Здесь, прямо на дороге, выставлены картины художников-профессионалов и любителей. А сами худож-

ники готовы в любую минуту нарисовать либо ваш портрет, либо дружеский шарж или карикатуру.

Для романтиков «бродвейские» музыканты играют и поют под гитару. Поют они о любви, о жизни, о судьбе. Иногда здесь можно услышать звуки скрипки и саксофона, которые почти забыты нынешней молодежью. Хотите что-нибудь современное? Можно спеть под караоке! Кстати, многие популярные певцы Узбекистана, например, Севара Назархан, впервые запели именно здесь, под караоке.

Почему люди ходят на «Бродвей»? Самым подходящим ответом будет фраза: «Себя показать и на людей посмотреть». Когда вы находитесь на «Бродвее», у вас есть шанс встретить кого-нибудь из знакомых. Или просто интересного человека, или ... первую любовь.

Для кого-то «Бродвей» - это место, где можно снять тесный галстук и забыть на время про все свои проблемы. Для кого-то – место встреч и свиданий. Кто-то идет сюда, чтобы потанцевать, кто-то, чтобы пообедать вместе с семьей, а кто-то просто побродить, посидеть у фонтанов и покормить из своих рук доверчивых голубей.

30. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Что означает слово «сайилгох»?
2. Почему молодежь называет эту улицу «Бродвей»?
3. Кого можно увидеть на «Бродвее»?
4. Что здесь можно услышать?
5. Почему люди приходят на улицу Сайилгох?

31. Перескажите его содержание текста, пользуясь вопросами.

! Выражение пространственных значений в сложном предложении.

(Ergash gapli gochma gapda orin ma'nosininig ifodalanishi)

Придаточные предложения места

(O`rin ergash gaplar)

Придаточные места указывают на место, направление действия, о котором говорится в главном, и отвечают на вопросы где? куда? откуда? Придаточные места присоединяются к главным союзными словами **где, куда, от-**

Bosh gapdagi ish – harakatning o`rnini bildirib, где? куда? откуда? so`roqlariga javob bo`lib kelgan ergash gaplar o`rin ergash gaplar deyiladi. O`rin ergash gap bosh gapga **где, куда, откуда** bog`lovchilari yordami bilan bog`lanadi.

куда.

Оперативная группа остановилась там, где было совершено преступление.

Следователь приехал туда, куда он срочно был вызван.

Прокурор направил комиссию туда, откуда поступила жалоба.

32. Прочитайте предложения. Найдите в них придаточные места.

Молодежь работает на строительстве гидроэлектростанции. - Молодежь работает там, где строится гидроэлектростанция.

Нуритдин уехал туда, где живут родители. - Нуритдин уехал в родной кишлак.

Теперь сады раскинулись там, где была безводная степь. - Теперь сады раскинулись в безводной ранее степи.

33. Употребите союзные слова где, куда, откуда.

Следователь прибыл туда, ... нужно было начать расследование.

Дежурный оперативник поехал туда, ... его срочно вызвали.

Все посмотрели туда, ... он указывал, и увидели покрытые снегом горы.

Она приехала оттуда, ... недавно возвратилась группа.

Алишер приехал туда, ... его направили.

Прокурор направил комиссию туда ..., поступила жалоба.

Умар проходил практику в том городе, ... живут его родители.

34. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным места, используя союзные и указательные слова.

Запишите их, расставляя знаки препинания.

1. Оперативная группа направились. Было совершено преступление.

2. Следователь прибыл. Было произведено расследование.

3. Через месяц Саттар вернется. Он поехал.

4. Родители ожидали писем. Поехал учиться их сын.

5. Выстроен огромный завод. Ещё недавно была голая степь.

6. Турсуной поехала. Её направили после окончания института.

32. Прочитайте пословицы. Объясните, в каких ситуациях их можно использовать.

- Смелый там найдет, где робкий потеряет.
- Куда не входит солнце, туда потом приходит врач.
- Куда иголка, туда и нитка.
- Где тонко, там и рвется.

С 33. Напишите письмо другу о своём городе. Постарайтесь в письме ответить на следующие вопросы (не забудьте правильно использовать формулы обращения и прощания).

1. Сколько лет вашему городу?
2. Где, по вашему мнению, лучше жить: в старой или в новой части города и почему?
3. Есть ли в городе исторические памятники? О чем они рассказывают?
4. Какая промышленность есть в городе?
5. Есть ли в вашем городе театры, кинотеатры, музеи, университеты?
6. Какие известные ученые, писатели, музыканты живут в городе?
7. Сколько видов транспорта в городе? Какой из них самый удобный?
8. Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в вашем городе?
9. Много ли в вашем городе высших учебных заведений?
10. Много ли молодежи в вашем городе?

34. Ознакомьтесь с содержанием текста.

Шахрисабз под защитой ЮНЕСКО

Исторические памятники, внесенные в список Всемирного наследия, находятся под охраной международного сообщества. Это значит, что все человечество заботиться о том, чтобы сохранить их в первоначальном виде для будущих поколений. Значит, что будут организованы археологические экспедиции, оказана материальная поддержка для реставрации.

В список Всемирного наследия ЮНЕСКО до сегодняшнего дня были внесены два исторических памятника Узбекистана – Ичан-кала в Хиве и исторический центр Бухары. На заседании комитета Всемирного наследия, состоявшемся в конце ноября 2000 года в Австрии,

в список наряду с 61 редким историческим памятником мира был внесен также узбекский город Шахрисабз.

Исторические памятники Узбекистана стоят в одном ряду с такими известными историческими памятниками, как Нотр-дам и Версальский дворец, города Венеция и Флоренция, египетские пирамиды, великолепная гробница Тадж-махал, Статуя свободы, дворец Боробудур в Индонезии.

35. Объясните значения следующих словосочетаний: реставрация памятников старины, археологические экспедиции, международное сообщество, материальная поддержка.

! Знаете ли вы, что ...

Самарканд и Бухара давно уже ассоциируются во всем мире с экзотикой Востока. Поэтому эти названия можно встретить по всему свету над входом в ресторан или на флаконе духов, например. А вот Ташкенту не очень повезло: есть ресторан с таким названием только в Японии, открывшийся недалеко от Токио в городе Масбаши. Японцы перевели слово «Ташкент» как «Таши» - «Тысяча поэм» и «кенто» - «мудрый город». Так и получилось название ресторана – «Мудрый город тысячи поэм».

36. Расскажите,

- Как охраняются исторические памятники?
- Какие исторические памятники Узбекистана внесены в список ЮНЕСКО?
- С какими памятниками мира стоят в одном ряду исторические памятники Узбекистана?
- Какие узбекские города внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

37. Прочитайте текст.

Абдурауф Фитрат

Что такое чувство Родины? Это – значит любить Родину, нацию, народ, уметь пожертвовать собой в нужный момент во имя Отчизны, Люди, обладающие таким чувством, живут с мыслями о народе, его проблемами, его судьбами.

Одним из немногих таких людей был Абдурауф Фитрат. Родился он в 1886 году в Бухаре. Большую часть своей жизни он провел в

Бухаре, Ташкенте и Самарканде. Работая в Самаркандском государственном университете, Фитрат прочитал много интересных лекций по истории классической и тюркской литературы.

Он создал ряд научных и художественных произведений. Опубликована лишь маленькая часть этого творческого наследия: «Древняя тюркская литература» (1927), «Нахв», «Опыты по изучению правил узбекской грамматики» (1929).

Абдурауф Фитрат был пламенным борцом за развитие и усовершенствование узбекского языка. Об этом свидетельствует его произведения, посвященные углубленному изучению истории языка: «Образцы древнейшей тюркской литературы» и комментарии к произведению «Девону лугатит турк». О чувстве долга, любви, самопожертвовании во имя народа говорится в произведениях «Сайха», «Печаль народа», «Мавзолей Тимура», «Любить по-настоящему». Обращаясь к молодежи, юным представителям нации, народа, Фитрат пишет: «Слушай, парень! Турон – земля львов! Что случилось с тобой? Какие дни ты переживаешь? Куда делась твоя сила, объединившая когда-то все созвездия мира?

Ты не должен отчаиваться! Ничто не пропало и не исчезло! Я родился для тебя! Я воскрес для тебя, Турон! Я живу и умру для тебя!» («Чувство Родины»). Эти строки свидетельствуют о пламенной, безграничной любви Фитрата к Родине. Эта любовь досталась нам в наследие от таких гениальных личностей, как Алишер Навои, Амир Темур, Имом Бухарий.

Деятельность великих предков является образцом для нынешнего поколения.

38. А. Как вы понимаете значение следующих слов и словосочетаний: пламенный борец, тюркская литература, безграничная любовь, гениальная личность, созвездия мира, самопожертвование во имя народа, усовершенствование чувства долга.

Б. Прокомментируйте строчки Фитрата:

Я живу и умру для тебя!

Турон – земля львов!

Ты не должен отчаиваться!

Аргументируйте свой ответ.

39. Ответьте на вопросы:

1. Что значит любить Родину?

2. Кем был Фитрат?
3. Где он провел большую часть жизни?
4. Чему была посвящена его трудовая деятельность?
5. О чем говорится в его произведениях?
6. Какие известные произведения Фитрата вы можете перечислить?
7. О чем свидетельствуют строки из его книг?

С 40. Расскажите о творчестве Фитрата. Ваш рассказ будет более полным, если вы используете дополнительный материал.

41. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

Седой Анхор

Вода – это жизнь. Народы Средней Азии хорошо знают эту мудрость. Жизнь Ташкенту давал Анхор – река, которая протекает в центре Ташкента недалеко от площади Мустакиллик.

Ташкентцы любят свой Анхор. Здесь так прохладно, тенисто и свежо даже в самую сильную жару, что кажется, будто это мираж.

Сидя в чайхане, расположенной на мосту, с пиалой ароматного чая, жители Ташкента и его гости слушают шум воды. Это седой Анхор рассказывает свою историю ...

Неспокойно жили наместники Кокандского ханства в захваченном ими Ташкенте. Жители города часто поднимали волнения и мятежи против них. Чтобы обезопасить себя от горожан, кокандские ханы в XIX веке построили крепость на левом берегу Анхора. В то время это была окраина Ташкента. На противоположном берегу шла городская оборонительная стена, здесь же находились одни из городских ворот – Шейхантаурские.

На новых землях у канала поселились высшие чины кокандской администрации в Ташкенте, были построены казармы военного гарнизона, склады. Город начал расти по левую сторону канала. Первый генеральный губернатор Туркестанского края решил построить здесь новую военную крепость, а позже приказал выстроить здесь свой дворец, чтобы не страдать от жаркого климата.

Первая улица нового города протянулась вдоль берега Анхора. Она соединила крепость с главной улицей старого города – Шейхантаурской. Так Анхор оказался границей между старым и новым городом. А улица эта теперь носит имя Алишера Навои.

42. Скажите, как вы понимаете выражения: седой Анхор, рассказывать свою историю, как будто это мираж, обезопасить себя от горожан, протянуться вдоль берега, вода-это жизнь.

43. Ответьте на вопросы.

1. О чем знают народы Средней Азии?
2. Где протекает Анхор?
3. Где любят гулять ташкентцы?
4. Как ташкентцы относятся к Анхору?
5. Где расположена чайхана?
6. Почему наместники ханства жили беспокойно?
7. Что они построили?
8. Где поселились высшие чины?
9. Куда начал расти город?
10. Вдоль чего протянулась новая улица?
11. Как Анхор оказался границей между старым и новым городом?
12. Почему Анхор называют «седым»?

47. Перескажите текст, используя план:

- а) Вода – это жизнь.
- б) Красавец Анхор.
- в) Крепость на левом берегу Анхора.
- г) Город на левой стороне канала.
- д) Граница между старым и новым городом.

48. Скажите, согласны ли вы с тем, что «Анхор является границей между старым и новым городом?»

49. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Библиотека Амира Темура

По мнению армянских историков древности, Амир Темура привозил из разных стран не только драгоценности, но и ценные книги из Ирана, Турции, Сирии, Индии и других стран. По преданию, в эмирской библиотеке были собраны летописи, легенды народов мира, книги индийских магов, украшенные рыбьей чешуей, папирусные свитки, вавилонские глиняные таблички, толстые тома на бриллиан-

товых застежках. Были там также научные, художественные книги и даже рецепты лекарств.

Эта библиотека перешла после смерти Темура к его внуку – астроному и правителю Улугбеку, после гибели, которого бесследно исчезла.

Многие ученые пытались найти библиотеку Темура. Существует разные версии того, где может находиться эта библиотека. Одна из них рассказывает, что после гибели Улугбека многие ученые и поэты стали уезжать из Самарканда. Али Кушчи, самый близкий ученик Улугбека, тоже пытался уехать, но его не выпустили, и только через двадцать лет ему удалось уехать в Турцию, куда он и вывез научные труды учителя. Тогда Европа узнала об Улугбеке. Перед отъездом Али Кушчи спрятал большую часть библиотеки где-то за городом.

Есть и другая версия: библиотеку нужно искать в районе Шахрисабза и Китаба, поскольку Улугбек, чувствуя, что он не вернется в Самарканд, поручил ученику вывезти книги в Шахрисабз. Эта легенда в последнее время подтверждается тем, что в библиотеку восточных рукописей поступило несколько сот редких книг от жителей Шахрисабза и Китаба.

Откуда берутся эти книги, неизвестно.

Мнения ученых о существовании библиотеки не сохранилась: после гибели Улугбека ее растащили по домам. Но в таком случае у людей должны были сохраниться халдейские, армянские и другие рукописи, привезенные из далеких стран. Однако такие книги не были обнаружены на территории Узбекистана.

Стало быть, более вероятно, что часть книг Али Кушчи успел спрятать недалеко от Шахрисабза, так как были случаи, когда люди во время строительства находили старинные рукописи.

Остается надеяться, что бесценная библиотека будет найдена после специальной археологической экспедиции.

50. Как вы понимаете значение следующих выражений: привезти ценные книги, собрать летописи, украсить рыбой чешуёй, спрятать за городом, мнения расходятся, остается надеяться.

51. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их. Полученный план запишите.

52. Как вы считаете, почему книги из библиотеки Амира Темура не были обнаружены на территории Узбекистана?

53. Перескажите текст, пользуясь составленным планом.

54. Подготовьте реферат на одну из тем:

Ташкент - столица Узбекистана.

Бухара-жемчужина Востока.

Древние памятники Самарканда.

Хива-город легенд и сказаний.

Великие ученые-энциклопедисты Востока.

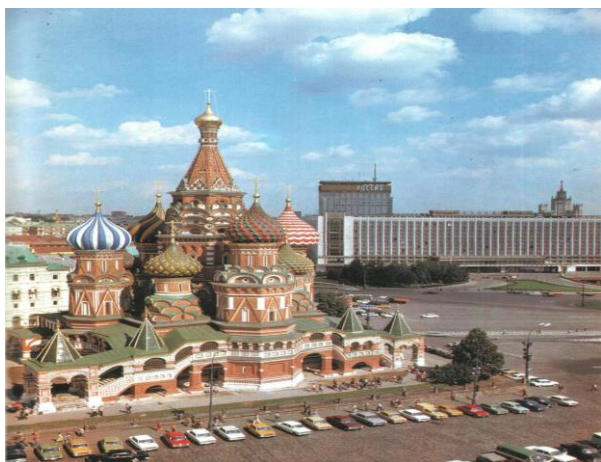
55. Конкурс экскурсоводов.

Кто лучше проведет экскурсию по историческим городам Узбекистана?

Студенты рассказывают о достопримечательностях исторических городов с опорой на слайды. Побеждает тот, чей рассказ будет полнее по содержанию и грамматически правильнее.

Тема: Россия, история, литература, культура

*Выражение определительных значений в простом предложении
(Sodda gapda aniqlik munosabatining ifodalahishi)*



Умом Россию не понять,
Ее аршином не измерить
У ней особенная стать,
В Россию можно только
верить.

Ф.И. Тютчев

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения определительных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами, при обсуждении фактов истории литературы и культуры России;
- * обобщать полученную информацию;
- * участвовать в беседах, посвященных истории, литературе и культуре России.

Лексический минимум

Россия, равнина, тундра, хребет, территория, искусство, покровитель, церковь, собор, архитектура, летопись, ремесло, зодчество, купец, промыслы, наследие, опера, балет.

Российская Федерация; неисчерпаемые богатства; необозримые леса; полноводные реки; области науки, культуры и литературы; русский народ; замечательный поэт и учёный; сокровищница мировой культуры; «Золотое кольцо» России; Большой театр; подлинный шедевр; неиссякаемые силы; человек высокой культуры; старинный русский город; вклад в мировую науку; туристический маршрут.

Занимать огромную площадь, обогатить своим гением, создать великолепный архитектурный ансамбль.

Задания

1. Подберите к данным словам подходящие по смыслу определения.

Образец: (какая?) письменность – древняя письменность.

Культура, обычай, сооружение, лес, былина, природа, традиция, сокровище, князь, башня, собор, наследие, поколение, вклад.

2. Согласуйте определения со словами, данными в скобках.

- а) красивый (место, узор, природа)
- б) крупный (ягода, ученый, строительство)
- в) широкий (река, канал, поле)
- г) великий (событие, держава, князь)
- д) родной (душа, язык, село)

! Запомните

Eslang

Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? который? чей?**

Aniqlovchi predmetning belgisini anglatib **какой? который? чей?** so`roqlariga javob beradi:

*Победа на Куликовом поле была оценена как (какое?) **величайшее** событие.*

*В результате (какой?) **одержанной** победы народ осознал свою силу.*

*Русские просветители оставили (чьему?) **своему** поколению (какое?) **богатое** наследие.*

! Запомните

Eslang

Согласованное определение – это такое определение, которое согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.

Moslashgan aniqlovchi aniqlanish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

какая?	какой?	какое?
ж.р. ж.р.	м.р. м.р.	с.р. с.р.
древняя история	национальный харак- тер	великое сражение

какая? какой? какое? какие?
чья? чей? чьё? чьи?

Россия – это неисчерпаемые ископаемые богатства: каменный и бурый уголь, нефть и газ, железная руда, цветные металлы.

(Какие богатства? Какой уголь? Какая руда? Какие металлы?).

3. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания.

Россия

Российская Федерация занимает **огромную** площадь. Страна располагает **большим разнообразием природных условий**. На севере, за **Полярным кругом**, плещутся волны **Северного Ледовитого океана**, на юге, у берегов **Черного моря**, лёгкий ветерок чуть колышет ветви **вечнозелёных пальм**. На западе широко раскинулась равнина, **покрытая то тундрой, то смешанными лесами, то степной растительностью**. На востоке **горные хребты** протянулись в **разных направлениях**.

Сибирь занимает три четвертых территории России. Этот край один из самых богатых на Земле. Тут **огромные запасы самых разных полезных ископаемых, необозримые леса, полноводные реки**. Здесь добывают уголь, **природный газ**, золото, алмазы, **цветные металлы**, соль и т.д.

Нет ни одной области науки, техники, искусства и литературы, которую бы ни обогатил своим гением **русский народ**. Гордостью всего человечества, первооткрывателями в науке и искусстве были **замечательный поэт и ученый М.В. Ломоносов; математик Н.И.Лобачевский; изобретатель радио А.С. Попов; великий мечтатель К.Э. Циолковский, разработавший основы полётов в космическом пространстве, Д.И.Менделеев – создатель Периодической системы элементов; замечательные физиологи И.М. Сеченов, И.В.Павлов; талантливые писатели – А.С. Пушкин, Л.Н Толстой, Достоевский, Чехов; художники – Репин, Суриков, Врубель; компо-**

зиторы – Глинка, Чайковский, Бородин и другие – сколько сделали они для обогащения сокровищницы **мировой культуры!**

4. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

1. Страна располагает большим разнообразием природных условий. 2. На востоке горные хребты протянулись в разных направлениях. 3. Сибирь - это $\frac{3}{4}$ часть территории России. 4. Они много сделали для обогащения сокровищницы мировой культуры. 5. Многие из них были первооткрывателями в науке и искусстве.

5. Проанализируйте выделенные в тексте согласованные определения

6. Ответьте на вопросы.

1. Какую площадь занимает Россия?
2. Какими природными условиями располагает Россия?
3. Каково географическое положение Российской Федерации?
4. Почему Сибирь считается одним из самых богатых уголков на Земле?
5. В каких областях науки, культуры и техники прославился русский народ?
- 6 Кто из известных русских деятелей вам ещё известен?

7. Запишите следующие словосочетания. Выделите в них определяемое слово и определение. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже.

Общественный строй, материальное и духовное благополучие, прогрессивная роль, важное понятие, религиозное представление, таинственный мир, культовый обряд, человеческое общество, духовная жизнь, древняя Русь, творческий потенциал.

8. Продолжите словообразовательный ряд. Определите род имен существительных.

Образец: Век – (муж.род) вековой, вечный, вечность.

Общество -

Мышление -

Способность -

Прогресс -

Проявление -

Достижение -
Восхищение -

9. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

Образец: (Древнейший) местом Москвы является Кремль. -
Древнейшим местом Москвы является Кремль.

1. (Первый летописный) упоминание о Москве можно найти в Ипатьевской летописи. 2. В 1156 году Юрий Долгорукий повелел огородить Москву (крепкий, деревянный) стены. 3. При Иване Калите (1340) окрепла Москва, а Кремль укрылся (за новый дубовый) стенами. 4. Уже в XIII веке Москва стала столицей (небольшой Московский) княжества. 5. (Поворотный) моментом в (московский) градостроительстве надо считать XVIII век. 6. (Первый) бульвар был разбит в 1796 году – это был Тверской бульвар.

10. Прочитайте текст. Скажите, почему текст так назван?

«Золотое кольцо России»

Это международный туристический маршрут по древним русским городам: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир, Сергиев Посад, Переславль - Залесский и Ростов.

Город Ростов основан раньше других, в IX веке, и там сохранился Кремль. В Ярославле много церквей XVII века. В Переславле - Залесском есть собор XII века, много церквей и монастырей. Все эти города находятся в Ярославской области, недалеко друг от друга. В Сергиевом Посаде находятся Троице-Сергиева лавра, духовная семинария, Музей игрушки.

Владимир – очень живописный город, расположенный на левом берегу реки Клязьмы. Этот город – крепость был основан в 1108 году киевским князем Владимиром Мономахом. В XII-XIII веках был столицей Владимиро – Суздальского княжества. Строители создали великолепный архитектурный ансамбль. Особенно прекрасны Успенский и Дмитровский соборы, которые сохранились до наших дней. Красота и исторические памятники города Владимира привлекают тысячи туристов из разных стран. Сегодня Владимир – один из крупных областных центров России.

11. Найдите в тексте определения. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся.

12. Вы хотите отправиться на экскурсию по «Золотому кольцу»: а) изучите по карте России туристический маршрут по «Золотому кольцу», пользуясь информацией текста.

б) Используйте следующие речевые обороты:

Простите, вы сказали, что...

А где (а когда)...

Не могли бы вы сказать,.....

Вы не скажете, ...

Расскажите, пожалуйста, подробнее о ...

Простите, я не понял ...

Извините, я прослушал.

Спасибо вам за интересную экскурсию (интересный рассказ).

Было очень интересно.

Я узнал очень много нового о...

13. Расскажите о древних городах России.

! Обратите внимание

E'tibor bering

иногда согласованное определение можно заменить несогласованным

moslashgan aniqlovchini moslashmagan aniqlovchni bilan almashtirish mumkin

народное творчество – *творчество народа*; старинные памятники – *памятники старины*; древние мифы – *мифы древности*; городские улицы – *улицы города*

14. Замените несогласованные определения согласованными

Образец: достижения современности – *современные достижения*.

Богатство народа; творчество народа; письменность славян; спектакли театров; изделие из бронзы; память людей; глаза матери; явление природы; мост из дерева; население города; эпоха истории; воспоминания истории; город России; упоминание летописи; князь Суздаля.

15. Найдите в данных предложениях согласованные и несогласованные определения.

1. Улица Арбат известна по летописи 1493 года. 2. Название этой улицы, по одной версии, происходит от арабского слова «арбад», что означает «пригород». 3. Здесь останавливались арабские купцы

во время своих приездов в Москву. 4. Улица Кузнецкий мост названа по находившемуся здесь мосту через реку Неглинку. 5. В XV веке на месте этой улицы располагалась слобода московских кузнецов. 6. Калашный переулок возник на месте слободы пекарей, выпекавших в XVI-XVII веках калачи для царского двора. 7. Название «Столешников переулок» произошло от слова «столешники», так в XVII веке называли скатерти. 8. Ремесло ткачей, живших в этом переулке, славилось на всю Москву.

16. Скажите, какие согласованные определения можно заменить несогласованными:

Театральная сцена, общественная мораль, материнское сердце, золотые башни, солнечный свет, литературное произведение, социальные проблемы, окружающий мир, яркие характеры, трагическая судьба.

17. Прочитайте текст. Найдите в тексте определения. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся.

Москва

Из всех российских городов Москва - истинный русский город, богатый историческими памятниками. Великий поэт Пушкин писал:

...Москва, как много в этом звуке

Для сердца русского слилось,

Как много в нем отзывалось.

Первое летописное упоминание о Москве, датированное 1147 годом, можно найти в Ипатьевской летописи. Князь суздальский Юрий Долгорукий зовет в гости Новгород-Северского князя Святослава: «Приди ко мне, брате, в Москве».

В 1156 году Юрий Долгорукий повелел окружить Москву крепкими деревянными стенами. Встала деревянная крепость на крутом, окруженном вековым бором холме, и потянулся к ней люд, укрепляя силу и богатство русской земли.

Уже в XIII веке центр Москвы стал столицей небольшого княжества. При Иване Калите (1340) усилилась Москва, разросся Кремль, украсился каменными соборами.

Поворотным пунктом в московском градостроительстве надо считать XVII век. Застройка Москвы шла невиданным размахом.

Изменилось лицо Белого и Земляного города. Когда стены Белого города потеряли свое оборонительное значение и стали разрушаться, было решено вместо стен устроить бульвары. Первый бульвар (Тверской) был разбит в 1796 году. В XVIII веке выросло множество превосходных зданий светской и церковной архитектуры.

За семь с половиной веков Москва заметно выросла. Население города, по переписи 1912 года, было 1,6 миллиона человек. Не вдруг строилась Москва – веками. И как по годовым кольцам можно узнать возраст дерева и климат прошедших столетий, так когда-нибудь историк будущего, глядя на карты Москвы, сможет проследить по ним смену исторических эпох. Он увидит, как неспешно рос город, как столетиями прибавлялись тесные кольца его границ.

18. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Летопись, деревянная крепость, каменные соборы, градостроительство, застройка, бульвар, поворотный пункт, невиданный размах, устроить бульвары.

19. Объясните, смысл стихотворения А.С Пушкина?

20. Расскажите историю Москвы в хронологическом порядке.

21. Знаете ли вы, кем был Петр Первый? Что вам известно о нем? Прочитайте текст.

Петр I

С именем Петра Первого связана эпоха в жизни России. Страна сделала при нем гигантский шаг вперед в военном, экономическом и культурном развитии. Он создал сильную Россию, способную отстаивать свои интересы и свою независимость.

Уже в детстве Петр стал проявлять интерес к военному делу, одиннадцатилетним мальчиком в селе Преображенском Петр составил из своих сверстников «потешные» полки. С ними он целыми днями играл в войну. Позднее эта игра превратилась в учебные военные походы и манёвры. Изучая артиллерию, устройство крепостей, Петр одновременно учил военному делу своих «потешных». Впоследствии из них были составлены первые русские гвардейские полки.

Найдя однажды в сарае привезённый из-за границы парусный бот, Пётр очень им заинтересовался. Один из живших в Москве иностранцев научил мальчика на нём плавать, и это стало любимым занятием Петра. Так началась его страстная любовь к мореплаванию и кораблестроению.

Кораблестроение не было единственной профессией, которой обладал Пётр. Он знал до четырнадцати ремёсел и смог бы работать на любой фабрике, на любом заводе, верфи или строительстве. Петр очень любил новую столицу России – Петербург – и постоянно заботился об украшении города и его окрестностей; строил дворцы, выписывал из-за границы картины и статуи.

Умер Петр от простуды, когда ему было всего 52 года. Поздней осенью, увидев тонувший в озере бот с солдатами, он бросился в холодную воду спасать людей. Редкий случай, когда царь ценою собственной жизни спасает простых солдат.

24. Расскажите о детских увлечениях Петра I.

25. Как вы думаете, почему Петр I особое внимание уделял кораблестроению?

**26. Расскажите, какой шаг сделала Россия при Петре I?
Какую Россию создал Петр I?**

27. Расскажите о смерти Петра I.

28. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках.

Гигантский (шаг, дорога, здание)

Сильный (характер, Россия, действие)

Военный (поход, положение, техника).

29. Прочитайте текст. Скажите, в чем ценность портрета А.С.Пушкина работы художника О. Кипренского.

Портрет А.С.Пушкина

Появление на выставке портрета А.С.Пушкина работы О.Кипренского вызвало горячие отклики, оживленные споры. Отец Пушкина находил этот портрет сына наиболее похожим из всех других портретов.

В 1827 году Пушкин появился в Петербурге после семилетней ссылки. Не застав многих своих друзей-декабристов, он встретился со своим другом поэтом Дельвигом, который и заказал О.Кипренскому портрет Пушкина.

Замечательный художник правдиво передал характерный внешний облик Пушкина – удивительные голубые глаза, крупные губы, кольца вьющихся волос, пушистые густые бакенбарды, слегка приплюснутый нос.

Сдержанные цветовые сочетания одежды поэта образуют тонкую гармонию – бархатный черный тон сюртука оживлен белыми уголками воротника рубашки и цветной подкладкой плаща, переброшенного через плечо. На черном сюртуке красиво выделяется изящная рука поэта.

Образ поэта строг и величав. Спокойна и сдержанная поза. Руки сложены на груди. Сложное душевное состояние поэта ощутимо во всем : в глазах, во взгляде, глубоком и вместе с тем слегка рассеянном , в горьком изгибе линии рта, в движении сложенных на груди рук с нервными тонкими пальцами. Кипренский прочел в душе поэта его высокие гражданские чувства, его жажду свободы, его веру в светлое будущее своего народа.

30. Найдите в тексте согласованные определения. Замените, где возможно согласованные определения несогласованными.

31. Объясните, почему портрет О. Кипренского называют портретом-памятником.



32. Рассмотрите портрет А.С. Пушкина. Используя текст, опишите его.

33. А. С. Пушкина называют русской весной, русским утром. Как вы понимаете эти слова?

34. 1) Скажите, какие произведения А.С.Пушкина вам известны?

2) Есть ли у вас любимое стихотворение А.С.Пушкина?

3) Выучите наизусть какое-нибудь стихотворение великого русского поэта.

35. Прочитайте высказывание известного писателя А. Твардовского о А. С. Пушкине.

У каждого из нас – свой Пушкин, остающийся один для всех. Он входит в нашу жизнь в самом начале ее и уже не покидает нас до конца. Я узнал и полюбил Пушкина в том возрасте, когда гораздо слаще слушать чтение, чем читать самому. Со слуха я узнал его «Сказку о царе Салтане», «Полтавский бой», сон Татьяны из «Евгения Онегина», «Жениха». Но «Капитанская дочка» явилась для меня первой в жизни самостоятельной прочитанной книгой. Я помню формат книги, ее запах, помню, как я был счастлив, что сам открыл эту неизвестную мне историю.

36. Как вы думаете, почему Твардовский сказал, что у каждого из нас – свой Пушкин?

37. Прочитайте текст. Почему текст так озаглавлен?

Вечерний альбом

Писать стихи Марина Цветаева начала очень рано. В ранних стихах Марины много интимного. Довольно часто она обращается к своему имени. Как известно, в переводе с греческого «Марина» означает «морская».

Когда Марина подготавливала к изданию свою первую книгу, ей было всего восемнадцать лет. «Вечерний альбом» (так назвала она свой первый сборник стихов) был для неё историей закончившегося детства. Когда читаешь её первую книгу, минутами становится неловко, словно заглянул через полуоткрытое окно в чужую квартиру. Искренность, правдивость, наивная первозданность, создавал особое обаяние, покоряли читателей.

Юная Цветаева переполнена вдохновенной силой и любовью к жизни. Несмотря на это, её не покидает ощущение смерти даже в семнадцать лет. Поразительная жизненная энергия будет находиться в вечном противоборстве с этим ощущением до тех пор, пока не обо-

рвётся её жизнь. А пока она жива, в ней неугасимо будет гореть душевный и творческий костёр к жизни и к живым людям.

38. Скажите, как вы поняли предложение: В ранних стихах Марины много интимного.

39. Объясните, что покорило читателей в стихотворениях М.Цветаевой.

40. Прочитайте выразительно стихотворение Марины Цветаевой. Постарайтесь объяснить его смысл.

Моим стихам, написанным так рано,
Что и не знала я, что я – поэт,
Сорвавшимся, как брызги из фонтана,
Как искры из ракет,
Взорвавшимся, как маленькие черти
В святилище, где сон и фимиам,
Моим стихам о юности и смерти
Нечитанным стихам! –
Разбросанным в пыли мо магазинам,
(Где их никто не брал и не берут!),
Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.

май, 1913

Комментарий

Святилище - ibodatxona

Фимиам - o`chirib yuborilqan maqtoy

Черед - navbat

41. Расскажите о творчестве М. Цветаевой.

42. Белая береза считается символом природы России. Прочитайте стихотворение известного русского поэта С.Есенина. Подумайте и скажите, что хотел донести до нас поэт этими стихами.

Берёза

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Осыпает ветки
Новым серебром.

43. Найдите в этом стихотворении определения. Как вы думаете, какую роль играют определения, использованные поэтом?

44. Прочитайте текст. Расскажите, как празднуют Масленицу.



Сударыня Масленица

Из далёких языческих времён пришла русская масленица. У древних славян это был многодневный праздник, который знаменовал проводы зимы. Народ очень любил этот праздник и величал ласковыми словами: «весёлая», «касаточка», «перепёлочка». Главным на празднике считались блины. Вся неделя проходила весело, одни развлечения сменяли другие. В первый день праздника из соломы делали чучело Масленицы, надевали на него старую женскую одежду, насаживали на шест и с пением возили на санях по деревне. Затем Масленицу ставили на снежной горе, где начиналось катание на санках. Нарядно одетые люди катались на тройках, на санях. На площадях и улицах появлялись торговые палатки. Чего в них только не было: и калёные орехи, и медовые леденцы, и горячий чай!

В веселье, в хождении по гостям пролетала вся неделя. Наступал, наконец, последний день- воскресенье. В воскресенье «сударыня-

масленицу» ставили на сани, рядом – красивую девушку, а в сани впрягались трое молодых парней, которые везли Масленицу по зимним улицам. Целая вереница саней сопровождала Масленицу. За тем устраивался большой костёр. Давали чучелу Масленицы блин и торжественно сжигали на костре. Это означало конец зимы.

Комментарий

Величать – называть

Касатка, касаточка –jonginam

Чучело – пугало

Балаган – временная постройка для торговли

Катались на тройках - uch ot qo`shilgan aravalarda sayr qilmoq

Калёние орехи –qovurilgan yong`oqlar

Леденцы – прозрачные конфеты

45. Как вы думаете, почему народ так ласково Сударыней называл Масленицу?

46. Знаете ли вы, почему блины считались главным угощением на празднике?

! *Запомните*

Yodda tuting

Определения в простом предложении могут быть также выражены причастием.

Причастием называется особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и имеет признаки как глагола, так и прилагательного.

Aniqlovchi sodda gapda sifatdosh bilan ifodalanishi mumkin Ham fe'llik, ham sifatlik xususiyatiga ega bo'lgan fe'l shakllari sifatdosh deb ataladi

1. А) Действительное причастие настоящего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: –*ущ-* (*-ющ-*); –*ащ-* (*-ящ-*).

Несут – *нес-ущ-ий*, создают – *созда-ющ-ий*, слышат – *слыш-ащ-ий*, строят – *стро-ящ-ий*.

Б) Действительное причастие прошедшего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: –*ш-*, –*вш-*.

Нести – *нёс-ш-ий*, слышать – *слыша-вш-ий*, строить – *строи-вш-ий*.

2. А) Страдательное причастие настоящего времени образуется от глаголов при помощи суффиксов: *-ем-, -им-*.

Создают – *создава-ем-ый*, воздвигают – *воздвига-ем-ый*, слышат – *слыш-им-ый*.

Б) Страдательное причастие прошедшего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: *-нн-, -т-*.

Сделать – *сдела-нн-ый*, увидеть – *увиде-нн-ый*.

Открыть – *откры-т-ый*, упомянуть – *упомяну-т-ый*.

47. Образуйте от данных глаголов.

а) действительные причастия настоящего времени с суффиксами

-ущ-; -ющ-; -ащ-; -ящ-;

б) действительные причастия прошедшего времени с суффиксами

-вш-; -ш-;

в) страдательные причастия настоящего времени с суффиксами

-ем-; -им-

г) страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами *-нн-; енн-; -т-*.

Работать, изучать, говорить, приехать, беречь, изучить, выполнять, любить, уважать, проводить, организовать, получить, изобразить, восстановить, взять, начать.

48. Образуйте от данных глаголов действительные причастия. Скажите, какие признаки делают их схожими с именами прилагательными.

Писать, переживать, слушать, удивляться, поражать, вызывать, играть, рисовать, передавать, осматривать, любоваться, привлекать, рассказывать.

49. Выделите в данных предложениях причастия.

Образец: Художник И.Шишкин, **писавший** картины о русской природе, известен во всём мире.

1. Мировая художественная культура – это множество культур народов мира, сложившихся в различных регионах. 2. Культура художественная чаще всего представлена в искусстве, творчески отражающем действительность. 3. Искусство – это продукт творческой деятельности человека. 4. Чувства, мысли и переживания, преломленные в сознании художника, рождают неповторимые образы. 5. Настоящий художник создаёт произведения, пробуждающие искрен-

ние чувства. 6. Искусство оживляет всё лучшее в человеческой жизни. 7. Талантливый художник говорит с нами на языке живых и прекрасных образов.

50. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, необходимую форму причастия.

1. Я вспомнил съезд писателей, (проходить) в Москве. 2. Мы прочитали книгу, (написать) И.Тургеневым. 3. Огромную роль в развитии просвещения сыграла типография Московского университета, (основать) в 1756 г. 4. Рассказ писателя, (напечатать) в журнале, вызвал большой интерес у читателей. 5. Роман «Евгений Онегин», (создать) А.С. Пушкиным, является шедевром мировой литературы.

51. Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

Подлинно великое творение искусства неизменно служит движению общества вперёд. Искусство преобразует мир. Искусство должно облагораживать людей. Истинной жизни нет без искусства. Искусство может пережить времена упадка, но оно вечно, как и сама жизнь. Искусство должно облагораживать людей. Истинной жизни нет без искусства. Искусство может пережить времена упадка, но оно вечно, как и сама жизнь.

52. Прочитайте текст. Найдите в тексте причастия.

Искусство, отражающее жизнь, тесно связано с человеческим обществом. Говорящее особым языком, оно рассказывает нам, как люди живут, трудятся, отдыхают, думают, к чему стремятся. Вся история искусства – это история жизни и борьба людей, отраженная в искусстве. Создание произведений искусства определялось потребностью выразить свое отношение к событиям, происходящим вокруг, воспитывать сыновей, любящих свою родную землю. Из произведений искусства, являющихся зеркалом жизни, можно узнать о прошлом и настоящем народов и стран.

53. Прокомментируйте последнее предложение текста.

54. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, вынесенный в заголовок текста.

Кто такой Андрей Рублёв?

Зарубежные гости Москвы стремятся посетить один из самых известных музеев России – Государственную Третьяковскую галерею. В ней собрана огромная коллекция картин русских художников. Экскурсию по этому уникальному музею начинают обычно с зала, где находятся известные на весь мир иконы Андрея Рублёва. Это не случайно, потому что можно считать, что с этих икон началась русская живопись.

Андрей Рублев жил и творил в конце XIV – начале XV веков. Художник, мыслитель, философ, человек высокой культуры ... В 1985 году по решению ЮНЕСКО отмечалось 625-летие Андрея Рублёва.

Время создания величайших произведений Андрея Рублёва было временем борьбы русского народа за независимость с ханами Золотой Орды. Атмосфера национального подъёма отразилась и в искусстве того времени. С икон Рублёва смотрят не боги, а его современники. Их лучшие человеческие качества видел художник в своём народе. Никому прежде не удавалось столь убедительно раскрыть не только внешние черты русского типа, одарённость и готовность к подвигу.

Имя Андрея Рублёва носит Музей древнерусского искусства. Он находится в Москве на территории Спассо-Андроникова монастыря. Более пятисот лет стоит на высоком берегу реки Яузы Андроников монастырь. Много радостей и горестей народных повидал он. В этом монастыре жил последние тридцать лет Андрей Рублёв, здесь он был и похоронен.

Комментарий

Коллекция картин – rasmlar to`plami

Икона – у верующих: предмет почитания – живописное изображение бога или святого

Монастырь – религиозная община монахов

55. Объясните, как вы поняли: С этих икон началась русская живопись?

Слова для справок: атмосфера национального подъема; убедительно раскрыть одаренность народа, готовность к подвигу, человек высокой культуры.

S 56. Найдите в тексте согласованные и несогласованные определения.

57. Составьте вопросы к тексту.

58. Сравните свои вопросы с вопросами товарища. Предложите товарищам ответить на составленные вами вопросы.

S 59. Подготовьте сообщение о русском художнике (музыканте, актёре, скульпторе и т. д.).

60. Знаете ли вы, как появилась знаменитая русская матрешка? Прочитайте текст.



**Ростом разные подружки,
а похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в
дружке,
а всего одна игрушка**

Матрёшка

Говоря о росписных деревянных изделиях народного творчества, нельзя не упомянуть и об известной всему миру матрёшке. Какова же история её появления?

В русских деревнях делали когда-то забавную игрушку – яйцо в яйце. Откроешь яйцо, а там второе, третье: одно меньше другого. По принципу этой игрушки художник С.М.Малютин нарисовал эскиз другой – крестьянки и её дочерей. Мастер резьбы по дереву из города Загорска вырезал вручную несколько кукол одна меньше другой, а Малютин их раскрасил. Получилась румяная улыбающаяся кукла-крестьянка в цветастом платке и ярком сарафане. Такими же весёлыми и нарядными были спрятанные в ней дочери. Новая игрушка всем понравилась. Ёе назвали Матрёшкой – от распространенного в старину женского имени Матрёна. Так в конце XIX века родилась Матрёшка, ставшая в дальнейшем знаменитым русским сувениром.

В 1900 году она совершила заграничное путешествие на Всемирную выставку в Париже, где была признана лучшей игрушкой для детей.

61. Объясните, как вы поняли: резьба по дереву, расписная игрушка, забавная игрушка, нарисовал эскиз, румяная улыбающаяся кукла.

62. А. Найдите в тексте причастия, объясните, от каких глаголов и как они образованы.

Б. Составьте предложения с некоторыми из них.

63. Ответьте на вопросы:

1. Почему матрёшку называют самой популярной игрушкой?
2. Где делают эту чудесную игрушку?
3. Чем отличаются русские матрешки от игрушек нашей страны?

64. Прочитайте текст. Как вы понимаете выражение «Малая родина»?

Малая Родина великого Толстого

Недалеко от старинного русского города Тулы, расположенного в 160 км южнее Москвы, находится известная на весь мир усадьба Ясная Поляна. 28 августа 1828 года здесь родился и прожил большую часть своей жизни великий русский писатель и мыслитель Лев Николаевич Толстой. Отсюда звучал суровый и правдивый голос, обличавший всех и всё; он рассказал нам о русской жизни почти столько же, как и остальная наша литература».

В Ясной Поляне Толстой создал около двухсот самых значительных своих произведений. Как, как «Война и мир», «Анна Каренина», многие главы «Воскресенья». Здесь же, в лесу Старый заказ, покоится его прах.

Толстой и Ясная Поляна... Они неотделимы друг от друга. История мировой литературы вряд ли укажет нам пример другого писателя, который бы столь прочно и непосредственно был связан со своей «малой родиной», как Лев Толстой.

Толстой прекрасно знал свою Ясную поляну, исходил её вдоль и поперёк. Встречи и долгие разговоры с крестьянами, постоянное общение с природой обернулись у писателя глубокой, прочной любовью к русскому народу, родному краю. Старший сын писателя Сергей Львович писал: «Ясная Поляна - типичная великорусская деревня. Её

можно назвать Микророссией – Россией в малом виде; она переживала те же исторические судьбы, что и вся Россия, и она дала Толстому материал для изображения черт русской деревни и помещичьей усадьбы больше чем за целое столетие. Отсюда живость, типичность и характерность его описаний и образов».

65. Как вы поняли слова и словосочетания:

Усадьба; суровый и правдивый голос; великорусская деревня, покоится прах; живость; типичность образов, историческая судьба, целое столетие.

66. Обратите внимание на высказывание:

Лев Толстой навсегда останется в русской и мировой литературе недостижимой вершиной.

М. Шолохов

67. Почему Ясная Поляна стала для Толстого родиной?

68. Скажите, а что вы считаете своей малой Родиной?

69. Выпишите из текста предложения с причастиями.

С 70. А. Подготовьте сообщение о великом русском писателе, поэте или композиторе.

Б. Используйте следующие речевые образцы.

Я интересуюсь творчеством поэта (писателя).

В свободное время больше всего люблю читать. Я стараюсь следить за творчеством писателя...

Особенно люблю стихи...

Это мой любимый поэт (писатель).

71. Внимательно еще раз прочитайте эпиграф к теме. Выразите своё отношение к словам известного русского поэта Ф.И. Тютчева.

Тема: Русский язык – ключ к овладению специальностью
Выражение определительных значений в сложноподчиненном
предложении (СПП)
(Qo`shma gapda aniqlik munosabatining ifodalanishi)

*Язык – всем знаниям
и всей природе ключ.
Г.Державин*

В данном цикле занятий вы должны:

- *знать способы выражения определительных значений в СПП;
- *уметь использовать их в речи;
- *участвовать в беседе о богатстве русского языка;
- *уметь вести монолог – повествование о месте и роли русского языка в овладении специальностью.

Лексический минимум

Интеллект, фактор, язык, сокровищница, оценка; проблема права и языка, культура речи, культура мышления, культурный уровень, речевая культура, язык специальности, богатство языка, тайны мира, законы природы и общества; русский язык, официальный язык, юридический язык, профессиональная подготовка; владеть языком, доступно излагать свои мысли, формировать речевую культуру, владеть техникой устной или письменной речи, четко формулировать свои мысли.

Задания

1. А. Образуйте от данных слов прилагательные.

Образец: профессия - профессиональный; профессиональная подготовка.

Литература, закон, язык, проблема, письмо, общество, культура.

Б. С полученными словами составьте словосочетания по образцу.

2. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

3. Образуйте от данных глаголов имена существительные.

Образец: формировать - формирование.

Уметь, формулировать, владеть, излагать, составлять, знать, участвовать.

! Запомните

Yodda tuting

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы какой? какое? какая? какие? и определяют одно из существительных в главном предложении. Они присоединяются к главным предложениям чаще всего при помощи союзных слов который, какой, чей.	Aniqlovchi ergash gap какой? какое? какая? какие? so`roqlariga javob berib, bosh gapdagi berilgan otni aniqlaydi.</p> <p>Aniqlovchi ergash gap bosh gapga <b>который, какой, чей</b> kabi bog`lovchi so`zlar yordamida birikadi.

Текст, который переводили на русский язык, был посвящен истории юриспруденции.

Безопасность независимого государства, которая необходима для защиты суверенитета, обеспечивается Вооруженными силами.

Язык – это такое средство, которое помогает нам встретиться с великим множеством людей.

В практическое пособие вошли криминалистические задачи, которые были взяты из жизни.

Среди многих радостей, которыми нас одарила жизнь, на одном из первых мест стоит радость познания русского языка.

4. Закончите предложения.

1. Преподаватель рассказал о русском языке,

а) который ...

б) которому ...

2. Язык – это средство общения,

а) которое ...

б) с помощью которого ...

3. Благодаря языку у тебя появляются друзья,

а) с которыми ...

б) которые ...

5. Используйте союзное слово «который» в нужной форме, согласуя его с определяемым словом.

1. Кружок русского языка, ...он посещал, помог ему узнать много нового.
2. Трудности, с ... вы сталкиваетесь при изучении любого языка, можно преодолеть настойчивостью и упорством.
3. Народ, ... стремится к свободе и борется за нее, победит.
4. Лекция, ... читал профессор университета, была посвящена истории языка.
5. Задание, ... дал преподаватель, выполнено всеми.
6. Текст, ... студенты переводили, оказался сложным.

! Слово «который» в придаточном предложении является определением и стоит в той же форме, что и слово, которое оно заменяет.

Сравните:

Субъектом грабежа может быть физическое **лицо**. **Лицо** достигло четырнадцатилетнего возраста к моменту совершения преступления. - Субъектом грабежа может быть физическое **лицо, которое** достигло четырнадцатилетнего возраста к моменту совершения преступления.

6. Используйте союзное слово «который» в нужной форме.

1. Ответственность за невыполнение профессиональных обязанностей ложится на лицо, ... обязано их выполнять.
2. Субъектом преступления может быть любое лицо, у ... имеются определенные профессиональные навыки.
3. Оставление в опасности лица, ...находится в опасном для жизни и здоровья состоянии, наказывается исправительными работами или лишением свободы.
4. Субъектом преступления может быть любое лицо, ... наделено определенными обязанностями.
5. Необходимым условием квалификации деяния является реальность угрозы, ... состоит в наличии у потерпевшего оснований для ее осуществления.
6. Осуществление деяния, ... создает реальную угрозу заражения потерпевшего венерической болезнью, квалифицируется как преступление.

7. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное, используя союзное слово «который».

1. Ответственность за грабеж наступает при установлении наличия у виновного прямого умысла. Умысел направлен на завладение чужим имуществом с целью обращения его в свою пользу.

2. Субъектом грабежа может быть физическое лицо. Лицо достигло четырнадцатилетнего возраста к моменту совершения преступления.

3. Обстоятельства вводят в заблуждение. Они могут быть самыми разнообразными.

4. Активный обмен совершен посредством подделки документов. Он наказывается лишением свободы.

5. Субъектом мошенничества выступает лицо. Лицо достигло шестнадцатилетнего возраста.

! Обратите внимание

Yodda tuting

Сложноподчиненные предложения могут быть заменены простыми предложениями	Aniqlovchi ergash gapli qo`shma gapni sifatdosh oborotli oddiy gap bilan almashtirish mumkin:

Язык – это средство, которое помогает тебе встретиться с великим множеством людей.

Язык – это средство, помогающее тебе встретиться с великим множеством людей.

В языке юридической литературы часто используются причастные обороты.

Давайте повторим

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы глагола настоящего времени с помощью суффиксов **–ущ–, –ющ–**:

играть – играют – игра**+ющ+**ий,
писать – пишут – пиш**+ущ+**ий,
кричать – кричат – крич**+ащ+**ий,
лететь – летят – лет**+ящ+**ий.

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы глагола прошедшего времени с помощью суффиксов **–вш–, –ш–**:

изучить – изучил – изучи**+вш+**ий,

изучать – изучал – изуча+вш+ий,
везти – вез – вез+ш+ий.

8. А.Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего времени.

Руководить, знать, владеть, создавать, строить, слышать, выступать, видеть, оценивать.

Б. Подберите к ним подходящие существительные и запишите словосочетания.

9. А. Образуйте от данных глаголов действительные причастия прошедшего времени.

Писать, говорить, рассказать, стоять, спросить, бороться, расти, спасти, нести, отвечать.

Б. Составьте несколько предложений с полученными причастиями.

10. Замените придаточные определительные предложения причастным оборотом.

Образец: Есть люди, которые относятся к языкам спокойно и равнодушно. - Есть люди, относящиеся к языкам спокойно и равнодушно.

1. Сегодня русский язык принадлежит к средствам, которые содействуют расширению межкультурных связей. 2. В современном мире около полумиллиарда человек, которые пользуются русским языком. 3. Образованный человек – это такой человек, который понимает необходимость владения иностранными языками. 4. Русский язык, который является языком ООН, используется на многих международных симпозиумах.

С 11. Замените придаточную определительную часть с союзным словом «который» причастным оборотом.

Образец: - Субъект – это лицо, которое совершило преступное деяние.
- Субъект – это лицо, совершившее преступное деяние.

1. Суд вынес приговор, который вступил в законную силу.
2. Прокурорский надзор ведется за делами, которые находятся в производстве органов дознания.
3. Уголовное дело было передано в суд с обвинительным заключением, которое утвердил прокурор.

4. Закон возлагает на суд обязанность выявлять по каждому делу причины и условия, которые способствовали совершению преступления.

12. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями с союзом «который».

1. Система наказаний лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, построена по принципу от менее тяжкого к более тяжкому.

2. Применение штрафа допускается только к несовершеннолетнему, достигшему 16-летнего возраста.

3. Определение, вынесенное судом во время судебного разбирательства, подлежит оглашению.

! Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глагола настоящего времени с помощью суффиксов – ем-, -им - :

исполнить – исполняет – исполня+ем+ый,
руководить – руководит – руковод+им+ый.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы глагола прошедшего времени с помощью суффиксов –нн-, -енн-, -т -:

Прочитать – прочитал - прочита+нн+ый,
просмотреть – просмотрел – просмотре+нн+ый,
открыть – открыл – откры+т+ый.

13. Образуйте от данных глаголов причастия по образцам.

Сказать – сказал – сказанный; создать, нарисовать, организовать, взволновать, придумать.

Забыть – забыл – забытый; начать, упомянуть, взять, занять, накрыть.

Построить – построил – построенный; проверить, выполнить, прославить, поставить, отправить.

14. Употребите причастия в нужной форме.

1. Специалистов, (занятый) в проекте, тепло приветствовали на презентации.

2. Эти произведения, (пронизанный) любовью к человеку, пользуются большой популярностью среди молодежи.

3. Умышленное убийство, (совершенный) с прямым умыслом, наказывается по 97 статье Уголовного Кодекса Республики Узбекистан.

4. На полке находились книги, (написанный) писателем в разные периоды его жизни.

15. Используйте вместо придаточных определительных предложений причастные обороты.

1. Причинение смерти лицу в результате преступной самонадеянности следует отличать от умышленного убийства, которое совершено с косвенным умыслом.

2. Следует проводить разграничения между тяжким телесным повреждением, которое повлекло смерть потерпевшего, и умышленным убийством, которое повлекло смерть.

3. Умышленное убийство, которое совершено с прямым умыслом, наказывается лишением свободы до 15-ти лет.

4. Каждый квалифицирующий признак, который установлен и доказан в ходе следствия, используется для квалификации убийства.

5. Преступник, который причинил лицу смерть по неосторожности, несет ответственность по статье уголовного Кодекса.

***16. Переведите на узбекский язык. Замените причастные обороты придаточными предложениями.**

1. Недобросовестное отношение к своим профессиональным обязанностям, повлекшее тяжкие телесные повреждения или урон здоровью, преследуется уголовным кодексом.

2. В Декларацию включено важное положение об осуждении пропаганды политических и военных доктрин и концепций, призванных обосновать допустимость развязывания ядерной войны.

3. Принцип запрещения пропаганды агрессивной войны воплощен в Декларации о принципах международного права в части, касающейся дружественных отношений между государствами.

4. Объектом данного деяния является внутренняя политика и внешнеполитическая деятельность, направленные на сохранение мира.

5. В ряде стран приняты специальные законы, запрещающие пропаганду войны в любой форме под страхом уголовного наказания.

6. Безопасность независимого государства обеспечиваются Вооруженными силами, созданными для защиты его суверенитета.

17. Выберите подходящее словосочетание, используемое при замене причастного оборота придаточным определительным.

1. Слово, помогающее больному, ...

- а) которая помогает
- б) которые помогает
- в) которое помогает

2. Специалист, владеющий языком, ...

- а) которая владеет
- б) который владеет
- в) которое владеет

3. Роль, выполняемая языком, ...

- а) которая выполняется
- б) которое выполняется
- в) которые выполняются

18. Замените придаточную часть сложноподчиненного предложения причастным оборотом. Укажите в главном предложении слово, к которому относится придаточное определительное.

1. Нападение – это внезапное противоправное действие, которое создает опасную обстановку.

2. Ответственность наступает при установлении наличия у виновного прямого умысла, который направлен на завладение чужим имуществом.

3. Хищение чужого имущества, которое начато и закончено в отсутствии потерпевшего квалифицируется как грабеж.

4. Субъект грабежа может быть физическое лицо, которое достигло четырнадцатилетнего возраста к моменту совершения преступления.

19. Дополните предложения, употребляя причастия, данные в скобках в нужной форме.

1. Потерпевшие, ... в заблуждение, добровольно передают имущество мошеннику, полагая, что он имеет право его получить (введенный).

2. Умышленный обвес, обмер, обсчет или иной обман, ... частным лицом, ... разрешение на занятие торговлей, образуют состав мошенничества (совершенный, не имеющий).

3. Если обман совершается работниками предприятий ... товары населению, или ... услуги, лицами, ... деятельностью в сфере торговли, действия виновных надлежит квалифицировать как обмен покупателей (реализующий, занимающийся, оказывающий).

4. Субъектом мошенничества выступает физическое, вменяемое лицо, ... четырнадцатилетнего возраста (достигнуть).

20. Замените причастные обороты придаточными определительными предложениями. Расставьте знаки препинания.

Образец: - Решение, которое приняла группа, удовлетворило всех. - Решение, принятое группой, удовлетворило всех.

Книга, подаренная мне товарищем, была очень интересная. Человек, владеющий несколькими языками, чувствует себя увереннее. Я прочитал стихи поэта, известного во всем мире. Язык состоит из формы произношения слов и предложений, называемой интонацией.

21. Прочитайте текст.

Язык – удивительнейший из даров, которыми наделен человек, могучее его орудие в трудовой и творческой деятельности. Именно язык помогает человеку проникнуть в тайны безгранично разнообразного мира, приобщиться к достижениям прошлых веков, обмениваться мыслями с настоящим и передавать мысли грядущим поколениям, познавать законы природы и общества, двигать вперед науку, технику и искусство.

В мире насчитывается более трех тысяч языков. Любой язык обладает определенными, присущими только ему одному достоинствами. Вместе с тем существуют и так называемые мировые языки, играющие в силу определенных исторических условий особую роль в развитии человечества. «Русский, представляет собой сплав величайших ценностей, заключающихся в сокровищнице общечеловеческой культуры», - отмечал М.В.Ломоносов.

Он писал, что русский язык «имеет природное изобилие, красоту, силу, чем ни единому европейскому языку не уступает». Мысль о неисчерпаемом богатстве русского языка разделяли многие прогрессивные деятели отечественной и мировой культуры.

22. Скажите, почему язык – могучее средство в трудовой деятельности человека.

23. Перескажите прочитанное, используя конструкции с причастными оборотами и с придаточными определительными. Дополните рассказ своими примерами.

S24. Прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль.

В школах Узбекистана русский язык является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, мощным средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения ее к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает большими возможностями выразительных средств.

На русском языке созданы прекрасные произведения художественной литературы и научные труды, имеющие мировое значение.

Русский язык – один из официальных языков Организации Объединенных Наций.

25. Прочитайте следующие высказывания. Объясните, как вы их понимаете.

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

И.С. Тургенев

«Богатый, звучный, живой, отличающийся гибкостью ударения и бесконечно разнообразный в звукоподражаниях, способный к передаче тончайших оттенков, наделенный почти безграничной творческой мощью, русский язык кажется нам созданным для поэзии».

Проспер Мериме

«Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (но оно не за горами) – русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

А.Н. Толстой

26. Расскажите о богатстве русского языка.

27. Поинтересуйтесь:

- как изучает русский язык ваш друг, обучающийся в другом институте?
- как он готовился к промежуточному и итоговому контролю?
- посещает ли он кружок русского языка?

28. Прочитайте предложения и переведите их на узбекский язык:

1. Язык – это самое человеческое, что есть на свете.
2. Новый язык стоит учить потому, что он проложит тебе путь к другим людям.
3. Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком.

S29. Ответьте на вопросы.

1. Как часто вы говорите по-русски?
2. Вам трудно или легко изучать русский язык?
3. Вы чувствуете успехи в овладении русским языком? В чем они заключаются?
4. Вам интересно заниматься русским языком? Что, по-вашему мнению, нужно, чтобы ваши занятия стали интереснее?

30. А. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

- Языком не торопись, а делом не ленись.
- Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
- Что написано пером, того не вырубишь топором.
- Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой.

Б. Опишите ситуации, в которых их можно использовать.

31. О языке говорят: «Живой как жизнь». Как вы считаете, почему?

32. Давайте поговорим: о роли изучения языков в жизни человека; о роли русского языка в жизни народов, проживающих в Узбекистане, о международном значении русского языка.

33. Прочитайте текст.

О культуре речи юриста

Культура речи юриста взаимодействует с такими областями науки, как психология, педагогика, этика, эстетика, логика, социология, литература, и, безусловно, стилистика.

Литература, социология, этика, эстетика формируют такие качества культуры речи, как богатство словаря и разнообразие грамматических конструкций, поскольку важно передать информацию и знания не только грамотно, последовательно, логично, ярко, образно, индивидуально, самобытно. Речевая культура предполагает способности найти подходящий языковой вариант для конкретной речевой ситуации, конкретного адресата, конкретного текста и определенного стиля. Речевая культура включает также умение сделать речь выразительной, богатой, образной, то есть овладеть речевым мастерством. Показателем владения речевым мастерством является свободное использование различных риторических приёмов, способствующих эмоционально - психологическому воздействию.

Таким образом, чрезвычайно актуальной среди проблем культуры речи является «индивидуальная» культура речи, зависящая от множества факторов, среди которых наиболее важными нам представляются общий культурный уровень говорящего или пишущего, его лексический запас, степень интеллектуального развития, кругозор, владение техникой устной или письменной речи и многие другие показатели.

34. Поговорим по содержанию текста.

1. Каково взаимодействие культуры речи с другими областями знаний?

2. Какие проблемы являются самыми актуальными среди проблем культуры речи?

35. Как вы думаете, какую роль играет культура речи в деятельности юриста?

36. Прочитайте текст. Выразите свое отношение к прочитанному.

Язык и право

Право и язык – неразделимые понятия, поскольку право не может существовать вне языка. Отсюда вытекает необходимое требование ко всем юристам – представителям различных юридических профес-

сий – владеть юридическим языком и юридической речью во всех формах ее проявления, то есть владеть навыками речевой культуры.

Речевая культура во многом влияет на профессиональный уровень юристов и формирует его. Трудно представить себе адвоката, не владеющего в полной мере культурной речью и не имеющего навыков речевой практики. То же самое можно сказать и об обвинителе, чьей профессиональной задачей является полный, многосторонний и подобранный анализ сущности разбираемого дела. И защита, и обвинение оперируют одни и те же данные, описывают одни и те же события. Поэтому в зависимости от целей выступления участвующие стороны должны использовать разный подход к излагаемым фактам, событиям, действиям, расставляя аспекты на тех фактах и событиях, которые помогут им в достижении стоящих перед каждым из них целей.

Краткость и четкость языка закона, взвешенность, полное соответствие формы содержанию – те требования, которые обеспечивают высокое качество, вызывающее уважение к праву и закону. Поэтому каждый юрист должен заботиться о чистоте, ясности, доступности юридического языка, распространять правовые знания среди населения, повышать правовую культуру граждан.

37. Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны язык и право?
2. Как влияет речевая культура на профессиональный уровень юристов?
3. Какие культурно-речевые навыки должны быть сформированы у специалистов юрисконсульты?
4. Каким должен быть язык законов?
5. Какое значение имеет письменная юридическая речь для юристов?

38. Прочитайте строчки из стихотворения поэта В.Шефнера. Прокомментируйте их.

Словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить.
Но слова всем словам в языке у нас есть:
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

S39. Подготовьте сообщение на одну из тем:

1. Высококвалифицированный юрист, кроме родного языка, должен хорошо владеть русским языком и несколькими иностранными языками.
2. Современный язык юриста-это продукт многовекового развития мировой юриспруденции.
3. Отличие письменной юридической речи от обиходного.

Тема: Путь к профессии

*Выражение действия, состояния, свойства предмета
Predmetning harakati, holati va xususiyatining ifodalanishi*



*Даже человек, одаренный
печатью гения, ничего не даст
не только великого, но и средне-
го, если не будет трудиться*

П.И. Чайковский

В данном цикле занятий вы должны:

**знать способы выражения действия, состояния, свойства предмета;*

**уметь использовать изучаемые конструкции в речи;*

**участвовать в дискуссии о выборе и престиже профессии;*

**составлять профессиограмму;*

**участвовать в деловой игре: «Словесный портрет»*

Лексический минимум

Профессия, специальность, юриспруденция, юстиция, отрасль науки; призвание, профессиональные качества; юрисконсульт, адвокат, судья, прокурор, следователь; компетентность, профессиональный долг, служебная обязанность; престиж, нравственность/безнравственность, компромисс, оппонент, аргументация.

Будущая (гуманитарная, техническая, престижная) профессия, благородный труд, профессиональные умения и навыки, теоретические и практические знания, профессиональная компетентность, должностное лицо, судебное разбирательство, производственный конфликт.

Быть (стать) кем-либо по профессии, выбрать свою профессию (специальность), достичь поставленной цели, уважать чужую точку зрения, способствовать разрешению конфликта, отвечать за свои действия.

Общественно опасное деяние, посягательство, уголовное дело, происшествие, раскрывать преступление, аргументировать.

Задания

1. Скажите, кто изображен на рисунке?

2. Прочитайте высказывание П.И.Чайковского. Как вы поняли его слова?

3. А. Подберите к данным словам определения.

Образец: работа – умственная (какая?) работа

Профессия, деятельность, специальность, должность, звание, труд, знания, позиция, проблема, разбирательство

Б. Составьте с полученными определениями предложения.

Образец: умственная работа – Умственная работа развивает логическое мышление.

4. А. Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык: Преступление, деяние, действие, бездействие, поступок, поведение, процессы, убеждения, опасность, отношения, вред, закон;

Б. Подберите к ним определения;

В. Составьте с ними предложения.

5. Объясните, как вы поняли следующие выражения: Выбрать свою профессию, достичь поставленной цели, уважать чужую точку зрения, способствовать разрешению конфликта.

6. Замените выделенные слова синонимичными, пользуясь словами для справок.

Эти студенты принимают активное участие в **занятиях** кружка.

Чтение художественной литературы способствует развитию **мыслительной** деятельности.

Студенты нашего института овладевают юридической **специальностью**.

Специалистом называют тех, кто работает по какой-нибудь специальности и отлично знает свое дело.

Слова для справок: деятельность, труд, профессия, профессионал, умственный.

7. Составьте предложения с данными словосочетаниями: получить профессию, образование; начать деятельность; овладеть знаниями, профессией; занимать должность, выбрать профессию, стать юристом.

! Помните

Yodda tuting

Сказуемое - это главный член Kesim – gapning bosh bo`lagi предложения, который согласуется с подлежащим в лице и o`tgan zamonda esa rodda mos-числе, в прошедшем времени - в lashadi роде.

Я знаю, ты знаешь, он (она) знает, мы знаем, вы знаете, они знают - настоящее время.

Я узнаю, ты узнаешь, он (она) узнает, мы узнаем, вы узнаете, они узнают - будущее время.

Я знал, я (она) знала, оно знало, мы (вы, они) знали - прошедшее время.

Простое глагольное сказуемое Sodda fe'l kesim

Простое глагольное сказуемое Sodda fe'l kesim hozirgi, o`tgan va выражается глаголом в форме kelasi zamon fe'li shaklida ifodala-настоящего, прошедшего или nadi. будущего времени.

Я уважаю чужую точку зрения. Мой брат **выбрал** свою профессию по призванию. Моя профессия **будет помогать** людям.

8. Согласуйте сказуемые с подлежащими.

1. Расследование проводил... прокуратура.
2. Граждане сами следил... за соблюдением законов и активно участвовал... в охране общественного порядка.
3. Оперативная группа приступил... к осмотру места происшествия.
4. Гражданин подлежал... наказанию за соучастие в преступлении.
5. Неустановленное лицо совершил... разбойное нападение.
6. Защитник Ахмедова ходатайствовал... о прекращении дела.

9. Прочитайте текст. Попробуйте ответить на поставленные в нем вопросы.

В мире насчитывается около 70 000 (семидесяти тысяч) разных профессий. Как найти ту единственную, свою, чтобы ей служить и приносить пользу людям, обществу? 25 млн. человек ежегодно меняют место работы. 12% из них возвращаются обратно ... Значит ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок или можно сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности?

10. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обратите внимание на формы сказуемых.

Склонность к той или иной профессии у молодых людей **выявляется** обычно очень рано, примерно в пятом-шестом классе школы. Поэтому ещё до поступления в вуз молодой человек **получает** общее представление о будущей работе, даже **собирает** библиотечку из более или менее серьёзных научно-популярных и специальных книг, вырезки о любимой профессии из газет ... В этом случае у него, совсем ещё молодого по возрасту, **проявляется** деловая зрелость.

Деловая зрелость - залог успешного и глубокого освоения профессии. Ведь избранной специальностью надо владеть в совершенстве, уметь все делать своими руками. Когда механик на слух и безошибочно **определяет** характер и место неисправности в машине и уверенно устраняет неполадки, - это так же красиво и эстетично, как и виртуозная игра на музыкальном инструменте.

11. Объясните, как вы поняли следующие словосочетания: деловая зрелость, склонность к той или иной профессии; глубокое освоение профессии; виртуозная игра.

12. Скажите, что значит “профессионализм”?

13. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

14. Давайте поговорим.

Выскажите свое мнение по вопросу «Как найти профессию по душе?»

Вероятно, следует избрать профессию наиболее нужную обществу в данный момент.

Правильный выбор принесет максимум пользы обществу и радость, удовлетворение тому, кто вступает на самостоятельный путь.

Бархатных дорожек на жизненных путях не будет, и подъемников тоже не будет. Будут труд и соленый пот, разочарования и постоянное ощущение чего-то нераскрытого, не достигнутого.

Всюду на нашей земле вы встретите уважение к хорошей работе, почет за честный труд.

15. Как вы думаете, о ком мы скажем: “Это профессионал высокого класса”

16. Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте свое мнение.

Всякий дипломированный специалист является квалифицированным специалистом;

Юристами не рождаются, а становятся.

! *Запомните*

Yodda tuting

В составном именном сказуемом	Murakkab ot kesim tarkibidagi ot	
именная часть, выраженная су-	творительный	kelishigida
ществительным, ставится в тво-	qo`llanadi	
рительном падеже		

Мой отец был военным (прошедшее время), а сестра будет адвокатом (будущее время). Решение оказалось верным (прошедшее время). Выбор кажется будет верным (будущее время).

Составное именное сказуемое	Murakkab ot kesim быть, стать,
образуется сочетанием связки	являться, считаться, казаться
(быть, стать, являться, счи-	yordamchi fe'llar (bog'lamalar)
таться,	birikmasi va ot yordamida
казаться и др.) и именной части,	yasaladi. Ot kesim qismi ot, sifat,
выраженной существительным,	sifatdosh bilan tvoritelniy kelish-
прилагательным, причастием,	igida ifodalanadi.
которые ставятся в творитель-	
ном падеже	

Студенты нашего вуза станут юристами.

Конституция Республики Узбекистан является основным законом страны.

Профессия врача всегда считалась престижной.

Знаете ли вы, что ...

Составное именное сказуемое часто употребляется в языке юридической литературы.

Bilasizmi ...

Murakkab ot kesim ko`pincha yuridik adabiyot tilida qo`llaniladi

Коллегия была создана для рассмотрения дел исключительной важности.

Постановление об учреждении Ассоциации судей Узбекистана было принято в 1997 г.

Вопрос подбора и постановки кадров был обсужден на совещании.

Приговоры суда были обжалованы в кассационном порядке.

17. Употребите в данных предложениях подходящие по смыслу глаголы.

1. Любое хищение имущества ... посягательством.
2. Законность ... необходимым элементом демократии.
3. Право ... системой обязательных норм, правил поведения.
4. Основанием уголовной ответственности ... наличие в деянии виновного состава преступления.
5. Чистосердечное признание ... серьезным переломом в сознании виновного.
6. Прогулом ... неявка на работу без уважительной причины в течение всего рабочего дня.
7. Власть ... силой, регулирующей отношения в обществе.
8. Искусство управлять государством ... политикой.
9. Прокурор ... стражем, хранителем законности, осуществляющим высший надзор за ее неукоснительным соблюдением.

18. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания. Выразите свое отношение к ним.

Серьезное стремление к какой-либо цели – поистине половина успеха в ее достижении. (Гумбольдт)

По отношению к виновным нужно быть суровым без жестокости и снисходительным без попустительства. (Гораций)

S19. Измените предложения по образцу.

Образец: Отступление от требований закона есть посягательство на правопорядок. - Отступление от требований закона - посягатель-

ство на правопорядок. - Отступление от требований закона считается посягательством на правопорядок.

1. Наказание есть необходимое орудие борьбы с преступностью.
2. Амнистия есть акт высочайшего гуманизма.
3. Право есть искусство добра и справедливого равенства.
4. Оправдание невиновного есть истинное торжество правосудия.

20. А. Как вы понимаете значение следующих сочетаний:

Посвятить свою жизнь ... Предъявлять высокие требования ...
Выбор профессии по призванию ... Быть верным своей мечте ...
Достижение поставленной (заветной) цели ... Овладеть в совершенстве ...
Профессиональный долг ... Врожденные (развитые) способности.

Б. Составьте с ними предложения.

21. Прочитайте отрывки из сочинений школьников, размышлявших о выборе профессии. С каким из них вы согласны? Почему?

“...В жизни немало случаев, когда человек выбирает профессию, которая ему совсем не по душе. Чаще всего в этом вина его родителей. Если работа не нравится, то будешь исполнять ее как повинность. Выбирать профессию надо самому”.

“... Вступая в жизнь, мы должны еще в школе присмотреться к своим способностям. А они раскрываются каждый день ... Большинство из нас видит мир в розовом свете благодаря усилиям родителей продлить наше детство; но каково же будет жестокое разочарование при столкновении с жизнью”.

“... Талант дан природой не каждому человеку, но ведь есть и такие профессии, для которых талант не обязателен, а надо просто отнестись к работе со знанием и добросовестностью”.

“... Можно привести сколько угодно случаев, когда человек, стремившийся стать врачом, становится прекрасным педагогом, хотевший стать летчиком, становится великолепным слесарем и т. д.

22. Обсудите с товарищами следующие вопросы.

1. Трудно ли решить вопрос о будущей специальности? 2. Что советовали вам ваши родители, старшие члены семьи, школьные учителя и т.п.? 3. Чей совет вам помог больше? 4. Почему вы выбрали именно эту специальность?

Знаете ли вы, что ...

Bilasizmi ...

Именная часть сказуемого	От kesimning qismi
может быть выражена словосочетанием:	quyidagicha ifodalanishi mumkin:
	один (одна) soni+ из old
числительного один (одна)	ko`makchi +
+ предлог из + существительное	родительный kelishigida
в родительном падеже.	turgan ot:

Контракт – одна из разновидностей срочного трудового договора.

Диплом – это один из документов, необходимых при приеме на работу.

23. Употребите вместо точек числительное «один» в нужной форме.

1. Перевод на низкую должность - ... из мер дисциплинарного взыскания.
2. Суверенное равенство - ... из принципов международного права.
3. Договор – это ... из юридических оснований ответственности государства.
4. Разрыв дипломатических отношений – это ... из форм международно-правовых санкций.
5. Честная и добросовестная работа – это ... из обязанностей каждого из них.
6. Образование - ... из частей культуры.
7. Административное право - ... из норм права.
8. Точное исполнение законов - ... из обязанностей милиции.

24. Пospорьте со своим другом. Работайте по образцу:

Образец: - Я считаю, что Рустам – прирожденный педагог.

- Боюсь, что это не так. Работа педагога требует особого педагогического таланта.

1. Мне кажется, что Ахрору нужно поступать в медицинский. Ему всегда биология была по душе.
2. По-моему, Азиза могла бы успешно работать инженером. У нее светлая голова. Она хозяйка своего слова.
3. Не кажется ли тебе, что работа шофера больше всего подходит для Андрея? Он мастер на все руки.
4. Я считаю, что Рано - будущий директор. Твердая рука, ясный ум, умеет держать слово – это основное для успешной работы директором.

25. Давайте поговорим.

1. Ваш товарищ считает, что профессия педагога доступна всем. Вы придерживаетесь другого мнения. Пospорьте с товарищем.

2. Ваши товарищи считают, что вы должны пойти по стопам родителей, т.е. стать юристом. Вы, однако, считаете, что не имеете склонности к профессии юриста. Пospорьте с друзьями.

26. Прочитайте отрывок из статьи известного русского юриста А.Ф.Кони.

Нравственные начала в уголовном процессе

... В большинстве случаев представителем обвинения является прокурор...

... Основными чертами слагающегося типа русского обвинителя являются спокойствие, отсутствие личного озлобления против подсудимого, личной заинтересованности в искажении данных дела, к этому надо прибавить простоту языка... Слово является величайшим орудием человека. Оно способно увлекать за собой самого говорящего и ослеплять его и окружающих своим блеском. Поэтому нравственный долг судебного оратора - обращаться умеренно и осторожно с этим оружием...

... На обязанности прокурора лежит обобщить и проверить все изобличающее подсудимого, и, если подведенный итог с необходимым и обязательным учетом всего говорящего в пользу обвиняемого создаст в нем убеждение в виновности последнего, заявить о том суду.

... На государстве лежит задача охраны общества, преследование нарушителей закона. Прекрасное служение этой важной задаче выпадает в судебном состязании на долю прокурора-обвинителя, и, исполняя свой тяжёлый долг, он служит обществу.

Комментарий

слагающийся – (здесь) формирующийся

личное озлобление – иметь личную заинтересованность в отношении подсудимого

27. Назовите и прокомментируйте основные черты прокурора.

28. Согласны ли вы с тем, что долг прокурора является тяжёлым?

29. Как вы думаете, почему А.Ф.Кони сказал, что слово является величайшим орудием человека?

! *Запомните*

Yodda tuting

В юридической литературе Yuridik adabiyotida *есть*
часто употребляется связка *есть*. bog`lamasi qo`llaniladi

Суд совести есть высший суд. Наказание есть правовое последствие преступления.

Если между подлежащим и Ega va kesim o`rtasida
сказуемым связки нет, то между bog`lama bo`lmasa, tire qo`yiladi.
ними ставится тире.

Совесть – закон законов. Конституция – основной закон государства

Если перед сказуемым сто- Agar kesimdan oldin “это”
ит слово “это”, то тире ставится so`zi tursa, tire shu so`zdan oldin
перед ним. qo`yiladi.

Прокурор в суде – это государственный обвинитель.

Политика - это искусство управлять государством.

30. Спишите предложения, проставляя тире. Объясните постановку этого знака.

1. Преступление это явление, чуждое цивилизованному государству.

2. Заведомо незаконное лишение свободы преступление.

3. Судебное разбирательство это центральная стадия уголовного процесса.

4. Укрепление государства и развитие государства единый процесс.

5. Форма государственного устройства структура государства.

6. Право это совокупность обязательных норм и правил поведения людей.

7. Криминология это наука, изучающая преступность и её причины.

8. Криминалистика первый помощник в установлении истины.

9. Прокурор суровый обвинитель на суде, неременный участник разбора трагических происшествий, аварий и т.п., угроза нерадивым хозяйственникам.

31. А. Прочитайте данные пословицы. Объясните их значение.

- Век живи, век - учись.
- Не в свои сани не садись.
- Не лицом красив человек, а трудом.
- Уважение к тебе - твоё достоинство, труд твой - твоё богатство.

Б. Скажите, в каких ситуациях можно их использовать?

В. Есть ли в узбекском языке аналогичные пословицы?

32. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, вынесенный в заголовок текста.

Что такое преступление?

Преступление – это деяние, т.е. выраженный в форме действия или бездействия внешний акт деятельности (поступок, поведение) человека. Мысли, психические процессы, убеждения, как бы отрицательно они не оценивались с точки зрения морали, преступлениями не являются, так как здесь нет внешнего акта деятельности.

Понятием деяние охватывается как общественно опасное действие (бездействие), так и его вредные последствия.

Преступлением признается лишь общественно опасное деяние. Общественная опасность деяния обусловлена тем, что она посягает на определенные общественные отношения, т.е. причиняет или может причинить существенный вред.

Итак, преступление – это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое посягает на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан.

? 33. Знаете ли вы, что ...

Преступление – виновное общественно опасное деяние.

Внешний акт деятельности – действия человека, которые могут быть замечены со стороны.

Бездействие – невыполнение своих обязанностей, или выполнение их не надлежащим образом.

Психические процессы – состояние психики человека, его переживания.

Общественно опасное деяние – действие или бездействие, которое причиняет или создает реальную угрозу причинения ущерба объектам, охраняемым законом.

34. Найдите в тексте предложения с составными именными сказуемыми. Замените их другим способом выражения составного именного сказуемого.

35. Назовите объекты, на которые посягает преступление.

36. Составьте вопросы к тексту. Попросите товарищей ответить на них, используя составные именные сказуемые.

37. Давайте поговорим и поспорим:

1. Как определить свое призвание?
2. Как узнать престижность профессии?
3. Что является определяющим при выборе профессии?
4. Как лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности?
5. Какими качествами должен обладать представитель вашей профессии?
6. Каких качеств требует от юриста работа с людьми?
7. Как избежать разочарования в выборе профессии?

38. Прочитайте текст. Выделите в нем составные именные сказуемые.

Адвокаты призваны оказывать правовую помощь гражданам и организациям, быть у них советчиками в непростых правовых вопросах, брать на себя выполнение нередко сложных действий, которые требуют специальных знаний и умений.

Адвокат – это юрист, который помогает гражданину или организации правильно сформулировать их законные требования, юридически грамотно изложить эти требования, указать на наиболее эффективные пути защиты прав, предостерегает от незаконных действий.

Особым аспектом работы адвоката является его участие в деятельности органов предварительного следствия, а также в деятельности судебных органов в качестве защитника.

Адвокаты не являются работниками государственного учреждения, будучи сотрудниками добровольных объединений, коллегий.

Тем самым они могут выполнять поручения на основе доверительных отношений. Это делает реальными и другие важные начала, характеризующие подзащитного. Адвокат не может выступать в качестве свидетеля по вопросам или сведениям, которые сообщили доверители.

Адвокат – представитель законности. Он должен отличаться политической зрелостью, высоким моральным уровнем, уметь делать все в юриспруденции и находить при необходимости доказательства, критически оценивать материалы дела и составлять разнообразные юридические документы.

39. Объясните, как вы поняли: призваны оказывать, критически оценивать материалы дела, доверительные отношения, эффективные пути защиты прав, предостерегать от незаконных действий, добровольные объединения, подзащитный, политическая зрелость, критически оценивать материалы дела.

40. Скажите,

Кем являются адвокаты?

В чем заключается функция адвоката?

Чему служит адвокат?

В качестве кого не могут выступать адвокаты?

Какими качествами должен отличаться адвокат?

Каким должен быть адвокат?

41. Аргументируйте следующие выражения:

- “... защитник не слуга своего клиента и не пособник”, ... он слуга государства”;

- “... защитник может быть назначен на защиту такого обвиняемого, на помощь которому по собственному желанию он бы не пришёл”;

- защитник “исполняет обязанность вызывать милость к глубоко несчастному человеку”.

! *Запомните*

В именной части составного сказуемого часто употребляется краткая форма страдательного причастия и прилагательно-

Yodda tuting

От kesim tarkibida majhul nisbatdagi qisqartirilgan sifatdosh va sifat qo`llaniladi

Свидетели были предупреждены об ответственности по ст.238 УК Республики Узбекистан за дачу ложных показаний.

По подозрению в совершении убийства был задержан гражданин Н., 1979 года рождения.

Задание было выполнено раньше времени.

При производстве обыска квартиры Н. была изъята одежда с пятнами крови.

! Обратите внимание

E'tibor bering!

Если именная часть сказуемого выражена прилагательным или существительным, она ставится или в именительном, или в творительном падеже.

Agar ot kesimning qismi sifat yoki ot bilan ifodalangan bo'lsa, u imenitelniy yoki tvoritelniy kelish-iklarda qo'llaniladi.

Задание сложное. Задание было сложное. Задание было сложным. Задание будет сложным.

42. Прочитайте текст-шутку. Перескажите его содержание.

Бедная семья

В одной американской школе учитель дал задание написать сочинение на тему «Бедная семья». Моника, дочь миллионера, написала это сочинение так: «В Америке жила очень бедная семья. Отец **был беден**, мать тоже **была бедна**. Сын и дочь **были бедны**. Даже их шофер **был очень беден**. Слуга отца тоже **был беден**. И повар их **был очень беден**. Был также **беден сторож** их бассейна. Эта семья **была очень бедна**».

43. Скажите, действительно ли семья была бедной?

44. Измените предложения по образцу.

Образец: Мотив задержания (оправданный). – Мотив задержания оправдан.

1. Обыск без санкции прокурора (недопустимый).
2. Злоупотребление служебными обязанностями (несовместимый) со званием юриста.
3. В реальной жизни роль государства (великий) и (конструктивный).
4. Мысли и верования, совесть человека для государства (неприкосновенный).

5. Государственные органы и частное лицо перед законом (равный).
6. Вступивший в силу закон (обязательный) для всех.

45. Прочитайте текст. Скажите, кем стал Герц и кем он мог бы стать.

Когда знаменитый немецкий физик Герц учился в школе, он очень любил работать на токарном станке.

Много лет спустя Герц стал знаменитым ученым. Когда старик, который учил его работать на токарном станке, узнал об этом, он вздохнул и сказал:

- Как жаль! Если бы он не занимался физикой, он был бы прекрасным токарем!

S 46. Составьте предложения по образцу.

Образец: Опознанное лицо. – Подозреваемое лицо было опознано.

Совершенная кража ...

Уличенный преступник ...

Похищенные вещи ...

Произведенный обыск ...

Взломанная дверь ...

Собранные доказательства ...

Осмотренное помещение ...

47. Переведите на русский язык.

1. 2007-yil 16-yanvar kuni S. o'z xizmat xonasida K.dan pora tariqasida talab qilgan 100 AQSh dollarini olgan vaqtida ashyoviy dalillar bilan bevosita ushlangan. 2. Ayiblanuvchiga jinoyat ishidagi materiallar bilan tanishib chiqish, ishdagi hujjatlardan ko'chirmalar yozib olishi mumkinligi tushuntirildi. 3. Dastlabki tergov jarayonida H. ilgari bir necha marta sudlanganligi aniqlandi. 4. Oxirgi marta H. 04/05/2005-yilda Toshkent shahar Yunusobod tuman sudi tomonidan sudlangan va O'zR JK 276-m. 2-q. "a,b" bandlariga binoan 3 yilga ozodlikdan mahrum qilishga hukm qilingan.

! Вспомните

Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: из вспомогательного глагола в спрягаемой форме и основного глагола в неопределенной форме

*Свидетель **хотел дать** показания по данному делу следователю.*

Yodga tushuring

Murakkab fe'l kesim ikki qismdan iborat bo'ladi: tuslanuvchi ko'makchi va asosiy fe'l infinitiv shaklida.

! Запомните

Глаголы, употребляющиеся в роли вспомогательной части в составном глагольном сказуемом:

Yodda tuting

Murakkab fe'l kesim tarkibidagi ko'makchilar:

начинать - начать, стать; продолжать - продолжить; заканчивать - закончить; переставать - перестать; мочь - смочь; уметь - суметь; хотеть - захотеть; решать - решить; собираться - собраться; стараться – постараться.

48. Замените простое сказуемое составным глагольным с вспомогательным глаголом, обозначающим

а) начало действия

Образец: Неизвестные стучали в дверь.

Неизвестные начали стучать в дверь.

1. Виновный осуществлял преступные действия. ...
2. Пострадавший звал на помощь. ...
3. Гражданка перечисляла похищенные у нее вещи. ...

б) продолжительность действия

Образец: Лицо ведет преступную деятельность.

Лицо продолжает вести преступную деятельность.

1. Обвиняемый отрицает свою вину. ...
2. Субъект уклоняется от выполнения обязательства. ...
3. Истец настаивает на своих требованиях. ...

в) конец действия

Образец: Инспектор осматривал место происшествия.

Инспектор кончил осматривать место происшествия.

1. Следователь оформлял протоколы. ...
2. Орган дознания собирал необходимые сведения. ...
3. Судебный исполнитель описал имущество. ...

49. А. Выберите из данных словосочетаний близкие по значению вспомогательные глаголы и сгруппируйте их.

Стал работать, бросил изучать, перестал допрашивать, взялся помогать, бросился защищать, остался ждать, прекратил задавать, продолжал обвинять, начал составлять.

Б. Составьте предложения с некоторыми из словосочетаний.

! Знаете ли вы, что ...

Составное глагольное сказуемое часто используется в языке юридической литературы

Bilasizmi ...

Murakkab fe'l kesim yuridik adabiyot tilida qo'llaniladi.

Судья **должен защищать** законные права, законные интересы физических и юридических лиц.

Государственные органы **должны решать** различные проблемы, связанные с осуществлением внешней политики.

Должностное лицо **должно обеспечивать** правопорядок.

Правоохранительная деятельность **должна реализоваться** в установленном законом порядке.

! Запомните

Составное глагольное сказуемое может состоять из краткой формы прилагательного:

обязан, должен, способен, готов, рад, нужно, надо, необходимо, нельзя, может

и основного глагола в неопределенной форме.

Yodda tuting!

Murakkab fe'l kesim sifatining qisqa shakli:

hamda asosiy fe'lning noaniq shaklidan iborat bo'lishi mumkin

Прокурор **не должен обладать** объективностью, **не должен раздражаться** при выслушивании возражений, **должен быть строгим** к своим суждениям.

Следователь **обязан собрать** как можно больше данных по уголовному делу.

Свидетели готовы были рассказать о событии, очевидцами которого они стали.

50. Выделите составное глагольное сказуемое.

1. Прокурор должен опротестовать незаконный или необоснованный приговор.

2. Обвиняемый может настаивать на проведении очной ставки.

3. В определении судом истины большую роль должен играть защитник.

4. Работникам милиции необходимо в своей деятельности на первый план поставить работу по предупреждению преступлений.

5. Защитник должен допускаться к участию в деле с момента предъявления обвинения.

6. Адвокат не может выступать в качестве свидетеля по вопросам или сведениям, которые ему сообщили доверители.

51. Дополните предложения по образцу.

Образец: *Подозреваемый должен дать показания.*

Следователь...

Допрашиваемая ...

Подозреваемое лицо ...

Свидетели ...

Обвиняемые ...

Потерпевшая ...

52. Согласитесь или не согласитесь, высказывая свое мнение по следующим высказываниям:

Если адвокат убежден в том, что его подзащитный виновен, он не имеет морального права защищать его.

Адвокат должен в совершенстве владеть речевой культурой, так как в выступлении на суде большую роль играют его ораторские способности.

Адвокат может построить защитительную речь, воздействуя только на чувства судей.

Адвокат не вправе браться за защиту своего клиента, если до конца не знает обстоятельств дела.

53. Используйте в данных предложениях слова *нужно* и *нельзя*.

1. Органам дознания ... отличать случайное причинение смерти от неосторожного убийства.
2. Адвокату ... помогать подсудимому осуществлять свои права.
3. О людях ... судить не по словам, а по делам.
4. Для ареста человека ... иметь санкцию суда.
5. При допросе ... задавать наводящих вопросов, внушать и подсказывать допрашиваемому ответ.
6. Во всех случаях ... спрашивать у свидетеля, откуда он знает о собираемых фактах: сам ли видел, по рассказам или слухам.

54. Объясните, как вы понимаете высказывания:

Судья, осуждающий невиновного, осуждает самого себя. (Публий Сир)

Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступника. (Гёте)

В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)

55. Употребите слово *должен*, ставя его в нужной форме.

1. Применяемое наказание ... соответствовать требованиям закона.
2. Судьи ... проверять все объяснения подсудимых.
3. Права человека ... обеспечивать социальную защищенность личности.
4. Правосудие ... осуществляться при безусловном подчинении суда только закону.
5. Судья ... отчитываться только перед законом и совестью.
6. Следствие и обвинитель ... доказать виновность подозреваемого.
7. Следователь ... сразу же обратить внимание на противоречия в показаниях.
8. Назначенное наказание ... соответствовать тяжести преступления и цели исправления.

56. Замените слово *должен* словом *необходимо*.

Образец: Следователь должен тщательно изучить материалы дела. - Следователю необходимо тщательно изучить материалы дела.

1. Потерпевший должен обратиться с жалобой в прокуратуру.
2. Прокурор должен разъяснить потерпевшему его права.
3. Органы милиции должны постоянно совершенствовать формы и методы работы по раскрытию преступлений.
4. Работники милиции должны своевременно выявить и устранить условия, способствующие совершению преступлений.
5. Прокурор должен следить за точным соблюдением законов.
6. Всей своей деятельностью милиция должна активно содействовать воспитанию у граждан уважения к закону.
7. Каждый человек должен обладать правами и свободами.

57. Прочитайте текст.

Кем расследуются преступления?

Для возбуждения уголовного дела достаточно знать о самом факте преступления. Найти, изобличить виновного, точно установить последствия его противозаконных действий, выяснить все обстоятельства совершенного преступления, а также причины, толкнувшие человека на преступление, - эта большая и трудная задача выполняется следователем в ходе дознания и предварительного следствия.

В органах внутренних дел есть следователи, старшие следователи и следователи по особо важным делам. Следователи есть в каждой прокуратуре и органах национальной безопасности. Все они выполняют одни и те же задачи, руководствуются одними и теми же нормами закона.

Для получения наиболее полных и достоверных свидетельских показаний следователь должен подготовиться к допросу: тщательно изучить материалы дела, установить, какие обстоятельства подлежат выяснению или уточнению в результате допроса, наметить вопросы свидетелю, при необходимости пригласить для участия в допросе переводчика или лицо, понимающее знаки глухого или немого. При допросе нельзя задавать наводящих вопросов, подсказывать допрашиваемому ответ. Во всех случаях надо спрашивать у свидетеля, откуда он знает о собираемых фактах: сам ли видел, по рассказам или слухам. Окончив допрос, следователь составляет протокол. Показания свидетеля записываются в первом лице и по возможности дословно. В заключительной части протокола допроса свидетеля должны содержаться оговорки обо всех сделанных исправлениях и, помимо того, отмечаться, что протокол прочитан свидетелю или им самим, что изложенные в протоколе показания записаны правильно; после этого

следуют подписи свидетеля и следователя, а также других лиц, участвующих в допросе.

58. Объясните значения следующих словосочетаний: изобличить виновного, тщательно изучить материалы дела, наметить вопросы свидетелю, задавать наводящих вопросов, оговорки обо всех сделанных исправлениях.

59. Знаете ли вы, что входит в обязанность свидетеля. Используйте в ответе следующие выражения:

Написать показания собственноручно, удостоверить протокол, обжаловать решение, право на отвод, дача показаний, подкуп, дознание, применить насилие, уклонение от дачи показания, вызов повесткой, подвергнуть принудительному приводу.

60. Скажите, почему профессия следователя считается трудной?

61. Согласны ли вы со следующим мнением: «Сотрудник, имеющий диплом юриста, еще не следователь»? Аргументируйте свой ответ.

62. Давайте поспорим. Ваш товарищ считает, что:

- Успех деятельности следователя на 50% зависит от трудолюбия;
- Следователем нужно родиться;
- Следователь должен хорошо знать людей, его профессиональные знания менее важны;
- Следователя в будущем могут заменить автоматы и счетно-вычислительные машины;
- Следователь не имеет права ошибаться.

63. Скажите, представителя какой специальности вы видите на снимке.



64. Прочитайте текст.

Судья должен обладать чувством справедливости; способностью к чёткому логическому мышлению, без которого невозможен анализ доказательства; высокой критичностью мышления без излишней подозрительности; определёнными литературными способностями, позволяющими ему составить документ (приговор, решение, определение), убедительным по существу и сжатым, чётким, исключаям разноречивые толкования по форме языком. Поскольку судья общается с людьми, он должен обладать такими чертами, как тактичность и вежливость, сдержанность и хладнокровие, способность к самообладанию и общительность. Судья должен обладать и некоторыми чисто физическими данными, способными внушать доверие и уважение; способностью хорошо слышать и видеть то, что происходит в зале судебного заседания. Самоуверенность и черствость, предвзятость и подозрительность, чрезмерная эмоциональность – качества, не совместимые с деятельностью по осуществлению правосудия.

65. Как вы поняли следующие словосочетания: способность к чёткому логическому мышлению, высокая критичность мышления, разноречивые толкования, способность к самообладанию и общительность.

66. Согласны ли вы, что «самоуверенность и черствость, предвзятость и подозрительность, чрезмерная эмоциональность – качества, не совместимые с деятельностью по осуществлению правосудия».

67. Скажите, какими качествами должен обладать судья.

68. Обобщив материал прочитанных текстов, расскажите, какими чертами характера и качествами должен обладать адвокат, прокурор, следователь, судья?

69. Прочитайте текст. Рассуждая логически, ответьте на вопрос в конце текста.

Кольцо с бриллиантом

Хозяин ювелирного магазина срочно вызвал инспектора Вернера и рассказал ему следующее:

- Мой магазин ювелирных изделий сегодня открылся позже обычного, так как продавец магазина уезжал из города на все три дня новогоднего праздника и сегодня задержался.

Через несколько минут после открытия магазина в него зашел покупатель в шляпе, среднего роста. Продавец обратил на него внимание, потому что он был первым посетителем магазина. Покупатель попросил показать ему золотые часы.

Продавец открыл витрину с часами. Покупатель взял какие-то часы, повертел их в руках, спросил, сколько они стоят, и, ничего не купив, ушел. После того, как он ушел, мы увидели, что в витрине у двери нет кольца с бриллиантом. Я сразу же вызвал Вас, так как это кольцо очень дорогое. Я не сомневаюсь, что это сделала опытная рука.

Инспектор Вернер подробно расспросил продавца, как выглядел покупатель и во что он был одет. Потом он сказал:

- Если это сделал профессионал, то отпечатки пальцев у нас есть. Отпечатки пальцев могут остаться и в вашем магазине. Где часы, которые он смотрел?

Продавец растерянно сказал:

- Не знаю, потому что здесь много золотых часов и все их трогают. На любых найдутся отпечатки.

- Нет, я думаю, искать их долго не придется, - сказал уверенно Вернер. Он открыл витрину с часами и осторожно взял пинцетом часы: "Вот они!"

Как инспектор нашёл нужные часы?

70. Давайте поиграем.

1) Игра-соревнование: Какие профессии Вы знаете?

Задание: На свете существует много профессий. Кто из вас знает их лучше? Выиграет тот, кто назовет профессию последним.

2) Игра-дискуссия: Кем быть?

Задание: Вы родители молодого человека (девушки), который (которая) в этом году оканчивает лицей. Посоветуйтесь со своими друзьями (родственниками, знакомыми), что вашему сыну (вашей дочери) делать после лицея.

3) Составьте «модель специалиста» избранной профессии.

Вы выбрали профессию... Каким вы себя представляете?

71. Согласны ли вы с этим высказыванием: «Профессию выбирают ... один раз. И на всю жизнь».

72. Знаете ли вы выдающихся юристов? Расскажите о ком-нибудь из них.

73. Согласны ли вы, что ...

- Легче стать юристом, чем быть юристом;
- Артистами и журналистами рождаются, а юристом, инженером, учителем, врачом может стать любой желающий;
- Если человек чувствует, что он не справляется с трудностями своей профессии, лучше уйти, пока не поздно;
- Студент-троечник не может стать хорошим специалистом;
- Только благодаря упорному труду повышается пригодность к конкретной профессии.

74. Как вы считаете, что важнее талант или мастерство. Мотивируйте свое мнение.

75. Примите участие в беседе, используя вопросы:

1. Что такое профессия?
2. Какую профессию вы хотите освоить?
3. Объясните сущность вашей профессии?
4. Как, по вашему мнению, приходят к любимой профессии?
5. Каким путем вы определили ваш выбор? Был ли у вас другой выбор?
6. Чем привлекла вас эта профессия?

7. Как вы думаете, что должно быть главным в выборе профессии?

8. Что вы понимаете под понятиями «чувство долга», «чувство ответственности»?

9. Является ли выбор вашей профессии целью, призванием?

10. Каких выдающихся представителей вашей профессии вы знаете? Расскажите о них.

11. Что нужно делать, чтобы стать квалифицированным специалистом, профессионалом своего дела?

12. От каждого ли специалиста будет польза людям?

76. Давайте поиграем.

Игра-соревнование «Словесный портрет».

«Словесный портрет» - метод классификации и описания наружности, признаков человека для целей розыска и отождествления (идентификации) по признакам внешности. «Словесный портрет» - деловое описание. Это краткое и в то же время полное описание, составленное по единой системе. В определенной последовательности, с использованием простых и четких терминов, исключающих разное понимание описываемых примет внешности. Словесный портрет помогает составить в ходе следствия «фоторобот», позволяющий быстрее разыскать преступника.

Задание а) Составьте словесный портрет лица, которого знают все члены группы. По словесному портрету попробуйте угадать, кто это может быть. Словесный портрет составляется всей группой в отсутствии одного из студентов, который должен угадывать. После того как словесный портрет будет готов, студент вызывается в аудиторию. Водящий зачитывает словесный портрет, Количество фраз и качество характеристик могут быть ограничены (например, только лицо; все, что касается внешности, только манера поведения и т.п.).

Внешний вид: выглядит хорошо (плохо), выглядит усталый, здоровым, веселым, грустным.

Рост: маленький, средний, небольшой, не очень высокий, на голову выше (ниже) кого-либо.

Телосложение: красивая стройная фигура, человек коренастый, крепкий, сильный, толстый, худой, сутулый.

Возраст: около двадцати, не более тридцати, средних лет, за сорок, под пятьдесят.

Лицо: красивое, некрасивое; с правильными чертами, волевое, худощавое, в веснушках, смуглое, бледное, круглое, узкое.

Глаза: голубые, карие, маленькие, хитрые, добрые, злые, блестящие, выразительные, серьезные.

Щеки: румяные, бледные, полные.

Волосы: темные, седые, светлые, кудрявые, длинные, короткие, блондин, брюнет, шатен.

Лоб: высокий, гладкий, благородный, открытый, низкий.

Губы: толстые, тонкие, пухлые.

77. Расскажите, что вы узнали о вашей будущей профессии. Ваш рассказ будет более интересным, если вы используете дополнительный материал.

Тема: Из истории юриспруденции
Выражение временных значений
(*Sodda gapda vaqt munosabatining ifodalanishi*)

*История – сокровищница наших деяний,
свидетельница прошлого, пример и
поучение для настоящего, предостережение
для будущего деяния.*

Сервантес

В данном цикле занятия вы должны:

- * знать способы выражения временных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами;
- * обобщать полученную информацию;
- * участвовать в беседе-дискуссии о развитии юридической науки;

Лексический минимум

Личность, свобода, обязанность, период, норма, регламент, система, право, практика, собственность, вина, улика, алиби, корысть, разбой, грабеж, криминалист, эксперт-баллист, эксперт-трассолог, эксперт-почерковед, дактилоскопия, криминалистическая экспертиза, идентификация.

Правовые нормы, международное право, национальное право, римское право, публичное и частное право, частная собственность;

Развитие законодательства, этапы развития, история юриспруденции, защита прав, система наказаний, свод законов, отрасль права, введение в действие, развитие государства.

Регулировать имущественные отношения, изучать право, совершить преступление, лишит свободы, анализировать действия, ликвидировать последствия, изучать криминалистику, криминологию.

Задания

1. Подберите к данным словам определения:

Собственность, право, кодекс, алиби, последствие, отрасль, общество, исследование, закон, преступление, система, период.

2. А.Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: регулировать – регулирование

Изучать, совершить, лишить, анализировать, ликвидировать, изучать, рассмотреть, устанавливать, составлять.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: совершить - совершение тяжкого преступления.

В. Составьте словосочетания со значением времени (когда?)

Образец: Совершение тяжкого преступления - после совершения тяжкого преступления.

? 3. Знаете ли вы ...

Кто такие криминалист, эксперт-баллист, эксперт-трассолог?

4. Объясните значение слов и словосочетаний:

алиби, корысть, идентификация, криминалистическая экспертиза, правовые нормы, свод законов, ликвидировать последствия, отрасль права, лишать свободы.

5. Измените слова по образцу. Составьте с ними предложения.

Образец: *обязанный – обязанность.*

Собственный, вина, организованный, совокупный, необходимый, международный, национальный, целостный, добросовестный, допустимый.

6. Объясните значение слово *свод* в следующих предложениях.

Свод законов состоит из трёх частей.

Каменный **свод** старинного здания отлично сохранился.

В конце XI в. в Китае было создано специальное бюро по пересмотру и классификации законов, в которое, в частности, подготовило **Свод** законов из 900 статей.

В конце XIX в. увидел свет «**Свод** законов» династии Мин, воспроизводивший многие положения предшествующих кодексов.

7. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: *регулирование имущественных отношений – регулировать имущественные отношения*

Изучение права, совершение преступления, лишения свободы, ликвидация последствия.

! Вспомните

временные значения выражаются:

а) наречиями времени:

утром, вечером, зимой, весной, вчера, завтра, послезавтра, сегодня, поздно

Eslang

vaqt ma'nosi:

а) payt ravishlari bilan

Зимой и весной этого года в Ростове-на Дону произошло несколько краж со взломом сейфов.

Поздно вечером кто-то позвонил и сразу повесил трубку.

Утром вина задержанного была уже доказана следствием.

8. Образуйте от слов из скобок наречия, обозначающие время.

1. Тяжкое преступление было совершено поздно (ночь). 2. Звонок в дежурную часть милиции поступил (утро). 3. (Весна) следственный эксперимент придется повторить. 4. (День) место преступления выглядело несколько иначе. 5. Выпускники нашего факультета решили собраться (осень).

9. Скажите товарищам, когда

- вы вернете ему книгу;
- вы придете в криминалистическую лабораторию;
- состоится факультетское собрание.
- был проведен досмотр личных вещей подозреваемого.
- было совершено преступление.

□ **10. Прочитайте шутку. Перескажите её своим друзьям.**

Когда же вы думаете?

Как-то вечером Резерфорд – знаменитый английский физик – зашёл в лабораторию и застал там одного из своих многочисленных учеников.

- Что вы делаете так поздно? - спросил Резерфорд.

- Работаю, - последовал ответ.

- А что вы делаете днём?

- Тоже работаю.

- И рано утром работаете?

- Да, профессор, и утром работаю, - подтвердил ученик.

Резерфорд, рассердившись, коротко бросил:

- Послушайте, а когда же вы думаете?

! Временные значения выражаются

а) существительными в ро- qaratqich kelishigidagi
ди- тельном падеже с предлога- qo`shimchalar bilan
ми

во время, в течение, до, после;

б) существительными в ви- tushum kelishigidagi otlar bi-
нительном падеже с предлогами lan:
qo`shimchalari

в, через

До рассмотрения и оценки всех доказательств суд не может встать на позицию одного из участников процесса.

Во время обыска было описано имущество на сумму девять тысяч пятьдесят два рубля.

Следствие продолжалось в течение месяца.

В период средних веков правовые науки не получали особого развития

Через месяц эксперт-баллист предъявил результаты исследования

11. Составьте предложения с данными сочетаниями.

А. Во время встречи. После встречи. До встречи. Накануне встречи. К концу встречи. Перед встречей.

Б. В те годы. В предыдущие годы. В последующие годы. За все годы. На следующий год. В будущем году. В прошлом году. Через год. Спустя год. Спустя несколько лет.

12. Прочитайте предложения. Составьте вопросы к ним.

1. В ноябре (тысяча восемьсот пятьдесят второго (1852) года Наполеон устраняет противоречие между титулом и властью. 2. В тысяча восемьсот четвертом (1804) году Наполеон Бонапарт ввел в действие Гражданский кодекс Франции. 3. К концу XIX века Япония имела новый уголовный, гражданский и процессуальный кодекс. 4. Начиная с XVIII столетия, европейские державы стали заменять тюремное наказание ссылкой в колонии. 5. В XVIII веке не только Австрия, но и другие германские государства выработали свои кодексы. 6. В тысяча восемьсот сорок четвертом (1844) году акционерные компании получали полное признание закона в качестве юридических лиц, управляемых директорами.

S 13. Составьте вопросы к предложениям с временными конструкциями.

1. Еще в глубокой древности сложилась народная пословица «Кровь как улика» 2. В 1901 году открытие специфических свойств крови было применено немецким ученым Уленгутом в судебно-медицинских целях. 3. В настоящее время наука приближается к определению индивидуальной принадлежности крови. 4. При осмотре следователь не оставил без внимания ни одной мелочи. 5. Ночью в парке был обнаружен человек с глубокими ножевыми ранами на теле. 6. Три десятилетия тому назад произошло событие, которое взволновало общественность Шотландии.

S 14. Задайте вопросы к предложениям. Предложите товарищам ответить на них.

1. В X в. рядом авторитетных теологов-юристов были проведены работы по систематизации накопленного к этому времени обширного правового материала. 2. С XI в. в связи с обострившимися противоречиями между главными течениями в исламе и разными правовыми школами (мазхабами) мусульманское право фактически не существовало как единая система. 3. В конце XI в. в Китае было создано специальное бюро по пересмотру и классификации законов, которое подготовило «Свод законов из 900 статей.» 4. В конце XIV в. уви-

дел свет «Свод законов династии Мин». 5. В III – IV вв. главным показателем преднамеренности преступления стали считать составление плана его совершения. 6. Во II-I вв. до н.э. развитие рабовладельческого общества в Риме приводит к обострению классовых и социальных противоречий.

15. Употребите вместо точек нужные предлоги: в, на, с, через, до

1. Впервые налог с количества обрабатываемой земли был введен в царстве Лу ... 594 году ... н.э. 2. ... конце III в. ... н.э. в империи Хань была создана система 20 чиновничьих рангов, соответственно которым чиновники занимали должности и получали жалование. 3. Приблизительно ... VIII тысячелетии ... н.э. наступает новая эпоха в истории древнего человека. 4. ... 1991 году французская археологическая экспедиция, раскапывая с. Сузы в Эламе (к востоку от Вавилона), обнаружила базальтовый столб, со всех сторон покрытый клинописью. 5. ... II тысячелетии ... н.э. греческие племена заселили юг Балканского полуострова. 6. ... в конце II тысячелетия греки, соединившись в единое войско и избрав себе одного вождя, осадили малоазиатский город Дрою.

16. Составьте из данных словосочетаний предложения, используя временные конструкции, запишите в тетради.

изучать право, развитие государства, лишить свободы, система наказаний, изучать криминалистику.

? Знаете ли вы что ...

слово «юриспруденция» в переводе с латинского означает правоведение, совокупность наук о праве.

17. Какова история юриспруденции? Прочитав текст, ответьте на этот вопрос.

Из истории юриспруденции.

Юриспруденция возникла на заре человеческого развития. По мере развития законодательства и правовой науки появилась необходимость в юридическом образовании. Сведения о праве включались в систему общего образования еще в древности. Так, в Древней Греции обучали судебному красноречию, в Древнем Риме знание права являлось привилегией класса имущих.

В 254 году до н.э. Корунканий первым начал преподавать право желающим.

В 1 веке н.э. была организована первая частная школа, где учителя читали лекции, давали ответы на вопросы и вели диспуты с учениками. В IV- V веках появляются такие школы в Александрии, Афинах, Бейруте и других крупных городах. Здесь изучаются сочинения крупных юристов Гая, Папанина и Павла.

Говоря о начальном периоде развития юриспруденции, нельзя не вспомнить о законах Хаммурапи в Древнем Вавилонском Государстве. Законы царя Хаммурапи являются важнейшим памятником древневавилонского права.

Следует также упомянуть и о Законодательстве Дракона в афинском рабовладельческом государстве.

О законах Дракона известно очень мало, т.к. сохранились лишь статьи, устанавливающие наказание за убийство. Эти законы санкционировали существующие обычаи и несколько упорядочили обычаи кровной мести.

В период средних веков правовые науки не получили особого развития. Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет.

В XII-XV веках юридические науки начинают интенсивно развиваться благодаря организации юридических университетов в разных старнах. В этих Университетах изучалось, в основном римское право.

Только с конца XVIII века в программы юридических факультетов стали включать национальное право.

18. А. Запомните написание следующих слов и словосочетаний.

Юриспруденция, правоведение, красноречие, привилегия, Хаммурапи, древневавилонский, законодательство, рабовладельческий, санкционировать.

Б. Поработаем над текстом.

1. Скажите, когда возникла юриспруденция?
2. Как вы думаете, почему появилась необходимость в юридическом образовании?
3. Объясните, почему знание права было привилегией имущего класса?

4. Когда начали преподавать право?
5. Расскажите, о первых школах частного права?
6. Скажите, когда в Болонье возникла школа права?
7. Что вы знаете о законах Хаммурапи и Дракона?
8. Когда начали изучать национальное право?

19. Закончите предложения, опираясь на текст.

1. В I веке н.э. было ...
2. Законы царя Хаммурапи ...
3. Законы Дракона санкционировали ...
4. В Древней Греции обучали ...
5. В XII- XV веках юридические науки...
6. В IV-V веках появляются ...
7. С конца XVIII века...

S 20. Прочитайте предложения. Укажите, какими средствами выражаются временные конструкции.

В период средних веков правовые науки не получили особого развития. Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет. В XII-XV веках юридические науки начинают интенсивно развиваться благодаря организации юридических факультетов в ряд европейских стран. Только с конца XVIII века в программы юридических факультетов стали включать национальное право.

21. Перескажите текст в хронологической последовательности.

! *Запомните Yodda tuting*
когда? (қачон?)

в воскресенье	до лекции	зимой
в понедельник	во время занятий	ночью
во вторник	после обеда	утром
в среду	перед ужином	осенью
в четверг	через день	летом
в пятницу	за завтраком	днём
в субботу	в течение месяца	весной

когда (в каком месяце?) qachon (qaysi oyda?)

когда (в каком году?) qachon (qaysi yilda?)

в январе	в июле	в этом году
в феврале	в августе	в прошлом году
в марте	в сентябре	в 1991 году (тысяча девятьсот
в апреле	в октябре	девяносто первом) году
в мае	в ноябре	
в июне	в декабре	

22. Ответьте на вопросы.

Когда?

В каком месяце? празднуется День Независимости

Какого числа? Республики Узбекистан

Когда?

В каком месяце? отмечается день Конституции

Какого числа? Республики Узбекистан

23. Закончите данные предложения.

1. 1 сентября 1991 года 2. 4 сентября 1957..... 3. 22 июня 1941 года.....4. 9 мая 1945 года...

24. Назовите знаменательные даты, которые отмечаются в нашей республике.

Образец: 8 (восьмого) декабря отмечается День Конституции.

25. Прочитайте текст, укажите в нем слова, обозначающие время. Перескажите текст, употребляя эти слова.

Первая русская газета

Первая в России печатная русская газета стала выходить в XVIII веке. Ее первый номер вышел в Петербурге, 2 января 1703 года. До 1710 года газета печаталась церковно-славянским шрифтом. С 1710 г., после введения гражданского алфавита, газета стала печататься новым шрифтом, более простым и легким для чтения, похожим на тот, который употребляется в настоящее время.

26. Знаете ли вы, когда появилась первая газета в Узбекистане?

27. Перескажите текст в хронологической последовательности.

28. Как бы вы сказали иначе?

1. В законах Хаммурапи перед нами выступают классы и сословия вавилонского общества в их правовых взаимоотношениях.

2. Некоторые статьи были восстановлены на основании фрагментов свода.

3. Через весь свод законов красной нитью проходит забота об охране имущественных прав рабовладельцев.

4. Законы начертаны на базальтовом столбе.

S 29. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Когда в Индии стали заниматься распознаванием следов ног? (издавна)

2. Когда выслеживанием стали заниматься уполномоченные лица? (возникновение государства и права)

3. Когда и кем впервые был употреблен термин «криминалистика»? (Ганс Крос, 1850 г.)

4. Когда Ганс Гросс издал свою фундаментальную работу «Руководство для судебных следователей»? (1882 год)

5. Когда в России появилась работа Я. Баршева «Основания судебного производства» (1 половина, XIX век).

6. Когда криминалистика становится обязательной дисциплиной? (30 год).

30. Прочитайте текст. Найдите конструкции с временным значением.

Дерматоглифика - наука об особенностях кожного рисунка. Эта наука стала самостоятельной отраслью знаний на рубеже XIX-XX столетий. Термин был принят в 1926 году на сессии Американской ассоциации анатомов. Но, как известно, интерес к отпечаткам пальцев возник за много веков до этого. Заменяли свои подписи оттисками пальцев в древнем Вавилоне, Египте, в Индии. В одном из американских музеев хранится отпечаток большого пальца на китайской глиняной печати III века до нашей эры.

31. Объясните, что изучает дерматоглифика.

32. Прочитайте пословицы. Расставьте знаки препинания.

- Когда человек трудится то и земля старается.
- Человека тогда узнаешь когда его на деле познаешь.
- Когда пьешь воду помни об источнике.
- Когда дрова горят тогда и кашу варят.
- Когда Родину охраняешь сам мужаешь.

? *Знаете ли вы, что ...*

Слово «криминалистика» образовано от латинского *criminalis* (преступный) и означает, что задачей криминалистики является разработка научных методов и средств раскрытия и предупреждения преступлений.

33. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции.

Тайное становится явным

Исследования, которые мы называем криминалистическими, проводилось и в древности. **В далекие времена** на Руси первыми экспертами-почерковедами были дьяки и подьячие.

В 1845 году в московском Кремле рабочие извлекли из земли медный сосуд, в котором оказались куски кожи, свернутые в трубочки. По надписям на печатях археологи определили, что находка относится **к XVI веку**. От долгого пребывания в земле кожи почти истлели, и на них не заметны были никакие следы письма.

Когда **в 90-годах прошлого столетия** возникло предположение, что в подвалах Кремля скрыта библиотека русских царей, вспомнили о находке 1845 года. **В конце 1884 года** основоположник русской криминалистики Е.Ф.Буринский восстановил текст этих документов методом цветоотделения.

С тех пор криминалисты научились читать даже сожженные документы.

Свойством «говорить» обладает не только бумага, но и все предметы, найденные на месте происшествия. Исследование следов рук, ног и даже ушей – компетенция эксперта-трасолога. Целая отрасль криминалистики, именуемая криминалистической техникой, – трасология, или следоведение-занимается изучением следов рук, зубов и ног, орудий взлома и инструментов, транспортных средств, разработкой методов их обнаружения, изъятия и исследования.

Среди множества следов самыми распространенными являются следы рук. Впервые такую попытку предпринял известный американский ганстер Джон Диллинджер. Он смазал пальцы разъедающим веществом, но образовавшиеся шрамы не помешали идентификации Диллинджера по отпечаткам пальцев. Даже в случае хирургического вмешательства опытный эксперт не допустит ошибки. Отпечатки надетых перчаток могут быть не менее ценны, чем отпечатки пальцев. Морщинки, разрывы, дыры, трещины на поверхности перчаток представляют большую ценность для идентификации. Кожаные перчатки содержат жир, и потому собирают на себе грязь, жир и т.п. Нитяные же пропитываются насквозь выделениями кожи рук....

Криминалистика изучает также предметы или вещества, образовавшиеся в результате использования преступником огнестрельного оружия. Исследованием оружия, боеприпасов и следов их применения занимается судебная баллистика.

**34. Знаете ли вы значение слова «идентифицировать?»
Объясните или найдите его значение по словарю**

35. Запомните написание следующих слов и словосочетаний:
Исследование, эксперт, почерковед, надпись, столетие, цветоотделение, сожженный, эксперт-трасолог, следоведение, изъятие.

36. Подберите видовую пару к следующим глаголам.
определить, возникнуть, восстановить, изучать.

37. Объясните значение словосочетаний
Долгое пребывание в земле, основоположник криминалистики, обладает свойством говорить, выделение кожи рук.

38. Найдите в тексте предложения с временными конструкциями.

39. Расскажите о попытке американского гангстера Джона Диллинджера сокрытия следов пальцев.

40. Составьте вопросы к тексту, используя временные конструкции, и предложите товарищам ответить на них.

41. Объясните, почему так назван текст?

42. Прочитайте текст. Найдите в тексте временные конструкции.

Законы Ману

По своему значению и известности Законы Ману не уступают Законнику Хаммурапи. Их составление относят к I столетию до н.э.

Авторами Законов Ману были, по-видимому, жрецы одной из древнеиндийских брахманских школ. Они же дали этой кодификации имя Ману, одного из мифических прародителей человека.

Написаны Законы Ману в форме двустиший (шлок), ритмической прозой, что должно было облегчить их запоминание. Всего в законах 2685 статей. Язык, на котором написаны Законы Ману, называется санскритским. Это язык древних индусов.

Содержание Законов Ману выходит за пределы права. Они трактуют и о политике, морали, религиозных предписаниях благочестию человеку. Законы Ману были написаны в период, когда основная масса арийского населения Индии жила в условиях патриархального быта.

В уголовном праве, как оно представлено в Законах Ману, различаются умысел и неосторожность, первое правонарушение и рецидив, тяжкое преступление и легкое.

Самым же важным определением наказания было то, к какой варне принадлежит потерпевший и правонарушитель. Здесь безраздельно господствует несправедливейший из принципов: снисходительностью к тому, кто попирает низшего, беспощадная расправа над посягающим на высших.

Суровы наказания за воровство. Вор, застигнутый на месте преступления, мог быть убит немедленно. Если кража совершалась ночью, вора сажали на кол. В других случаях предписывалось членовредительство, 11-кратный штраф от стоимости украденного и пр. Наказание возрастало при рецидиве.

В особый состав преступления выделялся грабеж.

Наказанием за умышленное убийство было смертная казнь; искалечение наказывалось искалечением.

Всякое посягательство на государственный и общественный строй каралось смертью. Посаждение на кол, утопление и отрубление головы – таковы главные виды смертной казни.

Законы Ману считают рабство справедливым.

43. Ответьте на вопросы.

1. Когда были составлены Законы Ману?
2. Кто был автором Законов Ману?
3. Почему они написаны в форме двустиший (шлок)?
4. В какой период были написаны Законы Ману?
5. Что являлось самым важным для определения наказания?
6. Какие виды наказаний применялись в Законах Ману?

44. Расскажите о суровых наказаниях Законов Ману.

45. Расскажите, что вы узнали о Законах Хаммурапи, Дракона и Ману. Что является для них общим?

46. Поставьте слова, данные в скобках в нужной форме.

1. (9 март. 1889 год) хористка Павла Николаевна Бефани через несколько минут по приезде в театр на репетицию была убита двумя выстрелами из револьвера канцелярским служителем В. В. Орловым.
2. Во время (обыск) было описано имущество на сумму девять тысяч пятьдесят два рубля.
3. В момент (преступление) он находился в кабинете сторожа.
4. Юристы в (прошлом столетии) говорили о неприкосновенности собственности, о неограниченном характере права собственности, о недопустимости государственного вмешательства в дела собственности.
5. В (VIII-IX вв). в связи с широким распространением метода «иджтихада» мусульманское право активно развивалось доктринальным путем в трудах основателей главных правовых школ.

! Обратите внимание: предлог *при* часто используется в языке юридической литературы:

- при допросе свидетеля
- при открытом разбирательстве в суде
- при осмотре места преступления
- при проведении обыска

47. Сравните данные словосочетания

При составлении – во время составления
протокола протокола

При ответе на вопросы - во время ответа на вопросы
следователя следователя

При задержании - во время задержания
преступника преступника
при приеме на работу - во время приема на работу

48. Замените предлог во время на при

1. Во время обыска присутствовали понятые.
2. Во время проведения следственного эксперимента прибыл кинолог.
3. Во время совершения преступления подозреваемый был задержан.
4. Во время составления протокола присутствовали понятые.

49. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

- При (рассмотрение) жалобы Уполномоченный (Омбудсман) имеет право обращаться к должностным лицам.
- При (осуществление) правосудия следует учитывать степень тяжести преступления.
- При (выемка) вещественных доказательств подозреваемый признался в содеянном.
- При (досмотр) транспортных средств обнаружилось нарушение правил безопасности.
- При (решение) вопроса о возмещении ущерба судья обязан установить вину лица в его нанесении.

50. Прежде чем читать текст, ознакомьтесь со следующими словами и словосочетаниями

Шариат, правовая система, халифат, община, римское право, цивилизация, религиозно-этический, мечет, письменное делопроизводство, уголовные и гражданские дела, эволюция..

51. Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали о мусульманском праве.

Из истории мусульманского права

Одним из наиболее крупных явлений в средневековой цивилизации на Востоке стало мусульманское право (шариат). Эта правовая система, которая со временем приобрела мировое значение, возникла и оформилась в Арабском халифате. Процесс ее развития был тесно связан с эволюцией арабской государственности от небольшой патриархально-религиозной общины в начале VII в. (при пророке Му-

хаммаде) до одной из крупнейших империй VIII-X вв. при династиях Омейядов и Аббасидов.

Мусульманское право вобрало в себя многие элементы предшествующих правовых культур Востока, правовые обычаи и традиции, действовавшие в доисламской Аравии и на завоеванных арабами территориях. Так, при Омейядах некоторое время продолжали применяться права сасанидского Ирана, Византии, и частично римское право. Все эти источники оказали некоторое влияние на становление шариата, символизируя тем самым связь восточной и западной цивилизации.

Шариат с самого начала сложился и развивался (по крайней мере, в первые два века) как строго конфессиональное право. Оно было органически слито с теологией ислама, пронизано его религиозно-этическими представлениями.

Однако к VIII-IX вв. когда шариат перерастает рамки патриархально-общинного и племенного восприятия мира и сталкивается с феодальными общественными отношениями, он благодаря активной деятельности мусульманских богословов-правоведов, все в большей степени движется от божественного правопонимания к рационалистическому, от казуальных методов выведения правовых норм – к логико-системным. Мусульманские ученые-юристы, не порывая с основополагающими и традиционными началами шариата, выработали новые правовые нормы (фикх), имеющих сугубо юридическую природу.

Нормы уголовного права представляли собой наименее разработанную часть шариата. Они отличались архаичностью и отражали сравнительно низкий уровень юридической техники. Отсутствовали общие понятия преступления, слабо были разработаны такие институты, как покушение, соучастие, смягчающие наказания и отягчающие вину обстоятельства и т.д.

Процесс по мусульманскому праву носил, как правило, обвинительный характер. Дела возбуждались не от имени государственных органов, а заинтересованными лицами (за исключением преступлений, направленных против государственной власти). Различия между уголовными и гражданскими делами практически отсутствовали. Судебные дела рассматривались в мечете, где могли присутствовать все желающие. Стороны должны были сами вести дело, не прибегая к помощи адвокатов. Процесс проходил устно, письменное делопроиз-

водство не применялось. Богатый и бедный в процессе не были в равном положении....

52. Ответьте на вопросы.

1. Когда возникла и оформилась правовая система мусульманского права?
2. С чем связан процесс развития мусульманского права?
3. Какие элементы предшествующих правовых культур Востока вобрало в себе мусульманское право?
4. Когда сложился шариат?
5. Какой характер носил процесс по мусульманскому праву?

53. Расскажите о судебном процессе в мусульманском праве.

54. Раскрывая скобки, перепишите предложения. Задайте вопросы.

1. Составление Корана растянулось на несколько (десятилетие).
2. С (XI век) в связи обострившимися противоречиями между главными течениями в исламе и разными правовыми школами (мазхабами) мусульманское право фактически не существовало как единая система..
3. В (1901 год) открытие специфических свойств крови было применено немецким ученым Уленгутом для судебно-медицинских целей.
4. В (середина) (XIX столетие) Австралия и другие колонии, служившие местом ссылки, стали протестовать.
5. Введение недельной системы в (VII век) , строгое деление общества на ранги привело к появлению законодательных документов, получивших, как и в Китае, название «кодекс».

55. Прочитайте текст. Как вы думаете, каким был ответ философа?

Однажды философ Сократ и его друг пошли погулять, Когда они пошли по улице, их остановил незнакомый человек и спросил: «Не знаете ли вы, где живёт Сократ?». Когда человек нашёл нужный дом и спросил Сократа, ему сказали, что Сократ пошёл погулять и скоро вернётся.

Человек спустился вниз, сел на скамейку и стал ждать. Когда Сократ вернулся домой, человек понял, что именно его он встретил на улице. «Почему вы сразу мне не сказали, что вы Сократ?» - спросил он.

Сократ ответил.....

Теперь вспомним, как значение времени выражается в сложном предложении

! Помните ли вы, что eslaysizmi:

придаточное времени в	Bosh gapda bayon etilgan
сложноподчиненном пред-	ish-harakatning qay vaqtda
ложении отвечает на	bo`layotganini anglatib, когда
вопрос когда и соединяется	so`rog`iga javob beradi va payt er-
с главным при помощи	gash gap bosh gapga <i>когда, когда,</i>
союзов	<i>после того, после того, как как</i>
<i>когда, когда, после того,</i>	bog`lovchilari bilan bog`lanadi.
<i>после того, как как</i>	

***Когда** ученые обратились в институт судебной экспертизы, они были уверены в помощи криминалистов.*

***После того как** мы провели экспертизу, мы составили отчёт.*

56. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными предложениями времени.

Образец: К ночи движение в городе прекращалось. – Когда наступала ночь, движение в городе прекращалось.

1. К вечеру подозреваемый начал давать показание. 2. После допроса следователь передал дело в прокуратуру.

3. При приходе на место происшествия экспертная группа тщательно проверила свое оборудование. 4. Понятые ушли с места происшествия с наступлением темноты.

57. Составьте из простых предложений сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

1. Криминалистика открыла современные средства борьбы с преступностью. Она стала интенсивно развиваться.

2. Преступник стремится не оставить следы. Он пытается изменить свой почерк. Он пишет левой рукой или печатает текст на пишущей машинке.

3. Ученые обратились в институт судебной экспертизы. Они были уверены в помощи криминалистов.

4. Следователь поставил перед экспертами задачу. Он надеялся получить точный ответ.

58. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

1. Когда исследовали ворс этого ковра то оказалось что нити его идентичны найденным на костюме сторожа. 2. Когда началось дело о расхищении имущества следственная группа долго медлила с привлечением Сусленникова. 3. Когда следователь вошел в квартиру он почувствовал резкий запах газа. 4. Когда хочешь раскрыть дело изучи тщательно каждую деталь.

! Замечали ли вы, что...

В юридическом языке часто используется деепричастный оборот: Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы *что делая? что сделав?*

Yuridik tilda kopincha ravishdosh qo'llaniladi:

Ravishdosh – fe'lning o'zgacha shakli bolib, ham fe'llik belgilariga, ham ravishlik belgilariga ega bo'lgan fe'l bolib, *что делая? что сделав?*

so'roqlariga javob beradi

Забрав награбленное, преступник скрылся

Совершая преступление, он не думал о его последствиях

Придаточное предложения времени можно заменить деепричастным оборотом, если в главном и придаточном предложениях одно действующее лицо.

Payt ergash gapni ravishdosh oboroti bilan almashtirish mumkin.

Когда мы будем изучать криминалистику, мы узнаем о методах расследования преступлений.

(Biz kriminalistikani o'rganganimizda jinoyatni ochib berishning korgina usullarini bilib olamiz).

Изучая криминалистику, ***мы*** узнаем о методах расследования преступления.

(Kriminalistikani o'rgana turib, biz jinoyatni ochib berishning ko'p yo'llari haqida bilib olamiz).

59. А. Образуйте от данных глаголов

1) деепричастия несовершенного вида (что делая?)

Изучать, предлагать, отмечать, обвинять, оправдывать, укреплять, понимать, заявлять, проявлять, рассматривать, совершать.;

2) деепричастия совершенного вида (что сделав?);

Получить, уделить, предложить, отменить, обвинить, оправдать, укрепить, понять, рассмотреть, проявить, заявить, совершить.

Б. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Образец: изучать – изучая следы

получить – получив нужные сведения

60. Образуйте от глаголов, данных в скобках, деепричастия.

1. (Увидеть) причины преступности в социальной неустроенности общества и плохом воспитании граждан, мыслители ХХІ века предложили законодателям смягчить репрессии и больше внимания уделять предупредительным мерам.

2. (Выработать) исходные позиции, криминологи построили общую схему о причинах преступности в нашем обществе.

3. (Изучать) особенности распределения преступников по полу, возрасту, месту и времени совершения преступления, ученый обратил внимание на связь поведения с различными сторонами социальной жизни.

4. (Отвергнуть) биологизацию общественной жизни, ученые-криминологи раскрыли исторически преходящий характер преступности.

5. (Выявлять) конкретные причины преступности, криминологи пришли к выводу, что многое зависит от национальных особенностей, привычек, традиций, нравов.

61. Замените придаточные предложения времени деепричастным оборотом.

Когда молодые практиканты приступили к работе, они оказались недостаточно подготовленными к борьбе с преступностью.

После того, как криминалистика открыла современные средства борьбы с преступностью, она стала интенсивно развиваться.

Когда преступник стремится не оставить следов, он пытается изменить почерк, пишет левой рукой или печатает текст на компьютере.

Когда ученые обратились в институт судебной экспертизы, они были уверены в помощи криминалистов.

Когда следователь поставил перед экспертами задачу, он надеялся получить точный ответ.

С тех пор как криминалистика стала обязательной учебной дисциплиной, она завоевала признание как юридическая наука.

62. Переведите на русский язык.

1. Biz dalalarda bo`lib, mustaqil O`zbekiston Pespublikasining Konstitutsiyasi haqida suhbat o`tkazdik. 2. Mehmonlar respublikamizning diqqatga sazovor joylari bilan tanishib, vatanlariga qaytib keldilar. 3. O`g`lim O`zbekiston respublikasi qurolli kuchlari safida yaxshi xizmat qilayotganini radio orqali eshitib, juda xursand bo`ldim. 4. Olimlar tabiatni o`rganib, uning yangi qonunlarini ochmoqdalar.

63. Знаете ли вы, когда возник римский гражданский суд. Прочитав текст, расскажите об этом.

Возникновение Римского гражданского суда

До образования государственного суда римский народ, как и многие другие народы, пережил эпоху частной расправы с нарушителями права. Любой человек, считая нарушенным свое право, расправлялся с обидчиком собственными силами. По мере развития общества такая форма борьбы с нарушением права стала нетерпимой.

Переход от частной самопроверки к государственному суду происходил постепенно. Определенными этапами явились регламентации саморасправы путем установления определенного порядка применения насилия к обидчику, система выкупов и т.д.

И все же в римской праве сохранились некоторые следы частной расправы. Самозащита (самоуправление отражение насилия) являлась дозволенной.

Когда нарушалось право, запрещалось применять силу для его восстановления. Иногда разрешалось самоуправно восстанавливать право. Например, если должник пытался сбежать от кредитора, кредитору разрешалось его догнать и силой заставить уплатить долг.

Когда же было допущено недозволенное самоуправство, закон преследовал за это.

Таким образом, защита прав от нарушений передается специальным органам – судам. Суд становится орудием классового принуждения и утверждения интересов господствующего класса.

Различалось публичное и частное право. В связи с этим различались *indicia publica* - суд по делам, нарушающим государственные интересы, и *indicia privata* – гражданские суды по делам о частных правах граждан.

64. Как можно сказать иначе?

- 1 В некоторых случаях насилие **дозволялось** отражать силой.
- 2 Иногда разрешалось **самоуправно** восстанавливать нарушение права.
- 3 **Различалось** публичное и частное право.
- 4 Такая форма борьбы стала нетерпимой.

65. Ответьте на вопросы.

1. Какую эпоху пережил римский народ?
2. Как происходил переход от частной расправы к государственному суду?
3. Чему передается защита прав от нарушений?
4. Чем становится римский государственный суд?

66. Можете ли вы объяснить, что такое «публичное право» и «частное право».

67. Расскажите, какие следы саморасправы сохранились в римском праве.

68. Прочитайте текст. Что нового вы узнали по сравнению с предыдущими текстами?

К концу 1929 года передний план в области судебной медицины выдвинулась Германия. Достойным представителем этой развивающейся науки стал Рихард Коккель, который неоднократно подчеркивал необходимость одновременного полицейского и судебно-медицинского осмотра места преступления. Профессор Курт Штраух, берлинский судебный медик, также считал, что место судебных медиков не только в моргах или лабораториях, но и на месте совершения преступления. Следует также назвать Вальдемара Ваймана, который в конце 20-х годов создал врачебный чемодан для автомашин

Берлинской комиссии по расследованию убийств, содержащий все, что необходимо судебному медику при осмотре места преступления.

69. Прочитайте шутки. Перескажите их, используя сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.

Молчание не золото.

Почему говорят, что молчание – золото? Когда я молчу у доски, то учитель всегда мне ставит единицу.

Я убил всех тигров.

- Когда я был в Африке, я охотился там на тигров, - рассказывал один охотник.

- Но в Африке нет тигров, - заметил кто-то.

- Совершенно верно, - сказал охотник, - я их всех убил.

Дама – скептик.

Когда Стефенсон пускал свой первый паровоз, одна из присутствующих на этом зрелище дам твердила: «Не пойдет!» А когда паровоз пошел, она закричала: «Не остановится! Не остановится»

70. Прочитайте и выразите свое отношение к прочитанному.

Если человек в нетрезвом состоянии идет по проезжей части улицы и толкает впереди свой автомобиль, он не может рассматриваться как пьяница за рулем и никто не смеет отобрать у него водительские права.

Такое решение вынес суд в Ольденбурге (ФРГ). Пьяного, который толкал свой автомобиль и был задержан полицейским, оправдали.

Согласны ли вы с решением суда?

71. Скажите, что нового вы узнали о развитии юриспруденции.

72. Давайте поговорим.

1. Как Вы думаете, можно ли утверждать, что юриспруденция возникла на заре человеческого развития?

2. Чем же уступают Законы Ману Законнику Хаммурапи, законам Дракона?

3. Дактилоскопия, дерматоглифика. Что это? Что в них общего?

4. Что вы узнали о мусульманском праве?
5. Что вы знаете о римском праве?
6. Проведите беседу-дискуссию на тему: «Что я думаю о будущем юриспруденции».

В беседе используйте следующие выражения;

Я думаю, что ...

Мой выбор объясняется тем, что...

Дело в том, что...

Хочется согласиться (не согласиться) с выступающим в следующем...

Я разделяю (не разделяю) точку зрения друга по данному вопросу...

Мне кажется, что....

Нельзя не согласиться с тем, что говорил...

Хотелось бы

Будущее юриспруденции я вижу в том, что....

Я не совсем согласен с товарищем, который...

Вы правы, но...

73. Внимательно еще раз прочитайте эпиграф к теме. Выразите свое отношение к словам Сервантеса.

Тема: Профессиональная этика
Выражение объектных значений
(Obyektga munosabatning ifodalanishi)

*Если знаешь и умеешь – скажи,
Если ни того, ни другого – промолчи.
Ораторская мудрость.*

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения объектных значений в русском языке,
- * уметь употреблять их в речи;
- * участвовать в беседе о культуре взаимоотношений между коллегами;
- * уметь разбираться в особенностях профессиональной этики.

Лексический минимум

Профессиональная этика, административная этика, юридическая этика, научная этика, экологическая этика, честность, интеллигентность, кодекс поведения, культура поведения, добросовестность, культура общения, культура речи, речевой этикет, компромисс, оппонент, психологический контакт;

Моральная ответственность, жизненная позиция, проблемная ситуация, производственный конфликт, моральные требования;

Выполнять свой профессиональный долг, соблюдать (нарушать) профессиональную этику, соблюдать речевой этикет, уважать чужую точку зрения, предотвращать конфликт, следовать моральным (этическим) принципам, способствовать разрешению конфликта, руководствоваться в своих действиях этическими принципами, отвечать за свои действия, соблюдать профессиональную этику юриста, нарушить профессиональную этику.

Задания

1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: профессия - профессиональный.

Культура, администрация, проблема, мораль, речь, конфликт, жизнь, психология, ответственность, действие, экология.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания по модели: прилагательное + существительное.

Образец: профессия-профессиональный; профессиональная этика,

2. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

Выражение прямого объекта

(Vositasiz to'ldiruvchi orqali obyektga munosabatning ifodalanishi)

! *Заномните Yodda tuting*

Прямое дополнение относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога.

Отвечает на вопросы **к о г о?**
ч т о? (kimni? nimani?)

Vositasiz to'ldiruvchi o'timli
fe'lga tegishli bo'lib,
qo'shimchasiz tushum kelishigida
bo'ladi.

к о г о? ч т о? (kimni? nimani?)
so'roqlariga javob bo'ladi.

Что должен соблюдать каждый правовед? Каждый правовед должен соблюдать профессиональную этику.

Что совершил этот гражданин? Он совершил аморальный поступок.

Кого изолировали от общества? Осуждённого изолировали от общества.

3. Поставьте вопрос к прямым дополнениям в винительном падеже.

1. Он всегда совершал безнравственные **поступки**.
2. Начальник повысил **голос** в разговоре с подчинёнными.
3. Молодой правовед знал профессиональную **этику**.
4. Коллега допустил **грубость** в общении с подчиненным.

5. Мужчина совершил аморальный поступок.

4. Ответьте на вопросы, правильно употребив словосочетания, данные в скобках.

1. Что должен знать каждый правовед? (профессиональная этика)
2. Что совершил этот гражданин? (аморальный поступок)
3. Что охраняет уголовное законодательство? (жизнь, здоровье, свобода, личное достоинство, права и интересы граждан)
4. Что составил следователь? (обвинительное заключение)
5. Что совершил обвиняемый? (тяжкое преступление).
6. Что совершил суд? (правосудие).

5. Раскройте скобки, поставьте вопросы к прямым дополнениям. С полученными сочетаниями составьте предложения.

Уважать (коллега), чувствовать (ответственность), помнить (услуга), держать (клятва), оказать (помощь), причинить (вред), нарушить (профессиональная этика), соблюдать (этикет).

6. Дополните предложения подходящими по смыслу прямыми дополнениями.

1. Профессиональная этика требует от каждого юриста....
2. Допрашивая подозреваемого, следователь не повышал
3. Общество порицает
4. Получение взятки рассматривается как нарушение ...
6. Прокурор рассмотрел уголовное ...
7. Следователь предъявил...

7. Переведите предложения на русский язык. Укажите прямое дополнение.

1. Biz professorning so`zini qiziqish bilan eshitdik.
2. Bizga bu mavzu bo`yicha qo`shimcha adabiyotlarni o`qishni tavsiya qildilar. Bu talaba odob qoidalariga har doim rioya qiladi.
3. O`qituvchi talabani ehtiyotlik bilan ogohlantirdi.
4. U hech qachon axloqiy buzuvchilik qilmagan.
5. Sud adolatli hukm chiqardi.

8. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные. Задайте вопросы к прямым дополнениям в родительном падеже.

Образец: Подсудимый совершил аморальный поступок. Подсудимый не совершал (чего?) аморального поступка.

1. Он всегда совершал безнравственные поступки.
2. Начальник не повысил голос в разговоре с подчинёнными.
3. Молодой правовед знал Кодекс чести.
4. Коллега допустил грубость.
5. Обвиняемый совершил кражу

Косвенный объект

(Vositali to'ldiruvchi orqali obyektga munosabatning ifodalanishi)

! Обратите внимание

E'tibor bering

Косвенное дополнение

Vositali to'ldiruvchi ot, ol-

выражается существи-

mosh va boshqa so'z turkumlarin-

тельным, местоимением и дру-

ing barcha kelishiklarida old

гими частями речи во всех

ko'makchi bilan va old

падежах с предлогами (для, у,

ko'makchisiz ifodalanadi.

от, без, против, про, за, на, к,

за, с) и без них, кроме вини-

тельного падежа без предлога

Следователь обратился к свидетелю с вопросом.

Успешное ведение допроса во многом зависит от профессиональной этики следователя.

Свидетель отказался от своих слов

Каждый гражданин обязан выступать против фактов нарушения законности.

Он надеялся на помощь юриста.

Адвокат обратился к свидетелю.

Следователь приступил к допросу.

Коллега допустил грубость в общении с подчиненным.

9. А. Спишите пословицы, подчеркните дополнения в творительном падеже.

- Что написано пером, того не вырубишь топором.
- Работай не языком, а руками.

- Не спеши языком, торопись делом.
- Мир освещается солнцем, а человек - знанием.
- Слезам горю не поможешь.

Б. Объясните значение пословиц. Запомните их. Приведите аналогичные пословицы из узбекского языка.

10. Ответьте на вопрос, используя слова и словосочетания из скобок.

1. Чего требует этикет от каждого человека? (соблюдение правил поведения).
2. Чего следует избегать? (правонарушение).
3. Чего требует следователь во время допроса? (правдивые ответы).
4. Чего удалось достигнуть в ходе общения? (взаимопонимание).
5. Чего запрещает домогаться закон? (показания)

11. А. Составьте с данными глаголами словосочетания и запишите их.

Защищать (кого?) – защитить(ся) (от кого?), зависеть (от кого? чего?), избавлять(ся) – избавить(ся) (от кого? чего?), изолировать (от кого? чего?), освобождать – освободить (от кого? чего?), отказываться – отказаться (от кого? чего?), отличаться (от кого?), уклоняться – уклониться (от чего?).

Б. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

С 12. Раскройте скобки.

1. Свидетель уклонился от (прямой ответ).
2. Потерпевший отказался от (свои слова).
3. Преступления отличаются от (правонарушение) только по степени общественной опасности.
4. Осуждённого лишили свободы и изолировали от (общество).
5. Успешное ведение допроса во многом зависит от (профессиональная этика) следователя.

13. Запомните глаголы, после которых употребляется косвенное дополнение в дательном падеже без предлога.

Мешать – помешать (кому? чему?), мстить – отомстить (кому?), подвергать – подвергнуть (чему?), подчиняться – подчиниться (кому?)

чему?), противоречить (кому?), служить (чему?), содействовать (чему?).

14. Запомните наиболее употребительные глаголы-сказуемые, требующие родительного падежа без предлога. Составьте словосочетания.

Достигать – достигнуть (чего?), добиваться – добиться (чего?), бояться (кого? чего?), пугаться – испугаться (кого? чего?), ждать (кого? чего?), желать (чего?), избегать – избежать (чего?), лишаться – лишиться (чего?), стыдиться (чего?), требовать (чего?), хотеть (чего?).

С 15. А. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: Совершить проступок – совершение проступка.

Нарушать правила, укреплять законность и правопорядок, повышать авторитет, расследовать преступление, охранять личность и права граждан, защищать честь и достоинство, подделать документы.

Б. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

16. Используйте слова и словосочетания, данные в скобках, в творительном падеже с нужным предлогом.

1. Прокурор обязан следить (соблюдение законности).
2. Необходимо решительно бороться (стяжательство, взяточничество, клевета, пьянство).
3. Каждый взрослый гражданин имеет право присутствовать в зале суда и наблюдать (ход процесса).
4. Если ты оскорбил друга, наберись смелости извиниться (он).

17. Используйте слова и словосочетания, данные в скобках, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Общество активно участвует (предотвращение и пресечение правонарушений).
2. Обвинение должно быть основано (факты).
3. Следователь обязан правильно разбираться (мотивы) преступления.
4. Защитник сомневался (достоверность) показания свидетеля.
5. Товарищ нуждался (наша помощь).

6. Мы убеждены (правильность) своего дела.

18. Переведите на русский язык. Укажите косвенное дополнение в предложном падеже.

1. Munozara paytida mutaxassislik axloqi to`g`risida bahs avjga chiqdi.
2. Guruh sardori bu ishning tez fursatda bajarilishini talab qildi.
3. Biz xalqaro vaziyat to`g`risida ma`ruza eshitdik.
4. Biz fan, din, san`at, hayot to`g`risida (haqida) bahslashdik.
5. Sudya tergov ishini o`rganib chiqdi.
6. U jinoiy javobgarlikka tortildi.
7. Tergovchi ekspertiza o`tkazilishini talab qildi.

S 19. Прочитайте предложения. Определите косвенные дополнения.

1. Разбой относится к экономическим преступлениям.
2. Арест применяется к несовершеннолетним, достигшим шестнадцатилетнего возраста.
3. Судья призвал к порядку присутствующих в зале.
4. Лицо, совершившее преступление, привлечено к уголовной ответственности.
5. Вовремя приступить к работе – обязательное правило профессиональной этики.
6. Следователь тщательно и кропотливо готовился к допросу.

S 20. Раскройте скобки, ставя дополнения в нужной форме, ставя вместо точек нужные предлоги.

1. Мы всегда прислушивались...(советы) опытного судьи.
2. Руководитель присматривается... (практиканты).
3. С самого начала следует приучать себя... (строгая последовательность) в накоплении знаний.
4. Приучайте себя...(сдержанность и терпение).
5. Следователь потребовал привести приговор...(исполнение).

21. Прочитайте пословицы. Скажите, в каких ситуациях их можно использовать.

- Лошадь узнают в езде, а человека в общении.
- Хорошее слово лечит, плохое – калечит.
- Доброе слово человеку что дождь в засуху.

- Ласковое слово человеку что весенний дождь.
- Клевета что уголь, не обожжёт, так замарает.
- Где обман, там правды нет.
- Привыкшие врать не краснеют.

22. Скажите, как Вы понимаете эти пословицы. Есть ли аналогичные пословицы в узбекском языке? Назовите их.

23. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обратите внимание на определение понятия “этикет”.

Понятие “этикет” – это философское, этическое понятие. Вот как даётся определение этому понятию в словаре: “этикет (с французского: ярлык, этикетка) – это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры)”. Как видим, в этом определении содержится указание на внешнее проявление отношения к людям. Разумеется, в идеале эти отношения должны быть взаимно доброжелательными.

Этикет во многом определяет наше поведение. Это не только правила, которым мы следуем за столом или в гостях, это вообще все нормы наших взаимоотношений. При помощи таких с детства усвоенных правил мы регулируем наши взаимоотношения с окружающими, устанавливаем или обнаруживаем в общении отношения типа “старший-младший-равный”.

То, что понимается под речевым этикетом, используется в речи каждого из нас ежедневно и многократно. Мы по многу раз в день обращаемся к кому-то, приветствуем своих знакомых, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем, кому-то желаем удачи или делаем комплимент, кому-то соболезнуем, сочувствуем; мы советуем, просим, предлагаем и приглашаем ... Таким образом, речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости, то есть то, без чего нам с вами просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы бы ни находились. Впрочем, за пределами Земли – тоже. Вот как началось общение космонавтов на станции “Салют” Ю.Романенко и Г.Гречко с экипажем посещения: “Ястребы, приветствуем Вас!” – “Спасибо, спасибо! Добрый вечер!” И даже при решении проблемы общения человека и машины не обошлось без помощи речевого

этикета. “Раздался бодрый голос: “Здравствуйте, уважаемые товарищи! Вам отвечает вычислительная машина ... “В заключение беседы дисплей произнёс: “Спасибо за внимание. До свидания.”

Почему же такое важное место занимают в нашей жизни формы учтивости? Над этим нам предстоит задуматься.

Комментарий

Манеры – та или иная особенность поведения (манера вести себя, манера разговаривать).

Регулировать (что?) взаимные отношения – налаживать отношения.

Учтивость – почтительность, вежливость.

24. Объясните, что значит «речевой этикет»?

25. Поговорим по содержанию прочитанного.

а) Можете ли вы ответить одним предложением, о чём идёт речь в тексте? Сформулируйте его;

б) Исходя из определения понятия “этикет”, попробуйте сформулировать определение понятия “этика”;

в) Какие правила этикета Вы усвоили с детства? Расскажите о них.

г) Что вы понимаете под речевым этикетом? Найдите в тексте его определение;

д) Какие формулы речевого этикета вы знаете? Например, при знакомстве, при прощании, при просьбе, при отказе? Назовите их.

? Знаете ли вы, что...

Вежливость – понятие нравственное. Это моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Речевой этикет – неотъемлемый элемент вежливости.

Вежливость как проявление уважения противопоставляется грубости, хамству, отражающим высокомерное и пренебрежительное отношение к людям.

26. Скажите, какого человека вы считаете вежливым. Приведите примеры.

27. Прочитайте текст и выразите свое отношение к прочитанному.

Гость

На Кавказе гость считается самым уважаемым человеком.

- Неужели, - спросил я моего спутника, охотника Люля, замечательного рассказчика и шутника, - неужели каждого гостя принимают с почетом.

- И сколько времени он может гостить?

- Трое суток, - ответил Люль.

Я удивился, а как же быть с гостем, если ему захочется еще пожить?

- Через трое суток гость должен объяснить, зачем он пришел. Если у хозяина есть время ухаживать, гость может жить, сколько ему захочется. А если нет времени, хозяин говорит, что пора уезжать.

- Так хозяин и говорит гостю прямо?

- Прямо гостю этого говорить нельзя. У всякого хозяина для гостя свои слова. Если я не могу за гостем больше ухаживать, то рано утром иду в конюшню, кормлю коня моего гостя. Потом бужу гостя и хорошо его угощаю. Гость понимает, что никакого праздника нет, а я его так угостил - значит пора уезжать. Гость благодарит меня и уезжает.

- А если гость наестся и опять ляжет спать? – спросил я.

- Тогда я возьму его за руку и приведу в свой сад. Птичка прилетает в мой сад и улетает. Когда птичка прилетит, я показываю ее гостю и говорю: «Смотри, вот птичка прилетела». Птичка улетает, а я говорю: «Смотри, птичка улетела». Гость смотрит, я говорю: «Птичка знает время, когда ей прилетать и когда улетать. Почему человек этого не знает?» После этого всякий гость идет за своим конем и уезжает.

(По М. Пришвину)

28. Скажите,

Сколько дней можно гостить, не объясняя причин визита?

Как хозяин дает понять гостю, что пора уезжать?

Что можно ответить на вопрос: Почему птичка знает, когда ей прилетать и улетать, а человек не знает?

29. Что вы можете рассказать об обычаях и традициях при приеме гостей в узбекских семьях.

30. Прочитайте выразительно стихотворение.

Гостей встречаем хорошо

К нам из разных стран туристы
Часто едут и летят,
По-немецки, по-английски
И по-русски говорят.
Если спросит нас прохожий,
Мы прохожему поможем,
Хорошо гостей встречаем
И не скажем: «Я не знаю».
Что прохожий хочет знать?
Где билеты покупать,
Как пройти и как проехать,
Где театр и где аптека,
Далеко ли до музея,
Как туда попасть быстрее.
На трамвае? На каком?

Может, можно и пешком?
Чтоб помочь найти дорогу,
Надо знать не очень много,
Если знаем сотню слов,
Наш ответ всегда готов.
- До угла идите прямо,
Надо там свернуть направо
И квартал пройти вперед,
Там подземный переход,
Там автобус номер 6,
На него вам надо сесть
И доехать до музея,
Этот путь всего быстрее.
Все, что надо, мы пройдем
Объяснить по-русски сможем.

31. Прежде чем работать с серией рисунков «Гость»,

а) ознакомьтесь со словами и словосочетаниями:

Сидеть (где? на чем?) в кресле, на стуле; вязать (что?);
неожиданно; на пороге; предлагать (кому? что?) чай, сигару, вино;
поведение (какое?) свободное, развязное, бесцеремонное; зевать,
скучать; чувствовать себя как дома; переводить (что?) стрелки часов;
не обращать (внимание на что? на кого?); распоряжаться самому;
вести себя (как?) нахально, бесцеремонно.

б) Ознакомьтесь со значением данных фразеологизмов:

Как снег на голову – неожиданно

Битый час – довольно долго

Как рыба в воде- чувствовать себя совершенно свободно

Бить через край – проявляться с неистощимой энергией (в данной ситуации- веселье)

Глаза слипаются (закрываются) - кому-то сильно хочется спать.

Ухом не ведёт – не обращает никакого внимания

Ни в одном глазу – совсем не хочется спать.



32. Ответьте на вопросы:

1. Как проводят вечер супруги?
2. Ждали ли они гостей?
3. Были ли они рады приходу гостя?
4. Какое настроение было у гостя?
5. Как вел себя гость?
6. Что хозяева предложили гостю?
7. Какие чувства испытывали хозяева?
8. Как хозяева пытались намекнуть гостю на то, что он у них засиделся?
9. Каким стало поведение гостя?
10. Имеет ли данная история конец? Придумайте его.

33. Напишите рассказ по данной серии рисунков, используя изучаемые фразеологизмы.

34. Прочитайте текст. Выразите своё отношение к описанным нравственным правилам.

Истоки правовых норм

Многовековая практика человеческого общения выработала определённые общечеловеческие ценности, которые надо защищать и которые должны быть закреплены не только в неписанных правилах общежития и моральных взглядах, но и в законах.

Во многих случаях правовые нормы как бы вырастали из нравственных принципов. Общечеловеческие нравственные идеалы и ценности – это великое наследие человеческого опыта и мысли.

В классическом наследии прошлого, в произведениях поэтов и писателей, в народном эпосе мы найдём массу примеров того, как складывались общечеловеческие ценности и нравственные идеалы. Причём, многие из них впоследствии принимали форму правовых норм. Вот, например, как сформулировал нравственные правила римский поэт Марк Катон, поучая в своих стихах сына:

Родителей люби.
О родичах пекись...
Скромность соблюдай...
Супругу люби.

Клятву держи.
Вином не упивайся.
За отечество бейся.
Не смейся ни над кем.

Таким образом человечество, анализируя опыт бытия, вырабатывало нравственную основу своего существования. Целый ряд сформулированных нравственных правил превращался в нормы права. Например: “Не промолчи, если случится прознать про недоброе дело”. В законодательстве многих государств это нравственное правило приняло вид законов, устанавливающих ответственность за недонесение о совершении преступлений, относящихся к наиболее опасным.

Не менее примечательно положение о том, что “сами законы хотят, чтобы их хорошо применяли”. Люди желали видеть в законах силу, защищающую их от произвола и утверждающую начало справедливости, силу, которой следует всем подчиняться и против которой нельзя спорить, ибо “сам закон хочет, чтобы его выполняли”. Именно в этом заложены истоки правового государства.

Общечеловеческие нравственные чувства всегда были связаны с утверждением добра и победой добра над злом. Нет, наверное, ни одного прогрессивного мыслителя, поэта, писателя, учёного, в том числе правоведа, который по -своему не отстаивал общечеловеческие нравственные ценности.

35. Подберите из текста синонимичные выражения к следующим словосочетаниям:

Заботиться о родичах, не смейся над убогим, чужого не желай, не ругайся, нарушение правил наказывается, просить у судьи снисхождения, заслужить наказание по делам своим.

36. Прочитайте и найдите в тексте определение понятию “общечеловеческие ценности”. Прокомментируйте, как вы понимаете его?

1. Определите, как складывались общечеловеческие ценности и нравственные идеалы.

2. Прочитайте ещё раз нравственные правила римского поэта М. Катона. Какие советы поэта стали правилами поведения?

3. Выпишите нравственные правила, которые впоследствии приняли вид законов.

37. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть. Запишите полученный план.

38. Сформулируйте и запишите основную мысль каждого абзаца текста.

39. Как вы думаете, из каких нравственных правил складывается профессиональная этика юриста? Поговорите об этом с товарищем, используя следующие выражения:

Относиться с уважением к коллегам, быть честным и справедливым, уметь слушать других, не повышать голоса, быть чутким и внимательным, не перебивать говорящего, уметь поддеоживать беседу, проявлять принципиальность и знания, соблюдать законность, учиться понимать других.

40. Прочитайте текст. Скажите, что значит быть человеком высокой нравственности?

... Чтобы по праву носить имя человека, считает великий узбекский поэт Бабур, необходимо быть достойным его высшего значения. Быть правдивым, справедливым по мнению Бабура, есть главный признак высокой нравственности.

Где бы ты ни был, будь
Правдивым и справедливым.
Вспомнят люди: вот таким
Ты был счастливым.

Следуя традициям Алишера Навои, Бабур в своём творчестве ставит на первый план воспитание настоящего человека, возвеличивает его. Он призывает высоко ценить достоинство человека. По его мнению, интересы простых людей постоянно должны находиться в центре внимания.

Страною правя, чти людей труда,
От них не отделяясь никогда.
Забудь свои пристрастья и обиды,
Внимай их бедам, а не то – беда.

И в других своих произведениях на морально-этические темы Бабур на основе конкретных событий своей жизни и всего пережитого даёт определённые поучительные выводы:

Я слышу снова шум пиров и пьяных драк –
Подлунный мир, увы, походит на кабак.
Не слушайся врага, внимай совету друга,
А друга не поймешь- обрадуется враг.

41. Прочитайте пословицы, отражающие правила беседы. Выразите своё отношение к ним.

- Язык – один, уха – два, раз скажи, два раза – послушай.
- Прожуй прежде, чем проглотить; подумай прежде, чем говорить.
- Слово – серебро, молчание – золото.
- Человек с коротким умом обзаводится длинным языком.
- Человек познаётся по его языку, как плохой орех по своей лёгкости.
- Больше всего заблуждается человек по вине своего языка.

42. Скажите, какими нравственными правилами вы руководствуетесь, общаясь с друзьями, родителями, преподавателями?

43. Используйте следующие советы, когда вы хотите доказать свою точку зрения.

Искусство спора

- Не спорьте по-пустому; в споре не забывайте главного, из-за чего идёт спор; не горячитесь, старайтесь спорить спокойно; относитесь с уважением к чужому мнению; отбрасывайте все ненадёжные доводы; самый веский довод оставляйте на конец спора; не старайтесь во всём противоречить оппоненту.

Можно согласиться с некоторыми утверждениями оппонента, доказав при этом, что они им неправильно поняты или не имеют прямого отношения к предмету спора. Следите за тем, чтобы в Ваших доводах не было противоречия.

44. Представьте, что Вы беседуете с товарищами о проблемах профессиональной этики. О чём бы вы поспорили? Используйте данные выше советы по искусству спора. Начните разговор с фразы:

Думаю, что профессиональная этика прежде всего требует от юриста соблюдения законности...

Это интересно!

Немецкий философ А.Шопенгауэр насчитал 32 (тридцать две) уловки, к которым прибегают недобросовестные спорщики. Приведём некоторые из них.

- Вместо того, чтобы приводить доказательства, ссылаются на авторитеты.

- Сбивают оппонента иронией, говоря, например: “Всё это недоступно моему слабому разуму”.

- Если не удётся опровергнуть оппонента убедительными доводами, обращаются к окружающим, выставляя своего противника в смешном свете.

- Дают понять оппоненту, что его мнение может повредить его интересам.

45. Представьте, что ваш товарищ оказался в конфликтной ситуации, ведя спор о профессиональной этике, помогите ему советом. Используйте известные вам формулы совета.

46. Как вы считаете?

1. Можете ли вы сказать, какие нравственные требования предъявляются к человеку юридической профессии?

3. Согласны ли вы с утверждением, что юрист должен быть хорошим психологом? Приведите свои примеры, когда юристугодились знания психологии.

4. Что такое “психологическая неграмотность?” К чему она может привести следователя?

47. Как вы думаете, если при раскрытии преступления работник уголовного розыска исходил из единственной, построенной им, удобной для показания версии, в результате чего пострадал невинный человек, нарушил ли этот работник профессиональную этику?

48. Включитесь в диалог, используя подходящие формы этикета уклонения от ответа.

1. Сегодня на семинаре мы обсуждали важные правовые проблемы. Что вы думаете по поводу изменений в трудовом законодательстве?

2. Как вы думаете, почему внесли изменения в уголовный кодекс?

Для справок: К сожалению, я не разбираюсь в этом ...

Затрудняюсь ответить ...

Мне трудно ответить ...

Я плохо представляю себе эту проблему ...

Я раньше над этим не задумывался ...

49. Прочитайте текст. Скажите, в чем проявилось нарушение профессиональной этики?

... Секретарь суда зачитал вопрос: - А теперь, где Вы взяли эту стодолларовую купюру? Родни Бэнкс оглянулся на своего адвоката.

- Я должен отвечать?

- Должен. Таково решение суда.

- Стодолларовую купюру я забрал у Марвина Фремонта после того, как убил его.

- Что? – вскричал прокурор, вскочив с кресла.

Родни Бэнкс молчал. Адвокат улыбнулся и поклонился в сторону окружного прокурора.

- Минутку! – откликнулся прокурор, - я требую, чтобы ответ свидетеля вычеркнули из протокола. Это не тот ответ. Свидетель получил деньги от своей сестры и теперь возводит на себя напраслину, чтобы её выгородить.

- Если суд не возражает, - вмешался адвокат Мейсон, - я квалифицирую заявление окружного прокурора как нарушение профессиональной этики. Окружной прокурор берёт на себя функции свидетеля, оперируя недоказанными фактами.

- Совершенно верно, - гневно вымолвил судья. – Присяжным надлежит оставить без внимания слова окружного прокурора. Этика судопроизводства и впрямь нарушена, о чём я извещаю присяжных ...

- Прежде всего, если суд не возражает, - продолжал Мейсон, - я прошу секретаря зачитать заявление свидетеля. Во-первых, хочу убедиться, что оно действительно зафиксировано в протоколе, а во-вторых, я хочу оценить его значимость ...

- Зачитайте протокол, - сказал судья.

Секретарь прочитал вопрос: “Где вы взяли стодолларовую купюру”

Затем зачитал ответ: “Стодолларовую купюру я забрал у Марвина Фремонта после того, как убил его”.

- Свидетель-клятвопреступник, - заявил прокурор – он взял ассигнацию у своей сестры.

- Окружной прокурор нарушает правовую этику, - парировал Мейсон.

- Я намерен привлечь свидетеля к ответу как клятвопреступника, - неистовствовал прокурор.

- И вновь нарушение этики, - прокомментировал Мейсон. – Окружной прокурор, пользуясь своим положением, пытается запугать свидетеля и скомпрометировать его показания в суде.

50. Проверьте, все ли слова в тексте вам знакомы и понятны:

Возводить на себя напраслину – наговаривать на себя.

Впрямь нарушена – на самом деле нарушена.

Комментировать (что?) – разъяснять смысл.

Скомпрометировать (кого?) – подорвать доверие к кому-либо.

Неистовствовать – возмущаться.

51. Охарактеризуйте профессиональные обязанности адвоката во время судебного процесса.

52. Составьте аналогичные высказывания по теме текста о профессиональной этике адвоката и прокурора.

53. Проведите беседу, обсудив следующие вопросы.

Культура взаимоотношений между коллегами.

Профессиональная этика специалистов разных отраслей.

Выход из конфликтной ситуации.

54. Переведите следующие предложения на русский язык.

Talabalarimizning kurs ishlari yaxshi bahoga sazovor.

Biz do`stlarimizga katta muvaffaqiyatlar tilaymiz.

Do`stim mening yordamimdan voz kechdi.

Hamma uning harakatiga hayron bo`ldi.

Nar doim o`rtoqlarga yordam berish kerak.

O`rtog`imning topqirligi tufayli tortishuvli vaziyatning oldi olindi.

Biz tez fursatda (sur`atda) bajariladigan ishga kirishdik.

Talabalar imtihonga konspektlar asosida tayyorgarlik ko`rishdi.

55. Прочитайте текст. Запишите мысль каждого абзаца.

Юридическая этика

Юридическая этика - это вид профессиональной этики, представляющая собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации морали в этой области.

Юридическую этику можно назвать нравственным кодексом юристов различных специальностей. В пределах единой юридической профессии существуют специальности: судья, прокурор, адвокат, следователь, юрисконсульт, арбитр, нотариус, сотрудник органов внутренних дел и др.

Юридическая этика – научная дисциплина, предмет которой составляет проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности.

Значение юридической этики состоит в том, что она придаёт нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия.

56. Согласны ли вы с данными высказываниями? Прокомментируйте их.

Доказательство необходимо в практике, наблюдении, опыте, эксперименте и логическом выводе.

То, что доказано, принимай и не искажай, а отстаивай.

Не будь фанатиком. Будь готов пересмотреть своё, даже основанное на доказательстве, убеждение, если того требуют новые аргументы.

57. Ознакомьтесь с Кодексом чести судьи Российской Федерации.

Одним из результатов российской судебной реформы стало принятие нравственного Кодекса представителей судебной власти. Совет судей Российской Федерации 21 октября 1993 года принял документ, который называется “Кодекс чести судьи Российской Федерации”. Это Кодекс профессиональной судебной этики, имеющий своеобразную природу. Принят он после его обсуждения судьями и органами судейского сообщества. Кодекс опирается на закон, так как конкретизирует и развивает требования к судье, содержащиеся в Законе о статусе в Российской Федерации.

Кодекс содержит положения чисто нравственного свойства и регулирует нравственную деятельность судьи как при исполнении профессиональных функций, так и во внеслужебной деятельности.

Кодекс акцентирует внимание именно на чести судьи. Он исходит из признания особого отношения к судье со стороны общества и отношения судьи к самому себе, в котором моральная ценность личности связана с общественным положением человека, представляющего судебную власть, достоинством людей этой профессии.

Кодекс характеризует соблюдение нравственных норм судьи. Судья должен избегать всего, что может умалить авторитет судебной власти. Судья должен добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, т.е. быть старательным, образованным, ответственным, честным, преданным своему делу, настойчиво выполнять свой профессиональный долг.

Следователь, прокурор, судья в общении с другими гражданами на службе и вне её обязаны безупречно соблюдать нравственные нормы. Всё их поведение, внешность должны быть образцом требований этики.

58. Охарактеризуйте профессиональные обязанности судьи, прокурора и адвоката во время процесса.

59. Обобщите материал прочитанных текстов. Подберите дополнительную информацию и сделайте выводы: что такое этикет, этика, профессиональная этика? Прокомментируйте своё высказывание примерами.

Тема: Личность и общество

Выражение объектных значений в СПП.

(Ergash gapli qo`shma gapda obyektga munosabatning ifodalanishi)

*Создает человека природа,
но развивает его общество*

В. Белинский

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения объектных отношений в СПП;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами при обсуждении проблемы взаимоотношения в коллективе;
- * обобщать полученную информацию;
- * участвовать в беседе – дискуссии по проблеме.

Лексический минимум

Права человека, свобода личности, презумпция невиновности, неприкосновенность, гарантия, вероисповедание, национальные меньшинства, самовоспитание, самосознание, правонарушение, суд, наказание.

Демократическое общество, свобода вероисповедания, свобода совести, тайна переписки, конституционные свободы, неприкосновенность личности, социальное происхождение, конституционные права и обязанности, правовое воспитание, противоправное поведение, независимый суд, правовые гарантии.

Отчуждение от общества, построить правовое государство, гарантировать законность, провозгласить свободу личности, подвергать дискриминации, вступить в конфликт с обществом.

Задания

1. Попробуйте объяснить, как образованы следующие слова:

Невиновность, вероисповедание, самовоспитание, правонарушение, противоправность, самосознание, независимость.

2. Знаете ли вы значение следующих словосочетаний:

Презумпция невиновности, правовое воспитание, правовые гарантии, гарантировать законность, подвергать дискриминации.

3. Подберите определения к следующим словам:

Общество, право, свобода, государство, поведение, суд, происхождение, личность, гарантия.

4. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом -ость. Запишите полученные слова.

Личный, невиновный, национальный, демократичный, законный, социальный, корректный, справедливый, нравственный, индивидуальный.

5. А. Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: участвовать - участие

Участвовать, уважать, совершать, доказать, наблюдать, испытать.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: участвовать – участие коллектива на собрании

6. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: построить правовое государство – построение правового государства.

Совершать опасное деяние, гарантировать законность, нарушить права личности, выявлять и развивать индивидуальные способности, формировать личность.

! Вспомните

Изъяснительные придаточные

предложения отвечают на вопросы косвенных падежей (все падежи, кроме именительного) - **что, чтобы**

и присоединяются к главному чаще всего при помощи союзов **что, чтобы**.

Eslang,

izohli ergash gapli qo`shma
gap fe'llarni to'ldirib, vositali
kelishiklarning so`roqlariga - javob
beradi va bosh gapga **что, чтобы**
kabi bog`lovchilar bilan bog`lanadi

*Если сказуемое в главном предложении обозначает высказывание, восприятия, чувства, мысли, то употребляется союз **что**.*

*Если глагол- сказуемое в главном предложении обозначает желание, стремление, просьбу, приказание, то употребляется союз **чтобы**.*

Известно, что все члены коллектива связаны целым рядом правовых и нравственных норм.

Студенты юридического института убеждены, что построить правовое государство могут люди честные и принципиальные.

7. Обратите внимание на употребление изъяснительных придаточных предложений.

А. В большинстве случаев явка с повинной свидетельствует о том, что виновный раскаялся. 2. Косвенный умысел отличается от прямого тем, что преступник не стремится к наступлению преступного результата. 3. Совместное участие в преступлении выражается в том, что действия каждого из соучастников направлены на совершение одного и того же преступного деяния. 4. Закон специально указывает, что причинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не являются целью наказания. 5. Обвиняемый должен осознавать, что совершает опасное деяние. 6. Но вор опасался, что его найдут по следам. 7. Это давало повод думать, что преступление совершено кем-то из местных работников.

Б. 1. Гуманные принципы государственного уголовного права не допускают, чтобы наказание унижало человеческое достоинство. 2. Следователь обязан добиваться, чтобы ни одно преступление не оставалось нераскрытым.

8. Закончите предложения изъяснительными придаточными.

1. При осмотре места происшествия было обнаружено что, ... 2. Следователь решил что, ... 3. Он рассказал о том что, ... 4. Наша группа стремится к тому, чтобы.... 5. С давних пор люди заметили что, ... 6. Ученые утверждают что, ... 7. Некоторые географические названия указывают на то что, ... 8. Историки Востока свидетельствуют о том что, ... 11. Группа с трудом доказала, что ... 9. Экспертам пришлось доказать, что ...

9. Используйте союзы чтобы и что.

1. Закон специально указывает ... подчинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не является целью наказания. 2. Обвиняемый осознавал, ... совершает опасное деяние. 3. Закон подчеркивает, ... признание обвиняемого само по себе не может быть положено в основу выводов по делу. 4. Народ вправе требовать, ... работа милиции была более эффективной. 5. Обвиняемый просил, ... следователь разрешил ему свидание с семьей. 6. Для наличия законности необходимо, ... фактическое поведение людей полностью соответствовало их правам и обязанностям. 7. Большинство случаев явка с повинной свидетельствует о том, ... виновный раскаялся. 8. Гуманные принципы уголовного права не допускают, ... наказание унижало человеческое достоинство. 9. Косвенный умысел отличается от прямого тем, ... преступник не стремится к наступлению преступного результата. 10. Обвиняемый заявил, ... похищенных вещей у него нет.

10. Как вы понимаете следующие словосочетания:

Неповторимая индивидуальность, сплоченный коллектив, общность интересов, полноценная деятельность, открыты перспективы, разносторонние интересы.

11. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Каждый человек представляет собой неповторимую индивидуальность, поэтому характер деятельности человека может быть различным. Отсюда и появляется понятие свободы личности в коллективе. Личность будет подлинно свободной, если открыты перспективы для её развития и существуют возможности для её полноценной деятельности.

В коллективе, который создан на основе общности интересов и идей его членов, свобода личности не только возможна, но и необходима.

Все члены коллектива имеют определенные обязанности.

Сплоченный коллектив может влиять на поведение человека, на раскрытие индивидуальных способностей.

Если во взаимоотношениях между членами коллектива присутствует доброжелательность, взаимопомощь, то в таком коллективе легко учиться и работать, быстрее решать все проблемы, строить деловые контакты.

Для того чтобы коллектив был дружным и сплоченным, требуется много времени и усилий, но единство поставленных целей, об-

щая работа приводят к желаемым результатам. “На общем хирмане и ветер общий: в одну сторону дует, в одну сторону веет”, - гласит народная мудрость.

Коллектив - это не случайное собрание, а группа людей, объединенных общей целью, общими задачами.

В каждом коллективе всегда есть человек, к мнению которого прислушиваются особенно внимательно. Он является авторитетом для всех членов коллектива и от него зависит обстановка в нем.

Авторитет человека складывается из доброжелательности, честности и принципиальности, глубоких знаний, разносторонних интересов, умения организовать и повести за собой людей. С мнением такого человека считаются и его мнением дорожат.

12. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое коллектив?
2. В чем заключается свобода личности в коллективе?
3. Влияет ли он на развитие личности?
4. Из чего складывается авторитет человека?

13. Согласны ли с тем, что сплоченный коллектив влияет на поведение человека? Прокомментируйте свой ответ.

14. Прочитайте текст. Выделите наиболее важную, на ваш взгляд, проблему и постарайтесь её раскрыть.

В обществе существует определенная система прав и обязанностей для члена каждого коллектива.

Если человек знает и выполняет свои права и обязанности, то он быстрее адаптируется в коллективе и становится активным участником коллективных действий.

Если человек правильно ведёт себя в различных ситуациях, про него с уважением говорят: «Воспитанный».

Когда человек приобретает больше прав, у него должно быть и больше обязанностей.

15. Прокомментируйте следующие определения

Лидер - это

- глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации;
- тот, кто идет первым в спортивном состязании.

- корабль, возглавляющий колонну, группу судов.

16. Прежде чем работать с серией сатирических рисунков Х.Бидструпа, ознакомьтесь со следующими словами и словосочетаниями:

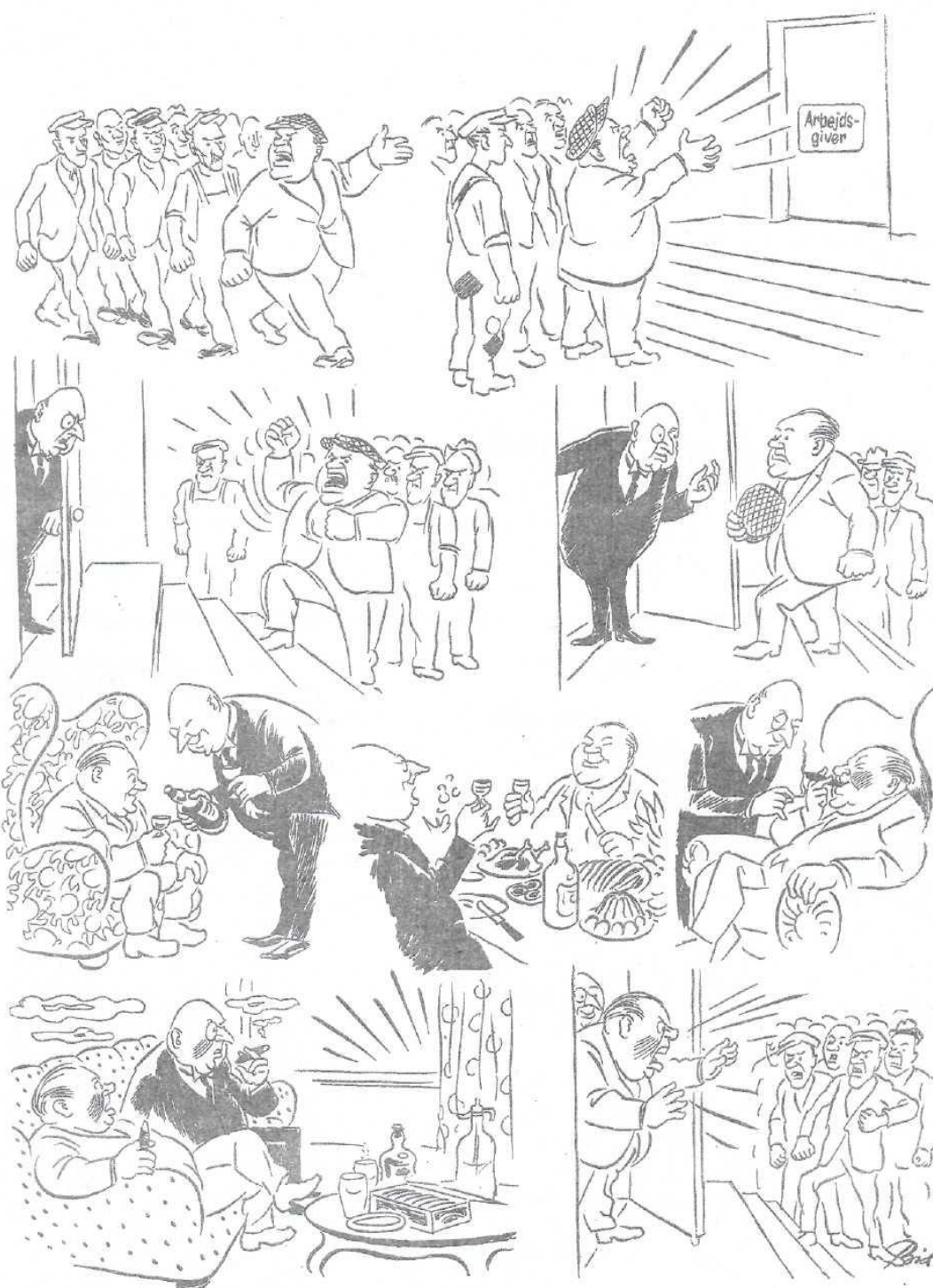
Бороться за свои права; лидер рабочих; возмущение и негодование рабочих; руководитель предприятия; испуг и смущение лидера; умение управлять людьми; знание психологии личности; разочарование и негодование рабочих

17. Рассмотрев серию рисунков, ответьте на следующие вопросы:

1. Кого вы видите на первом рисунке?
2. Куда рабочие направляются? Кто их возглавляет?
3. Почему лидер начал кричать?
4. Кто открыл дверь?
5. Почему лидер перестал кричать?
6. Чем занимались хозяин завода и лидер?
7. Опишите черты характера хозяина завода и лидера.
8. Почему хозяин завода начал кричать на рабочих?
9. Являются ли они лидерами? Объясните свой ответ

С 18. Составьте небольшой рассказ, используя ответы на вопросы.

19. Как вы думаете, кто такой лидер; каким он должен быть?



20. Прочитайте текст. Подумайте над вопросами, данными в нём.

Каждый человек всегда связан с другими людьми. Семья, трудовой коллектив, компания друзей - вот главные звенья, объединяющие

нас с окружающим миром. Изучая его, оценивая успехи и неудачи тех, кто находится в поле нашего зрения, мы часто убеждаемся в том, что не все занимают то место в жизни, которое должны бы были. В чем тут дело? Чтобы ответить на этот вопрос, обратиться нужно к самому себе, ведь ваша собственная судьба, естественно, волнует вас. Задумайтесь над своей жизнью и постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Каков я на самом деле? Как воспринимают меня окружающие? С кем я поддерживаю хорошие отношения? С кем конфликтую? Что у меня получается, а что нет? Какова причина моих затруднений? О чем мечтаю и что меня не устраивает? Достаточно ли я волевой человек? Какая у меня цель в жизни? К какой категории людей я отношусь: спортивного склада, романтически настроенных, меланхоликов не терпящих общения с окружающими, оптимистов, пессимистов?

Ответы на эти вопросы помогут вам разобраться в причинах своих неудач и ошибок. А разобравшись в этом, вы, наверное, сможете кое-что изменить в своей жизни к лучшему.

21. Проведите в группе обсуждение ответов на вопросы, данные в тексте

22. Скажите, чем объясняется влияние коллектива на личность? Почему, говоря о коллективе, мы придаем ему большое значение?

23. Употребите подходящие по смыслу союзы.

- Оказывается, ... привлекают только те люди, которые настроены на других.

- Личность характеризуется не только тем, ... она делает, но и тем, ... она делает.

- Для наличия законности необходимо, ... фактическое поведение людей полностью соответствовало их правам и обязанностям.

- Закон указывает, ... причинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не является целью наказания.

- Следовательно обязан добиваться, ... ни одно преступление не оставалось нераскрытым.

- Обвиняемый рассказал, ... было совершено преступление.

S 24. Закончите данные предложения

1. Часто человек понимает, что ...
2. Правительство республики заявило, что...
3. Верно и то, что...
4. Поэтому можно сделать вывод о том, что...
5. Правило поведения в коллективе обязывают, чтобы...
6. Каждый должен стремиться к тому, чтобы....
7. Мы убеждаемся в том, что....
8. Члены нашего коллектива хотели, чтобы....

S 25. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что подтвердил следственный эксперимент? (... то, что ...)
2. За чем наблюдал следователь во время допроса? (... за тем, как ...)
3. Что требовал прокурор? (... того, чтобы ...)
4. О чем просила мать малолетнего правонарушителя? (о том, чтобы ...)
5. За что привлечено к ответственности данное лицо? (... за то, что ...)
6. Чего хотел обвиняемый? (...,, чтобы ...)

26. Согласитесь или не согласитесь, обсуждая следующие проблемы.

Раннее приобщение к выпивке подростков, избалованность, выражающаяся в полном отсутствии домашних забот, потакание любым желаниям подростка, чувство вседозволенности - все эти признаки – сигнал к преступлению. Не так ли?

Родители, выступая в качестве законных представителей несовершеннолетних правонарушителей, нередко заявляют: «Во всем виновата улица. Плохие приятели вовлекли моего сына в преступление». Кто виноват в том, что влияние улицы оказалось сильнее родительского?

Тихий ребенок стал чуть ли не образцом воспитанности, предметом родительской гордости. Не задумываетесь ли вы, что, прививая малышу эту тихость, бесхарактерность, мы делаем его неспособным противостоять дурным влияниям улицы?

27. Расскажите о ком-нибудь из своих друзей или знакомых, чье поведение в наибольшей степени соответствует вашим представлениям о нормах поведения человека в обществе.

28. Согласны ли вы с тем, что справедливость и доброта необходимы человеку для повседневного сотрудничества с другими людьми в коллективе?

29. Прочитайте текст. Обратите внимание на сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.

Как найти друга?

Задумывались ли вы над вопросом о том, почему один человек вызывает симпатию, желание общаться, а другой – нет? Оказывается, что привлекают только те люди, которые настроены на других, а не только на себя. Для общения с другим человеком надо понимать его привычки, его интересы, его характер, а не только свои. Интересно, что нам нравится тот, кто не похож на нас, и мы выбираем тех, кто лучше нас. Настоящие друзья обычно дополняют друг друга, обогащают друг друга духовно. Самая прочная дружба основывается на взаимопонимании.

Каждый человек должен понимать, что нужно учиться быть чутким, общительным, учиться понимать людей, сочувствовать другому, быть отзывчивым, добрым.

Каждый человек должен знать, чтобы победить себя, свои дурные привычки, нужна большая ежедневная работа. Один из философов сказал, что человек побеждал себя, то он одержал самую большую победу.

30. Как вы поняли:

Прочная дружба основывается на взаимопонимании

Настоящие друзья обогащают друг друга духовно.

Человек должен победить себя.

31. Согласны ли вы с тем, что для общения с другим человеку нужно знать его интересы?

32. Как вы думаете, друзей надо завоевывать или друзей дает судьба? Поясните свою мысль.

33. Верно ли, что настоящая дружба проверяется испытаниями? Как вы считаете, нужно ли вообще дружбу испытывать? Не риск ли это для дружбы?

34. Прочитайте текст. Сформулируйте его основную мысль.

И еще один вопрос – о робости. Часто человек понимает, что мало читал, мало знает, не интересен для других людей. Для того, чтобы преодолеть застенчивость, стать интересным человеком для других, необходимо заняться самообразованием, много читать, воспитывать вкус, чувство прекрасного. Самое лучшее лекарство – искусство: литература, живопись, музыка. Они воспитывают вкус, показывают нам психологию человека. У робких, застенчивых людей обычно мало практики общения. Не бойтесь общаться с людьми. Старайтесь быть общительными, и вам легче будет жить на свете.

35. Имеет ли количество друзей пределы или друзей может быть как угодно много? Порассуждайте на эту тему.

36. Как вы понимаете русские пословицы: «Дружба дружбой, а деньги врозь», «Дружба дружбой, а служба службой». Вспомните другие русские и узбекские пословицы о дружбе.

37. Как уладить конфликт с другом? Можно ли идти с другом на конфронтацию? Приведите конкретные примеры.

38. Скажите, а у вас есть друг? Какие его качества вам нравятся (или не нравятся).

39. Каковы неписанные правила дружбы? Что должен и не должен делать настоящий друг?

40. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Человек, решивший посвятить свою жизнь борьбе с преступностью, должен быть личностью. Получение юридического образования - первый шаг к утверждению себя как личности. Человек формируется в личность в процессе социальной практики. Каждый человек - личность. Преступник тоже по-своему личность, часто личность сильная, целенаправленная, вести поединок с которой совсем не просто. Чаще всего работа над раскрытием преступления - это борьба между характерами, между личностями.

Начавший работать в сфере борьбы с преступностью должен понять всю сложность избранного пути. Романтика профессии юриста лежит на поверхности. В глубине же - познание всех сложностей социальной жизни, как правило, её изнанки, узнавание зла и людей, несущих зло, кропотливый труд, самосовершенствование, умение учиться у других и учить их.

Человек, выбравший для себя путь борьбы с преступностью, не имеет права терять чувство сострадания к людям, чувство объективности даже тогда, когда в душе кипит справедливое возмущение причиненным людям горем. Сложность заключается не только в том, чтобы разоблачить преступника и привлечь его к ответственности, но и в том, что и личная деятельность, и деятельность всей правоохранительной системы должны способствовать изменению в лучшую сторону социальной ситуации, в которой преступление совершено.

Умение понять человека, его психологию, увидеть в преступнике личность очень важно для тех, кто, став юристом, выберет путь борьбы с преступностью и в предупреждении новых преступлений.

41. Озаглавив каждый абзац текста, запишите его план.

42. Сравните свой план с планами товарищей. Обсудив составленные планы, выберите наиболее удачный.

43. Выразите свое отношение к следующим высказываниям:

- Заслуживает ли преступник, совершивший десятки убийств, сострадания, оправдательных доводов и какой-либо защиты?
- Согласны ли вы, что преступник тоже личность?
- Прав ли автор, говоря, что вести поединок с преступником - личностью совсем не просто?

44. Внимательно проанализируйте мнение А.П.Чехова о воспитанном человеке:

... Воспитанные люди, по моему мнению, мягки, вежливы, уступчивы ...

- Они сострадают не только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, что не увидишь простым глазом...
- Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего.
- Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие.
- Они воспитывают в себе эстетику.

Чтобы воспитаться, нужны непрерывный труд, вечное чтение, штудировка, воля. Тут дорог каждый час.

45. Выберите наиболее близкое вам мнение. Объясните свой выбор.

46. Прежде чем начинать работу с серией сатирических рисунков Х.Бидструпа, ознакомьтесь со следующими словами и словосочетаниями

Разглагольствовать; втирать очки; смотреть снизу вверх; носить на руках; возносить до небес; нести тяжесть на своих плечах; возомнить о себе; уронить свой авторитет.

47. А. Рассмотрите каждый кадр рисунка и составьте вопросы каждому кадру рисунка.

Б. Предложите товарищам ответить на них.

Дутый авторитет



48. Скажите, как вы поняли, значение «дутый авторитет»; к чему он может привести?

49. Как вы считаете, что нужно для того, чтобы стать авторитетным человеком?

50. Как бы вы вели себя, если бы вы стали авторитетным человеком?

51. Напишите рассказ по основе данной серии рисунков.

52. А теперь попробуйте объяснить, что такое коллектив, личность, лидер. Приведите пример из жизни.

53. Скажите, а есть ли лидер в вашей группе? Почему его считают лидером?

54. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему текст так озаглавлен?

Экзамен на честность

Малолетних нарушителей в колонии замечательного педагога А.С.Макаренко воспитывали на доверии и честности.

Однажды в колонии произошел такой случай. Колонисты ехали в поезде. С собой взяли два чемодана. В одном были личные деньги колонистов: их зарплата. Во втором - списки, в которых было указано, сколько денег принадлежит каждому колонисту. И вот чемодан со списками был украден в пути. Как теперь установить, кому сколько денег принадлежит? Макаренко решил устроить ребятам экзамен на честность.

Он спокойно отдал распоряжение: обойти всех воспитанников и записать сумму, которую назовет каждый. Некоторые ребята волновались. Нет ли среди них нечестных людей? Правильно ли назовет каждый ту сумму, которая принадлежит ему?

Наконец, списки составлены. И вдруг обнаруживается, что не только нет недостачи, но есть и лишние деньги! Никто из колонистов не присвоил ни одной лишней копейки, а большинство из них назвали даже меньшую сумму.

Облегченно вздохнули ребята. Каждый смотрел друг другу в глаза прямо, открыто, честно. Антон Семенович вытер со лба капельки пота и улыбнулся.

- Что же будем делать с лишними деньгами? - спросили ребята.

Макаренко знал, что ребята увлекаются футболом. Поэтому он предложил купить футбольные мячи. Этот подарок Антона Семеновича впоследствии принес колонистам много славы. Их футбольная команда играла с сильными командами в других городах и не знала проигрыша.

55. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными.

1. Что было указано в списках, которые находились во втором чемодане?
2. Что невозможно было установить?
3. О чем думали ребята, когда составлялся второй список?
4. Что обнаружилось после того, как список был составлен?
5. О чем знал Макаренко?
6. Что предложил Макаренко сделать с лишними деньгами?

56. Как вы думаете, выдержали ли ребята экзамен на честность?

57. А.П.Чехов сказал: « В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Выразите своё отношение к этому высказыванию

? Знаете ли вы, что слово “педагог” с греческого языка переводится как «воспитатель, учитель, преподаватель, специалист в области педагогики» (наука о воспитании).

58. Расскажите о своем любимом учителе. За что вы его так любите?

59. Опишите ситуацию, когда уместно использовать следующие пословицы.

1. Кто в лицо говорит, тот зла не таит. 2. Вместе – рекой быть, врозь – ручейками. 3. Сильный одного победит, умный – тысячу. 4. Не сиди, сложа руки, тогда не будет и скуки. 5. Не давши слова – кре-

пись, а, давши – держись. 6. Говорить не думая, всё равно, что стрелять не целясь.

60. Переделайте простые предложения в сложные с придаточным изъяснительным.

- Граждане Узбекистана мечтают о демократическом правовом государстве.
- В правовом демократическом государстве все знают о презумпции невиновности.
- Участники конференции говорили о неприкосновенности личности в правовом государстве.

61. Переведите предложения на русский язык сложноподчинёнными предложениями с изъяснительными придаточными.

1. Yoshlarning oqishi va dam olishi tog`risida doimo gamxo`rlik qilish kerak. 2. Jonlarini fido qilib, Vatanimiz ozodligini saqlab qolgan qahramonlarni hech qachon unutmaymiz. 3. Biz hammamiz yaxshi oqishga intilamiz. 4. Kursimiz mahalla hasharida ishtirok etishga qaror qildi. 5. Karim yoshlarning bugungi yig`ilishida kasalligi sababli ishtirok etolmasligini telefon orqali aytdi. 6. Kursdoshim uyga qanday topshiriq berilganini tushuntirib berdi.

62. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Студенческая группа – сложное, многогранное социальное явление. Это одна из социальных групп, существующих в нашем обществе. Студенческая группа - живой организм, который развивается по объективно существующим законам общества. В каждой из таких групп, как правило, существует своя система отношений, эталоны поведения, психологическая атмосфера. Достаточно сравнить между собой несколько студенческих групп, как мы сразу обнаружим, что они не похожи друг на друга.

Студент проводит в своей группе несколько лет. За это время он приобретает знания, опыт общения, здесь формируются его убеждения.

Различные группы и коллективы по-разному влияют на одну и ту же личность, точно так же, как один и тот же коллектив неодинаково воздействует на разных людей... Взаимоотношения студентов, их деловые и личные контакты создают своеобразный психологический климат. Там, где преобладают доброжелательность во взаимо-

отношениях, легче учиться. Если группа способна действовать как единое целое, можно сказать, что коллектив сформирован.

63. Охарактеризуйте взаимоотношения студентов вашей группы. Чем силен ваш коллектив?

64. Каким бы вы хотели его видеть?

65. Скажите, какие факторы больше всего способствуют формированию и сплочению студенческого коллектива:

- а) совместная подготовка к сессии?
- б) участие в спортивных соревнованиях?
- в) вечера отдыха?
- г) Разные игры, КВН

66. Прочитайте высказывания известных людей и выскажите свое отношение к ним.

В. Сухомлинский: Коллектив - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей.

В. Белинский: Создает человека природа, но развивает его общество”

Н. Зелинский: Умей работать в коллективе. Уметь работать в коллективе – это в первую очередь правильно воспринимать критику и не стесняться критиковать ошибки других.

67. Расскажите, как, на ваш взгляд, коллектив и личность влияют друг на друга. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

68. Согласитесь или не согласитесь с предложенными. Аргументируйте свою точку зрения.

- Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.

- Человек работает для того, чтобы принести пользу обществу.

- Работа – это лекарство от многих личных проблем.

- Если бы у меня было много денег, я бы никогда не работал.

- Главное на работе – сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе.

- Я бы хотел работать для того, чтобы все узнали обо мне.

69. Прочитайте пословицы. Скажите, в каких ситуациях можно использовать эти пословицы.

- Народ молвит - всё замолкнет.
- В общей лодке - одна судьба.
- Твой почет в твоих руках.
- Малого в одиночку достигнешь, большого - сообща.

70. Утилитарная дружба - эта дружба с корыстной целью. Как вы относитесь к такой дружбе? Есть ли у вас друзья, с которыми вы дружите только потому, что они - “нужные люди”?

71. Вы согласны или не согласны, что:

- взрослые виноваты в том, что подросток встал на путь преступления;
- совершение преступления дает возможность почувствовать себя личностью, стоящей выше массы обычных людей;
- деньги являются причиной совершения преступления;
- многие идут на преступления потому, что идет вся компания и отказаться стыдно;

72. Раскройте содержание пословицы «Лень – мать всех пороков».

73. Как вы поняли это выражение.

Чем ограниченнее личность, тем беспредельнее ее самомнение.

74. Готовимся к проведению дискуссии, «Что такое личность?»

Вам необходимо:

- пробудить интерес к теме.
- детально аргументировать своё мнение.
- устранить сомнение собеседника, обоснованно опровергая его замечания.
- выработать общее мнение, выявив точку зрения собеседника.

75. Проблемы для обсуждения:

- Роль личности в современном мире. Какова она?
- Личность. Имеет ли место это понятие в отрицательном смысле?

- Общество. Нужны ли в современном обществе личности?

“Один в поле не воин”. “И один в поле воин”. С каким суждением вы согласны? Почему? Приведите примеры.

Для убеждения в своей правоте используйте следующие выражения:

- *Я разделяю точку зрения оппонента по данной проблеме ...*

- *Хотелось бы уточнить, что собеседник имел в виду, говоря о том ...*

- *Данная точка зрения кажется нам не совсем обоснованной ...*

- *Это утверждение следует проверить*

- *Я согласен с тем, что...*

- *Я сомневаюсь в том, что....*

- *Я думаю, он прав, что...*

- *Мне хотелось бы выразиться иначе.*

Тема: Правовое воспитание молодёжи.
Выражение целевых значений
(Maqsad munosabatlarning ifodalanishi)

*Чтобы страна могла жить,
нужно, чтобы жили права.*

Мицкевич

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения **целевых** значений в русском языке, уметь употреблять их в речи;
- * участвовать в беседе диалоге – обсуждении по теме;
- * подготовить реферативное сообщение.

Лексический минимум

Семья, обучение, воспитание, сознание, сознательность, правосознание, правовое воспитание, культура, внутренняя культура, уровень культуры, правовая культура, правовая грамотность, правильная организация досуга, поддержка, вера в успех, ответственность, личная ответственность, административная ответственность, правонарушение, проступок, профилактика наркомании, распространение наркотиков среди детей и подростков, уголовная ответственность несовершеннолетних, ограничение прав и свобод, виды наказания, денежное взыскание.

Задания

1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: ответственность - ответственный.

Грамота, организация, распространение, право, культура, школа, семья, успех, свобода, сознательность, несовершеннолетие.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания по модели: прилагательное+существительное.

Образец: право-правовой; правовая культура.

2. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

3. Знакомы ли вы со следующими словосочетаниями?

Нарушать – нарушить (что?) закон, порядок; преступать – преступить (что?) закон, порог закона; оказываться – оказаться (где?) на скамье подсудимых; снисходительность к поступкам (кого?); последствия поступка, доказательство виновности, злоупотреблять – злоупотребить доверием; заключать – заключить под стражу; воспитательно–трудовая колония; отбывать – отбыть срок наказания; установить – устанавливать надзор (за кем? за чем?); испытательный срок, становиться – стать на правильный путь.

! *Запомните Yodda tuting*

В простом предложении	Sodda gapda maqsad holi fa-
обстоятельства цели могут	qat fe'l shakllari bilan ifodalangan
относиться только к членам	gap bo'laklariga aloqador bo'ladi.
предложения, выраженным	
глагольными формами.	

Подозреваемый вернулся в помещение ликвидировать следы преступления.

Эксперт поехал в лабораторию для проведения сравнительного анализа.

! *Вспомните*

Eslang

значение цели	maqsad ma'nosi quyidagilar
чаще всего выражается:	bilan bilan ifodalanadi: bilan
а) неопределённой формой	а) fe'lning noaniq shakli
глагола:	qo'shimchalari bilan:

Они поехали проверить документы.

б) существительными	для, с целью, ради bilan
в родительном падеже с	kelgan qaratqich kelishigidagi ot
предлогами - для, с целью, ради	bilan:

Обвиняемый совершил разбойное нападение с целью завладения чужим имуществом.

Для предупреждения преступлений необходима широкая профилактическая работа.

4. Раскройте скобки. Задайте вопросы к словосочетаниям, выражающим целевые отношения.

1. Судебно-психиатрическая экспертиза назначается для (определение) психического состояния лица.

2. Экспертные учреждения создаются в целях (повышение) качества проводимых экспертиз.

3. Обвиняемый совершил разбойное нападение с целью (завладение) личным имуществом.

4. Для (правильная квалификация) убийства важное значение имеет выяснение его мотивов и целей.

5. Потерпевший направлен в медицинское учреждение с целью (установление) степени тяжести полученных им телесных повреждений.

6. Задержание преступника в целях (доставка) его органам власти представляет собой ограничение его свободы.

5. Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Для ... необходимо много работать.

2. В целях ... криминалист должен читать научную и специальную литературу.

3. С целью ... следует обращаться к имеющимся знаниям.

4. Во избежании... сотрудники секретного отделения давали подписку.

5. Следователь выехал для ... места преступления.

6. Потерпевшую пригласили для ...

Слова для справок: расширение кругозора; достижение результатов; утечка информации; приобретение опыта, осмотр, опознание подозреваемого.

6. Ответьте на вопросы простыми предложениями.

1. С какой целью проводится очная ставка?

2. Для чего адвокат принимает участие в уголовном судопроизводстве?

3. С какой целью применяются принудительные меры воспитательного характера?

4. С какой целью обвиняемый поджег склад?

5. Для чего необходима широкая профилактическая работа?

7. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках, в нужной форме.

Служить (для чего?) (удовлетворение) практических потребностей.

Расширять (контакты) (с какой целью?) общего развития.

Повторить беседу (для чего?) (избежание) ошибок.

Свидетеля вызвали (для чего?) (дача) показаний.

Все собрались (для чего?) (обсуждение) деталей предстоящей операции.

Потерпевшую пригласили (для чего?) опознание подозреваемого.

8. Закончите предложения. Помните, что предлог «с целью» может сочетаться с глаголом в неопределенной форме.

Образец: Обвиняемый приобрел холодное оружие с целью совершения разбойного нападения (с целью совершить разбойное нападение).

1. Документы отданы эксперту с целью...

2. Материалы дела направлены для...

3. Органы дознания приняли все необходимые меры для...

4. Преступник проник в помещение с целью...

5. Свидетеля вызвали для...

6. Следователь выехал на место происшествия с целью...

Выражение значений цели в сложноподчинённом предложении
(*Ergash gapli qo`shma gapda maqsad munosabatlarininig ifodalanishi*)

! Запомните Yodda tuting

Придаточные предложения	Maqsad ergash gap nima
цели отвечают на вопросы за- чем?	uchun? qanday maqsadda?
	savollariga javob berib, bosh gapga

для чего? С какой це- лью? и соединяются с главным	чтобы, для того чтобы, с тем
при помощи союзов	чтобы, затем чтобы
чтобы, для того чтобы, с тем	qo`shimchalari bilan bog`lanadi
чтобы, затем чтобы	

Суд удалился в совещательную комнату, **чтобы** вынести пригово-
вор.

Преступник, чтобы избежать задержания, применил холодное оружие.

Для того, чтобы привлечь лицо к уголовной ответственности, необходимо в его деянии наличие всех признаков состава преступления.

9. Закончите предложения.

- Обыск производится, чтобы...
- Преступники залезли на крышу, чтобы ...
- Воспитатель провёл беседу с тем, чтобы ...
- Эксперт сфотографировал вещественные доказательства для того, чтобы ...
- Юрист подробно ознакомился с фактами совершённого подростком преступления для того, чтобы ...

10. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований? (провести обыск).
2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?(оградить их влияние друг на друга).
3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения? (привлечь лицо к ответственности).
4. С какой целью был использован архивный материал? (установить личность преступника).
6. Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу? (получить наиболее полное и достоверное свидетельское показание).

С 11. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. С какой целью преступники похитили машину?
2. С какой целью следователь пригласил понятых?
3. С какой целью был проведен обыск?
4. С какой целью следователь встретился с родственниками потерпевшего?
5. С какой целью пригласили потерпевшего?
6. С какой целью следователь назначил экспертизу?

12. Прочитайте диалоги, дополняя ответные реплики.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований?

- Для того, чтобы....
2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?
С целью...
 3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения?
Для того, чтобы ...
 4. Для чего преступник инсценировал пожар?
Для того, чтобы...
 5. С какой целью был использован архивный материал?
С целью...
 6. Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу?
Для того, чтобы...

13. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований? (провести обыск).
2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?(оградить их влияние друг на друга).
3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения? (привлечь лицо к ответственности).
4. С какой целью был использован архивный материал? (установить личность преступника).
6. Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу? (получить наиболее полное и достоверное свидетельское показание).

14. А) Замените простые предложения с предлогом «для » сложными с союзом «чтобы».

1. Совершение преступления является основанием для возбуждения уголовного дела.
2. Суд направил материалы дела в комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер воспитательного характера.
3. Для привлечения к уголовной ответственности некоторых должностных лиц требуется предварительная санкция органов государственной власти.
4. Для проведения повторной экспертизы приглашается другой эксперт.

Б) Замените сложные предложения простыми.

1. Характеристика объекта преступного посягательства имеет значение для того, чтобы определить степень тяжести содеянного.
2. Чтобы реализовать свой преступный замысел, обвиняемый воспользовался помощью несовершеннолетнего.
3. Граждане пытались задержать преступника для того, чтобы доставить его органам власти.
4. Наказание никогда не должно применяться для того, чтобы причинить страдание.

15. Переведите предложения.

1. Men Toshkentga o`qishga kiran deb keldim.
2. Malakali mutaxassis bo`lish uchun ko`p o`qish kerak.
3. Maqsadga yetishish uchun ko`p ishlash kerak bo`ladi.
4. Yangi eksponatlarni ko`rish uchun muzeyga bordik.
5. O`zbekiston madaniyatining tarixini o`rganib chiqaman deb men kutubxonaga bordim.
6. Aktyorlar bilan tanishish uchun biz uchrashuvga bordik.

16. Прочитайте текст. Скажите, почему он так озаглавлен.

Компании, которые выбирают ...

Наверное, этих ребят на одном из кварталов Куйлюка видели многие. И, наверное, нередко возникал вопрос: что объединяет их в одну компанию? Восьмикласснику Олегу на тот момент не исполнилось и 15 лет. Семёну было под 20, и он, закончив школу, проходил альтернативную службу. А Михаилу было уже почти 35 лет, из которых значительную часть он провёл в местах, не столь отдалённых ...

Но на подобные вопросы каждый из приятелей отвечал, что может выбирать ту компанию, какая ему нравится.

Встречаясь, ребята проводили время за выпивкой. Вот и в ту ночь приятели засиделись за спиртным. Часа в три ночи около дома № 32 на Куйлюке – 2 кто-то из них обратил внимание на книжный магазин. Тут и возникла «шальная» мысль поживиться. Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову, ведь всем известно, что книжный магазин по ассортименту намного отличается от ювелирного и даже от продуктового. Но, наверное, выпитого было немало. Так или иначе, но ребята взломали дверь и начала вытаскивать пачки книг и ручки. Спроси их кто-нибудь тогда, зачем им книги «Тренировочный полёт», «Милосердие

и смерть», и ... «Азбука вышивания», уверен, никто из воришек толком не смог бы и ответить. Но ведь утащили и даже спрятали в огороде около одного из домов.

Поступок этот трудно объяснить с точки зрения здравого смысла. Однако наши «герои» его совершили и попали на скамью подсудимых. Ранее неоднократно судимый, но не сделавший для себя никаких выводов, Михаил получил 5,5 лет лишения свободы в колонии строгого режима. Семён был подвергнут штрафу в размере 20 минимальных заработных плат, что на момент вынесения приговора составило 78, 9 тысячи сумов. Олег был оштрафован на сумму вдвое меньшую.

17. Объясните, как вы понимаете следующие предложения.

1. Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову.
2. Каждый из приятелей отвечал, что волен выбирать ту компанию, которая ему нравится.

18. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кто является героем данного рассказа?
2. Как троица проводила время?
3. Кем был Михаил Ю.?
4. Почему «герои» попали на скамью подсудимых?
5. Что их объединяло в одну компанию?

19. Расскажите, каким вы представляете себе каждого обвиняемого.

20. Согласны ли вы с мнением, что «... преступниками не рождаются – ими становятся». Аргументируйте свой ответ.

21. Представьте, что вы следователь. Разыграйте ситуации в лицах.

- а) Проведите допрос каждого обвиняемого.
- б) Проведите очную ставку между обвиняемыми.

22. Молодёжь и закон – серьезная современная проблема.

Поговорим об этом:

- О видах преступлений среди молодёжи;
- О несовершеннолетнем преступнике;

- О характере подростка и преступлении

23. Проведите «Круглый стол» на тему: Правовое воспитание молодёжи. Для выступлений предлагаются следующие темы: «Что такое правовая культура?», «Нравственное воспитание современного поколения».

В ходе подготовки к конференции:

а) определите круг вопросов, которые являются для вас наиболее интересными по каждой из тем;

б) подберите материал по интересующей вас теме и обсудите с преподавателем;

в) составьте подробную программу конференции, укажите регламент;

г) напишите пригласительные билеты для студентов и преподавателей юридических факультетов;

д) составьте тезисы своего выступления.

Дайте интервью представителю прессы о прошедшей конференции (тематика, участники, наиболее интересные доклады, выступления, ваши впечатления).

24. Ознакомьтесь с некоторыми видами преступлений. Скажите, какие из них чаще всего совершаются молодёжью? Почему?

Умышленное убийство и покушение на убийство; умышленное нанесение особо тяжкого телесного повреждения; изнасилование и покушение на изнасилование; разбой с целью хищения государственного имущества; разбой с целью хищения личного имущества граждан; грабёж личного имущества; кража, мошенничество; хулиганство; нарушение правил безопасности движения или технической эксплуатации; взятка; обман покупателей и т.д.

25. Давайте подумаем и выскажем свое мнение - является ли каждый человек потенциальным преступником? Какими чертами характера обладает преступник? Что способствует возникновению и развитию преступности среди молодёжи?

26. Охарактеризуйте современного молодого человека. Используйте при этом опорную лексику:

Сознательность, увлечённость, самостоятельность мышления, идейная убеждённость, проявлять интерес к ..., самокритичность, со-

циальная активность, настойчивость, тщеславие, остроумие, чуткость, упорство, терпение.

27. Скажите, какие обстоятельства могут способствовать превращению подростка в преступника? Приведите свои примеры.

28. Выскажите своё отношение к следующим проблемам:

Раннее приобщение к выпивке подростков, избалованность, выражающаяся в полном отсутствии домашних забот, потакание любым желаниям подростка, чувство вседозволенности. Все эти признаки - сигнал к преступлению, не так ли?

Родители, выступая в качестве законных представителей несовершеннолетних правонарушителей, нередко заявляют: «Во всём виновата улица. Дурные приятели вовлекли моего сына в преступление». Кто виноват в том, что влияние оказалось сильнее родительского? Тихий ребёнок стал чуть ли не образцом воспитанности, предметом родительской гордости. Не задумываетесь ли вы, что, прививая малышу эту тихость, бесхарактерность, мы делаем его неспособным противостоять дурным влияниям улицы?

29. Скажите, часто ли в спортивных секциях рассказывают о великодушии? Учат ли доброте, которая должна сопутствовать силе, чтобы последняя не превратилась в злобу, не ассоциировалась у подростка с хамством, с разнузданностью и бестактностью? Нравственная сила спорта не должна стать культом силы.

30. Как вы понимаете смысл пословицы «Лень - мать всех пороков».

31. Согласитесь или не согласитесь . Аргументируйте свою точку зрения.

- Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.
- Человек работает для того, чтобы принести пользу обществу.
- Работа - это лекарство от многих личных проблем.
- Если бы у меня было много денег, я бы никогда не работал.
- Главное на работе - сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе.
- Я бы хотел работать для того, чтобы все узнали обо мне.

32. Составьте диалог, используя материал текста.

На приёме у адвоката

Сарвар: Когда мне было 11 лет, моя мать вышла замуж, и мы переехали на жилую площадь отчима, которую мать и отчим приватизировали.

Недавно моя мать умерла, и отчим снова женился. После этого меня выгнали из дома. Так я оказался на улице. Разъясните, имею ли я право проживать в квартире, которую приватизировали моя мать и отчим?

Ответ: Да, имеете. К тому же Вы являетесь собственником, т.е. совладельцем общей собственности на жилую площадь, так как согласно ст. 13 "Закона о приватизации государственного жилищного фонда" Ваша мать и Вы, являясь членами семьи, были прописаны и проживали на данной жилой площади и дали согласие на приватизацию жилого дома. Поэтому Вы, хотя и были в то время несовершеннолетним, имеете равные права на жилую площадь вместе с матерью и отчимом. Таким образом, Вам принадлежит $\frac{1}{2}$ часть жилой площади, которая состоит из Вашей доли дома, наследуемой Вами после смерти Вашей матери, так как Вы и Ваш отчим, по закону, в равной степени являетесь наследниками доли матери.

За защитой своих нарушенных прав Вы должны обратиться в суд с исковым заявлением о выделении Вам доли и принудительном вселении в жилую площадь.

33. Ответьте на вопросы:

1. Кто задаёт вопрос, и кто знает ответ на него?
2. Каким вы представляете себе Сарвара?
3. В какую ситуацию он попал?
4. Правильно ли поступил отчим Сарвара? Что могло предшествовать тому, что он прогнал Сарвара?
5. Как нужно решить данную проблему?

34. Поговорим о том, какой вы представляете себе дальнейшую судьбу Сарвара. Может ли Сарвар встать на преступный путь? Способствует ли этому жизнь вне семьи? Можно ли назвать жизнь Сарвара благополучной?

35. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Неоднократно судимый, признанный опасным рецидивистом Равиль Б., 1957 года рождения, в последний раз освобожден из мест

лишения свободы в сентябре прошлого года. В начале сентября он встретил сына своей знакомой - 13-летнего Руслана Р., который учился в школе-интернате, ночевал в детском доме, но, бывало, приходил домой. Как признался в судебном заседании Равиль., он встречался иногда с Русланом и разговаривал о разном.

О чём "разговаривал" опасный рецидивист с подростком можно судить по тому, что 31 октября прошлого года оба пришли к коммерческому магазину по улице Фитрата и попытались открыть входную дверь. Однако это не удалось сделать даже после того, как злоумышленники разбили стекло входной двери. Тогда преступники залезли на крышу, чтобы снять жестяной лист и проникнуть сверху. Но и это не удалось. Видимо, раздосадованные неудачей, на следующий день Равиль с Русланом вновь решили повторить попытку. На этот раз они выбрали другой коммерческий магазин на той же улице. Эта попытка удалась: входную дверь преступники открыли, подобрав ключи. Из магазина похитили упаковку "Спрайта", две пачки печенья, две пачки рожков...

Преступников поймали, а в суде была доказана их вина. Несовершеннолетний Руслан был освобождён от наказания. А вот Равиль который утверждал, что именно подросток соблазнил его на совершение преступления, суд не поверил и приговорил его окончательно к пяти годам лишения свободы.

Так что соответствующие выводы каждый может сделать сам. А нам лишь остается сказать, что действительно преступниками не рождаются — ими становятся. И способствует этому зачастую общее равнодушие окружающих. Вот если бы мы уделяли больше внимания другим, пытались удержать своих близких, друзей, знакомых, соседей от неправильных поступков, за которыми обычно и следуют преступления, тогда и жить было бы всем спокойнее, преступлений было бы меньше.

36. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

Преступниками не рождаются - ими становятся.

Преступников поймали, и в суде была доказана их вина.

Преступники залезли на крышу и проникли внутрь сверху.

Если бы мы пытались удержать своих близких от неправильных поступков, за которыми следуют преступления, тогда и жить было бы всем спокойнее.

37. Согласны ли Вы с мнением Равиля, который утверждал, что именно подросток «соблазнил» его на совершение преступления.

38. Вы - адвокат и должны защитить 13-летнего Руслана. Какие меры Вы примите? Подготовьте речь, которую Вы будете произносить в суде.

39. Вы согласны, что:

- взрослые виноваты в том, что подросток встал на путь преступления;
- совершение преступления даёт возможность почувствовать себя личностью, стоящей выше массы обычных людей;
- деньги являются причиной совершения преступления;
- многие идут на преступления потому, что идёт вся компания и отказаться стыдно;
- многие преступники по выходу из ВТК помышляют о том, чтобы заняться своим прежним ремеслом.

40. Прочитайте текст. Почему он так назван?

Подражая героям кинофильма «Бригада»

Шок ожидал родителей третьеклассника Димы в последний день школьных зимних каникул. Вернувшись домой с работы, они наткнулись на истерзанное мёртвое тело сына. Позже выяснилось, что из дома исчезли деньги, игровая компьютерная приставка, золотая цепочка с крестиком да две новые рубашки.

Потом следователи восстановили картину. Тройка «крутых» приятелей рассчитывала на более серьёзный улов.

- Возьмём тридцать тысяч баксов, - уверял своих «друзей» 14-летний Анатолий П., наводчик и организатор ограбления.

Анатолий давно заметил, что соседи, уходя на работу, оставляют десятилетнего сынишку дома одного. И до вечера к нему никто не приходит. А зайти к нему повод простой - у Димы игровая приставка, и он не жадный. Если попроситься поиграть, обязательно впустит. Лишь бы открыл дверь.

Старший в компании, 15-летний Вадим, всё же засомневался. Но не по поводу задуманного, а в точности наводки.

- С чего ты решил, что в доме столько «зелёных»?
- Сам видел,- ответил Анатолий.

Оказывается, его родители взяли в долг у соседей 500 долларов. Происходило всё на глазах у сына. Отец Димы достал толстенную пачку и отсчитал пять купюр. Осталось очень много...

На том их сомнения кончились. Решили мальчика в живых не оставлять - чтобы не выдал. А добычу разделить так: двадцать тысяч тому, кто убьёт, остальным - по пять. Убивать взялся 14-летний Миша. Из них он был самый «крутой» - школу бросил, быстро освоил «феню» (воровской жаргон), тюрьмы не боялся.

Доверчивый Дима, как они и предполагали, дверь открыл сразу. Дима тут же получил удар по лицу, а потом на него накинута вся троица.

- Где родители держат деньги?

Где спрятаны доллары, Дима не знал. Тогда Анатолий приступил к обыску, а Миша - к исполнению «приговора» ...

Так и не обнаружив доллары, убийцы прихватили что под руку попало, - игровую приставку, золотую цепочку, рубашки. Делить награбленное пошли к Мише. Уверенные, что их не заподозрят, вели себя беспечно. Миша даже от ножа не стал избавляться - припрятал дома.

И пошли «отмечать» в кафе. Там Анатолий заявил, что теперь они точно «бригада», как парни Белова в телесериале. Скрепляя договор, уехали на юг республики, где у Миши жил дед. Там много баров. В одном из них в первый же вечер прогуляли все деньги, а на рассвете за ними пришли уже из милиции.

Отпирались юные преступники недолго. Да и неопровержимые улики налицо. И своё совершеннолетие они, судя по всему, встретят в колонии.

41. Расположите пункты плана, следуя логике содержания текста.

- Анатолий приступил к обыску, а Миша к исполнению "приговора"...

- Анатолий заявил, что теперь они точно "бригада", как парни Белова в телесериале.

- Если попроситься поиграть - впустит наверняка.

42. Опишите ситуацию, в которую попал Дима.

43. Пользуясь изученными конструкциями, нарисуйте словесные портреты Анатолия, Миши, Вадима и Димы.

44. Какие доводы обвинения вы выдвинете против малолетних преступников?

45. Разыграйте ситуацию. Представьте, что вы следователь. Составьте устный протокол допроса каждого из обвиняемых. Какие вопросы Вы им зададите?

46. Представьте, что вы адвокат, защищающий обвиняемых. На основании чего вы будете защищать подростков? Какие доводы используете в своей защитительной речи?

47. Согласны ли вы с высказыванием К.Д.Ушинского «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объём сведений, но должно зажечь в нём жажду серьёзного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою». Аргументируйте свою точку зрения.

48. Как Вы понимаете смысл выражения известного английского драматурга Бернарда Шоу «Работай! Остальное придёт само собой». Согласны ли Вы с ним?

49. Подготовьте реферат на тему: «Меры по повышению правовой культуры молодёжи».

50. Проведите в группе конференцию на тему: «Нравственно-правовое воспитание: опыт и актуальные проблемы».

В ходе подготовки к конференции:

- а) подберите материал по данной теме в центральных газетах и журналах;
- б) посоветуйтесь относительно выбранного вами материала с преподавателем;
- в) составьте программу конференции;
- г) напишите пригласительные билеты для гостей из других вузов;
- д) составьте тезисы своего выступления.

Тема: Земля – наш общий дом
Выражение условно-уступительных значений
(*Sodda gapda to'siqsiz - shart munosabatlarining ifodalanishi*)

*Любовь к родной стране
невозможна без любви
к её природе.*

К.Паустовский

В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения условно-уступительных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами; при обсуждении проблем охраны окружающей среды;
- * участвовать в беседе-дискуссии по проблеме.
- * обобщать полученную информацию;

Лексический минимум

Вселенная, биосфера, атмосфера, суша, континент, остров, полуостров, равнина, долина, пустыня, овраг, почва, океан, родник, болото, водохранилище, стихия, засуха, наводнение, землетрясение, сель, лавина, заповедник, радиация, облучение, экология, баланс.

Окружающая среда: охрана природы (окружающей среды, растительного и животного мира); бережное отношение к природе, глобальное потепление; ценные лекарственные растения; атмосферные осадки; стихийное бедствие; экологическая катастрофа; экологический баланс (равновесие), неразумное вмешательство, хищническое (варварское) отношение; контроль за состоянием окружающей среды.

Сохранять природные ресурсы, проводить космические исследования, беречь природу, сокращать источники загрязнения, орошать землю, заносить в "Красную книгу", нанести ущерб (вред), создавать заповедники.

! Вспомните

наиболее употребительные способы выражения условных значений:

а) существительное со значением действия или свойства:

- в предложном падеже с предлогом **при**:

При наличии зелёных насаждений воздух становится чище.

(При каком условии воздух становится чище?)

- в родительном падеже с предложным сочетанием **в случае**:

В случае загрязнения атмосферы вредными выбросами объект необходимо закрыть.

(В случае чего необходимо закрыть объект?)

б) деепричастный оборот:

Взглянув на планету из космоса, можно почувствовать её незащищённость.

(При каком условии можно почувствовать незащищённость планеты?)

Eslang:

Shart ma'nolarini ifodalashning ko'p qo'llanadigan vositalarini

а) harakat yoki holat ma'nosidagi ot bilan:

- **при** qo'shimchali chiqish kelishigidagi ot bilan

- **в случае** + qaratqich kelishigidagi ot bilan

Задания

1. А. Знаете ли вы, что экология – это наука, изучающая связи между человеком и окружающей средой?

Б. Скажите, что значит "охранять окружающую среду"?

2. Постарайтесь объяснить, что означают данные словосочетания:

- > экологическая проблема;
- > экологический кризис;
- > экологическая катастрофа;
- > экологический баланс;
- > экологические связи;
- > экологическое право.

3. А. Помните ли вы, что некоторые слова имеют несколько значений: Например, Человек идёт, дождь идёт, автобус идёт, время идёт, платье тебе идёт, разговор идет о...

Б. Сколько значений имеют следующие слова:

среда, атмосфера, вид, род, организм

В. Подберите к данным словам определения.

Образец: вид – исчезающий вид.

4. Подберите к данным словам определения:

Природа, среда, баланс, хищник, лес, море, атмосфера, мир, деятельность, истребление, труд

5. А. Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: образовать – образование

Сохранять, загрязнять, использовать, уничтожать, облучать, орошать, нарушать, сокращать, соблюдать, распределять.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: образовать – образование грозовых облаков

В. Составьте словосочетания со значением условия (*при каком условии? в случае чего?*)

Образец: Образование грозовых облаков – при образовании грозовых облаков; в случае образования грозовых облаков.

6. Найдите антонимы к выделенным словам.

Вредные вещества, грязная вода, загрязнять окружающую среду, сохранить редкие виды животных.

7. Используйте слова, подходящие по смыслу, ставя их в нужной форме.

В жаркую и сухую погоду ... пожары.

Во время наводнений вода ... целые деревни и сёла.

Из-за этой катастрофы люди ... крова и имущества.

Сейчас учёные говорят об ... здоровья всей планеты.

Биологическая жизнь на Земле может

Слова для справок: лишаться, прекратиться, ухудшение, вспыхивать, затапливать.

8. Запишите предложения, раскрывая скобки:

А.

1. При (разумное вмешательство) в природу человек не нарушит в ней экологических связей.
2. При (наличие) планового хозяйства можно рационально использовать природные ресурсы.
3. При (освоение) степей нельзя разрушать верхний слой почвы.
4. При (проведение) космических исследований надо беречь околоземное пространство.

Б.

1. Природные ресурсы быстро иссякнут в случае их (хищническая эксплуатация).
2. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае (координация) усилий всех стран.
3. В случае (загрязнение) атмосферы резко возрастёт / увеличится заболеваемость среди детей.
4. Воды хватит для орошения степи в случае (правильное распределение) её.

9. Составьте предложения, употребляя конструкции со значением условия:

1. При освоении (чего?)	<i>пустыня, степи, целинные земли</i>
2. При нарушении (чего?)	<i>равновесие природной среды, экологические связи</i>
3. В случае (чего?)	<i>варварское отношение к природе, загрязнение реки, истребление редких растений</i>
4. В случае (чего?)	<i>нарушение закона об охране природы</i>

10. Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в последние годы мы так много говорим об охране окружающей среды?

Прочитайте текст, постарайтесь найти в нём ответ на этот вопрос.

С думой о будущем

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами. Где-то на юге раскинулись безводные и безмолвные пустыни. Мно-

гочисленные быстрые реки, синие озёра, безбрежные моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что, **взглянув на планету из космоса**, можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищённость на фоне бесконечной Вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

Бурный научно-технический прогресс в последние годы привёл к тому, что мы берём у природы всё больше и больше. А ведь ресурсы природы не бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, **при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь** преобразуются огромные территории. Поэтому **в случае непродуманного вмешательства** в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими. Только **при разумном хозяйствовании** можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

Природные богатства можно сохранить и увеличить **при условии строгого учёта, контроля и анализа жизненной среды**. Вопросы рационального использования природных ресурсов могут быть успешно решены **при наличии доброго союза** человека и природы. **При желании** люди способны, пользуясь дарами природы, обогащать её.

11. Ответьте на вопросы, пользуясь материалом текста.

1. Что происходит при неразумном вмешательстве человека в природу?
2. При каком условии можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов?
3. При каком условии можно сохранить и увеличить природные богатства?
4. Какие вы знаете важнейшие законы по охране природы?
5. При каком условии могут быть успешно решены проблемы охраны природы?

12. Запишите ответы на вопросы, подчеркните в них конструкции, выражающие условные значения.

13. Расскажите, в чём состоит сущность охраны природы. Ответ проиллюстрируйте примерами. Постарайтесь использовать в рассказе условные конструкции.

14. Объясните, почему текст назван "С думой о будущем".

15. Прокомментируйте слова К.Паустовского, вынесенные в эпиграф к теме.

16. Представьте себе, что ваши друзья просят рассказать о вашем родном крае. Выполните их просьбу. На что вам хотелось бы обратить особое внимание?

17. Прочитайте, выразите своё отношение к высказыванию:
На Востоке говорят: "Если человек построил дом, посадил дерево и вырастил ребёнка, он не зря появился на свет".

18. Прочитайте текст. Сравните его с предыдущим высказыванием. Что общего можно отметить в них? Как они дополняют друг друга?

Всемирный день охраны окружающей среды отмечается ежегодно 5 (пятого) июня. В 1986 году по предложению ООН этот день был ознаменован во всех странах символической церемонией посадки Древа Мира. В этом заложен глубокий смысл – всем вместе защитить нашу Землю.

19. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В нашей стране – независимой республике Узбекистан – проблемам охраны окружающей природной среды уделяется особое внимание. Принята широкая государственная программа по укреплению здоровья людей и сохранению здорового поколения.

Провозгласив независимость, республика вступила в эпоху коренных преобразований. Создание необходимой правовой основы охраны окружающей природной среды, участие общественности и граждан в выполнении природоохранительных мероприятий, рациональное использование природных ресурсов – задача сегодняшнего дня.

В связи с этим в Узбекистане проводится широкомасштабная эколого-правовая реформа. В частности, принят ряд новых законов:

"Об охране природы", "О земле", "О воде и водопользовании", "Об особо охраняемых природных территориях" и т.д., внесены изменения и дополнения в Уголовный кодекс, в Кодекс Республики Узбекистан об административных правонарушениях. В то же время в Узбекистане действуют нормативные акты: Лесной кодекс, Кодекс Республики Узбекистан о недрах, Законы "Об охране атмосферного воздуха", "Об охране и использовании животного мира" и др.

Важные положения охраны природы и рационального использования её ресурсов закреплены в Конституции Республики Узбекистан 1992 г. Земля, её недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы, по Конституции РУз, являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством.

Каждый гражданин обязан бережно относиться к окружающей среде.

20. А. Можете ли вы ответить одним предложением, о чём идёт речь в тексте?

Б. Скажите, что вы знаете о важных задачах охраны природы. Найдите ответ в тексте, дополните ответ новой информацией.

В. Какие законы об охране природы приняты в Узбекистане? Назовите их. О чём они? Прокомментируйте их.

21. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о роли заповедников.

Живые уголки природы

Заповедник – территория, для публики запретная. В нём не разрешается никакая хозяйственная деятельность: рубка леса, пастьба скота, землепашество, садоводство, личное или иное строительство, разработка полезных ископаемых. Само собой, запрещается охота в любом виде, а также ловля рыбы. Туристические маршруты прокладываются в обход заповедника. Экскурсанты в глубь охраняемой территории не допускаются.

Заповедник – учреждение научное. Здесь ведутся постоянные наблюдения, представляющие большой интерес для науки. Наблюдения, но никакого вмешательства. Правда, не все согласны, что – никакого. Иногда, говорят, приходится вмешиваться. Например, можно ли удалять сухие деревья или предоставлять заповедному лесу жить

своей жизнью? Надо ли отстреливать часть волков, если они чрезмерно расплодились? Либо предоставить всё природе, которая сама регулирует численность хищников и их жертв? Всё это весьма непростые вопросы, на которые не всегда находятся готовые ответы.

Богата и разнообразна природа республики. Немало на этой солнечной земле красивых уголков. Среди них горно-лесистые, со стремительными речками и глубокими ущельями окрестности **Заамина** в Джизакской области. Здесь, на склонах Туркестанского хребта, в 1976 году был создан первый в республике Национальный парк площадью более 47 тысяч гектаров.

Вдоль дороги, ведущей в заповедник, один за другим сменяются климатические пояса. Степной пейзаж переходит в лиственные рощи и орехово-плодовые заросли, на смену которым приходят участки арчового леса, горный кустарник, высокогорная степь, субальпийские луга и альпийские лужайки. И, наконец, открывается вид на вершины гор, на которых белеет снег.

Главное богатство Заамин-сая – арчовник. Арча растет чрезвычайно медленно, и в заповеднике встречаются деревья в возрасте до тысячи лет. Они находятся под особым наблюдением ученых. А всего на территории Национального парка насчитывается до семисот видов растений. Ниже арчи можно встретить рябину, смородину, шиповник, барбарис, зверобой, душицу и много других ценных растений.

Каждый заповедник интересен по-своему, неповторим. Одной из особенностей **Зарафшанского заповедника** является то, что он расположен в тугаях. Слово это тюркское и обозначает приречные леса в пустынях и полупустынях Центральной Азии. Густые труднопроходимые заросли из тополя, ивы, тамариска, джиды, облепихи и других растений служат местом обитания многих животных и птиц. В Зарафшанском заповеднике обитает подвид золотистого фазана, который нигде в мире больше не встречается. В тугаях живут бухарские олени, кабаны, полосатые гиены, каракалы, среднеазиатские выдры, шакалы, камышовые коты.

(по материалам Интернета)

22. Скажите, какие ещё заповедники есть на территории нашей страны. Расскажите об одном из них.

? Знаете ли вы, что ...

❖ Самым старым деревом в нашей республике можно считать арчу, растущую в селении Тим на южном склоне Зирабулакских гор. Гигантское дерево с трудом обхватывают пять человек. Учёные предполагают, что его возраст не менее 1000 лет.

❖ По территории Республики Узбекистан протекает свыше 600 рек и речушек, самой полноводной из которых является Амударья.

23. Согласны ли вы с утверждением, что человек в этом мире – старший по разуму, поэтому он должен заботиться обо всём на Земле, в том числе и о животных? Прочитайте текст, мотивируйте свой ответ.

О "братьях наших меньших"

Беречь природу – это значит беречь прежде всего её растительный и животный мир. Долгое время человек считал, что богатства природы неисчерпаемы. Под его влиянием на Земле исчезли многие виды растений и животных.

В Индии, например, варварски уничтожали тигров ради их дорогостоящей шкуры. Тиграм нанесён значительный ущерб: за последнее время их численность сократилась с нескольких тысяч до нескольких сотен. В Америке оказались уничтоженными бизоны; в Австралии катастрофически уменьшается численность кенгуру, а в странах Юго-Восточной Азии угрожающее положение создалось с носорогами.

Не лучше дело обстоит и со многими видами растений.

Много лет назад человек хищнически истреблял таких животных, как тигр, волк, снежный барс, медведь, лев. Свою жестокость он оправдывал тем, что эти животные нападали на людей, домашних животных.

К сожалению, мы ещё мало знаем об отдельных видах животных и растений. Трудно иногда точно определить, насколько тот или иной вид окажется в будущем нужным и полезным для человека.

Уничтожая плесень, люди рисковали не заметить ценных свойств пенициллина. Человек долго и безжалостно истреблял лету-

чих мышей. А ведь они истребляют насекомых, передающих человеку опасные болезни. Сегодня все виды летучих мышей охраняются.

Волк издавна считался врагом человека и всего живого. И человек объявил ему беспощадную войну. Теперь доказано: волк нападает и убивает в первую очередь больных и слабых животных. Тем самым он предохраняет вид от эпидемии и вырождения. Если волка раньше называли разбойником, теперь всё чаще - санитаром.

Учёные утверждают: в случае исчезновения любого вида животных или растений нельзя будет воспроизвести его. Вот почему, если животные и растения становятся редкими, это вызывает у нас тревогу, желание сберечь их, спасти.

При отсутствии должного внимания и заботы многие виды животных и растений навсегда исчезнут с лица Земли. Чтобы этого не случилось, Международный союз охраны природы и природных ресурсов учредил "Красную книгу".

При наличии серьёзной опасности исчезновения отдельных видов растений и животных они заносятся в эту книгу. В случае занесения растения или животного в "Красную книгу", надо знать: их нельзя трогать, их нужно охранять.

В нашей стране много сделано для сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных. Особая роль в этой работе отведена заповедникам. Зааминский, Кызылкумский, Угам-Чаткальский, Зарафшанский и другие заповедники свидетельствуют о том, как при умелом, бережном отношении к природе можно сохранить её красоту.

24. Объясните, как вы понимаете выражение "братья наши меньшие". Вспомните и напишите названия детёнышей животных, о которых говорится в тексте. Образуйте форму множественного числа.

25. Расскажите, что вы знаете о "Красной книге". По возможности используйте в своём рассказе условные конструкции.

26. Известно ли вам, какие животные и растения нашей страны занесены в "Красную книгу"? Что делается для их спасения и сохранения? Подготовьте небольшой рассказ о заповедниках на территории нашей республики.

27. Как вы считаете, можно ли разделить тех или иных животных на "полезных" и "вредных"? Аргументируйте свой ответ.

28. Подумайте и проанализируйте своё отношение к животным: каких вы любите больше, а каких – меньше? Мотивируйте свой ответ.

29. Скажите, можно ли, по вашему мнению, держать в доме диких животных? Постарайтесь свой ответ проиллюстрировать примерами.

30. Прочитайте ещё раз текст, разделите его на смысловые части. Озаглавив каждую часть, составьте и запишите план (в форме назывных предложений).

? *Знаете ли вы, что...*

- верблюд обладает способностью накапливать в своих горбах до двухсот килограммов жира, который расходуется **в случае бескормицы и отсутствии воды**;
- в некоторых странах гусей используют в качестве сторожей: **при опасности** они начинают гоготать;
- в Бразилии **при наводнениях** один из видов лягушек залезает на дерево, переползает на листок и там откладывает икру;
- кошки привыкают к дому и легко находят его, даже **если отвезти** их на расстояние семь – десять километров от дома.

31. Прочитайте текст. Сформулируйте его основную мысль.

Знаете ли вы, что наших "братьев меньших" используют для проведения опытов? 65% животных умирает при проверке безопасности лекарств; 26% при различных технических испытаниях; 8% составляют космические "потери" и смерть при проверке новых химических соединений; 1% животных уходит под нож студентам-медикам и биологам.

Зарубежные специалисты предлагают проводить исследования на уровне клеток, бактерии, эмбриона, компьютерных моделей.

(по материалам АиФ, 2002)

32. Понятны ли вам значения данных словосочетаний?

- > проведение опытов;
- > проверка безопасности лекарств;
- > космические "потери";
- > животные уходят под нож...

33. Скажите...

А. ... о каком опыте проверки безопасности лекарств говорится в тексте?

Б. ... какова цель этих опытов?

34. Поспорим.

Выберите из трёх мнений одно, которое вам ближе. Аргументируйте свой выбор.

- Чтобы эффективно лечить людей, нужно проводить опыты с животными;
- Нельзя мучить животных даже с целью помочь больным людям, надо искать другие методы. Животные не должны платить своей жизнью;
- Бороться надо с теми, кто хищнически уничтожает виды животных, а не с теми, кто выращивает животных для нужд человечества.

35. Как вы считаете,

А. нужно ли запретить держать животных в зоопарках?

Б. следует ли использовать животных для развлечений в цирке, на скачках, корридах?

36. Какой выход вы предложили бы в следующей ситуации:

Во дворах города много бродячих собак и кошек.

37. А. Прочтите текст. Как вы думаете, может ли природа помогать вам?

Природа всегда помогала человеку. Птицы, например, заменяли календари, барометры, термометры. Петух был надёжным будильником, а пауки предсказывали погоду. Люди всегда внимательно наблюдали за поведением животных и птиц.

Если пауки плели паутину, будет хорошая погода; если они бездействовали, то надо было ждать дождя.

Если перелётные птицы собирались в стаи, то осень кончается.

Б. Какие народные приметы вы знаете? Расскажите о них.

! В нашей речи мы чаще используем сложные предложения с союзом если:

<i>При взгляде на карту сразу</i>	<i>Если взглянуть на карту,</i>
можно увидеть, какое большое пространство на Земле вода.	можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода.

38. Сравните данные предложения. Что вы можете сказать об их смысле и форме?

1. а) При загрязнении океанских вод могут погибнуть мелкие и крупные морские животные;

б) Если загрязнять океанские воды, мелкие и крупные морские животные могут погибнуть.

2. а) При нехватке продовольствия моря сможет прокормить человека;

б) Если не хватит продовольствия, моря сможет прокормить человека.

3. а) При спуске промышленных отходов в реку вода в ней становится негодной для употребления;

б) Если спускать промышленные отходы в реку, вода в ней становится негодной для употребления.

4. а) Случай исчезновения морских животных моря могут превратиться в разлагающуюся лужу.

б) Если исчезнут морские животные, то моря могут превратиться в разлагающуюся лужу.

39. Прочитайте предложения. Найдите в них главную и придаточную части. Определите значения придаточных предложений.

1. К особо охраняемым природным территориям относятся участки земли и водного пространства, если они имеют приоритетное экологическое, научное, культурное, эстетическое, санитарно-оздоровительное значение.

2. У нас будет много свободного времени, если мы научимся беречь каждую минуту.

3. Если нарушение соответствующих правил не сопровождается наступлением тяжких последствий, то содеянное образует административное правонарушение.

4. Если б ты всегда и везде, всю жизнь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о тебе, – легка и приятна была ба твоя жизнь.

40. Допишите придаточную часть сложного предложения.

а) Применение второй части комментируемой статьи допустимо, если...

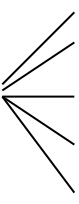
б) Вода станет чище, если ...

в) Ст.ст.193-198 уголовного кодекса применяются, если...

г) Экологический баланс можно сохранять, если...

д) Исчезающие видов животных и растений можно сохранить, если...

41. Допишите главную часть сложного предложения.

Если  ветер усилится, ...
мы будем загрязнять реки, ...
будем беречь природу, ...
человек любит природу, ...
каждый человек посадит по дереву, ...

42. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточными условия.

Образец: При наличии свободного времени приезжай к нам. —
Если будет свободное время, приезжай к нам.

а) При наличии признаков преступления, предусмотренных УК, наступает уголовная ответственность.

б) Без любви к делу не сможешь сделать его хорошо.

в) При неуплате штрафа суд вправе неуплаченную сумму штрафа взыскать наказанием в виде исправительных работ.

г) Приговоры к лишению свободы и штрафу приводятся в исполнение самостоятельно при назначении наказания по нескольким приговорам.

д) Должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности за халатность при загрязнении природной среды.

43. Составьте из двух простых предложений одно сложно-подчинённое с придаточным условия.

Образец: У нас будет много свободного времени. Мы научимся беречь каждую минуту. – Если мы научимся беречь каждую минуту, то у нас будет много свободного времени.

1) Человек наказывается штрафом. Нарушены правила охоты и рыболовства.

2) Должностная халатность налицо. Имеет место невыполнение или ненадлежащее выполнение должностным лицом своих обязанностей.

S 44. Переделайте простые предложения в сложные.

Образец: При бережном использовании даров моря богатство морей и океанов не будет истощаться. – Если бережно использовать дары моря, богатство морей и океанов не будет истощаться.

1) При нарушении правил природопользования назначается наказание в соответствии с УК.

2) При желании человек может сохранить морских зверей.

3) При безжалостном истреблении они могут совершенно исчезнуть.

4) При продуманном размещении лесопосадок укрепятся берега водохранилища.

5) При загрязнении или порче земли, воды, атмосферы снижается их естественная способность к самоочищению.

6) При создании многочисленных заповедников можно сохранить исчезающие породы редких животных.

45. Переведите на русский язык.

1. Agar ertaga vaqtim bo'lsa, ovga boraman.

2. Agar salqin havo dim bo'lib ketsa, momaqaldiraq kutiladi.

3. Agar astoydil ishlamoqchi bo'lsangiz, sizga yordam beraman.

4. Agar siz bu hikoyani o'qigan bo'lsangiz, mazmunini aytib bering.

46. А. Прочтите пословицы и поговорки. Объясните их значение.

- Если человека не знаешь, посмотри на его друга.
- Считай труд за отдых, если перед тобой великая цель.
- Если стоишь прямо, кривой тени не бойся.
- И лес шумит дружнее, если деревьев много.

- Если конь хорош у седока, то дальняя дорога близка.
- Если хлебом и советом помогал ты человеку, не кричи об этом.

Б. Приведите аналогичные узбекские пословицы. Придумайте ситуации, где можно было бы употребить эти пословицы и поговорки.

▣ **47. Прочитайте шутку и перескажите её.**

В зоопарке

- Как ты думаешь, что сказал бы этот тигр, если бы он мог говорить?!
- Прежде всего, он сказал бы, что он не тигр, а лев.

48. Скажите,

- часто ли вы бываете в зоопарке;
- почему вы посещаете зоопарк;
- что вас интересует в зоопарке;
- какие вопросы задали бы вы директору зоопарка, если бы состоялась встреча с ним;
- что бы вы изменили в зоопарке, если бы директором стали вы.

▣ **49. Прослушайте шутку. Перескажите её.**

Один человек пришёл на работу в институт погоды и сказал, что он должен работать только вместе с женой. "Почему?" – спросили его.

- Если жена говорит, что будет дождь, я говорю, что будет солнце. Если она говорит, что погода будет хорошая, то я говорю, что будет дождь. И вот уже десять лет или я прав, или она.

▣ **50. Прочитайте и прокомментируйте шутку.**

На лекции

Профессор: "Кислород необходим всем живым существам. Если бы не было кислорода, жизнь была бы невозможна. Кислород был открыт всего лишь сто лет назад..."

Студент: "А как же существовала жизнь на Земле до открытия кислорода?"

51. Скажите, как вы поняли данное высказывание? Согласны ли вы с ним?

Если ты родился на Земле, то люби и украшай её своей жизнью.

? *Знаете ли вы, что ...*

❖ Орнитологи выяснили, что за сутки синица кормит своих птенцов около тысячи раз.

❖ Самое катастрофическое землетрясение произошло 23 января 1956 года в китайской провинции Шань-ю. Оно унесло жизни восьмисот тысяч людей.

52. Попробуйте составить рассказ на тему "Верный друг", начав его так: *Несколько лет назад в одной из газет появилась статья "Два года ждёт"*. В ней шла речь об овчарке, которую хозяин, видимо, оставил в аэропорту...

53. Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте своё мнение, используя речевые образцы:

Я верю, что... Я надеюсь, что...

Это может решить проблему.

Это будет (было бы) полезно.

Это даст хорошие результаты.

Это будет (было бы) очень эффективно.

Это не решит проблему

Это бесполезно, бессмысленно.

Это не даст никаких результатов. никакого эффекта.

Это не поможет.

– Если сократить количество машин на улицах, можно очистить атмосферу в городе.

– Для решения экологических проблем мы должны пригласить иностранных специалистов.

– Чтобы получить чистую воду, необходимо использовать фильтр.

– Если вы хотите сохранить здоровье, вам следует бросить курить.

– Нам следует создать в городе пешеходные улицы.

– Потепление климата Земли может привести к глобальной катастрофе.

54. Прочтите текст. Объясните, что значит "правила хорошего тона".

Берегите лес!
(правила хорошего тона)

Существуют неписанные и писанные правила поведения людей, правила хорошего тона. Соблюдение или несоблюдение этих правил характеризует воспитанность и культуру человека. Придерживаясь их, человек ведёт себя соответствующим образом на работе, в институте, театре, на улице и дома. Но с теми же людьми происходит странная вещь, когда они попадают в лес, на природу. Почему-то считается, что здесь не нужны никакие правила.

Лес – очень ранимое существо, и правила поведения в нём должны быть строгими.

Задумывался ли ты когда-нибудь, что такое бумажка, небрежно брошенная в лесу? Она должна пролежать там минимум три года, прежде чем распадётся на составные компоненты, которые природа сможет "переварить" и усвоить без вреда для себя.

А ведь сколько людей не задумываются об этом, оставляя после себя в лесу кучи хлама. Мусор накапливается из года в год, образуя "культурный" слой. Под этим слоем начинает меняться жизнь организмов, населяющих почву, а значит, и естественные процессы, происходящие в ней. Это приводит к изменению растительности, что, в свою очередь, уже сказывается на нас, людях.

Происходят и другие, не менее печальные события. Исследования показали, что причиной лесных пожаров часто служит стеклянная посуда, брошенная отдыхающими. В жаркое время года банки, бутылки, особенно если они побиты, превращаются в линзы, концентрирующие солнечные лучи и приводящие к самовозгоранию лесных трав. Небрежность? Халатность? Точнее, преступность поведения – и бушуют пожары на десятках и сотнях гектаров, уничтожая леса, отрывая людей от работы, заставляя расходовать огромные материальные средства для ликвидации пожаров и их последствий.

Иногда слышишь рассказы, что змея (или ещё кто-нибудь из лесных обитателей) напала на человека. Любой бегающий или летающий обитатель леса, за исключением редких случаев, безропотно уступает человеку дорогу. Если же ты увидел греющуюся на солнце змею и начинаешь тыкать в неё палкой или ворошить той же палкой муравейник, гнездо ос, пчёл, неудивительно, что они нападут на тебя. Это – мера самозащиты.

Лес – это дом для человека, даже больше, чем дом, и правила поведения в нём, уважения к его жителям должны быть не менее строгими, чем в собственном доме.

Правила поведения меняются, как и всё остальное, в зависимости от исторической эпохи, социального строя. Время, в которое мы живём, также предъявляет к ним свои требования. Одно из них – бережное отношение к природе. Культурным, воспитанным, образованным человеком ныне может считаться тот, кто умеет соблюдать "правила хорошего тона" по отношению к природе. Отношение к природе – алмаз, которым проверяется современный человек, гражданин.

55. Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Какой вред может нанести лесу человек, который не соблюдает "правила хорошего тона" на природе?
2. Чем засоряют люди лес?
3. К чему ведёт скопление мусора в лесу?
4. В каких случаях лесные обитатели нападают на человека?

56. Скажите, согласны ли вы с тем, что "отношение к природе – алмаз, которым проверяется современный человек, гражданин". Обоснуйте свой ответ.

57. Прочитайте текст, перескажите его содержание.

Если вас пригласили на день рождения, то лучшим подарком будут живые цветы.

Следует помнить, что в некоторых странах хризантемы символизируют скорбь, розовые розы дарят только близким людям – матери, сестре, невесте: красный цвет – выражение любви.

Если вы сомневаетесь в правильности выбора, посоветуйтесь с продавцом.

Если у вас нет возможности, совсем не обязательно дарить большие букеты. Можно подарить даже один красивый цветок.

По следам предшественников



58. А. Рассмотрите серию рисунков. Скажите, как можно объяснить смысл пословицы «В чужом глазу соломинку вижу, а в своем бревна не замечаю».

Объясните значения следующих слов и словосочетаний:

Выехать(куда?) за город, на природу; быть в (каком?) настроении; обнаружить(что?) мусор; возмущаться (чем?) поведением; устремляться(куда?); находить вновь; испытывать чувства(какие?); провести (что?) время (как?); оставить после себя (что?).

59. Составьте вопросы к каждому кадру. Предложите товарищам ответить на них.

60. Как вы думаете, почему серия рисунков названа "По следам предшественников"?

61. Составьте рассказ по серии рисунков (обратите внимание на соблюдение героями правил хорошего тона)

62. Скажите, соблюдаете ли вы правила хорошего тона, отдыхая на природе?

63. Гиппократ говорил: "Вода – начало всех начал". Согласны ли вы с ним? Мотивируйте свой ответ.

64. Прочитайте текст. Скажите, почему вода нуждается в охране.

Охрана воды

Вода в природе находится в постоянном движении. Огромное её количество поднимается солнцем в атмосферу, охлаждается и в виде осадков снова выпадает на землю. Выпавшая вода испаряется, проникает в почву и стекает в водоёмы.

Человек должен следить за чистотой водоёмов.

Чистая вода нужна для жизни. Если вода загрязнена сточными водами фабрик, заводов и жилищ, гибнут растения и животные. Большой вред водоёмам приносит загрязнение нефтепродуктами. От них погибают рыбы и другие животные, которые служат им кормом. Если нефть смачивает оперение водоплавающих птиц, оно теряет воздух и птицы погибают от охлаждения тела.

Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды.

65. Ответьте на два "в каком случае?":

- В каком случае могут погибнуть растения и животные?
- В каком случае оперение птиц теряет воздух?

Запомните слова и конструкции, выражающие предостережение и запрет:

Будьте внимательны! Осторожно! Не проходите мимо!

Нельзя! Не надо! Этого нельзя допускать (допустить)!

Не рвите цветы! Не загрязняйте водоёмы! Не засоряйте берега рек! Не разжигайте костры! Не ломайте зелёные насаждения!

66. Родники, реки, озёра, моря – они так привычны, что мы часто даже не думаем о том, что их нужно охранять и беречь. Прочтите текст, из которого вы узнаете, что может случиться, если загрязнять воду.

Океаны мертвеют

Если взглянуть на карту, сразу можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря. Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания. Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу.

К сожалению, до настоящего времени воды океана не щадились людьми. При стихийном, бесплановом лове рыбы и охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским водам.

Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. Большая часть рыб, моллюсков и прочих обитателей моря оказываются не в состоянии выжить. Сейчас в Мировом океане насчитывается уже около 400 мёртвых зон площадью 95 тысяч квадратных миль, что сопоставимо с размером Новой Зеландии. Способствует опустошению и хищнический отлов рыбы.

Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед катастрофой. Учёные давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть.

В настоящее время заключён ряд международных соглашений по охране вод океана и использованию его ресурсов. Перед человечеством стоит важная и серьёзная задача – спасти океан, сделать его чистым и безопасным для всего живого. Мы должны оставить потомкам полные жизни морские воды.

67. Как вы считаете, почему исчезновение рыб из-за хищнического лова представляет собой серьёзную проблему?

68. Составьте вопросы к тексту и предложите товарищам ответить на них.

69. Прочитайте диалог в лицах. Следите за правильной интонацией.

- Ты читал во вчерашней газете заметку "Природа мстит"?
- К сожалению, нет. О чём же в ней говорится?
- У французского побережья погиб супертанкер, в море вылилось 220 (двести двадцать) тонн нефти.
- Это ужасно! А каковы последствия?
- Нефть загрязнила сотни километров пляжей, нарушен экологический баланс в прибрежных водах.
- К чему же это привело?
- Нефть погубила водоросли, мелких животных, которыми питаются остальные морские животные. Погибло много рыбы, а та, которая осталась, будет пахнуть нефтью.
- Вероятно, эта катастрофа сказалась и на жизни рыбаков?
- Безусловно! Они несут колоссальные убытки, резко увеличилась безработица.
- Да, это наглядный пример того, как экологическая катастрофа может превратиться в экономическую.
- Недаром учёные предупреждают: если мы не будем беречь и охранять окружающую среду, сами же от этого пострадаем.

70. Расскажите содержание газетной заметки "Природа мстит".

71. Расскажите, что, по-вашему, может произойти в случае дальнейшего загрязнения вод.

72. Скажите, какие законодательные акты об охране вод имеются в нашей стране? Расскажите о них.

73. Скажите, какую новую информацию вы получили из этого диалога по сравнению с предшествующим текстом. Обобщите всю информацию о загрязнении вод океана. В своём рассказе используйте слова, выражающие предостережение и запрет: Нельзя! Не загрязняйте воду! Будьте осторожны! Бережно относитесь к окружающей среде! и др.

74. Прочтите текст. Скажите, почему многие страны заинтересованы в сохранении Аральского моря?

Проблемы Аральского моря

Аральское море – важный внутренний водоём страны. Это саморегулирующаяся система, которая зависит от прихода и расхода воды.

Из-за увеличения площади орошаемых земель и потерь при испарении уровень Аральского моря понизился почти вдвое. Последствия этого процесса видны уже сегодня. Это распространение пустынь и изменение природной зоны Приаралья.

Постепенно Арал разделяется на две самостоятельные части: западную и северо-восточную, Большое и Малое море. Если сократить расход воды, то снижение уровня в Малом море прекратится примерно через шесть лет.

Учёные и общественность бьют тревогу. Непродуманная хозяйственная деятельность превратила Арал в район экологической катастрофы. Нужны срочные меры по спасению моря, по возвращению людям нормальной среды обитания.

75. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

- Что такое саморегулирующаяся система?
- Из-за чего понизился уровень моря?
- Каковы последствия этого процесса?
- О чём говорят учёные и общественность?
- Можно ли еще спасти Арал?

– Почему Арал превратился в район экологической катастрофы?

76. Прокомментируйте фразу: "Аральская катастрофа – горький урок нашим потомкам".

77. Как вы думаете: Можно ли еще спасти Арал? Что, по-вашему, нужно сделать для его спасения?

78. Подумаем и поспорим.

– Как вы думаете, связаны ли природные катастрофы с деятельностью людей?

– Какие природные катастрофы произошли в последнее время (наводнения, пожары)? Где?

– Что, по-вашему, имеет более разрушительные последствия – деятельность человека или природные катаклизмы?

– Согласны ли вы с тем, что люди в последнее время стали более агрессивными и раздражительными? Почему это произошло?

– Как вы думаете, возможно ли исчезновение человечества с лица Земли?

– В чем сказывается влияние человека на природу?

79. Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили?

Земля, ее недра, вода, леса являются частью природной среды называются природным комплексом. Участки земли, леса водоёмы, горы представляют собой совокупность связанных между собой природных объектов. Эти объекты обособлены с целью заповедной охраны.

Если возникают общественные отношения, связанные с рациональным использованием природных ресурсов, их охраной, воспроизводством, то появляются и природоресурсовые отношения.

Круг правоохранительных отношений шире: он охватывает отношения по охране природных комплексов, всей природной среды, а также отношения по защите окружающей среды. Эти отношения охраняются соответствующими статьями 4 раздела Уголовного кодекса РУз.

80. Поняли ли вы значения: объекты обособлены; воспроизводство; природоресурсовые отношения; природоохранные отношения.

81. Объясните, что такое природная среда, природный объект.

82. Скажите, что входит в природный комплекс.

83. Можете ли вы объяснить,

- при каком условии возникают природоресурсовые отношения,
- что входит в круг правоохранительных отношений.

84. Как бы вы сказали иначе?

1. Природоресурсные отношения, связанные с рациональным использованием природных ресурсов, являются предметом изучения экологов.

2. Экологическое право занимается изучением общественных отношений в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

85. Прокомментируйте статьи уголовного кодекса, касающиеся правоохранительных отношений.

! Вспомните основные способы выражения уступительных значений:

- предлог **вопреки** + существительное в дательном падеже:

Вопреки прогнозам погода была хорошей.

- предлог **несмотря на** + существительное в винительном падеже:

Несмотря на непогоду, посадка деревьев проходила по плану.

Обратите внимание:

Обстоятельства уступки обозначают условие, вопреки которому осуществляется какое-либо действие.

To'siqsizlik ma'nosini ifodalashning asosiy vositalarini **eslang:**

- **вопреки** qo'shimchasi + jo'nalish kelishigidagi ot:

- **несмотря на** qo'shimchasi + tushum kelishigidagi ot:

E'tibor bering:

To'siqsizlik hollari birorta harakatning belgilangan shartga xilof ravishda bajarilayotganligini ifodalaydi.

Сравните:

Благодаря бережному отношению к природе сохраняются её богатства.

(Tabiatga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish tufayli uning boyligi saqlanadi)

Несмотря на возникающие препятствия, мы должны бороться за чистоту окружающей среды.

(Paydo bo'layotgan to'siqlarga qaramay, biz atrof-muhitning tozaligi uchun kurashishimiz kerak.)

86. Используйте вместо точек предлоги несмотря на или благодаря в зависимости от смысла предложения.

1. ... проделанной работе были достигнуты поставленные цели.
2. ... допущенные ошибки, ответ был оценён положительно.
3. ... принятые меры, вредные последствия катастрофы не были устранены.
4. ... решительным действиям угроза отравления реки была предотвращена.
5. ... неоднократные предупреждения об опасности, предприятие продолжало работать в прежнем режиме.

87. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Вопреки (*принимаемые меры*) реки иногда загрязняются промышленными отходами.
2. Несмотря на (*строгая охрана*) лесных массивов, в особенно жаркие дни здесь возникают пожары.
3. Несмотря на (*огромные трудности*), охрана природы – дело вполне реальное и благородное.
4. Несмотря на (*угроза*) отравления морской среды, некоторые страны продолжают сбрасывать в океан различные отходы.

! Обратите внимание на синонимичность предложно-падежных конструкций с уступительным значением и сложно – подчинённого предложения с союзом **хотя**.

Kelishik qo'shimchali konstruksiyalarning to'siqsizlik ma'nosi bilan **хотя** bog'lovchili ergash gapli qo'shma gaplarga sinonim bo'lishiga **e'tibor bering**.

Сравните:

Несмотря на штормовой ветер, спасатели продолжали работы. – Хотя был штормовой ветер, спасатели продолжали работы.

88. Сравните данные предложения. Что вы можете сказать об их смысле и форме?

1. Несмотря на сложность и грандиозность проекта, он вполне по плечу нашему народу.
2. Запасов воды в реках не хватает, несмотря на принятые меры.
3. Несмотря на необходимость воды в пустыне, она не всегда здесь благо.

1. Хотя проект сложен и грандиозен, он вполне по плечу нашему народу.
2. Запасов воды в реках не хватает, хотя приняты меры.
3. Хотя вода необходима в пустыне, она не всегда здесь благо.

89. Замените данные предложения сложноподчинёнными с союзом хотя.

1. Несмотря на предупреждения синоптиков о возможном сходе лавин, альпинисты вышли на трассу.
2. Вопреки огромным трудностям поставленная задача была выполнена.
3. Несмотря на тяжёлые жизненные испытания, он сохранил веру в людей.
4. Вопреки советам специалистов в парке посадили много тополей.

90. Прочитайте текст, подготовьтесь отвечать на вопросы.

Нужны ли нам болота?

Говоря о болоте, мы обязательно представляем себе гиблое место, тучи комаров, душный воздух.

Болота на земном шаре занимают огромные пространства. Они встречаются везде, за исключением пустынь и полупустынь.

Учёные давно спорят, что делать с ними? Одни предлагают их осушить. Тогда на осушенной, богатой органическими и минеральными веществами земле можно посадить лес или выращивать сельскохозяйственные культуры.

Природа отвела болотам внешне малозаметную, но большую роль в цепочке своих взаимосвязей.

Уже в середине прошлого века в защиту болот стали выступать лесоводы и охотоведы. Они утверждали, что болота имеют значение для поддержания равновесия во многих природных процессах. Сейчас всё больше и больше голосов раздаётся в защиту болот.

Оказывается, болота служат источником питания рек и регулятором местного климата. Во влажную погоду они впитывают и сохраняют влагу, а с наступлением сухого времени года щедро отдают её обратно. Благодаря этому вокруг болота создаётся свой микроклимат без резких колебаний температуры.

Многие реки берут своё начало из болот. Болота меньше других водоёмов подвергаются загрязнению, поэтому в них вода сохраняется в чистом виде.

Болота – естественная фабрика такого топлива, как торф, который служит ещё удобрением и сырьём для получения витаминов, химикатов. Торфяной воск применяется в автомобильной промышленности.

Болота являются родным домом для многих птиц, здесь они чувствуют себя спокойно и свободно. Много птиц останавливается на болотах во время перелёта. Если болота осушить, им некуда будет деваться.

Нельзя забывать ещё об одном: на болотистых землях растут полезные для человека ягоды – в чернике, голубике, клюкве, бруснике содержится много ценных витаминов. Если по-настоящему проявить заботу об этих ягодных плантациях, то ежегодно можно собирать большой урожай без особых затрат.

Вопросы к тексту:

1. Какую роль отвела природа болотам?
2. Что предлагают некоторые учёные сделать с болотами?
3. Чем они мотивируют свою точку зрения?
4. Что утверждают лесоводы и охотоведы?
5. Какую пользу приносят болота?

91. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

92. Пospорим.

Ваш товарищ уверен, что болота приносят человеку только вред. Постарайтесь убедить его в том, что он неправ. Используйте речевые формулы:

- Ты неправ. Я думаю, что...
- Ты знаешь, что...
- Это решит проблему.
- Я сомневаюсь в том, что ...

93. Закончите предложения.

1. Несмотря на то, что был сильный мороз, ...
2. Хотя зима была тёплой, ...
3. Несмотря на то, что был ранний час, ...
4. Хотя наступил вечер, ...
5. Хотя день был холодный, ...
6. Несмотря на то, что деревья ещё стояли зелёные, ...

94. Составьте из двух простых предложений одно сложно-подчинённое с придаточным уступительным, употребляя союзы хотя, несмотря на то что.

1. Солнце давно взошло. Было довольно холодно.
2. Была глубокая ночь. Никто не ложился спать.
3. Подъём на гору был труден. Альпинисты упорно продолжали продвигаться вперёд.
4. Синоптики предупреждали о возможностях схода лавин. Туристы вышли на трассу.
5. В парке высадили много тополей. Специалисты не советовали этого делать.

95. Переделайте данные сложносочинённые предложения в сложноподчинённые с придаточным уступительным.

1. Луны не было, но ночь была светла.
2. Солнце слепило и казалось жарким, но руки без перчаток обжигало морозом.
3. Наступил ноябрь, но на улице стояла очень тёплая погода.
4. Время уборки урожая ещё не наступило, но все жили ожиданием радостных дней.

96. Прочитайте, озаглавьте текст. Перескажите его.

Это было в одном из горных кишлаков. Снежный буран порвал провода линии связи. Восстановить связь поручили двум молодым связистам.

Взяв инструменты, юноши отправились вдоль линии. Двое суток они шли по горам. Наконец, они обнаружили место повреждения.

Хотя буран продолжался всего один день, он свалил несколько столбов. Юноши работали на сильном морозе. Несмотря на то, что продукты, взятые ими с собой, кончились, юноши не сдавались. Напрягая последние силы, они поставили столбы и навесили на них провода.

Хотя было трудно, душу связистов согревала мысль: задание выполнено.

97. Ответьте на два "несмотря на что? ":

- Несмотря на что молодые люди не сдавались?
- Несмотря на что их души согревала мысль о том, что задание выполнено?

98. Что вы можете сказать о характере этих юношей?

99. Перескажите текст, употребляя придаточные уступительные предложения.

100. Внимательно рассмотрите серию рисунков «Дачные гости».

101. Объясните значения следующих слов и словосочетаний:

Иметь дачу; любовно ухаживать за садом; поливать цветы и деревья; грабли; отдыхать; шезлонг; гамак; неожиданно приехать; семья из пяти человек; рвать цветы; сломать(что?); танцевать на клумбе; шуметь; громко разговаривать и смеяться; оставить после себя; сломанный(что?).

Дачные гости



102. Составьте вопросы к каждому кадру серии. Предложите товарищам ответить на них, используя слова и словосочетания из задания 101 Б.

103. Что вы можете сказать о соблюдении правил хорошего тона гостями.

104. Составьте рассказ на тему «К нам на дачу приехали гости»

105. Прочитайте текст, выделите в нём сведения, необходимые для передачи его основного содержания.

Человек и пустыня

Обширные пространства пустынь, богатые солнцем, но лишённые воды, издавна были непригодными для жизни человека. Однако несмотря на огромные трудности, люди отвоевывали землю у пустыни. Они рыли каналы, орошали земли и создавали среди пустыни цветущие оазисы. Конечно, осваивать эти земли были нелегко. Лишь в XX веке при наличии мощной техники и достижений науки началось успешное наступление на пустыню.

В нашей стране пустыни расположены, главным образом, на северо-западе. Протекающие здесь реки: Сырдарья, Амударья, Заравшан и некоторые другие – берут начало в горах. Одни из них впадают в Аральское море, а часть бесследно исчезает на предгорных пустынных равнинах.

Вода этих рек помогает человеку преобразовать пустыню. Осваивая её, можно создавать в этих районах крупные хлопководческие хозяйства, увеличивать поголовье скота.

Нужно не только отвоевать землю у пустыни, но и увеличить запасы воды для орошения. С этой целью за короткий срок на реках построены водохранилища и электростанции. Воды Сырдарьи теперь орошают Голодную степь, которая превратилась в цветущий край. При поливном земледелии требуется много воды. Перед покорителями пустыни стоит очередная задача: наиболее широко использовать многоводную Амударью.

Вода нужна не только сельскому хозяйству. В пустынях найдены запасы полезных ископаемых, созданы новые промышленные посёлки, проложены дороги, трубопроводы.

Хотя вода очень нужна в пустыне, она не всегда здесь благо. При неумелом использовании она приносит много бед. Из глубины почвы при её избытке поднимаются растворённые в воде соли. Это вызывает заболачивание и засоление земли. На много лет почва становится бесплодной. Поэтому при освоении пустынь следует соблюдать осторожность.

Человек давно научился закреплять подвижные пески с помощью засухоустойчивых растений. На закреплённых участках удаётся создавать весенние пастбища для овец и верблюдов. Хотя освоение пустыни приносит нам определённые выгоды, всё же необходимо беречь её от чрезмерных нагрузок и осваивать надо разумно.

106. Объясните, как образованы выделенные слова.

Предгорные равнины, хлопководческое хозяйство, новые нефтепромыслы, засухоустойчивые растения, бесследно исчезать (исчезнуть), бесплодная земля, беззащитные животные, растворенные соли.

107. А. Проверьте себя, помните ли вы правописание слов с непроизносимыми согласными: *солнце, пастбище, местность, чувствовать.*

Б. Придумайте с этими словами предложения и запишите их.

108. Объясните, почему говорят, что "вода в пустыне не всегда благо".

109. Антуан де Сент-Экзюпери сказал: "Вода! Ты не просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь". Выразите своё отношение к его словам.

110. Согласны ли вы с тем, что пустыню надо беречь? Мотивируйте свой ответ.

111. А. Составьте план к тексту в форме назывных предложений.

Б. Запишите кратко содержание текста, пользуясь планом.

112. Согласитесь или несогласитесь: В природе не бывает ничего однозначно вредного.

113. Прочитайте диалог в лицах. Следите за правильной интонацией.

Володя: Серёжа, я, конечно, знаю, что пустыни находятся в Средней Азии. Но не помню, какую территорию они занимают.

Серёжа: Где-то я читал, что пустыни Средней Азии занимают 30 миллионов гектаров.

В.: Так много!

С.: Да, ведь пустыня долгое время наступала на города и сёла. Интересно, что люди не знали о том, что нашествие пустыни началось по их же вине.

В.: Почему же по их вине?

С.: Всё просто: систематическая вырубка растительности, неправильный выпас скота прибавляли ежегодно по 200 гектаров мёртвой земли.

В.: Неужели нельзя остановить наступление пустыни?

С.: Безусловно, можно. И уже много делается для этого. Одним из примеров этому является спасение селения Тез-Гузар, на краю которого были остановлены пески Кызылкума.

В.: Каким образом? Расскажи, пожалуйста!

С.: Здесь по предложению учёных подвижные пески были закреплены камышом, верблюжьей колючкой и зарослями саксаула. Получилась защитная полоса, она и заслонила селение от песков.

В.: Это здорово! Значит, пустыню можно остановить!

114. Обобщите информацию текста об освоении пустыни и диалога и, используя дополнительный материал напишите сочинение на тему "Нужно ли нам беречь пустыню?".

115. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Современный мир оказался перед лицом глобального потепления. Многие учёные связывают это с активной хозяйственной деятельностью человека. По мнению специалистов, быстрый рост температуры воздуха и земной поверхности связан с повышением концентрации углекислого газа в атмосфере на 30%.

Однако дело не только в росте температуры, но и в увеличении частоты и силы неблагоприятных явлений: жары и засух, наводнений и ураганов, резких оттепелей и заморозков. Всё это, безусловно, отражается на экономике. Например, в 1998 году экономические потери

из-за капризов природы в развивающихся странах оценивались примерно в 42 (сорок два) миллиарда долларов США.

Потепление ведёт к изменению климата.

При повышении температуры околоземного воздуха заметно меняется циркуляция воздушных масс в атмосфере. Прогнозы учёных показывают, что в результате этого происходят такие явления, как длительные осадки, наводнения, ураганы – в одних регионах мира, жара, засуха – в других.

Мировое сообщество ищет средства остановить потепление с помощью снижения выбросов парниковых газов в атмосферу.

Общие черты такого механизма закреплены в Киотском протоколе, принятом в 1997 году. В этом соглашении говорится о контроле над атмосферными выбросами, которые ведут к глобальному потеплению.

116. Постарайтесь объяснить, что значат данные словосочетания:

- > глобальное потепление;
- > хозяйственная деятельность;
- > концентрация углекислого газа;
- > неблагоприятные явления;
- > циркуляция воздушных масс

117. Как вы поняли выражение «...снижение выбросов парниковых газов в атмосферу»?

118. Ответьте на три "при каком условии?":

При каком условии повышается концентрация углекислого газа в атмосфере?

При каком условии может измениться климат?

При каком условии меняется циркуляция воздуха в атмосфере?

119. Вставьте в нужной форме слова, подходящие по смыслу.

В настоящее время окружающая среда находится в ... состоянии. Фабрики, заводы, транспорт выбрасывают в атмосферу тонны переработанного В реки и озёра попадают ... отходы производства.

Питьевая вода – ..., и прежде чем её пить, её нужно Одна из причин такого положения – "машина разрушения", ...

Экологические проблемы связаны с интенсивным ... производства, ... атомных электростанций, ... человека в космос. Поэтому задачей каждого человека и всего человечества является сейчас – ... и ... природу и всё живое от вредного воздействия технического прогресса.

Слова для справок: сохранить; защитить; фильтровать; горючее; технический прогресс; развитие; полёт(ы); строительство; критический; загрязнённый; токсичный.

120. Замените данные простые предложения сложноподчинёнными с придаточными условия:

- При непрерывно растущем потреблении энергии человеком процесс потепления климата на Земле усиливается.
- При бурном таянии снегов в горах могут быть наводнения на равнинах.
- В случае потепления климата активизируется таяние ледников.
- В случае повышения уровня Мирового океана некоторые страны могут быть затоплены.

121. Составьте диалог, подобрав нужные реплики-реакции (из пункта Б).

А – Завтра будет дождь.

–

– Эта зима в Узбекистане будет очень тёплой.

–

– Учёные говорят, что климат Земли через несколько лет станет теплее на 10 градусов!

–

– На других планетах тоже существует жизнь!

–

– Говорят, что если люди не решат экологические проблемы, Земля может погибнуть уже через несколько лет!

–

– Наша планета находится сейчас в критической ситуации.

–

Б – Нет, вы ошибаетесь, зима в этом году будет холодной и снежной.

–

– Да, это вполне возможно, потому что многие люди видели НЛО.

–

– Нет, это маловероятно. Человечество обязательно решит все проблемы в самое ближайшее время.

–

– Да, это возможно, потому что вчера и позавчера тоже был дождь.

–

– Что вы говорите! Это невероятно!

–

– Не думаю, что это возможно.

122. Пospорим.

Выберите из данных точек зрения ту, которая вам ближе. Аргументируйте свой выбор.

– Одни специалисты считают, что потепление климата сказывается на экономике.

– Другие специалисты считают, что потепления не следует опасаться.

123. Какой выход вы предложили бы в следующей ситуации:

На окраине города находится два крупных комбината, из труб которых круглосуточно идет густой дым.

124. Скажите, какие проблемы вызывает глобальное потепление?

125. Расскажите, что вы узнали о глобальном потеплении. Ваш рассказ будет более интересным, если вы используете дополнительный материал.

126. Примите участие в беседе-дискуссии.

Вопросы для беседы:

- Назовите самые важные, с вашей точки зрения, проблемы, которые стоят сейчас перед населением нашей планеты;
- Согласны ли вы с тем, что окружающая среда находится сейчас в критическом состоянии?
- Что, по-вашему, привело человечество к нынешнему положению? Какие факторы оказывают негативное воздействие на природу?
- Что нужно сделать, чтобы решить эти проблемы?
- Сколько времени понадобится для решения этих проблем?
- Какие экологические проблемы есть в нашей стране? Как они решаются?
- Согласно ли вы, что трудно найти профессию, которая может обходиться без экологических знаний.

127. Обобщив информацию, полученную при изучении данной теме, а также используя дополнительный материал, подставьте небольшие сообщения на тему «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).

Тема: В мире науки и технологий
Выражение причинно-следственных значений
(*Sabab-natija ma 'nolarining ifodalanishi*)

*Наука бесконечна, в ней являются
с каждым днем новые и новые
задачи.*

Д. Менделеев

В данном цикле занятий вы должны:

- * монолог с обобщением, комментированием и выводами;*
- * рассказ о связи науки с жизнью;*
- * беседа « Как делаются научные открытия»; «Информационные технологии на службе правопорядка»*
- * реферат научной статьи*

Лексический минимум

Информация, информационный взрыв, технология, компьютер, информационные, компьютерные технологии, Интернет, факс, веб-сайт, электронная почта, СМС - сообщения, электронный адрес, наука и техника, чат, Интернет-кафе, мобильный телефон, мультимедиа, производство, промышленность, отрасль, сфера, эволюция, практика, разработка, внедрение, реализация, планирование, потенциал, интенсификация, темп, стремление.

Анализ, вывод, доказательство, теоретик, гипотеза, догадка, интуиция, предположение, прогнозирование, программирование, эксперимент, наблюдение, перспектива, систематизация, познание, риск, сенсация, интерпретация, сравнение.

Практическое применение, источник информации, средства массовой информации, разработанные идеи, внедрение открытия, социальные аспекты, научные разработки, следственный эксперимент.

Влиять (на что?) науку, ход следствия; использовать (применять, употреблять) (что?) открытие, идеи: изучение, эмпирическое познание, теоретическое мышление, ключевая проблема, универсальный

метод, научная гипотеза; предсказывать (что?) явление, результаты; провести (что?) эксперимент.

! Ознакомьтесь со способами выражения причинно-следственных значений в простом предложении.

(Sodda gapda sabab va natija ma'nolarining ifodalanishi bilan tanishish).

! Запомните

В простом предложении причинно-следственные значения выражаются следующим образом: **благодаря** + дат. п.; **из-за** + сущ. в род. п.; **вследствие** + сущ. в род. п.;

ввиду + сущ. в род. п.
в результате + сущ. в род. п.

Yodda tuting

Sodda gapda sabab va natija ma'nolari quyidagicha ifodalanadi: **благодаря** + дат. п.; **из-за** + сущ. в род. п.; **падеждаги ot bilan;**

вследствие + род. п.; **падеждаги ot bilan;**

ввиду + род. п.; **падеждаги ot bilan;**

в результате + род. п.; **падеждаги ot bilan**

Благодаря использованию компьютерных технологий был оперативно составлен портрет подозреваемого.

*Ввиду отсутствия состава преступления суд оправдал подсудимого. Следователь не сумел собрать достаточно материала для обвинительного заключения, **вследствие** этого суд направил дело на исследование и повторное проведение следственного эксперимента.*

В результате повторного следственного эксперимента и исследования материалы дела были переданы в суд.

Задания

1. Ответьте на вопросы, используя конструкции со значением причины.

- Отчего не получился эксперимент? (ошибки в расчётах)
- Почему учёный не представил доклад на научную конференцию? (болезнь)
- Благодаря чему было совершено открытие в науке? (талант учёного)
- Благодаря чему удалось своевременно раскрыть преступление? (использование компьютерных технологий)

2. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужном падеже с предлогом *благодаря, из-за, ввиду, в результате*.

- Стремительный рост науки и производства стал возможен (внедрение информационных технологий).

- Люди получили возможность оперативного общения (использование Интернета).

- В ближайшем будущем образование можно будет получать на расстоянии (система дистанционного обучения).

3. Найдите в предложениях конструкции со значением причины. Задайте к ним вопросы.

- В результате тщательного осмотра места происшествия экспертами-криминалистами следователь смог разработать правильную версию.

- Экспертам удалось идентифицировать почерк преступника вследствие почерковедческой экспертизы.

- В результате компьютерного исследования микрочастиц волос с головы жертвы были найдены важные вещественные доказательства преступления.

- Благодаря антропологической реконструкции черепа была установлена личность убитого гражданина Ш.

4. Составьте предложения со следующим словосочетаниями.

В результате ошибки следствия; ввиду воздействия человека на окружающую среду; благодаря удачно проведённому эксперименту; вследствие использования лазера в науке и практике.

5. Закончите предложения, используя конструкции для обозначения причины.

- Электрики не сумели вовремя отключить ток ввиду ...

- Автоматическая система управления не работала из-за ...

- Авария теплоэлектростанции была предотвращена благодаря ...

6. Подберите нужные существительные с предлогами из слов для справок:

- Успех в борьбе с преступностью можно обеспечить ...

- Иногда найти следы, закрепить и изъять их можно ...

Слова для справок: благодаря действию экспертов-криминалистов; в результате широкого и эффективного использования компьютерных технологий.

7. Переведите с узбекского языка на русский.

- Profilaktik choralar ko`rilishi natijasida jinoyatning oldi olindi.
- Hisob-kitobdagi noaniqliklar tufayli hisobchining yana bir bor bankka borishiga to`g`ri keldi.
- Davlat inson huquqlarini buzishi natijasida xalqaro tashkilotga qabul qilinmadi.
- Tergovdagi xatolik tufayli aybsiz kishi mahkum qilindi.

! Ознакомьтесь со способами выражения причинно-следственных значений в сложном предложении.

Qo`shma gapda sabab va natija ma`nolarining ifodalanishi bilan tanishish.

! Запомните

Yodda tutin!

В СПП причинно-следственные придаточные предложения присоединяются к bosh gapga потому что, так как, главному при помощи союзов из-за того, что, ввиду чего, причины: потому что, так как, вследствие чего, поэтому из-за того, что и союзов следствия: ввиду чего, вследствие чего, поэтому.	Sabab va natijali ergash gapli qo`shma gapda ergash gap bosh gapga потому что, так как, ввиду чего, вследствие чего, поэтому kabi bog`lovchilar vositasida bog`lanadi.

*Заседание суда проходило бурно, **потому что** адвокат пытался доказать невинность подсудимого в момент совершения преступления.*

*Налоговая инспекция привлекла к административной ответственности руководство фирмы, **так как** Декларация о доходах не была представлена вовремя.*

*Адвокатом был подготовлен материал, подтверждающий алиби обвиняемого, **ввиду** чего он был оправдан судом.*

*В уголовном деле появились новые обстоятельства совершения преступления, **вследствие** чего оно было отправлено на исследование*

8. Используя материал задания 4, трансформируйте простые предложения в сложные.

9. Составьте сложные предложения, используя причинно-следственные союзы.

Образец: В ходе судебного заседания эксперт представил суду новые результаты графологической экспертизы. Дело было отправлено на исследование.

Так как в ходе судебного заседания эксперт представил суду новые результаты графологической экспертизы, дело было отправлено на исследование.

В ходе судебного заседания эксперт представил суду новые результаты графологической экспертизы, вследствие чего дело было отправлено на исследование

- Наука обладает внутренней закономерностью. Она объясняет внешне противоречивые, но внутренне связанные явления.

- Наука воздействует на нашу жизнь. Она расширяет и углубляет познание мира.

- Оператор набрал несуществующий код. Компьютер отключился.

- Криминалистические методы постоянно совершенствуются. Развивается и совершенствуется научный потенциал криминалистической науки.

10. Трансформируйте сложные предложения с союзами причины в сложные предложения с союзами следствия. Пользуйтесь материалом таблицы.

- Компьютер вышел из строя, так как в сети значительно упало напряжение.

- Возможности криминалистики сегодня значительно возросли, потому что стали возможны научные разработки в области информационных технологий.

- Подсудимый был освобожден из-под стражи в зале суда, так как ему был вынесен оправдательный приговор.

11. Трансформируйте сложные предложения с союзами следствия в сложные предложения с союзами причины.

- Успех борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько широко и эффективно используются научные достижения и новейшие технические средства, поэтому соответствующие службы органов внутренних дел вооружаются самой современной техникой и технологиями.

- Использование в криминалистике научно-технических средств и методов гарантируется строгим соблюдением законности и прав граждан, вследствие чего разрабатываются лишь такие технологии, использование которых не сопряжено с опасностью для жизни, и не унижает достоинства и чести граждан.

- Сегодня в следственном процессе невозможно обойтись без применения технико-криминалистических средств и технологий, поэтому уголовно-процессуальный закон предусматривает участие специалистов в осмотре места происшествия и других следственных действиях (обыске, следственном эксперименте, получении образцов).

12. Переведите с узбекского языка на русский:

- Konferensiya ishtirokchilari kechikkanligi tufayli konferensiya bir necha kunga qoldirildi.

- Dissertant hujjatlarini vaqtida rasmiylashtirmaganligi uchun dissertatsiya himoyasi kechiktirildi.

- Moliyaviy intizomning buzilishi aniqlanganligi sababli korxonaga jarima solindi.

- Tergov yetarli darajada obyektiv o'tkazilmaganligi tufayli ish qayta tergovga yuborildi.

13. Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции, выражающие причинно-следственные значения.

Компьютер и архивная папка

В 1990 году я приехал в Англию в командировку, так как мне было необходимо ознакомиться с секретными архивными документами, касающимися Суэцкого канала. Чтобы получить доступ в архив, я предъявил паспорт, получил пропуск со встроенным чипом и отправился в читальный зал. Вместе с пропуском мне дали радиоустройство размером с портсигар, назначение которого я понял позднее.

Заказ я делал через компьютер. На экране была надпись: “Пожалуйста, наберите номер своего читательского билета”. Я набрал номер и увидел надпись: “Нажмите на зелёную кнопку”. После этого загорелось: “Наберите шифр нужной Вам литературы, номер нужной папки”. Я выполнил эти простые операции и прочел на табло: “Благодарю Вас, заказ принят”. Как-то раз я решил «похулиганить» и начал нажимать все кнопки подряд. Компьютер несколько раз пытал-

ся меня поправить, а потом выдал текст: “Извините, я не хочу с Вами больше работать”, - и отключился.

Радиоустройство, которое мне выдали при входе, сигнализировало о готовности заказа в любом месте архива, где бы я ни находился.

(по А.Васильеву)

14. Составьте к тексту вопросы .

15. Скажите, зачем нужна компьютеризация библиотек, архивов, социальных служб. Предложенные вами ответы расположите по степени важности:

- для правильности сделанного заказа;
- с целью экономии времени посетителей;
- во избежание ошибок в выборе литературы, сделанного заказа;
- для облегчения работы служащих библиотек, архивов, учреждений.

16. Сделайте вывод об уровне компьютеризации в Англии в 1990-м году и скажите, когда в нашей стране произошел «информационный» взрыв. Подтвердите свой вывод примерами.

17. Объясните значение следующих слов и словосочетаний и переведите их на узбекский язык: гипотеза, экспериментально, потребность, закономерность, суждения, опираться (опереться). Составьте с этими словами словосочетания.

18. Образуйте от следующих глаголов существительные по образцу. Составьте с ними словосочетания.

Образец: удовлетворять - удовлетворение.

Достичь, подтвердить, предсказать, объяснить, существовать, приобретать, обращаться, обобщать.

19. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части. Обратите внимание на выделенные предложения.

Опыт: наука, техника и технология

В решении многочисленных проблем, которые возникают в научной и производственной деятельности или в повседневной жизни,

мы всегда стараемся опереться на свой предыдущий опыт, обращаемся к имеющимся у нас знаниям. Недаром говорят: “Новое - это хорошо забытое старое”.

Под опытом обычно понимают совокупность (сумму) информации об окружающем мире, которую накопило общество за тысячелетия своего существования и развития, а также личные знания и умения, приобретенные каждым из нас в течение жизни.

Только небольшая часть опыта поколений обобщается наукой и выражена в языке науки в виде констатаций (аксиом), выводов (теорем), дефиниций (определений понятий) и других суждений.

Наука обладает внутренней закономерностью развития, так как объясняет внешне противоречивые, но внутренне связанные явления и предсказывает ещё неизвестные факты. Однако для того, чтобы научно обосновать, объяснить и экспериментально подтвердить различные гипотезы, любая наука должна пройти несколько этапов, достичь соответствующего уровня своего развития. Так, например, гипотеза Коперника о Солнце как центре Вселенной была доказана только в 1930 году, когда учёные открыли планету Плутон.

Техника и технология служат для удовлетворения практических потребностей общества и индивида (человека), поскольку они опираются как на научные знания, так и на практический опыт.

20. Подберите из текста синонимы к следующим словам:

совокупность, констатация, дефиниция, вывод, гипотеза, индивид.

21. Опираясь на текст, объясните различие между понятиями “техника” и “технология”.

Приведите примеры употребления этих понятий в современном значении.

22. Объясните выражение “Новое - это хорошо забытое старое”. Вспомните, в каких ситуациях употребляется это выражение.

23. Вы уже разделили текст на смысловые части? Озаглавив их, запишите план текста.

24. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы, запишите их.

1. Что такое опыт?
2. Из чего состоит язык науки?
3. Какое понятие шире: опыт или наука?
4. Почему наука обладает внутренней закономерностью?
5. При каких условиях научная гипотеза становится теорией?
6. Для какой цели служат техника и технология?
7. Почему гипотеза Коперника была доказана только в 1930 году?

25. Задайте вопросы к подчеркнутым в тексте предложениям. Запишите их.

26. Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний. Составьте с некоторыми предложения.

Фиксация, зафиксировать, идентифицировать, взять с поличным, рельефный рисунок, отпечаток проявился

27. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.
Эксперт приступает к работе

В один из осенних дней сотрудник главного полицейского управления столицы обратил внимание на двух людей, расположившихся в кафе. Судя по разговору, собеседники занимаются спекуляцией и, возможно, контрабандой. Несмотря на желание захватить нарушителей на месте преступления полицейский решил продолжить наблюдение. Наконец, спутники закончили разговор, расплатились и разошлись. Полицейский был в нерешительности: “За кем вести наблюдение?”

Внезапно взгляд полицейского остановился на смятом оплаченном счете, мелькнула мысль отправить эту бумажку на экспертизу: вдруг на ней остались отпечатки пальцев? Бумага, конечно, не лучший материал для фиксации, но на гладкой поверхности они могут сохраниться. На бумаге, побывавшей в руках человека, на месте прикосновения образуется пятно потожировой смеси, которое можно сравнить с ловушкой, потому что на этом месте отпечатываются выпуклые поверхности пальцев в виде рельефного рисунка.

Эксперт нашел способ зафиксировать отпечатки. После обработки бумаги парами йода место касания пальца не окрасилось, по-

этому четко проявился отпечаток, который был идентифицирован. Владелец отпечатка оказался некий Н., привлекавшийся ранее за кражу со взломом. Он был взят с поличным и вскоре предстал перед судом.

28. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему сотрудник полицейского управления заинтересовался расположившимися в кафе людьми?
2. С какой целью он взял смятый счёт?
3. Почему бумагу, побывшую в руках человека, можно сравнить с ловушкой?
4. Почему появилась возможность идентифицировать отпечатки?
5. Кем оказался владелец отпечатков?

29. Составьте пересказ текста, используя следующие опорные слова и словосочетания:

обратить внимание, быть в нерешительности, отправить счёт на экспертизу, сохранить отпечатки пальцев, зафиксировать, проявить отпечатки, взять с поличным.

30. Скажите, о каком разделе криминалистики идёт речь в этом тексте.

- Чем занимается эта область криминалистики?
- Специалистами какой области науки являются эксперты-дактилоскописты?
- Как вы думаете, отпечатки пальцев являются прямым или косвенным доказательством вины обвиняемого на суде?

31. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. Составьте с ними предложения, запишите их.

Предотвращение, изъятие, сопряжено, оснащение, брать на вооружение, оперативная передача информации

32. Объясните, от каких глаголов образованы следующие слова:

Предотвращение, оснащение, изъятие, применение, использование, раскрытие.

33. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках.

научно-технический (прогресс, революция, средства)

экспертный (подготовка, документ, комиссия)

следственный (действие, работа, эксперимент)

34. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Обратите внимание на выделенные конструкции.

Научно-технические средства в борьбе с преступностью

Одна из важнейших задач, стоящих перед правоохранительными органами нашей страны, - это борьба с преступностью. Успех борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько широко и эффективно используются научные достижения и новейшие технологии. Поэтому соответствующие службы органов внутренних дел вооружаются самой современной техникой. Наряды милиции оснащаются специальным автотранспортом, средствами радио - и телефонной связи.

Самые разнообразные научно-технические средства, разработанные на основе последних достижений науки, применяются в процессе следственной и оперативно-розыскной деятельности, направленной на предотвращение, раскрытие преступления и розыск преступников. Это - криминалистические средства обнаружения, закрепления, изъятия и исследования различных следов, оставленных преступниками; средства связи и оперативной передачи информации; электронно-вычислительная техника, компьютерная техника и Интернет-связь, позволяющие быстро и точно решить ряд задач, возникающих в процессе оперативно-розыскной работы.

Во всех случаях использование научно-технических средств и методов гарантируется строгим соблюдением законности, так как недопустимы никакие нарушения прав граждан. Поэтому разрабатывается и берётся на вооружение лишь такая техника, использование которой не сопряжено с опасностью для жизни, не причинит вреда здоровью, не унижает чести и достоинства граждан. В настоящее время криминалистические подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами, получившими юридическое образование и прошедшими экспертную подготовку, а также физиками, химиками, биологами и представителями других отраслей науки и техники.

Главное направление в работе криминалистических подразделений - помощь органам в раскрытии преступлений. Одна из форм этой работы - участие сотрудников в проведении следственных действий с целью обнаружения и изъятия вещественных доказательств, так как нередко именно вещественные доказательства дают ключ к раскрытию преступлений.

Без применения специально разработанных технико-криминалистических средств и современных технологий сегодня в следственном процессе невозможно обойтись. Поэтому уголовно-процессуальный закон предусматривает участие в следственном процессе специалистов-экспертов в осмотре места происшествия и других следственных действиях (обыске, следственном эксперименте, получении образцов).

35. Закончите данные предложения, используя материалы текста.

1. Успех в борьбе с преступностью зависит от того, ...
2. Для защиты имущества и личной собственности применяются такие технические средства, ...
3. Не допускается также использование методов, не имеющих ...
4. Уголовно-процессуальный закон предусматривает, ...

36. Замените выделенные слова и словосочетания близкими по значению.

1. Для защиты имущества применяются такие технические средства, как специальные блокировочные устройства и сигнализация.
2. Здесь используются электротехника и электроника.
3. Наряды милиции оснащаются специальным автотранспортным, средствами радио- и телефонной связи.
4. Использование техники не должно быть сопряжено с опасностью для жизни и здоровья граждан.

37. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Почему органы правопорядка вынуждены оснащаться современной техникой?
2. Для чего применяются такие технические средства, как блокировочное устройство и сигнализация?
3. Почему используется только та техника, применение которой не сопряжено с опасностью для жизни?

4. По какой причине необходимо участие сотрудников-криминалистов в проведении следственных действий?

5. Почему криминалистические подразделения укомплектованы физиками, химиками и представителями других отраслей науки?

38. Составьте и запишите план текста.

39. Перескажите текст по плану.

40. Согласитесь с данными высказываниями или опровергните их. Аргументируйте свой ответ.

- Сигнализация используется преимущественно в оперативно-розыскной работе.

- Для ведения оперативно-розыскной работы можно пользоваться любыми научно-техническими и информационными средствами и методами.

- Криминалистические подразделения укомплектованы только работниками правоохранительных органов.

? Знаете ли вы, что ...

чтобы “напоить” пустынные и засушливые районы Земли, нужны сотни миллиардов тонн пресной воды;

чтобы проводить бескровные операции, в медицине возникло направление лазерной хирургии;

первым человеком, ступившим на Луну, был американский астронавт Армстронг;

Нобелевская премия была учреждена по завещанию и на средства Альфреда Бернхарда Нобеля – известного шведского химика-экспериментатора, изобретателя динамита и экономиста-практика.

□ **41. Прочитайте, озаглавьте и перескажите шутки.**

Известного учёного-натуралиста, охотника за слонами, спросили о том, как он выбрал свою профессию.

- О! Это случилось очень просто. Я приехал в Африку, чтобы изучать жизнь насекомых, но в первый же день потерял свои очки. Что мне оставалось делать? Я стал охотником за слонами.

- Вы по-прежнему живете в той же тихой квартире?
- Увы, нет.
- Переехали?
- Нет, моя жена купила телевизор.

- Папа, а что было у людей до изобретения телевизора?
- Спокойствие, сынок.

42. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

- Фирдоуси: Лишь в разуме счастье, беда без него,
Лишь разум - богатство, нужда без него
Коль разум вожатым не станет тебе,
Дела твои сердце изранят тебе...
- Аристотель: Ум заключается не только в знании, но и в
умении прилагать знание на деле.
- Л. Толстой: Старайся дать уму как можно больше пищи.

43. Прослушайте текст и скажите, какому, по вашему мнению, литературному герою принадлежит следующий монолог? Вместо точек вставьте его имя. Назовите автора этого произведения и название рассказа.

“Это же самое практически важное открытие для судебной медицины за десятки лет! Разве Вы не понимаете, что это дает возможность безошибочно определять кровяные пятна? Возьмем, к примеру, немного свежей крови, - сказал он и, уколов длинной иглой свой палец, вытянул пипеткой капельку крови. - Теперь я растворяю эту каплю в литре воды. Глядите, вода кажется совершенно чистой. Соотношение количества крови в воде не больше, чем один к миллиону. И все-таки мы получим характерную реакцию”. Он бросил в стеклянную банку несколько белых кристалликов и накапал туда какой-то бесцветной жидкости. Содержимое банки мгновенно окрасилось в мутно-багровый цвет, а на дне появился коричневый осадок. “Этот реактив действует одинаково хорошо, отвечая, свежая кровь или нет. Если бы он был открыт раньше, то сотни людей, что сейчас разгуливают на свободе, давно бы уже расплатились за свои преступления. Раскрытие преступления всегда упирается в эту проблему. Человека

начинают подозревать в убийстве, быть может через несколько месяцев после того, как оно совершено. Пересматривают его бельё, находят бурые пятна. Что это - кровь, грязь, ржавчина, пятна от фруктов, сок или ещё что-нибудь? Вот вопрос, который ставил в тупик многих экспертов, почему? Потому что не было надежного реактива. Теперь у нас есть реактив ... Я могу назвать десятки дел, в которых мой реактив сыграл бы решающую роль.”

44. Расскажите, о каком научном изобретении Ш.Холмса идет речь в этом отрывке и каково его значение для криминалистики.

45. Вспомните рассказы А.Конан-Дойля о Шерлоке Холмсе. На материале одного из рассказов сделайте вывод: какие научные и логические методы использовал Шерлок Холмс при раскрытии преступлений.

46. Прочитайте текст и озаглавьте его. Скажите, от чьего имени идет повествование.

Холмс не занимался медициной. Он сам однажды ответил мне на этот вопрос отрицательно. Я не видел также, чтобы он систематически читал какую-либо научную литературу, которая пригодилась бы ему для получения ученого звания и открыла бы путь в мир науки. Однако некоторые предметы он изучал тщательно и в некоторых довольно странных областях обладал настолько обширными и точными познаниями, что я бывал просто удивлен.

Невежество Холмса было так же поразительно, как и его знания. О современной литературе, политике и философии он почти не имел представления. Ничего он не знал и о теории Коперника, о строении Солнечной системы и о том, что Земля вертится вокруг Солнца.

“Видите ли, - говорил он, - мне представляется, что человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, куда Вы можете поместить, что хотите. Человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмет лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке.

Напрасно люди думают, что у этой маленькой комнаты эластичные стены и можно растягивать их сколько угодно. Страшно важно, чтобы ненужные сведения не вытесняли собой нужных”.

Я задумался над его словами и попытался сделать кое-какие выводы. Он не хочет засорять голову знаниями, которые не нужны для его целей. Я перечислил в уме все области знания, в которых он проявил отличную осведомленность. Я даже взял карандаш и записал все это на бумаге. “Аттестат” выглядел так:

Шерлок Холмс - его возможности.

1. Знания в области литературы - никаких

2. “-”-” философии - никаких

3. “-”-” астрономии - никаких

4. “-”-” политики - слабые

5. “-”-” ботаники - неравномерные.

Знает свойства беладонны, опиума и вообще ядов. Не имеет понятия о садоводстве.

6. “-”-” геологии - практические, но ограниченные.

С первого взгляда определяет образцы различных почв. После прогулок показывает мне брызги на брюках и по их цвету определяет, из какой они части Лондона.

7. “-”-” химии - глубокие

8. “-”-” анатомии - точные, но бессистемные.

9. “-”-” уголовной - огромные. Знает хроники, все подробности каждого преступления, совершенного в XIX веке.

10. Хорошо играет на скрипке.

11. Отлично фехтует на шпагах и эспадронах, прекрасный боксер.

12. Основательные практические знания английских законов.

47. Скажите, с какими высказываниями Ш.Холмса вы согласны, а какие вызывают у вас возражения. Аргументируйте свой ответ.

48. Можно ли назвать Ш.Холмса невежественным человеком? Вспомните значение слов “невежа”, “невежда”.

49. На основании аттестата Ш.Холмса сделайте вывод о том, в каких областях его знания были наиболее глубокими. Почему? Аргументируйте свой ответ.

50. Как вы думаете, может ли современный специалист-детектив быть таким же “невежественным”, как Ш.Холмс? Если нет, то почему? На основании “Аттестата” о возможностях составьте аналогичный аттестат о своих возможностях.

51. Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали из него.

Скотланд-Ярд - криминальный отдел лондонской полиции - был создан в середине прошлого века и прославился благодаря произведениям А. Конан-Дойля о Шерлоке Холмсе.

В декабре 1887 года А. Конан-Дойль был представлен читающей публике, и, несмотря на то, что часто вступал в конфликт с джентельменами из Скотланд-Ярда, слава его падала и на это полицейское учреждение. Попытки Шерлока Холмса опираться в поисках следов преступника на познания в области химии, физики, биологии и техники соответствовали уровню развития наук на рубеже столетий. Глубокие познания в естествознании и логике принесли успех великому литературному детективу, которого создал шотландский врач Артур Конан-Дойль.

Благодаря этому Шерлок Холмс невольно стал литературным пропагандистом Скотланд-Ярда. О делах человека с Бейкер-стрит, 221 Дойль написал 60 историй. Скотланд-Ярд использовал в своих интересах популярность научно работающего детектива. Отель, с которым связано начало рассказа “Собака Баскервильей”, носит сегодня имя Шерлока Холмса. Скотланд-Ярд отдал в распоряжение отеля необходимый реквизит - от гипсового отпечатка лапы собаки Баскервильей до трубки Шерлока Холмса

52. Выберите наиболее подходящее заглавие к тексту и обоснуйте свой выбор.

Скотланд-Ярд и А.Конан-Дойль.

Артур Конан-Дойль и джентельмены из Скотланд-Ярда.

А.Конан-Дойль – пропагандист Скотланд-Ярда.

Шерлок Холмс –пропагандист Скотланд-Ярда

Человек с Бейкер-стрит.

53. Замените выделенные конструкции синонимичными.

Полиция прибегла к помощи естествознания и техники.

«Рекорд» побил авантюрист, имевший 440 фальшивых имен.

Число обнаруженных с помощью дактилоскопической картотеки преступников достигло 2000 в год.

54. Вспомните или найдите по словарю значение слов *токсикология, баллистика, идентифицировать, модернизировать дактилоскопии, рецидивист*. Подберите к ним однокоренные слова. Какие из этих слов можно отнести к юридическим терминам (специальным словам)?

55. Прочитайте текст и скажите, каковы были научно-криминалистические достижения Скотланд-Ярда к началу XX века. Почему Скотланд-Ярд был вынужден заняться поиском новых научных методов раскрытия преступлений?

Поиски Скотланд-Ярдом новых научных методов раскрытия преступлений были продиктованы тем, что в высокоразвитых капиталистических странах к началу XX века резко возросла преступность. Полиция прибегла к помощи естествознания и техники. Работу судебных медиков дополнили токсикологи, химики, физики, биологи, инженеры и другие. В Ярде возникли первые криминалистические лаборатории. С 1912 года здесь работал Роберт Черчилль. Он в течение полувека был самым известным экспертом по баллистике и участвовал почти во всех процессах, которые велись над убийцами, действовавшими огнестрельным оружием.

Незадолго до первой мировой войны Скотланд-Ярд создал новую картотеку преступников, основной частью стала картотека особых примет. Она составлена по способу совершения преступления различными правонарушителями и позволяет идентифицировать рецидивистов. Иногда на одного преступника имеется по 40-50 карточек, так как учитываются все фальшивые имена, а также прозвища. “Рекорд” побил авантюрист, у которого было 440 фальшивых имен. Дактилоскопический отдел также был модернизирован. Каждый день прибавлялось по 350 карточек, число обнаруженных с помощью дактилоскопической картотеки преступников достигло 2000 в год.

56. Составьте к тексту вопросы и перескажите его.

57. Прочитайте текст и озаглавьте его.

... Певицу Бель Эрмо, супругу доктора Холли Криппена, живой видели 1 февраля 1910 года. Муж сказал, что она уехала в Америку и там умерла. Доктор везде появлялся в обществе Этель Ленева, своей

секретарши. Инспектор Уолтер Дью, который вел это расследование, вначале поверил врачу. Когда же он пришел вторично, выяснилось, что Криппен исчез. Детектив обыскал дом и в подвале нашел расчлененный труп женщины.

Начался розыск Криппена. Он был обнаружен на борту канадского судна “Монтроз”, которое держало курс на Канаду. Капитану корабля показался подозрительным пассажир по имени Робинзон и его “сын”, очень похожий на женщину, и он сообщил по радиостанции местонахождение доктора Криппена. Это был первый случай, когда в розыске преступника принял участие беспроволочный телеграф.

Доктора Криппена арестовали, но он клялся в невинности. Обвинению предстояло доказать обратное. Состоявшийся процесс открыл ещё один новый этап в криминалистике: останки трупа идентифицировали по операционному шраму на коже. Винодность была установлена не на основании его признания, а в результате заключения эксперта доктора Бернарда Спилсбери, который считается отцом современной английской судебной медицины. Он был самым известным экспертом Скотланд-Ярда. В 250 процессах об убийствах фигурировали данные его экспертизы. Он уличил “самого подлого преступника” Смита, повешенного в Англии, который за период с 1911 по 1914 годы утопил в ванне трех своих жен. Доктор Бернард Спилсбери уличил другого убийцу по двум волоскам из бровей, прилипшим к молотку, которым было совершено убийство.

Таков Скотланд-Ярд и сейчас: оборудованный по последнему слову техники, он находится в новом девятнадцатиэтажном здании в Вестминстере. Достаточно нажать одну кнопку, и тотчас возникает карта расположения патрульных машин, другую - и эскалаторы транспортируют различные документы. Однако англичане и по сей день довольно скептически относятся к тому, что Скотланд-Ярд сможет положить конец преступлениям и преступности в стране.

58. Обобщив информацию прочитанных текстов, ответьте на следующие вопросы:

1. Благодаря чему прославился Скотланд-Ярд?
2. Почему возникла необходимость в поиске научных методов раскрытия преступлений?
3. Какое направление криминалистики возникло первым?
4. На основании чего в Скотланд-Ярде идентифицируют рецидивистов?

- 5 Какова роль Бернарда Спилсбери в развитии криминалистики?
6. Каков уровень технической оснащенности Скотланд-Ярда сегодня?

59. Найдите в тексте подтверждение или опровержение следующих высказываний:

- Скотланд-Ярд пользуется заслуженным уважением у лондонцев.
- Слава Скотланд-Ярда значительно преувеличена.
- В Скотланд-Ярде работают талантливые криминалисты.

60. Назовите все известные вам художественные произведения и кинофильмы, где рассказывается о Скотланд-Ярде. Каким вы представляете себе полицейского из Скотланд-Ярда?

61. Проведите ролевую игру на материале рассказов А.Конан-Дойля. Распределите роли Ш.Холмса, доктора Ватсона, инспектора Скотланд-Ярда Лестрейда и корреспондента британской газеты “Дейли-Уокер”. Обсудите проблемы раскрываемости преступлений и уровня использования полицией и частными детективами известных в то время научных средств.

62. Прочитайте текст. Скажите, что изобрел Эдисон.

Томас Эдисон постоянно что-нибудь изобретал. Известно одно интересное его изобретение.

У входа в сад Эдисона была калитка, которая открывалась с большим трудом. Однажды один из его друзей пожаловался: “Мне еле-еле удалось открыть калитку в сад!”

Довольный Эдисон сказал: “Вы открывали калитку и одновременно качали воду в резервуар на крыше дома!”

63. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

Н. Чернышевский:	Ученый должен искать истину, ценить ее дороже своих личных желаний.
И. Павлов:	Наука требует от человека всей его жизни. И если у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам.
О. Бальзак:	Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.

В. Гете:

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

64. Прослушайте текст. Что вы можете сказать об ученом?

В дни молодости известного русского физиолога И.П.Павлова его друзья собрали однажды немного денег, чтобы Павлов смог купить себе новый костюм, так как старый уже совсем износился.

- Спасибо, друзья! - сказал смущенный Иван Петрович.

На следующий день ученый явился в лабораторию в старом костюме, но с сияющими глазами. На веревке он вел за собой несколько собак, которых купил, чтобы проводить опыты. Он обратился к друзьям: “Вы даже не можете себе представить, как кстати вы собрали деньги. Опыты теперь можно поставить гораздо шире. А костюм покупать необязательно, так как этот ещё можно носить”.

65. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В наши дни существует множество разработанных наукой способов для определения, являются ли обнаруженные пятна следами крови. Они могут быть подразделены на четыре группы: а) химические; б) морфологические; в) микрокристаллические; г) спектральные. Одни из них вполне точные, другие менее точные (ориентировочные или предварительные).

В 1901 году открытие специфических свойств крови было применено немецкими учеными для судебно-медицинских целей. Вследствие этого количество судебных ошибок значительно уменьшилось.

Скоро учеными был сделан еще один важный шаг. Чешскому врачу Яну Янскому в 1907 - 1908 гг. удалось разделить кровь у людей на четыре группы, а позднее, кроме того, были открыты типовые различия крови. В настоящее время наука благодаря разработанным современным технологиям уже в состоянии определять принадлежность крови конкретному человеку. Такие разработки активно используются в криминалистике и судебной медицине, что позволяет идентифицировать обнаруженные на месте преступления пятна крови.

Очень большое значение имеет открытие групповых свойств в таких выделениях человека, как слюна, пот, запах и т.д. Группы указанных веществ аналогичны группам крови. Сегодня благодаря научным компьютерным разработкам криминалистика шагнула далеко вперед.

66. Составьте вопросы к тексту, обратив внимание на конструкции, выражающие причинно-следственное значение.

67. А. Объясните значение следующих слов и словосочетаний:

садистские наклонности, неопровержимые доказательства, категорически отрицать, обезображенный, крупницы, алиби, образцовый отец, версия, улики.

Б. Переведите слова на узбекский язык. Составьте с ними предложения.

68. Подберите из скобок синонимы к следующим словам, запишите их.

Сходный, предложение, примерный, привычный (образцовый, установившийся, идентичный, гипотеза).

69. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

неопровержимые улики (факты), объективные данные, доказать алиби, попасть в поле зрения, соответствовать представлению.

70. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

- На поверхности дорожного полотна были обнаружены следы крови и остатки разбитого стекла.

- Задача была непростой, так как шоферы после аварии выметают осколки стекла из автомобиля.

- Осколки стекла показались следователю сходными с собранными на мосту осколками.

71. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В городе Н. в течение 12 лет действовал сексуальный маньяк. На счету преступника было несколько жестоких убийств. Последнюю жертву, обезображенную и изуродованную, выловили из реки, недалеко от большого моста. На поверхности дорожного полотна на мосту были обнаружены следы крови и осколки стекла. Следователь отправил на экспертизу осколки стекла, найденные на мосту, и ногти жертвы. Ногти жертвы могут содержать объективные данные о преступнике, так как в момент сопротивления под ногти могут попасть волосы, текстильные волокна и крупницы стекла. Извлеченные из-под

ногтей жертвы, они оказались идентичными осколкам стекла, обнаруженным на мосту. Это были осколки автомобильного стекла. Следователь предположил, что преступник привез свою жертву на мост в автомобиле.

Руководствуясь заключением экспертизы, следователи начали искать автотранспортное средство со следами повреждения лобовых стекол. Для осмотра обивки сидений и кузова были приглашены и биохимики, так как там могли остаться пятна крови жертвы.

Под подозрение попал автомобиль иностранной марки. Найденные в нем осколки ветрового стекла показались следователям сходными с собранными на мосту осколками. К тому же на сидении “иномарки” сохранились засохшие пятна крови. Вызванный для дачи показаний владелец машины иностранный гражданин категорически отрицал свою причастность к преступлению. Он убедительно доказал своё алиби, а вскоре были получены и дополнительные объективные доказательства непричастности подозреваемого: физические свойства многих осколков заметно отличались от кусочков стекла, найденных на мосту.

Между тем в поле зрения полиции попал трейлер. Совпадение свойств осколков стекол, найденных на мосту и в кабине трейлера, было доказано с помощью нескольких методов. Но на этот раз следователь решил не торопиться с выводами, так как информация о личности подозреваемого совершенно не совпадала с привычным представлением об убийце с садистскими наклонностями. Это был добропорядочный работник, примерный семьянин, заботливый отец четверых детей. Произведенный на квартире подозреваемого обыск подтвердил версию следователей: было изъято покрывало, которое в момент преступления находилось в кабине трейлера, на покрывале обнаружено множество осколков стекла, пятен крови, а также первичные волокна, идентичные с волокнами, извлеченными из-под ногтей жертвы.

В процессе судебного разбирательства, под давлением неопровержимых доказательств и заключения экспертизы “образцовый” отец признался во всех совершенных им тяжких преступлениях.

72. Найдите в тексте слова со специальным (терминологическим) значением и запишите их. К какому разделу права они относятся?

73. Ответьте на следующие вопросы:

1. Где была найдена последняя жертва маньяка-убийцы?
2. С какой целью следователь отправил на экспертизу ногти жертвы?
3. Вследствие чего возникла версия о том, что преступник привез свою жертву на автомобиле?
4. Почему следователи стали искать автотранспортные средства?
5. С какой целью были привлечены эксперты-биохимики?
6. Почему под подозрением оказался иностранный гражданин?
7. По какой причине у следователя возникли сомнения в виновности водителя трейлера?

74. Составьте и запишите план текста. Перескажите его содержание.

75. Как вы думаете, специалисты каких областей науки были привлечены к экспертизе для раскрытия этого преступления? Аргументируйте свой ответ.

76. Назовите разделы криминалистики, которые помогают в раскрытии преступления. (Если можете, приведите примеры).

77. Вспомните и назовите разделы науки, которые связаны с дактилоскопией, трасологией, баллистикой; приведите примеры участия специалистов этих отраслей в расследовании преступлений.

78. Представьте, что вы следователь, ведущий расследование этого преступления. Расскажите о нем.

79. Расскажите, какие научные достижения используются в криминалистике. Подтвердите свой рассказ примерами.

80. Представьте себе, что вы корреспондент и должны взять интервью у эксперта-криминалиста. Подумайте и запишите, какие вопросы вы бы ему задали. Разыграйте эту ситуацию, используя материалы специальных газет и журналов. Подготовьте доклад (выступление) на одну из следующих тем:

- Компьютер на службе МВД.
- Наука в борьбе с преступностью.
- Технические средства борьбы с правонарушениями.

81. Напишите реферат статьи из юридического журнала.

Структура реферата.

- 1. Тема, исследуемая проблема, предмет, цель и содержание работы.*
- 2. Методы исследования (приводятся новые или представляющие собой интерес данные).*
- 3. Выводы автора, принятые или отвергнутые гипотезы.*
- 4. Области применения, пути практического применения результатов работы.*

Языковые средства оформления реферата:

статья состоит из (чего?)	ученый выражает уверенность (в чем?)
книга посвящена вопросу (о чем?)	опровергает
в работе излагается	отрицает (что?)
в статье исследуется	отвергает
обосновывается	возражает против (чего?)
описывается (что?)	разделяет точку зрения (кого?)
раскрывается	в статье, делается вывод (о чем?)
освещается	монографии подводятся
автор рассматривает	итоги (чего?)
анализирует	выводы,
выделяет (что?)	результаты могут быть использованы (где?)
излагает	
останавливается (на чем?)	

82. Подготовьтесь и проведите беседу о роли науки в жизни общества. Выберите ведущего. Используйте материалы изученных текстов.

83. Проведите экскурсию в лабораторию криминалистики юридического института. Узнайте, какие современные научные методы используются для раскрытия преступлений и как криминалистика помогает в борьбе с преступностью.

84. Подготовьтесь и проведите деловую игру на тему: “Роль научных достижений в борьбе с правонарушениями в Узбекистане”. Рассмотрите в ходе игры следующие проблемы:

1. Компьютеризация служб МВД. Цель или средства?
2. Конституционность использования некоторых технических средств в борьбе с правонарушениями.
3. Что может наука в борьбе с преступностью.

В процессе подготовки игры используйте материалы специальных газет и журналов, законодательные акты РУз.

85. Подготовьтесь и проведите “круглый стол”, пригласив на него известного ученого. Обсудите и выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- Какие научные открытия и изобретения нашего века вы считаете главными?
- Создание и использование какой техники стало, по-вашему, самым важным для современного общества?
- Какие науки особенно важны сегодня для развития научно-технического прогресса?
- Какие машины, созданные в XX веке, должны помочь в изучении иностранных языков?
- Что вы можете сказать о развитии науки и техники в нашей стране?

86. Участвуя в диспуте, беседе, “круглом столе”, помните об основных принципах обсуждения какой-либо проблемы. В своем выступлении вы должны:

1. Привлечь внимание собеседников к обсуждаемой теме.
2. Пробудить в собеседниках интерес к теме.
3. Детально обосновать (аргументировать) своё мнение.
4. Выявить точку зрения собеседника и устранить его сомнения (нейтрализация, опровержение его замечаний).
5. Выслушать и принять во внимание интересы собеседников для выработки общего мнения.

87. Запомните важные правила аргументации своей точки зрения:

1. Оперируйте простыми, ясными, точными и убедительными понятиями.

2. Способ и темп должны соответствовать особенностям темперамента (характера) собеседника.

3. Ведите аргументацию корректно, уважительно по отношению к собеседнику.

4. Старайтесь приспособить аргументы к личности собеседника.

5. Избегайте неделовых выражений и формулировок, затрудняющих аргументацию и понимание.

6. Для убеждения в своей правоте используйте следующие выражения сомнения, уточнения вопроса, согласия:

- *хочется согласиться с выступающим в следующем ...*
- *я разделяю точку зрения по данному вопросу ...*
- *хотелось бы уточнить следующие вопросы ...*
- *что следует понимать под словами ...?*
- *высказывание кажется нам не совсем верным ...*
- *в это трудно поверить.*

88. Вы прочитали несколько текстов по данной речевой теме. Обобщите информацию текстов о связи науки и техники с вашей специальностью. Прокомментируйте свои высказывания.

ЧАСТЬ II

КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН НАШЕЙ ЖИЗНИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА

Тема 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

Запомните следующие ключевые термины: суверенное государство, национально-государственное и административно-территориальное устройство, государственная территория, государственный язык, ответственность перед обществом и гражданами, символы государства, международное сообщество, конституционные принципы, государственная символика, правовая основа, конституционные принципы, воплощение конституционных идей, закрепление конституционных норм.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи:

Что есть что

Конституция – основной закон нашей страны. Что является чем (каким)

Флаг, герб, гимн являются государственными символами любого государства.

Что каково

Государственная граница Узбекистана неделима и неприкосновенна.

Задания

1. Замените подчеркнутые в предложениях слова и словосочетания конструкциями, данными в таблице.

Под термином «суверенитет» принято понимать полную независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях.

Единственным источником государственной власти Республики Узбекистан является ее народ.

Человек, его права и свободы – высшая ценность.

Символы государственной независимости являются священными и охраняются законом.

2. Переведите ключевые термины на узбекский язык, пользуясь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан». Запишите их на русском и узбекском языках.

3. Опираясь на ключевые термины, выберите из главы 1 Конституции Республики Узбекистан предложения, в которых есть конструкции, представленные в таблице, и запишите их.

4. Замените в предложениях выделенные конструкции синонимичными из таблицы.

Правовой основой суверенного развития Республики Узбекистан явились акты государственного значения, которые легли в основу Конституции.

Главная задача социальной политики - достижение благосостояния человека и общества, обеспечение равных и справедливых возможностей для развития личности.

С 1991 года Республика Узбекистан – самостоятельный субъект международного сообщества.

5. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое государственный суверенитет? 2. Что представляет собой государственная территория и государственные границы Республики Узбекистан? 3. Что такое государственный язык? 4. Что представляет собой символика Республики Узбекистан?

6. Дайте наиболее полное определение понятию «суверенитет», опираясь на ключевые термины:

проблемы внутренней и внешней политики, полновластие народа, равенство, справедливость, политическое самоопределение, путь собственного развития, государственное устройство.

7. Расположите конституционные принципы в соответствии с содержанием главы I Конституции Республики Узбекистан «Государственный суверенитет». Запишите их в нужной последовательности.

- *неприкосновенность и неделимость государственной границы и территории Узбекистана;*

- *ответственность государственных органов и должностных лиц перед обществом и гражданами;*

- демократическое развитие;
- суверенность Республики Узбекистан в определении национально-государственного и административного устройства, определение внутренней и внешней политики;
- уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на территории Узбекистана, создание условий для их развития.

8. Согласитесь со следующими утверждениями или опровергните их.

Суверенитет означает неограниченную государственную власть.

Конституционные принципы – это принципы, провозглашенные в Конституции.

Правовую основу государственного суверенитета Республики Узбекистан составляют только конституционные принципы.

Для воплощения конституционных идей в жизнь достаточно факта закрепления их в конституционных нормах.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Запомните следующие ключевые термины: одинаковые права и свободы, равенство перед законом, социальное происхождение, льготы, устанавливать законом, принцип социальной справедливости, взаимные права и ответственность, лишить прав и свобод, незыблемые права; гражданств, порядок приобретения гражданства, основания утраты гражданства, лица без гражданства, гарантии правовой защиты, нести обязанности, посягательство на жизнь, содержание под стражей, законный порядок, защита от посягательств, неприкосновенность жилища, нарушение тайны переписки, право на свободное передвижение, свобода мысли, слова, убеждений, свобода совести, исповедование любой религии, насаждение религиозных взглядов, приобретать статус закона.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи

Что может быть установлено чем (кем)	Права и свободы человека могут быть установлены законом.
Что не должно нарушать чего	Никакие действия не должны нарушать права человека.

<i>Что соответствует чему</i>	<i>Основополагающие принципы прав и свобод, закрепленные в Конституции РУз, соответствуют принципам Устава ООН и Декларации прав человека.</i>
<i>Что обеспечивается кем (чем)</i>	<i>Соблюдение прав и свобод обеспечивается законом.</i>
<i>Что устанавливается чем</i>	<i>Виновность человека устанавливается судебными органами.</i>
<i>Что гарантируется чем (кем), для кого</i>	<i>Свобода вероисповедания гарантируется законом.</i>

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 18-31 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Вставьте вместо точек подходящие конструкции из таблицы в нужной форме.

Комплекс прав и свобод, закрепленных законом за гражданином, ... государством.

Правовой статус личности... законом.

Никто не ... тайну переписки и телефонных разговоров, кроме случаев, предусмотренных законом.

В ходе судебного разбирательства гражданину ... все возможности для защиты.

4. Прочитайте текст, озаглавьте его и запишите его основную идею.

Проблема прав и свобод человека возникла не сегодня. Она уходит корнями в историю, в прошлое. Однако и в наш век компьютеров и современных технологий она не утратила своей остроты. И сегодня продолжают существовать современные формы «рабства», дискриминация прав человека по разным основаниям: полу, расе, социальному происхождению, религии.

Все это делает проблему прав человека острой и актуальной, и заставляет искать пути ее решения правовыми методами, в том числе в законодательном закреплении в Конституции.

5. Вспомните, какие случаи нарушения прав человека вам приходилось наблюдать. 1. Какими правовыми методами их можно разрешить? 2. Какие государственные органы и неправительственные организации в нашей республике занимаются проблемами прав человека?

6. Вспомните или посмотрите в словаре значение слова «декларация». Каково современное значение этого слова и в каких ситуациях оно используется?

7. Прочитайте текст и укажите основные различия между декларацией и законом.

Декларация (лат. Declaratio – заявление, объявление) не является законом, так как не обладает юридической силой. Значение ее состоит в том, что она письменно провозглашает основные идеи и принципы демократии. Нравственная сила этих идей, безусловно, велика, однако положения, содержащиеся в Декларации, носят не обязательный, а рекомендательный характер.

Только когда эти идеи получают юридическое закрепление в конституционных актах или в международно-правовых документах, они приобретают статус закона и носят обязательный характер.

8. Прочитайте статью 2 Всеобщей декларации прав человека и скажите, какие ее положения вошли в текст Конституции РУз.

« Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашаемыми настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национальности или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

9. Скажите, какие принципы конституционного статуса личности соответствуют статье 18 Конституции РУз.

- принцип равенства всех перед законом;
- принцип социальной справедливости;
- принцип взаимности прав и ответственности граждан и государства;
- принцип нерушимости законных интересов, прав и свобод других лиц, государства в целом;
- принцип правовой защиты государством своих граждан;

- принцип неотъемлемости прав и свобод;
- принцип равной обязанности граждан

10. Прочитайте текст и дайте ему наиболее подходящее название. Обоснуйте свой выбор.

Связь человека с государством.

Гражданство - неотъемлемое право человека.

Институт гражданства.

Атрибут организованного общества.

Понятие «гражданство» является неотъемлемой частью государства. Это понятие возникло одновременно с понятием государства. Так, в первобытном обществе такого понятия не существовало, поскольку и не существовало самого государства. Институт гражданства возник в связи с появлением таких социальных явлений, как государство и право. Государство посредством законов стало определять и устанавливать связи с людьми, находящимися в пределах государства и за его пределами. Поэтому гражданство означает правовую связь человека с государством.

На основе Конституции каждое государство создает специальные законы о гражданстве, определяющие право человека на гражданство, приобретение, сохранение и утрату его.

11. Закончите предложения, опираясь на текст.

1. Понятие «гражданство» возникло, когда... 2. Государство с помощью законов может... 3. Гражданство определяет прежде всего... 4. Специальные законы о гражданстве устанавливают ...

12. Ответьте на следующие вопросы, используя ст.21-23 Конституции РУз.

1. Какие права и свободы гарантируются иностранным гражданам и лицам без гражданства? 2. Признается ли в Узбекистане двойное гражданство (бипатризм)? 3. Находится ли гражданин Республики Узбекистан под правовой защитой и покровительством государства, находясь за его пределами? 4. Является ли гражданин Республики Каракалпакстан бипатридом?

13. Закончите предложения, опираясь на ст.24-31 Конституции РУз.

Посягательство на жизнь человека... Право на свободу означает, что никто не может быть повергнут... Личность, обвиняемая в совершении преступления, считается... Каждый имеет право на защиту... Обыск или осмотр соответствующие органы вправе производить... Личность имеет право на свободу... Недопустимо насильственное насаждение...

14. Прочитайте ст. 81.1 Международного пакта о гражданских и политических правах и скажите, в каких статьях Конституции РУз они нашли свое отражение.

«1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения как единолично, так и сообща...

2. Никто не должен подвергаться принуждению, лишаящему его свободы принимать или не принимать религию или убеждение по своему выбору».

15. Вспомните, какие войны велись на почве религиозной нетерпимости и вражды. 1. Имеют ли место подобные явления в современном мире? 2. Относится ли такое явление как «терроризм» к нарушению прав человека исповедовать любую религию?

16. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ и подтверждая его примерами. 1. Какое из личных прав и свобод считается неотъемлемым правом человека? 2. Что может служить основанием для признания человека виновным в совершении преступления? 3. Можно ли, на ваш взгляд, запретить человеку думать, рассуждать и иметь собственные взгляды? 4. Является ли свобода передвижения, закрепленная в Конституции, показателем демократического государства?

Тема 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ

Запомните следующие ключевые термины: различные формы собственности, экономическая деятельность, предпринимательство, приоритетность (преимущество) прав потребителя, частная собственность, ущерб экологической среде, юридические лица, общенародное богатство, рациональное использование, общественные объединения, творческие союзы, насильственное изменение конститу-

ционного строя, социальные слои общества, социально-экономические права, источники финансирования.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи

Что составляет что	Отношение к собственности составляет основу экономических отношений.
Кто должен (обязан) представить что	Граждане должны своевременно представлять декларацию о доходах.
Что (не) должно причинять ущерб чему	Никакая деятельность не должна причинять ущерб государству и личности.

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 53-62 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Подберите к выделенным конструкциям синонимичные из слов для справок.

В Конституции Республики Узбекистан имеет место принцип множественности форм собственности.

Опыт развития стран с рыночной экономикой доказывает преимущества частной собственности.

Конституцией закрепляется неприкосновенность частной собственности наряду с другими формами собственности.

Частная форма собственности способствует проявлению хозяйственной энергии, инициативы и предприимчивости частных лиц.

Слова для справок: *вместе, активность, содержится, приоритетность.*

4. Закончите предложения, опираясь на текст статей 53-62 Конституции РУз.

Запрещается создание и деятельность политических партий, имеющих целью...

Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений...

Профессиональные союзы выражают и защищают...

Политические партии выражают политическую волю различных социальных слоев...

Роспуск, запрещение или ограничение деятельности общественных объединений могут иметь место ...

5. Прочитайте текст. Озаглавьте его и выразите его основную мысль.

Конституция Узбекистана по-новому решает вопрос об экономической основе общества. В ней имеет место принцип множественности форм собственности, закрепляется неприкосновенность частной собственности наряду с другими формами собственности.

Опыт развития стран с рыночной экономикой доказывает преимущества частной собственности, которая способствует проявлению хозяйственной энергии, инициативы и предприимчивости частных лиц. Частная форма собственности активизирует поиск новых способов экономической деятельности, развивает творческую активность предпринимателей, формирует хозяйственное отношение к своему имуществу и заинтересованность в получении более высоких доходов.

Это, в конечном итоге, направлено на рост благосостояния всего общества.

6. Ответьте на вопросы, выбирая нужный вариант из словосочетаний для справок.

1. Что гарантирует государство? 2. Что запрещается законом собственнику? 3. Каковы права собственника? 4. Какие формы собственности закрепляются Конституцией?

Словосочетания для справок: *наносить ущерб экологической среде; владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом; множественность форм собственности; свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда.*

7. Прочитайте текст и подберите наиболее подходящее название. Обоснуйте свой выбор.

Общественные объединения.

Защита интересов через общественные объединения.

Общественные объединения – форма участия в общественной жизни.

Человек по своей природе отличается тем, что не может жить и работать в одиночестве. Он не может один решить множество возникающих проблем, потому что существует немало социальных проблем, результат решения которых зависит от участия очень многих людей.

Одному человеку трудно защитить свои права, связанные с трудовой деятельностью, в то время как специальные объединения для защиты, к примеру, профессиональных интересов в состоянии осуществить защиту прав отдельной личности.

Чтобы осуществить свои идеи и замыслы, люди объединяются в различные партии и общественные объединения со своей программой, целями и задачами. Многопартийная система – один из признаков демократического государства, когда у человека появляется возможность выбора форм участия в деятельности государства.

8. Составьте вопросы к тексту, используя вопросительные слова *почему, зачем, каков, что*.

9. Прокомментируйте причину конституционного запрета следующих конституционных положений.

Конституцией Республикой Узбекистан запрещается

- Создание и деятельность политических партий и общественных объединений для насильственного изменения конституционного строя;
- Выступление против суверенитета, целостности и безопасности республики;
- Пропаганда войны;
- Разжигание социальной, национальной и религиозной вражды;
- Посягательство на здоровье и нравственность народа;
- Создание тайных обществ и объединений; вмешательство общественных объединений в деятельность государственных органов и должностных лиц;
- Вмешательство государства в деятельность религиозных объединений.

10. Назовите общественные объединения, которые вы знаете. Какова их программа, цели, задачи? Какую практическую деятельность они осуществляют?

Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. ОЛИЙ МАЖЛИС РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Запомните следующие ключевые термины: Высший государственный представительный орган, территориальные избирательные округа, многопартийная основа, исключительные полномочия Олий Мажлиса, основные направления внутренней и внешней политики, полномочия органов власти, стратегические государственные программы, законодательное регулирование, принятие бюджета, контроль за исполнением, местные представительные органы, истечение срока полномочий, утверждение указов о назначении и освобождении от должностей, чрезвычайное положение, ратификации и денонсация договоров, право законодательной инициативы, осуществлять общее руководство, тайное голосование, две трети депутатов, координировать деятельность органов, представлять кандидатуры, утверждать смету расходов, издавать распоряжения, ведение законопроектной работы, предварительное рассмотрение вопросов, вносить на рассмотрение вопросы, внесение изменений, внесение дополнений, переименование районов, утверждение указов, депутатские и ревизионные комиссии, заниматься предпринимательской деятельностью, период своих полномочий, пользоваться правом неприкосновенности, подвергаться мерам административного взыскания, налагать в судебном порядке, Законодательная палата, Сенат Олий Мажлиса, согласительная комиссия, на паритетных (равноправных) началах.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи:

Кто может участвовать в чем	В выборах может участвовать гражданин, достигший 18 лет.
Что принадлежит кому	Право законодательной инициативы принадлежит депутатам Олий Мажлиса.
Кто избирается (избирает) из числа кого	Олий Мажлис избирает из числа депутатов комитеты и комиссии для ведения законопроектной работы.
Кто может быть избран кем	Депутатом может быть избрано лицо, достигшее 18 лет.
Кому возмещается что	Пострадавшему возмещается материальный ущерб.

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 76-88 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Образуйте от следующих глаголов существительные по образцу, подберите к ним подходящие слова из статей 76-88 Конституции РУз.

Образец: внести – внесение, внесение изменений.

Принять, определять, регулировать, назначать, избрать, освобождать, утверждать, объявлять, продлевать, упразднить, переименовать, образовывать, изменять, прекращать, осуществлять, ввести, опубликовать, применять, предлагать.

4. Образуйте от глаголов причастия по образцу.

Образец: являться – являющийся; принимать – принимаемый.

Состоять, действовать, проживать, достигать, включать; избирать, отражать, рассматривать.

5. Найдите в тексте статей 76-88 Конституции РУз предложения со следующими конструкциями:

Кто отчитывается перед кем; что созывается кем (чем); для чего необходимо что; кто может быть отозван (по какому основанию), кто (что) признает кого (что) кем; что играет роль в чем;

6. Измените предложения по образцу.

Образец: В соответствии с Основным Законом Узбекистана власть реализуется через взаимодействие трех ветвей государственной власти: законодательную, исполнительную и судебную. - Взаимодействие трех ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной – реализует государственную власть в соответствии с Основным Законом Узбекистана.

Законодательная власть Узбекистана осуществляется парламентом страны – Олий Мажлисом, являющимся высшим государственным представительным органом.

Единственным источником государственной власти Конституцией Узбекистана признается народ, который через своих представителей формирует представительный орган государственной власти.

В законах, принимаемых Олий Мажлисом, отражаются интересы граждан и воля народа.

7. Прочитайте текст, выберите наиболее подходящее название.
Обоснуйте свой выбор.

Законодательный орган Узбекистана.

Представительный орган государственной власти.

Олий Мажлис: становление законодательной власти.

Олий Мажлис – продукт государственной независимости.

В соответствии с Основным Законом Узбекистана власть реализуется через взаимодействие трех ветвей государственной власти: законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из них выполняет определенные специфические функции.

Законодательная власть Узбекистана осуществляется парламентом страны – Олий Мажлисом, являющимся высшим государственным представительным органом. Единственным источником государственной власти Конституция Узбекистана признает народ, который сам через своих представителей (депутатов) формирует этот представительный орган государственной власти.

По своему характеру власть Олий Мажлиса как представительного органа основывается на власти народа, доверившего Олий Мажлису всю полноту государственной власти. Поэтому исключительное право на принятие законодательных актов принадлежит парламенту – Олий Мажлису. В законах, принимаемых Олий Мажлисом, находят отражение интересы граждан и воля народа.

Законы принимаются с соблюдением особого порядка, который включает этапы детального и тщательного их рассмотрения и обсуждения, поскольку принимаемые законы наделены большой юридической силой, обязательны для исполнения и играют существенную роль в построении гражданского общества.

8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кого и почему Конституция Узбекистана признает «источником власти»? 2. Как реализуется законодательная власть? 3. Почему Олий Мажлис Республики Узбекистан называется представительным

органом? 4. Каков характер принимаемых Олий Мажлисом законов? 5. Какие требования предъявляются к качеству законов, их формулировке?

9. Объясните, чем законопроект отличается от закона. Расположите в нужной последовательности этапы рассмотрения законодательным органом проекта закона. Запишите верный процедурный порядок принятия закона.

- одобрение закона Сенатом;
- принятие закона Законодательной палатой;
- опубликование (обнародование) закона;
- подписание закона Президентом Республики Узбекистан.

10. Выберите правильные ответы.

Право законодательной инициативы принадлежит:

Высшему хозяйственному суду, районному суду по гражданским делам, Президенту Республики Узбекистан, Кабинету Министров Узбекистана, Председателю Палаты предпринимателей Республики Узбекистан, Генеральному Прокурору Узбекистана, Хокиму города Ташкента, депутатам Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Председателю правления Центрального банка, Высшему органу государственной власти Республики Каракалпакстан, Главному редактору газеты «Тошкент окшоми», Верховному суду Узбекистана.

11. Подумайте и скажите, почему существует особая процедура принятия закона? 1. С какого момента закон вступает в силу? 2. Как граждане Республики Узбекистан могут участвовать в принятии законов?

12. Объясните, что такое «исключительные» полномочия Законодательной палаты Олий Мажлиса и назовите их. Что входит в исключительные полномочия Сената Олий Мажлиса? Назовите несколько из них. Как вы думаете, чьи полномочия шире и почему?

13. Выберите правильные ответы, относящиеся к полномочиям председателя Сената Олий Мажлиса. Обоснуйте свой выбор.

- председательствует на заседаниях Сената Олий Мажлиса;
- выбирается из числа рядовых граждан Республики Узбекистан;
- принимает законы, постановления и другие акты;

- организует контроль за исполнением законов и постановлений Сената.
- подписывает постановления Сената Олий Мажлиса;
- представляет Сенату Олий Мажлиса кандидатуры для избрания заместителей председателя;
- создает депутатские, ревизионные комиссии.

14. Назовите основные полномочия спикера Законодательной палаты Олий Мажлиса. Входит ли в полномочия спикера право издавать распоряжения, подписывать постановления Законодательной палаты?

15. Прочитайте текст, озаглавьте его. Выразите его основную мысль.

На основании итогов референдума, проведенного 27 января 2002 года, был принят Конституционный закон « Об итогах референдума и основных принципах организации государственной власти». Этот закон стал правовой основой для внесения изменений и дополнений в действующую Конституцию, в частности, в главу « Олий Мажлис Республики Узбекистан».

Принятый закон меняет структуру Олий Мажлиса: он формируется в качестве двухпалатного органа государственной власти, состоящего из Законодательной палаты (нижней) и Сената (верхней). Срок полномочий каждой палаты - пять лет.

Законодательная палата состоит из 120 депутатов, которые избираются на многопартийной основе. Депутатом этой палаты может стать гражданин, достигший 25 лет и постоянно проживающий на территории Узбекистана не менее пяти лет.

Работа Законодательной палаты строится на основе профессиональной постоянной деятельности всех ее депутатов. Члены Законодательной палаты не вправе заниматься другими видами деятельности кроме научной и педагогической.

Из общего числа избираемых в Сенат депутатов 16 назначаются Президентом Республики Узбекистан из числа «авторитетных граждан с большим практическим опытом и большими заслугами в области науки, искусства и других сферах». Депутатом этой палаты может стать гражданин, достигший 25 лет и постоянно проживающий на территории Узбекистана не менее пяти лет.

16. Ответьте на вопросы к тексту.

Что послужило правовой основой для внесения изменений и дополнений в Основной Закон?

Как изменилась структура Олий Мажлиса как законодательного органа?

Кто может избираться в Законодательную палату Олий Мажлиса?

Как строится деятельность Законодательной палаты?

Почему членам Законодательной палаты запрещается заниматься другими видами деятельности?

Почему научная и педагогическая деятельность не находятся под запретом?

Кто может быть избран в Сенат Олий Мажлиса?

Кого из депутатов Сената Олий Мажлиса вы можете назвать?

17. Подумайте и скажите, почему возникла необходимость создания двухпалатного парламента? В чем его преимущество перед однопалатным? Как связана деятельность обеих палат? Может ли лицо быть одновременно депутатом Законодательной палаты и членом Сената?

Могут ли депутаты Законодательной палаты и члены Сената привлечены к уголовной ответственности и задержаны без согласия на это Законодательной палаты или Сената?

Тема 5. ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Запомните следующие ключевые термины: *личность неприкосновенна, принесение присяги, выступать гарантом, принимать верительные и отзывные грамоты, аккредитованные дипломатические представители, образовывать и упразднять министерства, утверждать по представлению, приостанавливать (отменять) акты, объявлять состояние войны (в случае нападения), взаимная оборона от агрессии, вводить чрезвычайное положение, присваивать квалификационные звания, предоставление политического убежища, принятие актов об амнистии, осуществлять помилование, издавать указы (постановления, распоряжения), иметь обязательную силу, непреодолимые разногласия, нормальное функционирование, временно исполняющий обязанности, пожизненно занимать должность, вла-*

деть государственным языком, институт президентства, вступать в должность, согласованность действий, истечение полномочий, конституционный статус, альтернативная основа.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи:

<i>Кто считается вступившим в должность когда</i>	<i>Официальное лицо считается вступившим в должность со дня подписания приказа о назначении его на эту должность.</i>
<i>Кто (что) выступает гарантом чего</i>	<i>Закон выступает гарантом соблюдения прав и свобод человека.</i>
<i>Кто представляет что (где)</i>	<i>Президент представляет республику Узбекистан внутри страны и в международных отношениях.</i>
<i>Кто вносит представления о чем</i>	<i>Президент вносит представления о принятии актов о помиловании.</i>

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 89–97 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Подберите к существительным подходящие прилагательные из ст. 89 -97 Конституции РУз.

Власть, право, голосование, деятельность, целостность, грамоты, представитель, обсуждение, обязательства, положение, главнокомандующий, звания, убежище, безопасность, срок.

4. Образуйте от глаголов полную, а затем краткую форму страдательных причастий по образцу. Найдите в тексте предложения с образованными формами и запишите их.

Образец: организовать – организованный – организован.

Связать, избрать, наделить, согласовать.

5. Закончите предложения, опираясь на ст. 89–97 Конституции РУз.

Президентом республики Узбекистан может быть избран...

Президент на период исполнения своих обязанностей не может...

Президент считается вступившим в должность ...

Президент не вправе передавать исполнение своих полномочий...

Президент, ушедший в отставку по истечении своих полномочий,...

6. Прочитайте текст, выберите наиболее подходящее название. Обоснуйте свой выбор.

Институт президентства в Узбекистане

Конституционный статус Президента

Институт президентства - необходимое условие формирования гражданского общества

Организация государственной власти на демократических началах.

Условия переходного периода в Узбекистане связаны с развитием рыночной экономики, созданием правового государства, построением гражданского общества.

В этих условиях формируются новые отношения, возникает необходимость в организации государственной власти на демократических началах, создании вместо устаревших новых политических институтов.

Одним из таких институтов является институт президентства, отвечающий требованиям времени и необходимости в сильной организующей власти.

В результате выборов, проходивших на альтернативной основе, И.А.Каримов был избран Президентом на пост главы государства.

Согласно Конституции Президент Республики Узбекистан является главой государства и исполнительной власти Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан наделен широким кругом полномочий. Так, Президент выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан, Конституции и законов Республики Узбекистан; представляет Республику Узбекистан внутри страны и в международных отношениях; формирует аппарат исполнительной власти и

руководит им; обеспечивает взаимодействие высших органов власти и управления республики;

Является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Республики; формирует Службу национальной безопасности и государственного контроля; принимает решения по вопросам гражданства и предоставления политического убежища.

Личность Президента неприкосновенна и охраняется законом.

Президентское правление имеет свои особенности, но оно так же демократично, как и парламентское. Демократичность его проявляется в том, что действия всех ветвей власти согласованы на основе Конституции.

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чем вызвана необходимость создания института президентства? 2. Имеет ли преимущество президентская форма правления перед парламентской? 3. Если имеет, то в чем оно проявляется? 4. Чем достигается демократичность президентского правления? 5. Каков конституционный статус Президента Республики Узбекистан? 6. Каков круг основных полномочий Президента Республики Узбекистан?

8. Выберите предложения, отражающие содержание текста и расположите их в соответствии с содержанием.

В настоящее время в Узбекистане формируется рыночная экономика, создается правовое государство, реформируется общество.

Демократичность президентского правления обеспечивается согласованной деятельностью всех трех ветвей власти.

Президентом Узбекистана может быть избран гражданин Республики Узбекистан не моложе тридцати пяти лет.

Конституцией предусмотрено, что Президент Республики Узбекистан является главой государства и исполнительной власти Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан избирается на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права.

Согласно Конституции Президент Республики Узбекистан представляет Республику Узбекистан внутри страны и в международных отношениях.

9. Выберите правильные ответы, относящиеся к процедуре выборов Президента республики Узбекистан. Обоснуйте свой выбор.

Президентом республики Узбекистан может быть избран гражданин Республики Узбекистан

- не моложе тридцати пяти лет;
- постоянно проживающий на территории Узбекистана не менее пяти лет непосредственно перед выборами;
- свободно владеющий государственным языком;
- более двух сроков подряд;
- сроком на семь лет;
- на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права;
- путем тайного голосования.

10. Прокомментируйте причину конституционного запрета следующих положений.

В период исполнения своих обязанностей Президент не может:

- занимать иную оплачиваемую должность;
- быть депутатом представительного органа;
- заниматься предпринимательской деятельностью;
- передавать исполнение своих полномочий государственным органам или должностным лицам.

11. Вспомните и скажите, как осуществляется конституционная взаимосвязь властей? Какие указы, представления и решения Президента

Утверждаются палатами Олий Мажлиса? Существуют ли у Президента Республики Узбекистан исключительные полномочия? Может ли Президент Узбекистана избираться на пожизненный срок? В каком случае возможны повторные выборы Президента?

Тема 6. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Запомните следующие ключевые термины: судебная власть, судебная система, Конституционный суд, Верховный суд, Высший хозяйственный суд, организация (порядок) деятельности судов, чрезвычайный суд, конституционность актов, исполнение обязанностей, занимать оплачиваемую должность, независимость деятельности судов, толкование норм Конституции, вступать

в силу, момент опубликования, не подлежат обжалованию, гражданское (уголовное, административное) судопроизводство, право судебного надзора, отправление правосудия, ответственность по закону, до истечения срока полномочий, освободить от должности по основаниям, разбирательство (слушание) дел в судах, акты судебной власти, вести судопроизводство, право ознакомления с материалами, право на юридическую помощь, адвокатура, деятельность адвокатов.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи:

<i>Кто подчиняется кому (чему)</i>	<i>Судьи независимы и подчиняются только закону.</i>
<i>Что вступает в силу когда</i>	<i>Закон вступает в силу с момента его опубликования.</i>
<i>Что влечет что</i>	<i>Любое нарушение закона влечет ответственность.</i>

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 106-116 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Подберите к существительным подходящие прилагательные из ст. 106-116 Конституции РУз.

Суд, власть, система, мандат, должность, партия, обязательства, орган, судопроизводство, надзор, сфера, языки, помощь.

4. Прочитайте текст, выберите наиболее подходящее название. Обоснуйте свой выбор.

Функции органов правосудия

Суд – орган правосудия

Суд – оплот справедливости

Деятельность третьей власти

В системе государственной власти суд занимает особое место. Суд не является ни законодательной, ни исполнительной властью, которые призваны решать государственные проблемы.

Своеобразие и отличие судебной власти состоит в том, что суд является органом правосудия, которому принадлежит право осуществлять правосудие.

При этом деятельность этой третьей власти строится только на применении закона, его использовании в процессе решения спорных дел.

Суд призван защищать интересы конкретного человека, искать и находить пути для справедливого решения любого спорного дела.

Свои решения и приговоры суд выносит от имени государства, что придает его актам государственно-властный характер. Это значит, что любое решение суда подлежит исполнению всеми без исключения. И хотя суд не решает проблем государственного значения в той форме, в которой они решаются законодательными и исполнительными органами власти, он является одной из важнейших ветвей государственной власти. Суд называют третьей властью именно потому, что он на практике реализует большинство законов в процессе судопроизводства.

5. Найдите в тексте конструкции, образованные по следующим моделям, и запишите их.

Кому принадлежит что; что строится на чем; что подлежит чему; что реализует что (где, в чем).

6. Выпишите из текста всю информацию, которая касается суда, закончив следующие предложения.

Суд не является...

Суд является...

Суду принадлежит...

Суд призван...

Суд выносит приговоры...

Решение суда подлежит...

Суд называют...

Суд реализует на практике...

7. Ответьте на вопросы к тексту.

Какую роль и функцию выполняет суд в системе государственной власти?

В чем проявляется властный характер судебной деятельности?

Чем отличается приговор от судебного решения?

Почему судебная система называется третьей ветвью власти?

8. Прокомментируйте следующие конституционные положения. Аргументируйте свой ответ.

- разбирательство дел во всех судах носит открытый характер, за исключением случаев, указанных в законе;
- обвиняемому обеспечивается право на защиту;
- право на профессиональную юридическую помощь гарантируется на любой стадии следствия и судопроизводства.

9. Как вы думаете, почему решение Конституционного суда является окончательным и не подлежит обжалованию? Может ли быть обжаловано решение Верховного суда, и если может, то в суде какой инстанции? Опираясь на текст Конституции, назовите суды всех инстанций. В каких инстанциях может быть обжаловано решение нижестоящего суда? Чем отличается деятельность общих судов от деятельности Конституционного суда?

10. Подумайте и объясните причину конституционного запрета следующих положений:

- Организация чрезвычайных судов не допускается, она находится под конституционным запретом;
- Исполнение обязанностей председателя и членов Конституционного суда несовместимо с депутатским мандатом;
- Председатель и члены Конституционного суда не могут состоять членами политических партий и движений и занимать какую-либо другую оплачиваемую должность.

Тема 7. ПРОКУРАТУРА

Запомните следующие ключевые термины: единообразное исполнение законов, осуществлять надзор, централизованная система, органы прокуратуры, Генеральный прокурор, прокуроры областей, районные и городские прокуроры, период своих полномочий, приостанавливать членство в партии, преследовать политические цели, кооперативные организации, подразделения общественных объединений, выполнять оперативно-розыскные (следственные) функции, защита законности и правопорядка.

Запомните следующие конструкции, характерные для официального стиля речи:

<i>Кто осуществляет что</i>	<i>Надзор за исполнением законов осуществляет прокуратура.</i>
<i>Что запрещается где</i>	<i>В Республике Узбекистан конституционно запрещается разжигание социальной, национальной и религиозной вражды.</i>
<i>Кто может оказывать содействие в чем</i>	<i>Граждане могут оказывать правоохранительным органам содействие в поддержании правопорядка.</i>

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык и запишите их перевод. При переводе пользуйтесь словарем «Язык Конституции Республики Узбекистан».

2. Найдите в тексте статей 118-121 Конституции РУз предложения с конструкциями, предложенными в таблице, и запишите их.

3. Подберите к словам и словосочетаниям подходящие прилагательные из ст.118-121 Конституции РУз.

Исполнение законов, прокуроры, органы, объединения, лица, партии, цели, организации, функции по борьбе с преступностью.

4. Образуйте существительные от данных глаголов. Подберите к ним соответствующие слова из текста и составьте словосочетания по образцу.

Образец: действовать – действие – действие закона.

Обеспечивать, соблюдать, исполнять, нарушать, заявлять, жаловаться, рассматривать, обвинять, исследовать, доказывать, решать, надзирать.

5. Закончите предложения, опираясь на ст. 118-121 Конституции РУз.

Единую централизованную систему органов прокуратуры возглавляет...

Прокурор Республики Каракалпакстан назначается...

Органы прокуратуры Республики Узбекистан осуществляют свои полномочия...

Прокуроры на время своих полномочий приостанавливают...

На территории Республики Узбекистан запрещается создание...

6. Прочитайте текст, озаглавьте его и выразите основную мысль.

Законы играют в жизни человека очень важную роль. Они регулируют поведение отдельного человека, его взаимоотношения с другими людьми, с обществом и государством.

Действие закона распространяется практически на все сферы человеческой жизни: трудовую, бытовую, общественную, политическую. Поэтому очень важно, чтобы законы никем и нигде не нарушались, чтобы они исполнялись точно и без искажения. Только в этом случае законы будут «работать», обеспечивая правовой порядок в обществе.

Одним из органов, призванных обеспечить соблюдение законов, является Прокуратура. Этот орган правопорядка создан для того, чтобы защищать права и свободы граждан, осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов. Любое нарушение закона может быть опротестовано прокурором, который должен рассматривать заявления и жалобы граждан.

Прокурор участвует в рассмотрении дел судами. Поддерживая государственное обвинение, он выступает от лица государства и участвует в исследовании доказательств преступления с тем, чтобы суд вынес правосудное решение. Таким образом, Прокуратура осуществляет общий надзор за соблюдением законов.

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую роль в жизни человека играют законы? 2. Для чего существуют законы? 3. В каком случае законы будут соблюдаться точно и без искажения? 4. Какой орган призван надзирать за соблюдением законности? 5. Какие еще функции выполняет прокуратура? 6. От чьего имени выступает в суде прокуратура и чьи интересы представляет адвокатура?

8. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста и запишите их.

Прокурорский надзор

Роль законов в жизни человека

*Участие прокуратуры в судебном рассмотрении дел
Обеспечение правопорядка в обществе.*

9. Прокомментируйте следующие конституционные положения. Аргументируйте свой ответ.

На период осуществления прокурорами своих полномочий приостанавливается членство в политических партиях, общественных объединениях, которые преследуют политические цели;

запрещается функционирование, частных; кооперативных организаций; общественных объединений и их подразделений, самостоятельно выполняющих оперативно-розыскные, следственные и иные специальные функции по борьбе с преступностью.

10. Как вы думаете, почему срок прокурорских полномочий составляет пять лет? Что следует понимать под прокурорским надзором и какие основные направления надзора вы можете назвать?

Какая связь существует между государственным обвинением и защитой прав человека? Является ли прокуратура одним из элементов судебной системы?

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

Тема 1. ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Понятие преступления и его признаки. Классификация преступления.

Выражение квалификации лица, предмета и явления и характеристика их назначения. Определение термина (дефиниция).

Запомните ключевые термины (слова и словосочетания):

Преступление, деяние, действие, бездействие, акт, поступок, поведение, деятельность, посягательство, собственность, право, правопорядок, закон, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, противоправность, виновность, наказуемость, ущерб, умысел;

Общественно опасное деяние, менее тяжкое преступление, тяжкое преступление, особо тяжкое преступление, умышленное преступление; преступления против личности, против мира и безопасности, в сфере экономики, в сфере экологии, преступления против порядка функционирования органов власти, управления; против общественной безопасности и общественного порядка, преступления против несения военной службы;

Общественный строй, политическая система, экономическая система, политические (трудовые, имущественные) права; уголовный закон;

Признаки преступления, норма права, привлечение к уголовной ответственности, причинение вреда (ущерба), характер ущерба, форма вины, объект преступного посягательства, угроза причинения вреда.

Запомните конструкции, используемые при научном определении термина:

ЧТО есть ЧТО?

Общественная опасность есть отражающий его объективное

признак преступления, свойство;

ЧТО - ЧТО?

Общественная опасность - отражающий его объективное

признак преступления, свойство;

ЧТО представляет собой ЧТО?

Наказуемость представляет собой признак преступления.

ЧТО является ЧЕМ?

Основными признаками преступления является общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость.

ЧТО характеризуется ЧЕМ

Преступление характеризуется определенными признаками.

ЧТО признается ЧЕМ?

В уголовном праве преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние.

ЧТО содержит ЧТО?

Понятие преступления содержит основные признаки, наличие которых позволяет отнести конкретное деяние к разряду преступных.

ЧТО относится К ЧЕМУ?

Умышленные и неосторожные преступления, за которые законом не предусмотрено наказание в виде лишения свободы, относятся к категории преступлений, не представляющих большой общественной опасности.

ЧТО посягает на ЧТО?

Преступление посягает на определенные общественные отношения, т.е. причиняет или может причинить существенный вред.

Задания

1. Переведите на узбекский язык ключевые термины (слова и словосочетания

2. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом - ОСТЬ. Запишите полученные слова.

Опасный, противоправный, виновный, объективный, наказуемый, общественный, ценный.

3. Подберите к данным терминам а) синонимы:

поступок, ущерб, посягательство, гражданин;

б) антонимы: законность, польза, действие, безопасность.

4. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: совершить преступление - совершение преступления.

Причинить ущерб, применить норму, назначить наказание, описать признаки, нарушить закон, привлечь лицо к уголовной ответственности.

5. Составьте терминологические словосочетания, используя, где нужно, предлоги *НА, ОТ, К, ЗА, С, ПРОТИВ, В*.

Посягать- порядок; зависит - объект посягательства; причинить- вред- общество; отличать- преступление - другое правонарушение; подлежать- ответственность- общественно опасное деяние; применять- наказание- лицо- совершившее преступление; угрожать - общество-причинение вреда; связывать – деяние - уголовное наказание; преступление – против - личность, преступление – против - мир - безопасность; преступление - сфера - экономика, преступление – сфера - экология, преступление - порядок - функционирование - органы - власть - управление; преступление - общественный - безопасность - и - общественный - порядок.

6. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выделите информацию, определяющую понятие преступления.

Преступление - это деяние, т.е. выраженный в форме действия или бездействия внешний акт деятельности (поступок, поведение) человека. Мысли, психические процессы, убеждения, как бы отрицательно они ни оценивались с точки зрения морали, преступлениями не являются, так как здесь нет внешнего акта деятельности.

Понятием деяния охватывается как общественно опасное действие (бездействие), так и его вредные последствия.

Преступлением признается лишь общественно опасное деяние. Общественная опасность деяния обусловлена тем, что оно посягает на определенные общественные отношения, т.е. причиняет или может причинить существенный вред.

Итак, преступление - это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое посягает на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан.

7.а) Назовите объекты, на которые посягает преступление.

б) Укажите разницу в определении понятия преступления.

8. Прочитайте текст и укажите основные признаки преступления.

Понятие преступления и его признаки

В уголовном праве преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный строй государства, его политическую и экономическую системы, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное деяние.

По уголовному законодательству не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее большой общественной опасности.

Понятие преступления содержит основные признаки, наличие которых позволяет отнести конкретное деяние к разряду преступного. Таковыми признаками являются:

общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость.

Общественная опасность - признак преступления, отражающий объективное его свойство, заключающееся в том, что к категории преступлений следует относить только такие деяния, которые причиняют ущерб либо создают реальную угрозу причинения ущерба объектам правовой охраны.

Противоправность выступает как юридическое выражение общественной опасности и состоит в том, что конкретное деяние признается преступным только в том случае, если оно запрещено Уголовным кодексом.

Виновность в уголовном законодательстве понимается как субъективное отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому деянию.

Наказуемость выступает в качестве основного признака преступления. Закон, признавая то или иное деяние преступлением, устанавливает за его совершение соответствующую меру наказания, что закреплено в ч.2 ст. 2 УК. Наказуемость как признак преступления следует понимать как установленную в законе угрозу и возможность применения наказания за совершение конкретного преступления.

9. Если при чтении текста вам встретились незнакомые слова, установите их значение по контексту путем подбора синонимов или по словарю.

10. Объясните, как вы понимаете выражения:

сущность преступления, подлежать уголовной ответственности, деяние, создающее реальную угрозу причинения ущерба; виновное лицо, способное по возрасту и психическому состоянию правильно оценить совершаемое им деяние.

11. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

- а) Что позволяет отнести конкретное деяние к разряду преступного?
- б) Что является основными признаками преступления?
- в) В чем заключается признак общественной опасности?
- г) В чем заключается признак противоправности преступления?
- е) В чем заключается признак виновности преступления?
- ж) В чем заключается признак наказуемости?

12. Трансформируйте данные предложения по образцу.

Образец: Качественное своеобразие преступления проявляется в характере общественной опасности. - Проявление качественного своеобразия преступления в характере общественной опасности.

а) Виновность в уголовном законодательстве понимается как субъективное отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому преступному деянию.

б) Степень общественной опасности зависит от величины ущерба, разновидностей умысла и неосторожности, содержания мотивов и целей и т.д.

в) Наказуемость выступает в качестве основного признака преступления.

г) Законодатель устанавливает запрет на то или иное деяние.

13. Дайте определение каждому признаку преступления, используя модели:

ЧТО есть ЧТО?

ЧТО представляет собой ЧТО?

ЧТО является ЧЕМ?

Запишите полученные определения.

14. Составьте из двух простых предложений сложное, используя модель: Если... , то...

- а) У лица не было умысла или неосторожности.

Лицо не может быть признано виновным.

б) Конкретное общественно опасное деяние запрещено Уголовным кодексом. Общественно опасное деяние признается преступным.

в) Законодатель, устанавливая запрет на то или иное деяние, не предусматривает соответствующую меру наказания, которая может быть применена к лицу, нарушившему такой запрет.

Общественно опасное деяние не рассматривается как преступное.

15. Закончите данные предложения, используя союз ЕСЛИ.

а) Общественно опасное противоправное деяние может быть признано преступным, ...

б) Виновным в преступлении может быть признано лицо, ...

в) Конкретное общественно опасное деяние признается преступным, ...

16. Разделите текст на логические части. Озаглавив каждую из них, вы получите назывной план.

17. Сравните свой план с планами, составленными другими студентами.

18. Запишите основную информацию каждой логической части.

19. Объясните, почему общественная опасность является основным признаком преступления. Аргументируйте свое высказывание.

20. Докажите, что преступление - это деяние виновное.

21. Обобщив информацию двух текстов, подведите итог изложенному.

22. Прочитайте задачу, ознакомьтесь с указанными в ней статьями и ответьте на поставленный вопрос.

К. уговорил Ю. сильно избить Г., за что заплатил ему 10 000 сумов. С учетом степени тяжести причиненных потерпевшему телесных повреждений, следователь квалифицировал действия К. по ст.27 и ч.1 ст.105 УК. По мнению защитника, привлечение К. к уголовной

ответственности необоснованно, поскольку в его действиях отсутствуют все признаки состава преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК, как того требует ст.16 УК. Основано ли на законе мнение защитника?

23. Запомните следующие термины, переведите их на узбекский язык:

санкция, законодатель, классификация, альтернатива, дискредитация, категория, реализация, дифференциация;

классификация преступлений, реализация принципов законности, гуманизма и справедливости; оценка тяжести преступления, умышленное преступление, неосторожное преступление, лишение свободы, объективные и субъективные признаки, характер и степень общественной опасности деяния.

24. а) Образуйте от данных существительных глаголы, используя суффиксы - *ИРОВАТЬ*, - *НИРОВАТЬ*, - *ОВАТЬ*.

Классификация, дифференциация, реализация, дискредитация, санкция, операция, сигнализация.

б) Составьте и запишите с полученными глаголами предложения.

25. Образуйте от данных глаголов существительные с суффиксами -*ЕНИЕ*, - *АНИЕ*.

Оскорбить, нарушить, определить, наказать, отражать, представлять, лишать, исполнять, причинять, направлять.

б) Составьте и запишите предложения с полученными существительными.

26. Образуйте терминологические словосочетания по модели

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ в род, п., используя слова для справок.

Образец: статья закона, опасность деяния.

Виды, классификация, реализация, совершение, характер, оценка, меры, форма, содержание, лишение, уплата, дискредитация, предписание.

Слова для справок, закон, конкурент, налоги, свобода, преступление, признаки, опасность, тяжесть, преступление, вина, наказание, принципы, деяние.

27. Прочитайте текст. Скажите, о какой классификации преступлений идет речь.

Классификация преступлений

Все виды преступлений подразделяются на категории (группы), различающиеся между собой по характеру и степени общественной опасности. О такой классификации преступлений говорится в ст. 15 Уголовного кодекса.

В основу классификации видов преступлений положен характер и степень их общественной опасности.

К категории преступлений, не представляющих большой опасности, уголовный закон относит умышленные и неосторожные преступления, за которые законом не предусмотрено наказание в виде лишения свободы. К ним, например, относятся такие преступления, как клевета (ч.1 ст. 139 УК), оскорбление (ч.1 и 2 ст.140), нарушение свободы совести (ч.1 ст. 145), нарушение авторских или избирательских прав (ст. 149), нарушение антимонопольного законодательства (ст. 183), уклонение от уплаты налогов или других платежей (ч.1 ст.184), незаконная торговля или посредническая деятельность (ч.1 ст. 188), дискредитация конкурента (ст. 192), нарушение режима особо охраняемых природных территорий (ч.1 ст.204), неисполнение приказа (ч.1 ст.280 УК) и др.

При отнесении **преступлений к категории менее тяжких** уголовный закон учитывает форму вины, характер причиненного ущерба, реальность возможности его наступления и ряд других объективных и субъективных признаков.

В соответствии с частью 3 ст. 15 к менее тяжким преступлениям относятся следующие:

- а) умышленные преступления, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не свыше пяти лет;
- б) неосторожные преступления, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы.

В соответствии с ч.1 ст. 15 УК **к тяжким** относятся только умышленные преступления, за которые в санкции статьи УК предусмотрено наказание в виде лишения свободы в пределах пяти лет и более, но не свыше десяти.

Самые значительные по характеру и степени общественной опасности деяния относятся к **категории особо тяжких**. К этой группе преступлений относятся такие, которые посягают на жизнь чело-

века или связаны с таким посягательством, направлены против основ государства и общества, мира и безопасности человечества. Статья 15 УК определяет, что к особо тяжким следует относить умышленные преступления, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет либо смертная казнь.

28. Если при чтении текста вам встретились незнакомые слова, установите их значение по контексту, путем подбора синонимов или по словарю.

29. Переведите на узбекский язык следующие термины и терминологические сочетания:

клевета, оскорбление, нарушение свободы совести, нарушение авторских или избирательских прав, нарушение антимонопольного законодательства, уклонение от уплаты налогов или других платежей, незаконная торговля или посредническая деятельность, дискредитация конкурента, нарушение режима особо охраняемых природных территорий, неисполнение приказа.

30. Объясните, как вы понимаете данные выражения:

- классификация преступлений позволяет дифференцировать ответственность лица, совершившего преступное деяние;
- законодателем используется оценка тяжести преступления, которая выражена в санкции, и форма вины.

31. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

- а) В чем различие между категориями (группами) преступлений?
 - б) Какую возможность предоставляет классификация видов преступлений?
 - в) На какие категории классифицируются виды преступлений?
 - г) Какие преступления закон относит к категории преступлений, не представляющих большой опасности?
 - д) Какие факторы учитывает закон при отнесении преступлений к категории менее тяжких?
 - е) Какое наказание предусматривается за менее тяжкие преступления?
- з) Какие виды преступлений относятся к категории тяжких?

и) Какие виды преступлений относятся к категории особо тяжких?

к) Какое наказание предусматривает закон за совершение особо тяжких преступлений?

32. Пользуясь материалами текста, составьте предложения по следующим моделям:

ЧТО подразделяется на ЧТО?

ЧТО обеспечивает ЧТО?

ЧТО отражает ЧТО?

ЧТО определяет ЧТО?

33. Составьте из двух простых предложений одно сложно-подчиненное, используя союзное слово *КОТОРЫЙ*

а) Все виды преступлений подразделяются на категории. Категории различаются между собой по характеру и степени общественной опасности.

б) Классификация преступлений позволяет дифференцировать ответственность лица. Лицо совершило преступное деяние.

в) Законодателем используется оценка тяжести преступления. Оценка тяжести выражается в санкциях.

г) К категории преступлений, не представляющих большой опасности, закон относит умышленные и неосторожные преступления. За эти преступления не предусмотрено наказание в виде лишения свободы.

д) К менее тяжким относятся умышленные преступления. За умышленные преступления законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не свыше пяти лет.

34. Образуйте от следующих глаголов

а) действительные причастия настоящего времени с суффиксами **-УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-**. Образец: различаться- различающийся.

Производить, содержать, содержаться, иметь, подлежать.

б) действительные причастия; прошедшего времени с суффиксами **-ВШ-, -Ш-**. Образец: совершить – совершивший..

Положить, оскорблять, избирать, охранять, причинять.

в) страдательные причастия настоящего времени с суффиксами **-ЕМ-, -ИМ-**. Образец: читать – читаемый..

Вносить, посягать, формулировать, признавать.

г) страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами **-ЕНН-, -НН-, -Т-**. Образец: увидеть- увиденный.

Предусмотреть, увидеть, избрать, нарушить, предписать.

35. Замените определительные придаточные предложения причастным оборотом.

Образец: Приговор, **который вступил в законную силу**, обязателен для исполнения. Приговор, **вступивший в законную силу**, обязателен для исполнения.

а) Законодатель использует оценку тяжести преступления, которая выражается в санкции.

б) К категории преступлений, которые не представляют большой опасности, уголовный закон относит умышленные и неосторожные преступления.

в) К числу преступлений, которые получили значительное распространение, относится вымогательство.

г) К категории особо тяжких преступлений относятся преступления, которые посягают на жизнь человека или связаны с таким посягательством, направлены против основ государства и общества, мира и безопасности человечества.

д) Определения, которые суд вынес во время судебного разбирательства, подлежат оглашению.

36. Расположите пункты плана, следуя логике содержания текста.

- Категория преступлений, не представляющих большой опасности.

- Категория особо тяжких преступлений.

- Категория менее тяжких преступлений.

- Классификация видов преступлений по категориям.

37. Опираясь на пункты плана, восстановите содержание текста.

38. Прочитайте мини-текст. Обратите внимание на классификацию преступлений.

Уголовное законодательство РУз основано на Конституции и общепринятых нормах международного права и представлено в виде

Уголовного Кодекса. В Уголовном Кодексе, а также в Особенной части уголовного права разделы, главы и отдельные статьи расположены по строго обоснованной научной системе. В качестве основания этой системы принят родовой или специальный объект преступления. В соответствии с этим рассматриваются преступления против личности, против мира и безопасности, в сфере экономики, в сфере экологии, преступления против порядка функционирования органов власти, управления; против общественной безопасности и общественного порядка, преступления против несения военной службы.

39. Скажите, в чем разница между двумя классификациями. Дайте определение рассмотренным видам преступлений.

40.. Прочитайте текст, найдите в нем определение юридических терминов.

Гипотеза (греч. *hypothesis* — основание, предположение) в науке правоведения составляет одну из частей правовой нормы при каких-либо событиях или условиях. Гипотеза определяет использование определенных норм в отношении к видам общественных отношений.

Диспозиция (лат. *dispositio* — расположение). По своему юридическому значению является частью, извещающей о результатах условий, предусмотренных правовой нормой. Диспозиция определяет действия в соответствии с определенными правилами и порядком, т. е. определяет права и обязанности участников отношений.

Санкция (лат. *sanctio* — строжайшее постановление) представляет собой принудительную меру, используемую при несоблюдении правовых норм.

Чтобы получить полное представление об этих трех элементах норм права, проанализируем некоторые правонарушения.

Статья 215 Уголовного Кодекса Республики Узбекистан.
Надругательство над государственными символами.

Надругательство над Государственным флагом, Государственным гербом или Государственным гимном Республики Узбекистан или Республики Каракалпакстан наказывается штрафом до двадцати пяти минимальных размеров заработной платы или исправительными работами до трех лет либо арестом до трех месяцев.

Если применить вышеназванные правила к содержанию этой статьи, можно сделать следующий вывод:

Гипотеза предусматривает использование этих видов наказания (штраф, исправительные работы, арест) только лишь при совершении именно этого правонарушения (неуважительное отношение к государственным флагу, гербу, гимну).

Диспозиция определяет права и обязанности субъектов права. Государство привлекает к ответственности только тех лиц, которые надругались над государственными символами, наказание несет субъект, совершивший преступление. Субъектами правоотношения в данном случае являются государство и преступник.

Санкция предусматривается только лишь в случае совершения правонарушения, запрещенного действия (надругательство над государственными символами). В этом случае нарушитель обязательно привлекается к уголовной ответственности за совершенное преступление.

41. Скажите, из каких частей состоят найденные вами дефиниции. Проанализируйте статьи УК РУЗ, выделите в них гипотезу, диспозицию и санкцию.

42. Прочитайте задачи и ответьте на поставленный в них вопрос.

а) М., выйдя за ворота своего дома, увидел, что душевнобольной (шизофреник) Ц. бросает большие камни в группу малолетних детей, среди которых находился 10-летний сын М. Подкравшись к Ц., М. ударил его по руке тяжелым гаечным ключом, когда тот замахнулся, чтобы бросить в детей половину жженого кирпича. Ударом по руке М. причинил Ц. телесное повреждение средней тяжести. Следователь квалифицировал действия М. по ч.1 ст. 105 УК. Защитник полагает, что М. находился в состоянии необходимой обороны и на основании ст.37 УК не подлежит уголовной ответственности. А каково Ваше мнение?

б) Поздно вечером начальнику исправительной колонии сообщили, что из колонии совершен групповой побег опасных преступников с нападением на охрану и захватом огнестрельного оружия. Направляясь в колонию по проселочной дороге, А. услышал два выстрела, раздавшихся из придорожного кустарника. Полагая, что стре-

ляют сбежавшие преступники, А. открыл по кустарнику ответный огонь. Услышав детские голоса и плач, А. обнаружил в кустарнике трех подростков, вооруженных детскими пистолетами. Один из них, 10-летний мальчик, был тяжело ранен. Имеются ли основания для привлечения А. к уголовной ответственности?

43. Переведите на узбекский язык.

Преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное настоящим Кодексом под угрозой применения наказания.

44. Переведите на русский язык.

Ушбу Кодекс Билан кўриқланадиган объектларга зарар етказадиган ёки шундай зарар етказиш реал хавфини келтириб чиқадиган қилмиш ижтимоий хавфли қилмиш деб топилади.

45. Сравните свой перевод с текстом ст. 14. УК РУз.

Тема 2 . ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ.

Выражение целевых значений

Запомните ключевые термины (слова и словосочетания):

- Безопасность, невмешательство, обязательство, геноцид, наемничество, терроризм, равноправие; пропаганда, доктрина, концепция, правомерность, призыв; неполноценность, превосходство, антисемитизм, заложник, требование, дестабилизация, агрессия, принуждение, измена, обороноспособность, переход, секрет, верность, малодушие, агентура, диверсия, вербовка.

- Суверенное равенство; принципы мирного сосуществования, неприменение силы; нерушимость границ; территориальная целостность; мирное урегулирование споров; национальная, расовая и религиозная вражда; враждебная деятельность, изменнические действия, измена государству, неприятельская сторона, военный конфликт; международный терроризм, насильственные меры (действия), государственный суверенитет, покушение на жизнь, срыв переговоров; развязывание войны.

-исходить из принципов равенства; подрывать дело мира, создавать угрозу войны;

Запомните конструкции, используемые при выражении целевых значений

1) Выражение целевых отношений в простом предложении.

Для + сущ. в Р.п.

В целях + сущ. В Р.П.

*- Обобщённые данные криминологии, уголовной статистики, криминалистики используются наукой уголовного права **для выработки** рекомендаций по оценке степени общественной опасности деяния **в целях правильного решения** вопросов о привлечении виновного к уголовной ответственности и назначении уголовного наказания.*

С целью + сущ. в Р.п.

*- Наказание применяется **с целью исправления** и перевоспитания осуждённых.*

2) Выражение целевых отношений в сложном предложении.

Придаточная часть предложения с союзами: **чтобы; для того, чтобы;**

с тем, чтобы.

*Необходимо обеспечить раскрытие каждого преступления **для того, чтобы** ни один преступник не избежал наказания.*

***Чтобы** назначить наказание, необходимо определить субъект преступления.*

Задания

1. Переведите на узбекский язык ключевые термины (слова и словосочетания).

2. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом -ОСТЬ. Запишите полученные слова и составьте с ними предложения.

Нерушимый, целостный, безопасный, определенный, деятельный, правомерный, допустимый, полноценный.

3. Подберите к данным словам

а) синонимы

безопасный, нерушимый, военный, развитие, ослабление.

б) антонимы

равенство, дело, нерушимость, внешний, усложнять действие.

4. Измените данные словосочетания по образцу. Образец:
нарушить закон – нарушение закона.

Применить силу, урегулировать спор, предупредить посягательство, поддерживать меры, обеспечить мирное сосуществование, сохранить мир, возбудить вражду.

5. Составьте терминологические словосочетания, используя, где нужно, предлоги *НА, В (ВО), ПРОТИВ, ДЛЯ, В ЦЕЛЯХ*.

Построить - принципы мирного сосуществования; невмешательство - внутренние дела; посягать - международный мир; преступления - безопасность человечества; воздействие – сознание; сговор – подготовка войны; война – захват территории; иметь значение – квалификация преступления.

6. а) Подберите к данным глаголам дополнения.

Руководствоваться (чем?); учитывать (что?); опираться (на что?); испытывать (что), действовать в целях (чего?), совершить (что?) в целях (чего?).

б) С полученными словосочетаниями составьте предложения

7. Прочитайте текст. Выделите информацию, определяющую понятие мира и безопасности. Как бы вы озаглавили его?

Преступления против мира и безопасности подразделяются на преступления против мира и безопасности человечества и преступления против Республики Узбекистан.

В международном праве мир и безопасность понимаются как система добрососедских отношений между государствами, построенных на принципах мирного сосуществования, в том числе суверенного равенства, неприменения силы, нерушимости границ, территориальной целостности, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела другого государства, взаимного сотрудничества и добросовестного выполнения международных обязательств.

В международно-правовых нормативных документах государство рассматривается в качестве объекта международных преступлений. К числу таких документов, в первую очередь, относятся Устав ООН и уставы международных военных трибуналов в Нюрнберге и Токио.

Предупреждение посягательств на международный мир и безопасность как наиболее опасных деяний в международном сообществе признано основой Устава ООН. Главная задача этой организации - поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью

принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира.

Устав Нюрнбергского трибунала подразделяет международные преступления на преступления против мира, военные преступления и преступления против человечества.

В 1954 г. комиссия международного права приняла проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества. Этот документ имеет особое значение. В нем со всей определенностью подчеркивается, что международные преступления являются преступлениями против мира и безопасности человечества. Родовым объектом этих преступлений являются общественные отношения, обеспечивающие мирное сосуществование всех стран, наций и народов, безопасность человечества, сохранение и развитие мирового сообщества.

Непосредственными объектами в преступлениях против мира и безопасности человечества, таких как пропаганда войны, агрессия, нарушение законов и обычаев войны, геноцид, наемничество, терроризм, возбуждение национальной, расовой и религиозной вражды, выступает внешняя безопасность Республики Узбекистан, ее внешнеполитическая деятельность, суверенитет, независимое развитие, национальное, расовое, религиозное равноправие граждан и другие общественные отношения.

8. Если при чтении текста вам встретились незнакомые слова, определите их значение по контексту или по словарю.

9. Объясните, как вы понимаете данные выражения:

суверенное равенство; невмешательство во внутренние дела другого государства; территориальная целостность; предупреждение посягательств на мир и безопасность; прямой умысел.

10. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

- а) Как в международном праве понимают мир и безопасность?
- б) Какие принципы мирного сосуществования вы можете назвать?
- в) Какова главная задача ООН?
- г) Как подразделяются международные преступления?

- д) Что является родовым объектом преступлений против мира и безопасности?
- е) Каковы формальные составы преступлений против мира и безопасности?
- ж) Кто может быть субъектом данных преступлений?
- з) Какую цель преследуют такие преступления?

11. Закончите данные предложения, используя материал текста.

- а) Устав Нюрнбергского трибунала подразделяет международные преступления... .
- б) Главная задача ООН
- в) Непосредственными объектами в преступлениях против мира и безопасности человечества выступают...
- г) Субъективная сторона этих преступлений характеризуется...
- д) Обязательным признаком субъективной стороны является...
- е) Преступления против мира и безопасности совершаются с тем, чтобы...

12. Разделите текст на логические части. Озаглавив каждую часть, вы получите назывной план.

13. Пользуясь планом, перескажите текст.

14. Дайте определения понятий «государство»; «мир и безопасность»; «преступления против мира и безопасности человечества», используя модели:

ЧТО есть ЧТО?

ЧТО представляет собой ЧТО?

Запишите полученные определения.

15. Замените придаточные определительные предложения причастным оборотом.

- а) Родовым объектом преступлений являются общественные отношения, *которые обеспечивают мирное сосуществование всех стран.*
- б) Объективная сторона этих преступлений выражается в деяниях, *которые направлены на подрыв или ослабление международного мира.*

в) В современных условиях возможны локальные войны и вооруженные конфликты, *которые реально возникают в различных странах по вине агрессивных сил.*

г) Сохраняется необходимость в существовании законов ведения войны, которые представляют собой совокупность норм международного права, *которые призваны регулировать отношения между воюющими сторонами.*

д) Законы и обычаи ведения войны гарантируют обеспечение прав тех государств, *которые остались вне военного конфликта.*

16. Выделите конструкции, выражающие целевые значения.

1. С объективной стороны преступление выражается в планировании или подготовке агрессивной войны либо участии в заговоре для осуществления этих целей;

2. Под планированием войны необходимо понимать составление любых планов, проектов, расчетов для ведения войны;

3. Под заговором следует понимать сговор двух или более лиц с целью развязывания, планирования или подготовки агрессивной войны.

4. Под ведением агрессивной войны следует считать совершение любых военных действий с применением вооружения с целью захвата территорий противника либо достижения каких-либо агрессивных политических целей.

5. Геноцид совершают в целях полного или частичного уничтожения какой-либо национальной, этнической, расовой или религиозной группы людей.

6. Терроризм совершают в целях оказания воздействия на принятие решений органами государственной власти или международной организацией и т.п.

17. Составьте шесть вопросительных предложений, используя союзы *для, с целью, в целях* и предложите их своим товарищам по группе.

18. Образуйте от данных глаголов существительные при помощи суффикса *-ЕНИЕ*.

Расширить, усилить, применить, разрушить, сохранить, ограничить, положить, значить, улучшить, лишить, предупредить, распространить, спасти, предотвратить.

б) С полученными словами составьте и запишите словосочетания, используя предлоги *для, в целях, с целью*.

19. К данным словам подберите антонимы.

Мир, закон, равенство, нерушимость, вмешательство, внутренний, опасность, право, сила, устный, начало.

20. Образуйте терминологические словосочетания по модели СУЩ.+ СУЩ. в род. п., используя слова для справок.

Образец: лишение свободы, классификация вины.

Пропаганда, страх, дело, угроза, конституция, принципы, неприменение, агрессия, область, применение, распоряжение.

Слова для справок: наказание, мир, спор, война, страна, равенство, литература, взгляды, оружие.

21. Составьте терминологические сочетания, используя, где нужно, предлоги *В, О, К, ИЗ, ПОД, ДЛЯ, В ЦЕЛЯХ, С ЦЕЛЬЮ*.

Закон- защита мира; запрещение- страх уголовного наказания; виновные - пропаганда войны; исходить - принцип равенства; вступить- агрессивный блок; соблюдать акт - права человека; вести пропаганду - устная или письменная форма; призыв - оправдание; склонение- война; идея- превосходство какого-то народа; совершение преступления – осложнение международных отношений; покушение на жизнь – дестабилизация обстановки; вербовка наемника – участие – вооруженный конфликт.

22. Определите по словарю, в чем разница между словами ПОЛИТИК и ПОЛИТИКАН.

Запишите эти определения.

23. Прочитайте мини-текст. Выделите информацию о составе рассматриваемого преступления. Озаглавьте текст.

Современное международное право запрещает пропаганду войны и признает ее тяжким преступлением против человечества. Принцип запрещения пропаганды войны реализован в приговорах Нюрнбергского и Токийского трибуналов.

Пропаганда войны означает воздействие на сознание и волю людей с целью возбуждения у них решимости к развязыванию войны.

Объектом является мир и мирное сосуществование как условие развития и жизнедеятельности любого государства.

С объективной стороны состав рассматриваемого преступления выражается в распространении взглядов, идей или призывов для того, чтобы вызвать агрессию одной страны против другой.

24. Если при чтении текста вам встретились незнакомые слова, установите их значение по контексту, путем подбора синонимов или по словарю.

25. . Ответьте на вопросы, используя информацию ст. 150 УК РУз и текста.

- а) Где реализован принцип запрещения пропаганды войны?
- б) Каковы принципы внешней политики Узбекистана?
- в) Как обеспечивается безопасность государства?
- г) В какой форме может вестись пропаганда войны?
- д) Когда данное преступление считается оконченным?
- с) Каков умысел данного преступления?

26. Вставьте вместо точек нужные слова в творительном падеже без предлога.

- а) Указанные преступления совершаются ... активных действий, но могут совершаться и ... бездействия;
- б) Субъективная сторона преступлений против мира и безопасности человечества характеризуется ... в форме прямого умысла;
- в) Республика и впредь намерена оставаться безъядерной ...
- г) Цель развязывания войны не является ... уголовной ответственности. *Слова для справок:* зона, условие, путь, вина, принцип.

27. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением. Запишите их.

Образец: Применение вооруженных сил государства, находящихся на территории другого государства. Применение вооруженных сил государства, которые находятся на территории другого государства.

- а) Принцип запрещения пропаганды агрессивной войны воплощен в Декларации о принципах международного права в части, касающейся дружественных отношений между государствами.

б) В Декларацию включено важное положение об осуждении политических и военных доктрин и концепций, призванных обосновать допустимость развязывания ядерной войны;

в) Объектом данного деяния является внутренняя политика и внешнеполитическая деятельность, направленные на сохранение мира.

г) В ряде стран приняты специальные законы, запрещающие пропаганду войны в любой форме под страхом уголовного наказания;

д) Безопасность независимого государства обеспечивается вооруженными силами, созданными для защиты его суверенитета.

28. а) Образуйте новые слова при помощи суффикса –ИЗМ.
Образец; террор - терроризм

Нация, раса, демократия, капитал.

б) Какие еще существительные с суффиксом *-изм* вы знаете?

29. а) Запишите устойчивые словосочетания.

Политика устрашения; международные отношения; дипломатический представитель; захват заложников; вооруженный конфликт; государственный суверенитет; террористический акт, государственный деятель.

б) Составьте предложения с этими словосочетаниями.

30. Укажите, от каких слов образованы данные слова. Правоммерный, разновидность, правосудие, противозаконный, правосознание, разнообразный.

31. Составьте словосочетания из данных слов по схеме:
СУЩ. + СУЩ. в Род.п.

гонение, спор, принятие, мир, обеспечение, сила, урегулирование, меры, суверенитет, уважение, жизнь, задержание, заложник, лишение.

32. Образуйте словосочетания, используя предлоги С ЦЕЛЮЮ, В ЦЕЛЯХ по схеме: ГЛАГ. + с целью(в целях) + СУЩ.:

заключать, заставлять, захватить, угрожать, совершать -

выполнение, объединение, совершение, угроза, угон, вымогательство.

33. Прочитайте текст. Выделите информацию об актах международного терроризма.

Терроризм

Термин "террор" (terror) латинского происхождения и в буквальном переводе означает "страх, ужас". Под терроризмом следует понимать политику устрашения, подавления политических противников насильственными мерами. Под международным терроризмом понимаются наносящие ущерб международным отношениям насильственные действия, совершаемые отдельными лицами или группой лиц, против лиц, организаций или объектов, находящихся под международной защитой. К актам международного терроризма относятся, например, убийства глав иностранных государств и правительств, их дипломатических и других официальных представителей, политических деятелей, захват заложников, взрывы посольств и миссий, представительств организаций национально-освободительных движений, штаб-квартир международных организаций и представительств при них, разрушение международных транспортных систем и иные преступные действия с присутствием "международного элемента".

В международном праве существует ряд конвенций, направленных на борьбу с терроризмом. Напр., в 1979 г. ООН была принята международная конвенция борьбе с захватом заложников – разновидностью международного терроризма. Заложники - это лица, которые насильственно удерживаются лицом или группой лиц под угрозой лишения жизни или причинения вреда с тем, чтобы заставить государство, международную организацию или других юридических физических лиц выполнить определенные требования.

Терроризм несовместим с основными принципами международного права, прежде всего, такими, как уважение государственного суверенитета, невмешательство во внутренние дела страны, уважение прав человека и другие. В соответствии с ними он должен быть полностью и безусловно запрещен во всех формах.

34. Объясните, как вы понимаете выражения:

Международный терроризм; свертывание политических, экономических и др. отношений; воспрепятствование политической деятельности представителя власти.

35. Ответьте на вопросы, используя ст.155 УК и материал прочитанного вами текста.

- а) В чем особенность международного терроризма?
- б) Какие сообщества считаются преступными?

- в) Что является непосредственным объектом терроризма? Что представляет собой факультативный объект?
- г) В чем выражается объективная сторона терроризма?
- д) Какие цели преследует терроризм?
- е) Каковы последствия терроризма?

36. Прочитайте предложения и найдите в них придаточную целевую часть.

1. Терроризм совершают с тем, чтобы дестабилизировать обстановку воздействовать на принятие решений государственными органами либо воспрепятствовать политической или иной деятельности;

2. Геноцид совершается для того, чтобы полностью или частично уничтожить какую-л. национальную, этническую, расовую или религиозную группу людей;

3. Наемничество совершается, чтобы получить материальное вознаграждение или иную личную выгоду;

4. Вымогательство осуществляется лишь с тем, чтобы потребовать передачи чужого имущества или права на чужое имущество, предоставления имущественных выгод либо совершения действий имущественного характера.

5. Преступления, указанные в ст. 156 УК, осуществляются для того, чтобы возбудить национальную, расовую или религиозную вражду либо рознь.

37. Прочитайте мини-текст. Выделите главную мысль. Дополните текст.

Измена государству - тягчайшее злодеяние, одно из самых опасных преступлений против Республики Узбекистан, по сути – это акт предательства своего народа.

Установление сурового наказания за измену государству отвечает нравственным представлениям граждан страны независимо от национальности и других особенностей, так как любовь к отчизне - один из важнейших моральных принципов каждого человека.

Объект измены государству - безопасность Республики Узбекистан, так как изменнические действия всегда совершаются во вред ее государственным интересам, прямо или косвенно подрывая или ослабляя ее внешнюю безопасность. Указание закона, что деяние совершается виновным в ущерб суверенитету, территориальной неприкосновенности, обороноспособности, безопасности, экономике Рес-

публики Узбекистан, свидетельствует о проведении враждебной деятельности против Республики Узбекистан, образует состав измены государству.

38. Ознакомьтесь со ст. 158 УК и найдите в ней предложения, отвечающие на данные вопросы.

- а) Что закреплено в ст. 20 Конституции Республики Узбекистан?
- б) Как осуществляется деятельность, направленная против суверенитета, территориальной неприкосновенности и безопасности Республики Узбекистан?
- в) В чем выражаются преступления против государства?
- г) Каков один из важнейших моральных принципов каждого человека?
- д) Что является объектом измены государству?
- е) Что входит в перечень изменнических действий?
- ж) Что следует понимать под "врагом"?
- з) Как может проявляться переход на сторону врага?

39. Закончите предложения, опираясь на текст статей гл.1X УК.

- а) Изменнические действия осуществляются с тем, ...
- б) Посягательство на конституционный строй РУз может быть совершено в целях...
- в) Шпионаж может быть осуществлен для того, ...
- г) Разглашение государственных секретов осуществляется с целью...

40. Составьте из 2-х простых предложений сложное с союзами *с тем, чтобы; для того, чтобы; чтобы*.

- а) Некоторые лица поступают на службу в иностранные разведки. Цель - использовать свое положение в интересах своей страны.
- б) Осуществлена выдача государственных секретов. Причинен ущерб государственному суверенитету, безопасности страны.
- в) Диверсия осуществляется умышленно. Дестабилизирует обстановку, подрывает экономику.
- г) Переход на сторону врага может быть осуществлен только во время войны. Наносит ущерб суверенитету, безопасности и обороноспособности страны.

41. а) Измените следующие предложения, используя предлоги *В ЦЕЛЯХ, С ЦЕЛЬЮ, ДЛЯ*.

1. Все деяния, связанные с хранением, перевозкой и приобретением наркотических средств, лицо осуществляет с целью сбыта.

2. Содержание притона проявляется в неоднократном предоставлении наркотических средств либо для их распространения.

3. Изготовление, переработка наркотических средств или психотропных веществ проводится в специально оборудованных в этих целях лабораториях.

б) Составьте из данных предложений сложные, используя союз *ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ*.

42. Переведите на узбекский язык.

Начало или ведение агрессивной войны — наказывается лишением свободы от пятнадцати до двадцати лет или смертной казнью.

43. Переведите на русский язык.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳаётига тажовуз қилиш - ўн йилдан йигирма йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

44. Сравните свой перевод с текстом ст.ст. 151, 158 УК РУз.

45. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Преступления против мира и безопасности человечества;
2. Преступления против Республики Узбекистан;
3. Пропаганда войны;
4. Возбуждение национальной, расовой и религиозной вражды;
5. Измена государству;
6. Посягательство на конституционный строй РУз;
7. Шпионаж.

Тема 3. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Обозначение способа совершения действия

Запомните ключевые термины (слова и словосочетания):

- Преступление, деяние, действие, бездействие, посягательство, хищение, имущество, разбой, вымогательство, грабеж, присвоение,

растрата, мошенничество, кража, нападение, потерпевший, насилие, покушение, повреждение.

-Телесное повреждение, применение оружия, нанесение удара сзади, выстрел из засады, физическое насилие, угроза применения насилия, покушение на кражу.

-Прилагать усилия, воспротивиться изъятию имущества, применять насилие, использовать огнестрельное оружие.

- Экономическая основа, общественные отношения, денежная оценка, юридические основания, материальные посягательства.

- Хищение чужого имущества, преступления против основ экономики, предмет хищения, извлечение материальных ценностей, изъятие имущества, возмещение стоимости похищенного, злоупотребление доверием.

Запомните конструкции, используемые при обозначении способа совершения действия

1. Наречия способа действия:

*Кража совершена **повторно**;*

*Дача **заведомо** ложных показаний карается законом.*

*Сообщение **заведомо** ложных сведений усугубляет вину.*

2. Имена существительные в форме:

Сущ. в Т.п. без предлога

*Поспособничество может быть осуществлено **дачей** советов, **устранением** препятствий, **обещанием** скрыть преступника.*

*Уголовное право воздействует на поведение человека **неотвратимостью** его применения в случае совершения преступления.*

С + сущ. в Т.п.

*Мера наказания определяется **с учетом** всех обстоятельств дела, личности виновного, меры вины.*

*Преступление совершено **с использованием** средств компьютерной техники.*

*Организатор и подстрекатель действует **с прямым умыслом**.*

*Преступление совершено **с особой жестокостью**.*

*Лицо явилось **с повинной**.*

*Преступник был задержан **с поличным**.*

Путем + сущ. в Р.п.

*Чаще всего физическое пособничество совершается **путем содействия**.*

Хищение совершено путем злоупотребления должностным положением.

С помощью + сущ. в Р.п.

Наказание достигает благородных целей исправления и перевоспитания виновного с помощью кары.

По + сущ. в Д.п.

*Грабеж совершен по предварительному сговору группой лиц.
Действия квалифицированы по статье 168 УК.*

В + сущ. в П.п.

*Мошенничество совершено в крупном (значительном) размере.
Угроза может быть выражена в любой форме.*

3. Деепричастия и деепричастные обороты.

Если виновный, не применяя насилия, лишает потерпевшего свободы, лишая его воспрепятствования изъятию имущества, то действия виновного образуют грабеж без насилия.

4. Сравнительные обороты.

Выступить в суде как свидетель.

Может рассматриваться в качестве временного жилища купе поезда.

Задания

1. Переведите на узбекский язык ключевые термины (слова и словосочетания.

2. Подберите к данным словам

- а) синонимы: хищение, ценность, ущерб, мошенничество,
- б) антонимы: ущерб, утерять, ответственный, ценный.

3. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: совершить преступление - совершение преступления.

Распределить материальные блага, завладеть чужим имуществом, получить чужой вклад, возместить стоимость похищенного, приобрести имущество.

4. Составьте терминологические словосочетания, используя, где нужно, предлоги НА, ОТ, К, ЗА, С, ПУТЕМ, С ПОМОЩЬЮ, ПО, КАК, В КАЧЕСТВЕ.

Посягать - экономические основы, зависеть - способ завладения имуществом, завладеть - цель получения чужого вклада, иметь основания - получение имущества, привести - преступление - незаконное

обогащение, приготовление - хищение, посягательство - экономические основы, хищение – присвоение, использовать предметы – боевое оружие, применять – оружие, совершить преступление – предварительный сговор, явка – повинная, квалифицировать – пункт «а», квалифицировать – учет общей суммы похищенного, квалифицировать – признак повторности.

5. Прочитайте текст, выделите информацию, определяющую понятие экономического преступления.

Экономические преступления

Экономические преступления – это предусмотренные уголовным законодательством общественно опасные деяния, причиняющие или способные причинить ущерб национальной экономике, ее отраслям либо сферам.

К преступлениям в сфере экономики относятся следующие группы преступлений: 1) хищение чужого имущества; 2) преступления, не связанные с хищением чужого имущества; 3) преступления против основ экономики; 4) преступления в сфере хозяйственной деятельности.

Наиболее опасными посягательствами на общественные отношения, функционирующие в области производства материальных благ и распределения продуктов труда, составляет хищение чужого имущества.

Хищение - это родовое понятие. В зависимости от способа завладения чужим имуществом в законе предусмотрены следующие формы хищения: разбой, вымогательство, грабеж, хищение путем присвоения или растраты, мошенничество и кража.

Предметом хищения может быть любое имущество, обладающее материальной ценностью, имеющее денежную оценку и находящееся в чужой собственности, в том числе деньги, ценные бумаги.

Чаще всего преступное изъятие имущества характеризуется извлечением материальных ценностей из чужого владения. Это происходит при краже, грабеже, разбое, вымогательстве и мошенничестве.

Необходимо подчеркнуть, что при совершении хищения в любой форме собственнику причиняется материальный ущерб.

6. Объясните, как вы понимаете данные выражения: опасные деяния, материальный ущерб, хищение чужого имущества, вы-

могательство, имеющее материальную ценность, незаконное обогащение лиц, изъятие носит противоправный характер.

7. Ответьте на вопросы, используя ст.ст. 164-169 УК и информацию текста:

- а) Что такое экономическое преступление?
- б) Какие группы преступлений относятся к преступлениям в сфере экономики?
- в) Какие формы хищения вам известны?
- г) Что является предметом хищения?
- д) Что не может быть предметом хищения?
- с) Что необходимо при установлении факта хищения?
- ж) Что означает противоправность изъятия?
- з) Чем характеризуется безвозмездность изъятия?

8. Закончите высказывания:

- а) К преступлениям, совершенным в сфере экономики, относятся следующие группы преступлений: ...
- б) Предметом хищения может быть ...
- в) К предметам хищения не относятся...
- г) Хищение совершается путем...

9. а) Образуйте от данных глаголов существительные с суффиксами -ЕНИЕ, -АНИЕ..

Наказать, извлечь, рассмотреть, завладеть, получить, владеть, приготовить, усмотреть, распоряжаться.

б) Составьте и запишите предложения с полученными существительными.

10. Расположите пункты плана, следуя логике содержания текста.

- 1) Предмет хищения - имущество, обладающее материальной ценностью.
- 2) Экономические преступления - опасные деяния, причиняющие ущерб экономике.
- 3) Опасные посягательства на общественные отношения - хищение чужого имущества.
- 4) Объективная сторона хищения - изъятие имущества из владения собственника.

11. Опираясь на пункты плана, составьте текст об экономических преступлениях. Расскажите подробно о способах совершения данных преступлений.

12. Образуйте от данных существительных прилагательные. С полученными прилагательными составьте терминологические словосочетания.

Образец: разбой – разбойный, разбойное нападение
Сигнал, бой, вина, сознание, яд, закон.

13. Образуйте от данных прилагательных антонимы, используя элементы НЕ-, А-, АНТИ-, ПРОТИВО-, БЕЗ.

Ответственный, законный, сознательный, виновный, конкретизированный, материальный.

14. Образуйте терминологические словосочетания по следующей модели: ПРИЛ.+СУЩ.

Образец: насилие, физический - физическое насилие.

Нападение, открытый, тайный; повреждение, телесный; имущество, чужой; средство, наркотический; разрешение, официальный.

15. Прочитайте текст, назовите его ключевые понятия.

Разбой

Разбой - это нападение с целью похищения чужого имущества, соединенное с причинением телесных повреждений средней тяжести.

Разбой относится к составным сложным преступлениям. При разбое посягательство направлено не только на собственность, но и на жизнь и здоровье лица, подвергшегося нападению.

Разбой, т. е. нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с причинением средней тяжести телесного повреждения, - наказывается лишением свободы от пяти до восьми лет с конфискацией имущества.

Разбой, совершенный с применением оружия или других предметов, использованных в качестве оружия, -

наказывается лишением свободы от восьми до десяти лет с конфискацией имущества.

Разбой, совершенный

с причинением тяжкого телесного повреждения, -

наказывается лишением свободы от десяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

Разбой, совершенный:

- а) в особо крупном размере;
- б) особо опасным рецидивистом;
- в) организованной группой или в ее интересах, -

наказывается лишением свободы от пятнадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.

16. Раскройте содержание понятия "посягательство, направленное на собственность".

17. Закончите высказывания.

- а) Разбой - это нападение с целью
- б) Нападение - это внезапное действие, создающее
- в) Насилие при разбое является
- г) Субъектом преступления может быть лицо ...

18. Замените придаточную часть сложноподчиненного предложения с союзным словом *КОТОРЫЙ* придаточным оборотом

Образец: Субъектом преступления может быть любое физическое лицо, которое достигло четырнадцатилетнего возраста.

Субъектом преступления может быть любое физическое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста.

а) Нападение - это внезапное противоправное действие, которое создает опасную обстановку.

б) Ответственность за это наступает при установлении наличия у виновного прямого умысла, который направлен на завладение чужим имуществом.

г) Хищение чужого имущества, которое начато и закончено при отсутствии потерпевшего, квалифицируется как грабеж.

19. Найдите в предложении деепричастный оборот, обозначающий способ действия. Составьте аналогичные предложения, пользуясь материалом ст.ст. 164-170 УК.

Если при нападении с целью завладения чужим имуществом виновный лишь угрожает потерпевшему или другим лицам оружием или другим предметом, не имея намерения их использовать при изъятии чужого имущества, то содеянное надлежит квалифицировать как грабеж.

20. а) Информация текста расположена в определенной логической последовательности. Разделите текст на логические части и озаглавьте их.

б) Запишите полученный план.

21. а) К данным существительным подберите определения, пользуясь словами для справок.

Образец: Способ - открытый способ.

Действие, изъятие, имущество, характер, момент, возможность, умысел, лицо, повреждение.

Слова для справок: преступный, открытый, чужой, личный, оконченный, реальный, прямой, физический, телесный.

б) Образуйте от данных существительных прилагательные:

Вина, ответственность, польза, характер, ситуация, срок, опасность, риск.

22. Прочитайте текст. Скажите, как соотносится его содержание с предыдущим текстом.

Грабёж

Хищение, совершенное открытым способом, признается грабежом. Под открытым способом понимается такое завладение чужим имуществом, при котором оно совершается в присутствии потерпевшего лица, во владении, ведении или под охраной которого находится имущество либо в присутствии посторонних лиц, если виновный сознает, что эти лица понимают характер его преступных действий, но игнорирует данное обстоятельство. Основанием для признания действий грабежом является убежденность виновного в том, что он действует открыто, т.е. способом, заметным для окружающих. Поэтому, если такая направленность умысла виновного доказана, он должен нести ответственность за грабеж и в том случае, когда присутствовавшие при этом лица фактически не заметили его преступных действий или не поняли их противоправного характера. Если же виновный при хищении старался придать своим действиям внешне правомерный характер, чтобы ввести в заблуждение очевидцев, не вызывать у них подозрений, то содеянное образует кражу, а не грабеж.

23. Объясните, как вы понимаете данные выражения:

Игнорировать данное обстоятельство; придать своим действиям внешне правомерный характер; применять насилие с целью удержать похищенное.

24. Ответьте на вопросы, используя информацию текста:

- а) Что такое грабеж?
- б) Что является основным отличительным признаком грабежа?
- в) Как действует виновный?
- г) О чем свидетельствует открытый характер хищения?

25. Найдите в тексте конструкции, обозначающие способ совершения действия. Составьте аналогичные предложения.

26. Выпишите из предложений конструкции, обозначающие способ совершения действия.

1. То же действие, совершенное повторно, по предварительному сговору группой лиц, путем присвоения, растраты либо злоупотребления должностным положением, путем грабежа, путем вымогательства, наказывается лишением свободы до десяти лет с конфискацией имущества или без нее.

2. Основанием для признания действий грабежом является убежденность виновного в том, что он действует открыто, т.е. способом, заметным для окружающих.

3. Разбой, совершенный:

- а) в особо крупном размере;
- б) особо опасным рецидивистом;
- в) организованной группой или в ее интересах, - наказывается лишением свободы от пятнадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.

27. Скажите, как следует оценивать ситуацию, при которой лицо, выдавая себя за знакомого сильно пьяного человека, уснувшего в сквере, на виду у других граждан вынимает из его кармана портмоне с деньгами, объясняя наблюдающим, что делает это во избежание обворовывания и намерен передать деньги его близким, родственникам, подобные действия виновного следует квалифицировать как кражу.

28. Составьте из двух простых предложений одно сложно-подчиненное, используя союзное слово *КОТОРЫЙ*.

а) Ответственность за грабеж наступает при установлении наличия у виновного прямого умысла. Умысел направлен на завладение чужим имуществом с целью обращения его в свою пользу.

б) Открытый характер хищения не только повышает опасность совершаемых действий, но и свидетельствует о дерзости преступника. Преступник пренебрегает опасностью изобличения и сознательно идет на риск задержания с поличным.

в) Субъектом грабежа может быть физическое лицо. Лицо достигло четырнадцатилетнего возраста к моменту совершения преступления.

29. Образуйте от следующих глаголов:

а) действительные причастия настоящего времени с суффиксами **-УЩ, -ЮЩ, -АЩ, -ЯЩ**.

Содержать, игнорировать, пренебрегать, присутствовать, получать, распоряжаться.

б) действительные причастия прошедшего времени с суффиксами **-ВШ-, -Ш-**.

Потерпеть, придать, передать, совершить, удержать, пользоваться, пренебрегать, достичь, задержаться.

в) страдательные причастия настоящего времени с суффиксами **-ЕМ-, -ИМ-**.

Посягать, признавать, применять, квалифицировать, вменять, дифференцировать.

г) страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами **-ЕНН-, -Т-, -НН-**.

Продолжать, закончить, начать, удержать, установить, похитить, содейть.

30. Замените определительные придаточные предложения причастным оборотом.

Образец: Субъектом грабежа может быть лицо, которое достигло 14-летнего возраста к моменту совершения преступления.

Субъектом грабежа может быть лицо, достигшее 14-летнего возраста к моменту совершения преступления.

а) Открытый характер хищения свидетельствует о дерзости преступника, который пренебрегает опасностью изобличения и сознательно идет на риск задержания с поличным.

б) Ответственность за грабеж наступает при установлении наличия у виновного прямого умысла, который направлен на завладение чужим имуществом.

в) Хищение, которое совершено открытым способом, признается грабежом.

г) Лицо, которое выдает себя за знакомого сильно пьяного человека, вынимает из его кармана деньги.

д) Хищение чужого имущества, которое началось в отсутствии потерпевших, должно квалифицироваться как грабеж.

31. Составьте предложения, опираясь на следующие конструкции

совершать - совершить (что?) (как, каким образом?; совершение (чего?) (как, каким образом? ; образовать (что?); не заметить (чего?); завладеть (чем?) (как, каким образом? ; отвечать (за что?); применять (что?) (к кому?) (с какой целью?); установить (что?) (как, каким образом?

32. Переведите следующие термины и терминологические сочетания на узбекский язык.

-вымогательство, требование, предоставление, выгода, угроза, повреждение, уничтожение, доверенность, принуждение;

-состав вымогательства, предмет посягательства, имущественная выгода, личность потерпевшего, имущественное преступление, насильственные действия;

-угроза применения насилия, желать сохранить в тайне, вынуждать потерпевшего передать имущество, умышленная форма вины.

33. Обратите внимание, от каких глаголов образованы данные существительные. Составьте с этими глаголами словосочетания.

Требование - требовать (передача), предоставление - предоставить (выгода), выплата - выплатить (премия), уничтожение - уничтожить (имущество), удовлетворение - удовлетворить (требование), запугивание - запугать (потерпевший, действия, телесные повреждения).

34. а) Скажите, от каких глаголов образованы следующие причастия.

Открыт, изготовленный, достигнута, предоставленный, обсуждены, начатый, продолженный, законченный.

б) Образуйте от этих глаголов другие возможные формы причастий.

в) Подберите к вышеперечисленным причастиям однокоренные слова.

35. Прочитайте текст. Назовите его ключевые понятия.

Вымогательство

Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на чужое имущество, предоставления имущественных выгод либо совершения действий имущественного характера под угрозой применения насилия над личностью потерпевшего или близких ему лиц, повреждения или уничтожения имущества, или оглашения сведений, которые они желают сохранить в тайне либо путем создания обстановки, вынуждающей потерпевшего передать имущество или право на имущество, -

наказывается лишением свободы от трех до пяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

Предметом посягательства при вымогательстве может быть не только имущество в виде материальных ценностей, но и документы имущественного характера (долговая расписка, обязательство по отказу от наследства, доверенность на получение материальных ценностей, путевка в санаторий и т.п.).

Вымогательство может выражаться в требовании предоставить имущественную выгоду (незаконное назначение пенсии, выплата премии, предоставление имущества в чье-то пользование и т.п.), либо совершения действия имущественного характера в интересах вымогателя (выполнить определенную работу, произвести безвозмездный ремонт квартиры, строительство дачи за счет потерпевшего и т.п.).

Вымогательство констатируется в том случае, если имущественные требования виновного являются заведомо незаконными или необоснованными, причем их незаконный либо необоснованный характер и содержание сознают и вымогатель, и потерпевший или иное лицо. В связи с этим, если кто-либо даже путем угроз требует от другого лица удовлетворения законных требований (например, погашения долга), состав вымогательства отсутствует. Угроза как необходи-

мый признак вымогательства может быть выражена в любой форме: устно или письменно, она может быть сообщена потерпевшему по телефону или через третьих лиц.

36. Найдите в тексте предложения, соответствующие следующим конструкциям:

ЧТО является ЧЕМ?

ЧТО наказывается ЧЕМ?

ЧТО выражается в ЧЕМ?

ЧТО констатируется в случае, ЕСЛИ ... ?

ЧТО включает в себя ЧТО?

ЧТО может быть ЧЕМ?

ЧТО характеризуется ЧЕМ?

37. Сформулируйте вопросы к тексту, опираясь на эти конструкции.

38. Продолжите словообразовательный ряд: дать, передать, передающий ..

признать, признавать ...

право, противоправный ...

угроза, угрожающий...

имущество, имущественный ...

вред, повреждение ...

39. Опираясь на содержание текста, закончите предложения.

а) Вымогательство является ...

б) Предметом посягательства может быть ...

в) Угроза может быть выражена ...

г) Объективная сторона вымогательства выражается ...

д) Вымогательством называется ...

40. В данных словосочетаниях замените глагол именем существительным.

Констатировать факт; выразить в любой форме; передать чужое имущество; предоставить имущественную выгоду; назначить пенсию; совершить действия; произвести ремонт; предоставить определенные блага; создать обстановку.

41. а) Составьте словосочетания, используя слова, данные справа.

сохранить - сохранять	(от) наследство
отказаться - отказываться	(от) пенсия
назначить - назначать	(в) требование
выражаться - выразиться	(в) тайна
применить - применять	насилие
уничтожать - уничтожить	имущество.

б) Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

42. Образуйте словосочетания, используя слова для справок.

Требовать, действовать, осуществлять, совершить, завладеть, захватить; квалифицировать, оценивать, определять, использовать, применять.

Слова для справок: путем угроз, с помощью обмана, по предварительному сговору, по корыстным мотивам, по статье, сообщая, как оружие, в качестве приманки.

43 Перепишите, вставив вместо точек союзы и предлоги из слов для справок. Переведите на узбекский язык.

а) Вымогательство констатируется в том случае, ... имущественные требования виновного являются незаконными.

б) Предметом посягательства при вымогательстве может быть не только имущество, ...документы имущественного характера.

в) ... кто-нибудь ... угроз требует от другого лица удовлетворения законных требований, состав вымогательства отсутствует.

г) Виновный действует ... корыстным мотивам, имея намерение незаконно обогатиться ... счет чужого имущества.

Слова для справок: но и, от, в связи с этим, если, по, за, путем.

44. Составьте план и перескажите текст «Вымогательство» по этому плану.

45. а) Найдите в данных предложениях деепричастные обороты, обозначающие способ совершения действия.

1. Преступник, пренебрегая опасностью изобличения, сознательно идет на риск задержание с поличным;

2. В тех случаях, когда лицо имеет право на имущество и завладевает им, нарушая установленный порядок, состав хищения отсутствует.

3. При этом виновный, не применяя никакого насилия, похищает чужое имущество.

4. Если виновный, во избежание столкновения с потерпевшим, не применяя насилия, лишает его свободы (закрывает на ключ дверь помещения, где находится виновный), лишая его воспрепятствования изъятию имущества, действия виновного образуют грабеж без насилия.

46. Прочитайте задачи и ответьте на поставленный в них вопрос.

1. Ш. осуждена по ч.1 ст.187 УК (обман покупателей) на 2 года - исправительных работ с удержанием 25% заработка. Через два месяца после осуждения Ш. обратилась в суд с просьбой об освобождении от отбывания наказания ввиду беременности, о чем представила суду медицинскую справку. Подлежит ли удовлетворению просьба Ш.?

2. С., 17-ти лет, совершил преступление, предусмотренное ч.2 ст. 164 УК - разбой, которое наказывается лишением свободы на срок от 8 до 10 лет с конфискацией имущества, и преступление, предусмотренное ст. 166 ч.2 УК - грабеж, которое наказывается лишением свободы от 3 до 5 лет с конфискацией имущества. Суд назначил виновному по ч.2 ст.164 УК 8 лет лишения свободы с конфискацией имущества. По совокупности преступлений суд назначил виновному 12 лет лишения свободы с конфискацией имущества. Соблюдены ли судом правила назначения наказания по совокупности преступлений?

3. П., 16-ти лет, совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.169 УК - кража, которое наказывается штрафом до 50 минимальных размеров зарплаты или исправительными работами до двух лет, или арестом до шести месяцев, либо лишением свободы до трех лет с конфискацией имущества или без таковой, и преступление, предусмотренное ч.1 ст.173 УК – умышленное уничтожение или повреждение имущества, которое наказывается штрафом от 50 до 75 минимальных размеров зарплаты или исправительными работами до двух лет, или арестом до шести месяцев.

Суд назначил виновному по ч.1 ст.173 УК арест на 3 месяца, по ч.1 ст. 169 УК арест на три месяца, по ч.1 ст.169 УК – штраф на сумму, равную двадцати минимальным размерам зарплаты, а по сово-

купности преступлений суд назначил виновному штраф на сумму, равную 20 минимальным размерам зарплаты, и арест на три месяца. Соблюдены ли судом правила назначения наказания по совокупности преступлений?

47. Переведите на узбекский язык.

Причинение значительного ущерба собственнику путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения – наказывается штрафом до двадцати пяти минимальных размеров заработной платы или исправительными работами до двух лет.

48. Переведите на русский язык.

Мулкнинг жиноий йўл билан топилганини била туриб, уни олдиндан ваъда қилмаган ҳолда оолиш ёки ўтказиш - энг кам ойлик иш ҳақининг йигирма беш бараваригача миқдорда жарима ёки икки йилгача ахлоқ тузатиш ишлари билан жазоланади.

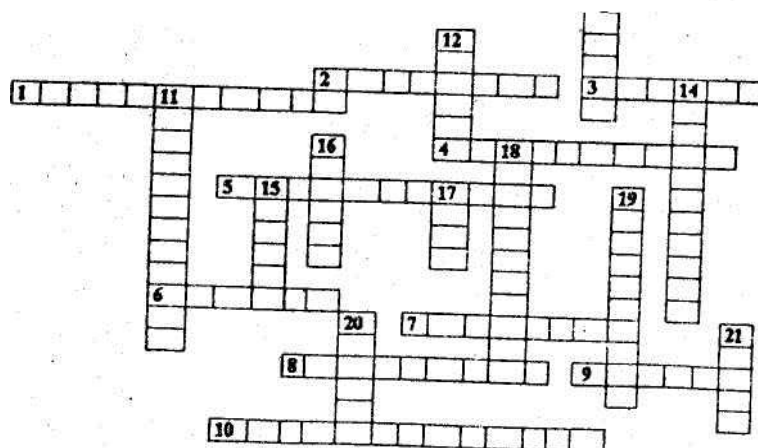
49. Сравните свой перевод с текстом ст.ст. 170, 171 УК РУз.

50. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Преступления в сфере экономики.
2. Хищение чужого имущества.
3. Кража.
4. Преступления, не связанные с хищением чужого имущества.
5. Преступления против основ экономики.
6. Изготовление, сбыт поддельных денег, акцизных марок или ценных бумаг.
7. Уклонение от уплаты налогов или других платежей.

51. Решите кроссворд.

Кроссворд на тему "Преступления против общественной безопасности и общественного порядка"



По горизонтали:

1. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства имущества осужденного.
2. Синоним понятия "наркотическое средство" (употребление).
3. Совокупность общественно опасных и противоправных деяний, производимых с наркотическими средствами (незаконный ... наркотических средств).
4. Тайное или открытое противоправное изъятие лицом наркотических средств, совершаемое путем кражи или мошенничества (существительное от глагола "завладеть").
5. Умышленное пренебрежение правилами поведения в обществе, сопряженное с побоями, причинением телесных повреждений.
6. Один из видов колющего холодного оружия.
7. Действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении правонарушителя (... при себе, в тайнике, в помещении).
8. Лицо, в силу своей деятельности имеющее право на хранение огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
9. Хулиганские действия, выражающиеся в нарочитом пренебрежении нормами морали и нравственности (исключительный...)
10. Активное противодействие сотрудникам правоохранительных органов и представителям власти (оказывать ...).

По вертикали:

11. Синоним слова "сумма", используемый в юридической терминологии (... преступлений).
12. Перемещение наркотических средств из одной местности в другую с использованием транспортных средств.
13. Предварительное согласование участниками преступления конкретных действий в ходе совершения правонарушения ролей, (предварительный ...).

14. Лицо, совершившее преступление повторно.

15. Осознание лицом, совершающим преступление, общественно опасного характера деяния и желающего этого (прямой или косвенный ...).

16. Помещение, предоставляемое для потребления наркотических средств или их распространения.

17. Реализация (возмездная или безвозмездная передача) имущества или наркотиков различным лицам (... имущества, наркотиков).

18. Деятельность, направленная на приобщение другого лица к употреблению наркотических средств (... в употребление наркотиков).

19. Деятельность, направленная на формирование у другого лица желания употребить наркотические средства (существительное от глагола "склонять").

20. Хулиганские действия, результатом которых может стать нанесение телесных повреждений (синоним слова "избиение").

21. Синоним слова "мошенничество" (завладение наркотическими веществами путем ...).

Ответы на кроссворд. .

1. Конфискация; 2. Наркотик; 3.оборот; 4. Завладение; 5. Хулиганство; 6. Стиллет; 7. Хранение; 8. Спортсмен; 9. Цинизм; 10. Сопротивление.

11. Совокупность; 12. Провоз; 13. Сговор; 14. Рецидивист; 15. Умысел; 16. Притон; 17. Сбыт; 18. Вовлечение; 19. Склонение; 20. Побой; 21. Обман.

Раздел 3.

Устное профессиональное общение

Тема 1. СЛЕДОВАТЕЛЬ

Давайте поговорим:

- *о работе следователя, о его профессиональных и личных качествах, о престижности следовательской деятельности;*
- *об умении вести диалог и конструировать вопросы, направленные на объективное расследование обстоятельств дела, получение показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого.*

Изучив тему, вы должны уметь:

- *рассказывать о работе следователя;*
- *принимать участие в юридическом диалоге;*
- *участвовать в юридических ситуациях досудебного следствия (допрос свидетеля, потерпевшего, подозреваемого);*
- *анализировать выступления однокурсников;*
- *выступить перед аудиторией с небольшим сообщением;*

Запомните ключевые термины: *расследовать обстоятельства дела, факт преступления, противозаконные действия, дознание и предварительное следствие, розыскные и следственные действия, получение достоверных доказательств, давать ложные показания, применение противозаконных действий, вызов повесткой, показания свидетелей (подозреваемого), снимать показания, фигурант, мотив совершения преступлений, сроки расследования, санкция прокурора, преследоваться по закону, криминалист, инспектор уголовного розыска.*

Задания

1.Переведите ключевые термины на узбекский язык.

2.Согласны ли вы, что

- *успех следовательской деятельности в предварительном расследовании зависит прежде всего от его трудолюбия;*
- *следователем нужно родиться;*

- следователь должен хорошо разбираться в людях и в своей работе опираться прежде всего на интуицию;
- следователя в будущем могут заменить компьютеры и операторы-программисты;
- следователь не имеет права ошибаться.

3. Выберите из перечисленных *профессиональных* качеств наиболее важные для работы следователя, расположите их по степени важности. Дополните перечень приведенных качеств.

Интуиция, знание законов, умение разговаривать с людьми, сила, трудолюбие, упорство, сообразительность, знание логики и психологии, объективность, организаторские способности.

4. Выберите из перечисленных *личных* качеств наиболее важные для следователя, расположите их по степени важности. Дополните перечень приведенных качеств.

Чувство юмора, чувство такта, решительность, интеллигентность, смелость, справедливость, уважение к людям, воля, напористость, строгость, выдержка, вежливость.

5. Назовите качества, которые мешают успешной деятельности следователя в ходе предварительного расследования.

6. Скажите, чем отличается профессия *следователя* от *дознателя*.

Проводит ли следователь дознание?

7. Прочитайте текст и вставьте вместо точек название профессии, о которой идет речь в нужной форме. Перескажите текст.

Расследование уголовных дел начинается с дознания подследственного, проводимого ...

На ... закон возлагает основную тяжесть трудоемкой и напряженной работы по расследованию преступлений. Все решения ... принимает самостоятельно и по закону отвечает за их обоснованность и своевременность. ... вправе давать органам дознания поруче-

ния и указания о производстве розыскных и следственных действий, а также требовать от них содействия в расследовании дела. С точки зрения процессуальной самостоятельности ... является лицом неприкосновенным. Закон строг и бескомпромиссен к Не успел взять в установленное время санкцию прокурора, не уложился в определённые сроки расследования – это рассматривается как нарушение законности и, соответственно, преследуются по закону.

Для получения наиболее полной и достоверной информации и показаний по расследуемому делу ... должен своевременно провести допрос (снять показания). ... необходимо тщательно подготовиться к допросу: изучить материалы дела, установить, какие обстоятельства подлежат выяснению или уточнению в результате допроса, наметить вопросы, на которые необходимо получить достоверные ответы. От того, как ... проведет допрос, будет зависеть результат расследования.

8. Расположите задачи, стоящие перед следователем в ходе предварительного расследования, в логической последовательности. Объясните свой выбор.

Найти виновного;
возбудить уголовное дело;
передать дело в суд;
установить последствия противоправных действий;
выяснить все обстоятельства совершенного преступления,
выявить причины (мотивы) совершения преступления;
провести допрос участников (фигурантов) расследования;
собрать доказательства виновности обвиняемого;

9. Расскажите, что входит в обязанность свидетеля. Используйте следующие выражения:

написать показания собственноручно, удостоверить протокол, обжаловать решение, право на отвод, дача заведомо ложных показаний, подкуп, дознание, применить насилие, право на возмещение расходов, уклонение от дачи показаний, подвергнуть принудительному приводу.

10. Прочитайте следующую ситуацию (юридический казус) и перескажите его.

Три молодые девушки, нигде не работающие Вера Смирнова, Ирина Хромова и Ольга Спиридонова оказались на скамье подсудимых за то, что совершили несколько краж носильных и других вещей из домов, соседних с тем, где они проживали. Девушки часто бывали в квартире своей соседки Костровой Инны Владимировны. Взрослая женщина, инженер по специальности, Кострова часто распивала с ними спиртные напитки, а иногда помогала сбывать краденое. 22 марта 2006 года, во время одной из таких “вечеринок” девушки поссорились с хозяйкой, а затем, помирившись, напоили её “до потери сознания” и вынесли из квартиры Костровой носильные вещи и аппаратуру, принадлежащие хозяйке, на сумму 600 тысяч сумов. Когда «троица» выходила из квартиры Костровой, их заметила соседка Ибрагимова Саида Халиловна, живущая в квартире напротив.

При попытке сбыть краденое девушки были задержаны сотрудниками правоохранительных органов и после предварительного следствия предстали перед судом.

11. Разыграйте ситуацию на материале прочитанного казуса. Вы следователь, проводящий предварительное следствие:

- а) подготовьте вопросы и проведите допрос каждой из девушек;
- б) проведите допрос пострадавшей Костровой;
- в) подготовьте вопросы к свидетелю Ибрагимовой С.Х.

Скажите, является ли Кострова И.В. только пострадавшей. Мотивируйте свой ответ.

12. Квалифицируйте данное преступление, найдите в УК РУз статью, под которую подпадают признаки совершенного деяния. Какая санкция предусмотрена за такой вид преступления? Есть ли у девушек смягчающие или отягчающие вину обстоятельства? Какое наказание вы стали бы требовать для девушек на месте следователя? Мотивируйте свой ответ.

13. Прочитайте начало текста, придумайте конец и озаглавьте текст.

Ночью на стройке был обнаружен человек с несколькими ножевыми ранениями в области сердца. Оперативной группе, в которую входил следователь Султан Рахимов, не удалось обнаружить никаких следов преступления.

Не смогли помочь следователю ни опытный криминалист, ни опытный инспектор уголовного розыска. Следователю оставалось надеяться на показания самого потерпевшего, который, однако, ничего определенного не смог или не хотел сообщить о напавшем на него человеке. Из показаний потерпевшего следовало, что нападавшего зовут Анвар, что на вид ему не больше 25 лет.

Опытный следователь С. Рахимов интуитивно почувствовал, что потерпевший что-то знает, но чем-то или кем-то сильно напуган. Пришлось вести разговор исподволь.

Вот что рассказал потерпевший:...

14. Следователю часто приходится доказывать и опровергать ложные показания. Составьте по опорным словам вопросы к свидетелю (задержанному, потерпевшему), показания которого Вам следует опровергнуть.

Опорные слова:

указывать-указываться, предъявлять- предъявляться, требовать – требоваться, подтверждать – подтверждаться, проверять – проверяться, отвлекать – отвлекаться, уличить, очевидец, достоверный, вы противоречите себе..., оставаться недосказанным..., маловероятно, вызывает сомнения....

15. Опираясь на текст, разыграйте ситуацию допроса пострадавшего, дающего ложные показания. Используйте опорные слова предыдущего задания.

16. Используя материалы темы, подготовьте небольшое сообщение о работе следователя. В рассказе используйте изученный лексический материал.

Тема 2. ПРОКУРОР

Давайте поговорим:

- *о профессиональных качествах прокурора,*
- *о престижности профессии прокурора в оценке самих юристов,*
- *о профессиональной этике работника прокуратуры.*

Изучив тему, вы должны уметь:

- *рассказывать о работе прокурора;*
- *принимать участие в юридическом диалоге;*
- *участвовать в юридических ситуациях судебного расследования.*
- *анализировать выступления однокурсников;*
- *выступать перед аудиторией с небольшим сообщением;*

Запомните ключевые термины: *обеспечение законности, поддерживать обвинение на суде, осуществлять надзор за соблюдением законов, единое применение законов, вынесение протеста, ответственность за состояние законности, соблюдение прокурорской этики, предупреждать нарушения законности, судебное разбирательство.*

Задания

1. Переведите ключевые термины на узбекский язык.

2. Согласны ли вы, что

- участие прокурора в судебном разбирательстве является его основной функцией;
- прокурор выступает от имени государства;
- задачей прокурора на суде является обвинение, несмотря на наличие смягчающих вину обстоятельств;
- прокурор непосредственно участвует в деятельности административных органов;
- прокурор осуществляет надзор за законностью проведения предварительного расследования.

3. Выберите из перечисленных профессиональных качеств наиболее важные для работы прокурора, расположите их по степени важности. Дополните перечень приведенных качеств.

Интуиция, знание законов, чувство ответственности, сила, строгость, упорство, сообразительность, настойчивость, объективность, организаторские способности, речевая культура, ораторские способности, умение логически мыслить, политическая зрелость, идейность.

4. Выберите из перечисленных *личных* качеств наиболее важные для прокурора, расположите их по степени важности. Дополните перечень приведенных качеств.

Чувство юмора, чувство такта, решительность, интеллигентность, справедливость, уважение к людям, воля, напористость, строгость, выдержка, вежливость, упорство, непримиримость, уважение к человеческому достоинству, нравственность и культура, широкий кругозор.

5. Скажите, можно ли поставить знак равенства между понятиями *обвинитель* и *прокурор*. Чьи полномочия шире?

6. Прочитайте текст и расскажите, каковы основные функции прокурора, каким требованиям он должен соответствовать.

Прокурор – объективный обвинитель на суде, участник расследования трагических происшествий, аварий, защитник интересов государства и общества.

Главное, что характеризует работу прокурора – это его ответственность перед государством за состояние законности, и прежде всего за состояние борьбы с правонарушителями. Прокурор является стражем, хранителем законности, осуществляющим надзор за её соблюдением.

Специфика прокурорской деятельности заключается в том, что, защищая интересы государства, прокурор непосредственно не участвует в деятельность других органов, осуществляющих административные и судебные функции. Он не вправе изменить или отменить решение суда, какие-либо акты органов власти и управления. Основным способом реагирования прокурора на случаи нарушения закона является вынесение протеста.

Прокурор не должен выходить за рамки своей компетенции, проявлять необъективность, ненужную настойчивость и упорство, руководствуясь личными интересами. Он должен обладать объектив-

ностью, строго и внимательно относиться к людям, не нарушать человеческого достоинства, быть строгим к своим суждениям.

7. Составьте из перепутанных логических цепочек правильные и обоснуйте свой выбор.

Прокурор должен	Прокурор не должен
Умалчивать о заслугах подсудимого, характеризуя его только с отрицательной стороны;	Давать объективную характеристику подсудимому;
Воздействовать на судей давлением должности;	Учитывать смягчающие обстоятельства;
Учитывать отягчающие обстоятельства;	Допускать насмешки над подсудимым, его внешностью;
Обвинять подсудимого в нежелании признать вину и раскаяться.	В обвинении исходить из презумпции невиновности.

8. Закончите предложения, пользуясь словами и словосочетаниями, представленными в словах для справок.

В судебной речи прокурора недопустимы... над подсудимым.

Оценка качеств подсудимого должна основываться на ...

В речи прокурора дается характеристика...

Нравственные нормы не разрешают прокурору воздействовать на ... давлением должности.

В речи обвинителя могут быть использованы приемы...

Слова для справок: суд, личность подсудимого, ирония, насмешка, издевательства, объективные данные.

9. Разыграйте ситуацию на материале задания 10 предыдущей темы (казуса). Выступите в роли обвинителя в судебном разбирательстве. Подготовьте вопросы к подсудимым, потерпевшей, свидетелю.

10. Составьте выступление перед аудиторией по следующим темам.

1. Сущность работы прокурора.

а) Обеспечение законности в борьбе с нарушителями закона.

б) Обеспечение надлежащего ведения предварительного расследования преступлений.

в) Раскрытие общественно-политической сути преступления.

2. Этика прокурора.

- а) Чувство моральной ответственности за порученное ему дело.
- б) Беспристрастность в оценке окружающих.
- в) Высокая культура поведения.

11. Выявите мнение ваших однокурсников относительно престижности юридических профессий и должностей. Выскажите свою точку зрения.

Тема 3. АДВОКАТ.

Давайте поговорим

- о том, что входит в обязанности адвоката,
- об умении адвоката вести диалог с клиентом,
- о профессиональной этике адвоката,
- о роли речевой культуры в профессии адвоката.

Изучив тему, вы должны уметь:

- рассказывать о работе адвоката;
- принимать участие в юридическом диалоге;
- участвовать в юридических ситуациях судебного расследования и юридической консультации;
- анализировать выступления однокурсников;
- выступать перед аудиторией с небольшим сообщением;

Запомните ключевые термины: правовая помощь гражданам, сформулировать законные требования, в соответствии с поручением клиента, защищать интересы клиента, эффективные пути защиты, выступать в суде от имени клиента, участвовать в уголовных и гражданских делах, сотрудники коллегий адвокатов, представлять истца, защищать подсудимого, охрана юридических прав граждан, приобретение права собственности, недвижимое имущество,

Задания

- 1. Переведите ключевые термины на узбекский язык.**
- 2. Согласны ли вы, что**

- участие адвоката в судебном разбирательстве является его основной функцией;
- адвокат выступает от имени государства;
- задачей адвоката на суде является защита интересов подсудимого, несмотря на наличие отягчающих вину обстоятельств;
- защищая подсудимого, адвокат может оправдывать сам факт преступления.

3. Прочитайте текст и скажите, чем профессия адвоката отличается от профессии прокурора.

Адвокаты призваны оказывать правовую помощь гражданам и организациям, быть у них советчиками в правовых вопросах, брать на себя выполнение сложных правовых действий, которые требуют специальных знаний и умений.

Адвокат – это юрист, который служит праву и законности тем, что осуществляет закрепление, охрану юридических прав граждан и организаций. Адвокат помогает гражданину или организации правильно сформулировать их законные требования, юридически грамотно изложить эти требования, указать на наиболее эффективные пути защиты прав, предостерегает от незаконных действий.

Специфика работы адвоката – его участие в деятельности органов предварительного следствия, а также в деятельности судебных органов в качестве защитника. Адвокатская работа многогранна: адвокату при составлении юридических документов, консультировании, в судебных выступлениях приходится сталкиваться с самыми разнообразными делами – уголовными и гражданскими. Адвокат – это защитник и своего рода «обвинитель»- представитель истца, доказывающий вину другой стороны в гражданском споре .

Адвокаты не являются работниками государственного учреждения, будучи сотрудниками добровольных объединений, коллегий. Тем самым они могут выполнять поручения на основе доверительных отношений

Адвокат должен отличаться политической зрелостью, высоким моральным уровнем, мудростью. Он универсален в юриспруденции, поскольку должен находить неопровержимые доказательства, критически оценивать материалы дела, составлять разнообразные юридические документы, уметь убеждать.

4. Ответьте на следующие вопросы:

В чём заключается функция адвоката?

Чему служит адвокат?

Какова роль адвоката в предварительном расследовании?

В чём специфика деятельности защитника истца или обвиняемого?

Какую роль в работе адвоката имеют его моральные принципы?

Какими личными качествами должен обладать адвокат?

5. Пользуясь текстом, назовите наиболее важные *личные и профессиональные* качества адвоката. В чем их отличие от личных и профессиональных качеств следователя и прокурора?

6. Выскажите своё мнение по следующим суждениям:

Если адвокат убежден в том, что его подзащитный виновен, он не имеет морального права защищать его.

Адвокат должен в совершенстве владеть речевой культурой, так как в выступлении на суде большую роль играют его ораторские способности.

Адвокат не вправе браться за защиту своего клиента, если до конца не знает обстоятельств дела.

Адвокат может построить защитительную речь, воздействуя только на чувства судей.

Адвокату не обязательно знать все обстоятельства дела, так ему легче защищать подсудимого.

7. Прочитайте в лицах вопросно-ответную беседу между адвокатом Л. и ее клиентом М.

Вопрос:

- Я жила вместе со своим мужем в гражданском браке в его квартире. Во время совместного проживания мы приватизировали эту квартиру. После смерти мужа я не могу оформить квартиру на своё имя, так как между нами не был зарегистрирован брак, хотя мы прожили вместе более 30 лет. Являюсь ли я собственником квартиры и как мне оформить квартиру на своё имя?

Ответ:

-В соответствии со ст. 13 «Закона о приватизации государственного жилищного фонда» и ст.32 Жилищного кодекса РФ Вы являетесь собственником указанной квартиры, если Вы с мужем были про-

писаны, жили и приватизировали эту квартиру сообща. Если после смерти мужа, у него не осталось законных наследников, Вы являетесь собственником квартиры, если владеете и пользуетесь этой квартирой как своей собственностью в течение 15 лет.

Это предусмотрено ст.187 ГК РУз, где указано: «Лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее им как собственным недвижимым имуществом в течение 15 лет, приобретает право собственности на это имущество».

Вам нужно обратиться в суд с заявлением о приобретении права собственности на недвижимое имущество в силу приобретательной давности.

8. Скажите, какой вы представляете себе адвоката Л.? Опишите ее внешность, используя следующие конструкции:

имя прилагательное + имя существительное,

имя существительное + имя существительное в Р.п.

Какими профессиональными и личными качествами она обладает?

9. Как вы представляете себе М.? (Сколько ей лет, где и кем она работает, каково ее семейное положение, имеет ли она детей от гражданского брака и т.д.)

10.Объясните значение терминологических словосочетаний *приобретение права собственности, недвижимое имущество, в силу приобретательной давности*. Что еще, кроме квартир, относится к недвижимому имуществу?

11.Представьте, что Вы адвокат, к которому обратился клиент с подобной проблемой, но только брак был зарегистрирован, однако жена не была прописана в квартире мужа. Дайте юридическую консультацию клиенту, опираясь на соответствующие статьи закона.

12.Как вы считаете, обязательно ли нужно ли регистрировать брак и какие правовые преимущества есть у официального брака? Как вы относитесь к брачному контракту? Какие преимущества и какие недостатки существуют у брачного контракта?

13. Разыграйте ситуацию на материале задания 10 предыдущей темы (казуса). Выступите в роли защитника в судебном разбирательстве. Подготовьте вопросы к подсудимым, потерпевшей, свидетелю. Найдите обстоятельства, смягчающие вину подсудимых.

II. Наиболее распространенные следственные действия

Давайте поговорим:

- о составных частях криминалистики;
- о составлении словесного портрета;
- об осмотре места происшествия;
- о наиболее распространенных следственных действиях;
- об умении вести наблюдение.

Изучив тему, вы должны уметь:

- рассказывать о некоторых следственных действиях;
- анализировать основные моменты ведения наблюдения;
- составлять словесный портрет;
- проводить осмотр места происшествия;
- различать основные понятия криминалистики.

Запомните следующие ключевые термины:

раскрывать – раскрыть (что?) преступление, расследовать преступление, расследование преступления (ограбления, грабежа, хищения, убийства, изнасилования...) обнаружение следов преступления, место происшествия,осмотр места происшествия, орудие преступления, производить – произвести экспертизу, направлять – направить на экспертизу, заключение эксперта, проводить - провести допрос, обыск, опознание , опрос (кого?) свидетелей..., допрашивать – допросить (кого?) обвиняемого, подозреваемого,... давать – дать показания, обыскать, обыскивать (кого, что?), проводить – провести обыск, приглашать – пригласить понятых, следственная версия, руководствоваться (чем?) различными мотивами, побуждениями, душевные переживания преступника, следственные действия,, обвинительное заключение, протокол, постановление,сообщение о ..., ознакомление с материалами дела, следствие по делу обвинения (кого? в чём?), защищать – защитить (кого? что?), отношение к поте-

рпевшему, отказ от дачи показаний, дача заведомо ложных показаний.

Задания

1. Прочитайте текст, выделите основные проблемы.

Представление о криминалистике чаще всего связывается в сознании человека со следами пальцев рук, ног, орудий взлома, обнаружением подделок в документах и многими другими следами, остающимися от преступления. Немногие знают, что понятие *криминалистика* произошло от латинского слова *crimen*, которое переводится как *преступление*.

Чтобы раскрыть преступление, необходимо грамотно организовать и провести расследование любого правонарушения, а для этого надо знать, какие особенности имеет расследование каждого вида преступления.

Все эти проблемы решает криминалистика, имеющая три составные части: **криминалистическая техника, следственная тактика и методика расследования отдельных видов преступления.**

Криминалистическая техника применяется с помощью приглашенного специалиста-криминалиста, особенно при осмотре места происшествия, орудия преступления для обнаружения невидимых следов преступления. Например, следователь, осматривая место совершения кражи ручных часов из магазина, с помощью специалиста-криминалиста обработал поверхность прилавка специальным порошком, в результате чего удалось проявить несколько отпечатков пальцев.

Следственная тактика, являющаяся центральной частью криминалистики, содержит научные правила и рекомендации по рациональной организации расследования преступлений, дает методы собирания доказательств виновности или невиновности подозреваемого или обвиняемого в преступлении.

Анализируя каждое доказательство, а затем синтезируя их, чтобы сделать правильный вывод о преступлении, следователь пользуется данными логики. Другим важнейшим для следственной практики логическим приёмом мышления является выдвижение гипотез или, как их называют в криминалистике, следственных версий, объясняющих преступление и обстоятельства его совершения. Следственная тактика включает все действия, которые предпринимает следователь, расследующий преступление.

Методика расследования отдельных видов преступления.

Расследование каждого преступления производится различными методами: расследование взяточничества, например, существенно отличается от расследования хулиганства и т.д. Наукой и практикой выработана методика расследования различных видов преступления. В этой части криминалистики воплощаются и криминалистическая техника и следственная тактика, поскольку положения этих двух частей применяются только при расследовании конкретных преступлений.

2. Закончите предложения, опираясь на текст.

Криминалистика состоит из трех частей: ...

Криминалистическая техника – это...

Следственная тактика представляет собой...

Основой следственной тактики является...

Методика расследования отдельных видов преступлений включает...

3. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. Мотивируйте свою точку зрения.

- а) Криминалистика имеет много общего с криминологией;
 - б) Чтобы раскрыть преступление, достаточно найти следы и правильно “прочитать” их;
 - в) Задача криминалистики - разработка научных методов и средств раскрытия преступлений;
 - г) Криминалистика тесно связана со многими другими науками;
 - д) Знание психологии следователю не обязательно, но желательно;
 - е) Для каждого вида преступления существует своя методика расследования;
 - ж) Следственная тактика является центральной частью криминалистики.
- з) Следственная тактика опирается на опыт следователя.

4. Расскажите, как вы представляете себе работу криминалистов, опираясь на текст и используя ключевые термины.

5. Прочитайте текст и выделите основную информацию.

Одним из важнейших следственных действий при расследовании большинства опасных преступлений является осмотр места происшествия. Обстановка места происшествия и следы на нем прямо свидетельствуют о преступнике, о способе совершения преступления и т.д.

Осмотр места происшествия нередко бывает самым первым следственным действием при расследовании. Мало того, если допросы свидетелей, эксперименты, опознания подозреваемых, экспертизы проводятся после того, как уже возбуждено уголовное дело, то осмотр места происшествия следовательно чаще всего производит в момент, когда еще никакого уголовного дела нет, а есть только сообщение о том, что где-то найден труп, или о том, что хозяин обнаружил двери своей квартиры открытыми настежь.

Так, при расследовании ограбления магазина, прибывший первым на место происшествия милиционер обратил внимание на то, что в холодной, неотапливаемой кладовой, окно которой было взломано, на поверхности инея, покрывавшего оконное стекло, имеются четкие следы пальцев. Когда же приехал следователь, то к этому времени в кладовой температура воздуха повысилась. В результате этого растаял иней на стекле, а вместе с ним исчезли важнейшие доказательства – следы пальцев рук преступника, что впоследствии надолго задержало раскрытие преступления.

В осмотре места происшествия во всех случаях участвует следователь и двое понятых, которые назначаются следователем из числа незаинтересованных людей. Участниками осмотра места происшествия часто бывают специалисты, помогающие следователю решить ряд сложных вопросов.

Осматривая место происшествия, следователь преследует несколько целей: он должен получить ясное представление о событии, обнаружить следы, составить предположения о возможных вариантах объяснения наблюдаемой картины места происшествия и, наконец, сделать все возможное, чтобы уже на месте происшествия установить личность преступника.

Чтобы ничего не пропустить при осмотре и правильно, без ошибок отобразить в протоколе вещественную обстановку места происшествия, осмотр условно разделяют на статическую и динамическую стадию. В первой стадии следователь осматривает, фотографирует и описывает все предметы, не дотрагиваясь до них. И только

тогда, когда изучен внешний вид предметов, их положение на месте происшествия, приступают ко второй стадии. Предметы сдвигают с места, переворачивают, изучают внутреннее устройство и т.д.

6. Опираясь на прочитанный текст, ответьте на следующие вопросы:

Почему в криминалистике используется выражение “место происшествия”, а не “место преступления”?

Что оказывает влияние на успешное проведение осмотра места происшествия?

Кто принимает участие в осмотре места происшествия?

Какие этапы можно выделить в осмотре места происшествия?

Какие цели преследует осмотр места происшествия?

На какие стадии делится процедура осмотра места происшествия?

7. Расскажите, как вы себе представляете осмотр места происшествия в следующей последовательности: *цель, задачи, участники, процедура (тактика) проведения осмотра, этапы осмотра, описание предметов и объектов, составление протокола (фиксация результатов).*

8. Сформулируйте задачи следователя по осмотру места происшествия, тактике его проведения и фиксации результатов, опираясь на следующую ситуацию:

Машинист электропоезда В. вышел на работу рано утром. Некоторое время спустя его труп был обнаружен на рельсах недалеко от вокзала с признаками насильственной смерти.

9. Скажите, какими должны быть действия следователя, которому прокурор передал данный материал? Надо ли проводить осмотр места происшествия в следующей ситуации?

В прокуратуру поступил материал ведомственного расследования о несчастном случае, произошедшем месяц тому назад на стройплощадке СУ-15. Трое рабочих, передвигавших бетономеситель на другое место без отключения тока, получили тяжелую электротравму.

10. Изучите содержание данного происшествия и ответьте на вопросы.

На строительстве жилого дома произошло обрушение части кирпичной стены 8-го этажа, при этом засыпало двух работавших внизу около стены рабочих.

При выяснении обстоятельств перед началом осмотра следователю сообщили, что стена обрушилась от удара грузом, поднимаемым башенным краном на перекрытие этого этажа.

1) В чём состоит подготовка к осмотру, состав участников осмотра, основные узлы осмотра, последовательность его проведения?

2) Какие данные необходимо получить и зафиксировать при осмотре крана?

3) Изменяются ли задачи следователя, если на место происшествия одновременно прибыла и комиссия для ведомственного расследования этого случая?

4) Должны ли участвовать в осмотре места происшествия работники прокуратуры?

11. Проведите на материале ситуации ролевую игру на тему: «Осмотр места происшествия». Распределите роли, разработайте сценарий, предварительно договоритесь об условиях игры, ее деталях. Используйте изученный материал и лексико-грамматические конструкции.

31 ноября 2005 года в 19ч. в Юнусабадское управление внутренних дел поступило заявление по поводу исчезновения гражданки С., проживающей по адресу ул. Хуршида, д.8, кв.10. Соседи уже три дня не видят ее, никто не открывает дверь, из квартиры доносится неприятный запах. Милиция, выехав на место происшествия, постучалась в дверь, но никто не ответил. Сотрудники милиции в присутствии понятых взломали дверь и вошли в квартиру. В квартире в ванной были обнаружены трупы двух женщин с признаками насильственной смерти. Дежурный милиционер передал информацию в следственный отдел. На место происшествия приехала оперативно-розыскная группа в следующем составе: следователь, оперативный работник, эксперт-фотограф, эксперт-кинолог, медицинский эксперт.

Вначале следователь осмотрел квартиру, чтобы выяснить, какая комната является местом происшествия, что нужно подвергнуть осмотру. Затем эксперт-фотограф делает фотосъемку. При осмотре следователь обнаружил, что женщины были убиты топором, причем следы крови были обнаружены в комнате и в кухне. Были похищены

драгоценности, деньги, телевизор, видеомаягнитофон, телефонный аппарат.

12. Проанализируйте общие правила организации наблюдения.

- *до наблюдения получить наиболее полное представление об изучаемом человеке, предмете или явлении;*

- определить цель, сформулировать задачу, составить хотя бы мысленный план или схему наблюдения;

- искать в наблюдаемом не только то, что предполагалось найти, но и обратное тому;

- разделить предмет наблюдения на составляющие и в каждый момент наблюдения наблюдать одну из частей, не забывая и о наблюдении целого;

- следить за каждой деталью, стараясь подметить наибольшее их число, установить максимальное количество свойств предмета или особенностей наблюдаемого;

- не доверять однократному наблюдению, исследовать предмет или явление с различных точек зрения, в разные моменты и в разных ситуациях, изменяя условия наблюдения;

- подвергать сомнению наблюдаемые признаки, которые могут быть ложной демонстрацией, симуляцией или инсценировкой;

- ставить вопросы “почему” и “что это значит” относительно каждого элемента наблюдения, продумывая, предполагая, подвергая критике и проверке свои мысли и выводы;

- сравнивать объекты наблюдения, противопоставлять их, искать сходства, различия и связи;

- сопоставлять результаты наблюдения с тем, что было ранее известно об этом предмете с данными науки и практики;

- ясно формулировать результаты наблюдения и фиксировать их в соответствующей форме – это помогает их пониманию и запоминанию;

- привлекать к наблюдению различных специалистов. Сравнивать и обсуждать результаты наблюдения со своими коллегами;

- помнить, что наблюдатель тоже может быть объектом наблюдения.

13. Выберите из предыдущего задания наиболее важные с вашей точки зрения правила организации наблюдения. Относят-

ся они к следственной тактике или к методике расследования отдельных видов преступлений?

Какие объекты наблюдения вы можете назвать?

14. Объясните значение последнего правила. В какой ситуации наблюдатель сам может стать объектом наблюдения?

15. Прочитайте текст и скажите, что такое словесный портрет.

В криминалистической практике описание примета, внешности пропавшего или разыскиваемого человека производится по методу, именуемому «словесным портретом». Основное в таком описании – найти главное во внешности конкретной личности и суметь передать это словесно в письменной форме.

«Словесный портрет» – метод классификации и описания наружности, признаков человека для целей розыска и отождествления (идентификации) по признакам внешности. «Словесный портрет» - деловое описание. Это краткое и в тоже время полное описание, составленное по единой системе в определенной последовательности с использованием простых и четких терминов, исключающих разное понимание описываемых примет внешности. Словесный портрет помогает составить в ходе следствия «фоторобот», позволяющий быстрее разыскать преступника.

16. Запомните слова, словосочетания, конструкции, употребляющиеся для описания внешности человека.

Телосложение - красивая, стройная фигура; человек коренастый, крепкий, сильный, толстый, худой, сутулый.

Внешний вид - выглядит усталым, здоровым, больным, озабоченным.

Волосы - черные, светлые, русые, каштановые, рыжие, золотистые; седые, с проседью; длинные, короткие; прямые, волнистые, кудрявые; блондин, брюнет, шатен.

Лицо - смуглое, белое, бледное; круглое, узкое, овальное, квадратное.

Лоб - высокий, низкий, морщинистый.

Глаза - голубые, синие, карие, чёрные; хитрые, серьёзные, выразительные, бегающие.

Брови - белёсые, густые, сросшиеся.

Нос - прямой, курносый, острый, длинный, мясистый.

Губы - толстые, тонкие, яркие.

Щеки - бледные, полные, румяные, ввалившиеся.

Руки - мозолистые, белые, худые, загорелые, с длинными пальцами, крупные.

17. Прочитайте текст и скажите, по какой статье УК РУз можно квалифицировать преступление, описанное в тексте.

Дмитрий И. нигде не работал и нуждался в деньгах. «Заработать» их он решил, подворовывая по салонам машин, оставленных владельцами во дворе многоэтажных домов. В один из осенних вечеров он вскрыл дверцу автомобиля «Нексия», припаркованного около подъезда многоэтажного дома и похитил из салона оставленный хозяином машины сотовый телефон «Нокиа» стоимостью 150 тысячи сумов. Ровно через месяц Дмитрий вскрыл дверь другой «Нексии», но на этот раз его ждало разочарование: в салоне ничего не было, если не считать пачки жевательной резинки «Орбит» и дешевой зажигалки. Когда же Дмитрий решил осмотреть багажник, сработала сигнализация, и выскочивший на ее звук владелец автомашины, задержал подростка, как говорится, на месте преступления. В ходе предварительного расследования выяснилось, что по первому эпизоду проходили два свидетеля, видевшие, как Дмитрий «крутился» возле «Нексии». Свидетели описали внешность молодого человека, на основании описания был составлен словесный портрет. Это позволило правоохранительным органам соединить два эпизода и обвинить Дмитрия И. в совершении двух аналогичных преступлений. Суд приговорил Дмитрия И. к четырём годам лишения свободы, но счел возможным, учитывая, что И. несовершеннолетний, считать наказание условным с испытательным сроком на два года. С него также взыскано 150 тысяч сумов в пользу владельца «сотки».

18. Ответьте на следующие вопросы:

а) Как вы относитесь к такому суждению: «Хочешь заработать? Работай!»?

б) Как решил «заработать» деньги несовершеннолетний Дмитрий И.?

в) Как сложилась бы судьба Дмитрия дальше, если бы он не был задержан на месте преступления?

г) Какими статьями УК РУз руководствовался суд, приговорив Дмитрия И. к четырем годам лишения свободы?

19. Какие вопросы следователь должен задавать свидетелям по возбуждении уголовного дела, в котором замешан Дмитрий И., в ходе предварительного расследования.

20. Переведите следующие предложения на узбекский язык:

а) Дмитрий И. нигде не работал и решил «заработать» деньги, подворовывая по салонам машин.

б) Свидетели описали внешность молодого человека.

в) Суд приговорил Дмитрия И. к четырём годам лишения свободы.

21. Вы следователь, который ведет предварительное следствие, вызвавший на допрос свидетелей. Попросите их описать внешность Дмитрия И., составьте его словесный портрет. Разыграйте ситуацию в лицах.

22. Пользуясь данным перечнем примет, составьте словесные портреты преступников (Мужчины лет 40 и женщины лет 30-35)

1. Возраст (на вид). 2. Рост (приблизительно). 3. Плечи (горизонтальные, приподнятые, опущенные). 4. Лицо по форме (овальное, круглое, прямоугольное, треугольное). 5. Лицо по цвету (бледное, смуглое, красное). 6. Лоб по высоте (высокий, средний, низкий). 7. Брови по форме (прямые, дугообразные, тонкие). 8. Особенности бровей (сросшиеся, очень длинные, очень широкие). 9. Глаза по цвету.

10. Нос по величине. 11. Нос по форме стенки (вогнутый, прямой, с горбинкой, выпуклый). 12. Рост по величине. 13. Губы (толстые, средней толщины, пухлые, тонкие). 14. Подбородок по положению (выступающий, скошенный, вертикальный). 15. Уши по величине. 16. Уши по форме (треугольные, овальные, круглые, прямоугольные). 17. Волосы по форме (прямые, волнистые, вьющиеся) и по цвету. 18. Голос (звонкий, глухой, сильный). 19. Речь (ясная, невнятная, говорит с акцентом). 20. Особые приметы (отсутствие руки или ноги, пальца или пальцев, глаза бельмо, травмы, ожоги, родимые пятна, наличие татуировки и т.д.).

23. Составьте текст выступления по телевидению с кратким описанием внешности подозреваемого по аналогии со следующим примером.

УВД Мирабадского района г. Ташкента разыскивается Ветров А.А., подозреваемый в совершении особо тяжкого преступления. Приметы подозреваемого:

Пол мужской. Возраст 30-40 лет. Тип лица – европейский. Высокого роста. Средней полноты. Голова большая. Лоб высокий, отклоненный назад. Шея длинная, волосы короткие, густые, волнистые. Лицо овальное, бледное. Брови дугообразные, низкие, очень широкие. Глаза большие, светло-серые. Нос большой. Рот большой, с опущенными углами. Губы средней толщины. Подбородок выступающий, раздвоенный. Уши средние, по форме круглые.

Броские приметы: на левой щеке чёрная родинка круглой формы.

Особые приметы: на правой руке в области предплечья татуировка в виде орла.

24. Придумайте или вспомните ситуацию, свидетелем которой вы были, и разыграйте ролевую игру «Составление словесного портрета» на материале вашей ситуации. Распределите роли следователя и 1-2-х свидетелей.

25. На материале практики расскажите, какие еще следственные действия вы знаете и какую роль они играют в раскрытии преступлений.

28. Подготовьте сообщение на одну из тем:

- Криминалистика и ее роль в расследовании преступлений.
- Криминалистические методы расследования преступлений.
- Роль оперативного осмотра места происшествия в раскрытии преступлений.
- Методика составления словесного портрета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочный материал

Выражение пространственных значений Обозначение места, где происходит действие; Местонахождение предмета, лица (*где?*)

Средства выражения	Примеры
Наречие <i>Далеко, вдали (вдалеке)</i> <i>Близко, вблизи</i> <i>Справа – слева - сбоку</i> <i>Впереди, спереди – сзади</i> <i>Вверху – внизу</i> <i>Повсюду</i> <i>Вокруг</i>	<i>Вблизи города Бухары геологи нашли крупное месторождение газа.</i> <i>Вдали слышится музыка.</i> <i>Справа нашего института находится пешеходная зона.</i>
Предложно – надежные конструкции <i>в</i> + <i>на</i> сущ. в предл. п. <i>между</i> <i>за</i> <i>над +</i> <i>под</i> <i>перед</i> сущ. в тв. п. <i>по + сущ. в дат. п.</i> <i>через + сущ. в вин. п.</i> <i>у</i> <i>около +</i> <i>возле</i> <i>вблизи</i> сущ. в род. п. <i>рядом + сущ. в тв. п.</i> <i>под + сущ. в тв. п. (название города)</i>	<i>Экскурсанты остановились на площади.</i> <i>Я учусь в ташкентском государственном институте.</i> <i>Над столом висит портрет выдающегося писателя.</i> <i>Перед нами раскинулись хлопковые поля.</i> <i>Вы должны перейти через улицу.</i> <i>Кишлак разместился вблизи высоких гор.</i> <i>Окола дома протикала широкая река.</i> <i>Рядом с институтом находится здание хокимията.</i>

Обозначение места, куда направлено движение (*куда?*)

Средства выражения	Примеры				
Наречие <i>вверх – вниз</i> <i>вперед – назад</i> <i>направо – налево</i> <i>некуда - никуда</i>	Посмотрите направо и вы увидите куранты с красивыми часами.				
Предложно – падежные Конструкции <table border="0"> <tr> <td> <i>в (во)</i> <i>на</i> + <i>за</i> <i>под</i> </td><td> сущ. в вин. п. </td></tr> <tr> <td> <i>к</i> + </td><td> сущ. в. дат. п. </td></tr> </table>	<i>в (во)</i> <i>на</i> + <i>за</i> <i>под</i>	сущ. в вин. п.	<i>к</i> +	сущ. в. дат. п.	<i>Студенты уехали на производственную практику.</i> <i>Машина завернула за угол и поехала к супермаркету.</i>
<i>в (во)</i> <i>на</i> + <i>за</i> <i>под</i>	сущ. в вин. п.				
<i>к</i> +	сущ. в. дат. п.				

Обозначение места, откуда направлено движение (*откуда?*)

Средства выражения	Примеры
Наречие <i>отовсюду</i> <i>отсюда – оттуда</i> <i>неоткуда – ниоткуда</i> <i>издалека</i>	Отовсюду приходили хорошие вести. Туристы приехали издалека. К вечеру следственная группа успела вернуться оттуда.

Предложно – падежные конструкции	
из от с (со) + из-за из-под сущ. в род. п.	Наконец из-за туч показалось солнце. Из-под снега выглянули первые подснежники.

Способы выражения согласованного определения	
1. Имя прилагательное	<u>Культовые</u> вещи в древности украшали рисунками и <u>драгоценными</u> камнями. Это было связано с <u>религиозными</u> представлениями народа.
2. Порядковое числительное	<u>625 – летний</u> юбилей великого художника Андрея Рублёва отмечался в 1985 году. На <u>девятом</u> году жизни Дмитрий Донской остался без отца.
3. Местоимение	Мы бережно должны хранить наследие <u>наших</u> предков. Русский народ сделал <u>свой</u> выбор.
4. Причастие	Жители оказались в <u>окруженном</u> врагами городе. Россия гордится своими <u>выдающимися</u> поэтами, писателями и учеными.

Способы выражения несогласованного определения

1. Имя существительное с предлогом в косвенных падежах и в родительском падеже без предлога.	В 1988 году календари <u>мира</u> (какие календари?) возвестили о 1125- летии славянской письменности. Художник И.Шишкин писал картины <u>о природе</u> (какие картины?) Всем понравилось выступление <u>артистов</u> (чьё выступление?)
2. Притяжательные местоимения (её, её, их) в форме третьего лица.	Преподаватель рассказал <u>о его</u> истории (о чьей истории?) Она пришла <u>в её</u> отсутствие (в чье отсутствие?).
3. Неопределённая форма глагола.	С детства у него было желание <u>стать</u> писателем (какое желание?) Наша попытка <u>встретиться</u> с художником не удалась (какая попытка?)
4. Сочетание прилагательного или числительного с существительным в родительном падеже	Это был человек <u>высокого роста, с голубыми глазами.</u> Здесь занимаются студенты <u>первого курса.</u> (какие студенты?)

Таблица образования действительных причастий

Глаголы	время	Несовершенный вид	Совершенный вид
Несут Создают Слышат Строят	настоящее	Нес-у <u>щ</u> -ий Созда-ю <u>щ</u> -ий Слыш-а <u>щ</u> -ий Стро-я <u>щ</u> -ий	-----
Нести Слышать Строить	прошедшее	Нёс-ш-ий Слыша-в <u>ш</u> -ий Строи-в <u>ш</u> -ий	Унёс-ш-ий Услыша-в <u>ш</u> -ий Построи-в <u>ш</u> -ий

Таблица образования страдательных причастий

Глаголы	время	Несовершенный вид	Совершенный вид
Создавать Воздвигать Слышать	настоящее	Создава-ем-ый Воздвига-ем-ый Слыш-им-ый	-----
Сеять Читать Красеть	прошедшее	Сея-нн-ый Чита-нн-ый Краш-енн-ый	Посея-нн-ый Прчита-нн-ый По-краш-енн-ый

**Употребление сложноподчинённых предложений
с придаточными определительными**

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть определяет одно из слов главной части, характеризуя предмет или дополняя (раскрывая) его признак: 1) наиболее употребительная общая характеристика признака 2) определительная характеристика с оттенком сравнения, уподобления 3) определительная характеристика с указанием принадлежности	Союзные слова <i>который, какой, чей, где, куда, откуда, куда</i> <i>который (-ая, -ое, -ые)</i> (согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения; придаточная часть находится в середине или в конце сложноподчинённого предложения, после определяемого слова) <i>какой (-ая, -ое, -ие)</i> (согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения) <i>чей (чья, чьё, чьи)</i> (согласуется в роде, числе и падеже с определяемым словом придаточной части предложения)	<i>Часть помещения, в которой находились ценности, сгорела.</i> <i>Специалист, который находился в городе, помог расследованию.</i> <i>В расследовании применялись такие методы, какие не применялись ранее.</i> <i>Свидетели, чьи показания помогли раскрыть преступление, смогли опознать преступника.</i>

4) определительная характеристика с оттенком пространственного значения	<i>где куда откуда когда</i>	<i>Конференция, где были заняты все русисты, прошла с большим успехом.</i>
5) определительная характеристика с оттенком временного значения	(придаточная часть относится к существительному главной части предложения со значением времени - <i>время, период, пора, год, день</i> и т. д.)	<i>С того дня, когда впервые вышло издание этой книги, прошло более десяти лет.</i>

Выражение действия, состояния, свойства предмета

Обозначают	Отвечают на вопросы	Изменяются по лицам и числам
Действие, которое совершается сейчас	Что делаю? делаем? Что делаешь? делаете? Что делают? делают?	Ед.ч. мн.ч. 1-е л. расследую расследуем 2-е л. расследуешь расследуете 3-е л. расследует расследуют

Глаголы в прошедшем времени

Обозначают	Отвечают на вопросы	Изменяются по родам и числам
Действие, которое совершилось ранее	Что делал? Что сделала? Что делала? Что сделала? Что делало? Что сделали? Что делали? Что сделали?	Ед.ч. (м.р.) заявлял, заявил (ж.р.) заявляла, заявила (с.р.) заявляло, заявило М.ч. заявляли, заявили

Глаголы в будущем времени

Обозначают	Отвечают на вопросы	Изменяются по лицам и числам
Действие, которое произойдет в будущем	<i>Простая форма</i> Что сделаю? сделаем? Что сделаешь? сделаете Что сделает? Сделают	Ед.ч. Я подозреваю, мы подозреваем Ты подозреваешь, вы подозреваете Он подозревает, они подозревают
	<i>Сложная форма</i> Что буду делать? Будем делать? Что будешь делать? Будете делать? Что будет делать? Будут делать?	Я буду выяснять Ты будешь выяснять Он будет выяснять Мы будем выяснять Вы будете выяснять Они будут выяснять

Основные случаи образования видовых пар глагола

Видовые пары глаголов		Способ образования
<i>Несовершенный вид</i> 1) делать писать читать смотреть 2) рассказывать показывать	<i>Совершенный вид</i> вырасти сделать написать прочитать посмотреть рассказывать показывать	Глаголы СВ образуются от глаголов НСВ при помощи приставок вы-, с-, на-, про-, по-, за и др. Глаголы НСВ образуются от глаголов СВ при помощи

уговорить	уговаривать	суффиксов -ыва-/-ива-, -ва-.
дать	давать	
подписать	подписывать	

Значения видов глаголов

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)
1. Постоянное действие (всегда, обычно, постоянно): Обычно я встаю рано.	1. Однократное действие (один раз в ...году): Я родился в 1992 году.
2. Длительное действие (долго, целый час, всю жизнь): Целый час читал газеты.	2. Одномоментные действия (в один миг, сразу): Он сразу нашел нужную книгу.
3. Повторяющиеся действия (каждый раз, ежедневно, по вечерам): По вечерам я гулял по парку.	3. Результативное действие (уже, наконец, в итоге, в результате): В итоге было вынесено постановление.
4. Одновременные действия (одновременно, в то же время): Учился и работал одновременно.	4. Последовательные действия (потом, затем, после того): Следователь допросил подозреваемого, затем потерпевшую.

Спряжение глаголов движения

Инфинитив	Настоящее время	Прошедшее время
ходить	<i>хожу, ходишь, ходят</i>	Ходил, - а
возить	вожу, возишь, возят	Возил, - а
носить	ношу, носишь, носят	Носил, - а
лететь	лечу, летишь, летят	Летел, -а
нести	несу, несёшь, несут	Нёс, несла
вести	веду, ведёшь, ведут	Вёл, -а
идти	иду, идёшь, идут	Шёл, -а
бежать	бегу, бежишь, бегут	Бежал, - а
плавать	плаваю, плаваешь, плавают	Плавал, -а

Составное именное сказуемое

Способы выражения сказуемого	Примеры	Примечания
Есть+ сущ.в И.п.	Суд совести есть высший суд . Наказание есть правовое последствие преступления	Обычно связка есть опускается, но в юридической литературе она возможна
Сущ.в И.п.	Совесть – закон законов . Конституция – основной закон государства	При нулевой связке между подлежащим и сказуемым ставится тире
... – это...	Прокурор в суде – это государственный обвинитель . Политика – это искусство управлять государством	Если перед сказуемым стоит слово «это», то тире ставится перед этим словом
являться, называться, считаться + сущ. в Т. п.	Милиция является защитником граждан. Свидетель считается юридическим лицом .	Существительное в творительном падеже может стоять перед глаголом-связкой.
быть (стать) в прошедшем или будущем времени + сущ. или прилаг. в Т. п.	Преступление было тяжким . Карим будет прокурором .	

Глаголы, управляющие творительным падежом

Кто?	действие	кем?
Потрепевшая Брат	работает станет	врачом инженером
Кто?	действие	чем?
Следователь Друг	занимается интересуется увлекается	расследованием фактами иностранными языками

Употребление конструкции с творительным падежом в значении орудия действия

Работать	} Чем?	молотком
Писать		ручкой
Чертить		карандашом
Рисовать		мелом, тушью

В русском языке слова, обозначающие орудия действия, употребляются в форме творительного падежа без предлога. Сравните:

Чем? (билан)	С чем? (билан бирга)
Преподаватель отмечал ошибки ручкой (с помощью ручки, при помощи ручки).	Преподаватель сидел с ручкой в руках.

Существительные мужского и среднего рода с твердой основой в Творительном падеже имеют окончание **–ом**, с мягкой основой **–ем**. Например, *адвокат – адвокатом, следователь – следователем, но судья – судьёй, дело – делом, преступление – преступлением*.

Существительные женского рода с твердой основой в Творительном падеже имеют окончание **–ой**, с мягкой основой **–ей.(-ёй)**. Например, *медсестра – медсестрой, семья – семьей*.

В творительном падеже единственного числа у существительных мужского и среднего рода после шипящих и **ц** под ударением пишется окончание **–ом**, а без ударения – **–ем**: *врач – врачом, но товарищ – товарищем; отец – отцом, доброволец – добровольцем*; у существительных женского рода – под ударением **–ой**, без ударения **–ей (-ёй), –ью**: *тушь – тушью, баржа – баржой, но каша кашей*.

Прилагательные мужского и среднего рода в Творительном падеже имеют окончание **–ым (-им)**. Например, *мудрый (какой?) человек – мудрым (каким?) человеком (Т.п), мягкий (какой?) характер – мягким (каким?) характером, доброе (какое?) утро – добрым (каким?) утром, широкое (какое?) поле – широким (каким?) полем*.

Прилагательные женского рода в Творительном падеже имеют окончание **–ой, (-ей)**. Например, *ценная (какая?) вещь – ценной (какой?) вещью, древняя (какая?) рукопись – древней (какой?) рукописью*.

Как правильно спросить? и Как правильно ответить?
*Употребление конструкции **БЫТЬ** (стать, становиться, работать) **КЕМ***

	Существительные м.р., ж.р., мн.ч. в творительном падеже	Прилагательные, перешедшие в существительные в творительном падеже
Кем он был? Кем она была? Кем они были?	студентом, следователем, юристом, судьёй студенткой, следователем, адвокатом, отличницей, судьёй студентами, следователями, судьями	рабочим, ученым старостой рабочими, учеными, старостами
Кем он(а) стал(а)? Кем он(а) работает? Кем они работают?	студентом, студенткой следователем, судьёй юристами, судьями, следователями	заведующим, заведующей, заведующими

Составное глагольное сказуемое

Способы выражения сказуемого	Примеры	Примечания
должен, (обязан, способен, может...) + неопределённая форма глагола	Милиция должна служить своему народу. Суд обязан учесть все смягчающие обстоятельства.	В предложениях со словами должен, обязан, может ... деятель выражен именительным падежом существительного или местоимения.
надо (нужно, можно, следует, необходимо,	Юристу необходимо знать все зако-	В предложениях со словами надо, нужно,

нельзя) + неопределенная форма глагола	ны. Суду для вынесения решения следует знать все обстоятельства дела.	следует деятель выражен дательным падежом существительного или местоимения.

Употребление вспомогательных слов **хотеть, мочь-смочь**

Настоящее время	Прошедшее время	Примечание
Ед.ч. я хочу ты хочешь } стать юристом он хочет Мн.ч. мы хотим вы хотите } стать юристами они хотят	Ед.ч. он хотел она хотела } стать юристом Мн.ч. Они хотели стать юристами	В настоящем времени единственного числа в слове <i>хотеть</i> буква «т» чередуется с «ч». В прошедшем времени «т» остается
Ед.ч. я могу ты можешь } стать юристом он может Мн.ч. мы можем вы можете } стать юристами они могут	Ед.ч. он (с) мог она с) могла } стать юристом Мн.ч. Они (с) могли стать юристами	В слове <i>мочь</i> буква «ч» в 1-лице единственного числа и 3-лице множественного числа настоящего времени чередуется с «г». В остальных случаях вместо «г» пишется «ж». В прошедшем времени мужской род слова <i>мочь</i> образуется без суффикса –л.

**Обозначение времени действия
предложно-падежными конструкциями
(к о г д а?)**

<i>в + вин. п.</i> <i>в век атома</i> <i>в первое столетие</i> <i>в тот год, в те годы</i> <i>в субботу, в понедельник</i> <i>в + вин. п.</i> <i>в наше время</i> <i>в (тот) памятный год</i> <i>в 20-е годы</i> <i>в эти дни</i> <i>во все времена</i>	<i>в + предл. п.</i> <i>в 20-м веке</i> <i>в прошлом столетии</i> <i>в новом учебном году</i> <i>в сентябре</i> <i>в юности, в детстве</i> <i>на + предл. п.</i> <i>на прошлой неделе</i> <i>на заре</i> <i>на рассвете</i> <i>на этих днях</i> <i>на каникулах</i>

**Выражение объекта
Обозначение прямого объекта (при переходных глаголах)**

Значение	Средства Выражения	Примеры
1. Обозначение объекта действия, восприятия, результата действия (кого? что?) 2. То же (со значением отрицания)	Сущ. (мест.) в вин. п. Сущ. (мест.) в род. п.	<i>Коллега допустил грубость в общении с товарищем.</i> <i>Каждый правовед должен соблюдать профессиональную этику.</i> <i>Свидетель не принял участия в оформлении протокола допроса.</i> <i>Студенты не успели прочитать новой статьи.</i>

Выражение объектных значений сложноподчиненными предложениями с придаточным изъяснительным

Значения	Союзы	Примеры
Действие рассматривается как реальное, в достоверности которого сообщаящий не сомневается.	что	Известно, что все члены коллектива связаны целым рядом правовых и нравственных норм.
Действие рассматривается как желательное (нежелательное), возможное (невозможное), необходимое (ненужное).	чтобы	Все граждане хотят, чтобы государством правил закон.

Например: Студенты юридического института убеждены, что построить правовое государство могут люди честные и принципиальные.

Родители хотят, чтобы их дети были внимательными к ним.

Выражение значения цели

Значение	Средства связи	Примеры
Обозначение цели совершения действия. Вопросы: зачем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?	для + сущ. (мест.) в род. п. в целях + отглагол. сущ. в род. п.	Для достижения результатов необходимо много работать. В целях расширения кругозора правовед должен читать научную, публицистическую и специальную литературу.
Употребляется в книжной речи	с целью + отглагол. сущ. (неопред. форма гл.)	С целью приобретения опыта следует обращаться к имеющимся знаниям.
Употребляется в книжной речи; указывает на предот-	во имя + отглагол. сущ. в род. п.	

вращение нежелательного результата	<i>ради + сущ. в род. п. в интересах + сущ. в род. п. во избежание + сущ. в род. п.</i>	<i>Во избежание утечки информации сотрудники специального отделения давали подписки</i>

Выражение целевых значений сложноподчинёнными предложениями с придаточным цели

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть обозначает цель, назначение действия (с оттенками желательности, необходимости, долженствования), совершаемого в главной части	<i>чтобы; для того что бы; с тем чтобы; только бы; лишь бы и др.</i>	Оперативная группа провела следственный эксперимент, чтобы убедиться в правильности выводов. Следователь допросил большое количество свидетелей для того, чтобы убедиться в выдвигаемой им версии.

Выражение условных значений

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение условия (утвердительное или отрицательное), при котором может совершаться действие	<i>при + абстрактное сущ. в предл. п. в случае + абстрактное (отглагол.) сущ. в род. п.</i>	<i>при бережном отношении к природе, при беспорядочной охоте, при умелой организации в случае загрязнения водоёмов, в случае нарушения экологических связей, в случае глобального потепления</i>

Выражение условных значений сложноподчинёнными предложениями с придаточным условия

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть обозначает реальное условие (иногда с оттенками причины, времени и др.), от которого зависит осуществление действия в главной части предложения	<i>Если</i>	<i>Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед катастрофой. Если вы любите свой край, берегите его природу.</i>

Выражение уступительных значений

Значение	Средства связи	Примеры
Обозначение условия, вопреки которому совершается действие	<i>вопреки + абстрактн. сущ. в дат. п.</i> <i>несмотря на + сущ. в вин. п.</i>	<i>вопреки указаниям вопреки прогнозам вопреки трудностям несмотря на угрозу наводнения несмотря на принятые меры</i>

Выражение уступительных значений сложноподчинёнными предложениями с придаточным уступки

Значение	Средства связи	Примеры
Действие в главной части предложения совершается вопреки условиям, о которых сообщается в придаточной части	<i>хотя (хоть),</i> <i>несмотря на то что</i>	<i>Хотя в настоящее время ведутся интенсивные поиски путей борьбы с загрязнением воздушного бассейна городов, многое еще предстоит сделать. Несмотря на то, что отдыхающих постоянно предупреждают об опасности лесных пожаров, они продолжают жечь костры.</i>

Выражение причинно-следственных значений

Значение	Средства связи	Примеры
Обозначение причины, способствующей осуществлению действия (обычно благоприятной)	<i>благодаря</i> + сущ. (мест) в дат. п. (благодаря чему/кому?)	<i>благодаря проведенному эксперименту, благодаря вам</i>
Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия	<i>из-за</i> + сущ. (мест.) в род. п. (из-за чего/чего?)	<i>из-за судебной ошибки, из-за невнимания, отсутствия времени</i>
Выражение причинно-следственных отношений (в книжной речи – в деловых документах)	<i>вследствие/ввиду</i> + абстрактн. сущ. в род. п. (вследствие чего?)	<i>вследствие невыполнения решений, вследствие неблагоприятных условий, ввиду неисправности оборудования</i>

Выражение причинно-следственных значений сложноподчинёнными предложениями с придаточными причины и следствия

Значение	Средства связи (союзы, союзные слова)	Примеры
1. Придаточная часть обозначает причину или обоснование действия (события, явления), о котором говорится в главной части; отвечает на вопросы почему? По какой причине? и др.	<i>потому что; оттого что; так как, благодаря тому что; из-за того что; вследствие того что</i>	<i>Заседание суда прошло бурно, потому что адвокат пытался доказать неменяемость подсудимой в момент совершения преступления.</i>
2. Придаточная часть указывает на результат, следствие, вывод, заключение, которые вытекают из содержания главной части	<i>так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего</i>	<i>Благодаря тому, что сеть информации очень разветвлена, стали общедоступными сведения о достижениях и событиях в науке.</i> <i>Эксперимент был отложен ввиду того, что помешали погодные условия.</i>

Образцы
ролевых и деловых игр
Тема: «Производство обыска»

Коммуникативные задачи:

- *расширение словарного запаса;*
- *развитие навыков профессионального общения;*
- *развитие умений составления процессуальных документов с опорой на заданную ситуацию,*
- *извлечение и запись основной информации текста.*

Подготовительный этап. Прежде чем приступить к игре, следует выполнить следующие задания:

1. Запомните значения слов и словосочетаний:

Обыск - следственное действие, которое заключается в отыскании объектов, имеющих значение для установления истины по делу – орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, а также других предметов и документов, могущих иметь значение для дела.

Понятой - лицо, привлекаемое органом дознания, следователем, чтобы засвидетельствовать лично наблюдаемых им в ходе следственного действия факты, обстоятельства, события.

Личный обыск – это принудительное обследование тела человека, его одежды, обуви и находящихся при нем предметов. Цель личного обыска – предупредить возможность вооруженного сопротивления, нанесения повреждений задерживающим.

Уголовная ответственность – разновидность юридической ответственности, выражающаяся в установлении уголовным законом обязанности лица, совершившего преступление, быть повергнутым осуждению своего поведения судом от имени государства и воздействию особых мер государственного принуждения - мер уголовного наказания.

Удостоверить факт - подтвердить какие-либо сведения.

Процессуальное право – совокупность установленных уголовно- процессуальным законодательством правовых норм, регулирующих деятельность и правовые отношения, возникающие в уголовном судопроизводстве.

Судебные доказательства – любые фактические данные, на основании которых в установленном законом порядке органы дознания, следователь, суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния.

2. Ознакомьтесь со следующей ситуацией:

Следователь в присутствии понятых произвел личный обыск обвиняемого. Перед началом обыска следователь предъявил соответствующее постановление и предложил обвиняемому выдать похищенные вещи.

Обвиняемый заявил, что похищенных вещей у него нет. В результате произведенного обыска у обвиняемого в карманах одежды были обнаружены и изъяты часы.

Действующие лица:

Следователь – Иванов Александр Алексеевич

Понятые - Лаптев Андрей Борисович, Григорьев Дмитрий Петрович, Иванов Александр Алексеевич

Подозреваемый - Власов Валентин Петрович

Эксперт – фотограф

3. Сценарий игры.

Следователь: Понятые Лаптев Андрей Алексеевич и Григорьев Дмитрий Петрович! На основании постановления о производстве обыска от 11 марта 2002 г. и с соблюдением требований ст. УК РУз, я должен произвести сейчас в своем кабинете личный обыск Власова Валентина Николаевича.

Вы, понятые, имеете право присутствовать при всех моих действиях и делать по поводу этих действий заявления, подлежащие занесению в протокол. Вы должны будете удостоверить факт, содержание и результаты личного обыска и подписать протокол.

Я ещё раз заявляю, что у меня есть постановление о производстве обыска от 11 марта 2002 г.

Подозреваемый Власов, предлагаю Вам добровольно выдать наручные часы марки «Заря», переданные Вам Кузьминым А.Ф. 8 марта 2002 года.

Подозреваемый Власов: У меня нет никаких часов, я не брал, вот, если хотите, произведите обыск. Следователь достает из нагрудного кармана Власова Валентина Николаевича часы.

Следователь: Уважаемые понятые, обвиняемый получил часы и хранил их у себя.

Власов: Я не брал часы и не имею понятия, как они ко мне попали.

Следователь: Суд докажет вашу вину. Понятые сейчас должны удостоверить факт содержания и результаты личного обыска. Мы составим протокол обыска, и вы должны его подписать.

Следователь: Власов, как Вы объясняете случившееся? Вы утверждаете, что не получали часы от Кузьмина А.Ф. 8 марта 2002 г., а в то же время при обыске они у Вас обнаружены?

Обвиняемый Власов: Я ещё раз говорю, что я не знаю и не имею понятия, как они ко мне попали.

Следователь: Понятые, пожалуйста, ознакомьтесь с текстом протокола обыска и распишитесь.

Следователь эксперту-фотографу: Пожалуйста, зафиксируйте все вещественные доказательства. Вы готовы?

Эксперт-фотограф: Да, всё готово. Я сфотографирую вещественные доказательства.

Следователь: Лаптев, где вы проживаете?

Иванов: Я проживаю по адресу: ул. Озёрная, дом 2.

Следователь: Кем Вы являетесь Власову?

Иванов: Я являюсь родственником Власова.

Следователь: Григорьев, где Вы проживаете?

Григорьев: Я проживаю по адресу: Мулла Туйчи, дом 5. Я являюсь соседом Власова, который проживает по адресу: Мулла Туйчи, дом 2.

Следователь: Ознакомьтесь с текстом протокола и распишитесь в нём.

▼ Разыграйте в лицах диалоги: следователь – свидетель; адвокат – свидетель; следователь – Равиль Б.; следователь – Руслан Р.

▼ Разыграйте данные ситуации в лицах, обдумайте вопросы к адвокату и ответьте на них.

Вопрос:

- На днях, недалеко от своего дома я обнаружил телёнка. Как он сюда попал, я не знаю, так как никто из соседей не содержит живот-

ных. Разъясните, пожалуйста, как поступать с безнадзорными животными?

Р.Н., Самаркандская область.

Ответ:

- Согласно статье 195 ГК РУз, лицо, задержавшее безнадзорный или пригульный скот либо других безнадзорных домашних или прирученных животных, обязан возвратить их собственнику, а если собственник животных или его местопребывание неизвестны, не позднее трех дней с момента задержания, заявить об обнаруженных животных в милицию, соответствующий государственный орган или орган самоуправления граждан, которые обязаны принять меры к розыску собственника.

На время розыска собственника животных они могут быть оставлены лицом, задержавшим их, у себя на содержании и в пользовании либо сданы на содержание другому лицу, имеющему необходимые для этого условия. По просьбе лица, задержавшего безнадзорных животных, подыскивание лица, имеющего необходимые условия для их содержания и передачу ему животных осуществляет милиция, соответствующий государственный орган или орган самоуправления граждан. Лицо, задержавшее безнадзорных животных, и лицо, которому они переданы на содержание и в пользование, обязаны их надлежаще содержать и при наличии вины отвечают за гибель и порчу животных в пределах их стоимости.

Вопрос:

- Мой сын в возрасте 17 лет, следуя на велосипеде, был сбит автомобилем, с ушибами и переломами был доставлен в больницу. Водитель автомобиля понес наказание по приговору суда. В связи с лечением сына в травматологической больнице, проведением пластической операции лица в г. Ташкенте, были понесены определённые расходы. Должен ли нести водитель материальную ответственность за вред, причинённый здоровью моего сына?

З.Б., Джизакская область

Ответ:

- При наличии вины водителя автомобиля (а в вашем случае вина доказана судом) наступает обязанность возмещения вреда. Согласно статьи 1006 Гражданского кодекса Республики Узбекистан: при причинении гражданину увечья или иного повреждения здоровья,

возмещению подлежит утраченный потерпевшим заработок, который он имел, либо определённо мог иметь, а также дополнительно понесённые расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии. Доказать нуждаемость в этих видах помощи должен сам потерпевший, так как он не имеет права на их бесплатное получение. Размер подлежащего возмещению утраченного заработка определяется в процентах к среднему месячному заработку до увечья либо утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты профессиональной трудоспособности, а при отсутствии – степени утраты общей трудоспособности.

Если ваш сын не имел заработка, лицо, ответственное за причинённый вред (владелец автомобиля), обязано возместить ему все причиненные расходы, вызванные повреждением здоровья, а также вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из пятикратного минимального размера зарплаты, установленного законом. Если ко времени повреждения Ваш сын имел заработок, то вред возмещается, исходя из размера этого заработка, но не ниже пятикратного минимального размера зарплаты.

Со справкой о зарплате до увечья и в настоящее время, заключением ВТЭК о степени трудоспособности, иными доказательствами Вы имеете право обратиться с исковым заявлением о возмещении вреда, причинённого здоровью, в суд по гражданским делам.

Тема: «Юридические фирмы»

Цель игры:

- *объяснить значение имущественных прав в жизни человека;*
- *назвать имущественные права подростка;*
- *применить закон к имущественным правам;*
- *развитие умений и навыков при разыгрывании речевых ситуаций*

Прочитайте текст:

Гражданской правоспособностью называют способность человека иметь права и обязанности.

Правоспособность дает ответ на вопрос о том, какими именно правами могут обладать граждане. Об этом подробно говорится в статье 18 Гражданского кодекса:

«Граждане могут: иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; иметь сбережения в банке; заниматься предпринимательством...».

Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается с его смертью.

Дееспособность — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Чтобы стать носителем права, необходимо совершить определенное действие, чаще всего заключить договор. Например, чтобы стать собственником жилого дома, нужно купить его либо принять в дар; чтобы сшить себе в ателье платье, нужно заказать его. Но и приобрести право, и распоряжаться им может не каждый. Закон, защищая интересы несовершеннолетних, устанавливает: иметь права и обязанности может любой, с тем, однако, условием, что приобретать права и принимать обязанности может лишь тот, кто способен действовать разумно, со знанием дела. Именно поэтому, Семейный кодекс устанавливает, что управляют и распоряжаются частной собственностью несовершеннолетних детей их родители или опекуны.

Гражданский кодекс Республики Узбекистан определяет, в каких имущественных отношениях могут принимать участие несовершеннолетние. Согласно статье 29, **дети в возрасте с 6 до 14 лет могут самостоятельно совершать:**

- мелкие бытовые сделки, то есть покупать продукты питания, игрушки и другие недорогие товары;

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды. Например, получение подарков, кроме больших денежных сумм, пользование книгами в библиотеке;

- сделки по распоряжению средствами, которые были переданы ребенку родителями или с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения, то есть ребенку могут дать деньги для покупки какой-либо вещи. Родственники могут подарить ребенку большую сумму денег только с согласия родителей. Ребенок может распоряжаться этими деньгами только для совершения мелких бытовых сделок. Остальные сделки от имени ребенка в возрасте от 6 до 14

лет имеют право совершать только родители, усыновители или опекуны.

Согласно статье 27 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, **граждане с 14 до 18 лет имеют право:**

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществлять авторские права;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- совершать мелкие бытовые или иные сделки.

Все другие сделки заключаются с письменного согласия родителей, усыновителей, попечителей.

В статье 28 предусмотрено, что подросток может быть признан полностью дееспособным и с 16 лет, если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательством.

Когда человек вследствие болезни или слабоумия, не может понимать значения своих действий, суд признает его **недееспособным** и над ним устанавливается опека (статья 30 Гражданского кодекса Республики Узбекистан).

Если ребенок не согласен с тем, как распоряжаются его собственностью взрослые люди, и возникает конфликт, на помощь приходит закон: «Имущественные споры, возникшие между родителями и несовершенно летними детьми, разрешаются судом на общих основаниях. Защита прав несовершеннолетних детей в таких случаях осуществляется органами опеки и попечительства» (статья 95 Семейного кодекса Республики Узбекистан).

Суд может лишить несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией, если он использует их во вред (пьянство, наркотики и т.д.).

Задание: Разделитесь на группы — создайте «юридические фирмы». В каждой ситуации изучите факты дела, найдите необходимое законодательство и сформулируйте аргументы в защиту одной из сторон. Затем вынесите решение по данному вопросу.

Ситуация 1.

Дедушка открыл для своего 12-летнего внука Андрея счет в банке. Прошло два года, и отец потребовал, чтобы Андрей снял деньги со счета и передал ему для покупки автомобиля. «Машина все равно потом тебе достанется», — убеждал отец Андрея.

Ситуация 2.

После развода родителей Аня осталась жить с матерью. Алименты, которые отец выплачивает дочери, мать откладывает для расширения жил-площади. На просьбу девочки купить ей новую одежду и обувь, мать ответила, что денег у нее нет.

Ситуация 3.

Мише 12 лет. Он живет с родителями в квартире на девятом этаже. Бабушка подарила внуку свой дом и оформила дарение у нотариуса. Одноклассники говорят, что Миша не может быть владельцем дома, потому что в нем живет бабушка.

Ситуация 4.

Махмуд (13 лет, учащийся школы), Салим (14 лет, учащийся школы, имеет в банке счет, открытый дядей), Дильшод (16 лет, работает на заводе) играли в футбол. Случайно во время игры они разбили витрину магазина. Владелец магазина требует возместить ущерб.

Ответьте на вопросы:

- 1. Было ли трудно принимать решение и определять последствия в каждой ситуации? Почему?*
- 2. Приведите примеры, каким образом могут быть нарушены, ваши имущественные права.*

Проверьте себя:

- 1. Что было бы, если бы в вашем домашнем хозяйстве все регулировалось законом?*
- 2. Могут ли эти законы стать причиной конфликта в вашем доме?*
- 3. Являются ли законы о собственности необходимыми и полезными?*
- 4. Что мы теряем, если семейная жизнь регулируется подобным образом?*
- 5. Когда закон должен вмешиваться в семейные дела?*

► **Проведите опрос общественного мнения; результаты опроса занесите в таблицу. Сравните свои результаты с тем, что получилось у ваших одноклассников.**

Вопросы для сравнения	Родители	Родственники	Друзья
Какой собственностью может владеть подросток?			
С какого возраста подросток может полностью распоряжаться собственностью?			
С какого возраста подросток должен нести ответственность, если он нанес вред чужой собственности?			

Образцы тестов

Тема: Узбекистан – независимое государство

1. В каком году Республика Узбекистан стала членом Организации Объединенных Наций?

- А. 2 марта 1992 года;
- Б. 2 марта 1991 года;
- В. 2 марта 1993 года;
- Г. 4 марта 1991 года

2. Кто является единственным источником власти в нашей стране в соответствии с Конституцией?

- А. народ;
- Б. Правительство;
- В. Президент;
- Г. все ответы верны

3. Какой государственный орган принимает законы?

- А. Олий Мажлис;
- Б. Кабинет Министров;
- В. Министерство юстиции;
- Г. Верховный суд

4. Что в переводе с латинского означает слово «конституция»?

- А. основной закон;
- Б. указ;
- В. установление, устройство;
- Г. основной закон, указ

5. Когда утвержден государственный гимн Республики Узбекистан?

- А. 10 декабря 1991 года;
- Б. 10 декабря 1992 года;
- В. 10 декабря 1993 года;
- Г. 10 декабря 1995 года;

6. Как называется наше государство по Конституции?

- А. независимая Республика Узбекистан;
- Б. Союз республик Узбекистан и Каракалпакстан;
- В. Республика Узбекистан;
- Г. Союз республик Узбекистан и Казакстан

7. Когда утвержден государственный герб Республики Узбекистан?

- А. 2 июля 1991 года;
- Б. 2 июля 1992 года;
- В. 2 июля 1993 года;
- Г. 2 июля 1993 года

8. Какой из перечисленных органов Республики Узбекистан является законодательным?

- А. Кабинет Министров;
- Б. Верховный суд;
- В. Олий Мажлис;
- Г. Министерство юстиции

9. Равенство всех граждан по Конституции проявляется

- А. в материальном равенстве
- Б. в одинаковых природных способностях
- В. в равенстве перед законом и судом
- Г. все ответы верны

10. Укажите главный признак демократии

- А. дееспособность;
- Б. народовластие;
- В. дискриминация;
- Г. право на информацию;
- Д. право на свободу передвижения

Тема: Россия: История, литература, культура.

1. Скажите, что такое «Золотое кольцо» России?

- А. Международный туристический маршрут по древним русским городам
- Б. Название одной улицы

В. Название нескольких городов

Г. Государство

2. Укажите строку, где указаны древние города России.

А. Самарканд, Бухара, Навои, Хива, Андижан;

Б. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир, Сергиев Посад, Переславль – Залесский и Ростов;

В. Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Оренбург;

Г. Италия, Лос Анжелес, Мексика, Франция

3. Кому принадлежит данное высказывание: «У каждого из нас – свой Пушкин»?

А. Л.Н. Толстому;

Б. С.Есенину;

В. А.Твардовскому;

Г. М.Ю.Лермонтову

4. Кому принадлежат следующие стихотворные строки?

А заря, лениво обходя кругом,
Осыпает ветки новым серебром.

А. Некрасову;

Б. А.Толстому;

В. А.С.Пушкину;

Г. С. Есенину

5. Чему уделял внимание Петр I?

А. живописи;

Б. кораблестроению;

В. земледелию;

Г. скульптуре

6. Найдите строку с несогласованными определениями

А. Народное богатство, театральное искусство, юридический институт;

Б. Богатство народа, творчество народа, города России;

В. Говорить громко, быть авторитетным, вежливо разговаривать;

Г. Разгульный образ жизни, грубый речевой этикет

7. Найдите строку с согласованным определением

- А. Улица Арбат, город Ярославль, памятник Пушкину;
- Б. Вечерний альбом, вдохновенная сила, русская матрешка;
- В. Находиться в вечном противоборстве, заглянул через окно;
- Г. Первый день праздника, калачи для царского двора

8. Как образуется действительное причастие настоящего времени?

- А. При помощи предлогов, в, на, до;
- Б. При помощи суффиксов: -ущ- (-ющ-); -ащ- (-ящ-);
- В. При помощи союзов когда, если, как только;
- Г. При помощи приставок при, ни, раз

9. Найдите строку, где указано страдательное причастие прошедшего времени

- А. Съезд, проходивший в Москве;
- Б. Университет, основанный в 1756 году;
- В. Искусство, отражающее жизнь;
- Г. Голос, доносившийся издалека

10. Найдите строку, где указаны суффиксы страдательного причастия настоящего времени

- А. -ущ-; -ющ-; -ащ-; -ящ-;
- Б. -вш-; -ш-;
- В. -ем-; -им-;
- Г. нн-; енн-; -т-

Тема: Русский язык – ключ к овладению специальностью.

1. Кому принадлежит данное высказывание о языке:

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины,- ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

- А. А.С. Пушкину;
- Б. И.С. Тургеневу;
- В. М.Ю.Лермонтову;
- Г. Н.А.Некрасову

2. Чем отличается профессиональный язык от обиходного?

- А. обилием синонимов;
- Б. насыщенностью фразеологизмами;
- В. большим количеством специальных слов и выражений;
- Г. наличием сравнений

3. Какой человек считается современным образованным человеком?

- А. интересующийся только искусством;
- Б. занимающийся только наукой;
- В. прочитавший много книг;
- Г. владеющий несколькими языками

4. Выберите строку, в которой перечислены мастера русского слова:

- А. Л.Н. Толстой , А.Арипов, М.Ю.Лермонтов;
- Б. Г.Гулям, Л. Н. Толстой, А .С. Пушкин;
- В. Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов.
- Г. Шекспир, Шевченко, Достоевский.

5. Выберите правильный ответ:

Язык – это....

- А. Средство общения;
- Б. Обмен мыслями с настоящим и передача мысли грядущим поколениям;
- В. Орудие человека в трудовой и творческой деятельности;
- Г. Все ответы верны

6. Выберите словосочетание используемое при замене причастного оборота придаточным определительным:

Юрист, владеющий русским языком, свободно общается с коллегами из других республик

- А. которая владеет;
- Б. которое владеет;
- В. который владеет;
- Г. которые владеют

7. Выберите правильный вариант союзного слова:

Уголовное дело, ... рассказал преподаватель кафедры криминалистики, вызвало интерес у студента

- А. которого;
- Б. о котором;
- В. которым;
- Г. о которой

8. Выберите подходящий вариант причастного оборота:

Специалист, ..., обогащает свой профессиональный язык

- А. получающий новую информацию;
- Б. получающим новую информацию;
- В. о получающем новую информацию;
- Г. получающая новую информацию

9. Специалиста от неспециалиста отличает...

- А. грамотное владение литературным языком;
- Б. использование в речи устойчивых сочетаний;
- В. широкое использование в речи сравнений;
- Г. знание сути научного понятия, использование в речи терминов

10. Употребите союзное слово «который» в нужной форме:

Задание, ... оказалось трудным.

- А. который;
- Б. которое;
- В. которая;
- Г. которую

Тема: Путь к профессии

2. Отметьте строку, в которой все перечисленные качества необходимы для профессии юриста:

- А. Мелочность, справедливость, хитрость;
- Б. Мужество, гуманность, объективность;
- В. Сострадание, принципиальность, равнодушие;
- Г. Корысть, зависть, благодушие

2. Укажите проавильный вариант:

Чем должны руководствоваться работники правоохранительных органов при поведении задержания?

- А. Чувством возмущения, ненависти к преступнику;
- Б. Стремлением наказать преступника;
- В. Законными основаниями и мотивами;
- Г. желанием возбудить уголовное дело

3. Преступление – это ...

- А. совокупность правил;
- Б. наука, изучающая следы;
- В. ...деяние, предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие);
- Г. дактилоскопия

4. Какими качествами должен обладать адвокат?

- А. корыстью, равнодушием;
- Б. стремлением наказать преступника;
- В. возмущением, ненавистью к преступнику;
- Г. политической зрелость, умением критически оценивать материалы дела

5. Что входит в обязанности следвоателя?

- А. тщательное изучение материалов дела;
- Б. задавать наводящие вопросы;
- В. не должен готовиться к допросу;
- Г. не фиксировать показания допрашиваемого

**6. Правильно используйте в предложении форму вспомога-
тельного слова «должен»**

Прокурор ... следить за точным соблюдением законов.

- А. должна;
- Б. должен;
- В. должно;
- Г. должны

7. Укажите строку, где использовано именное сказуемое.

- А. Обыск без санкции прокурора не допустим.
- Б. Судебное разбирательство – это центральная стадия уголовного процесса.
- В. Задание было выполнено раньше времени.
- Г. Неизвестные начали стучать в дверь.

8. В какой строке указаны вспомогательные слова составного глагольного сказуемого

- А. поскольку, в целях, благодаря;
- Б. из-за, чтобы, так как;
- В. при наличии, в результате, вследствие;
- Г. обязан, необходимо, способен.

9. Вместо точек поставьте слово один в нужной форме

Административное право - ... из норм права.

- А. одно;
- Б. одна;
- В. один;
- Г. одни;

10. В какой строке правильно использована форма выделенного существительного

А. Уважение прав человека является одним из принципы международного права.

Б. Правовая культура является одним из главных качеств настоящего гражданина.

В. Воспитание детей является одной из основная функция семьи.

Г. Изготовление, распространение и употребление наркотиков является преступлений.

Тема: Из истории юриспруденции

1. Что означает слово «юриспруденция»?

- А. Сборище людей;
- Б. Правоведение, совокупность наук о праве;
- В. Владельческое бюро по пересмотру и классификации законов;
- Г. Владельческое общество в Риме

2. В какой строке перечислены виды суровых наказаний Законов Ману?

- А. Издевательство, унижение, надругательство;
- Б. Посаждение на кол, отрубление головы, утопление, искалечение;
- В. Увольнение от службы, ссылка на трудную работу;
- Г. Физическое наказание, конфискация имущества

3. Дерматоглифика – это ...

- А. наука об особенностях кожного рисунка;
- Б. наука об изучении экологии;
- В. туристический маршрут;
- Г. забота об охране имущества;

4. Где указано о возникновении и оформлении правовой системы мусульманского права?

- А. В Древней Греции;
- Б. В рамках Арабского Халифата;
- В. В Бейруте;
- Г. Во Франции;

5. Судебная баллистика - это...

- А. проследование оружия, боеприпасов и следов пул;
- Б. изъятие имущества;
- В. разработка методов расследования;
- Г. судебное красноречие

6. Укажите строку, где временное значение выражено существительным в родительном падеже с предлогом

- А. До рассмотрения и оценки всех доказательств суд не может встать на позицию одного из участников процесса.
- Б. При наличии признаков преступления, предусмотренных УК, наступает уголовная ответственность.
- В. Компьютер вышел из строя, так как в сети значительно упало напряжение.
- Г. Ввиду отсутствия состава преступления суд оправдал подсудимого.

7. Деепричастие - это...

- А. особая форма глагола, которая обозначает, добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;
Б. составное именное сказуемое;
В. составное глагольное сказуемое;
Г. обстоятельство места

8. Подберите подходящий по смыслу предлог.

.... образования государственного суда римский народ, как и многие другие народы, пережил эпоху частной расправы с нарушителями права;

- А. на;
Б. до;
В. под;
Г. через.

9. Найдите СПП с придаточным временем.

А. Он достал из тайника холодное оружие, когда все ушли с места преступления.

Б. Известно, что все члены общества связаны целым рядом правовых и нравственных норм.

В. Человеческое достоинство является одним из общечеловеческих достоинств.

Г. Ввиду отсутствия состава преступления суд оправдал подсудимого.

10. . На какой вопрос отвечает придаточное времени.

- А. Почему?
Б. Когда?
В. С какой целью?
Г. Зачем?

Тема: Профессиональная этика

1. Юридическая этика – это

- А. вид профессиональной этики;
Б. совокупность правил поведения работников юридической профессии;
В. проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности;
Г. все ответы верны

2. Укажите качества, которыми должен обладать работник правоохранительных органов?

- А. тщеславие, смелость, малодушие;
- Б. мужество, самолюбие, карьеризм;
- В. самообладание, выдержка, сочувствие;
- Г. цинизм, зазнайство, великодушие

2. Отметьте главные качества, необходимые для сохранения нормальных отношений в условиях длительного космического полета

- А. взаимопонимание, терпимость, взаимопомощь;
- Б. мужество, медлительность, застенчивость;
- В. оптимизм, убежденность, нерешительность;
- Г. смелость, пессимизм, карьеризм

4. Найдите правильное определение понятия «вежливость»

- А. Это качество, характеризующее вежливость;
- Б. Это понятие нравственное, это моральное качество, характеризующее человека;
- В. Это качество, которое нельзя никак нельзя охарактеризовать;
- Г. Это традиции, обычаи, нравы;

5. Закончите предложение, выбрав правильный ответ:

Молодой правовед должен знать....

- А. профессиональная этика;
- Б. профессиональную этику;
- В. профессиональной этики;
- Г. профессионального этикета

6. Ответьте на вопрос, используя словосочетание в нужной форме:

Что совершил этот гражданин?

- А. аморальный поступок;
- Б. аморального поступка;
- В. об аморальном поступке;
- Г. аморальными поступками

7. Выберите правильный вариант дополнения

Мы всегда прислушивались ... опытного судьи.

- А. о совете;

- Б. к советам;
- В. за советами;
- Г. советами

8. Укажите правильный вариант прямого дополнения:

Соблюдать этикет

- А. глагол +сущ. в В. п. без предлога;
- Б. глагол +сущ. в Т. п. без предлога;
- В. глагол +сущ. в П. п. без предлога;
- Г. глагол + сущ. а Тв п. без предлога;

10. Укажите переходные глаголы:

- А. читать, осматривать, слушать
- Б. ходить помогать, построить;
- В. ждать, стыдиться, плыть;
- Г. писать сидеть, молчать

Тема: Личность и общество

1. В каком случае можно сказать, что коллектив сформирован?

- А. Если каждый член коллектива действует самостоятельно.
- Б. Если группа способна действовать, как единое целое, как разумная ячейка общества.
- В. Если это преступная группа.
- Г. Если в коллективе есть формальный лидер.

2. Выберите только те качества, которые необходимы для повседневного сотрудничества с другими людьми в коллективе.

- А. обидчивость, скупость, насмешливость;
- Б. справедливость, доброта, взаимопомощь;
- В. педантизм, корысть, себялюбие;
- Г. надменность, чувство превосходства.

3. Чем определяется положение человека в коллективе? Выберите правильный ответ.

- А. беспринципностью, тщеславием;
- Б. трудолюбием, доброжелательностью;
- В. низкопоклонством перед авторитетом;
- Г. сложной системой взаимоотношений с людьми

4. Выберите только те факты, которые способствуют формированию и сплочению коллектива.

- А. Совершение группового преступления;
- Б. Участие в субботниках, выезд на маевки;
- В. Чувство товарищества и взаимопомощи;
- Г. Участие в студенческих конференциях, КВН;

5. Выберите правильные нормы поведения в общественных местах

- А. Громко и оживленно разговаривать;
- Б. Громко смеяться, курить и плевать в коридоре;
- В. Занять место в аудитории раньше девушки;
- Г. Уступать место в транспорте пожилым людям и женщинам

6. Подберите подходящий по смыслу союз.

Необходимо учитывать, ... в коллективе каждый имеет свое место.

- А. что;
- Б. чтобы;
- В. как;
- Г. как будто;

7. Подберите подходящий по смыслу союз:

Достоинство человека требует, ... его уважали и не позволяли оскорблять его личность.

- А. что;
- Б. как;
- В. как будто;
- Г. кто

8. Найдите предложение с изъяснительным придаточным

- А. При осмотре места происшествия было обнаружено, что...
- Б. Обыск производится, чтобы...
- В. Если человека не знаешь...
- Г. Успех в борьбе с преступностью можно обеспечить, когда...

9. Подберите подходящий по смыслу союз:

Обстановка в коллективе во многом зависит от того, ... его возглавляет.

- А. как;

- Б. кто;
- В. чтобы;
- Г. что

10. Подберите правильную концовку предложений.

Гармония отношений между личностью и коллективом заключается в том, ...

- А. ... как складываются отношения между ними;
- Б. ... когда поведение людей в обществе антисоциально;
- В. ... чтобы вступать в постоянные конфликты с обществом;
- Г. ... чтобы подвергать дискриминации отдельную личность.

Тема: Правовое воспитание молодежи

1. Право – это...

- А. сборник законов, норм и обычаев государства;
- Б. свод законов государства;
- В. система общепринятых норм поведения и правил в обществе;
- Г. нормы правил поведения

2. Что является основой правовой культуры человека?

- А. нравственные взгляды и убеждения
- Б. отношение к праву
- В. знание права
- Г. все ответы верны

3. Главным условием высокого уровня правовой культуры является:

- А. высокий уровень образования
- Б. высокий уровень правосознания
- В. высокий уровень ответственности
- Г. страх перед наказанием за нарушение закона

4. Система взглядов, идеалов и убеждений человека – это ...

- А. тщеславие
- Б. мировоззрение
- В. трудолюбие
- Г. репутация

5. Исторически сложившиеся особенности мышления и поведения человека в обществе и целом называются...

- А. обычай;
- Б. менталитет;
- В. мотив;
- Г. Национальность

6. Выберите предложения с обстоятельством цели:

- А. Для расширения своего кругозора необходимо много читать.
- Б. При осмотре места происшествия были обнаружены следы.
- В. Разбой относится к экономическим преступлениям.
- Г. Его привлекли к уголовной ответственности.

7. Укажите правильный перевод предложения:

Malakali mutahassis bo`lish uchun ko`p o`qish kerak.

- А. Если будете много читать, станете квалифицированным специалистом.
- Б. Когда будете много читать, станете хорошим специалистом.
- В. Будете много читать, так что станете хороши специалистом.
- Г. Чтобы стать квалифицированным специалистом, надо много читать.

8. Выберите правильный вариант

Для того чтобы понимать музыку, ...

- А. надо самому петь;
- Б. надо заниматься в хоре;
- В. надо научиться ее слушать;
- Г. надо писать стихи

9. Выберите правильный вариант

Обыск производится с целью...

- А. найти улики;
- Б. установить время совершения преступления;
- В. встретиться с понятыми;
- Г. с целью завершить следствие

10. Выберите правильный вариант

Осмотр места происшествия производится с целью чтобы...

- А. обнаружить следы преступления;

- Б. догнать подозреваемых;
- В. скрыть вещественные доказательства;
- Г. найти понятых

Тема: Земля - наш общий дом

1. Найдите правильное определение понятия «экология»:

- А. Наука о растительном и животном мире.
- Б. Наука о климате планеты.
- В. Наука об отношениях человек, растений и животных между собой и окружающей их средой.
- Г. Наука о технике.

2. Найдите строку, где указаны законы об охране природы, принятые в Узбекистане:

- А. Законы о борьбе с браконьерством;
- Б. Лесной кодекс, кодекс Республики Узбекистан о недрах, залах «Об охране атмосферного воздуха»;
- В. Законы об охране водного пространства озера Балканы
- Г. Все ответы верны

3. Найдите строку, где указаны экологические проблемы Республики Узбекистан:

- А. Загрязнение Каспийского моря;
- Б. Борьба за чистоту воздушного бассейна Земли;
- В. Проблема Аральского моря;
- Г. Проблема охраны северных оленей

4. Скажите, что такое «экологический баланс»?

- А. Отношения, существующие в растительном и животном мире;
- Б. Равновесие, уравнивание;
- В. Равновесие, существующее в природе;
- Г. Наличие отношений между странами какой либо деятельности, которое должны уравнивать друг друга

5. Укажите факторы, влияющие на нарушение экологического баланса:

- А. интенсивное использование природных ресурсов, обусловленное развитием науки и техники;
- Б. неразумное вмешательство человека в природу;

- В. все фактора, взятые вместе;
- Г. загрязнение водных пространств, земель атмосферного воздуха

6. Выбтрите правильный вариант

Человек не нарушит в ней экологических связей:

- А. при разумном вмешательстве в природу;
- Б. в случаи равнодушного отношения к природе;
- В. из за отсутствия воды в отдельных районах;
- Г. в случаи хищнического истребления животных

7. Выберите правильный вариант

- А. Если спускать промышленные отходы в реку, вода в ней становится негодной для употребления.
- Б. Человек не пострадает, если погибнут морские животные.
- В. При исчезновении заповедников можно сохранить мир животных.
- Г. При освоении пустыни земля пересознёт.

8. Найдите СПП с придаточным условным

- А. Если будет свободное время, приезжай к нам.
- Б. Чтобы прийти вовремя, нужно пораньше выйти из дома.
- В. Когда наступит вечер, мы встретимся у подъезда.
- Г. Мы должны любить своё Отечество, так как здесь мы получили жизнь

9. Выберите правильный ответ.

- А. Обстоятельство уступки обозначает условие, вопреки которому осуществляется какое-либо действие.
- Б. Обстоятельство уступки обозначает время действия.
- В. Обстоятельство уступки обозначает признак действия.
- Г. Обстоятельство уступки обозначает законченное действие

10. Закончите предложение, выбрав правильную концовку

Если вы что-то обещали, ...

- А. работайте медленно.
- Б. надо выполнить вовремя.
- В. не забывайте свое обещание.
- Г. продолжите работу.

Тема: В мире науки и техники

1. Выберите правильный вариант ответа.

Техника и технология опирается

- А. только на научные знания;
- Б. на практический опыт поколений;
- В. как на научные знания, так и на практический опыт;
- Г. на государство

2. Найдите неправильное утверждение.

А. Использование научно-технических средств в оперативно-розыскной работе гарантируется строгим соблюдением законности.

Б. Для проведения следственно-розыскной работы можно использовать любые научно-технические методы.

В. Не допускается использование методов, не имеющих научной основы, а также унижающих честь и достоинство граждан.

Г. Для проведения следственно-розыскной работы обязательно пользоваться научно-техническими методами.

3. Изучением отпечатков выпуклых поверхностей пальцев в виде рельефного рисунка занимается

- А. трасология;
- Б. баллистика;
- В. дактилоскопия;
- Г. криминалистика

4. Выберите правильный вариант ответа.

Скотланд - Ярд - это ...

- А. отдел по борьбе с наркотиками парижской полиции;
- Б. криминальный отдел лондонской полиции;
- В. судебный отдел венской полиции;
- Г. архив

5. Судебная медицина как отрасль криминалистики возникла...

- А. во Франции;
- Б. в Бельгии;
- В. в Англии;
- Г. в Италии

6. Укажите строку, где перечислены причинно-следственные союзы

- А. до, после, когда;
- Б. потому что, так как; из-за того, что;
- В. если, при наличии, вследствие;
- Г. под, над, через;

7. Выберите правильный предлог

... использованию компьютерных технологий был оперативно составлен портрет подозреваемого.

- А. благодаря;
- Б. вследствие;
- В. при наличии;
- Г. во время

8. Найдите предложение, отвечающее на вопрос со значением причины

А. В результате тщательного осмотра места происшествия экспертами-криминалистами следователь смог разработать правильную версию.

Б. Мы всегда прислушивались к советам кафедры криминалистики

В. Разбой относится к экономическим преступлениям

Г. Прокурор должен опротестовать незаконный или необоснованный приговор.

9. Выберите подходящий по смыслу союз.

Эксперимент потребовалось повторить, ... в компьютерной программе была обнаружена ошибка.

- А. чтобы
- Б. так как
- В. хотя
- Г. что

10. Закончите предложение, используя предаточное причины. Криминалисты используют современные достижения науки, ...

- А. если хотят раскрыть преступление
- Б. когда необходимо раскрыть преступление
- В. потому что необходимо быстрее раскрыть преступление
- Г. чтобы быстрее раскрыть преступление

Тематический словарь

Узбекистан – независимое государство

акт – м.р, акты – мн.ч.	aktlar, xujjatlar
Арена – ж.р.	maydon
богатство – ср р., богатства – мн.ч.	boylik
больш/ой /-ая/-ое	katta
в /во	ichida-/ga/
выйти / выходить	chiqmoq
государственн/ый /-ая/-ое	davlat
долг - м.р.	burch, qarz
древн/ий /-ая/-ее	qadimiy
жертвовать / пожертвовать	qurbon qilmoq
защита – ж.р.	himoya
земля – ж.р, земли – мн.ч.	yer
и	va
имя – с.р, имена – мн.ч.	ism
информация – ж.р.	axborot
историческ/ий /-ая/-ое	tarihiy
к	yoniga
конституция – ж.р.	konstitutsiya
культурн/ый /-ая/-ое	madaniyatli
любовь – ж.р.	muxabbat
международн/ый /-ая/-ое	xalqaro
миров/ой /-ая/-ое	jahonga oid
на	ustida-/ga/
народ – м.р, народы – мн.ч.	xalq
наследие – мн.ч.	meros (ma'naviy)
наука – ж.р, народы – мн.ч.	ilm, fan
независимость – ж.р.	mustaqillik
Нормативно	me'yoriy
о	xaqida
обычай – м.р., обычаи – мн.ч.	urf-odatlar
орган – м.р. органы.- мн.ч.	organ
отечество – с.р.	vatan
отчизна – ж.р.	vatan
официальн/ый /-ая/-ое	rasmiy
памятник – м.р., памятники – мн.ч.	yodgorlik
пламенн/ый /-ая/-ое	alangali

по	ustidan, binoan, ko'ra
поступок –м.р, поступки – мн.ч.	ish, harakat
право – с.р, права – мн.ч.	huquqlar
правов/ой/-ая/-ое	huquqiy
признание – с.р.	tan olish, e'tirof
путешествовать	sayohat qilish
развитие – с.р.	rivojlanish, taraqiyot
реставрация – с.р.	qayta tiklash, ta'mir
Родина – ж.р.	Vatan
роль – ж.р, роли – мн.ч.	royal
свидетельствовать	guvohlik bermoq
согласие – с.р.	rozilik
стать / быть	bo'lmoq
страна – ж.р, страны – мн.ч.	mamlakat
субъект – м.р., субъекты – мн.ч	sub'yekt
суверенитет – м.р.	suverenitet
сыграть / играть	o'ynamoq
традиция – ж.р, традиции – мн.ч	an'ana
управление – с.р	boshqaruv
чувство – с.р.	hissiyot
экзотика – ж.р.	ekzotika

Россия: история, литература, культура

ансамбль –м.р, ансамбли-мн.ч.	ansambl, uyg'un birlik
архитектура –ж.р.	me'morchilik
архитектурн/ый /-ая/-ое	me'morchilikka oid
балет-м.р.	balet
богатство-с.р.-богатства-мн.ч.	boylik
больш/ой /-ая/-ое	katta
великолепн/ый /-ая/-ое	dabdbali, serhasham
вклад –м.р.-вклады-мн.ч.	omonat, hissa
высок/ий /-ая/-ое	baland
гений –м.р.-гении мн.ч.	daho, ulug' iste'dod
город –м.р., города-мн.ч.	shahar
замечательн/ый /-ая/-ое	ajoyib
занимать /занять	egallamoq
зодчество –ср.р.	me'morlik
искусство –ср.р.	san'at
культура –ж.р.	madaniyat

купец –м.р, купцы-мн.ч	savdogar
лес –м.р., леса – мн.ч.	o'rmon
летопись –ж.р.	solnoma, yilnoma
литература –ж.р.	adabiyot
маршрут-м.,р маршруты – мн.ч.	yo'l
миров/ой/ -ая/-ое	jahon
народ-м.р., народы-мн.ч.	xalq
наследие –ср. р.	me`ros
наука –ж.р, науки – мн.ч	ilm, fan
неиссякаем/ый/-ая/-ое	bitmas-tuganmas
неисчерпаем/ый/-ая/-ое	bitmas-tuganmas, cheksiz
необозрим/ый/-ая /-ое	ko'z ilg'amas, bepoyon
область – ж.р, области – мн.ч.	viloyat, soha, jabha
обогащать /обогащать	boyitmoq
огромный/ -ая/-ое	katta, ulkan
опера –ж.р.	opera
площадь –ж.р., площади –мн.ч.	maydon
подлинн/ый/-ая/-ое	asl, chin, haqiqiy
покровитель –м.,р. покровители – мн.ч.	homiy
полноводн/ые/-ая/-ое	ko'p suvli, sersuv
поэт –м.р., поэты – мн.ч	shoir
промысел –м.р., промыслы – мн.ч	kasb-kor, mayda hunarmand-chilik
равнина –ж.р, равнины – мн.ч.	tekislik
река –ж.р. реки –мн.ч.	daryo
ремесло –ср., ремесла – мн.ч.	hunar
Россия –ж.р.	Rossiya
сила – ж.р, силы – мн.ч	kuch
собор –м.р., соборы – мн.ч	sobor, bosh cherkov
создать / создавать	yaratmoq
сокровищница – ж.р, сокровищницы- мн.ч	hazina
старинн/ый /-ая/-ое	qadimiy, antiqiy
территория –м.р территории – мн.ч	maydon, sahn
тундра –ж.р, тундры – мн.ч	tundra
туристическ/ий /-ая/-ое	turizm, sayohatga oid
учён/ый/-ая/-ое	olim
федерация-ж.р, федерации – мн.ч	federaciya, ittifoq

хребет –м.р. хребты – мн.ч
 церковь – ж.р, церкви – мн. ч
 человек - м.р, люди – мн.ч
 шедевр – м.р, шедевры – мн.ч

umurtqa, tizma
 cherkov
 odam
 durdona

Русский язык – ключ к овладению специальностью

богатство –ср.р, богатства – мн.ч
 владеть /овладеть
 закон – м.р,законы – мн.ч
 излагать /изложить
 или
 интеллект –м.р, интеллекты – мн.ч
 культурн/ый /-ая/-ое
 мир –м.р, миры –мн.ч
 мысль –ж.р, мысли – мн.ч
 мышление – ср.р
 общество –срр, общества – мн.ч
 официальн/ый /-ая/-ое
 оценка –ж.р, оценки – мн.ч
 письменн/ый /-ая/-ое
 подготовка –ж.ч
 право – ср.р, права – мн.ч
 природа –ж.р
 проблема –ж.р, проблемы – мн.ч
 профессиональн/ый /-ая/-ое
 речев/ой /-ая/-ое
 речь – ж.р
 русск/ий /-ая/-ое
 сокровищница – ж.р, сокровищницы
 –мн.ч
 специальность –ж.р, специальности –
 мн.ч
 тайна – ж р, тайны – мн.ч
 техника –ж.р
 уровень –м.р, уровни – мн.ч
 устн/ый /-ая/-ое
 фактор – м.р, факторы – мн.ч
 формировать /сформировать
 формулировать/сформулировать

boylik
 ega bo'lmoq
 qonun
 bayon qilmoq
 yoki
 aql, idro'k. zakovat
 madaniyatli
 dunyo, jahon, olam, tinchlik
 fikr
 fikrlash
 jamiyat
 rasmiy
 baho
 yozma
 tayyorgarlik
 huquqlar
 tabiat
 muammo
 kasbga oid, kasbiy
 nutqqa oid, nutqiy
 nutq
 rus
 xazina, q'azna
 mutaxassislik
 sir
 texnika
 bosqich, daraja
 og'zaki
 omil
 shakillantirmoq
 aniq ifoda qilmoq

четко
юридическ/ий /-ая/-ое
язык – м.р, языки – мн.ч

aniq, ravshan, ochiq-oydin
yuridik
til

Путь к профессии

адвокат – м.р, адвокаты – мн.ч
аргументация –ж. р
аргументировать
безнравственность – ж.р
благородн/ый /-ая/-ое
будущ/ий/-ая/-ее
быть /стать
выбрать /выбирать
гуманитарн/ый/-ая/-ое
дело – ср.р, дела – мн.ч
действие – ср.р, действия-мн.ч
деяние –ср.р, деяния – мн.ч
долг-м.р
должностн/ой /-ая/-ое
достичь/ достигать
жизненн/ый /-ая/-ое
знание – ср.р, знания – мн. ч
качество – ср.р, качества –мн.ч
компетентность – ж.р.
компромисс – м.р.
контакт – м.р, контакты – мн.ч.
конфликт – м.р, конфликты – мн.ч
лицо – ср р., лица – мн.ч
навык-м.р, навыки – мн.ч
нравственность – ж.р.
нравственн/ый/-ая/-ое
обязанность – ж.р.
опасн/ый /-ая/-ое
оппонент-м.р, оппоненты – мн.ч
отвечать /ответить
отрасль –м.р, отрасли – мн.ч
позиция –ж.р
поставленн/ый/-ая/-ое
посягательство – ср р

advokat, himoyachi
dalil, asos
dalil keltirmoq
axloqsizlik
olijanob, mard
bo'lajak
bo'lmoq
tanlamoq
gumanitr, ijtimoiy
ish, hujjatlar majmui
xarakat
qilmish
burch
mansabdor
erishmoq
hayotiy
bilim
sifat, fazilat
vakolat, omilkorlik
bitim, murosa
aloqa,
nizo, ziddiyat
shaxs, odam
ko'nikma
axloq, odob
axloqiy
majburiyat, vazifa,
xavfli, xatarli
opponent, muxolif
javob bermoq
tarmoq
poziciya, o'rin, nuqtai nazar
qo'yilgan
suiqasd, tajovuz

практическ/ий/-ая/-ое	amaliy
престиж –м.р	e'tibor, obro', nufuz
престижн/ый/-ая/-ое	e'tiborli, obro'li, nufuzli
преступление –ср.р преступления –мн.ч	jinoyat
призвание – ср.р.	moyillik, havas, iste'dod
проблема – ж.р, проблемы – мн.ч	muammolar
производственн/ый /-ая/-ое	ishlab chiqarishga oid, ishlab chiqarish
происшествие – ср.р.	voqea, hodisa
прокурор – м.р, прокурооры – мн.ч	prokuror
профессия – ж.р, профессии – мн.ч	kasb, hunar
профессиональн/ый/-ая/-ое	kasbiy
психологическ/ий /-ая/-ое	psihologik, ruhiy
разбирательство – ср.р	ishni korish, muhokama qilish
разрешение – ср.р.	hal etish
раскрывать/раскрыть свой	ochmoq o'zining
следователь – м.р, следователи –мн.ч	tergovchi
служебн/ый /-ая/-ое	xizmat(ish)ga oid, bog'liq
специальность – ж.р	mutaxassislik
способствовать	yordam bermoq, ko'maklashmoq
стать/быть	bo'lmoq
судебн/ый/ -ая/-ое	sudga oid
судья – м.р, судьи – мн.ч	sudya, hakam
теоретическ/ий/-ая/-ое	nazariy
техническ/ий/-ая/-ое	tehnika
труд – м.р	mehnat
уважать	hurmat
уголовн/ый /-ая/-ое	jinoiy
умение – ср.р., умения – мн. ч	mahorat, ep
цель ж.р- цели-мн.ч	maqsad
чуж/ой/ - ая/-ое	o'zga, yod
юрисконсульт – м.р, юрисконсульты –мн.ч	Yuriskonsult
юриспруденция – ж.р	huquqshunoslik
юстиция – ж.р	adliya

Из истории юриспруденции

алиби – ср р.	isbot
анализировать	tahlil qilmoq
введение – ср р.	kirish, muqaddima
вина - ж.р	ayb
государство –ср р., государства – мн.	davlat
грабеж - м.р, грабежи – мн.ч	bosqinchilik, talon-taroj
дактилоскопия – ж.р	daktiloskopiya (barmaq izlari)
действие – ср.р, действия – мн.ч	xarakat
закон - м.р, законы – мн.ч	qonun
законодательство – ср.р	qonunchilik
защита – ж.р	himoya
идентификация – ж.р	identifikaciya, tenglashtirish
изучать / изучить	o'rganmoq
имущественн/ый /-ая/-ое	mulkiy
история – ж.р, истории – мн.ч	tarix
корысть – ж.р	g'araz
криминалист – м.р, криминалисты – мн.ч.	kriminalistika mutaxassisi
криминалистика – ж.р	jinoyat ishlarni tekshirish metodiksi
криминалистическ/ий /-ая/-ое	haqidagi fan
криминология – ж.р	kriminalistikag oid
	kriminologiya (jinoyatchilik, uning sabablari va jinoyatlarning oldini olish haqidagi fan
ликвидировать	bartaraf qilmoq
лишить / лишать	mahrum qilmoq
личность – ж.р, личности- мн.ч	shaxs
международн/ый /-ая/-ое	xalqaro
наказание – ср р.	jazo
национальн/ый/-ая/-ое	Milliy
норма –ж.р, нормы – мн.ч	me`yor
обязанность – ж.р	majburiyat
отношение –ср р., отношения – мн.ч	munosabat
отрасль – ж.р, отрасли – мн.ч	tarmoq
период –м р	davr
последствие – ср р., последствия – мн. ч	oqibat

право – ср р., права – мн.ч	huquq
практика - ж.р	amaliyot
преступление – ср.р преступления – мн.ч.	jinoyat
публичн/ый /-ая/-ое	ochiq, oshkor; ommaviy
разбой – м.р.	talash, bosqinchilik
развитие – ср р.	rivojlanish, taraqqiyot, ravnaq
регламент –м.р.	reglament
регулировать	tartibga solmoq
римск/ий/-ая/-ое	rimga oid
свобода – ж.р.	ozodlik, erkinlik
свод – м. р.	to'plam, mjmu'a
система – ж., системы – мн.	tizim
собственность – ж.р.	biror kimsaga/ narsaga tegishli mulk
совершить /совершать	sodir etmoq
улика – ж.,р улики – мн.ч.	dalil, isbot
частн/ый /-ая/-ое	ayrim, alohida, xususiy
эксперт – м.р, эксперты – мн.ч	ekspert (tekshirish o'tkazadigan mutaxassis)
эксперт-баллист	ekspert-ballist (o'q-snaryadlar xarakat qonunlarini o'rganadigan mutaxassis)
экспертиза – ж.р	ekspertiza, tekshirish
эксперт-почерковед	yozuvlarni o'rganish va tekshirish bo'yicha mutaxassis
этап – м.р этапы – мн.ч.	bosqich

Профессиональная этика

административн/ый/-ая/-ое	ma'muriy
выполнять /выполнить	bajarmoq
добросовестность – ж.р.	vijdoniylik
долг – м.р.	burch
жизненн/ый /-ая/-ое	xayotiy
интеллигентность – ж.р.	o'qimishlilik, ziyolilik
кодекс – м.р, кодексы – мн.ч	kodeks
компромисс – м.р	bir-biriga yon bosiish, o'zaro kelishuv
конфликт – м.р., конфликты – мн.ч..	ziddiyat

контакт – м.р., контакты – мн.ч	aloqa
моральн/ый /-ая/-ое	axloqiy
нарушить / нарушать	buzmoq, rioya qilmaslik
научн/ый /-ая/-ое	ilmiy
общение – ср.р.	muloqot
оппонент – м.р оппоненты – мн.ч	opponent, muxolif
ответственность – ж.р.	mas`uliyat
отвечать /ответить	jvob bermoq
поведение – ср.р.	axloq, xulq, fe`l-atvor
позиция – ж.р	o`rin, vaziyat
предотвращать /предотвратить	oldini olmoq, ehtiyot chorsini ko`rmoq
принцип – м.р, принципы – мн.ч	tamoil
проблемн/ый /-ая/-ое	mummoli
производственн/ый /-ая/-ое	ishlb chiqarishga oid
профессиональн/ый /	kasbiy, kasbga oid
психологическ/ий/-ая/-ое	Psihologik
разрешение – ср.р.	xal etish, ijozat, ruxsat
речев/ой /-ая/-ое	nutqiy
руководствоваться	asoslanmoq
свой	o`zining
ситуация – ж.р ситуации – мн.ч	vaziyat
следовать	rioya qilmoq, yo`l tutmoq
соблюдать	rioya qilmoq
способствовать	ko`mklashmoq
требование – ср.р, требовния – мн.ч	talab
уважать	xurmat qilmoq
честность - ж.р	rostgo`ylik
чуж/ой /-ая/-ое	o`zganing
экологическ/ий /-ая/-ое	ekologik
этика – ж.р	axloq-odob qoidalari
этикет – м.р	axloqiy qoidalar majmui
юридическ/ий /-ая/-ое	yuridik
юрист –м.р, юристы – мн.ч	yurist

Личность и общество

вероисповедание – ср.р	e`tiqod
воспитание – ср.р	tarbiya
вступить /вступать	kirmoq, a`zo bo;lmoq

гарантия – ж.р, гарантии – мн.ч	kafolat
гарантировать	kafolatlamoc
демократическ/ий /-ая/-ое	demokratik
дискриминация – ж.р	kamsitish
законность – ж.р	qonuniylik
конституционн/ый /- ая/-ое	konstitutsiyaviy
личность – ж.р	shaxs
меньшинство –с., меньшинства	milliy ozchilik
национальн/ый /-ая/-ое	milliy
невиновность – ж. р.	aybsizlik
независим/ый /-ая/-ое	mustaqil
неприкосновенность – ж.р.	daxlsizlik
обязанность – ж.р.	majburiyat
от	-dan (uzoqlashmoq)
отчуждение – ср р.	uzoqlashish, begonalshib ketish
переписка – ж.р	ko'chirish, o'zro xat yozishuv
подвергать /подвергнуть	yo'liqtirmoc, duchor qilmoq
построить /строить	Qurmoq
правонарушение–м.р, правонаруше-	huquqbuzaarlik
ния – мн.ч	
презумпция – ж.р	vprezumpciya
провозгласить /провозглашать	e'lon qilmoq
происхождение –ср.р.	kelib chiqish
противоправн/ый/-ая/-ое	huquqqa xilof
с	bilan, ustidan/ sathidan
самовоспитание – ср.р	o'z-o'zini tarbiyalash
самосознание – ср р.	o'zini o'zi anglash
совесть – ж.р	vijdon
социальн/ый/ -ая/-ое	ijtimoiy
суд – м.р, суды – мн.ч	sud
тайна – жр, тайны – мн.ч	sir

Правовое воспитание молодежи

административн/ый /-ая/-ое	ma`muriy
вера – ж.р	ishonch, e`tiqod
взыскание – ср р	qarzni undirish, jarima
вид – м.р, виды – мн.ч	tur, xil, nav, ko'rinish
внутренн/ий /-ая/-ее	ichki
воспитание – ср р.	tarbiya

грамотность – ж.р
денежн/ый/-ая/-ое
дети – мн.ч
дом – м.р, дома – мн.ч
досуг – м.р
личн/ый /-ая/-ое

наказание – ср р.
наркомания – ж.р
наркотик – м.р, наркотики- мн.ч
несовершеннолетний-м.р
обучение – ср р.
ограничение – ср р
организация – ж.р
ответственность – ж.р
поддержка – ж.р
подросток – м.р подростки – мн.ч
правильн/ый /-ая/-ое
правосознание – ср р.
проступок – м.р
профилактика – ж.р
распространение – ср р.
семья – ж.р, семьи – мн.ч
сознание – ср р.
сознательность – ж.р
среди

уголовн/ый /-ая/-ое
уровень – м.р, уровни – мн.ч
успех – м.р
учёба – ж.р
школа – ж.р школы- мн.ч

svodlilik, savodxonlik
pul
bolalar, farzandlar
uy
bo'sh vaqt, ishdan xoli vaqt
ayrim kishi(shaxsga) oid, tegishli,
qarashli, shaxsiy
jazo
narkomaniya, giyovandlik
narkotik
voyaga yetmaaganlar
o'qish-o'qitish
cheklash, chek qo'yish
tashkilot
mas'uliyat
yordam, madad, dalda
o'smir, o'spirin
to'g'ri
huquqiy ong
xato, ayb, noo'rin xatti-harakt
profilaktika, oldini olish
tarqlish
oil
ong, shuur
onglilik, ong
o'rtasida, yarmida, orasida, dav-
rasida
jinoiy
bosqich, daraja
muvaffagiyat
o'qish
maktab

Природа и общество

варварск/ий /-ая/-ое
Вселенная – ж.р
атмосфера – ж.р
атмосферн/ый/-ая/-ое
баланс – м.р

varvarlarcha, vahshiyona
borliq
atmosfera
atmosferaga oid
balns, muvozanat

бедствие –ср р.	kulfat
бережн/ый /-ая/-ое	ehtiyotkorona
беречь /уберечь	asramoq
болото –ср р.	botqoq
вмешательство – ср р.	aralashish
водохранилище –ср р.	suv ombori
вред – м.р	
глобальн/ый /-ая/-ое	global
долина – ж.р	vodiy
животное – ср р., животные – мн.ч	hayvon, jonivor
загрязнение – ср р.	ifloslanish
заносить	olib kirmoq
заповедник – м.р, заповедники – мн.ч	qoriqxona
засуха – ж.р	qurg'oqchilik
землетрясение – ср р.	zilzila
земля – ж.р, земли – мн.ч	yer
исследование – ср.р	izlanish
источник – м.р, источники – мн.ч	manba
к	yoniga
катастрофа – ж.р	katastrofa, halokat
книга – ж.р, книги – мн.ч	kitob
континент – м.р	qit`a
контроль – м.р	nazorat
космическ/ий/-ая/-ое	kosmik, samoviy
Красн/ый /-ая/ое	qizil
лави́на – ж.р	ko'chki
лекарственн/ый/-ая/ое	dorivor
наводнение – ср р.	suv toshqini
нанести /наносить	keltirmoq, yetkazmoq
неразумн/ый/-ая/-ое	aqlsiz, noma`qul
облучение –ср р.	nurlanish
овраг –м.р	jarlik
океан –м.р	okean
окружающ/ий /-ая/-ее	atrofdgi
орошать	sug'ormoq
осадки	yog'in-sochin, yog'inlar
остров – м.р, острова – мн.ч	orol
отношение – ср р.	munosabat
охрана – ж.р	qo'riqlash, mudofaa, muhofaza

полуостров – м.р	qilish
потепление – ср.р.	yarimorol
почва – ж.р	isish
природа – ж.р	yer, tuproq
природн/ый /-ая/-ое	tabiat
проводить	tabiatga oid, tabiiy
пустыня – ж.р	o'tkazmoq
равнина – ж.р	cho'l, dasht, sahro
равновесие – ср.р	tekislik
радиация – ж.р	muvozanat
растение – ср.р.	nurlanish
растительн/ый/-ая/-ое	o'simlik
ресурс – м.р, ресурсы – мн.ч	o'simliklarga oid
родник – м.р, родники – мн.ч	resurslar, qo'r, boylik
сель	buloq
	tog'dagi qorlarning erishi yoki
	toqqa yomg'ir yog'ishi natijasida
	hosil bo'lgan iflos suvlar oqimi
создавать / создать	yaratmoq
сокращать / сократить	qisqartirmoq
состояние – ср.р.	ahvol, holat, vaziyat
сохранять / сохранить	asramoq
среда – ж.р	muhit
стихийн/ый /-ая/-ое	tabiiy, tabiat kuchi bilan
	bo'ladigan, kishi xohishig
	bo'ysinmydigan
стихия – ж.р	unsur, ofat
суша – ж.р	quruqlik
ущерб – м.р	zarar, shikast, ziyon
хищническ/ий /-ая/-ое	yirtqichlarcha, vahshiyona
ценн/ый /-ая/-ое	qimmatbaho, qadrli
экологическ/ий /-ая/-ое	ekologiyaga oid
экология – ж.р	ekologiya

В мире науки и технологий

адрес – м.р, адреса – мн.ч	manzil
анализ – м.р	tahlil
аспект – м.р, аспекты-мн.ч	nuqtai nazar, jihat
веб-сайт – м.р, веб-сайты – мн.ч	veb-sayt
взрыв – м.р	portlash

влиять /повлиять	ta`sir
внедрение – ср р.	joriy etish, singdirish
вывод – м.р, выводы- мн.ч	xulosa
гипотеза – ж.р	gipoteza, faraz
догадка – ж.р	faraz, gumon
доказательство – ср р.	dalil, isbot
идея – ж р., идеи – мн.ч	g'oyalar
изучение – ср р.	o'rganish
интенсификация – ж.р	kuchaytirish, jadallashtirish
интернет – м.р	internet, xalqaro tarmoq
интернет-кафе	internet-kafe
интерпретация – ж.р	sharhlash, izohlash, talqin qilish
интуиция – ж.р	intusiya, ichki his, sezgi
информация – ж.р	xabar, axborot, ma'lumot
использовать	foydalanmoq, ishlatmoq
источник – м.р, источники – мн.ч	buloq, manba, kon
ключев/ой /-ая/-ое	kalit, hal qiladigan
компьютер –м. р	kompyuter
компьютерн/ый /-ая/-ое	kompyuterga oid
массов/ый /-ая/-ое	ommaviy
метод м.р, методы – мн.ч	metot, uslub
мобильн/ый /-ая/-ое	harakatchan, chaqqon
мультимедиа – ж.р.	multimedia
мышление – ср р.	o'ylash, fikrlash, tafakkur
на	-ga, ustiga, sathiga
наблюдение – ср р.	kuzatish
научн/ый /-ая/-ое	ilmiy
открытие – ср р.	ochish, kashfiyot, ixtiro
отрасль – ж.р	soha, tarmoq
перспектива - ж. р	istiqbol
планирование – ср.р.	rejalashtirish
познание – ср р.	bilish
потенциал – м р.	kuch-qudrat, salohiyat
почта – ж.р.	pochta
практика – ж.р	amaliyot
практическ/ий /-ая/-ое	amaliy
предположение – ср. р.	taxmin, faraz, gumon
предсказывать /предсказать	bashorat
применение – .ср р	qo'llash, tatbiq qilish

применять / применить	qo'llamoq, tatbiq qilmoq
проблема – ж.р.	muammo
провести / приводить	o'tkazmoq
прогнозирование – ср. р.	bashorat qilish
программирование – ср. р.	dasturlash
производство – ср. р.	ishlab chiqarish
промышленность – ж.р	sanoat
разработанный /-ая/-ое	ishlab chiqilgan
разработка – ж.р.	ishlab chiqish
реализация – ж.р.	amalga oshirish
результат – ж.р, результаты – мн.ч	natijalar
риск - м.р.	xavf, xavf-xatar, tahlika, qaltis ish
сенсация – ж.р.	sensasiya, hayratomuz taasurot
систематизация – ж.р.	tizimlashtirish
следственн/ый /-ая/-ое	tergov ishlarga oid
следствие – ср. р.	natija, tergov
СМС сообщение – ср. р.	sms-xabar
социальн/ый /-ая/-ое	ijtimoiy
сравнение – ср. р.	solishtirish, qiyoslash
средство – ср. р, средства – мн.ч	vosita
стремление – ср. р.	intilish
сфера – ж.р.	qubba, soha, muhit
темп – м.р.	temp, sur`at
теоретик – м р., теоретики – мн.ч.	nazariyachi
теоретическ/ий/ -ая/-ое	nazariy
техника – ж..	texnika
технология – ж..	texnologiya
универсальн/ый /-ая/-ое	universal, har xil ishga yaraydigan
употреблять / употребить	ishlatmoq, qo'llamoq, iste`mol qilmoq
факс – м.р.	faks, telefon tarmog'i orqali kelgan xabar
чат – м.р.	chat
эволюция – ж.р.	tadrijiy rivojlanish
эксперимент – м. р.	ilmiy tajriba
электронн/ый /-ая/-ое	elektron
эмпирическ/ий /-ая/-ое	empirizmga oid, tajribaga asoslangan
явление – ср р.	ko'rinish, hodisa, voqea

Рекомендуемая литература

1. Конституция Республики Узбекистан. –Т.: Ўзбекистон, 2003.
2. И.А.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Ўзбекистон, 2008г.
3. И.А.Каримов. Энг асосий мезон ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. –Т.: Ўзбекистон, 2009.
4. И.А.Каримов. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана –Т.: Ўзбекистон, 2009
5. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997.
6. И.А.Каримов. Национальная идеология – для нас источник духовно-нравственной силы в строительстве государства и общества. Речь на встрече с представителями научной и творческой общественности, посвященной основным принципам Концепции идеологии национальной независимости, 6 апреля 2000 г. Т.8., 2000
7. Русский язык для студентов юридических вузов (под ред. И.Р.Мирзаевой). Т.: «Адолат», 1998
8. Изучаем язык специальности. Т.Н.Безбородова и др. (Спец. редактор: доктор юридических наук, проф. М.Х.Рустамбаев) Т.: «Адолат», 1998
9. Пособие по развитию речи студентов-юристов. (Н.В.Жигандарова и др.) Т.: «Университет» , 2001
10. Зубарева Е.К. Это интересно: каким должен стать юрист-практик? Т.: ТГЮИ, 2003
11. Ахрарова Г.П., Воинова М.Г., Хашимова Д.У. Обучение профессиональному общению студентов-юристов. Т.,ТГЮИ, 2003
12. Ахрарова Г.П. Изучаем язык специальности. Т.: ТГЮИ, 2003
13. Валиева Ш.В. Книга для чтения и развития речи (на материале газетных статей). Т.:ТГЮИ, 2003
14. Практический курс русского языка для студентов-юристов. (под ред. И.Р.Мирзаевой). Т.: ТГЮИ, 2003
15. Учимся писать процессуальные документы. М.Т.Воинова и др. Т.: ТГЮИ, 2004
16. Алиева М., Хашимова Д. Узбекистан (книга для чтения и развития речи). Т.: ТГЮИ, 2005
17. Мирзаева Н.С. Россия (учебное пособие по страноведению). Ч. I. Т.: ТГЮИ, 2005
18. Жигандарова Н.В. Читаем тексты по международному праву (учебное пособие), Т.: ТГЮИ, 2005

19. Зубарева. Е.К..Книга для чтения и развития речи студентов (на материале художественных текстов),Т.: ТГЮИ, 2005, - 53с
20. Практическая грамматика русского языка для студентов-юристов. Часть 1. К.А.Солиева. Т, ТГЮИ, 2005
21. Пулатова У.Р. Этика:Культура общения, Т.:ТГЮИ, 2005
22. Русский язык для всех. И.Р.Мирзаева, К.А.Солиева. Т.: ТГЮИ. 2006
23. Русский язык для студентов вузов юридического профиля. Ташкент-2006.
24. Русский язык для студентов юристов. Отв. ред. Мирзаева И.Р. Т.: ТГЮИ, 2007
25. Воинова М.Г., Мухаммеджанов О.З. Изучаем язык конституции. Т, ТГЮИ, 2007
26. Мирзаева И.Р., Солиева К.А. Русский язык для всех. - Т.: ТГЮИ, 2007
27. Ахрарова Г.П. Пособие по чтению и развитию речи студентов-юристов (на материале текстов по гражданскому праву). Т.: ТГЮИ, 2008
28. Воинова М.Г. Пособие по чтению и развитию речи (на материале текстов по конституционному праву) «Изучаем Конституцию». Т., ТГЮИ, 2008
29. Хашимова Д.У., Пулатова У.Р. Пособие по чтению и развитию речи (на материале текстов по гражданско-процессуальному праву), Т., ТГЮИ, 2008.
30. Бердиева М.А. Пособие по чтению и развитию речи студентов-юристов (на материале текстов по криминалистике), Т.: ТГЮИ, 2008
31. Пулатова У.Р. Практикум по языку процессуальных документов. Т.:ТГЮИ, 2008
32. Ахрарова Г.П. Тренировочные упражнения по русскому языку. Учебное пособие. / Отв. редактор доц. Мирзаева И.Р. –Т.: Издательство ТГЮИ, 2009
33. Миршина Е.Б. Учебно-методическое пособие по чтению и развитию речи на материале экологического права «Изучаем тексты по экологическому праву. Т.: Издательство ТГЮИ, 2009
34. Бердиева М.А. Ролевые и деловые игры в обучении русскому языку студентов-юристов. Т.: ТГЮИ, 2009
35. Воинова М.Г. Русский язык для студентов-юристов. (Учет языка специальности) Т.: ТГЮИ, 2009.

36. Хашимова Д.У..Поэты и писатели русской литературы XXI века. (Электронное учебное пособие Патент №DGU 00849) Т.; 2004
37. Хашимова Д.У. Электронное мультимедийное учебное пособие «Поэты и писатели XIX века»: Авторское свидетельство. Давлат Патент Идораси. Гувохнома № DqU 00849. Сайт: admin.tsil.uz@gmail.com
38. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Н.М.Шанского. -Т.І. -вып.3. – М.: Изд. МГУ, 1975
39. Словарь синонимов русского языка в двух томах, «Наука» М., 1975
40. Словарь антонимов русского языка, М.Р. Львов. «Русский язык» , М., 1978
41. Русские фразеологизмы в картинках М.М.Дубровин, С.Влахов, «Русский язык» М., 1979
42. Русско-узбекский словарь 1-2 тт. Т.: «Укитувчи», 1984
43. Словарь паронимов русского языка «Русский язык», М., 1984
44. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -21-е изд. перераб. и доп. –М.: Русский язык, 1989
45. Словарь русского языка С.И.Ожегова под ред. Н.Ю.Шведовой. «Русский язык» М., 1990
46. Орфографический словарь русского языка под ред. С.Г.Бархударова. «Русский язык», М.: 1991
47. Юридик атамалар ва иборалар лугати. (Под ред. Г.Ахмедова), Т.: «Адолат, 1993.

Содержание

Предисловие.....	3

Часть I

Узбекистан - независимое государство	7
Россия: история, литература, культура	27
Русский язык – ключ к овладению специальностью	47
Путь к профессии	61
Из истории юриспруденции	87
Профессиональная этика	111
Личность и общество	132
Правовое воспитание молодежи	152
Земля – наш общий дом.....	167
В мире науки и технологий	206

Часть II

Конституция – основной закон нашей жизни. Основные принципы конституции Республики Узбекистан. Особенности языка	233
Работа с текстами по уголовному праву	259
Устное профессиональное общение.....	302
Приложение	325
Тематический словарь.....	370
Рекомендуемая литература.....	385

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Редактор: *Миришина Е.Б.*
Технический редактор : *Боймаматов А.А.*
Компьютерная верстка : *Аширов Т.Ф.*

Подписано в печать:.
Усл. печ.л: . Тираж: . Заказ: № .
Отпечатано в типографии ТГЮИ
г.Ташкент, Сайилгох,35.