

МАМАДАЛИЕВА Ф.А.

90^{yil}
TDIU

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЧАСТЬ II

ТАШКЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

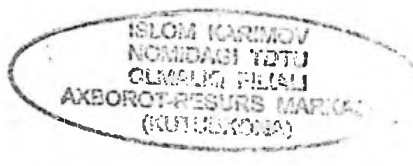
Ф.А. Мамадалева

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

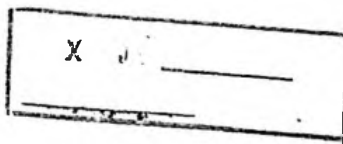
ЧАСТЬ II

для студентов
нефилологического направления

*Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан в качестве пособия для
студентов высших учебных заведений.*



Ташкент-2021



УДК: 811.161.1(075.8)

ББК 81.2 Рус.

М 77

М 77

Ф.А.Мамадалиева. Учебное пособие по русскому языку
– Т.: «Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи»,
2021. – 285 с. 192 стр.

ISBN 978-9943-7422

Учебное пособие по русскому языку содержит все разделы курса русского языка, полностью соответствуя требованиям Типовой программы и Силлабуса по учебной дисциплине «Русский язык» для нефилологического направления.

В издании представлены языковые и речевые упражнения, использование которых даст студентам возможность запомнить образование и употребление в речи различных грамматических форм русского языка.

Данное учебное пособие предназначено для студентов нефилологического профиля, а также для всех, кто интересуется современным состоянием русского языка и правилами построения грамотной устной и письменной речи.

Rus tili boyicha o'quv qo'llanmasida rus tili kursining barcha bo'limlari mavjud bo'lib, u filologik bo'lmagan yo'nalish bo'yicha "Rus tili" o'quv fanining Namunaviy dasturi va o'quv rejasi talablariga to'liq mos keladi.

Nashrda til va nutq mashqlari keltirilgan bo'lib, ulardan foydalanish talabalarga ta'limni yodlash va nutqda rus tilining turli grammatik shakllaridan foydalanish imkoniyatini beradi.

Ushbu o'quv qo'llanma filologik bo'lmagan talabalar uchun, shuningdek rus tilining hozirgi zamonaviy holati, og'zaki va yozma nutqni tuzish qoidalari bilan qiziqqan har bir hohlovchi uchun mo'ljallangan.

The textbook contains all sections of the Russian language course, fully complying with the requirements of the Model program and Syllabus for the academic discipline "Russian language" for the non-philological direction.

The publication presents language and speech exercises, the use of which will give students the opportunity to memorize education and the use of various grammatical forms of the Russian language in speech.

This textbook is intended for students of a non-philological profile, as well as for everyone who is interested in the current state of the Russian language and the rules for constructing competent oral and written speech.

УДК: 811.161.1(075.8)

ББК 81.2 Рус.

Рецензенты: Т.Т. Кельдиев—доцент кафедры «Корпоративная экономика и бизнес-аналитика», Совместной международной образовательной программы УрГЭУ и ТГЭУ;
Д.Д. Джуманова—доктор филологических наук, профессор кафедры «Русского языка и методики преподавания», УзГУМЯ.

ISBN 978-9943-7422

© «Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Местоимение.....	6
Наречие.	10
Причастие	14
Деепричастие.....	19
Предлог.....	24
Союз.....	26
Частица	29
Междометия	30
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.....	32
Выражение условно-уступительных отношений в простом и сложном предложении.....	46
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.....	57
Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления	72
Научный стиль речи	85
Материал для самостоятельной работы	136
Глоссарий.....	181
Список использованной литературы	190

Предисловие

Общая цель обучения русскому языку студентов вузов экономического профиля является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов в условиях развития рыночной экономики.

Учебное пособие по русскому языку для студентов нефилологического направления содержит все разделы русского языка, полностью соответствия требованиям Типовой программы и Силлабуса по учебной дисциплине «Русский язык» для нефилологических специальностей.

Настоящее издание соединяет основные теоретические сведения по курсу русского языка и включает задания для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для студентов нефилологического профиля, а также для всех, кто интересуется современным состоянием русского языка и правилами построения грамотной устной и письменной речи.

Представленные упражнения с грамматическими материалами в таблицах в объёме, необходимом для начального, среднего и отчасти продвинутого этапов обучения помогут студентам совершенствовать свои знания не только в области русского языка, но и в сфере профессионально-ориентированного общения.

Студенты имеют возможность в процессе самостоятельной работы подготовиться по изучаемой теме и проверить свои знания с использованием тренировочных заданий, тестов, грамматических таблиц и опорных конспектов.

Данное учебное пособие рекомендовано для студентов нефилологического направления, а также всем интересующимся изучением русского языка.

Мамадалиева Ф.А. 2021г.

Дорогие друзья!

Вы уже сделали свой выбор: готовитесь стать экономистами, высококвалифицированными специалистами. С каждым днем вы все больше приобщаетесь к избранной вами профессии. Русский язык окажет вам на этом пути существенную помощь.

Овладев в совершенстве русским языком, вы получите доступ к мировым достижениям научно-технического прогресса. Русский язык поможет вам проникнуть в тайны изучаемых вами наук, воспринимать новую информацию с помощью радио- и телепередач, периодической печати, Интернет-сайтов на изучаемом языке. Вы не будете испытывать трудности в общении с будущими коллегами – представителями разных национальностей. Русский язык играет немалую роль и в приобщении к обычаям и традициям, а также к шедеврам мировой культуры. Помните, что еще великий Беруни говорил: «Знание языков расширяет границы Вселенной».

Работая по данному учебному пособию, вы должны:

- *внимательно изучать лексико-грамматический материал, предложенный в каждой теме;*
- *тщательно готовиться к каждому занятию, самостоятельно выполнять задания;*
- *стараться понять проблемы, содержащиеся в текстах;*
- *принимать активное участие на занятиях;*
- *не бояться высказывать своё мнение при обсуждении той или иной проблемы;*
- *не забывать чаще заглядывать в русско-узбекские словари.*

Достижения вам успехов в совершенствовании русской речи!

Автор

Вспомним грамматику русского языка!!!

Самостоятельные части речи: *местоимение, наречие, причастие, деепричастие*

Служебные части речи: *предлог, союз, частица*

МЕСТОИМЕНИЕ (Olmosh)

Местоимение в русском языке – это самостоятельная часть речи, которая включает различные по значению и грамматическим особенностям группы слов, указывающие на предметы, признаки, количество, но не называющие их. Отвечает на вопросы *Кто? Что? Какой? Сколько? Чей?* и другие. Начальная форма местоимений – форма единственного числа именительного падежа.

я (men) ты (sen) он (u) она (u)	мы (biz) вы (siz) они (ular)	Я, ты, он, она - вместе целая страна!
мой, моя, мое (mening) твой, твоя, твое (sening) наш, наша, наше, наши (bizning) ваш, ваша, ваше, ваши (sizning) его, ее (uning) их (ularning)		мой проект, моя программа твой проект, твоя программа наш проект, наша программа ваш проект, ваша программа его (ее) проект, его (ее) программа. мой (твой, наши, ваши, его, ее, их) проекты, программы.

Примеры местоимений в словосочетаниях: он ответил, вы знаете, несколько яблок, каждый школьник, этот дом.

Какие бывают местоимения по значению?

Выделяют девять разрядов местоимений в зависимости от того, какое значение в речи они выражают. Включающая категории местоимений в русском языке таблица с примерами поможет быстро определять, к какому виду относится то или иное местоимение.

Разряды по значению	Описание	Примеры
Личные	указывают на предмет, явление	я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Притяжательные	указывают на принадлежность	мой, твой, его, ее, наш, ваш, их
Возвратное	указывают на обращенность действия на себя	себя
Вопросительные	выражают вопрос	кто? что? чей? какой? сколько? который?
Относительные	используются для связи частей сложноподчиненного предложения	кто, что, чей, какой, сколько, который
Неопределенные	указывают на неизвестные предметы, явления, лица, признаки, количество	некто, несколько, кое-что, кто-либо, чей-нибудь и др.
Отрицательные	указывают на отсутствие, отрицание предмета, лица, признака	ничто, ничей, никакой и др.
Указательные	указывают на определенный предмет, признак или количество из нескольких вариантов	этот, та, тот, столько и др.
Определительные	указывают на обобщенный признак	любой, каждый, всякий, иной и др.

Во многих источниках относительные и вопросительные местоимения выделяют в один вопросительно-относительный разряд по значению.

Соотношение местоимений с другими частями речи

По соотношению местоимений с другими частями речи выделяют три основных разряда местоимений.

Разряд	Особенности	Грамматические признаки	Примеры
Местоимения-существительные	указывают на предмет, лицо, явление, могут заменять в предложениях падежам	изменяются по родам, числам,	ты, мы, кто, ничто

	собственные нарицательные существительные	и	
Местоимения- прилагательные	указывают на признак предмета, согласуются с существительными	изменяются по родам, числам, падежам	по <i>ваш, мой, чей, никакой</i>
Местоимения- числительные	указывают на количество предметов, связываются с существительными же, как и количественные числительные	с изменяются так падежам	по <i>сколько, несколько, столько</i>

Кроме того, некоторые авторы выделяют местоимения-наречия, которые указывают на признак действия и в речи зависят от глаголов (*когда, тут, почему, как*).

Грамматические признаки местоимений

В русском языке у местоимений выделяют постоянные и непостоянные грамматические признаки.

Постоянные грамматические признаки:

- Разряд по значению;
- Лицо (только у личных местоимений).

Непостоянные грамматические признаки:

- Падеж;
- Род;
- Число.

Синтаксические признаки местоимений

В предложениях местоимения могут выступать в роли любого члена предложения. Но, как правило, они употребляются в качестве подлежащего, дополнения или определения.

Примеры: Она любит читать детективы (*она* – подлежащее). Акбар подарил нам телевизор (*нам* – дополнение). Эта задача была сложна (*эта* – определение).

Упражнение 1. Спиши предложения, вставляя недостающее местоимение в нужной форме.

Концерт пианиста ... понравился. Его игра произвела на прекрасное впечатление. Я вчера весь вечер звонил ... , но у ...

постоянно было занято. ...учусь с Шерзодом с первого курса. Я очень хорошо знаю ... и давно дружу с У ... есть младшая сестра. Вечером я хожу за ... в детский сад.

МЕСТОИМЕНИЯ			
местоимения- существительные	местоимения- прилагательные	местоимения- числительные	местоимения- наречия
Я	МОЙ		ГДЕ
ТЫ	ТВОЙ	СКОЛЬКО	КОГДА
КТО	НАШ	СТОЛЬКО	КУДА
ЧТО	ВАШ	НЕСКОЛЬКО	ТАМ
НИКТО	КАКОЙ	и др.	ПОТОМУ
и др.	ЭТОТ		и др.
	и др.		

Местоимения употребляются вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.

Упражнение 2. Спиши предложения, правильно употребляя местоимения.

Об ... подвиге узнала вся страна. 2) смех и шутки сразу всем подняли настроение. 3) ... дружно подхватили ... песню. 4) ... друзья занимаются в спортивном зале. Свои работы ... показывали на выставке. 5) Анвар и Саид учатся в нашем университете. 6) ... стихи стали известны всему миру. 7) Друзья рассказали ... о своих приключениях. 8) Всё было бы хорошо, если бы ... соблюдали правила безопасности.

Упражнение 3. Поставьте ударения, выберите Е или И, раскройте скобки.

(Не, ни) кого послушать; (не, ни) кому не помог; (не, ни) с кем поговорить; (не, ни) о чём не спорить; (не, ни) чего не делал; (не, ни) кого позвать; (не, ни) кому не писать; (не, ни) о ком не спрашивать; (не, ни) от кого утаивать; (не, ни) у кого узнать; (не, ни) у кого просить не буду; (не, ни) каждый умеет; (не, ни) у кого поинтересоваться; разговаривать (не, ни) о чем; (не, ни) с кем не считается; (не) каждый сможет.

Упражнение 4. Подчеркните отрицательные местоимения, поставьте в них ударения, раскройте скобки.

1) Я окликнул хозяев – (н...) кто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там (н...) кого не было. 2) Долго не находил я (н...) какой дичи. 3) Я (н...) чего не слышал, кроме шума листьев. 4) Мне н... (на) кого пенять – сам виноват. 5) Подружиться, действительно сблизиться он н... (с) кем не мог. 6.) Оба они н... (к) чему не имели особой страсти или привязанности. 7) Н... (в) какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища. 8) Охотиться стало в тот год н... (на) что. 9) Н... (с) кем было словом перемолвиться, (н...) кого пригласить в гости. 10) Тоня (н...) сколько сожалела о сказанном.

Упражнение 5. Подчеркните отрицательные местоимения, поставьте в них ударения. Укажите их падежи.

1) Его н...кто не заметил, н...кто не удерживал. 2) Через пять минут н...кого не осталось на улице. 3) Больше ждать было н...кого. 4) Не замечал он н...чего. 5) Н...кто н...чего не узнал о Дашеньке. 6) Мне решительно скрывать н...чего. 7) А теперь мне выехать н... (на) чем, н...кому лошадей подковать. 8) Им н...(в) чём нельзя доверять. 9) Н... (на) чем отдохнуть измученному взгляду. 10) Н...какими силами и стараниями нельзя было узнать, из чего был сделан его халат.

НАРЕЧИЕ (Ravish)

Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы *Как? Когда? Где? Куда? Откуда? Зачем? Почему? Насколько?* В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает).

Примеры употребления наречий: беспокойно спала, прогулка пешком, впервые встретились. упорно добиваться цели, сердце бешено билось, присесть рядышком.

• **Наречие** – неизменяемая часть речи. Оно не склоняется и не спрягается, не имеет форм рода, числа, падежа.

• В большинстве случаев наречия не имеют зависимых слов, в словосочетаниях могут примыкать к глаголам, прилагательным, существительным и другим наречиям.

• Наречия, образованные от качественных имен прилагательных, имеют сравнительную и превосходную степени сравнения (*низко – ниже – ниже всех, хорошо – лучше – лучше всех, ярко – более ярко – ярче всего*).

• От служебных частей речи наречия отличаются тем, что имеют общее грамматическое значение признака.

• Часто наречия путают со словами категории состояния. Однако слова категории состояния в словосочетаниях не зависят от других слов, имеют общее грамматическое значение состояния и, как правило, используются в качестве сказуемого (*Маше было весело* (слово категории состояния) – *Мы провели время очень весело* (наречие)).

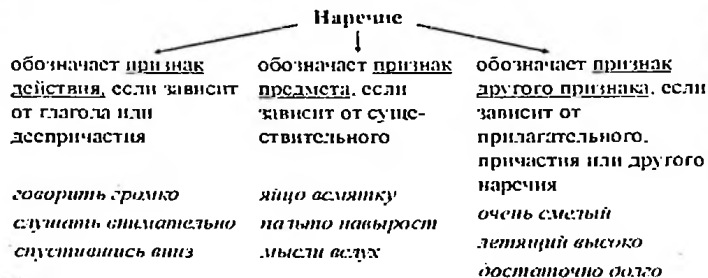
Обратите внимание! Прилагательное + существительное Какой? Какая? Какое? Какие? Наречие + глагол Как? Это красивый рисунок. Он красиво рисует. У нас есть вкусная еда. Мы вкусно готовим.

Тут хорошее общежитие. Тут люди живут хорошо. Пушкин писал интересные книги. Пушкин писал интересно.

Наречие

Наречие – это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака и отвечает на вопросы *как? где? куда? когда? почему?* и др.

(грустно, вверху, направо, вечером, горяча)



Упражнение 6. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: Этот дом совсем низкий (какой?)

Полка висит низко _____. Мы читаем интересный _____ рассказ. Вы плохо _____ знаете глаголы. Тут сидит серьёзная _____ девушка. Он играет грустные _____ мелодии. Профессор скучно _____ читает лекции. Учиться в университете трудно _____, но интересно _____. Он говорит очень зло _____. Глупый _____ кот не хочет есть мясо. Она отвечала холодно _____. Студенты громко _____ разговаривают. Это твёрдый _____ звук. Здесь висит грязное _____ пальто. Я знаю правильный _____ ответ. У тебя симпатичная _____ сестра. Машина работает нормально _____. Сегодняшние _____ газеты я не покупал. Город _____ находится близко _____. Яблоко было невкусное _____. Это дикая _____ собака. У меня нормальное _____ настроение. Отец вкусно _____ готовит плов. Мне грустно _____ расставаться с тобой.

Упражнение 7. Вставьте в предложения прилагательные или наречия. Образец: Хорошо или хороший? 1) Они хорошо знают английский язык 2) Я смотрю хороший фильм. 3) Ты хорошо говоришь по-французски. 4) Он хороший друг.

Интересно или интересный? 1) Это книга. 2) Мне изучать экономику. 3) Я смотрю фильм. 4) Он ... рассказывает. Жарко или жаркий? 1) Сегодня был день. 2) Между друзьями завязался спор. 3) Сегодня было 4) В Африке летом очень Весело или весёлый? 1) Вчера мы смотрели ... спектакль. 2) В цирке было очень 3) Мой друг – человек. 4) Дети смеялись и радовались.

Упражнение 8. Спиши текст, вставь пропущенные наречия, а также пропущенные буквы. Заглавные буквы подскажут начало предложений.

Песня начиналась __, как будто она рождалась где(то) на небесах. __ разл_валась мелодия, на душе становилось __ и __, а глазам - __ от подступающих слез. То __ веяло степным воздухом, то __ сгуш_лись тучи, то легкие обл_ка двигались __ песне, и это заст_вляло петь __ и __. __ песня вл_валась в душу, глаза распахивались __, __, __ как __ в детстве. Мелодия подн_малась __, __, уносилась __, и не было ей ни конца, ни начала...

Слова для справок: Неожиданно, Певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, Волсей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.

Упражнение 9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Найдите в тексте наречия, определите их разряд. Сделайте морфологический разбор наречия плавно.

Он запел. (Хрустально)чистый звучный и необыкновенно сильный тенор зазв_нел в комн_те. В самом тембре этого яркого, метал_ического голоса было что(то) др_матическое страс_ное.

Плавнo и нежно л_лись один за другим грудные, г_рячие, тр_пещущие звуки. Они л_лись св_бодно с бл_городной сдержанностью, звучали просто и скромно, словно он не хотел обнаружить глубины чу_ства а оно, как пламя, само прорывалось и било из груди певца переполненной горячими, страс_ными звуками. Он пел о тоске любви. Негой огнем и сл_зами дышали эти звуки.

ПРИЧАСТИЕ (Sifatdosh)

ЗАПОМНИТЕ!!!

Причастием (sifatdosh) называется особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного. Причастие, как и прилагательное, отвечает на вопрос *какой?* (канака), обозначает признак предмета, который связан с действием и со временем, например: студент (*какой?*), выполняющий задание, (ср.: студент, который выполняет задание), выполнивший задание студент (ср.: студент, который выполнил задание.)

Причастие с зависимыми от него словами называется причастным оборотом (sifatdosh oborot). Если причастный оборот стоит после определяемого существительного, то он выделяется запятыми. Например: *Ко мне подошел человек, занимающийся ментальной арифметикой. Человек, занимающийся ментальной арифметикой, подошел ко мне*

Начальной формой причастия является форма именительного падежа единственного числа мужского рода (*Им.п., ед.ч., м.р.*). Обозначая признак предмета по действию, причастие сочетает признаки глагола и прилагательного. Причастия образуются от глагола и обладают некоторыми его постоянными признаками. Причастия бывают **совершенного** (*прочитавший, взволнованный*) и **несовершенного** вида (*читающий, волнуемый*). Вид причастия совпадает с видом глагола, от которого оно образовано (*взволнованный* — от глагола совершенного вида *взволновать*, *волнуемый* — от глагола несовершенного вида *волновать*).

Как и глагол, причастия имеют признак времени, но для причастия этот признак является постоянным. Причастия бывают прошедшего (*слушавший*) и настоящего времени (*слушающий*). Причастий будущего времени не бывает!

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, но к окончанию добавляется -ся (*тянущийся*).

Как и прилагательное, причастие согласуется с существительным в роде, числе и падеже (это его непостоянные признаки): *играющий ребёнок, играющей девочке, играющим детям*. Некоторые причастия, подобно прилагательным, могут образовывать краткую форму: *построенный — построен, рождённый — рождён*.

ВНИМАНИЕ. Нужно различать!

Прилагательные и причастия отвечают на один и тот же вопрос, обозначают признак предмета. Чтобы их различать, нужно запомнить следующее: прилагательные обозначают признак по цвету, форме, запаху, месту, времени и т.д. Эти признаки постоянно свойственны этому предмету. А причастие обозначает признак по действию, этот признак протекает во времени, он не свойствен предмету постоянно.

Сравним: *читальный зал* — прилагательное, признак по назначению, и *читающий человек* — причастие, признак по действию; *смелый* — *осмелевший*, *тёмный* — *темнеющий*, *хлопотливый* — *хлопочущий*. Также причастия образуются при помощи свойственных только им суффиксов: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш- (-ш-), -ем-, -им-, -ом-, -т-, -енн- (последний встречается у прилагательных).

Чтобы было понятнее, о чем идет речь, сразу приведем несколько примеров причастий:

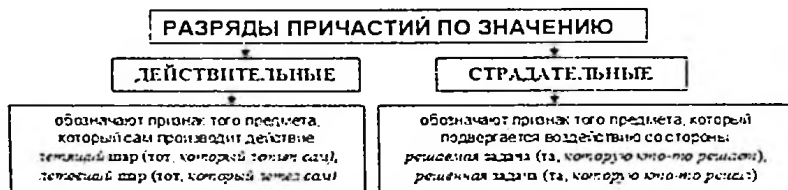
ЛЕЖАВШИЙ - от глагола *ЛЕЖАТЬ*

НАПИСАННЫЙ - от глагола *НАПИСАТЬ*

ВЫМЫТЫЙ - от глагола *МЫТЬ*

Интересно, что любые причастия могут употребляться только в прошедшем или настоящем времени. А вот будущего у них не существует. Например:

ЖЕЛАЮЩИЙ (настоящее) и **ЖЕЛАВШИЙ** (прошлое)
ОБНИМАЮЩИЙ (настоящее) и **ОБНИМАВШИЙ** (прошлое)
СОБРАННЫЙ (настоящее) и **СОБРАВШИЙ** (прошлое)



ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Разряд причастия	Основы наст. времени	Спряжение глагола	Суффикс причастия	Причастие
Действительное	чита-ют вид-ят	I спр. II спр.	-УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-	читающий видящий
Страдательное	чита-ют вид-ят	I спр. II спр.	-ОМ-, -ЕМ-, -ИМ-, -Т-	читаемый видимый

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Разряд причастия	Основы инфинитива	Суффикс причастия	Причастие
Действительное	чита-ть, прине-с-ти	-ВШ-, -Ш-	читавший, прине-с-ший
Страдательное	увиде-ть, прине-с-ти, чита-ть, расколо-ть	-ЕНН-, -ЕНН-, -ИИ-, -Т-	увиденный, прине-с-енный, читанный, расколотый

Упражнение 10. От данных глаголов образуйте и запишите все - возможные формы причастий.

Накормить, насаждать, раскаяться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлечь.

Упражнение 11. Прочитайте и найдите в тексте причастия.

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего звуки взрывным

водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говоров дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего востром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, ярко сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, - из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой сокровищницы языка живого, сотворенного и, однако же, без усталости творящего, больше всего я люблю слово - воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово - самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).

Упражнение 12. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов.

Понимать, работать, слушать, спрашивать, отвечать, думать, знать, таять, возвращаться, надеяться, смеяться; спрашивать, рассказывать, разговаривать; танцевать, целовать, беседовать, действовать, использовать, радоваться; говорить, любить, помнить, ездить, строить, носить, кормить, заботиться; писать, прятать, резать, бежать, ехать, казаться, искать, плакать: звать, ждать, брать, плыть, жить, мыть, петь; давать, отставать, создавать, уставать, приставать, оставаться, признавать, вставать, переставать; гаснуть, мокнуть, сохнуть, мёрзнуть, тонуть; колоть, бороться; лить, пить, шить, бить; беречь, стеречь, жечь, печь. стричь, мочь; нести, вести, расти, цвести, мести, везти, идти; дышать, слышать, держать, кричать, стучать, молчать; спать, смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть.

Упражнение 13. Замените глаголы, данные в скобках, действительными причастиями настоящего времени в нужной форме.

Недавно Лобар познакомилась со студентками, _____

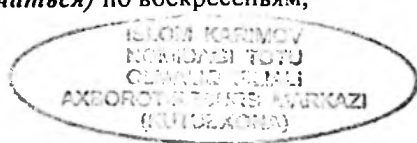
(жить) в общежитии университета.

Я пришёл на приём к врачу, _____ (работать) хирургом.

Я не знаю эту девушку, _____ (идти) по нашему двору.

Люди, _____ (любить) много читать, часто бывают интересными собеседниками.

Эти студенты, _____ (встречаться) по воскресеньям, занимаются в одном спортивном клубе.



Сегодня на занятии нет студента, _____ (заниматься) в нашей группе.

Студент, _____ (сидеть) в библиотеке, переводит трудный текст.

Брат, _____ (встречать) Асрора на вокзале. принёс ей цветы.

На улице мы увидели маленькую девочку, _____ (плакать) от страха.

Азиз подошёл к молодому человеку, _____ (играть) на гитаре.

Молодой человек, _____ (покупать) цветы, собирается на первое свидание.

Упражнение 14. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от данных глаголов.

Узнавать, выполнять, сказать, ждать, создавать, дать, издавать, расставаться, смеяться; видеть, обидеть, говорить, купить, забыть, мыть, прибыть, увидаться, встретиться; бороться, расколоться, уколоть; танцевать, интересоваться, радоваться, пользоваться; сверкнуть, махнуть, обмануть, вернуться; лечь, мочь, беречь, жечь, течь; ползти, расти, нести, везти, отнести; есть, сесть, пропасть, украсть; приобрести, вести, цвести, изобрести, подмести, завести, развестись, брести; идти, ошибиться; стереть, умереть, запереться; погаснуть, погибнуть, достигнуть, промокнуть, засохнуть; исчезнуть, мёрзнуть, гаснуть, сохнуть.

Упражнение 15. Замените глаголы, данные в скобках, действительными причастиями прошедшего времени в нужной форме.

1. Мы познакомились со студентом, не _____ (изучать) раньше русский язык.

2. Мы много знаем о писателе, _____ (написать) эту книгу.

3. Человек, _____ (интересоваться) результатами скачек, неожиданно куда-то пропал.

4. Елена думала об актёре, _____ (*играть*) главную роль во вчерашнем спектакле.

5. Друзья, _____ (*пригласить*) нас в гости, встретили нас очень приветливо.

6. Мы встречали в аэропорту деловых партнёров, _____ (*приехать*) из Японии.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

(Ravishdosh)

Деепричастие – особая форма глагола, которая отвечает на вопросы – *Что делая? Что сделав? Как?* Образуется от основы глагола при помощи суффиксов *-а/я, -в/-вши/-ши*.

Примеры употребления деепричастий: рисую картины, сидя на стуле, собравшись домой, украшив елку, купив яблок.

В речи деепричастия обозначают добавочное действие, одновременно характеризую основное (выраженное глаголом в личной форме или инфинитивом).

По факту деепричастия совмещают в себе значения глаголов и причастий:

- Обозначают действие;
- Называют признак действия (каким образом оно совершается).

Примеры: остановившись, мужчина поздоровался – мужчина (что сделал?) остановился и поздоровался, поздоровался (каким образом?) остановившись; читая книги, мы учимся – мы (что делаем?) читаем и учимся, мы учимся (каким образом?) читая.

Деепричастия совмещают в себе грамматические признаки глаголов и наречий.

Признаки глаголов:

- *Вид* – совершенный (*сделав, сложив*) или несовершенный (*делая, складывая*);
- *Переходность* (*смотря фильм, запоминая дорогу*) и *непереходность* (*гуляя по улице, прыгая с дерева*);
- *Возвратность* (*купаясь, одеваясь*) и *невозвратность* (*купая, надев*).

Признаки наречий:

- *Неизменяемость* (не склоняются и не спрягаются);
- В словосочетаниях обычно, как и наречия, примыкают к личным формам глаголов, реже – к инфинитивам или причастиям (*он говорит, смеясь; думать, работая*)

В предложениях деепричастия зависят от глагола, выполняющего роль сказуемого. Обычно деепричастие является второстепенным членом предложения – выполняет синтаксическую роль обстоятельства.

Примеры: Переходя улицу, смотри по сторонам. Убирая в комнате, я вымыл полы. Листая словарь, я нашел, что значит это слово.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Деепричастия Суффиксы деепричастий	
Совершенного вида	Несовершенного вида
-В-, -ВШИ-, -ШИ-	-А-, -Я-
услыхав открыв открывши сказав сказавши извлекиши	крича плача начиная заклучая изменяя читая

Упражнение 16. Образуйте от предложенных глаголов все возможные деепричастия. Для каждого образованного деепричастия в скобках запишите вид.

Увидеться, радовать, колоть, растаять, подобрать, лежать, различаться, выждать.

Упражнение 17. От данных глаголов образуйте деепричастия, используя, где возможно, суффиксы -А-, -Я-, -В-, -ВШИ-, -ШИ-, -УЧИ-, -ЮЧИ-.

Прочищать, прочистить, обуть, обувать, обессилеть, обессилить, шагать, шагнуть, откликнуться, откликаться, тонуть, танцевать, участвовать, предчувствовать, предупредить, предупреждать, прекратить, прекращать, носить, нести, возить, везти, быть, бывать, написать, завязать, намазать, мурлыкать, кричать, крикнуть, колебать, звучать, сидеть, сесть, выжечь, смять, протереть, бить, стать, брить, ошибиться, реветь, дать, есть.

Упражнение 18. Образуйте деепричастия несовершенного вида от следующих глаголов.

Думать, решать, знать, понимать, работать, читать, разговаривать, начинать, начинаться, улыбаться, возвращаться, молчать, дышать, кричать, плакать, держать, иметь, краснеть, владеть, уметь, рисовать, беседовать, критиковать, существовать, путешествовать, танцевать, радоваться, пользоваться, строить, любить, ненавидеть, зависеть, сидеть, стоять, лежать, давать, продавать, узнавать, расставаться, зайти, принести, идти, отвезти, довести, брать, звать, жить, плыть, бороться, смеяться, бояться.

Упражнение 19. Образуйте деепричастия совершенного вида от следующих глаголов.

Дать, узнать, взять, понять, сказать, прочитать, изучить, получить, решить, объяснить, засмеяться, подготовиться, поздороваться, попроситься, обидеться, увидеть, спеть, успеть, забыть, доплыть, вымыть, заинтересовать, заинтересоваться, попробовать, увести, произнести, приобрести, отпереть, вытереть, исчезнуть.

Упражнение 20. Образуйте деепричастия несовершенного вида или совершенного вида от данных ниже глаголов, если это возможно.

Ожидать, ждать, петь, спеть, писать, переписать, звать, позвать, жить, пережить, принести, нести, мочь, смочь, вести, отвезти, бить, убить, взять, взяться, рисовать, нарисовать, лить, налить, садиться, сесть, лечь, присутствовать, мокнуть, намокнуть, привыкать, привыкнуть, жить, прожить.

Упражнение 21. Замените глаголы, данные в скобках, деепричастиями несовершенного вида.

Студенты пили кофе, _____ (обсуждать) предстоящий экзамен.

Ильхом очень волновался _____ (идти) на собеседование.

_____ (объяснять) тему, преподаватель записывал новые слова на доске.

_____ (читать) тексты на иностранном языке, мы выписываем незнакомые слова.

_____ (закрывать) дверь, Шохрух случайно сломал ключ.

Подружки сидели в парке, _____ (разговаривать) о своих общих знакомых.

_____ (быть) проездом в Москве, я решил зайти к своему другу.

_____ (использовать) продукцию нашей фирмы, вы можете быть уверены в ее качестве.

Человеку трудно жить, никого не _____ (любить).

Упражнение 22. Закончите предложения, используя деепричастия несовершенного или совершенного вида. Обратите внимание на одновременность или последовательность действий.
(Уезжая – Уехав) дочь обещала часто писать письма домой.
(Уезжая – Уехав) в другой город, дочь сразу начала скучать по дому.

(Перебирая – Перебрав) старые письма, Оля с удовольствием перечитывала некоторые из них. (Перебирая – Перебрав) старые документы, Оля почти все выбросила.

(Читая – Прочитав) письмо отца, я думал о своих родителях. (Читая – Прочитав) книгу, я решил познакомиться с ее автором.

Мы готовимся к тесту, (повторяя – повторив) пройденный материал. (Повторяя – Повторив) весь материал, мы пошли сдавать экзамен.

(Сидя – Посидев) за столом, мы разговаривали о новом спектакле. (Сидя – Посидев) в кафе около часа, они разошлись по домам.

а) Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия.

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

б) Выполните задания для закрепления. Образуйте возможные деепричастия от данных глаголов. Выделите суффиксы деепричастий. Не забывайте о виде глаголов.

Выполнить, мчаться, списать, хвалить, удивить, интересоваться, перейти, беречь, найти.

в) Выполните задания для закрепления. Выпишите деепричастия из пословиц, раскрывая скобки. Выполните морфологический разбор одного из деепричастий.

1. (Не)давши слова, крепись, а давши, держись.
2. (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
3. Рассердясь на блох, да и шубу в печь.
4. Снявши голову, по волосам не плачут.
5. Что имеем, не храним, потерявши, плачем.
6. (Не)расколов ореха, ядра не съешь.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

(nutqning ko'makchi bo'laklari)

Служебные части речи - это разряды слов, служащие для выражения отношения между понятиями, которые выражают знаменательные слова, и употребляющиеся только в соединении с ними. Они не являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:
предлоги, союзы, частицы.

ПРЕДЛОГ (old ko'makchi)

ПРЕДЛОГ - это служебные слова, которые в сочетании с косвенными падежами именных частей речи выражают различные отношения между формами имени и другими словами.

По происхождению предлоги делятся на:

- первообразные (немотивированные с точки зрения современного русского языка): в, на, перед и т.д.;
- производные (можно проследить словообразовательные связи со знаменательными словами, от которых эти предлоги образованы). Производные предлоги в свою очередь делятся на:
 1. наречные (вдоль, вокруг),
 2. отыменные (вроде, наподобие),
 3. отглагольные (исключая, благодаря).

По структуре производные предлоги делятся на:

1. простые (кроме, около)
2. составные (во время, по причине).

Почти все предлоги употребляются с каким-то одним определенным падежом, но они могут выражать различные отношения:

- пространственные (жить в деревне),
- временные (ждать с утра),
- объектные (рассказать о случившемся),
- причинные (умереть от раны),
- целевые (отдать на починку) и т.д.

Упражнение 23. Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис.

Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства, невнимательный (к) людям, скупой (на)слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный (для)практики,

мечтать (о)счастье, поставить (на)шкаф, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (за)Днепром, (у)калитки, по(за)тыном огород, (со)стола, (без, безо)всяких усилий.

Упражнение 24. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни. (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озера. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

Упражнение 25. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, персвести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка

времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течни... недели, наблюдать изменения (в)течни... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

СОЮЗ (bog'lovchilar)

СОЮЗЫ (bog'lovchilar) - это служебные слова, которые выражают грамматические отношения между членами предложения, частями сложного предложения или отдельными предложениями в тексте.

Разряды союзов

По происхождению союзы делятся на:

- непроизводные (немотивированны в современном русском языке): и, или, да;
- производные (можно проследить образовательные связи со знаменательными словами, от которых эти союзы образованы): чтобы, будто.

По структуре производные союзы делятся на:

- простые (как, словно)
- составные (так как, для того чтобы).

По употреблению выделяются союзы:

- одиночные (или неповторяющиеся): но, однако;
- повторяющиеся: и...и, ни...ни;
- двойные (или парные): если...то, как...так и.

Сочинительные союзы и подчинительные По синтаксической функции союзы делятся на:

- сочинительные (связывают синтаксически равноправные единицы: однородные члены предложения, простые предложения в составе сложносочиненных предложений).

По значению сочинительные союзы делятся на:

1. соединительные (выражают отношения перечисления): и, да (в значении и), и...и, тоже, также;
2. противительные (выражают отношения противопоставления): а, но, однако, же;
3. разделительные (выражают отношения взаимоисключения): или, или...или, то...то;
4. пояснительные (выражают отношения пояснения): именно, как то;
5. присоединительные (выражают отношения присоединения) да и, а также.

- подчинительные (связывают синтаксически неравноправные единицы: главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, члены простого предложения).

По значению подчинительные союзы делятся на:

1. временные: когда, как только, пока не;
2. изъяснительные: как, что, чтобы;
3. причинные: так как, потому что;
4. следствия: так что;
5. уступительные: пускай, хотя, несмотря на то что;
6. сравнительные: как будто, словно;
7. целевые: чтобы, для того чтобы;
8. условные: если, раз.

Упражнение 26. Спишите предложения, соединяя однородные члены подходящими по смыслу сочинительными союзами. Графически покажите, какими членами предложения являются однородные члены.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Он сеётся ... плачет. | 2) Куртка дорожная .. некрасивая |
| 3) Он красив... умён. | 4) Он красив... неумён. |
| 5) Он умён ... хитёр. | 6) Он глуп...хитёр. |

- 7) Река широкая ... неглубокая. 8) Река неглубокая ... широкая.
9) Река не глубокая ... мелкая.

Упражнение 27. Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Составьте схемы каждого предложения. Найдите сочинительные и подчинительные союзы, определите, что соединяет каждый союз.

Было такое светлое, чистое праз(?)ничное утро как (будто) кто (то) за ночь взял и вымыл заботливыми руками и бережно ра(с, сс)тавил по местам и это голубое небо и пушистые белые облака на нем и высокие старые тополи трепетавшие молодой, клейкой, бл..г оухающей листвой. Днепр ра(с, сс)тился перед нами на (не) обозримом пространстве.

Упражнение 28. В следующих предложениях, где можно, союзы тоже и также заменить союзом и:

Мы тоже писали контрольную работу по алгебре. — И мы писали контрольную работу по алгебре.

- 1) Я то (же) советую тебе уехать.
- 2) В продолжение всего дня небо так (же) хмурилось, как и накануне.
- 3) Мы так (же) отправились домой.
- 4) Мы так (же) имели в виду сводки, полученные в течениис недели.
- 5) Я читаю то (же), что и ты.
- 6) Знать и уметь не одно и то (же).
2. Придумать по 3 пары предложений со словами тоже, также, и то же, так же.
3. Переписать, раскрывая скобки.
 - 1) В его словах чувствовалось то (же) упорство, та (же) неукротимая страстность.
 - 2) Выйдя на палубу, она невольно села на то (же) самое место, где сидела раньше.
 - 3) Да, все было то (же):, все так (же), как запечатлелось в ее памяти.
 - 4) Он всегда появлялся внезапно и так (же) внезапно исчезал, что (бы) через год-полтора снова появиться.
 - 5) Десятки раз ему объясняют одно и то (же).
 - 6) Все торопились, и я то (же) ускорил шаги.

ЧАСТИЦА (yuklama)

ЧАСТИЦЫ - это служебные слова, придающие предложениям дополнительные смысловые или эмоциональные оттенки.

Частицы делятся на:

1. указательные: вот, вон, это;
2. уточнительные: как раз, именно,
3. ограничительные: лишь, только;
4. усилительные: даже, ведь,
5. отрицательные: не, ни; в) модальные: да, нет;
6. вопросительные: неужели, ли;
7. формообразующие: бы, пускай, -ка, и т.д.

Упражнение 29. Спишите, подчеркните частицы в пословицах и поговорках.

1) Если бы да кабы, во рту бы выросли грибы, да был бы не рот, а целый огород. 2) Золото ведь и в болоте светится. 3) От одного_то слова да навек ссора. 4) Прикинулся бы волк козой, да хвостик_то не такой. 5) Не спеши языком, торопись_ка делом. 6) Лишь ленивой кошке не поймать мышей. 7) Даже с малого начнёшь — достиг-нешь_то большого. 8) Пусть всё_таки лучше мачта отвалится, чем корабль утонет. 9) Уж если ты сердисься, укуси_ка свой нос. 10) Умный_то себя винит, а глупый товарища. 11) Вежливость не купишь же на базаре.

Упражнение 30. Перепишите, раскрывая скобки. Укажите разряд частиц.

- 1) И всё(же) время обманет.
- 2) Мне(бы) снова мой чёрный платок, мне(бы) невиской воды глоток.
- 3) Осёл увидел Соловья и говорит ему: «Послушай(ка), дружище!...».
- 4) Лукьяныч проводил меня, пробормотал: «Прощенья просим(с)».
- 5) А если спросит кто(нибудь)... ну, кто(бы) (ни)спросил, скажи им, что навывлет в грудь я пулей ранен был.

Упражнение 31. Раскройте скобки.

1. Опять то (же) поле. 2. Луна взошла багровая и хмурая; звёзды то (же) хмурились. 3. Секунду он молчал. Мать смотрела на него то (же) молча. 4. Ежедневно повторялось то (же) самое. 5. Дети повторяют то (же), что говорят взрослые. 6. Генерал рассмеялся... Чичиков разрешился то (же) междометием смеха. 7. Любящий мужчина скажет то (же), но всё (ж) не то. 8. То (же) чувство к ней испытываю и теперь. 9. Заслышав шум брички, повара и кухарки то (жс) забегали, засуетились. 10. От скамейки остались два столбика, на них то (же) можно было присесть. 11. В то (же) время я услышал глухой звук, похожий на выстрел. 12. Ты говоришь одно и то (же). 13. Не сговариваясь, в одно и то (же) время вышли на луг косцы соседних деревень. 14. Он сознавал, что в их отношениях он ищет то (же) самое — летучее и волнующее. 15. Я подошёл под благословение, Пушкин — то (же). 16. По карте можно странствовать так (же), как и по земле.

ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

Междометия, звукоподражательные слова (his-hayajon so‘zlari)

МЕЖДОМЕТИЕ - это особая часть речи, которая объединяет неизменяемые слова, выражающие наши чувства, волеизъявления и т.д., не называя их. Это и не самостоятельная, и не служебная часть речи, междометия не имеют лексических или грамматических значений, они не являются членами предложения. Разряды междометий:

- эмоциональные (выражают чувства радости, печали, гнева и т.д.):
О! Ах! Ох!
- повелительные (выражают приказы, приветствия, запреты и т.д.):
Эй! Стоп!

По происхождению междометия делятся на:

- первообразные: А! Ура! Ого!;
- производные: Беда! Крышка! Капут!

Особую группу составляют звукоподражательные слова, которые представляют собой имитации звуков, от междометий их

отличает то, что они не выражают каких-либо чувств: ква-ква, гав-гав.

Упражнение 32. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Укажите разряд междометий. Подчеркните, где это возможно, междометия как члены предложения.

1) Фу ты чёрт! воскликнул редактор, ты знаешь, Иван у меня сейчас едва удар от жары не сделался! (Булгаков)

2) Гм! сказал председатель, ковыряя палкой в трещинах фундамента. Где же электростанция? (Ильф и Петров)

3) Bravo! вскричал иностранец. Bravo! Вы полностью повторили мысль беспокойного старика Иммануила по этому поводу. (Булгаков)

4) Ежели он преступник то первым долгом следует кричать Караул! (Булгаков)

5) Наконец в полдень отыскали проклятого кабана паф! паф! не тут-то было ушёл в камыши (Лермонтов)

6) Ах здравствуйте Максим Максимыч не хотите ли трубку? отвечал он не приподнимаясь. Извините! Я не Максим Максимыч я штабс-капитан. (Лермонтов)

7) Ах! боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (Грибоедов)

8) Ну мёртвая! крикнул малюточка басом рванул под уздцы и быстрее зашагал. (Некрасов)

9) Ах удивительное дело! Как же прикажете говорить с вами? По-французски что ли? Мадам как я счастлив, что вы не платите мне денег! Ах пардон что обеспокоил вас! (Чехов)

10) Ура! Мы ломим гнутья шведы! О славный час! О славный вид! Ещё напор и враг бежит. (Пушкин)

11) Всё понятно старику старику часовщику. Из окошечка резного снова слышится Ку-ку! (Михалков)

12) Тир-лиль-лили-дон! Тир-лиль-лили-дон! Чук с Геком переглянулись. Они гадали что это. Это в далёкой-далёкой Москве под красной звездой на Спасской башне звонили золотые кремлёвские часы. (Гайдар)

Упражнение 33. Прочитайте выразительно предложения, дополняя их подходящими по смыслу словами, выражающие эмоции (междометии)

1.какой ты упрямый! 2.какой сильный ветер! 3.какой чудесный день! 4.как жалко! 5.забыл ручку! 6., какой вкусный обед! 7. ... , как болит голова! 8., мы забили гол! 9., ты так хорошо бегаешь!.

Упражнение 34. Скажите, а потом запишите, как вы выразите свои чувства и переживания в данных ситуациях.

1. Вам объявили, что завтра вы всей группой едете в горы.
2. Неожиданно вы встретили своего одноклассника в магазине.
3. Вы хотели позвонить другу, но забыли номер телефона.
4. Вам нужно было пойти на встречу с утра, но вы проспали.
5. У вас упал и разбился ваш телефон.
6. Вам родители на день рождение купили новый ноутбук.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение целевых отношений в простом предложении. (Sodda gapda maqsad munosabatlarni ifodalash)

В русском языке целевые отношения выражаются предлогами, не имеющими других, кроме целевых, значений (с целью, в целях, во имя) и другими предлогами, имеющими другие значения (в, на, за, для, ради, реже из-за), которые в основном сочетаются с существительными кроме предлога с целью, который способен сочетаться с инфинитивом.

Средства выражения цели	Примеры
глагол + для + сущ. в р.п.	Встретиться для заключения договоров.
глагол + инф.	Поехать ознакомиться
глагол + на (в) + сущ. в в.п.	Отправиться на переговоры. Уехать в командировку.
глагол + с целью + инф. или сущ. в р.п.	Использовать данные с целью доказать; применить с целью

глагол + в целях + им. сущ. в р.п.	реализации; в целях практического применения навыков.
глагол + в интересах + сущ. в р.п.	Сделать шаг в интересах расширения связей.
глагол + в защиту + сущ. в р.п.	Выступить в защиту прав.
глагол ради + сущ. в р.п.	Работать ради счастья людей.
глагол + во имя + сущ. в р.п.	Оказать помощь во имя сохранения культуры народа.

2. Выражение целевых отношений в сложном предложении (Maqsad ergash gapli ergashgan qo'shma gap)

Придаточные предложения цели указывают на цель, о чём говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы зачем? для чего? с какой целью?

Например: Для сохранения экологии на Земле нужны усилия всех людей мира. – Чтобы сохранить экологию на Земле, нужны усилия всех людей мира.

Простое предложение	Сложное предложение
С целью выхода государства на мировой рынок следует предпринять ряд мер.	Для того чтобы выйти на мировой рынок, государству следует предпринять ряд мер.
Для получения высокой прибыли руководитель рассмотрел предложения маркетологов.	Для того чтобы получить высокую прибыль, руководитель рассмотрел предложения маркетологов.

Упражнение 35. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели с инфинитивом.

1. Зачем вы приехали в Ташкент?
2. Зачем ты позвал меня?
3. Зачем к вам заходил сосед?
4. Зачем тебе мой телефон?
5. Зачем нам надо ехать на рынок?
6. Зачем вы нас пригласили?
7. Зачем он зашёл к другу?

Упражнение 36. Вставьте в предложения предлоги, выражающие целевые отношения: для; на; в; с целью; в целях; в интересах; в защиту; ради; во имя.

Молодые предприниматели собрались ... обсуждения новых проектов. Я поехал в Европу ... получить хорошее образование. ... обеспечения порядка, был издан новый закон. Люди совершают подвиги ... мирного будущего. Наша компания приняла участие в форуме ... экологии и атмосферы. Мы с другом отправились ... переговоры с партнёрами. Директор отправил ... командировку всех новых сотрудников. Руководитель государства прилагает все усилия ... мирного неба над головой.

Упражнение 37. Составьте простые предложения с использованием в них целевых конструкций. (для, на, с целью, ради, в защиту, в поддержку, в помощь)

Образец: С целью динамичного и стабильного развития государства.

Динамичное и стабильное развитие, жесткая дисциплина, внесение коррективов, эффективные механизмы, углубление реформ, интересы человека, воплощение в жизнь, практические меры, рассмотрение обращений, рост экономики, усилия народа, сотрудничество компаний, финансирование отрасли, реформирование банков, иностранное капиталовложение, права женщин и девушек, защита населения, страхование фирм, строительство жилья, внедрение в производство.

Упражнение 38. Перепишите предложения и переведите слова и словосочетания в скобках на узбекский язык.

Образец: Нам предстоит обеспечить экспорт продукции в объеме 10,8 миллиарда долларов

1. Обеспечить оперативное и тщательное (мурожатларини синчиклаб кўриб) и решение вопросов.

2. Важнейшим приоритетом является дальнейшее (макроиктисодий баркарорликни) и сохранение темпов роста экономики.

3. Сама жизнь и (халқнинг талаблари) ставят новые и сложные задачи, требующие практического решения.

4. Дать принципиальную и конструктивную оценку каждому из (бошқарув органи рахбарига), входящих в состав органа.

5. Нам предстоит обеспечить (экспорт махсулотни) в объеме 10.8 миллиарда долларов.

Упражнение 39. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Рынок – всему голова»

Рыночные отношения зародились в нашем крае еще в глубокой древности. Исторические документы свидетельствуют, что еще тысячу лет тому назад бухарские и хивинские купцы доставляли изумлявшие людей товары и изделия в Индию и Китай, Россию и страны Западной Европы. Мировой опыт свидетельствует, что экономика развивается по своим, присущим только ей законам, что альтернативы, то есть другого пути развития, рынку нет.

Начальной ступенькой, с которой началось развитие всей экономики явился обмен товарами. И при первобытнообщинном строе люди через бартерный товарообмен удовлетворяли свои потребности, выходящие за рамки возможностей производить то или иное изделие. Простейший рынок - это торговля из рук в руки, глаза в глаза, прямой обмен по принципу «ты мне я тебе».

Для свободной торговли продуктами, товарами хозяйственного обихода отводились специальные места на площадях, оживленных улицах. Такой рынок называли базаром, и в этом виде он сохранился до наших дней. Рынок система экономических отношений, обеспечивающая эффективное функционирование народного хозяйства на основе заинтересованности товаропроизводителей в получении прибыли. Сердцевина рыночной системы - рынок товаров. Он эффективно функционирует во взаимосвязи с другими рынками: капиталов, проектных и подрядных работ, рабочей силы, жилья, информации и др.

Для рыночных отношений характерны экономическая независимость товаропроизводителей, их полная самостоятельность, свободное ценообразование по преобладающему кругу товаров при государственном контроле над ценами только по некоторым из товаров. В ряде стран установлены твердые цены на хлеб, молоко, мясо. Для рынка свойственна конкуренция, которая охватывает все сферы деятельности. Конкуренция сдерживает рост цен и ориентирует производство на лучшее удовлетворение потребностей.

Именно конкуренция делает предприятия восприимчивыми к техническим новинкам.

1. Где зародились рыночные отношения?
2. Что являлось начальной ступенькой развития всей экономики?
3. Что такое простейший рынок?
4. Что является сердцевинной рыночной системы?
5. Что характерно для рынка?
6. Назовите основные принципы рыночной экономики Республики Узбекистан.

Упражнение 40. *С данными существительными составьте словосочетания.*

Образец: экспорт-экспорт продукции.

Бизнес, реформа, сотрудничество, развитие, результаты, решение, меры, работа, комплекс, банк, организация.

Упражнение 41. *Закончите данные предложения.*

1. Необходимо встретиться для ...
2. Она поехал в Бухару с целью ...
3. Знать экономику необходимо для ...
4. Известная компания дала объявление с целью ...
5. Я заказал книги в библиотеке с целью ...
6. Народы борются с терроризмом ради ...
7. Многие банки мира ставят своей целью ...
8. Я читаю художественную литературу для ...

Упражнение 42. *Переведите микротекст на узбекский язык.*

На заседании мы назвали вещи своими именами, открыто и объективно проанализировали положение дел в нашей экономике, определили приоритетные направления дальнейшего развития.

Главная задача — обеспечить мир и благополучие в стране, чтобы люди были довольны жизнью.

Мы должны оправдать высокое доверие народа практическими делами. У нас есть всё необходимое для того, чтобы достичь наших

благородных целей – силы и знания, воля и опыт, стремление и потенциал.

Упражнение 43. Замените конструкцию “для”+имя существительное конструкцией “с целью”+инфинитив.

Образец: для обеспечения кадров – с целью обеспечить кадры.

Для обеспечения чистоты - ... , для решения проблем - ... , для достижения рубежей – для определения цели - ... , для развития отраслей - ... для подготовки решений - ..., для сравнения показателей - ... , для повышения зарплаты - ... , для разработки реформ - ... , для принятия мер - ...

Упражнение 44. Образуйте существительные от глаголов.

Возникает, выполняет, реализовать, выращивать, финансировать, допустить, управлять, укрепить, нарушить, углубить, обеспечить, развить, требовать, убедить, разрешить, получить, раскрыть, решить, подкрепить.

Упражнение 45. Прочитайте микротекст. Найдите конструкции целевых отношений.

Мы поставили перед собой великую цель – формирование фундамента нового Ренессанса в нашей стране, и с этой целью должны создать среду и условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улутбеков, Навои и Бабуров. Важнейшими факторами в этом историческом процессе, неотъемлемой частью нашей национальной идеи являются развитие образования и воспитания, науки и инноваций, утверждение здорового образа жизни.

Нашей самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. Только тогда наши дети станут реальной силой, которая сможет осуществить вековые мечты нашего народа.

С этой целью мы проведем масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания».

Упражнение 46. Закончите предложения, используя конструкции из справки.

1. Он приехал в Ташкент, чтобы...
2. Нас пригласили...
3. Он задался целью, чтобы ...
4. Я приехал в этот город, чтобы...
5. Демонстрация была организована...
6. Честные люди всего мира выступили...
7. В Доме писателей состоялся прием ...

Для справки: пройти повышение квалификации; на открытие кинофестиваля; поступить в экономический университет; встретиться с другом детства; в защиту мира; в поддержку мира во всем мире; в честь высокого гостя.

Упражнение 47. Задайте вопросы на которые можно получить приведённые ответы.

- ...
- Необходима коренная перестройка всей системы стандартизации, для того чтобы отечественная продукция отвечала современным международным стандартам.
- ...
- Производство разнообразной электробытовой техники по приемлимым для населения ценам.
- ...
- Конкурентоспособность отечественных технологий, разработка ноу-хау, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий для роста объёмов экспорта продукции.
- ...
- Создание совместных предприятий для увеличения объёмов локализации производства оборудования.
- Для внедрения новых эффективных механизмов и методов налаживания открытого диалога с гражданами, оказания практической помощи в решении проблем.

Упражнение 48. Переведите на узбекский язык.

1. Ещё одним испытанием для страны стали стихийные бедствия и техногенные катастрофы в Бухаре и Сардобе.

2. Благодаря непреклонной воле, самоотверженному труду и стойкости нашего народа, совместным усилиям населения и государственных органов мы мужественно преодолеваем все эти испытания.

3. Для смягчения и ликвидации последствий пандемии государством были осуществлены комплексные меры в общей сложности на 82 триллиона сумов.

4. В целях широкой поддержки предпринимательства было предоставлено множество льгот и преференций.

Упражнение 49. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели.

1. Зачем вы идете в театр? (концерт)
2. Зачем ты едешь в Москву? (конференция молодых ученых)
3. Зачем ты идешь в магазин? (торт)
4. Зачем Бехруз пошел в химчистку? (костюм)
5. Зачем аспирант собирает материал? (диссертация)
6. Зачем студент пришел к преподавателю? (консультация)
7. Зачем ты хочешь пригласить друзей? (день рождения)

Упражнение 50. Прочитайте микротест. Найдите в тексте конструкции целевых отношений. Составьте тезисный план.

В целях создания условий для глубокого освоения нашими юношами и девушками высоких технологий и знаний, подготовки национальных кадров новой формации мы откроем в городе Ташкенте новый современный университет. Для обучения здесь молодежи по самым передовым образовательным программам пригласим ведущих зарубежных ученых и преподавателей.

Для формирования у детей со школьного возраста трудовых навыков внедрим систему профессионального обучения.

В целях усиления преемственности между университетами и нижними звеньями системы образования 65 академических лицеев будет передано в ведение высших учебных заведений, а 187

техникумов – закреплено за профильными университетами и отраслевыми предприятиями.

Упражнение 51. Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным цели.

1. Президент приехал в Бухару. Он хочет посетить место происшествия.

2. Поезд подъехал к станции. На станции в поезд сядут пассажиры.

3. Журналисты собрались на брифинге. Журналисты встретились с известными лидерами партий.

4. Инвесторы вложили свой капитал в бизнес. Инвесторы должны получить максимальную прибыль.

Упражнение 52. Прочитайте текст, ответить на вопросы.

Земля – наш общий дом

Было время, когда человек полностью зависел от природы и не приносил ей серьёзного вреда. Прошли сотни лет, и природа попала в зависимость от человека. Современный человек так силен, что может нанести биосфере, а значит, и себе, непоправимый вред.

Почему так волнует учёных разных стран состояние окружающей среды? Для жизни на Земле человечеству нужны воздух, вода и пища.

Природной фабрикой кислорода на нашей планете являются леса. Пока будут существовать огромные лесные территории в Бразилии, России и других странах, человечеству не будет страшен кислородный голод. Но леса всюду катастрофически уничтожаются огнём и людьми.

Современный человек, как и его предки, не может существовать без леса. Лес – это не только строительный материал и мебель, лес – это сырьё для химической промышленности. Бумага, искусственные краски и лаки, искусственные ткани и кожа – всё это из дерева. Значит, человечество и в будущем будет уничтожать лес? К чему это приведёт? Говорят так: «Лес – это вода, вода – урожай,

урожай – жизнь». Лес – сохраняет воду и почву. Бездумное уничтожение лесов может привести к гибели жизни на Земле. К счастью, в отличие от нефти, газа, угля, руды лес вырастает снова и снова. И если человек будет выполнять простейшее условие: уничтожать не больше того, что вырастает – он сможет использовать лес бесконечно долго. Ещё недавно людям казалось, что такого природного богатства, как вода, на Земле вполне достаточно. Но последние годы показали, что многим странам, в том числе с многоводными реками и озёрами, уже мало пресной воды. Причина в том, что промышленные предприятия загрязняют воды рек и озёр. И в результате в них гибнут ценные виды рыб, а затем и сами источники чистой воды.

Как известно, человек смог загрязнить даже океан. Вытекающая из затонувших кораблей нефть убивает всё живое в океане. Возможно, скоро исчезнут некоторые морские и наземные животные и птицы. Все они составляют Красную книгу, которая называет редко встречающиеся виды животных и растений, нуждающихся в защите. Многие виды диких животных выжили благодаря заботе учёных. Защита природы и разумное её использование – одна из важнейших проблем человечества. Все мы живём в одном доме, на одной планете, дышим одним воздухом, пользуемся богатствами одного Мирового океана, и решать эту проблему должны все вместе. Только тогда, когда мы будем беречь Землю, как свой родной дом, мы будем спокойны за её будущее.

1. Что необходимо человеку для жизни на Земле?
2. Почему современный человек уничтожает леса?
3. Почему уничтожение лесов может привести к гибели человечества?
4. В чём причина гибели источников чистой воды?
5. Почему скоро могут исчезнуть многие животные на Земле?
6. Что такое «Красная книга»?
7. Благодаря чему выжили многие виды диких животных?
8. Какова одна из важнейших проблем человечества?
9. Когда человечество будет спокойно за своё будущее?

Упражнение 53. Подберите к выражениям, данным в левой колонке, продолжение из правой.

Основная цель этих реформ	превыше всего.
Курс динамичного и стабильного развития,	должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя.
Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность	требующие практического решения.
Интересы человека —	будет продолжен и дальше.
Сама жизнь и требования народа ставят перед нами новые и более сложные задачи,	обеспечить достойный уровень и качество жизни.

Упражнение 54. Образуйте прилагательные от существительных.

Образец: состав — составной

Состав, комплекс, область, система, деятельность, предприниматель, интерес, народ, решение, бюджет, валюта, рынок, показатель, письмо, проект, ресурсы, принцип, экономика

Упражнение 55. Прочитайте отрывок из доклада и составьте тезисный план.

Речь может и должна идти только о профиците бюджета. Это одна из стратегических задач, требующая не обсуждения, а безусловного выполнения.

С этой целью необходимо, чтобы для всего комплекса макроэкономики стали нормой постоянные выезды на места, изучение возможностей каждой семьи заниматься предпринимательской деятельностью, решение проблем расширения финансирования и оказание практической помощи предпринимателям. Только в этом случае мы добьемся нужных результатов. В этой связи также хокимы и их первые заместители обязаны в корне изменить свои методы работы и мировоззрение.

За счет разработки практических мер по расширению налогооблагаемой базы в каждом городе и районе, без учета вклада

крупных предприятий, следует неукоснительно обеспечить вывод из субвенционности Республики Каракалпакстан и всех районов Ташкентской области.

Упражнение 56. Из данных предложений выпишите в таблицу части речи русского языка.

Для этой работы в государственном бюджете на 2021 год сформирован резерв в размере 3 триллионов сумов. За счет данных средств будет также проводиться вакцинация населения от коронавирусной инфекции.

Мы начали широкую работу по приватизации ряда предприятий с привлечением международных финансовых и юридических консультантов для прозрачной и эффективной продажи государственных активов.

В целях расширения присутствия частного сектора на рынке сжиженного газа будут отменены пошлины на его импорт.

Существительное	Глагол	Прилагательное	Предлог	Местоимение

Упражнение 57. Прочитайте микротекст и обратите внимание на конструкции целевых отношений. Определите главную мысль микротекста.

Также из бюджета будут выделяться субсидии для стимулирования деятельности частных школ в регионах.

Будет создана непрерывная система развития способностей и потенциала молодых людей.

В следующем году в стране начнут действовать 10 Президентских школ, 197 специализированных школ по химии, биологии, математике и информационным технологиям.

В целях создания условий для глубокого освоения нашими юношами и девушками высоких технологий и знаний, подготовки

национальных кадров новой формации мы откроем в городе Ташкенте новый современный университет. Для обучения здесь молодежи по самым передовым образовательным программам пригласим ведущих зарубежных ученых и преподавателей.

Для формирования у детей со школьного возраста трудовых навыков внедрим систему профессионального обучения.

Еще один вопрос, который будет находиться в центре нашего внимания, – это повышение квалификации учителей, стимулирование их нелегкого труда.

Упражнение 58. Из двух вариантов («а» и «б») выберите тот, в котором содержится ответ на заданный вопрос.

1. Кто был основателем и главой знаменитой компании «Microsoft»?

а) Билл Гейтс был основателем и главой знаменитой компании «Microsoft».

б) Основателем и главой знаменитой компании «Microsoft» был Билл Гейтс.

2. Какую роль в жизни Адама Смита сыграла подготовка лекций для студентов университета Глазго?

а) Основой формирования его представлений о проблемах экономики была подготовка лекций для студентов университета Глазго.

б) Подготовка лекций для студентов университета Глазго была основой формирования его представлений о проблемах экономики.

3. Кто был родоначальником современной экономической науки?

а) Адам Смит был родоначальником современной экономической науки.

б) Родоначальником современной экономической науки был Адам Смит.

Упражнение 59. Задайте вопросы к следующим предложениям

1. Экономисты изучают материальные потребности.

2. Материальные потребности изучают экономисты.
3. Средства для удовлетворения потребностей называются благами.
4. Благами называются средства для удовлетворения потребностей.
5. Категория «собственность» является одной из основополагающих категорий экономической теории
6. Одной из основополагающих категорий экономической теории является категория «собственность».
7. Цель курсовой работы – изучить особенности жилищно-коммунальной системы России.
8. Изучить особенности жилищно-коммунальной системы России - цель курсовой работы.

Упражнение 60. Переведите микротекст на русский язык. Найдите конструкции целевых отношений.

Xalqaro kuzatuvchilar saylovlar erkin raqobat muhitida, siyosiy partiyalar o'rtasidagi qizg'in tortishuv va bahs-munozaralar sharoitida o'tganini, bu jarayonda ommaviy axborot vositalarining roli sezilarli darajada oshganini alohida e'tirof etdilar.

Barcha xalqaro kuzatuvchilarga saylov jarayonlari haqidagi xolis fikrlari va tavsiyalari uchun butun xalqimiz nomidan samimiy minnatdorchilik bildiraman.

Biz albatta ushbu tavsiyalarning har birini chuqur o'rganib, tegishli dastur qabul qilib, amaliyotga keng joriy etamiz. Bu borada saylov komissiyalari va aholining saylov madaniyatini yuksaltirish, siyosiy partiyalarning o'z elektorati bilan ishlash tizimini yanada takomillashtirish, partiyalarning siyosiy faolligini oshirish oldimizda turgan muhim masalalardan biridir.

Shu bilan bir qatorda, mahalliy kengashlarga saylov o'tkazishning uch pog'onali tizimini optimallashtirish, bunda tuman va shahar saylov komissiyasining rolini oshirishga alohida e'tibor qaratish lozim.

Парламент ва Марказий сайлов комиссияси сайлов якунлари бўйича рэжашлаштирилган вазифаларни амалга ошириш учун якин ҳамкорликда иш олиб бориши зарур бўлади.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНО-УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(Shart va to'siqsiz munosabatlar)

1. Выражение реального условия в простом предложении

Средство выражения	Примеры
<i>при</i> + сущ. В р.п.	<i>При желании</i> можно ускорить рассмотрение текущих вопросов.
<i>в случае</i> + сущ. в р.п.	<i>В случае необходимости</i> строительство домов для населения будет увеличено.
<i>при условии</i> + сущ. в р.п.	<i>При условии</i> создания широкой сети туристических комплексов можно увеличить поток туристов.
<i>при отсутствии</i> + сущ. в р.п.	<i>При отсутствии взаимопонимания</i> трудно наладить партнерские отношения.
<i>при наличии</i> + сущ. в р.п.	<i>При наличии средств</i> можно расширить свой бизнес

Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях

Выражение условных отношений в простом предложении
Слова, выражающие условные отношения (шарт муносабатлари) отвечают на вопросы: при каком условии? в случае чего? при наличии чего? при отсутствии чего?

Выражение уступительных отношений в простом предложении
Слова, выражающие уступительные отношения (*тусиксиз муносабатлар*) отвечают на вопросы: вопреки чему? несмотря на что?

Выражение условно-уступительных отношений в сложном предложении
(ergash daplarda shart va to'siqsiz munosabatlar)

Простое предложение	Сложное предложение
При + сущ. в п.п. <i>При</i> внимательном изучении проблем можно определить объём работ на будущее.	если, ... то <i>если</i> внимательно изучить проблемы, <i>то</i> можно определить объём работ на будущее.
В случае + сущ. в р.п. <i>в случае</i> необходимости будут приняты кардинальные меры.	если будет необходимо, то будут приняты кардинальные меры.
при наличии + сущ. в р.п. <i>При</i> наличии материально-технической базы поднимется уровень научных учреждений.	если имеется материально-техническая база, то поднимется уровень научных учреждений.
при условии + сущ. в р.п. <i>При</i> условии дальнейшего инвестирования в производство экономика государства вырастет.	если инвестировать производства, то экономика государства вырастет.
при отсутствии + сущ. в р.п. <i>При</i> отсутствии интереса руководителей к проблемам населения не будет установлен диалог взаимопонимания.	если будет отсутствовать интерес руководителей к проблемам населения, то не будет установлен диалог взаимопонимания.

Упражнение 61. Составьте простые предложения с использованием в них условия и уступительных отношений: *при; в случае; при условии; при отсутствии; при наличии*
Образец: *При правильной организации труда можно получить хороший результат.*

Программа мер, активация открытого диалога, принцип гуманизма, вопросы защиты прав человека, организация труда, средств массовой информации, политических партий, создания гражданского общества, зона стабильности.

Упражнение 62. Переведите предложения на узбекский язык.

1. Организация Объединенных Наций должна играть центральную роль в международных отношениях.

2. Узбекистан продолжит тесное партнерство со структурами ООН.

3. Проблемы воды, мира и безопасности неразрывно взаимосвязаны.

4. Узбекистан вносит посильный вклад в экономическое восстановление Афганистана.

5. Благополучие планеты зависят от того, какими людьми вырастут наши дети.

6. Принято решение об организации в Самарканде международного исследовательского центра имен Имама Бухари.

7. Сохраняя внеблоковый статус, Узбекистан открыт к диалогу.

Упражнение 63. Составьте предложения

Образец: *Вопреки установленным правилам сотрудники учреждения их нарушают.*

1. При (сотрудничестве с международной организацией, социальной поддержке, защите прав, обсуждении вопроса, реальных действиях, открытом диалоге)

2. Несмотря на (принятое решение, стабильность региона, поэтапное, проблемы воды, высокий уровень, усилия сообщества)

3. Вопреки (установленным правилам, экстремизму и терроризму, полученным прогнозам, наша позиция, принятия решений)

Упражнение 64. Прочитайте микротекст и поменяйте конструкции на условно-уступительные выражения.

Наблюдаемая в настоящее время в других частях мира очередная волна пандемии и связанные с ней риски требуют от всех нас быть еще более бдительными и внимательными.

Поэтому нам необходимо, используя имеющиеся возможности и потенциал, опыт, накопленный во время пандемии, а также передовые зарубежные достижения, поднять на новый уровень кардинальные реформы в сфере охраны и укрепления здоровья населения. При этом одним из самых важных наших приоритетов

должно стать широкое утверждение здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи.

Если говорить в целом, то решающую роль в прогрессе любого общества играет здоровое и гармоничное развитие молодого поколения, от которого зависит будущее этого общества.

Упражнение 65. Образуйте от существительных прилагательные

Образец: Стратегия - стратегический

Стратегия, обновление, человек, права, народ, государство, случай, жизнь, дорога, нация, информация, партия, мир, доверие, фундамент, интерес, решение, регион, проблема, центр, проект, вода.

Упражнение 66. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Что такое «ЭКОНОМИКА»?

Слово «экономика» существует во многих языках мира. Произошло оно от двух древнегреческих слов: «экос» – «хозяйство» и «номос» – «закон». Таким образом, экономика – это правила ведения хозяйства или хозяйственная деятельность государства, предприятия, фирмы. В русском языке слово «экономика» имеет два значения: во-первых, экономика – это хозяйство страны; во-вторых, экономика – это наука, которая изучает хозяйство. Хозяйство возникло вместе с человеком. Чтобы жить, человеку необходимо иметь пищу, одежду, обувь, дом и многое другое. Но в природе нет готовой пищи, одежды, обуви. И люди создали хозяйство, чтобы производить и использовать всё, что им необходимо для жизни. Хозяйство – это производство, распределение, обмен и потребление товаров. Это всё, что создали люди, чтобы производить и использовать необходимые им блага.

Потребности – это всё то, что необходимо человеку для жизни, его надобности, необходимости, нужды. Блага – это средства удовлетворения потребностей людей. Природные блага (солнце, вода, воздух и другое). Хозяйство создал человек, и он играет в хозяйстве главную роль.

Человек производит всё, что ему необходимо для жизни. Он производитель. Человек потребляет, использует блага, которые он создал в хозяйстве. Человек – потребитель. Человек организует хозяйство, он – организатор. Итак, человек играет в экономике главную роль. Заводы, машины, магазины, транспорт не работают без человека. Экономика не существует без человека. Но и человек не может жить без экономики. Хозяйство необходимо ему для жизни, оно служит человеку, семье, обществу.

Закончите предложения:

1. Слово «экономика» произошло от
2. В русском языке слово «экономика» имеет ...
3. Чтобы жить человеку необходимо ...
4. Хозяйство – это ...
5. Потребности – это ...
6. Человек производить ...
7. Экономика не существует ...
8. Человек не может ...

Упражнение 67. Их двух простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

1. На улице был мороз и ветер. Мы решили покататься на лыжах.
2. Она плохо себя чувствовала. Она не смогла отказаться от приглашения в театр.
3. Петербург очень красив. Я не могу здесь жить.
4. Он очень старался. У него ничего не получилось.
5. Он ходил в разные места. Его везде узнавали.
6. Он много думал. Он не мог найти решения проблемы.
7. Она мечтала стать актрисой. Она поступила в медицинский институт.
8. Все слова рассказа были знакомы. Я его не понял.
9. Было шумно. Они пытались работать.
10. Он жил в разных местах. Он везде сажал деревья.

Упражнение 68. Задайте вопросы, на которые можно получить приведенные ответы.

— ...

— По итогам всенародного обсуждения принята пятилетняя Стратегия развития Узбекистана.

— ...

— Отменено такое абсолютно неоправданное себя наследие прошлого, как выездные визы, ограничивающие свободу передвижения.

— ...

— Значительно сокращены налоги на бизнес, расширен его доступ к предметам.

— ...

— Главным приоритетом своей внешней политике Узбекистан сегодня определяет регион Центральной Азии.

— ...

— Узбекистан поддерживает проекты конвенций об использовании водных ресурсов бассейнов, рек Амударья и Сырдарья, разработанные региональным центром ООН по превентивной дипломатии

Упражнение 69. С данными существительными составьте словосочетания.

Образец: экономика — экономический кризис.

Азия, политика, безопасность, проблема, центр, доверие, интерес, Афганистан, народ, мир, усилие, энергия, ключ, права, молодёжь, идеология, автор, регион, свобода, деятельность.

Упражнение 70. Закончите предложения по образцу.

Образец: Если мы сможем объединить знания, жизненный опыт, дальновидность старшего поколения с энтузиазмом, смелостью и целеустремленностью нашей молодежи, *то* обязательно достигнем поставленных перед собой целей.

1. Если укрепить связи с ведущими университетами, то ...

2. Если решающую роль в прогрессе общества играет здоровое и гармонично развитое поколение, то ...

3. Если наука и инновации создают основу для развития страны, то ...

4. Если человек стремится обрести знания и овладеть новыми профессиями, то ...

5. Если мы сосредоточим наше внимание на вопросах занятости молодежи и поддержки предпринимательства, то ...

6. Если популяризировать физическую культуру и спорт, то ...

Упражнение 71. Прочитайте микротекст и поменяйте конструкцию на условно-уступительные выражения.

С этой целью мы проведем масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания».

Во-первых, мы организуем качественное воспитание и образование подрастающего поколения в детских садах, школах и университетах, мобилизуем все силы и возможности для того, чтобы оно выросло физически здоровым и духовно зрелым, преданным своей Родине и народу.

Во-вторых, на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей мы будем воспитывать молодежь, обладающую самостоятельным мышлением, лучшими человеческими качествами.

В-третьих, мы уделим особое внимание обучению наших юношей и девушек современным, востребованным профессиям, формированию у них трудолюбия и предпринимательских навыков, а также реализации их инициатив, обеспечению работой и жильем.

Словом, будет создана целостная и непрерывная система, при которой с момента рождения до достижения 30 лет молодому человеку будет оказываться всесторонняя поддержка и помощь, чтобы он мог занять достойное место в жизни.

Как показывает мировой опыт, инвестиции в гармоничное развитие молодого поколения возвращаются обществу в десятикратном, стократном размере.

Упражнение 72. Замените данное словосочетание словосочетанием с союзом "если".

Образец: При закреплении данной тенденции - если будет закреплена данная тенденция

1. При наличии стремительного развития —...
2. При реальных действиях обновления —...
3. При активизации открытого диалога —...
4. При обновлении реальных программ —...
5. При обсуждении принятого вопроса —...
6. При защите прав и свобод человека —...
7. При росте роли политических партий —...
8. При создании свободных экономических зон —...
9. При определении внешней политики —...
10. При повышении уровня доверия —...
11. При альтернативном решении водной проблемы —...

Упражнение 72. Прочитайте микротекст. Найдите конструкции условно-уступительных отношений.

В качестве следующего шага в повышении роли и статуса женщин в обществе, создании для них новых возможностей я предлагаю образовать Республиканский общественный женский совет, в который войдут активные и инициативные женщины, имеющие жизненный опыт и хорошо знающие проблемы женщин.

Думаю, все вы поддержите меня, если я предложу возглавить данный совет Председателю Сената Танзиле Камаловне Нарбаевой, обладающей большим опытом в этой сфере.

Логично, если деятельностью женских советов на местах будут руководить советники хокимов по вопросам женщин.

Считаю целесообразным передать образуемым советам республиканский и региональные фонды по поддержке женщин.

Упражнение 73. Запишите предложения, вставив вместо точек слова из справок.

1.... сотрудничестве с международной организацией труда приняты действительные меры по искоренению детского и принудительного труда.

2.... оступившихся граждан попавших под влияние идеологии экстремизма, идет их социальная реабилитация.

3.... глубоких реформ во всех сферах жизни, результат ведет к построению демократического государства.

4.... усиление террористических угроз в мире, применение силовых методов противодействия с ними себя не оправдывает.

5.... существуют проблемы обеспечения безопасности и стабильности в центральной Азии, нельзя обойти ряд сложных вопросов.

6.... удастся найти принципиально важные решения по многим вопросам, результат будет положительным.

Справка: несмотря на, хотя, при, при наличии, если.

Упражнение 74. Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний. При необходимости обращайтесь к словарям.

Данная тенденция	фактор
Уровень доверия	приоритет
Обеспечение стабильности	доступ
Посильный владелец	ликвидация
Действенная помощь	реализация
Богатейшее наследие	номинал
Ключевая задача	потенциал

Упражнение 75. Подберите к выражениям, данным в левой колонке, выражения из правой колонки.

Реализация простого и ясного принципа -	-Узбекистан продолжит тесное партнерство с структурами ООН.
Стратегия – это программа	-Наша важнейшая цель и ключевая задача.
Наша цель – укрепить механизмы,	- Обеспечить условия самореализации молодежи конструктивное взаимодействие и укрепление добрососедства.
Хочу подтвердить -	-Реальных действий обновления.
Мирная, экономически процветающая центральна Азия –	-Делающие власть народа не номинальной, а реальной.
Наша ключевая задача –	-«Интересы человека превыше всего
Настроен на диалог	

Упражнение 76. Переведите на узбекский язык предложения.

Как вы смотрите, если в продолжение этой работы в следующем году мы напрямую предоставим гражданство Узбекистана лицам без гражданства, которые приехали в нашу страну до 2005 года и проживают здесь постоянно? Благодаря этому еще 20 тысяч человек получат возможность стать гражданами Узбекистана.

При необходимости надо широко внедрять в сельское хозяйство самые передовые научные разработки и инновации, в том числе агротехнологии, водосберегающие технологии, биотехнологии, достижения семеноводства.

Если необходимо то, на благоустройство территорий, развитие водной и дорожной инфраструктуры вокруг туристических объектов из бюджета будут направлены средства в размере 1 триллиона сумов.

При необходимости разработать программу повышения авторитета махалли, увеличения ее ресурсов и возможностей, повышения материального обеспечения ее работников.

Упражнение 77. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Обоснуйте свой ответ.

1. Отсюда вытекает проблема координации труда.
2. Специализация эффективна тогда, когда между производителями существует тесная связь, т. к. само по себе разделение труда ставит людей в зависимость друг от друга.
3. Товарное производство появилось в результате общественного разделения труда.
4. Экономист П. Самуэльсон отмечает, что еще в древние времена люди полагали, что толстым людям надо заниматься рыболовством, тощим – охотиться, а находчивым – изготавливать лекарства.
5. Даже в примитивном натуральном хозяйстве разделение труда дает большую эффективность в производстве продуктов.

Упражнение 78. Дайте квалификативную характеристику понятию деньги, используя материалы таблицы.

тема	ключевые слова
деньги	товар, универсальный эквивалент стоимости других товаров, средство обращения, мера стоимости, мера сбережения; роль денег - разные предметы (китовый ус, щетина слоновьих хвостов, круглые камни, гвозди, рабы, крупный рогатый скот, пиво, сигареты, куски металла) металлические и бумажные деньги и чековые депозиты металлические и бумажные деньги - долговые обязательства государства и государственных ведомств, Чековые депозиты - обязательства коммерческих банков и сберегательных учреждений

Упражнение 79. Соедините два предложения при помощи союзов ЕСЛИ и ЕСЛИ БЫ. В случае необходимости измените форму глагола.

1. На улицу нет дождя. Я не буду брать зонт.
2. Ты не смотрел целый день телевизор. У тебя было время изучать французский язык.
3. Мы пошли в кино. Ты пришёл не так поздно.
4. Я куплю квартиру. У меня будут деньги.
5. Я рано закончу сегодня работать. Я приготовлю твое любимое блюдо.
6. Ты позвонил мне. Я дала тебе номер этой фирмы.
7. Вы пойдёте в буфет. Купите мне, пожалуйста, кофе и какое-нибудь пирожное.
8. Вы отдохнули. Мы продолжим работу.
9. У нас не было карты. Мы не нашли дорогу к деревне.
10. В их группе не было маленьких детей. Туристы могли идти быстрее.

Упражнение 80. Закончите предложения.

1. Если завтра будет тепло,
2. Если у вас болит голова,

3. Если вы любите китайскую кухню,
4. Если бы я мог не работать,
5. Если бы люди не могли врать,
6. Если бы я умел летать,
7. Если бы не родители,
8. Если бы не я,

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЙ (sabab va oqibat munosabati)

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

<i>В простом предложении</i>	<i>В сложном предложении</i>
в результате от за неимением из-за, из, с следствие ввиду благодаря + сущ. в дат.п. по в связи + сущ. в род.п. + сущ. в тв. п.	в результате того что ... вследствие того что ... благодаря тому что ... так как ... поскольку ... потому что ввиду того что ... так что ... в связи с тем что ...

Сравните:

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
За неимением времени было отложено решение ряда важных вопросов. Из-за отсутствия средств не были достроены важные объекты С непривычки дело продвигалось медленно. Благодаря использованию имеющихся у нас огромных ресурсов и	Решение ряда важных вопросов было отложено, <i>поскольку</i> не было времени на их рассмотрение. <i>В связи с тем, что</i> не было средств, важные объекты не были достроены. Дело продвигалось медленно <i>ввиду того, что</i> отсутствовали навыки в работе. <i>Благодаря тому, что</i> используются имеющиеся у нас огромные ресурсы

возможностей работоспособность должна увеличиться. <i>Ввиду</i> непредвиденных обстоятельств встреча с представителями компаний была перенесена на неопределенное время. <i>В связи с</i> публикацией этой статьи в редакцию поступило много писем.	и возможности, работоспособность должна увеличиться. Встречу с представителями компаний пришлось перенести <i>ввиду того, что</i> появились непредвиденные обстоятельства. В редакцию поступило много писем, <i>так как</i> была опубликована эта статья. (<i>В связи с тем, что</i> была опубликована эта статья ...)
--	---

Упражнение 81. Вставьте предлоги ИЗ-ЗА или БЛАГОДАРЯ, раскройте скобки.

- (мама) я полюбила классическую музыку.
- (брат) я бросил университет.
- (родители) она получила прекрасное образование.
- (эффективное лечение) больной быстро пошел на поправку.
- (Маша) мы не попали в театр: она опять опоздала.
- (лесной пожар) погибло много деревьев.
- (ваша помощь) мне удалось связаться с ним по Интернету.
- Соревнования по гребле отложили (сильный ветер).
- Я никак не мог заснуть (шум) в коридоре.
- (талант) он поступил в театральный институт.
- Ребенок плохо ест (болезнь).
- (это лекарство) через несколько дней я уже нормально себя чувствовал.

Упражнение 82. Вставьте предлоги ОТ или ИЗ.

- Хочется отдохнуть. Я очень устал (экзамены).
- Он все время спорит со мной (вредность).
- Услышав этот страшный звук, я остановился и замер (ужас).
- Обои на стенах быстро стали серыми (сырость).
- Я приду на этот вечер только (уважение) к вам.
- Мне ничего не нужно, я заглянул сюда ... (любопытство).
- Она даже вздрогнула (неожиданность).
- (духота) в комнате у меня сильно разболелась голова.

9. Он слушал этот скучный рассказ только (всхливать).
10. Он чуть не убил ее (ревность).
11. (волнение) она даже говорить не могла.
12. Он не признает свои ошибки (упрямство).

Упражнение 83. Прочитайте предложения и к выделенным сочетаниям задайте вопросы.

1. В результате личного изучения положения дел, людям будет оказывать практическую помощь в решении насущных потребностей.

2. В связи с этим руководитель Комплекса макроэкономики должен довести до нижестоящих звеньев управления суть новой системы.

3. Проблема из-за определенной оторванности отдельных ведомств и их руководителей от конкретных реалий жизни и потребностей народа.

4. Проработать и представить комплекс конкретных мер по увеличению экспорта нефтегазовой продукции.

5. Благодаря своевременному вводу стратегически важных объектов не только в текущем году, но и в ближайшие 3-5 лет.

6. Вследствие проводимых реформ необходимо обеспечить достойный уровень и качество жизни нашего народа.

7. В связи с внедрением новых эффективных механизмов и методов налаживания открытого диалога с гражданами, установить контакт с руководителями всех уровней.

Упражнение 84. Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предложениями.

Образец: из-за (низкий уровень) – из-за низкого уровня.

В результате (подписание договора, обсуждение, внедрение, комплекс)

Благодаря (реализация проекта, воплощение в жизнь, внесения корректив, практическая помощь)

Из (потребность, принцип, решить, утвердить, практика)

Из-за (уменьшить, увеличить, подход, проблема, положение, программа)

В связи с (разработка конкретных мер, принять конкретные решения, плохое положение дел, привлечь инвестиции).

Упражнение 85. Образуйте от существительных глаголы и составьте с ними словосочетания.

Образец: Система-систематизировать работу.

Употребление, решение, увеличение, локализация, сокращение, оценка, снижение, пополнение, производство, нахождение, создание, экспорт, обеспечение, сравнение.

Упражнение 86. Вставьте один из предлогов: ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ, ПО, БЛАГОДАРЯ. Раскройте скобки.

- А) 1. Он не смог поехать с нами в горы (болезнь).
2. Город сильно пострадал (огонь).
3. Больной быстро поправлялся (забота) друзей.
4. Я даже не буду спрашивать об этом (гордость).
5. Девочка ухаживает за больной собакой (жалость).
6. Обращаюсь к вам (просьба) всех своих соседей.
7. Я проснулся в воскресенье в 8 утра (привычка).

Б) Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном надежде.

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Упражнение 87. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Товарное производство появилось в результате общественного разделения труда. Даже в примитивном натуральном хозяйстве

разделение труда даст высокую эффективность в производстве продуктов. Экономист П. Самуэльсон отмечает, что еще в древние времена люди полагали, что толстым людям надо заниматься рыболовством, тощим – охотиться, а находчивым – изготавливать лекарства.

Специализация эффективна тогда, когда между производителями существует тесная связь, т. е. само по себе разделение труда ставит людей в зависимость друг от друга. Отсюда вытекает проблема координации труда. Если раньше ремесленник или фермер производил продукт и обменивал его по желанию, то при разделении труда становится необходимой согласованность в труде.

Выполните задание к тексту. Ответьте на вопросы:

1. Почему возникло товарное производство? Какие доводы появления товарного производства называются в тексте?
2. Как по-другому в тексте называется общественное разделение труда?
3. В результате чего возникает проблема координации труда? Назовите синоним к слову «координация».

Упражнение 88. Перепишите предложения и переведите слова и словосочетания в скобках на русский язык.

1. Нужно принципиально (янги система ривожлантириши) автомобильной промышленности, прежде всего на рынках ближнего и дальнего зарубежья.
2. Последовательное воплощение в жизнь благородной идеи (“Инсон манфаатларни хамма нарсадан устун”).
3. (Ана шу ишларнинг бош мақсади) – обеспечить оперативное и тщательное рассмотрение обращений и решений вопросов, касающихся законных интересов граждан.
4. Важнейшим приоритетом является (макроиктисодий баркарорликни янада мустахкамлаш) и сохранение высоких темпов роста экономики, устойчивости национальной валюты и уровня цен на внутреннем рынке.
5. (Хаётнинг ўзи ва халқнинг талаблари) ставят перед нами новые и всё более сложные задачи, требующие практического решения.

6. Более того, дать принципиальную и конструктивную оценку (хар бир бошқарув органи раҳбарига), входящих в состав комплекса.

7. Бунинг сабаби, что мы возлагаем огромную надежду, так как от них в значительной степени зависит развитие не только промышленности, но и всей экономики республики.

Упражнение 89. Образуйте прилагательные от существительных.

Образец: комплекс – комплексный.

Ведомство, практика, финансы, прект, письмо, государство, человек, интерес, стабильность, бюджет, рынок, баланс, экономика, пример, ответственность, таможня, налог.

Упражнение 90. Дополните предложения из слов для справок.

Настало время найти четкие и ясные , на эти непростые и важные в этой связи поручить руководителям в месячный срок внести конкретные по коренному пересмотру организационной структуры финансов, его задач и функций. Требуется критического состояние кадровой работы. Действительность заключается в следующих , за которые лично надо нести должностную ответственность. Главные причины – это устаревшие и методы , а также формализм в решении проблем занятости. Устранение их должно стать одной из первоначальных всего Комплекса макроэкономики.

Слова для справок: задач, ответы, работы, вопросы, формы, предложения, проблемах, министерство, анализа.

Упражнение 91. Прочитайте микротекст, раскройте скобки и переведите его узбекский язык.

Прежде всего, впервые признав бедность определенной (категория) населения, мы начали большую работу по ее сокращению.

Принципиально новая система адресной (работа) с малообеспеченными семьями, женщинами и молодежью внедрена во всех

районах и городах, в каждой махалле. За короткий период посредством этой (система) трудоустроено 527 тысяч человек.

Кроме того, за счет предоставления налоговых (льгота) самозанятому населению и снятия множества ограничений налажена легальная трудовая деятельность 500 тысяч человек.

Выделение 300 миллиардов сумов льготных (кредит) и субсидий на развитие дехканских хозяйств и приусадебных участков стало началом нового направления социальной (поддержка) сельского населения.

Более 500 современных компаний приступили к работе в IT-парках, организованных в Ташкентской, Андижанской, Джизакской, Кашкадарьинской, Самаркандской, Сырдарьинской и Ферганской областях.

Упражнение 91. Используя данные таблицы, выразите причинно-следственные отношения всеми известными вам способами.

Образец: Изменение заработной платы работников - изменение прибыли предпринимателя → Изменение заработной платы работников ведет к изменению прибыли предпринимателя.

Изменение заработной платы работников обуславливает/ вызывает изменение прибыли предпринимателя.

Изменение заработной платы работников является причиной изменения прибыли предпринимателя.

Изменение прибыли предпринимателя вызывается/ обуславливается изменением заработной платы работников.

причина	следствие/ результат
рост заработной платы	снижение прибыли
падсние заработной платы	повышение прибыли
падение производительности труда сельскохозяйственного производства	рост цен на продукты питания
рост населения	падение заработной платы
рост доходов	увеличение сбережений и относительное сокращение потребления

Упражнение 93. Задайте вопросы, на которые можно получить приведенные ответы.

1 -.....

- Из-за недостаточной организации работ и личной безответственности отдельных руководителей, в том числе и бывших хакимов областей, не получен ожидаемый урожай хлопка-сырца.

2 -.....

- Отдельные фермерские хозяйства не располагают достаточными оборотными средствами, необходимой техникой и другими материально-техническими ресурсами, в результате это негативно отразилось на урожайности сельскохозяйств.

3 -.....

- В связи с проведенной не на должном уровне оптимизации размеров земельных участков, допущены серьезные просчеты при отборе претендентов на создание фермерских хозяйств.

4 -.....

- Проблема вызвана тем, что отсутствует системная работа с экономическими блоками министерств, хозяйственных объединений и хокимиятов республики.

5 -.....

- Обеспечить дальнейшую оптимизацию структуры посевных площадей и культур, увеличение объемов производства овощей, плодов и винограда.

6 -.....

- Предстоит принять решительные меры по устронению ряда проблем в деятельности созданных в последние годы новых органов управления в агропромышленном комплексе.

Упражнение 94. Прочитайте микротекст. Составьте тезисный план.

Всё это, безусловно, продиктовано требованием времени. Это требование исходит из необходимости решать насущные проблемы экономики и особенно социальной сферы, а также населения страны не через месяц или год, а именно сегодня, сейчас. Определены основные цели и задачи. Для их успешной реализации из нас на своём месте должен работать с ещё большей ответственностью.

Высказанные аналитические и критические мысли послужат прочным фундаментом строительства нашего завтрашнего дня, достижения новых рубежей. Пришло время кардинально изменить наше отношение к труду, ориентироваться на конечный результат.

Упражнение 95. Используя данные таблицы, составьте сложные предложения при помощи союзных слов, когда и если:

причина	следствие
японцы предпочитают покупать больше американских товаров	предложение иен на валютном рынке увеличивается
предложение иен на валютном рынке увеличивается	долларовая цена иены снижается
долларовая цена иены снижается	спрос американцев на японские товары увеличивается
спрос на товары увеличивается	цена на товары растет
ручной труд используется часто	ручной труд становится менее производительным

Упражнение 96. Запишите информацию сложного предложения, используя предлог при.

Образец: Когда (если) меняются вкусы американцев, спрос на японские товары увеличивается → При изменении вкусов американцев спрос на японские товары увеличивается.

Алгоритм:

1. когда (если) → при

2. меняются (что) → изменение (чего)

вкусы американцев → вкусов американцев

Упражнение 97. Данные числительные запишите прописью.

1. Предоставить в 15-дневный срок предложения по внесению изменений в постановление.
2. Трудоустроены всего 900 человек.
3. За прошедшие 8 лет реализовано лишь 24 проекта.
4. В прошлом году объёмы производства снизились на 24 процента.

5. Из 850 проектно-изыскательных организаций, имеющих лицензию, только 147, или всего 17 процентов, привлечены к реализации республиканской Инвестиционной программы.

6. При экспертизе сметная стоимость 24 тысяч проектов была обосновано снижена на 1,5 триллиона сумов.

7. За последние 5 лет на развитие физической культуры и спорта, а также укрепление их материально-технической базы из бюджета выделено 1 триллион 230 миллиардов сумов.

8. Количество стран, куда экспортируется наша продукция, по сравнению с 2010 годом сократилось со 176 до 138.

9. Проект Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.

10. Доля прямых инвестиций снизилась до 30 процентов.

Упражнение 98. С данными словосочетаниями составьте предложения.

Вложение инвестиций, экономическая зона, система министерства, бюджет организаций, использование средств, финансовая стабильность, ключевая задача, активная работа, методы работы, государственный бюджет, заработная плата, персональная ответственность, комплекс задач, правовые документы, приобретение сырья, разработанный проект.

Упражнение 99. Соедините предложения причинными союзами.

1. Многие жители уезжают отдыхать. Летом на городских улицах становится меньше пробок.

2. Лифт не работал. Им пришлось подниматься на десятый этаж пешком.

3. Она чувствовала себя плохо. Она очень устала и ничего с утра не ела.

4. На улице было очень скользко. Он несколько раз упал.

5. Вы не сможете дозвониться до него. Он отключил телефон.

6. Куртка, которую прислала мама, оказалась мала. Она очень огорчилась.

7. Мы опоздали на полтора часа. На шоссе была огромная пробка.

8. Я промок до нитки. Я забыл взять зонт.

9. Идти по осеннему лесу было приятно. Воздух был свеж и чист после дождя.

10. Ему продлили визу. Он смог продолжить свою учёбу.

Упражнение 100. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Главные участники экономической жизни

Современная экономика – это очень большое и сложное хозяйство, в котором выделяются три главных участника: домашнее хозяйство, фирмы, государства. Домашнее хозяйство – это хозяйство, которое ведет семья или отдельный человек. В своём домашнем хозяйстве люди производят блага для себя, а также потребляют блага, которые производят фирмы и государство. Люди, которые ведут домашнее хозяйство, работают в фирмах или в государственных организациях, они являются рабочей силой экономики.

Таким образом, домашние хозяйства дают экономике рабочую силу. Фирмами называют заводы, фабрики, магазины, парикмахерские и другие организации, которые производят блага и продают их государству, обществу. Существуют большие фирмы (заводы, фабрики), на которых работает несколько тысяч человек, и маленькие фирмы (кафе, страховая компания), в которых работает несколько человек.

Государство осуществляет управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, принимает законы и правила экономической деятельности, собирает налоги с фирм и населения, регулирует экономические процессы в стране.

Домашние хозяйства, фирмы и государство экономически связаны друг с другом. Их связывает и объединяет единая экономика страны. Существует мировое хозяйство. Оно включает в себя хозяйства всех стран мира.

Закончите предложения:

1. Современная экономика – это ...
2. Домашнее хозяйство – это ...
3. Фирмами называют ...
4. Государство осуществляет управление ...
5. Домашнее хозяйства, фирмы и государство ...

К данным словам подберите определения:

Экономика, хозяйство, человек, организация, сила, государство, управление, структура, процесс, население.

Упражнение 101. Прочитайте микротекст и выпишите из текста конструкции причинно-следственных отношений.

В условиях сложных мировых геополитических процессов, пандемии коронавируса и глобального экономического кризиса Узбекистан активно проводит открытую и прагматичную внешнюю политику. В результате наших усилий и решительных действий растёт авторитет страны на международной арене.

Впервые в истории Узбекистан был избран членом Совета ООН по правам человека. Недавнее исключение Узбекистана из списка стран «особого наблюдения» в сфере религиозных свобод Государственным департаментом США также является признанием осуществляемых нами широкомасштабных демократических реформ.

Наши глобальные и региональные инициативы, выдвинутые с высокой трибуны Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций, были встречены с большим интересом и поддержаны мировым сообществом.

Упражнение 102. Измените предложения по образцу:

Спрос на товары растёт, поэтому повышается их цена.
1. Чем выше спрос на товары, тем выше их цена.
2. Увеличение спроса на товары ведёт к повышению их цены.
3. Повышение цены на товары обусловлено увеличением (ростом) спроса на них.
4. При повышении спроса на товары растёт их цена.
5. Зависимость роста цен на товары от повышения спроса на них.
6. В тексте говорится о зависимости роста цен на товары от повышения спроса на них.

Какие еще модели вы можете использовать для выражения зависимости?

1. Размеры заработной платы зависят от объема произведенной продукции.

2. Если фирм много, то возможность для какой-либо одной фирмы существенно влиять на цену уменьшается.

3. Когда ручной труд используется часто, он становится менее производительным.

4. Резко поднялись цены на нефть, так как случился политический кризис.

5. Из-за энергетического кризиса возникли споры о перспективах добычи энергетического сырья.

6. Когда происходит спад и домохозяйства должны сократить свои расходы, покупки подобных товаров часто откладываются на будущее.

Упражнение 103. Прочитайте микротекст и выпишите из текста конструкции причинно-следственных отношений и переведите их на родной язык.

В ближайшие два года на внедрение единой системы «электронного образования» мы направим 250 миллиардов сумов.

Для того чтобы кардинально повысить качество образования, прежде всего необходимо привести учебные планы, методические пособия для преподавателей в соответствие с передовыми международными стандартами.

Чтобы развивать у детей навыки аналитического и креативного мышления, нужно создавать для них содержательные и понятные учебники. В связи с этим в следующем учебном году в начальных классах на основе лучшего зарубежного опыта будет введена «Национальная учебная программа», которая не станет перегружать ребенка.

Качество школьного образования должно быть одинаково высоким как в столице, так и в отдаленных селах.

С этой целью предстоит реализовать специальную программу по повышению качества образования.

Упражнение 104. *Сформулируйте вопрос, на который содержится ответ в данном предложении.*

1. ... ? – Спросом называется общая закономерность изменения величин спроса на рынке определенного товара в зависимости от величин цен на него.

2. ... ? – Мера изменения величины спроса при изменении уровня цены называется эластичностью спроса.

3. ... ? – Платежом называется мера изменения величины предложения товаров при изменении цен на них.

4. ... ? Общее количество товаров и услуг, которое могут предложить на рынки все отрасли страны, называется величиной совокупного предложения.

5. ... ? Издержками производства называются затраты производственных факторов, используемых для производственной и реализационной деятельности.

6. ... ? Логические понятия, отражающие наиболее существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими категориями.

Упражнение 105. *Объясните свое поведение в следующих ситуациях, используя конструкции причины.*

1. Вы с друзьями собирались пойти на концерт вашей любимой группы, но вам пришлось остаться дома с маленьким братом. Что вы скажете друзьям?

2. Вы отсутствовали на занятиях неделю. Что вы скажете преподавателю?

3. Вы забыли книгу, которую вам дал почитать приятель, в кафе. Что вы скажете приятелю?

4. В будние дни вы всегда будите соседа в 7 часов, чтобы он не опоздал на урок. Но сегодня воскресенье, а вы все равно его разбудили. Что вы скажете соседу?

5. Вы опоздали на деловую встречу. Что вы скажете своему партнёру?

6. Вы нарушили правила дорожного движения. Что вы скажете сотруднику ГАИ?

Упражнение 106. Вставьте союз, ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Сегодня по радио сообщили, ... завтра ожидается дождь.
2. Нам передали, ...завтра мы отнесли свои паспорта на продление визы.
3. Мы знаем, ... нам придётся сдавать экзамены этой весной.
4. Хотелось бы, во главе компании стоял профессионал.
5. Саида попросила Нигору, ... позвонила ей послезавтра.
6. Она сказала, завтра на занятие все принесли словари.
7. Хорошо, он сможет вернуться домой вовремя.
8. Родители надеялись, их сын поступит в университет.
9. Мы слышали, ... будущее лето будет тёплым.
10. Преподаватель требует, ... студенты не опаздывали на экзамен.

Упражнение 107. Вставьте один из предлогов: ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ, ПО, БЛАГОДАРЯ. Раскройте скобки.

1. У меня хорошее настроение (ты).
2. У меня испортилось настроение (плохая погода).
3. (ошибка) я назвал его Иваном Петровичем.
4. (интерес) к медицине он решил стать врачом.
5. (радость) дети начали прыгать по комнате.
6. (сырость) книги портятся.
7. (ты) я опоздал.
8. Ребенок плакал ... (обида).
9. Студент пропустил занятия ... (болезнь).
10. Она делает ошибки ... (невнимательность).
11. На улице у нее закружилась голова ... (чистый морозный воздух).
12. Он тратил много денег на картины ... (любовь) к живописи.
13. Я очень хочу есть, просто умираю ... (голод).
14. Её глаза слипались (усталость).

**ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ (ПРИСОЕДИНЕНИЯ)
СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ,
ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ.**
(bog‘lash, solishtirish taqqoslash va qiyoslash)

I. Выражение соединительного значения

Соединительные союзы	Примеры	Значение предложения
и	▪ Над решением вопроса работают <u>и</u> чиновник. <u>и</u> руководитель <u>и</u> работодатель. ▪ Студенты слушают лекцию и записывают ее в тезисной форме.	Одновременность событий
	▪ Производство продукции <u>и</u> реализация на внутреннем рынке. ▪ Мы заключили письмо <u>и</u> отправил его по Интернет-почте.	Последовательность
	▪ Ни накопившиеся задачи, ни их сложные решения не заставят нас свернуть с начатого пути.	Усиление отрицания
Ни..., ни...	▪ <u>Ни</u> в библиотеке, <u>ни</u> в Интернете я не смог найти нужный материал.	Усиление отрицания

II. Выражение присоединительного значения

Присоединительные союзы	Примеры	Значение предложения
а	Собрание закончилась, а жители махалли продолжали задавать вопросы.	Дополнительное сведение
да и	Предоставить меры по развитию комплекса, да и последовательные перспективы его роста.	--
и притом	Повысить уровень экономики государства, и притом улучшить уровень жизни населения.	--

и при этом	Во время переговоров было много вопросов, и при этом были не по существу.	-//-
и кроме того	Вам необходимо составить план работы, и кроме того составить диаграмму темпов роста.	-//-
причем	Мы используем инновационные технологии, причем последней модификации.	-//-
тоже	Я читаю много научных статей, мой друг тоже увлекся чтением этой литературы.	-//-
также	Обеспечение условий для самореализации молодежи, а также защита её прав и интересов.	-//-

III. Выражение сравнения в простом предложении

Средства выражения	Примеры
Сравнительная степень прилагательных или наречий + род.сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п.	Выезд представителей власти на места решит лучше проблемы, чем это было раньше.
<i>наподобие</i> + род.п. сущ. <i>подобно</i> + дат.п. сущ.	Самарканд <i>наподобие</i> Санкт-Петербурга - город-музей. Узбекистан <i>подобно</i> другим государствам имеет свой путь развития.
<i>по сравнению с</i> + творит.п.сущ.	<i>По сравнению с</i> прошлым уровнем жизни населения вырос.
<i>в отличие от</i> + род.п. сущ.	<i>В отличие от</i> других государств Узбекистан богат полезными ископаемыми.
как ...	Думает, как руководитель. Рассуждает, как экономист.

Упражнение 108. Вставьте подходящие по смыслу союзы, выражающие дополнение, присоединение, уточнение.

1. Поднялся сильный ветер, ... пошёл дождь.

2. Моя мама преподаёт в школе, она учительница.
3. Света в окнах не было, ... было очень странно.
4. Он писал статьи, заметки, репортажи, занимался журналистикой.
5. На ней лежали домашние обязанности, ... уборка, готовка, уход за детьми.
6. Ольга стала поздно возвращаться домой, ... сильно волновало мать.
7. Раздался второй звонок, мы пошли в зал.
8. Каникулы закончились, ... начался новый учебный год.

Упражнение 109. Замените союз И союзами А ТАКЖЕ или НЕ ТОЛЬКО ..., НО И ..., КАК ..., ТАК И.

1. А.П. Чехов был писателем и врачом.
2. А.П. Бородин был композитором и химиком.
3. Андрей прекрасно играет на рояле и скрипке.
4. Мы занимаемся до трёх часов в среду и в пятницу.
5. Я люблю играть в волейбол и в теннис.
6. Мы побывали в Бухаре и Хиве.
7. Завтра у нас занятия по грамматике и аудированию.
8. Я отправлю ей сообщение и попробую дозвониться.

Упражнение 110. Перепишите предложения и выделите выражения соединения, сравнения сопоставления.

Образец: Мы исходили из одной простой причины: чем богаче люди – тем сильнее государство.

1. Мы исходили из одной простой причины: чем богаче люди – тем сильнее государство.
2. Находясь в самом сердце Центральной Азии, Узбекистан, как и другие государства, заинтересован в стабильности региона.
3. По сравнению с прошлыми годами, созданы новые свободные экономические зоны.
4. В Узбекистане значительно повысилась роль средств массовой информации, чем было раньше.

5. В отличие от прошлого, сегодня Узбекистан стремительно развивается.

6. В республике, так же как и в других государствах растет политическая активность, проводятся глубокие реформы во всех сферах.

7. Отменено такое абсолютно изжившее себя наследие прошлого, как выездные визы, ограничивавшие свободу передвижения.

8. Организация Объединенных наций должна, так же как и впредь играть центральную роль в международных отношениях

9. Нельзя обойти такой важный вопрос, как совместное использование общих водных ресурсов региона.

10. Мы, так же как и генеральный секретарь ООН разделяем позицию по проблемам воды, мира и безопасности.

Упражнение 111. Перепишите предложения и переведите словосочетания в скобках на русский язык.

1. Важным условием обеспечения не только региональной, (балки глобал хавсизлик ҳам мавжуд) является стабилизация обстановки в Афганистане.

2. Узбекистан вносит, и далее будет вносить (аввалги хисса сифатида) в экономическое восстановление в Афганистане.

3. Не должна ослабевать наша общая (рағбатлантириш учун катийлик) миру в этой многострадальной стране.

4. В этой связи важнейшей задачей (одамларнинг ақил учун кураши), а в первую очередь молодежи.

5. Узбекистан предлагает разработать (БМТ нинг Ҳалқаро конвенцияси) о правах молодежи, как унифицированной международно – правовой акт.

6. Задача довести до широкой мировой общественности подлинно (исломнинг инсоний моҳияти).

7. Сохраняя внесбловый статус, (Ўзбекистон диалог учун очик).

Упражнение 112. Вставьте в предложения союз А или И.

1. Мне нравится классическая музыка, ... он предпочитает современную.

2. Я работаю в школе учительницей, ... сестра в больнице медсестрой.

3. Спектакль закончился, свет в зале погас, ... зрители разошлись.

4. Ему прислали приглашение на конференцию, ... он поехал туда на два дня.

5. Я купила апельсиновый сок, ... моя подруга яблочный.

6. Слева от дороги поднималась гора, ... справа синело море.

7. Открылась дверь, ... в комнату вошёл незнакомец.

8. Осенью дни становятся короткими, ... ночи длинными.

Упражнение 113. *С данными существительными составьте словосочетания.*

Образец: народная мудрость

Мудрость, стратегия, реальность, власть, потенциал, случай, наследие, гражданин, жизнь, контроль, свобода, человек, защита, доступ, кредит, экономика, комплекс.

Упражнение 114. *Сопоставьте и противопоставьте факты, используя союзы и, а, но.*

Образец: Он окончил университет (и поступил в аспирантуру; а брат его в музыкальное училище); (но сохранял тесные контакты со своими товарищами по группе).

1. Нас направили по окончании института на работу в сельскую школу... 2. Он поступил необдуманно... 3. Было принято правильное решение... 4. Судьба была к нему благосклонна... 5. Лето сулило нам много интересного, неожиданного... 6. Экскурсия по Бухаре была в среду... 7. Руководитель предложил мне вариант

....

Упражнение 115. *Прочитайте заголовок текста. Предположите, о ком или о чём пойдёт речь в тексте. Выделите главную информацию в каждом абзаце.*

Профессия экономист-инженер

Профессия «экономист-инженер» актуальна сегодня. Мало кто знает, В переводе с английского «engine» означает «мотор», «двигатель». Успех и прогресс в работе любой фирмы невозможен без человека, умеющего подробно рассчитывать и анализировать показатели внутренней экономики. Экономист-инженер не должен вести бухгалтерию, но обязательно должен знать методы учёта в организации, перечень и расчёты затрат. На основе этих данных экономист-инженер обязан разработать меры по снижению издержек и повышению прибыли.

Для этого он должен владеть информацией о материалах и оборудовании, используемых на предприятии, о финансовом капитале, зарплатах, инновациях. Инженер экономического отдела, анализируя деятельность предприятия, должен найти пути повышения экономической эффективности производства.

Поэтому он изучает и контролирует рентабельность, прибыль на единицу расходов, темпы роста производительности, сроки окупаемости капиталовложений и т.п. Также экономист-инженер составляет соответствующую отчётность и предлагает планы снижения затрат и увеличения прибыли предприятия.

Составьте вопросный план к тексту.

Упражнение 116. Закончите предложения, используя союзы *А* и *И*.

1. Мои друзья живут в общежитии
2. В среду у нас лекция по русской литературе... .
3. Я взял билет на концерт
4. Раньше она любила только оперу
5. У меня отпуск в августе
6. Анвар хочет быть биологом
7. Справа от двери стоял диван
8. В мае у них будет экзамен

Упражнение 117. Трансформируйте данные глаголы в существительные.

Образец: подтвердить – подтверждение

Предложить, направлять, развивать, принять, решить, смягчить, конвертировать, инвестировать, определить, обеспечить, контролировать, интересоваться, создать, реализовать.

Упражнение 118. С данными словосочетаниями составьте предложения и запишите их.

Образец: Территория государства разделена на экономические зоны.

Экономическая зона, устойчивое развитие, система управления, внешняя политика, добрососедства стран, визит в Узбекистан, Европейский банк, население республики, регион Центральной Азии, практическая реализация, экономика государства, расширить влияние, осуществить производство.

Упражнение 119. Почитайте микротекст и найдите в нем конструкции соединения, противопоставления.

Пандемия наносит мировой экономике ущерб в размере, обратите внимание, – около 400 миллиардов долларов в месяц. На сегодняшний день во всем мире утеряно 500 миллионов рабочих мест.

К сожалению, эта напасть принесла неожиданные и сложные проблемы наряду со всем человечеством и нашему народу. Более того, еще одним испытанием для страны стали стихийные бедствия и техногенные катастрофы в Бухаре и Сардобе.

Благодаря непреклонной воле, самоотверженному труду и стойкости нашего народа, совместным усилиям населения и государственных органов мы мужественно преодолеваем все эти испытания.

С первых дней пандемии вся система управления, все медицинские учреждения были переведены на чрезвычайный режим работы.

За короткий срок в городе Ташкенте и областях было организовано около 30 тысяч лечебных коек. Медицинские учреждения

обеспечены необходимыми лекарствами, современными средствами защиты и диагностики. К борьбе с пандемией были привлечены свыше 200 тысяч медицинских работников, а также 150 иностранных высококвалифицированных врачей и специалистов.

Упражнение 120. Заполните таблицу словосочетаниями, данными ниже.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
Текущий год	Национальная программа	Мировое сообщество	Альтернативные решения

Пристальное внимание, государственный орган, засушенные проблемы, права человека, индивидуальный случай, социальная реабилитация, нормальная жизнь, свобода человека, Аральское море, центральная Азия, Генеральный секретарь, альтернативные пути, природные изменения, виртуальная приёмная, международная организация, свободные зоны, европейский банк, сильное государство, экономическая система, дорожная карта, устойчивое развитие, конструктивное управление, политическая атмосфера, водная проблема, глобальная безопасность, мировой процесс, активная консолидация, Аральский кризис, силовой метод, террористическая угроза, Афганский вопрос, мировая общественность, важнейшая задача, правовой акт, социальная политика.

Упражнение 121. Образуйте форму множественного числа.

Образец: ключевая задача – ключевые задачи

Ключевая задача, участник сессии, важная программа, конкретный, вопрос, отдельный проект, другой фактор, силовой метод, внутрисполитическая сила, экономическая проблема, разработанный вариант, активный метод, ресурсная база, благоприятное условие, свободная зона, политический взгляд, государственная граница.

Упражнение 122. Почитайте микротекст и найдите в нем конструкции соединения, противопоставления.

Мы удвоим квоту стипендий для девушек из малообеспеченных семей и доведем ее до 2 тысяч. Для нуждающихся в социальной поддержке девушек, которые учатся на «отлично», будут введены специальные стипендии.

В настоящее время молодежь стремится поступать в самые престижные университеты, но среди вузов нет конкуренции за привлечение образованной и талантливой молодежи. В связи с этим будет введена система предоставления частным вузам государственного заказа на подготовку востребованных специалистов.

В целях усиления преемственности между университетами и нижними звеньями системы образования 65 академических лицеев будет передано в ведение высших учебных заведений, а 187 техникумов – закреплено за профильными университетами и отраслевыми предприятиями.

Необходимо укреплять связи с ведущими зарубежными университетами, научными и инновационными центрами, расширять с ними сотрудничество в области подготовки кадров.

Упражнение 123. Запишите предложения, используя следующую информацию

Вариант 1.

Образец: Количество продавцов в супермаркете больше, чем в обычном розничном магазине – Количество продавцов в супермаркете больше по сравнению с обычным розничным магазином.

Вариант 2.

Образец: Количество продавцов в обычном розничном магазине меньше, чем в супермаркете - Количество продавцов в обычном розничном магазине меньше по сравнению с супермаркетом.

Качество продуктов – лучше; хуже

Цена товара – выше; ниже

Количество продуктов - больше; меньше

Обслуживание – медленнее; быстрее

Упражнение 124. Прочитайте словосочетания, раскрывая скобки, с некоторыми из них составьте предложения.

Образец: На заседании был поставлен вопрос о проблемах обеспечения населения жильём.

О проблемах (обеспечений), проблема (регион), международный (уровня), политическую (атмосфера), принятые (решение), политическое (доверия), исключительный (вопроса), конструктивные (диалог), экономические (зона), права (предприниматель), свободная (конвертацию), массовая (информации), сильное (государства), простая (истины), негативное (последствий), государственная (независимости), интерес (человск), механизм (управление), индивидуальные (случай), власть (народ), масштаб (проблема).

Упражнение 125. Прочитайте микротекст. Составьте вопросный план к тексту.

Для смягчения и ликвидации последствий пандемии государством были осуществлены комплексные меры в общей сложности на 82 триллиона сумов. В частности, создан Антикризисный фонд, из бюджета выделено более 16 триллионов сумов на меры по борьбе с коронавирусом, поддержке населения и бизнеса. Наряду с этим оказано практическое содействие государственным предприятиям и более 500 тысячам субъектов предпринимательства, а также почти 8 миллионам граждан в виде налоговых льгот, отсрочки погашения кредитов и финансовой помощи на общую сумму 66 триллионов сумов.

В рамках общенационального движения «Доброта и поддержка» при активном участии наших великодушных соотечественников свыше 800 тысяч малообеспеченных семей получили материальную помощь более чем на 1 триллион сумов.

Оперативно и своевременно принятые нами системные меры позволили предотвратить широкое распространение этого опасного заболевания. В нашей стране продолжают спокойная жизнь и устойчивое экономическое развитие.

Упражнение 126. Поставьте подходящий по смыслу противительный союз.

- 1) Велик океан, ... _ и капля воды для него прибыль. 2) Ветра не было, ... в саду все падали и падали листья (Паустовский). 3) Я хотела почитать, ... у меня не было времени. 4) Всю ночь шел дождь, ... утром выглянуло солнце.
5) Наш район далеко от центра, ... в нем много зелени. 6) Ехали мы долго, ... успели обо всем поговорить.

Упражнение 127. Переведите на узбекский язык данные высказывания.

1. По итогам всенародного обсуждения принята Стратегия развития Узбекистана.

2. Наша цель укрепить механизмы, делающие власть народа в стране не номинальной, а реальной.

3. Мы глубоко убеждены: не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу.

4. Узбекистан продолжает тесное партнерство со структурами ООН.

5. Созданы новые свободные экономические зоны, где инвестором представлены широкие льготы.

6. Мирная, экономическая процветающая центральная Азия – наша важнейшая цель и ключевая задача.

7. Одна из острых экологических проблем современности – Аральская катастрофа.

Упражнение 128. Почитайте микротекст и найдите в нем конструкции соединения, противопоставления.

По мере роста экономической активности и доходов населения увеличивается и спрос на энергоресурсы. Поэтому нам необходимо довести до конца реформы в нефтегазовой сфере и энергетике, а также реализацию крупных проектов в данных отраслях. В частности, в 2021 году начнется формирование оптового рынка электроэнергии с участием государственных и частных электростанций и потребителей.

Мы также отменим монополию и внесдем рыночные механизмы в сферу поставки природного газа. Таким образом, производители и импортеры получат право продавать, а оптовые потребители – покупать природный газ на бирже. Компания «Узтрансгаз» будет заниматься только транспортировкой газа.

Упражнение 129. Дополните предложения.

1. Не должна ослабевать наша общая решимость содействовать миру, а ...
2. Важным условием обеспечения не только региональной, но и ...
3. В этой связи важнейшей задачей является борьба за умы людей, а так же ...
4. Надо развивать многостороннее сотрудничество, как ...
5. В последние месяцы значительно повисился уровень политического доверия, в отличие от ...
6. Организация Объединенных Наций должна и впредь играть центральную роль в международных отношениях, как ...
7. Созданы новые свободные экономические зоны, по сравнению ...

Упражнение 130. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подчеркните ключевые слова в каждом абзаце.

Существует три типа экономики: рыночная (от слова «рынок»), командная (от слова «команда»), традиционная (от слова «традиция»). В рыночной экономике материальные ресурсы принадлежат отдельным людям, т.е. находятся в частной собственности. Именно частная собственность выступает основой рыночной экономики. Тип рыночной экономики существует во многих развитых странах мира.

Большую роль в рыночной экономике играет рынок. Механизм рынка состоит из равновесия спроса и предложения. Спрос и предложение надёжно регулируют экономику. Темпы роста в рыночной экономике достаточно высокие. В условиях рыночной экономики есть и проблемы, например, инфляция, безработица,

кризисы, нечестная конкуренция. Командная экономика – это тип экономики, при котором материальные ресурсы находятся в государственной собственности и распределяются правительством. Сейчас страны переходят от командной экономики к рыночной. Сегодня такой тип экономики можно встретить в социалистических странах, например, во Вьетнаме, в Монголии, частично в Китае. При командной экономике существует централизованное планирование, т.е. способ управления хозяйством страны, при котором центр принимает решения и спускает предприятиям планы по объемам производства и капиталовложений.

Традиционная экономика – это экономическая система, при которой много продуктов производится на традиционных производствах, т.е. люди всё делают так, как много лет назад. Такой тип экономики функционирует в некоторых стран Африки, Азии, Латинской Америки.

В странах с традиционной экономикой люди обычно живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Тип экономики в государстве может быть комбинированным (смешанным), т.е. совмещать в себе элементы трёх типов.

Ответьте на вопросы.

1. Что играет самую важную роль в рыночной экономике?
2. Чем преимущественно занимаются люди в странах с традиционным типом экономики?
3. Какой тип планирования характерен для командной экономики.
4. Каковы темпы роста в рыночной экономике?
5. Какие проблемы могут возникнуть в государстве с рыночной экономикой?
6. Как производятся продукты в условиях традиционной экономики?
7. Из чего состоит механизм рынка?
8. Для каких стран характерна командная экономика?
9. Для каких государств характерна рыночная экономика?

Упражнение 131. Выразите свое неудовлетворение от того, что все ваши усилия, старания, не дали или не дают положительного результата. Используйте союзы: однако, но, да, как ни и глаголы стараться, стремиться, просить, хотеть, уговаривать, любить, уважать, жалеть, бояться.

Образец: Как не любил он свой город, ему пришлось уехать из него, этого требовала служба. – Он любил свой город, но все, же ему пришлось уехать из него, этого требовала служба.

Упражнение 132. Возразите на реплику и запишите ответы, употребляя конструкцию с союзом не только ... но и.

1. Мы занимались только маркетингом.
2. Студенты готовятся к экзаменам только в университетской библиотеке.
3. Она читает литературу только на узбекском языке.
4. «Навруз» празднуют только в Ташкенте.
5. Спортом занимаются только в спортзале.
6. Люди плавают в бассейне.
7. Государство занимается импортом.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (ilmiy uslub)

Научный стиль – функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая сферу науки и передающая объективную действительность о человеке, природе и обществе. Научный стиль реализуется в разных жанрах: монографиях, научных статьях, диссертациях, рефератах, тезисах, научных докладах, лекциях, учебной и научно-технической литературе.

Стиль научных работ определяется содержанием и целями научного сообщения: точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности и т.д. Так, в зависимости от целевой установки использования научного стиля И.Г.Проскуракова выделяет 4 подстиля: учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный, соб-

ственно научный, каждый из которых характеризуется рядом специфических черт и строгим отбором языковых средств. Учебно-научный подстиль используется в научной литературе, адресованной будущему специалисту, а собственно научный подстиль ориентирован на состоявшихся в определенной области специалистов. Научно-популярный подстиль предназначен для широкого круга читателей. Научно-информативный подстиль реализуется в патентных и технологических описаниях, технических инструкциях.

Научный стиль выполняет следующие функции:

- 1) **эпистемическая функция** - отражение действительности и хранение знания;
- 2) **когнитивная функция** - получение нового знания;
- 3) **коммуникативная функция** - обмен интеллектуальной информацией;
- 4) **функция сообщения** - сообщение интеллектуальной информации.

♦ **Обратите внимание!** Задачей научной речи является адекватная передача научной информации. Строго логическая понятийная форма научного мышления - есть источник специфических стилизованных черт этой речевой разновидности.

♦ Особенности научного мышления - **понятийность, отвлеченность и обобщенность** - воплощаются в содержании высказывания и должны найти выражение в соответствующей языковой форме. Языковые особенности научного стиля проявляются на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языковой системы.

Лексика научного стиля

Лексика научного стиля своеобразна и отличается от лексики других стилей. Для научного стиля характерно широкое использование абстрактной лексики: *польза, бартер, девальвация, инфляция, наблюдение, операция, категория* и т.д. В отвлеченных и обобщенных значениях используются не только слова с абстрактной семантикой, но и слова, обозначающие вне научного стиля конкретные предметы. Так, в предложении *Производя аккредитивные операции, банк взимает с клиентов комиссию* слово *банк* обозначает не единичный, конкретный банк, а класс однородных заведений, т.е. выражает не частное, а общее значение (*все банки*). В

научном изложении почти не употребляются слова, выражающие единичные понятия, конкретные образы. Обобщенно-отвлеченный характер речи подчеркивается также употреблением специальных слов типа *обычно, постоянно, систематически, регулярно, всякий, каждый* и т.д.

Весь массив лексики научного стиля делится на три пласта: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

Общеупотребительные слова – это слова литературного языка, которые составляют основу изложения. В предложении *Если бумага будет обращаться на рынке не более года, то она рассматривается как инструмент денежного рынка* каждое слово, взятое изолированно, является общеупотребительным, однако некоторые слова могут приобретать в предложении терминологическое значение, в нашем случае слово *бумага* как составная часть терминологического сочетания *ценные бумаги*. Слово *рынок* в обыденном сознании понимается как синоним слова *базар*, но в данном случае оно рассматривается как *сфера* денежного (товарного) обращения.

Общенаучные слова функционируют в различных областях науки, например, в математике, логике, химии, экономике и т.д. Они закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами. Например, *механизм, система, процесс, структура, задача, причина, следствие* и пр.

В области науки требуется максимально точное определение понятий и явлений действительности, отражающее точность и объективность научных рассуждений, специфической чертой словарного состава научного стиля является использование терминологии.

Термины – это слова или словосочетания, обозначающие понятия специальной области знания или деятельности. Термин всегда употребляется в одном, конкретном значении, т.е. он однозначен. Например, *Кредит – движение ссудного капитала, осуществляемое на началах срочности, возвратности и платности*. Если допустить, что в рамках одной терминологической

системы у термина выделяют 2 или 3 значения, то это приведет к возникновению неточностей и путаницы.

Упражнение 133. Прочитайте предложения и выпишите термины.

1. Экономическая модель является упрощенной формой для изучения экономики в целом. 2. В данном случае не учитываются многие факторы. 3. Все макроэкономические параметры могут рассматриваться как за определенный период времени. 4. Анализ макроэкономических показателей делится на две группы: позитивный анализ и нормативный. 5. Банковская система России слабо выполняет свою вторую функцию – кредитование. 6. Обострению кризиса способствовали также отток вкладов населения и усиление недоверия к банкам. 7. Брокеры – это посредники, предоставляющие сервисные услуги при больших сделках по покупке и продаже валюты между банками.

- Найдите значение незнакомых Вам терминов по словарю.

Упражнение 134. Переведите на узбекский язык следующие термины и терминологические словосочетания:

Недействительный полис, фирма, экспертная оценка, экономика государственного хозяйства, нерыночная экономика, безотходное производство, приватизация, помощник брокера, благотворительная помощь, сдавать в аренду, бухгалтерская оценка, организация маркетинга, дестабилизация положения в экономике, предприниматель, изменчивость валютных курсов, валютно-финансовый.

Используя 3-4 термина или терминологических словосочетания составьте предложения на русском языке.

Стремление к обобщению и абстракции на морфологическом уровне проявляется в выборе и употреблении определенных

морфологических форм и категорий. Научный стиль характеризуется преобладанием имени над глаголом, широким употреблением имен существительных на *-ние, -ие, -ость, -ка, -ция, -фикация* со значением признака, состояния и изменения. Например, *Девальвация – уменьшение стоимости национальной валюты по отношению к мировому денежному стандарту. Стоимость национальной валюты до 70-х годов определялась золотым содержанием денежной единицы страны, позднее – официальным курсом к свободно конвертируемой валюте.* В данном тексте всего 1 глагол и 23 имени (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). В тексте употребляются имена существительные на *-ние, -ость, -ция* (*уменьшение, девальвация, стоимость, отношение*) и т.д.

Упражнение 135. Прочитайте видовые пары глаголов и отглагольные существительные. Определите, что они обозначают: процесс или результат действия?

Соединять - соединить – соединение
расставлять – расставить - расстановка
организовывать – организовать – организация
распоряжаться – распорядиться – распоряжение
присваивать – присвоить – присвоение
возникать – возникнуть - возникновение
производить – произвести – производство

Упражнение 136. Определите, от каких глаголов образованы следующие имена существительные:

Присвоение, образование, возникновение, перераспределение, развитие, распоряжение, определение, потребление, соединение.

Организация связного текста

Текст – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств.
Текст существует в двух речевых формах: в форме <i>диалога</i> и в форме <i>монолога</i> .
<i>Диалог</i> – это одна из форм речи, в которой обмен высказываниями происходит непосредственно между участниками беседы. <i>Монолог</i> – одна из форм речи, в которой развернутое высказывание состоит из ряда предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Монолог обращен к слушателям, читателям, самому себе (внутренний монолог).

<i>Типы текстов</i>	<i>Примерная схема построения</i>
<i>Повествование</i> – смысловой тип текста, в котором описываются события в определенной последовательности.	Экспозиция – завязка – развитие действия – кульминация – развязка
<i>Описание</i> – смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека.	Описание может либо начинаться с общего признака, либо заканчиваться им.
<i>Рассуждение</i> – смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие.	Тезис – аргументы, доказывающие его – вывод

ЗАПОМНИТЕ!

Описание может носить научный характер и разговорный. Научное описание даёт определенные сведения о форме, размере и свойствах изучаемого предмета. Сравните **разговорный стиль**:

Языком люди говорят, делятся своими мыслями. Нельзя без языка. Он дан человеку природой. Язык связан с моей нацией, с культурой моего народа и с историей. Это факт! Без языка никуда не денешься. Русский язык также является достоянием нации и русского народа.

научный стиль:

Основное назначение языка – служить средством общения. Язык каждого народа теснейшим образом связан с историей народа – его носителя.

С этой точки зрения русский язык – бесценное национальное достояние, воплотившее народный склад ума, самобытность внутреннего мира русского народа, неповторимость исторического пути народа.

Упражнение 137. Прочитайте текст известного русского учёного-филолога Дмитрия Сергеевича Лихачёва из его книги «Письма о добром и прекрасном»

Как говорить

<...> Как расценивать отношение к языку, которым мы говорим? Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Есть разного рода неряшливости в языке человека.

Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся. Нравятся их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка. <...>

Иное дело, если человек долго живет в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни. Это может быть оттого, что он считает их красивыми и гордится ими. Это меня не коробит. Пусть он и окает и сохраняет свою привычную напевность. В этом я вижу гордость своей родиной – своим селом. Это не плохо, и человека это не унижает. Это так же красиво, как забывая сейчас косоворотка, но только на человеке, который ее носил с детства, привык к ней. Если же он надел ее, чтобы покрасоваться в ней, показать, что он «истинно деревенский», то это и смешно и цинично: «Глядите, каков я: плевать я хотел на то, что живу в городе. Хочу быть непохожим на всех вас!»

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека и степень его психологической уравновешенности. <...>

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

1. Какова тема текста? О какой проблеме рассуждает автор? Каково мнение автора текста по этой проблеме? К чему он призывает нас, читателей?

2. Согласны ли вы с Д.С. Лихачёвым? Почему? Как вы относитесь к людям, которые грубят, сквернословят, матерятся? Считаете ли вы возможным иногда употреблять грубые слова? Почему?

3. Оформите ответы на ваши вопросы письменно в виде связного монологического высказывания (на отдельном листе).

4. Подготовьте по дополнительной литературе сообщение об академике Д.С. Лихачёве, его профессиональной деятельности, интересах, научных трудах и т.д.

Упражнение 138. Прочитайте информацию текста. Дайте название тексту. Определите главную мысль текста.

Наука – это система знаний о природе, обществе и мышлении. Наука – это процесс, а учёный – это тот, кто способен быть активным участником этого процесса, творцом, созидателем нового, первооткрывателем неизведанного. При нынешних темпах развития науки и техники жизнь меняется с поразительной быстротой.

Чтобы успеть за временем, человек должен всю жизнь учиться, т.к. от его профессионального уровня, творческих возможностей и преданности науке зависит ускорение развития страны.

Большие открытия не всем по плечу, но кто не решается пробовать, тот ничего не откроет. Только на новых фактах и наблюдениях можно строить новые достижения. Факты – это кирпичики, из которых складывается человеческий опыт. Надо досконально изучить не только свою специальность, но и смежные науки. Быть не только блестящим профессионалом, но и всесторонне образованным человеком. Сегодня перед учёными всего мира стоит много проблем. Например, проблема ответственности ученого перед обществом, т.к. достижения науки могут быть использованы в преступных целях. Необходимо следить, чтобы наука не выходила из-под контроля общества, в интересах мира проводить совместные научные исследования.

Другая проблема, стоящая перед учёными, охрана окружающей среды. Ученые совместно с широкой общественностью должны направить свои усилия на предотвращение вреда, который может нанести наука природе.

Несмотря на огромные достижения науки и техники, целый океан неведомого все ещё окружает нас, много загадок задаёт нам природа.

Упражнение 139. Прочитайте микротексты. Определите, к каким типам текста они принадлежат.

Текст 1

Узбекистан сегодня занимает достойное место и имеет большой авторитет в мировом сообществе. Мы открыты для тесного сотрудничества и практического диалога со всеми государствами мира. Ещё одним ярким и убедительным подтверждением этого стали прошедшие в нашей стране демократические выборы.

Хорошо известно, в наблюдении за выборами участвовало 600 наблюдателей от 5 авторитетных международных организаций и 46 государств мира.

Особенно следует отметить, что впервые в нашу страну прибыла полномасштабная миссия Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Около 200 представителей этой международной структуры, приехавших из 32 стран, наблюдали за избирательным процессом именно с точки зрения соблюдения демократических принципов.

Текст 2

Вступая сегодня в должность Президента Республики Узбекистан, чтобы продолжить огромную по своим масштабам работу, начатую великим государственным и политическим деятелем, нашим дорогим учителем Исламом Каримовым, всесторонне, глубоко осознаю, насколько сложно и ответственно было ему управлять таким большим 32 миллионным народом, такой большой страной, какая колоссальная ответственность возложена на меня как Главу государства.

Первый президент нашей страны своей многогранной политической деятельностью, благородными качествами оставил яркий, неизгладимый след в многовековой истории нашей Родины. Руководитель нашей страны прославился как выдающаяся личность и государственный деятель, по праву пользовавшийся огромным уважением и авторитетом не только в Узбекистане, но и на международной арене.

Текст 3

В связи с этим хотел бы привести наполненное глубоким смыслом высказывание великого поэта и мыслителя Алишера Навои: «Если ты человек, то не называй человеком того, кто не заботится о судьбе своего народа». То есть жить заботами людей – самый важный критерий человечности. И того, кто далек от забот народа, нельзя считать человеком, подчеркивает наш великий предок.

Эти бессмертные слова полностью созвучны с нашей нынешней жизнью, нашими устремлениями и практическими делами.

Мы должны перейти на абсолютно новую в качественном отношении систему работы государственных органов с обращениями населения. В частности, с 2017 года начнет действовать системы отчетности перед населением хокимов всех уровней, руководителей органов прокуратуры и внутренних дел.

Упражнение 140. Прочитайте отрывок из книги Ш.М.Мирзиёев, выразите основную мысль текста. Запишите её.

«Мы все вместе построим свободные, демократическое и процветающие государство Узбекистан»

Как известно нашей стране надежно гарантированы свободам совести и убеждений, права представителей разных национальностей, укрепляется религиозная толерантность. В настоящее время в Узбекистане в мире согласия проживают представители более 130 наций и народностей, свободно осуществляют свою деятельность религиозные организации 16 конфессий.

Вопросам дальнейшего укрепления дружбы и сплоченности в республике, обеспечения равных прав всем гражданам независимо от них национальности, вероисповедания и убеждений мы и впредь будем придавать первостепенное значение.

Мы в Узбекистане считаем абсолютно недопустимым распространение экстремистских и радикальных идей, сеющих раздор между представителями разных национальностей.

Все более обостряющиеся сегодня некоторых регионах мира кровопролитные столкновения и конфликты, угрозы терроризма и экстремизма требуют от нас быть постоянно бдительными. В центре нашего внимания всегда будут находиться такие имеющие решающее значение задачи, как обеспечение безопасности и прикосновенности границ Узбекистана, укрепление обороноспособности страны, недопущение к нашему порогу никаких деструктивных сил.

Упражнение 141. От следующих глаголов образуйте существительные. Составьте простые предложения.

Образец: повторить – повторение. Недопустимо повторение новых ошибок.

Сохранить, рассмотреть, предложить, решить, выполнять, обеспечить, доверить, содействовать, осуществлять, внедрить, принять, наблюдать, признать, соответствовать, пожелать, изучать, объединить, построить, завещать, поздравить, уважать, направить.

Упражнение 142. Прочитайте микротекст. Составьте максимальное количество вопросов. Проведите дискуссию по теме, «какими качествами должен обладать руководитель?»

Первостепенной задачей для нас является еще более широкое утверждение в нашей жизни справедливости, которую наш народ испокон веков ценит превыше всего. Наполненные глубоким смыслом слова нашего великого предка Амира Темура «Пусть справедливость будет нашим спутником и руководством в каждом деле!» должны прочно войти в жизнь каждого из нас. Это является непосредственной задачей, прежде всего, для руководителей и работников органов государственной власти и управления, всей судебной системы, прокуратуры, органов внутренних дел, контролирующих органов, а также Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека.

Мы должны принять решительные меры по противодействию и предупреждению коррупции в нашем обществе, различных преступлений и правонарушений, обеспечению на практике постулата закона о том, что наказание за преступление неотвратимо.

Я убежден, что депутаты и сенаторы, широкая общественность, весь наш народ обязательно поддержат соответствующие действия нашего государства в рамках строительства правового демократического общества.

Упражнение 143. Закончите предложения, используя выражения из справки.

1. Наши дети должны быть сильнее, умнее, ...

2. Мы мобилизуем все силы, и возможности нашего общества для того, ...

3. Если народ богат, то и ...

4. Не народ служит государственным органам, ...

5. Банки теперь должны обучать население навыкам предпринимательства и ...

6. Беречь как зеницу ока и укреплять царящую в нашем обществе атмосферу ...

7. Эта благородная цель – построение последовательно и динамично развивающего, ...

Справка: государство будет богатым и сильным; Чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким и духовным потенциалом;

Мудрее и, конечно же счастливее нас; Привлекать его к этому разудальности; Свободного и процветающего, демократического государства; А государственные органы должны служить народу; Межнационального и гражданского согласия, взаимопонимания и дружбы;

Упражнение 144. Прочитайте микротекст. Составьте тезисный план.

В связи с этим наше сегодняшнее заседание мы пригласили такие руководителей всех крупных коммерческих банков. Поэтому перед государственными банками ставятся важные задачи. Посредством организации прямого диалога с каждой семьей мы должны создать благоприятные условия для предпринимательской деятельности граждан. В этих целях коммерческие банки и их филиалы на местах, исходя из своих возможностей, возьмут на себя ответственность по оказанию финансового содействия и помощи предпринимателям. Коротко говоря, банки теперь должны обучать население навыкам предпринимательства и привлекать его к этому роду деятельности.

Тогда люди будут шире заниматься предпринимательством в таких сферах, как садоводство, животноводство, надомный труд,

оказание услуг и сервис или хотя бы откроют небольшое предприятие, будут зарабатывать на законной основе, обеспечивать себя и свою семью и вносить вклад в развитие своей махали, района, города и области, страны в целом.

Упражнение 145. Прочитайте словосочетания, раскрывая скобки, с некоторыми составьте предложения.

Образец: *Оправдать (доверия) – Оправдать доверия народа.*

Оправдать (доверия), оказать(услуга), выразить(желание), актуальность (проблема), поддержка (бизнесмен), выбор (предприниматель), активность (руководитель), деятельность (банк), поддержка (избиратель), отсутствие (контроль), история (культура), процесс (выбор), программа (развитие), конкуренция (борьба), движение (организация), требования (время), стремление к (обновление), результаты (работа), изучение (пожелание), беседа с (избиратель), реализация (принцип), профессионализм (мастерство), укрепление (мир), награждение (награда), преданность (страна), модель (развитие)

Упражнение 146. Прочитайте микротекст. А) составьте вопросный план. Б) с выделенными словосочетаниями составьте предложения; В) выскажите своё мнение о прочитанном материале.

Сегодня жизнеутверждающий призыв «Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас!» занял прочное место в сознании и сердце каждого из нас, родителей и широкой общественности. В настоящее время молодежь в возрасте до 30 лет составляет 32 процента населения страны, или 10 миллионов человек. Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего и завтрашнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины.

Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности,

принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания.

В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей – обеспечить молодёжь качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями. Сама жизнь требует повысить уровень нашей работы, направленной на создание современных рабочих мест для наших юношей и девушек, что даст им возможность занять достойное место в обществе.

Мы неуклонно и решительно продолжим государственную молодёжную политику. И не только продолжим, но и поднимем её на ещё более высокий уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодёжь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем.

Упражнение 147. Закончите предложения, пользуясь соответствующими конструкциями.

Пользуясь возможностью ...
С глубокой признательностью ...
Благодарю всех ...
Хочу заверить вас ...
Выражаю особую признательность ...
Призываю вас ...
Всем вам известно, что ...
Уверен, что вы и ...
Пользуясь случаем, ...
Хотел бы обратить ваше внимание ...
Вне всякого сомнения ...
Считаю важным и необходимым ...

Уважаемые ...
С точки зрения ...
Думаю, пришло время ...
Всем известно, что ...

Упражнение 148. Прочитайте микротекст. А) составьте вопросный план. Б) выскажите своё мнение по прочитанному материалу.

Приоритетными задачами правительства, органов государственного управления и хокимиятов всех уровней станут сокращение присутствия государства в экономике до стратегически обоснованного уровня, решение комплекса вопросов, связанных с дальнейшим развитием и защитой частной собственности.

Еще одна важная задача – это поддержка и стимулирование малого бизнеса и частного предпринимательства, дальнейшее повышение роли данного сектора в приумножении экономической мощи страны, укреплении мира и стабильности, согласия в обществе. Ведь не зря говорится, что предприниматель работает на благо не только свое и своей семье, но и всего народа, и государства.

Я не устану повторять простую, но вместе тем важную мысль – если народ богат, то и государство будет богатым и сильным. Поэтому воспрепятствование развитию предпринимательства впредь будет оцениваться как воспрепятствование государственной политике, политике Президента.

Считаю важным и необходимым еще раз особо подчеркнуть нашу чрезвычайно принципиальную позицию в этом актуальном вопросе.

Упражнение 149. Кроссворд.

Если вы правильно заполните пустые клетки переводами следующих слов по горизонтали, то в выделенных клетках по вертикали получится их общее название: *intizom, tavsiiya, qurilish, sarmoya kir'itish, amaliyot, boshqarish, taxlil, ta'minlamoq.*



Упражнение 150. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.

Образец: анализировать - проанализировать

Анализировать, приходить к выводу, иссякать, оснащать, придумывать, ликвидировать, строить, отражать, показывать, отставать, достигать, координировать, сужать, давать, сравнивать, отходить, говорить, вырастать, упрекать, поднимать, предсказывать, появляться, уточнять, инвестировать, реформировать, критиковать, укреплять, заниматься, противодействовать, доверять, заряжать, контролировать.

Упражнение 151. Прочитайте микротексты. Определите, к какой сфере отрасли они относятся.

Микротекст 1

В области геологии в этом году на открытом аукционе инвесторам были реализованы права по 21 месторождению и перспективным площадям. В 2021 году еще 50 месторождений и перспективных площадей будет рсализовано местным и иностранным инвесторам на основе открытых торгов. Мы должны продолжить подобную работу и в других сферах.

В целом на следующий год мы поставили задачу освоить инвестиции на сумму 23 миллиарда долларов. В результате в 2021

году будет введено в эксплуатацию 226 крупных промышленных и инфраструктурных объектов.

Намечен запуск двух крупных гидрометаллургических заводов на Навойском горно-металлургическом комбинате, завода по переработке техногенных отходов на Алмалыкском горно-металлургическом комбинате. Также по всей стране будут построены сотни мощностей по выпуску текстильной, строительной, кожевенно-обувной, пищевой и фармацевтической продукции.

Микротекст 2

С момента либерализации валютного рынка прошло более 3 лет. За этот период в стране накоплен достаточный опыт в сфере свободной конвертации валюты. Теперь нужно постепенно уменьшать зависимость нашей экономики от иностранной валюты. Для этого в следующем году долю валютных кредитов необходимо снизить с нынешних 50 до 45 процентов, то есть не менее чем на 2 миллиарда долларов.

В будущем году следует увеличить долю международных облигаций, выпускаемых в национальной валюте, с нынешних 25 процентов как минимум до 40 процентов.

В то же время межбанковский валютный рынок будет переведен на онлайн-платформу, что позволит предпринимателям покупать валюту напрямую у банка. В результате приобретение валюты займет у предпринимателей не 4 дня, как сейчас, а всего полчаса.

Микротекст 3

В следующем году во всех регионах будут созданы Центры сельскохозяйственных знаний и инноваций, оказывающие по принципу «одно окно» более 100 видов агроуслуг, включая такие важные услуги, как улучшение состояния почвы, борьба с болезнями растений, выбор семян.

Впервые в модернизацию сельского хозяйства, его цифровизацию, повышение плодородия земли, внедрение современных агротехнологий будет привлечено более 600 миллионов долларов в виде кредитов и грантов.

Площадь земель, где внедрены водосберегающие технологии, увеличится в пять раз – до 430 тысяч гектаров. Для сельскохозяйственных нужд будет освоено еще 90 тысяч гектаров земель.

Микротекст 4

Важнейшим периодом жизни ребенка является дошкольный возраст, когда развивается умственная деятельность, формируются нравственно-эстетические представления и физические качества. В связи с этим нашей стратегической целью в области развития дошкольного образования на ближайшие годы является создание необходимых условий для полного охвата им всех детей.

В следующем году нам предстоит увеличить охват дошкольным образованием до 65 процентов, а к концу 2023 года – до 75 процентов.

Также за счет выделения из бюджета 600 миллиардов сумов субсидий будет создано 2 тысячи негосударственных детских садов, доля частного сектора в данной сфере возрастет до 25 процентов.

Наряду с этим в 2021 году системой бесплатной подготовки к школе будут охвачены 560 тысяч, или 82 процента, детей в возрасте шести лет.

Упражнение 152. Выберите правильный вариант.

а) Обратите внимание на приведенные ниже сочетания со словом опыт (эксперимент).

приступать – приступить к опыту (эксперименту)

проводить – провести опыт (эксперимент)

ставить – поставить опыт (эксперимент)

делать – проделать опыт (эксперимент)

б) Вставьте нужные глаголы:

1. Молодые ученые ... к опыту, как только закончат подготовительные работы. 2. Вы добьетесь успеха только в том случае, если ... еще ряд экспериментов. 3. ... опыт нужно только тогда, когда вся аппаратура действует безотказно. 4. Успех был бы еще значительнее, если бы вы ... к опыту немного раньше. 5. Я действительно не предполагал, что вы сумеете ... такой эксперимент.

Упражнение 153. Прочитайте предложения. Переделайте её в научный текст, дополнив его необходимой информацией.

Я очень люблю экономику. Мой папа тоже работает экономистом. И вообще экономикой заниматься интересно. Вы даже не можете себе представить, как я хочу стать экономистом! После окончания университета стану маркетологом. Это очень и очень интересно. У маркетолога много, очень много обязанностей.

Упражнение 153. Запишите 6 – 8 терминов, близких вашей будущей профессии. Составьте с ними словосочетания.

Дефиниция (от лат.definition) – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

|| **Основные модели дефиниций:**
|| *Маркетинг – это ...*
|| *Маркетинг есть...*
|| *Маркетингом называется...*
|| *Под маркетингом понимают...*

Упражнение 153. Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам.

Экспорт, биржа, вексель, менеджер, акциз, дивиденд, оферта, ультимо, холдинг, хеджирование, роялти.

АННОТАЦИЯ, ОТЗЫВ, РЕЦЕНЗИЯ.

Аннотация

Аннотация – (от лат. annotation) – сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?» Она, как правило, состоит из простых предложений.

Главная функция аннотации – официально сообщать (часто в рекламных целях) новых изданиях. В таких случаях аннотация обычно помещается в начале книги или в конце её. Аннотация даёт общее представление о содержании книги (статьи), но не раскрывает подробностей. При написании дипломных работ аннотации эффективны при обзоре литературы.

Для аннотации характерны максимальная лаконичность и компактность. Желательно использование простых предложений с пассивными конструкциями, причастиями и деепричастиями. Возможно использование безличных предложений.

Запомните!

Аннотация составляется по следующей схеме:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания, издательство, год.
4. Краткое содержание книги (перечень основных положений текста-источника).

5. Читательское назначение.

Образец аннотации

Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2002. Энциклопедический справочник «Страны мира» содержит статистическую информацию 1997-2002 годов обо всех странах мира, многие из них полезные и любопытные сведения.

Справочник предназначен для тех, кто нуждается в актуальной информации в области географии, народонаселения, истории, экономики. Он будет интересен для студентов, школьников, преподавателей, для всех любознательных людей, которые хотят знать больше о планете Земля.

Энциклопедический справочник рассчитан на широкий круг читателей и пользователей.

**Обратите внимание
на конструкции при написании аннотации**

Книга (статья)	посвящена	чему?
рассматривается		что?
изучается		
В книге (статье)	исследуется	
рассказывается		
Особое внимание	уделяется	чему?
приходит к мысли		о чем?
Автор	приводит мысль	
Книга (статья)		
рассчитана на		
предназначена для		кого?
Книга (статья)	представляет собой	
Содержит		что?
включает		

НАПРИМЕР:

Русский язык для гостиниц и ресторанов (начальный курс) / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Гананольская. – 3-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2015. – 200 с.

Настоящее пособие предназначено для зарубежных специалистов в области гостиничного и ресторанного дела, связанных с приёмом и обслуживанием российских и русскоговорящих туристов. Оно поможет научиться понимать со слуха различные запросы клиентов, корректно отвечать на них, а также читать несложные тексты рекламного характера и деловые письма.

Для владеющих русским языком на уровне от А1.
(Компакт-диск прилагается.)

Основная часть аннотации и часть «указание адресата» имеют речевые клише.

Упражнение 154. Составьте аннотации известных вам книг, используя приведенные речевые конструкции.

В книге говорится о ... Подробно излагается ... Перечисляется ...
Приводятся примеры ... Книга представляет интерес ...

Упражнение 155. Познакомьтесь с текстом.

Качество истинного ученого

Наиболее знающие и талантливые ученые обладают широким кругозором и творческой инициативой. Эти люди страстного труда, сильной воли и великого творческого подвига. Таких людей сравнительно немного: они составляют алмазный фонд человечества. Какими качествами должен обладать человек, готовящий себя к научно-исследовательской деятельности?

Прежде всего, необходима беззаветная, самоотверженная любовь к науке, к избранной специальности. Эта любовь должна быть страстной и бескорыстной.

Обязательным качеством ученого должна быть честность. Речь идет не только о плагиатстве, использовании и присвоении себе чужих работ, идей и фактов. Каждый необъективный подход к оценке собственного опыта и наблюдений должен считаться аморальным поступком. Строгость и объективность в анализе любых научных материалов и в формулировке выводов является условиями, обязательными для каждого научного исследования.

Научный работник – и молодой, и старый – должен отличаться скромностью и самокритичностью, уважать мнение других.

И, наконец, одним из главных качеств настоящего ученого является трудолюбие. Необходимо выработать в себе терпение, выдержку при постановке любого научного эксперимента.

Гениальный поэт и ученый Иоган Вольфганг Гете сказал так: «Без труда нет истинного ученого». И он был совершенно прав.

Обсуждаем содержание текста

1. О чем рассказывает текст?
2. Какое качество ученого, на ваш взгляд, является главным?

Аргументируйте свою точку зрения.

3. Согласны ли вы с тем, что обязательное качество ученого – это честность? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Прокомментируйте цитату Гете: «Без труда нет истинного ученого».

5. Расскажите о том, каким должен быть истинный ученый в настоящее время, в условиях рыночной экономики.

1. Напишите аннотацию текста «Качество истинного ученого».

Упражнение 156. Прочитайте следующие аннотации. Обратите внимание, соблюдена ли схема составления аннотации.

1. Определите структуру данной аннотации. Найдите речевые клише, подчеркните их.

Ласкарёва Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарёва. – 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 336 с.

книге представлены наиболее актуальные для иностранцев грамматические темы: падежи, вид глагола, глаголы движения, причастия и деепричастия.

Материал представлен в упражнениях, которые даны по принципу нарастающей сложности. Подобная организация материала поможет тем, кто изучает русский язык самостоятельно.

Книга адресована иностранным студентам, аспирантам, изучающим русский язык.

2. Русско-английский разговорник по внешнеэкономическим связям. Памухина Л.Г. и др. - М., 2000г.

В разговорнике представлены основные слова и словосочетания, относящиеся к внешнеэкономическим связям, видам сотрудничества и технического содействия, выполнению проектно-исследовательских работ, заключению и выполнению различного вида контрактов, а также формам внешнеэкономического сотрудничества Восток-Запад, производственной кооперации, свободным экономическим зонам.

Разговорник рассчитан на круг внешнеэкономических и внешнеторговых работников, переводчиков, референтов, преподавателей и студентов экономических вузов.

3. Страны и народы: Происхождение названий. Агеева Р.А. - М.: Наука, 1999г.

Откуда произошли названия современных государств? Как они соотносятся с названиями народов? Почему в русском языке есть двойные наименования для одной и той же страны: Великобритания (Англия), Нидерланды (Голландия)? Почему, например, в русском языке – Венгрия, в польском – Венгры, а сами венгры называют свою страну Мадьярорсаг? Эти и многие другие вопросы будут освещены в книге.

Автор показывает, как исторически сложившиеся названия государств связаны с развитием общественно-экономических и политических отношений, с процессом формирования наций. Для читателей, интересующихся вопросами филологии, географии, истории, этнографии.

4. Прочитайте текст. Подчеркните в тексте аннотации характерные элементы научного стиля речи.

Катермина, В.В. Номинации человека. Национально-культурный аспект. На материале русского и английского языков / В.В. Катермина. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 224 с.

В монографии исследуется и описывается национально-культурный аспект номинаций человека, рассматриваются проблемы лексической и фразеологической номинации; анализируются модели, позволяющие проникнуть в национально-культурное сознание русского и английского народов, раскрыть специфику языковой картины мира двух стран.

Адресуется филологам и широкому кругу читателей, разрабатывающих основы интегральной науки о человеке.

5. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. Макконелл К.Р., Брю С.Л. В 2 т.: Пер. с англ.

Наиболее популярный в американских колледжах и университетах учебник «Экономикс» К. Макконелла и С. Брю разрабатывает различные аспекты науки о рыночной экономике. Книга написана в живой, популярной форме, что делает ее интересной и для неспециалистов.

6. Прочитайте текст. Подчеркните в тексте аннотации характерные элементы научного стиля речи.

Розенталь, Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и образование, 2016. – 704 с.

Универсальный справочник по русскому языку Д.Э.Розенталя содержит основные правила орфографии и пунктуации, которые иллюстрируются примерами из текстов разных стилей. Наиболее детально рассматриваются трудные случаи правописания. Пособие содержит также основные разделы практической стилистики русского языка: стили языка, лексическую и грамматическую стилистику, изобразительно-выразительные средства языка. Это самое лучшее, наиболее полное справочное пособие, одинаково необходимое преподавателям русского языка, журналистам, издательским работникам, студентам, школьникам, абитуриентам – всем, кто хочет писать и говорить грамотно.

Упражнение 157. Выберите один из предложенных вариантов
Уроки организации бизнеса / сост. А.А Демин, В.С. Катькало. – СПб.: Лен-издат, 1994. – 336 с.

Книга (рассматривает, исследуется, посвящена, предназначена) вопросам менеджмента. Читателю (предоставляет, предоставляется, предоставлена) возможность изучить три урока по организации бизнеса по американской и японской моделям. (Рассчитан, рекомендуется, заинтересует) начинающим предпринимателям, а также преподавателям и студентам, обучающимся по специальности «Менеджмент».

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.

Энциклопедия «Русский язык» – совместная работа издательства «Большая Российская энциклопедия» и Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. В книге (собрано, собирается, собирают, собирая) всё, что знает современная наука о русском языке. Авторы статей – ведущие учёные России.

Энциклопедия (предназначается, рекомендуется, предназначена, рассчитана) на всех, кто (изучил, изучающий, изучает, изучается) и преподаёт русский язык.

Тихонов, А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, грамматика / под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Цитадель, 2005. – 704 с.

В словаре (объединили, объединяет, объединена, объединяя) информация о слове по параметрам, (перечисленным, перечисленном, перечисляются, перечисляющим) в названии. Без хорошего знания важнейших признаков слова невозможно эффективно пользоваться (русский язык, русского языка, русским языком).

Словарь (предназначили, предназначен, заинтересует, предназначается) для преподавателей русских и нерусских школ, студентов вузов, для иностранцев.

Упражнение 158. Напишите аннотацию к какой-нибудь книге, связанной с вашей специальностью.

Книга представляет собой _____

Книга посвящена _____

Книга состоит из _____

Значительное внимание уделяется _____

Особое внимание обращается на _____

Материал может быть использован _____

Книга рассчитана на _____

Рецензия и отзыв

Рецензия - это критическая оценка статьи (книги).

В рецензии в отличие от отзыва анализируются основные

положения книги (статьи). Рецензия может быть *литературная* (на художественное произведение, кинофильмы, спектакль) и *научная*. Рецензия состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении сообщается об авторе, о месте работы в данной области науки, об отношении к ней специалистов, краткая оценка работы.

В основной части автор дает детальный анализ книги (статьи), основных ее положений, указывается на достоинства и недостатки.

В заключении дается развернутая аргументация оценки книги. В основной части рецензии используются следующие конструкции:

Данная книга представляет собой ...

В рецензируемой книге (статье) представляет интерес ...

В данной книге (статье) автор раскрывает (анализирует) ...

Особое достоинство книги (статьи) заключается в том, что ...

Просто и убедительно автор подтверждает мысль примерами ...

Автор подчеркивает, что ...

В заключительной части рецензии может быть дана положительная или отрицательная оценка книги. При этом используются следующие конструкции:

Положительная оценка	Отрицательная оценка
Книга представляет интерес ...	Проблема, рассматриваемая в книге, не актуальна ...
Проблема, поставленная в книге, в книге содержится большое число примеров ...	Слабой стороной работы является то, что ...
Книга полезна и интересна ...	Тема раскрыта недостаточно полно (односторонне) В книге отсутствуют примеры, подтверждающие основные положения

Отзыв

Отзыв представляет собой оценку той или иной книги (спектакля, фильма). Отзыв строится по следующей схеме:

- 1. Тезис (основное положение) и его раскрытие.*
- 2. Оценка книги (фильма, спектакля).*

Запомните!

В начале отзыва обычно выдвигается основное положение (тезис) и его раскрытие.

При этом употребляются следующие конструкции:

В книге (фильме, спектакле) рассказывается (повествуется) ...

В книге (фильме, спектакле) поднимаются вопросы (проблемы) ...

В оценочной части отзыва употребляются следующие конструкции:

Я считаю ...

По-моему ...

На мой взгляд, ...

Мне понравился (-лась) ...

Большое впечатление на меня оказал(а) ...

Книга (фильм, спектакль) учит ...

Упражнение 159. Прочитайте рецензию на книгу М.Д. Архангельской «Бизнес-этикет». Обратите внимание на выделенные конструкции.

Данная книга представляет собой изложение основных принципов, правил поведения в различных ситуациях делового общения.

Книга состоит из пяти глав:

1. Деловой этикет: истоки, принципы функции.
2. Деловое общение и взаимодействие.
3. Деловая одежда.
4. Поведение в типичных ситуациях бизнес - общения.
5. Когда еда и бизнес - одновременно.

Книга интересна тем, что здесь рассмотрены психологические аспекты делового общения с клиентами и сотрудниками. В ней даны конкретные рекомендации в сфере делового общения. Каждая рекомендация подтверждается интересными примерами, цитатами, например: «Улыбка – костюм Вашего лица, без улыбки, как без костюма» или «К сорока годам человек получает то лицо, которое заслуживает. Пороки и добродетели оставляют на нем свои печати» и т.д.

Особое достоинство книги заключается в том, что автор приводит много интересных примеров из своей практики. Об этом она пишет в предисловии: «Я столкнулась с тем, что многие люди в

ситуации делового общения испытывают сомнения и беспокойство относительно правильности их поведения и манер в деловом мире. Бизнес-этикет не входит в базовое образование, а интеллект и хорошего чутья недостаточно, чтобы справиться с любыми ситуациями делового общения. Думаю, что прочтение книги поможет Вам стать более уверенными, эффективными и проницательными в ситуациях делового общения».

Рецензируемая книга полезна всем тем, для кого искусство делового общения является важнейшим условием их профессионального успеха: проводящим переговоры руководителям, работающим с клиентами, сотрудникам, бизнесменам и продавцам высокого класса.

Упражнение 160. Напишите рецензию на книгу по вашей специальности.

Упражнение 161. Прочитайте текст. Подчеркните научные термины. К какой отрасли науки относится данный текст?

При искусственно вызываемых превращениях атомных ядер возникают радиоактивные реакции, которых нет в природе. При этом получаются неустойчивые изотопы их химических элементов, которые в естественных условиях стабильны.

Такое явление было открыто супругами Фредериком и Ирен Жолио-Кюри в 1934 году и названа ими искусственной радиоактивностью.

Упражнение 162.

1. Напишите рецензию на книгу по вашей специальности.

2. Напишите отзыв на прочитанную книгу, раскрыв один из данных тезисов.

1. Самая интересная книга, которую я прочитал (а) в последнее время, - это ...

2. Самая интересная статья, которую я прочитал, - это ...

3. Самый интересный фильм, который остался в моей памяти надолго, - это ...

РЕФЕРАТ, НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Запомните!

Научная статья - первичный письменный жанр научного дискурса, задачей которого является *постановка и решение одной научной проблемы*, имеющая средний объём, систему ссылок и выходные данные. Статья является формой научного рассуждения, размышления по поводу одной научной проблемы.

Дискурс- это текст, погружённый в ситуацию общения. Содержание статьи – это «полный силлогизм», (т.е. повествование), представленный текстом, оно обращено к широкому кругу учёных, границы которого не обозначены.

Требования к статье: 1) проблема, 2) постановка эксперимента, 3) логический аппарат, 4) само рассуждение-силлогизм, 5) вывод по поводу поставленной проблемы.

Однако, структура может быть различной в зависимости от вида статьи.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования с элементами анализа и рассуждения.

- Цель составления реферата в том, чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях. (М.В.Ломоносов)

- Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность, полнота изложения
- объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста.

- Различаются следующие виды рефератов:

Реферат-конспект

Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

– содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал.

Реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

• В структуре реферата выделяются **три основные компонента**:

Библиографическое описание (вступление), собственно-реферативный текст и заключительная часть.

• Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

**Запомните
конструкции, употребляемые в реферате:**

озаглавлена...	Статья	{	называется...
носит название ...			
		}	посвящена...
Во вступлении		{	описание...
Тема статьи			
представляет собой		}	изложение...
			обобщение...
рассматривается...		{	анализ...
обобщается			
дается оценка...			
В статье			
рассказывается...			
описывается...			анализируется...
излагается...			

В статье
В собственно-реферативной
части

содержатся утверждения о...
доказано, что
Автор приводит

рассказывается...
излагается (излагаются)
представлена точка зрения
анализируется

примеры...
факты...
данные... и т.д.

Заключительная часть

Автор убедительно доказывает...

Автор говорит о том, что изложенные (рассмотренные) в статье
вопросы ...

Вопросы (проблемы) представляют интерес не
только для ..., но и для ...

Надо заметить (подчеркнуть), что несомненный интерес
представляют выводы автора о том, что ...

Я разделяю точку зрения... Я думаю... На мой взгляд...

Упражнение 163. Прочитайте текст.

Статья И. Зорина посвящена «Андрею Дмитриевичу Сахарову», которого называли «отцом водородной бомбы».

Автор статьи дает высокую оценку А.Д. Сахарову, называя его настоящим пророком, призывавшим своих современников к нравственному обновлению ради будущего».

И.Зорина подробно излагает научную деятельность ученого. А.Д.Сахаров пользовался огромным авторитетом в стране, ему приписывали заслуги в создании ядерного оружия.

Но тем не менее, он все-таки был пацифистом. И.Зорина приводит примеры, подтверждающие его деятельность в защиту мира и справедливости. Сахаров постоянно требовал прекращения ядерных испытаний, он отстаивал права человека, всегда боролся за справедливость. И наконец, его книга «Размышления о прогрессе,

мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» была объявлена крамольной, после чего ученый был отстранен от секретных работ и сослан в город Горький (нынешний Нижний Новгород). Так известный ученый, лауреат Нобелевской премии был объявлен врагом № 1.

Поражает его стойкость и непоколебимость. Ведь Д.Сахаров хотел видеть страну процветающей и духовно здоровой. А ведь он отказался от будущего, от всех благ ради будущего. Я разделяю мнение И. Зориной о том, что такие люди, как А.Д.Сахаров, действительно, являются пророками. Именно на них должно держаться любое цивилизованное государство.

ПРОЧИТАЙТЕ РЕФЕРАТ-РЕЗЮМЕ. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ КОНСТРУКЦИИ.

И. Зорина. «Андрей Дмитриевич Сахаров: ученый, гражданин, политик» - журнал МЭ и МО № 3, 1990.

Статья посвящена деятельности лауреата Нобелевской премии А.Д. Сахарову.

В статье рассказывается о трудной судьбе «отца водородной бомбы», о его борьбе за справедливость, за права человека, за что ученый был на 14 лет отстранен от секретных работ и сослан в город Горький.

В заключении автор подчеркивает гражданственность А.Д. Сахарова. И хотя сегодня нет великого ученого, но дело его живет.

1.Согласны ли вы с тем, что ученый – прежде всего гражданин?

Составьте назывной план к тексту.

Составление реферата-резюме

Упражнение № 164. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части, определите коммуникативную задачу каждой части. Составьте реферативное описание текста разными способами. Выберите для реферата-резюме нужные варианты.

Текст

Составляющие концепции маркетинга

Сущность маркетинга нельзя понять без выяснения таких понятий, как: нужда, потребности, обмен, запрос, сделка, рынок. Исходной идеей, лежащей в основе маркетинга, является идея человеческих нужд. Ф. Котлер определяет нужду следующим образом: нужда – чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.

Нужды людей многообразны и сложны. Тут и основные физиологические нужды в пище, одежде, тепле и безопасности; и социальные нужды в духовной близости, влиянии и привязанности; и личные нужды в знаниях и самовыражении. Эти нужды не создаются усилиями кого-либо, они естественны и поэтому являются исходными составляющими концепции маркетинга.

Второй исходной идеей концепции маркетинга является идея человеческих потребностей. Потребность – это нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида. Поскольку по мере прогрессивного развития общества растут и потребности его членов, то люди сталкиваются со всё большим количеством объектов, пробуждающих их любопытство, интерес и желания. Производители со своей стороны предпринимают целенаправленные действия для стимулирования желания обладать товарами. Они пытаются сформировать связь между тем, что они выпускают и потребностями людей. Товар пропагандируют как средство удовлетворения одной или ряда специфических потребностей.

По степени значимости потребности располагаются в следующем порядке: физиологические потребности, потребности самосохранения, социальные потребности, потребности в уважении и потребности в самоутверждении. Человек будет стремиться удовлетворять в первую очередь самые важные потребности. Как только ему удаётся удовлетворить какую-либо важную потребность, она на время перестаёт быть движущим мотивом. Одновременно появляется побуждение к удовлетворению следующей по важности потребности. Например, голодающего человека не интересуют ни события, происходящие в мире искусства, ни то, как на него смотрят

и в какой мере уважают окружающие, ни то, чистым ли воздухом он дышит. Но по мере удовлетворения очередной наиболее важной потребности на первый план выходит следующая за ней.

Потребности людей практически безграничны, а вот ресурсы для их удовлетворения ограничены. Так что человек будет выбирать те товары, которые доставят ему наибольшее удовлетворение в рамках его финансовых возможностей.

И здесь мы встречаемся с новым понятием. Запрос – это потребность, подкреплённая покупательной способностью. Он зависит от размеров доходов, сбережений, кредитоспособности, взглядами на расходование средств в противовес их накоплению.

Наличие запроса у одних людей и товара и услуг у других делают возможным обмен. Обмен, по меньшей мере двух ценностно-значимых объектов между двумя сторонами является сделкой. Сделка – коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами. Понятие “сделка” подводит нас к понятию “рынок.”

Рынок – это совокупность существующих и потенциальных производителей и покупателей товара. Процесс обмена происходит на рынке. Чтобы он состоялся, продавцу необходимо искать покупателей, выявлять их нужды, проектировать и производить соответствующие этим нуждам товары, договариваться о ценах, развернуть службу сервиса и т.д. Этот комплекс мероприятий составляет понятие “маркетинг.”

I. Указание автора и заглавия работы:

что	кого (чьё)	как называется
статья работа исследование	имя автора (в Р.п.)	называется.... носит название (название работы)

кем	чего	является	кто
автором	работы статьи учения	является считается	Ф.И.О. автора

II. Указание объекта или темы исследования:

где	безличный глагол или конструкция	объект
Здесь названной статье В данной работе указанной главе В этом исследовании В данном проекте	речь идёт о том, что... говорится о роли о месте о том, что... указывается дано определение перечислены подробно рассмотрены вопросы даётся описание	о чём? чего? что? чьё? (кого?) чего? что? чего?

где	кто	что делает
В работе под названием... (даётся название статьи)	автор	останавливается на чём на том, что... говорит о чём о том, что...

III. Указание субъективной оценки статьи:

кто	как	что делает
статьи автор работы исследования учёный	детально подробно доступно просто	анализирует (что?) освещает (что?) объясняет понятие (чего? какое?) предлагает новую классификацию (чего?) вводит новые понятия раскрывает сущность (чего?) даёт полный анализ (чего?)

1. Указание на практическую ценность статьи и возможности её использования:

что позволяет сделать что

что делает возможным что

работа данного автора	позволяет по-новому взглянуть (на что?)
проведённый анализ (чего?)	позволяет понять (что?)
предложенная классификация	делает возможным понимание (чего)

Составление реферата-описания

Упражнение 165. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части, определите коммуникативную задачу каждой части. Сделайте реферативное описание текста разными способами. Выберите для реферата-описания нужные варианты.

Текст

Эволюция маркетинга и его функции на современном этапе развития

Современная концепция маркетинга прошла долгую эволюцию. Как особый подход к управлению производством и

реализацией, маркетинг появился в начале XX века. Главным условием его появления являются изменения в производстве. Конец XIX века и начало XX века характеризовались быстрым развитием отраслей материального производства, в первую очередь, промышленности. Производство было крупносерийным, массовым. На рынке обострилась проблема сбыта, обострилась конкуренция. В этот период маркетинг увязывался, главным образом, с реализацией товара.

Однако в дальнейшем функции маркетинга значительно расширились. Определённую роль в этом сыграл и кризис перепроизводства 1929-1933 г.г. Стало ясно, что теперь уже недостаточно выпускать много хорошей продукции, необходимо ещё знать, какие изделия и почему хотят покупать потребители, какие цены потребители готовы заплатить, в каких регионах и почему спрос на изделия наиболее высокий и т.д. Маркетинг приобретает более комплексный характер. С его помощью фирма получает полную информацию о состоянии рынка, разрабатывает производство нужной потребителю продукции и обеспечивает её продвижение к потребителям, предоставляет им дополнительные фирменные услуги.

К 60-70 гг. XX в. маркетинг становится одним из важнейших элементов системы управления предприятиями. Он используется не только для гибкого приспособления производства к потребностям, но и стимулирования увеличения спроса на товары данной фирмы.

Масштабы современного маркетинга чрезвычайно широки. Маркетинг как система управления производственно-сбытовой деятельностью имеет общие функции, присущие любому типу управления, а именно: планирование, организацию, координирование, учёт и контроль. Однако маркетинг имеет и специфические функции. Вот некоторые из них: комплексное исследование рынка, включая анализ и прогноз конъюнктуры; разработка модели стимулирования спроса и сбыта; разработка ценовой политики.

В рамках исследования рынка центральными являются проблемы изучения потребителя (кто те люди, которые могут приобрести продукцию, каковы мотивы их поведения на рынке). Руководство предприятия в результате проведения анализа рынка должно получить ответы на вопросы, где наиболее выгодно вести

сбыт продукции, каковы границы рынка, в каких объёмах нужно выпускать продукцию, чтобы насытить рынок. Важно, чтобы каждый продукт реализовался там, где потребитель привык его покупать и потому скорее всего купит.

Важной функцией маркетинга является ценообразование. Цены часто меняются на протяжении жизненного цикла товара. Маркетологи анализируют все факторы, влияющие на цены: издержки, наличие конкурентов на рынке, правительственные меры, связанные с ценообразованием (например, фиксирование цен), покупатели. Принято покупателей подразделять на 4 категории в зависимости от ценовой ориентации их покупок: экономные покупатели, у которых основной интерес при покупках их ценность; персонифицированные покупатели, у которых меньше внимания к ценам, а больше на образ продукта и обслуживание; апатичные покупатели основное внимание придают удобству вне зависимости от цены; этичные покупатели готовы пожертвовать низкими ценами для поддержания небольших фирм.

Стимулирование сбыта помогает фирме привлекать покупателей и поддерживать приверженность к продукту или магазину. Применяются различные формы стимулирования: торговые выставки, подарки регулярным покупателям, торговые скидки с цены товара, оформление привлекательных витрин и др. Например, в США около 8-10 млрд. долларов ежегодно расходуется на оформление витрин в розничных магазинах, каждый год только в 150 крупнейших торговых выставках участвуют более 100 тысяч компаний, привлекая 3 млн. человек.

1. Обозначение тематики и проблематики реферируемой работы:

Глава называется "..."

Тема статьи — "..."

(даётся название работы)

*Данная работа
Основной темой исследования*

II. Обозначение наиболее важной информации работы:

кто	особо останавливается отдельно выделяет важную функцию	отмечает	(на чём?) (что?) (чего?)
-----	--	----------	--------------------------------

III. Указание на цель, назначение реферируемой работы:

статьи – исследовать вопрос (о чём?)
цель настоящей работы – рассмотреть концепцию (чего?)
монографии – проанализировать (что?)

Задачей статьи	является	описание	
	было	анализ	
		исследование	
			(чего?)

Составление реферата – обзора

Упражнение 166. Прочитайте тексты. Разделите их на смысловые части, определите коммуникативную задачу каждой части. Составьте реферативное описание текстов разными способами. Выберите для реферата – описания нужные варианты.

Текст 1

Филипп Котлер

О некоторых сторонах международного маркетинга

Роль международного маркетинга в наши дни трудно переоценить. Всё больше и больше фирм включаются в международную торговлю по самымразным причинам. Одни из-за скудных возможностей отечественного рынка, других привлекают

заманчивые возможности, открывающиеся за границей. Нов любом случае каждой такой фирме прежде всего необходимо разобраться в особенностях системы международной торговли.

Во-первых, выбирая конкретный зарубежный рынок, нужно обязательно изучить его экономические, политико-правовые и культурные особенности. Так, важно знать, каково отношение данной страны к закупкам из-за рубежа. Если, например, Мексика, привлекающая капиталовложения из разных стран, создаёт иностранным вкладчикам льготы, то Индия требует от экспортёров соблюдения импортных квот, блокирует некоторые валюты, требует введения в руководство создаваемых предприятий своих граждан. Именно поэтому корпорация “Кока-кола” решила оставить индийский рынок.

Незнание культурной среды также снижает шансы фирмы на успех. По этой причине даже самые преуспевающие компании Америки, бывало, терпели неудачу. Так, фирма “Кентукки фрайд чикен” открыла в Гонконге одиннадцать своих заведений. Однако через два года все они прогорели – в Гонконге не принято есть жареного цыплёнка руками, как это предлагалось производителями.

Для успеха предприятия необходимо также продумать, как именно выходить на тот или другой привлекательный рынок. Это может быть экспорт, совместная предпринимательская деятельность или прямое инвестирование. Многие фирмы начинают как обычные экспортёры, затем идёт совместное предпринимательство, которое нередко переходит в прямое инвестирование.

Фирма должна принять решение и о том, в какой степени следует приспосабливать свои товары, цены и каналы распределения к специфике каждого зарубежного рынка.

Распространение товара в неизменном виде бывает в одних случаях успешным, в других – гибельным. Большинство фирм стараются приспособить свой товар к местным условиям и привычкам. Например, фирма “Дженерал фудз” готовит разные кофейные смеси для англичан (которые пьют кофе с молоком), французов (которые пьют кофе чёрным) и латиноамериканцев (которые любят привкус цикория).

И наконец, фирме, которая решила заняться международным маркетингом, необходимо создать эффективную организационную

структуру, специализированную на международной коммерческо-предпринимательской деятельности.

Многие фирмы начинают с организации экспортного отдела, а заканчивают созданием международного филиала. Некоторые из них идут ещё дальше и превращаются в транснациональные компании. Здесь руководство уже занимается планированием маркетинга и его управлением во всемирном масштабе.

Текст 2

Глушец Н.П. **Международный маркетинг**

Сегодняшний мир характеризуется интенсивным развитием внешне-экономических связей. Растущее значение внешнеэкономических связей находит своё значение не только в росте внешнеторгового оборота и изменений его структуры, но и в развитии новых форм экономического сотрудничества: инжиниринг, продажа на коммерческих началах патентов, лицензий и др.

Для расширения внешнеэкономических связей, повышения эффективности внешнеэкономической деятельности страны с развитыми рыночными отношениями активно используют международный маркетинг.

Планируя выход на внешние рынки, деятель международного маркетинга должен изучать экономику каждой интересующей его страны.

Привлекательность страны в качестве экспортного рынка определяется двумя характеристиками. Первая из них – структура хозяйства. Хозяйственная структура страны определяет её потребности в товарах и услугах, уровни доходов и занятости и т.п. Существуют 4 типа хозяйственных структур:

- Страны с экономикой типа натурального хозяйства (Бангладеш, Эфиопия).
- Страны-экспортёры сырья: Чили (олово и медь), Заир (каучук) и Саудовская Аравия (нефть).
- Промышленно развивающиеся страны (Египет, Филиппины, Индия и Бразилия).
- Промышленно развитые страны (США и страны Западной

Европы).

Второй экономический показатель – характер распределения доходов в стране. По характеру распределения доходов условно можно разделить страны на 5 видов:

- страны с очень низким уровнем семейных доходов;
- страны с преимущественно низким уровнем семейных доходов;
- страны с очень низким и очень высоким уровнями семейных доходов;
- страны с очень низким, средним и высоким уровнями семейных доходов;
- страны с преимущественно средним уровнем семейных доходов.

Фирмы вовлекаются в деятельность по международному маркетингу двумя путями: либо кто-то обращается с просьбой организовать продажу за рубежом, либо фирма сама начинает подумывать о выходе за границу.

Решив заняться сбытом в той или иной стране, фирма должна выбрать наилучший способ выхода на избранный рынок. Она может остановиться на экспорте (нерегулируемый или активный, – самый простой способ вступления в деятельность на зарубежном рынке); совместной предпринимательской деятельности или прямом инвестировании за рубежом.

Следует отметить, что коренных различий между внутренним и международным маркетингом нет. Оба основаны на одних и тех же принципах, методах.

Однако особенность функционирования мировых рынков придаёт международному маркетингу некоторые специфические черты.

Во-первых, для успешной деятельности на внешних рынках необходимо прилагать более значительные и целеустремлённые усилия, более тщательно соблюдать принципы и методы маркетинга, чем на внутреннем рынке. Внешние рынки предъявляют высокие требования к предлагаемым на них товарам, их сервису, рекламе и т. Д.. Это объясняется острой конкуренцией и преобладанием “рынка покупателя,” т.е. заметным превышением предложения над спросом.

Во-вторых, изучение внешних рынков, их возможностей – этот отправной момент в экспортной маркетинговой деятельности более сложен и трудоёмок, чем изучение внутреннего рынка (хотя в последнем случае это не столь уж простая задача).

В-третьих, для эффективной деятельности на внешнем рынке необходимо творчески и гибко использовать маркетинговые методы.

В-четвёртых, следовать требованиям мирового рынка (а точнее, требованиям покупателя) означает не только необходимость соблюдения принятых там условий сбыта товаров. Решающее значение имеют разработка и производство таких экспортных товаров, которые даже спустя несколько лет после выхода на рынок, отличались бы высоким качеством.

Упражнение 167. Употребите данные устойчивые сочетания в научных высказываниях. Что они обозначают? Составьте с ними предложения.

Инструмент познания, рациональное зерно, краеугольный камень, найти ключ к решению проблемы, стоять на точке зрения, привести к общему знаменателю, находиться на точке замерзания.

Упражнение 168. Выполните задания:

а) Прочитайте текст и озаглавьте его. Зачеркните в тексте лишнюю информацию, не связанную с общей темой.

Используя эффект сверхпроводимости, специалисты из Токио сумели поднять в воздух трёхкилограммовый предмет. Токио – удивительный город, где на каждом шагу встречаешься с чудесами техники. Как же им это удалось? Японские физики добились подобного результата с помощью прибора, благодаря которому было создано пространство, полностью освобожденное от посторонних магнитных полей. Техническое оснащение лабораторий играет важную роль в изобретениях и открытиях. Японские ученые убеждены, что в следующем веке их открытие будет широко использоваться в спутниковых системах.

б) Сформулируйте и запишите тему вышеуказанного текста, используя для высказывания подходящее начало из следующих речевых образцов.

*Автор текста (статьи, заметки) рассказывает нам о том, что ...
В тексте (статье, заметке) рассматривается (что?);
говорится (о чём?); даётся оценка (анализ) (чего?); обобщается (что?) ...*

Из статьи (текста, заметки) стало известно ...

Упражнение 169. Прочитайте текст. Подчеркните в тексте термины. Напишите аннотацию текста.

Слово «менеджер» для нас – новинка последних лет. На самом деле оно известно давно, так как управляющие (менеджеры) всегда были необходимы. Их биография уходит в далекую историю – были «административные менеджеры» в Вавилоне, «менеджеры-фабриканты» в Европе в XVII- XVIII вв. Если различные управляющие работают на одного «хозяина», чтобы удовлетворить его интересы, то менеджеры служат трём «хозяевам»:

- рынку, где надо в жёсткой конкуренции выжить его фирме;
- владельцу капитала, который хочет окупить издержки и получить прибыль;
- трудовому коллективу, который нуждается в условиях для эффективной работы и соответствующей оплате труда;

Все три «кита» предъявляют к менеджерам разных уровней довольно жёсткие требования. Опыт показывает, что соответствуют им 10 – 15 процентов претендентов.

Упражнение 170. Выполните задания:

а) Прочитайте статью Л. Лиходеева. Определите проблему, поставленную автором. Обратите внимание на необычность композиции рассуждения, укажите особенности в построении и языке статьи.

Попробуй удивиться

Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. Он и до этого садился в ванну, и многие до него делали то же самое. Но до этого исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погруженное в жидкость, теряет в своем весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. Архимед удивился. Когда он удивился – он задумался. А когда он задумался – он открыл великую тайну природы.

Может все это происходило и не так. Но факт остается фактом: закон Архимеда существует. Мне кажется, что все открытия происходят от того, что люди не равнодушны. Что они умеют удивляться.

Скажем, сидел себе Ньютон в саду. Смотрит – упало яблоко. Ну, упало и упало. Никого не удивляло это никогда. А Ньютон удивился: «Почему это оно упало?» удивился, задумался и открыл закон всемирного тяготения. Конечно, все это гораздо сложнее. Все это требовало огромного труда, огромных знаний. И если бы люди не умели удивляться, они ничего бы не придумали и ничего бы не открыли. Они не умели бы строить дома, выращивать хлеб, летать в космос. И, кроме того, они не умели бы сочинять музыку, писать стихи, рисовать картины.

Вот идет в лесу человек. Слышит – поют птицы. Один не обратит внимания, другой удивится: необыкновенно поют. И задумается...

А другой человек удивится краскам и цветам природы. И начинает сам пробовать сочетать эти краски. Получается картина.

Третий, слушая человеческую речь, вникая в разговоры людей, вдруг удивится, как разнообразно и точно или, наоборот, нудно и неточно люди излагают свои мысли. И сам начинает думать над словами, пробовать их в разных сочетаниях, строить из них предложения, примерять к действительности, искать самые точные и нужные слова.

Конечно, есть люди, которых ничто не удивляет. Но, скорее всего, это скучные люди.

А ты попробуй удивиться. Все в этом мире не просто. Все находится во взаимосвязи. Поэтому существуют прекрасные вещи и прекрасные сказки. Поэтому существуют мечты и реальность.

Поэтому существуют дружба и борьба. И настоящая музыка, и настоящая живопись, и настоящие стихи.

...Жизнь удивительна. И люди удивительны. И каждый, если бы захотел, мог бы увидеть и узнать в тысячу раз больше, чем знает и видит. Вот как важно уметь удивляться!

б) Ответьте на вопросы:

- Как соотносится название статьи и ее основная мысль?
- Как автор начинает статью, чтобы вызвать интерес к поставленной проблеме?
- Что утверждает автор в своей статье? Согласны ли вы с его утверждением?
- Если с точки зрения психологии прогрессом движет удивление, то, что движет прогрессом с точки зрения экономики?
- Умеете ли вы удивляться, а удивляясь – задумываться над тем, что вас удивило?

Упражнение 171. Выполните задания:

а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Наиболее знающие и талантливые ученые обладают широким кругозором и творческой инициативой. Эти люди страстного труда, сильной воли и великого творческого подвига. Таких людей сравнительно немного: они составляют алмазный фонд человечества.

Какими качествами должен обладать ученый, человек, готовящий себя к научно-исследовательской деятельности?

Прежде всего, необходима беззаветная, самоотверженная любовь к науке, к избираемой специальности. Эта любовь должна быть страстной и бескорыстной.

Обязательным качеством ученого должна быть честность. Речь идет не только о плагиате, использовании и присвоении себе чужих работ, идей и фактов. Каждый необъективный подход к оценке собственных опытов и наблюдений должен считаться аморальным поступком. Строгость и объективность в анализе любых научных материалов и в построении выводов является условиями, обязательными для каждого научного исследования.

Научный работник – и молодой и старый – должен отличаться скромностью и самокритичностью, уважать мнение других.

И, наконец, одним из главных качеств настоящего ученого является трудолюбие. Необходимо выработать в себе терпение, выдержку при постановке любого научного эксперимента.

Гениальный поэт и ученый Иоганн Вольфганг Гете сказал так: «Без труда нет истинного ученого». И он был совершенно прав.

Упражнение 172. Выполните задания:

1. Подберите текст по вашей специальности и составьте к нему вопросный и назывной план. Сформулируйте основную мысль текста.

2. Напишите аннотацию на статью по вашей специальности, используя следующие конструкции.

В статье говорится о ...

Уточняется ...

Дается ...

Отмечаются ...

Подробно анализируются ...

Делается вывод ...

МОНОГРАФИЯ, ДИССЕРТАЦИЯ.

Монография – научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема. В монографии обобщается и анализируется литература по данному вопросу, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями и т.д.

Научные монографии – фундаментальный труд по конкретной теме, написанный одним автором или авторским коллективом. В нем всесторонне исследуется отдельно взятая тема. В ней обязательно отражена история вопроса, современное состояние проблемы, наличие перспектив развития отрасли или решения проблемы. Научная монография подводит итог развития научных

направлений за конкретный период времени. Структура научной монографии как издания включает 2 части:

1 часть – научное произведение (собственно монография);

2 часть – аппарат научной монографии.

Элементы аппарата научной монографии:

1. Вводные сведения (сведения об авторе, название, подзаголовок и т.д.)

2. Предисловие (от автора, от издателя, от редакции)

3. Вступительная статья – её пишет авторитетный специалист в этой области знаний, объем – 1 авторский лист.

4. Основной текст: введение – элемент основного текста.

5. Библиографический аппарат – список источников, использующихся при написании монографии, система ссылок.

ДИССЕРТАЦИЯ – это специальная, строго определённая форма научного произведения, которое имеет научно-квалификационный характер, подготовлено для публичной защиты и получения ученой степени. Требования: 1) научное исследование проводится лично автором, 2) диссертационная работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, 3) диссертация имеет внутреннее единство, 4) диссертация свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы, 5) новые решения предложенные автором, четко изложены и аргументированы, 6) на новые авторские решения указываются свидетельствующие об этом информационные источники, 7) результаты диссертационного исследования выносятся соискателем на публичную защиту. Диссертация – это труд одного человека, его личный вклад в науку.

Упражнение 173. Перепишите, вставляя вместо точек слова и словосочетания из справки.

1. Думается, что изучаемый вопрос представляет...

2. Автор пришел к выводу, что необходимо по-новому оценить изучаемую...

3. Рецензируемая работа является...

4. Следует обратить внимание на ...работы.

5. Представленная научная работа имеет...

6. Работа подвергнута...
7. Доклад студента 3 курса...
8. Научная работа является...
9. Учный представил свою...
10. Направление характеризуется следующими...

Для справки: проблему, структуру, интерес, актуальной, практическую значимость работы, критике, вызвал споры, точку зрения, актуальной, особенностями.

Упражнение 174. Закончите предложения.

- Изучив специальную литературу
- Получив диплом бакалавра
- Изучив экономические законы
- Выступив с научным докладом
- Отвечая на вопросы преподавателя

Упражнение 175. Из следующих слов составьте предложения, используя слова в нужной форме. Передайте их в реферативной форме.

В, Ташкент, работать, крупные, коммерческий, банки, уставной фонд, которых, составлять, десятки, миллионы, суммы. Многие банки, принимать, вклады, от, частные, лица, и, при, этом, гарантировать, свои, клиенты, выплаты, намного, превышающий, проценты, установленный Центральный банк, Узбекистан. Величина, выплата, зависеть, от, величина, вклад, и, срок, он, хранения. Вклады, ежемесячно, индексироваться, на, основание, изучение, потребительская, корзина.

Упражнение 176. Образуйте отглагольные существительные. Составьте с ними словосочетания, а затем и предложения.

Образец: изучать вопрос – изучение вопроса

Изучение вопроса является актуальным.

Открыть закон, составить план, подписать договор, восстановить связь, изучить проблему, проводить исследование, решать задачу, составить предложение, читать газету.

Упражнение 177. Подготовьте небольшое сообщение на одну из нижеприведенных тем. Подумайте, какой тип речи вы будете использовать.

1. Самая полезная область науки.
2. Развитие науки в нашей стране.
3. История и деятельность нашего Университета.

Материал для самостоятельной работы

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Современное производство объединяет два типа хозяйственной деятельности: материальное производство (производство материальных благ) и нематериальное. Нематериальное производство – это создание произведений духовной культуры, искусства, науки. Оба типа производственной деятельности взаимодействуют и тесно связаны друг с другом. Современное общество является постиндустриальным, в нем быстро растет эффективность индустриального хозяйства. Поэтому материальное производство создает предпосылки для развития духовной культуры. Люди могут заниматься нематериальным производством.

Сфера создания нематериальных благ, например новые научные и технические открытия, народное образование, культура, также оказывает влияние на развитие материального производства.

В структуре современной экономики быстро развивается особая сфера – сфера услуг. Услуга – это вид деятельности. Ее результат связан с удовлетворением определенных потребностей человека. Например, транспортная услуга представляет собой доставку людей и грузов в нужное место. Услугой врача является лечение больного.

Услуги делятся на два типа: материальные и нематериальные. Материальные услуги оказывают транспорт, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство. Нематериальные услуги предоставляют просвещение, здравоохранение, наука, искусство, страхование, кредитование.

Важную роль в развитии современного производства играет наука. Она помогает создавать изделия, которых нет в природе. Это микроэлектронная техника, продукты генной инженерии. Наука влияет на все уровни национального хозяйства, поэтому в структуре постиндустриального производства есть особая отрасль научного обслуживания. Она является главным двигателем научно-технической революции, которая началась еще в 40-50-е годы XX века. Тогда впервые были созданы электронно-вычислительные машины, атомная энергетика, началось освоение космоса. С середины XX века стала развиваться информационная революция, началось производство компьютеров. С 1991 года стала расширяться деятельность Всемирной паутины – Интернета.

В настоящее время в экономической деятельности очень важна научная, техническая и экономическая информация. Она представляет собой значения экономических показателей и используется для разработки экономических решений в управлении хозяйством. От быстрого обновления информации во много зависят эффективность производства и прогресс общества.

Задание 1. Закончите предложения.

1. Современное производство объединяет два типа хозяйственной деятельности _____
2. Оба типа производственной деятельности взаимодействуют _____
3. В структуре современной экономики быстро развивается особая сфера _____
4. Услуги делятся на два вида _____

5. Материальные услуги оказывают

6. Нематериальные услуги предоставляют

7. Важную роль в развитии современного производства

8. Наука влияет на все уровни

9. Наука является главным двигателем

10. С середины XX века стала развиваться

11. В настоящее время в экономической деятельности очень важна

Задание 2. Составьте предложения.

1. Нематериальное производство, являться, создание, произведение, духовная культура, искусство, наука.

2. Современный, общество, являться, постиндустриальный.

3. Сфера, создание, материальные блага, оказывать, влияние, развития, производство.

4. Материальные услуги, оказывать, транспорт, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство.

5. Наука, являться, главный двигатель, научно-техническая революция.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие типы хозяйственной деятельности объединяет современное производство?

2. Почему материальное производство создает предпосылки для развития духовной культуры?

3. Что оказывает влияние на развитие материального производства?

4. Какая сфера быстро развивается в структуре современной экономики?

5. На какие виды делятся услуги?

6. Какую роль играет наука в развитии современного производства?

7. Чем является наука?

8. Что стало быстро развиваться с середины XX века.

9. Что представляет собой научная, техническая и экономическая информация?

Задание 4. Составьте вопросный и назывной планы текста.

Задание 5. Перескажите текст, используя план.

КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ

Между производителями идет борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. Она называется конкуренцией. Производитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, побеждает в этой борьбе. Иными словами, побеждает тот, кто снижает за траты труда и улучшает потребительские свойства товаров.

В конкурентной борьбе участвует множество товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм). Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы, что и как производить. Если товары на рынке представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается завоевать потребителей. Он хвалит свой товар, использует для этого рекламу.

Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно продать товар и использовать полученные средства для создания новой партии товаров. А чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно предлагать на рынок новые товары, которых нет у соперников, постоянно давать новую рекламу. Иногда, чтобы продать товар, необходимо снижать цены. Тот товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может снизить цену, поэтому его товар не будет продан или будет продан с убытком. Мелким производителям трудно выдерживать конкуренцию. Крупные имеют больше шансов на победу, так как у них больше возможностей для совершенствования производства.

Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители в ряде стран объединились в союзы (картели, синдикаты, тресты). Эти

союзы держали в своих руках большую часть производства товаров. Другими словами, они стали монополиями. Суть монополий составляет экономический диктат путем установления монопольных (высоких или низких) цен для получения монопольно высокой прибыли.

Экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии. Возникновение монопольных союзов не устраняет конкуренции. Она происходит и между союзами, и между монополизированными и нсмонополизированными предприятиями.

Задание 1. Дополните предложения, вставив глаголы в правильной грамматической форме.

1. Товаропроизводитель _____ (расширять) производство, _____ (улучшать) качество товаров, _____ (снижать) затраты труда.
2. Тот товаропроизводитель, который _____ (снижать) затраты труда и _____ (улучшать) потребительские свойства товаров, _____ труда и _____ (побеждать) в конкурентной борьбе.
3. В конкурентной борьбе _____ (участвовать) множество самостоятельных товаропроизводителей.
4. Он _____ (хвалить) свой товар, _____ (использовать) для этого рекламу.
5. . Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители в ряде стран _____ (объединиться) в союзы.
6. Суть монополии _____ (составлять) экономический диктат путем установления монопольных цен для получения монопольно высокой прибыли
7. Экономическая жизнь _____ (включать в себя) элементы конкуренции, и монополии.

Задание 2. Составьте предложения, раскрыв скобки.

1. Между производителями (идти, борьба, выгодные условия, производство и сбыт товаров).

2. Эта борьба (называться, конкуренция).

3. Товаропроизводитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, (побеждать, эта борьба).

4. (Конкурентная борьба, участвовать) множество самостоятельных товаропроизводителей.

5. Тот товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не (мочь, снижать, цена).

6. Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители (объединиться, союзы).

7. Эти союзы (держат) в своих руках (большая часть, производство товаров).

Задание 3. Закончите предложения

1. Между производителями идет борьба за

2. Эта борьба называется _____

3. Товаропроизводитель, который смог повысить производительность труда расширить производство, улучшить качество товаров,

4. В конкурентной борьбе участвует _____

5. Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы.

6. Если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается

7. Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно

8. Чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно

9. Товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может

10. Крупные товаропроизводители имеют больше

11. Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители объединились

12. Суть монополии составляет

13. Экономическая жизнь включает в себя

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какая борьба идет между товаропроизводителями? Как она называется?

2. Кто побеждает в этой борьбе?

3. Кто участвует в конкурентной борьбе?

4. Какие вопросы решает каждый товаропроизводитель?

5. Как он решает эти вопросы?

6. Что происходит, если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей?

7. Зачем товаропроизводитель использует рекламу?

8. Что нужно, чтобы выжить в конкурентной борьбе?

9. Что нужно, чтобы победить в этой борьбе?

10. Почему товар производителя, у которого затраты труда больше, не будет продан или будет продан с убытком?

11. Почему крупные товаропроизводители имеют больше шансов на победу?
12. Что произошло в конце XIX века в ряде стран?
13. Что составляет суть монополий?
14. Что включает в себя экономическая жизнь?

Задание 5. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Между производителями идет борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.

2. Борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров называется *конкуренцией*.

5. Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы.

6. Если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается

7. Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно

8. Чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно

9. Товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может

10. Крупные товаропроизводители имеют больше

11. Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители объединились

12. Суть монополии составляет

13. Экономическая жизнь включает в себя

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какая борьба идет между товаропроизводителями? Как она называется?

2. Кто побеждает в этой борьбе?

3. Кто участвует в конкурентной борьбе?

4. Какие вопросы решает каждый товаропроизводитель?

5. Как он решает эти вопросы?

6. Что происходит, если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей?

7. Зачем товаропроизводитель использует рекламу?

8. Что нужно, чтобы выжить в конкурентной борьбе?

9. Что нужно, чтобы победить в этой борьбе?

10. Почему товар производителя, у которого затраты труда больше, не будет продан или будет продан с убытком?

3. В конкурентной борьбе участвует множество товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм).

4. Если на рынке товары представлены наряду с аналогичным товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается завоевать потребителей.

5. Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно продать товар и использовать полученные средства для выпуска новой партии товаров.

6. Чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно предлагать на рынке новые товары, которых нет у соперников, постоянно давать новую рекламу.

7. Суть монополий составляет экономический диктат путем установления монопольных цен для получения монопольно высокой прибыли.

8. Экономическая жизнь включает в себя элементы конкуренции, и монополии.

Задание 6. Составьте вопросный план текста.

Задание 7. Перескажите текст по плану.

ДЕНЬГИ

Нормальное существование и развитие товарно-рыночных отношений невозможно без денег. Следовательно, первойшей задачей стало найти общепризнанный эквивалент (равный по стоимости товара), с помощью которого можно измерять стоимость всех рыночных благ.

Почти семь тысячелетий пришлось искать данное экономическое средство. История денег делится на два основных этапа: 1) эпоху товарных денег, когда существовал золотой стандарт, и 2) эпоху обращения современных денежных средств.

С самого начала в качестве равноценных товаров выступали случайные вещи. Затем на местных рынках определялись наиболее ходовые товары, на которые можно было обменять другие полезные вещи. Например, у греков и арабов это был скот, у славян - меха.

Однако международная торговля нуждалась в деньгах - признанном всеми народами, всеобщем эквиваленте. В качестве денег более всего подходило золото.

Золотой стандарт - денежная система, основанная на золоте, - была установлена в Великобритании еще в конце XVIII века и широко распространилась в последней четверти XIX века в Германии, Франции, Японии и России.

Во времена золотого стандарта деньги выполняли следующие функции:

1) меры стоимости: стоимость вещи, выраженная в деньгах, - ее цена;

2) средства обращения: деньги выступали посредником в обмене одного товара на другой товар, который совершался по формуле: товар - деньги - товар. При этом полноценные золотые деньги можно было обменять на бумажные;

3) средства образования сокровищ: не участвовавшие в обращении золотые монеты, слитки, изделия из золота накапливались;

4) средства платежа: деньгами расплачивались за ранее приобретенный товар;

5) мировых денег: в международной торговле деньги выступали в виде слитков золота.

Но после разрушительного мирового экономического кризиса 1929-1933 годов золотой стандарт перестал существовать.

Современные денежные средства - бумажные деньги и другие средства платежа, которые - в отличие от товарных денег - не имеют внутренней стоимости. Не случайно с отменой золотого стандарта исчезли две функции денег, которые не могут осуществляться без золота: а) средство образования сокровищ и б) мировые деньги. Остальные три функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство платежа) в определенной мере выполняются. Сейчас в роли денег выступают, по сути дела, долговые обязательства государства, банков и сберегательных учреждений. Это происходит потому, что государство подтверждает: наличные деньги - это законное платежное средство.

Современные денежные средства преобразуются, постепенно входят в оборот электронные деньги. Данный переход состоит из нескольких этапов.

Первый этап - расширение безналичных расчетов. Наличные денежные средства выступают в виде бумажных денег и денежных знаков. Безналичные денежные средства оформляются в виде записей на банковских счетах. Движение бумажных денег замещается предоставлением денег в долг и погашением долга.

Второй этап - использование для безналичных расчетов пластиковых денег. Так называются платежные карточки. Банк придает карте персональный характер: на нее наносятся опознавательный номер, фамилия владельца. Ему предоставляется кредит на момент покупки. В ходе связи с расчетным центром подтверждается наличие денежных средств на банковском счете, которые достаточны для оплаты покупки. Для каждого вида карточек установлена предельная сумма платежей.

Третий этап, наиболее характерный для новой экономики, - это введение и распространение электронных денег. С их помощью работает система денежных расчетов, производимых посредством использования в конце XX - начале XXI столетия новейшей электронной техники. Все расчеты осуществляются посредством компьютерной сети и систем связи.

Задание 1. Скажите, соответствует ли информация содержанию текста.

1. Развитие товарно-рыночных отношений возможно без денег.
2. Деньги - признанный всеми народами, всеобщий эквивалент.
3. После разрушительного мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. золотой стандарт продолжал существовать.
4. Бумажные деньги не имеют внутренней стоимости.
5. Безналичные денежные средства выступают в виде бумажных денег.
6. С помощью электронных денег работает система денежных расчетов, производимых посредством использования новейшей электронной техники.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Для чего необходимо было найти общепризнанный эквивалент (равный чего по стоимости товар)?

2. Каковы два основных этапа в истории денег?

3. Что является признанным всеми народами, всеобщим эквивалентом?

4. Что такое золотой стандарт?

5. Какие функции выполняли деньги во времена золотого стандарта?

6. Когда золотой стандарт перестал существовать?

7. Имеют ли бумажные деньги внутреннюю стоимость?

8. Какие функции денег исчезли после отмены золотого стандарта?

9. Что может выступать в роли денег? Почему?

10. Как проводится расширение безналичных расчетов?

11. Как используются пластиковые деньги?

12. Как работает система денежных расчетов с помощью электронных денег?

Задание 3. Составьте вопросный и назывной планы текста.

Задание 4. Составьте конспект текста.

Задание 5. Перескажите текст, используя план или конспект.

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК

Современный рынок является экономическим регулятором хозяйственной жизни. Он значительно отличается от рынка эпохи свободной конкуренции и даже рынка начала XX века, когда в отдельных отраслях господствовали картели и тресты. В развитых странах существует смешанная экономика, в которой одновременно действуют рыночный механизм и государственное регулирование. Как сказано в широко известном учебнике «Экономикс», управлять экономикой без одного или другого элемента - все равно, что стараться аплодировать одной рукой.

Современная рыночная система - это не хаос и не анархия, хотя она и не устранила рыночной стихии. Современный рынок представляет собой отработанный механизм для координации деятельности товаропроизводителей и потребителей, который развивается вместе с обществом.

На рынок воздействует не только государство, но и регулирование на уровне компаний. Они используют современную технику и методику сбора, изучения экономической информации о товарах, ценах, изменениях спроса. Теория и практика управления экономической жизнью называется маркетингом. Маркетинг изучает требования рынка, реальные запросы и потребности покупателей в товарах и услугах.

На современном рынке господствуют средние и крупные фирмы, которые ориентируют производство на известных им потребителей. Фирмы имеют предварительную договоренность с потребителями, т.е. контракт о количестве, качестве, номенклатуре продукции. Поэтому современный рынок называют контрактным. На контрактном рынке изучается спрос, его изменения.

Фирмы и государственные органы регулируют рыночные отношения. Однако соединение плановых и рыночных элементов регулирования в любых экономических ситуациях не спасает экономику от несбалансированности и появления диспропорций. Поэтому можно сказать, что рынок имеет и негативные стороны. Часто возникает и большая дифференциация доходов, которая зависит не от эффективности деятельности, а от случайных обстоятельств. Рынок не позволяет также правильно оценить долгосрочные проекты, связанные с социальным обеспечением населения, использованием фундаментальных научных исследований

Рыночные системы развиваются циклически: годы роста сменяются годами застоя и даже спада. Безработица, рост цен, спекуляция ценными бумагами могут возникать даже в современных рыночных условиях. Задача государственного регулирования состоит в том, чтобы устранять негативные элементы рыночной системы. Для каждой исторической ситуации и конкретной страны необходимо оптимальное соединение рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.

Задание 1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Современный рынок является *регулятором хозяйственной жизни*.

2. В развитых странах существует *смешанная экономика*

3. Современный рынок представляет собой *механизм для координации хозяйственной деятельности товаропроизводителей и потребителей*.

4. Теория и практика управления экономической жизнью называется *маркетингом*.

5. Современный рынок называется *контрактным*.

6. На современном рынке господствуют *крупные и средние* фирмы.

7. Эти фирмы ориентируют производство на *известных им потребителей*..

8. На контрактном рынке изучается *спрос, его изменения*.

9. Задача государственного регулирования состоит в том, *чтобы устранять негативные элементы рыночной системы*.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Современный рынок является

2. В развитых странах существует

3. Современный рынок представляет собой

4. На рынок воздействует не только

, но и

5. Компании используют современную технику

6. Теория и практика управления экономической жизнью называется

7. Маркетинг изучает

8. На современном рынке господствуют

9. Фирмы и государственные органы регулируют

10. Однако соединение плановых и рыночных элементов не спасает

11. Часто большая дифференциация доходов не зависит

12. Рынок не позволяет правильно оценивать _____

13. Рыночные системы развиваются _____

14. Задача государственного регулирования состоит в том,

Задание 3. Составьте предложения.

1. Хозяйственная жизнь, являться, современный, регулятор, рынок.

2. Маркетинг, называться, управление, практика, жизнь, экономический, теория.

3. Регулировать, фирмы, органы, отношения, рыночные, государственные.

4. Состоять, задача, регулирование, государственный, чтобы, элементы, рыночная система, негативные, устранять.

Задание 4. Составьте предложения с данными глаголами, используя информацию из текста.

Образец: являться (чем?) → Современный рынок является экономическим регулятором хозяйственной жизни.

называться (чем? как?) _____

представлять собой (что?) _____

состоять (в чем?) _____

существовать (где?) _____

возникать (где?) _____

зависеть (от чего?) _____

воздействовать (на что?) _____

Задание 5. Ответьте на вопросы. Составьте вопросный план текста.

1. Чем является современный рынок?
2. Какая экономика существует в развитых странах?
3. Что воздействует на рынок?
4. Как называется теория и практика управления экономической жизнью?
5. Что изучает маркетинг?
6. На кого ориентируют производство крупные и средние фирмы?
7. Почему современный рынок называют контрактным?
8. Что изучается на контрактном рынке?
9. Почему рынок имеет негативные стороны?
10. Как развиваются рыночные системы?
11. Что может возникать в современных рыночных условиях?
12. В чем состоит задача государственного регулирования?
13. Что необходимо для каждой исторической ситуации и конкретной страны?
14. Какую роль играют компании? Что такое маркетинг?

15. Какие негативные стороны имеет рынок?

16. Как развиваются рыночные системы и что необходимо для их развития?

[illegible]

Задание 6. Составьте назывной план текста на основании вопросного плана. Запишите его.

[illegible]

Задание 7. Перескажите текст по плану.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

История знает несколько способов удовлетворения потребностей людей в самом необходимом, полезном, а также бесполезном и даже вредном. Одним из них является самообеспечение. В этом случае все пропорции в хозяйстве определяются непосредственно

производителем - потребителем, который оказывается «единым в двух лицах». Для некоторых людей способом удовлетворения потребностей становится попрошайничество, сбор милостыни и т. п. В данном случае пропорции зависят от благотворительности, жалости, милосердия подающего. Известен и такой способ удовлетворения потребностей, как насилие, когда предмет потребности отнимают силой у другого, обычно более слабого и зависимого. Этот способ, безусловно, негуманен, несправедлив. Кроме того, он ведет к сопротивлению жертвы насилия и гибели того, кто создает подобную жестокую систему. И наконец, обществу известен и такой способ удовлетворения потребностей, как обмен на основе эквивалентного возмещения, или эквивалентный обмен, при котором соотношение количества обмениваемых товаров и услуг устанавливается непосредственно между товарами («товар за товар») или при посредничестве денег. Данный путь определения пропорций наиболее перспективен и соответствует гуманной человеческой природе.

Доходы отдельного человека и общества складываются из ряда источников. У человека это может быть заработная плата, и доход от капитала, помещенного в банк, и рента на землю, и дивиденды на имеющиеся акции, и суммы, полученные в наследство или выигранные, например, в лотерею и т. п. Размеры доходов, их стабильность, надежность источников влияют на поведение человека в рыночной экономике.

Колебания в доходах связаны с различиями в отношениях собственности. Получив наследство, можно подняться на верх социальной пирамиды. Однако известно, что значительная часть сверхбогатых людей достигла такого положения в результате собственных смелых действий и эффективных вложений средств в выгодные предприятия. И лишь очень немногие состояния образовались по стечению обстоятельств, без участия их обладателей.

Рыночная экономика предъявляет к человеку жесткие требования. Подавляющее большинство людей много и интенсивно работает, чтобы заработать деньги.

И в странах с развитой рыночной экономикой, и в тех странах, где делаются лишь первые шаги на пути к рынку, есть бедные и

богатые. Причиной имущественного неравенства являются различия в социальном положении различных групп населения.

Среди причин неравенства можно выделить различия в способностях (физических и интеллектуальных), в уровне образования и профессиональной подготовки, а следовательно, и в возможностях зарабатывать, неодинаковые профессиональные предпочтения (вкусы) людей и готовность идти на риск (люди, готовые заниматься неприятной работой, могут заработать больше). Владение собственностью играет большую роль в увеличении неравенства доходов; господство на рынке, искусственное вздувание цен тоже влияет на усиление неравенства доходов. Неудачи, несчастья (болезнь, несчастный случай, разорение, безработица и т. п.) дискриминация по полу, возрасту, национальности, цвету, кожи также способствует неравенству доходов.

Задание 1. Закончите предложения.

1. История знает несколько способов удовлетворения потребностей людей

2. Все пропорции в хозяйстве определяются _____

3. Для некоторых людей способом удовлетворения потребностей становится _____

4. При эквивалентном обмене соотношение количества обмениваемых товаров и услуг устанавливается _____

5. Размеры доходов, их стабильность, надежность источников влияют _____

6. Причиной имущественного неравенства являются _____
7. Владение собственностью играет большую роль _____
8. Неравенству доходов также способствует _____

Задание 2. Закончите предложения, используя слова и словосочетания, данные в скобках. Вставьте, где нужно, предлоги.

1. Все пропорции в хозяйстве определяются непосредственно _____
(производитель-потребитель).
2. Пропорции зависят _____
(благотворительность, жалость, милосердие подающего)
3. Данный путь определения пропорций соответствует _____
(гуманная человеческая природа)
4. Размеры доходов, их стабильность, надежность источников влияют _____
(поведение человека в рыночной экономике)
5. Колебания в доходах связаны _____
(различия в отношениях собственности).
6. Сверхбогатые люди достигли такого положения в результате _____

(собственные смелые действия и эффективные вложения средств в выгодные предприятия)

7. Причиной имущественного неравенства являются _____
_____ (различия
в социальном положении различных групп населения).

8. Владение собственностью играет большую роль _____
_____ (увеличение
неравенства доходов).

Задание 3. Составьте предложения. Вставьте, где нужно, предлоги.

1. Способ удовлетворения потребностей, некоторые люди, становиться, попрошайничество, сбор милостыни.

2. Пропорции, зависеть, благотворительность, жалость, милосердие подающего.

3. Соотношение, количество обмениваемых товаров и услуг, устанавливаться, товары, посредничество, деньги.

4. Доходы, отдельный человек, общество, складываться, ряд источников.

5. Размеры доходов, их стабильность, надежность источников, влиять, поведение человека, рыночная экономика.

6. Немногие состояния, образоваться, стечение обстоятельств, участие их обладателей.

7. Рыночная экономика, предъявлять, человек, жесткие требования
-
8. Причина, имущественное неравенство, являться, различие, социальное положение, различные группы населения цен.
-
9. Искусственное вздувание цен, существенно, влиять, усиление, неравенство, доходы
-
10. Дискриминация, возраст, национальность, цвет кожи, способствовать, неравенство доходов.
-
-

Задание 4. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Одним из способов удовлетворения потребностей людей является *самообеспечение*.
-
2. *Производитель - потребитель* определяет все пропорции в хозяйстве.
-
3. Известен и такой способ удовлетворения потребностей, как *насилие*.
-
5. При эквивалентном обмене *соотношение количества обмениваемых товаров и услуг* устанавливается непосредственно между товарами или при посредничестве денег.
-
6. Рыночная экономика предъявляет к человеку *жесткие требования*.
-
7. И в странах с развитой рыночной экономикой, и в тех странах, где делаются лишь первые шаги на пути к рынку, имеются бедные и богатые.

8. Владение собственностью играет большую роль в увеличении неравенства доходов.

9. Господство на рынке, искусственное вздувание цен существенно влияет на усиление неравенства доходов.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Какие способы удовлетворения потребностей людей в самом полезном, необходимом вы знаете?
2. От чего зависят пропорции, если потребности удовлетворяются попрошайничеством, сбором милостыни и т. п.?
3. Какой путь определения пропорций является наиболее перспективным?
4. Из чего складываются доходы отдельного человека и общества?
5. С чем связаны колебания в доходах?
6. Как достигла своего положения значительная часть сверхбогатых людей?
7. Что делает подавляющее большинство людей, чтобы заработать деньги?
8. Что является причиной имущественного неравенства?
9. Какие причины неравенства можно выделить?
10. Что способствует неравенству доходов?

Задание 6. Разделите текст на части и в каждой выделите главную информацию. Составьте назывной план текста.

Задание 7. Перескажите текст по плану.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Предприниматель - инициативный человек, который использует факторы производства для создания нового богатства.

Различается *индивидуальное* и *коллективное* предпринимательство (по числу инициативных людей, несущих риск ответственности за успех начатого дела).

Особо выделяется предпринимательство: *некоммерческое*, не связанное с продажей продукции ради обогащения (благотворительная деятельность); *коммерческое* - дело, приносящее доход. Этот вид занятий принято называть бизнесом. Сюда можно отнести:

- *непроизводственный* бизнес (профессиональный спорт, концертные выступления т. п.); деятельность предприятий в сфере

торговли; коммерческое дело в сфере услуг (например, туристический сервис, юридическую контору, парикмахерскую);

• *производственный бизнес* (доходную работу на предприятиях, в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и других отраслях).

В производственном бизнесе предприниматель выполняет разные функции.

Первая функция - ресурсная. Для любой хозяйственной деятельности необходимы материальные факторы (средства производства) и работники с достаточными знаниями и умениями. Требуются также денежные накопления.

Вторая функция – организаторская. Ее сущность - обеспечить такое соединение факторов производства, которое лучше всего способствует достижению поставленной цели.

Третья функция - творческая, связанная с организационно-хозяйственным новаторством. Значение этой функции для бизнеса резко возросло в условиях современного научно-технического прогресса. Сейчас решающими условиями конкурентоспособности бизнеса являются предприимчивость, инициатива, новаторство.

Наконец, четвертая функция предпринимателя - получение наибольшего дохода. Эта конечная цель достигается посредством коммерческого расчета, свойственного условиям образования и действия капитала.

Коммерческий расчет характеризует экономическую грамотность действий предпринимателя, которая полностью соответствует требованиям развитого и цивилизованного рынка. Коммерческий расчет – это метод введения хозяйства, предполагающий, что торговая выручка

от продажи произведенных товаров покрывает все затраты на их изготовление и дает наибольший доход.

Коммерческий расчет предполагает выполнение следующих правил.

Во-первых, предприниматели должны обладать необходимой хозяйственной самостоятельностью. Они сами расходуют собственные или заемные деньги на покупку средств производства и заработную плату работникам. Управленческие кадры решают, как

рационально использовать производственные не факторы, как учитывать спрос покупателей.

Во-вторых, бизнесмен по собственному усмотрению реализует изготовленную им продукцию на рынке, получая при этом определенную сумму денег.

В-третьих, все предприниматели стремятся получить также прибыль - прирост первоначально затраченной на производство суммы денег. Иначе хозяйственная деятельность не будет средством непрерывного увеличения богатства.

В-четвертых, прибыль служит источником самофинансирования (выделения денег для увеличения производства). Полученный доход используется для дальнейшего расширения и совершенствования производства, решения социальных проблем трудового коллектива и для иных целей.

В-пятых, полученная в результате деятельности новая стоимость призвана материально заинтересовать всех собственников факторов производства, а также владельцев рабочей силы, кредиторов (банкиров), предоставивших заемные денежные средства, собственников земли и других видов недвижимого имущества, примененного в производстве.

В-шестых, бизнесмен несет всю полноту экономической ответственности за конечные итоги работы. В условиях рыночной экономики собственники, хозяева предприятий сами расплачиваются за допущенные ими убытки, невыполнение принятых обязательств и договоров с участниками рыночных сделок.

Изменчивость условий производства и рынка обуславливает определенный риск предпринимательской деятельности. Поэтому коммерческий расчет призван обеспечивать экономическую безопасность предпринимательства. Этому способствуют законодательные и практические меры по охране *коммерческой тайны* (секретов технологии, заключенных договоров и др.) и по *страхованию* (собственности, жизни людей, коммерческих рисков и др.).

Задание 1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. *Предприниматель* – инициативный человек, который использует факторы производства для создания нового богатства.

2. Различают *индивидуальное и коллективное предпринимательство.*

3. Для любой хозяйственной деятельности необходимы *материальные факторы.*

4. *Организаторская функция* предпринимателя должна обеспечить такое соединение факторов производства, которое лучше всего способствует достижению поставленной цели.

5. Коммерческий расчет характеризует *экономическую грамотность действий предпринимателя*

6. Предприниматели должны обладать *необходимой хозяйственной самостоятельностью.*

7. Все предприниматели стремятся получить *прибыль – прирост первоначально затраченной на производство суммы денег.*

8. Прибыль служит источником *самофинансирования.*

9. В условиях *рыночной экономики* хозяева предприятий сами расплачиваются за допущенные ими убытки.

10. *Изменчивость условий производства и рынка* обуславливает определенный риск предпринимательской деятельности.

Задание 2. Замените данные предложения назывными.

Образец: Предприниматель выполняет разные функции. →
Выполнение разных функций предпринимателем.

1. Значение творческой функции предпринимателя резко возросло в условиях современного научно-технического прогресса.

2. Конечная цель достигается посредством коммерческого расчета.

3. Бизнесмен реализует изготовленную им продукцию на рынке.

4. Все предприниматели стремятся получить прибыль.

5. Полученный доход используется для дальнейшего расширения и совершенствования производства.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Предприниматель – инициативный человек, который _____

2. Некоммерческое предпринимательство не связано _____

3. Для любой хозяйственной деятельности необходимы _____

4. Сущность организаторской функции – обеспечить _____

5. Творческая функция предпринимателя связана _____

6. Коммерческий расчёт характеризует _____

7. Коммерческий расчёт – это метод ведения хозяйства, предполагающий, что _____

8.Предприниматели должны обладать_____

9.Прибыль – прирост_____

10. В условиях рыночной экономики хозяева предприятий сами расплачиваются

11.Коммерческий расчёт призван обеспечивать_____

Задание 4. Составьте вопросный и назывной планы текста.

Задание 5. Напишите конспект текста.

Задание 6. Перескажите текст, используя план или конспект текста.

КООПЕРАЦИЯ И РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Кооперация и разделение труда являются видами организационно-экономических отношений. Кооперация труда - это форма трудовой деятельности, в процессе которой многие люди вместе занимаются одной и той же деятельностью. Кооперация труда играет важную роль в организации коллективных форм натурального и товарного производства. Она является всеобщей формой экономических отношений, так как всегда и везде используется независимо от господствующего общественного строя.

Выделяют два основных вида кооперации труда: простую и сложную. Простой является кооперация труда, когда все работники (например, землекопы, лесорубы, грузчики) вручную выполняют однородную работу.

При простой кооперации объединение работников представляет собой универсальную рабочую силу и отличается неустойчивостью.

Сложная кооперация - это совместная работа людей, выполняющих качественно разные трудовые функции. В этом случае трудовые операции закрепляются за отдельными лицами, превращая их в специализированных работников. Каждый из них не способен участвовать в общественном производстве определенного вида без кооперации с остальными.

Эффективность сложной кооперации во многом возрастает благодаря разделению труда. Разделение труда - это обособление различных видов трудовой деятельности.

Современная система взаимодействия людей включает разные виды разделения труда:

- индивидуальная специализация, предполагающая сосредоточение усилий человека на каком-то особом занятии, овладении определенной профессией, специальностью;
- разделение труда на предприятии, т.е. выполнение членами трудового коллектива работ операций разных видов;
- обособление трудовой деятельности в масштабах какой-либо отрасли, вида производства, например электроэнергетики, добычи нефти, автомобилестроения;

- разделение национального производства на крупные роды (промышленность, сельское хозяйство);

- территориальное разделение труда внутри страны;

- международное разделение труда, т.е. специализация производства отдельных стран на изделиях определенных видов, которыми эти страны обмениваются. Постоянное развитие разделения труда обусловлено прогрессом техники и человеческим фактором производства, а также условиями совершенствования сложной кооперации труда. Специализация трудовой деятельности служит важнейшим средством повышения производительности труда. Это является результатом того, что специализация работников, во-первых, способствует совершенствованию их навыков, заставляет их приобретать новые знания. Во-вторых, обеспечивается экономия рабочего времени, так как человек сосредотачивает усилия на одном занятии. В-третьих, специализация способствует изобретению и применению машинной техники, что делает производство массовым и высокоэффективным.

Прогресс разделения труда важен и в другом отношении. Научно-техническая революция и использование ее достижений в современной хозяйственной деятельности создают дополнительный эффект в глобальном масштабе благодаря новому этапу развития сложной кооперации труда. Этот этап связан с появлением высокопроизводительных форм интернационализации производства и экономической интеграции государств.

Задание 1. Составьте предложения со следующими глаголами.

Являться, представлять собой, включать, способствовать, служить, возрастать благодаря, играть роль

Задание 2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Кооперация труда является *формой трудовой деятельности*.
2. Выделяют *два* вида кооперации труда.
3. При простой кооперации труда объединение работников представляет собой *универсальную рабочую силу*.
4. При сложной кооперации трудовые операции закрепляются за отдельными работниками.
5. Эффективность сложной кооперации возрастает благодаря разделению труда.
6. Постоянное развитие разделения труда обусловлено *прогрессом техники и человеческим фактором производства*.
7. Научно-техническая революция и использование ее достижений в современной хозяйственной жизни создают дополнительный эффект в глобальном масштабе *благодаря новому этапу развития кооперации труда*.

Задание 3. Закончите предложения

1. Кооперация и разделение труда являются _____
 2. Выделяют два вида кооперации труда: _____
 3. Сложная кооперация труда - это _____
 4. Эффективность сложной кооперации труда возрастает _____
-

4. Индивидуальная специализация предполагает _____

5. Международное разделение труда - это _____

6. Развитие разделения труда обусловлено _____

8. Специализация трудовой деятельности служит _____

9. Специализация работников умножает _____

10. Специализация способствует _____

11. Научно-техническая революция и использование достижений
создает _____

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Что такое разделение труда?
 2. Чем является кооперация?
 3. Какие виды кооперации выделяют?
 4. Что такое сложная кооперация?
 5. Благодаря чему возрастает эффективность сложной кооперации?
 6. Какие виды разделения труда включает в себя современная система взаимодействия людей?
 7. Чем обусловлено постоянное развитие разделение труда?
 8. Что служит важнейшим средством повышения производительности труда?
 9. Что является результатом специализации работников?
 10. С чем связан современный этап кооперации труда?
- _____

Задание 6. Прочитайте текст еще раз. Выделите в каждом абзаце главную информацию.

Задание 7. Составьте назывной план текста. Запишите его. Перескажите текст по плану.

СОБСТВЕННОСТЬ

Основу экономических отношений составляют отношения собственности. Чтобы понять, что представляет собой собственность, нужно ответить на следующие вопросы. Кто обладает экономической властью и присваивает результаты труда? Кто получает доходы от хозяйственной деятельности и распоряжается ими?

Собственность характеризует экономическую власть, которая принадлежит ее владельцу и закреплена в законодательных актах.

Выделяются различные типы собственности: частная, общая долевая, общая совместная.

Частная собственность означает, что человек относится данному имуществу (собственности) как к источнику личного обогащения. Этот тип присвоения известен как трудовая и нетрудовая частная собственность.

Трудовая частная собственность принадлежит крестьянам и ремесленникам. Они одновременно выступают как собственники и работники, живут своим трудом. Работник получает все результаты труда.

Нетрудовая частная собственность принадлежит людям, которые владеют предприятиями, где используется труд наемных работников.

Другим видом присвоения является общая долевая собственность. Она формируется с помощью объединения частных вкладов (долей) и используется в интересах всех участников. Доход от этого вида собственности зависит от доли собственности каждого участника. Конкретной формой общей долевой собственности являются коммерческие организации с разделенным на доли капиталом. Имущество, созданное на основе вклада участников, принадлежит им как собственность. Другую форму общей долевой собственности представляют собой акционерные общества. В них уставной капитал (капитал акционеров) разделен на определенное число акций. Акции - это ценные бумаги, собственники которых имеют право на получение части дохода акционерного общества (дивиденды) и на участие в управлении его делами. Группа крупных собственников, которая имеет значительную часть акций (контрольный пакет), управляет акционерным обществом.

Особый тип собственности составляет общая совместная собственность. Все люди, входящие в такой коллектив собственников, рассматривают средства производства, которые принадлежат им, как общие. Доход от совместной собственности распределяется между ее участниками в равных долях или зависит от трудового вклада человека в результаты коллективного труда. Такой тип собственности характерен для сельского хозяйства (крестьянского, фермерского хозяйства). Например, собственностью фермера

являются участок земли, хозяйственные постройки, скот, птица, техника, транспорт.

В структуру экономики всех стран входит также государственная собственность, представляющая собой особый сектор экономики. Сейчас государство использует принадлежащую ему собственность, чтобы обеспечить стабильное развитие национальной экономики и создать нормальные условия жизнедеятельности людей.

Государственный сектор - это важная опора всей современной цивилизованной экономики.

Задание 1. Составьте предложения со следующими глаголами.

Составлять, входить, являться, представлять собой

Задание 2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Собственность характеризует *экономическую власть*.

2. Основу экономических отношений составляют *отношения собственности*.

3. Трудовая частная собственность принадлежит *крестьянам и ремесленникам*.

4. На предприятиях используется труд *наемных работников*

5. Доход от долевой собственности зависит от доли собственности каждого участника.

6. Акции - это ценные бумаги, собственники которых имеют право на получение части дохода акционерного общества.

7. Совместный доход от общей долевой собственности распределяется между ее участниками в равных долях.

8. Собственностью фермера являются участок земли, хозяйственные постройки скот, техника.

9. В структуру экономики всех стран входит государственная собственность.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Выделяются различные типы собственности _____

2. Существуют разные виды частной собственности _____

3. Трудовая частная собственность принадлежит _____

4. Крестьяне и ремесленники одновременно выступают _____

5. Нетрудовая частная собственность принадлежит _____

6. Общая долевая собственность формируется _____

7. Конкретной формой общей долевой собственности являются

8. Акционерные общества представляют собой

9. Акции – это

10. Группа крупных собственников, которая имеет значительную часть акций (контрольный пакет), управляет

11. Доход от общей совместной собственности распределяется

12. Общая совместная собственность характерна

13. Государственная собственность характерна

14. Государство использует принадлежащую ему собственность, чтобы

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Что составляет основу экономических отношений?
2. Что характеризует экономическую власть?
3. Какие типы собственности выделяются?
4. Что означает частная собственность?
5. Какие виды частной собственности существуют?
6. Кому принадлежит трудовая частная собственность?
7. Кому принадлежит нетрудовая частная собственность?
8. Как формируется общая долевая собственность?

9. От чего зависит доход от общей долевой собственности?
10. Чем являются коммерческие организации?
11. Что представляют собой акционерные общества?
12. Как распределяется доход от общей совместной собственности?
13. Какой тип собственности характерен для сельского хозяйства?
14. Какой тип собственности входит структуру экономики всех стран?
15. На основе чего была создана государственная собственность?
16. С какой целью государство использует принадлежащую ему собственность?

Задание 5. Прочитайте текст еще раз. Выделите в каждом абзаце главную информацию.

Задание 6. Прочитайте вопросный план текста и составьте назывной план.

Вопросный план

1. Что составляют отношения собственности?
 2. Какие типы собственности существуют?
 3. Что представляет собой трудовая частная собственность?
 4. Что такое нетрудовая частная собственность?
 5. Как формируется общая долевая собственность?
 6. Что составляет общая совместная собственность?
 7. Что представляет собой государственный сектор экономики?
-
-
-
-
-

Задание 8. Перескажите текст по плану

ГЛОССАРИЙ

На русском языке	Толкование слов	На узбекском языке
Академия	Высшее научное или художественное учреждение.	Akademiya
Аукцион	Публичная распродажа. Покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену.	Kimoshdi savdosi
Акция	Ценная бумага. Действие, для достижения какой-н. цели.	Qimmatliqogoz
Альянс	Союз, объединение	Ittifoq, birlashma
Альтернатива	Необходимость выбора одного из двух возможных решений	Muqobil
Аргументы	Доводы, доказательства	dalillar
Аренда	Наём предприятия, источников природных ресурсов, имущества, земли во временное пользование	ijara
Банкрот	Несостоятельный, должник, отказывающийся платить своим кредиторам, вследствие разорения	Bankrot, sinish
Бартер	Товарообменная сделка.	Barter asosida mol almashtirnoq
Безусловный	Неограниченный никакими условиями, полный, безоговорочный, несомненный	Shartsiz, so'zsiz
Брокер	Агент, являющийся посредником при купле-продаже.	Broker
Благородство	Высокая нравственность, самоотверженность и чёткость.	Olijanoblik
Вексель	Ценная бумага, долгового документ.	Veksel
Верховенство	Начальствование, главенство.	Oliy
Выступление	Исполнение, речь, выступление перед публикой.	Chiqish
Важнейший	Имющий особое значение, значительный.	Engmuhim
Внешний	Наружный, находящийся вне, за пределами чего-нибудь.	Tashqi

Великодушный	Обладающий высокими душевными качествами, готовый бескорыстно жертвовать.	Bag'rikeng
Возрождение	Возродить, проявление вновь, возобновление, подъём после периода упадка, разрушения.	Qaytayaralish, tiklanish
Вывод	Вывести, умозаключение, то что выведено	Xulosa
Внимание	Сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чём-нибудь	Diqqat
Вещественный	Состоящий из вещества, материальный, относящийся к вещам	Ashyo'viy
Внешнеторговый	Относящийся к внешней торговле	Tashqisavdo
Выдвигать	Двигать вперёд, перемещать, представить на чём-нибудь суждения для сведения	Ko'rsatmoq, surmoq
Главный	Самый главный, основной, старший по положению	Bosh
Глобальный	Охватывающий весь земной шар, полный всеобъемлющий	Dolbzarb
Громадный	Огромный предмет.огромное вещество	Baxaybat
Деятель	Человек, который проявил себя в какой-нибудь общественной деятельности	Arbob
Деятельность	Занятие, труд, работа каких-нибудь органов, а также сил природы	Faoliyat
Девальвация	Уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты	Pul qiymati pasayish
Декада	Промежуток времени в десять дней	O'n kunlik davr
Демпинг	Искусственное снижение цен	Narxni su'niy pasaytirish
Депозит	Деньги или ценные бумаги, вносимые в кредитное учреждение для хранения	Depozit
Дилер	Лицо, занимающееся куплей-продажей товаров и действующее от своего имени и за свой счёт	diler

Дисциплина	Самостоятельная отрасль, раздел науки, установленный порядок	Tartib,fan,intizom
Доверие	Уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности чего-нибудь	Ishonch
Доход	Деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-нибудь рода деятельности	Daromad
Добыча	То, что добыто, приобретено из недр земли	Foydaliqazilmalar
Должность	Служебная обязанность, служебное место	Lavozim
Достойный	Заслуживающий чего-нибудь; справедливый, заслуженный	Munosib
Долгосрочный	Предоставление на долгий срок	Uzoqmuddatli
Дотация	Государственное пособие для покрытия каких-н. расходов.	Subsidiya
Единство	Общность, полное сходство; цельность, сплоченность	Birlik
Занимать	Взять займы	Egallash
Затягивание	Замедлиться в развитии, продлиться на какой-нибудь срок	Cho'zish
Земельный	Относящийся к землевладению и к земледелию	Tomorqa
Знание	Результаты познания, научных сведений	Bilim
Инфляция	Обесценивание денежной массы.	Inflyatsiya
Индексация	Уравнивание величин средств, платежей в соответствии с новыми, возрастающими величинами.	Indeksga oid
Интервью	Беседа корреспондента с респондентом.	intervyu
Инвестор	Осуществляемый инвестиции.	Investor
Интеллект	Мыслительная способность.	Aqliyqobiliyat
Интервал	Промежуток.	interval
Источник	1. Первоисточник 2. Водная струя, выходящая на поверхность из-под земли	1.Manba 2.Buloq
Инновация	Внедрение нового; новшество	Innovatsiya, yangilanish

Изучать	Постичь учением, усвоить в процессе обучения; познавать	O'ganmoq
Имущество	То, что находится в чьей-нибудь собственности, принадлежит кому-чемунибудь	Mulk
Инфраструктура	Отрасли экономики, научно-технических знаний социальной жизни, обеспечивающие производственные процессы	Infratuzilma
Кодекс	Свод законов	Kodeks
Квалификация	Степень годности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности	Malakadarajasi
Конфискация	Осуществление санкций; изъятие чего-нибудь	Musodara
Координировать	Согласовать, установить целесообразное соотношение между действиями	Muvofiqlashtirish, moslashtirish
Контроль	Проверка, постоянное наблюдение в целях проверки или надзора	Nazorat
Критический	Находящийся в состоянии кризиса; опасный связанный с возможностью нарушения нормального состояния	Tanqidiy
Курс	Законченный цикл, весь объём специального обучения каких-нибудь процедур, годичная ступень образования	Yo'nalish, kurs
Масштабный	Отличающийся глубиной и большим охватом чего-нибудь	Kengqamro'vli
Материальные	Вещественный, реальный; относящийся к уровню жизни, к доходу, к заработку	Moddiy
Маркетинг	Изучение рыночного спроса.	Marketing
Мера	Единица измерения; граница, предел проявления	O'lchain
Менеджмент	Искусство управления ресурсами.	boshqaruv
Миграция	Переселение селения.	migratsiya
Мнение	Суждение, выражающее оценку чего-нибудь, взгляд на что-то	Fikr

Многогранная	Имсющий несколько граней; всесторонний, разносторонний	Ko'pqirralli
Накопленный	Стремление к приобретению, запасать, обогащаться	To'plangan
Направление	Линия движения, пути развития	Yo'nalish
Население	Жителем какого-нибудь места, местности	Axoli
Норма	Узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй	Me'yor
Норматив	Экономический или технический показатель норм, в соответствии с которыми производится работа	Me'yoriy
Некоторые	Какие –то, точно не определенные; не все отдельные	Ba'zibir
Память	Способность сохранить и воспроизводить в сознани прежние впечатления, опыт	Xotira
Первоочередная	Выполняемая в первую очередь	Birinchinavbatda
Потенциал	Физическая величина, характеризующая силовое поле	Salohiyat
Процесс	Ход, развитие какого-нибудь явления	Jarayon
Посягательство	Попытка, незаконная или осуждаемая сделать что-нибудь, распорядиться чем-нибудь, получить что-нибудь	Tajovuz
Преобразование	Крупное изменение, премена	Tubdano' z garish
Проект	Разработанный план сооружения, механизма, устройства	Loyiha
Постановление	Коллективное решение, официальное распоряжение	Farmon
Позиция	Положение, распоряжение; полоса участок местности или акватории, подготовленное для боя	Vaziyat, o'rin
Принцип	Основное , исходное положение какой – нибудь теории, учения, мировоззрения, теретической программы	Tamoyil
Повышенис	Более высокое, выше нормального; увеличенный	Ko'tarilish, yursalish
Ратификация	Утверждение верховной властью/	Ratifikatsiya

Различный	Неодинаковый в чем-л.; несходный, разный. разнообразный, всякий, всевозможный.	Xilma-xil
Расходы	Деньги, расходуемые на что-л.; затраты, издержки. Смета расходов. Канцелярские расходы. Расходы производства.	Xarajat
Рассмотреть	Всматриваясь, увидеть, разглядеть, смотря, взглядываясь, ознакомиться с чем-л.	Ko'ribchiqish
Региональный	Относящийся к какой-н. области, к нескольким, преимущ. соседним, странам, местный.	Xududiy
Регистрация	запись, фиксация фактов или явлений с целью учёта и придания им статуса официально признанных актов (регистрация рождения или брака); внесение в список, в книгу учёта.	Qaydetish
Реализовать	Сделать (делать) реальным, осуществить (осуществлять), провести (проводить) в жизнь.	Ro'yobgachiqarish
Решение	То, что является результатом обдумывания каких-л. действий, обдуманное намерение сделать что-л.	Echim
Свобода	Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.	Erkinlik
Сдвиг	Деформация упругого тела, при которой параллельные слои его сдвигаются вдоль плоскости, но расстояния между слоями в каждой смещенной части остаются неизменными. Изменение к лучшему в чем-л., движение вперед.	Siljimoq, qo'zg'almoq

Сложность	То, что требует большого труда, усилий; трудности.	Murakablik
Слой	Пласт чего-л., лежащий в ряду других пластов или покрывающий какую-либо. Группа людей, населения, общества, однородная по социальным, культурным и т. п. признакам.	Qatlam
Служба	Работа, занятия, должность служащего (в 3 знач.), а также место такой работы и само пребывание на ней.	Xizmat
Стандарт	Типовой образец, которому должно удовлетворять что-л. по размерам, форме, качеству.	Andoza, standart
Способствовать	Оказывать помощь, содействие кому-, чему-л.; содействовать. Быть причиной чего-н., помогать, служить появлению, возникновению, развитию чего-н.	Ko'maklashish
Соотечественник	Человек, происходящий из той же страны, имеющий то же отечество, что и у другого.	Vatandosh
Сравнить	Рассмотреть одно в связи с другим для установления сходства или различия или для установления преимуществ одного перед другим; сопоставить.	Taqqoslash, qiyoslash
Структура	Взаиморасположение и связь составных частей чего-л.; строение.	Tizim
Сотрудничество	Совместная деятельность. Участие в каком-л. печатном органе.	Hamkorlik
Стимулировать	Создать (создавать) стимул или послужить (служить) стимулом к чему-л., ускорить (ускорять) осуществление, совершение чего-л.	Rag'batlantirish
Соответствие	Соотношение между чем-л., выражающее согласованность, равенство в каком-л. отношении.	Munosiblik

Сельскохозяйственный	Относящийся к сельскому хозяйству. С преимущественным развитием сельского хозяйства; аграрный.	Kishloqxo'jaligi
Тайна	То, что еще не познано, не разгадано, не стало известным или еще не доступно познанию; секрет.	Sir
Традиция	Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы	Urf-odat
Трудный	Требующий большого труда, усилий, напряжения для своего осуществления, преодоления, понимания; Выдерживаемый, переносимый с трудом; затруднительный, обременительный.	Qiyin, murakkab
Толерантность	социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	Bag'rikenglik
Усилие	Физическое, умственное, душевное и т. п. напряжение, необходимое для чего-либо	Kuchaytirish
Укрепление	Действие, оборонительное сооружение.	Mustaxkamlash
Уровень	Условная горизонтальная линия или плоскость, являющаяся границей высоты чего-л.	Daraja, bosqich
Учреждение	Организация, образуемая для осуществления определенного рода деятельности	Muassasa
Участок	Отдельная часть земельной площади, используемая с какой-л. целью. Область, сфера, отрасль какой-л. деятельности	Uy-joy
Утверждение	Мысль, положение, высказывание, доказывающие, утверждающие что-либо	Tasdiqlash
Успех	Положительный результат, удачное завершение чего-либо,	Muvaffaqiyat

	общественное признание, одобрение чего-л., чьих-л. достижений.	
Установить	Поставить, поместить где-л., в каком-л. месте или надлежащим образом	O'natish
Факт	Истинное событие, происшествие, явление.	Dalil
Фактический	Действительный, соответствующий фактам.	daliliy
Форма	Внешние очертания, наружный вид предмета.	Shakl
Формировать	Придавать чему-л. какую-л. форму, вид. Организовывать, составлять, создавать	Shakllantirish
Хронология	Последовательность исторических событий во времени. а также сам перечень дат этих событий.	Xujnologik, ketma-ketlik
Хранить	Беречь, заботиться о сохранении чего-л., не давать утратиться, исчезнуть.	Saqlash
Эмбарго	Запрет на ввоз или вывоз товара.	Embargo, taqidlash
Эмиссия	Выпуск в обращение денежной единицы.	Emissiya, pulbirliginimuomala gachiqarish
Эмиграция	Выезд за границу по какой-либо причине.	Mamlakatdan chiqib ketish, muhojirlik

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления на должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса// - Ташкент; Узбекистон -2016-56с.

2. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

3. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально- экономического развития страны в 2016 году и приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год/ Ташкент: Узбекистон, 2017 -104с.

4. Послание Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.<https://review.uz/post/poslanie-prezidenta-uzbekistana>. 29.12.2020 - Ташкент.

5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

6. Учебное пособие по русскому языку / Под ред. Нечаевой А.И.). – Т.: 1992.

7. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2., – Т.: 1994.

8. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.

9. Русский язык. Авторский коллектив кафедры русского языка ТГЭУ. Ш.М. Кариева и др.– Т.: ТГЭУ, 2007.

10. Ш.М. Кариева, Ш.М.Самигджанова, С.Р. Исмаилова. Русский язык в упражнениях (Учебное пособие), ТГЭУ, – Т.: ТГЭУ 2010г.

11. Методическая разработка для студентов-экономистов. НУУз, 2000

12. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной

работы). Разработчики: Исакова Р.К. Башатова Н.А., Гуральская И.М. (содержание и управление). НУУз, Т., 2008.

13. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. - Т., 2004. Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.

Интернет-сайты:

e-mail: kursy@online.ru (пособия)
<http://slovari.yandex.ru>
www.gramota.ru.
www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
www.google.ru (поисковая система).
<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).
www.lib.ru (русская литература)

Феруза Алимжановна Мамадалиева

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЧАСТЬ II

Ташкент – «Инновацион ривожланиш
нашриёт-матбаа уйи» – 2021

Редактор:	Ш. Кушербаева
Тех. редактор:	А. Мойдинов
Художник:	А. Шушунов
Корректор:	Л. Ибрагимов
Компьютерная вёрстка:	М. Зойирова

E-mail: nashr2019@inbox.ru

Изд. лиц. 3226-275f-3128-7d30-5c28-4094-7907, 08.10.2020.

Разрешено в печать 25.06.2021.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура «Times New Roman».

Офсетная печать. Усл. печ. л. 12,5. Изд. печ. л. 12,0.

Тираж 250. Заказ №. 77

Отпечатано в типографии
«Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи».
100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 7.



ISBN 978-5-7122-3-9

