

Разыкова Л.Т.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для студентов медицинских вузов

«УЗБЕКИСТАН»

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Разыкова Л.Т.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебное пособие для студентов
медицинских вузов**

**Сфера
образования:** здравоохранения

**Направление
образования:** 5111000 – профессиональное образование
(5510100 – лечебное дело)
5510100 – лечебное дело
5510200 – педиатрическое дело
5510300 – медико-профилактическое дело
5510400 – стоматология (по направлениям)
5510500 – фармация (фармацевтическое дело)

Самарканд 2020

Составитель:

Разыкова Л.Т. - кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии, русского и узбекского языков Самаркандского государственного медицинского института.

Рецензенты:

О.А. Денисенко - доцент СамГУ,
Н.А. Ярмухамедова - доцент СамГМИ.

Учебное пособие составлено с учетом специфики преподавания русского языка студентам медицинских институтов, окончивших узбекскую школу.

В пособии представлены обширный грамматический материал, задания по развитию речи, тренировочные и контрольные упражнения. Одновременно учебным пособием студенты могут пользоваться при самостоятельной работе по русскому языку.

Раздел-рубрика «В мире прекрасного», где дана познавательная, интересная информация о музеях, музыке, театрах, спорте, а также актуальной теме, посвященной женщине Узбекистана, - всё это имеет значение в становлении личности молодого человека, способствует повышению кругозора, культуры. Материал содержит интересные задания и содержательные тексты. Автор пособия адресует его также студентам колледжей.

Аннотация

Учебное пособие составлено с учетом специфики преподавания русского языка студентам медицинских институтов, окончивших узбекскую школу. В пособии представлены обширный грамматический материал, задания по развитию речи, тренировочные и контрольные упражнения. Одновременно учебным пособием студенты могут пользоваться при самостоятельной работе по русскому языку. Раздел-рубрика «В мире прекрасного», где дана познавательная, интересная информация о музеях, музыке, театрах, спорте, а также актуальной теме, посвященной женщине Узбекистана, – всё это имеет значение в становлении личности молодого человека, способствует повышению кругозора, культуры. Материал содержит интересные задания и содержательные тексты. Автор пособия адресует его также студентам колледжей. Учебное пособие рекомендуется студентам медицинских высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям бакалавриата.

Аннотация

Ўқув қўлланма ўзбек мактабини битирган тиббиёт муассасалари талабаларига рус тилини ўргатиш хусусиятлари билан яратилган. Қўлланмада кенг грамматик материал, нутқни ривожлантириш вазифалар, ўқув ва назорат машқлари келтирилган. Шу билан бирга ўқувчилар рус тилида мустақил ишлаш учун дарсликдан фойдаланишлари мумкин. Музей, муסיқа, театр, спорт ҳақида маълумот келтирилган. Шунингдек, Ўзбекистон аёлларигв бағишланган долзарб мавзу берувчи "гўзаллик оламида" бўлими-сарлавҳаси мавжуд. Буларнинг барчаси ёш шахсининг шаклланишида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, дунёқараш ва маданиятини оширишга хизмат қилади. Материалда қизиқарли вазифалар ва матнлар мавжуд. Ўқув қўлланма бакалавриатнинг барча йўналишларида таълим олаётган тиббиёт муассасалари талабалари учун тавсия этилади.

Abstract

The textbook is designed with the specifics of teaching Russian to students of medical institutions who have graduated from the Uzbek school. The manual contains extensive grammatical material, tasks for speech development, training and control exercises. At the same time, students can use the textbook for independent work in the Russian language. The section-heading "in the world of beauty", which provides informative, interesting information about museums, music, theaters, sports, as well as an actual topic dedicated to the woman of Uzbekistan, all this is important in the formation of a young person's personality, contributes to improving the Outlook and culture. The material contains interesting tasks and informative texts. The author of the manual also addresses it to college students.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I. Изречения и высказывания о медицине и врачах	5
II. Заповеди медицинского работника	11
III. Роль русского языка в жизни человека	14
IV. В мире прекрасного	21
V. Город, в котором я живу. Лексическое богатство русского языка	42
VI. Диалог. Имя существительное. Род. Число. Падеж.	51
VII. Праздники, обычаи, традиции.	
Имя прилагательное. Склонение прилагательных	69
VIII. День Памяти и Почестей. Глагол	82
IX. Республика Узбекистан в мировом сообществе	88
X. Конституция Республики Узбекистан. Государственные символы	96
XI. Ташкент – столица Узбекистана	104
XII. Великие предки. Местоимение	112
XIII. Абу Али ибн Сина. Имя числительное	123
XIV. Иван Петрович Павлов.	132
XV. На уроке русского языка.	
Главные и второстепенные члены предложения	140
XVI. Человек и природа. Проблемы экологии. Сложное предложение	153
XVII. Институт, в котором я учусь.	
Придаточные изъяснительные предложения	163
XVIII. Описание внешности человека.	
Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени и места	168
XIX. Выражение причины и следствия	175
XX. Каким должен быть врач	178
XXI. Стили речи: художественный стиль. Разговорный стиль. Выражение уступки.....	184
XXII. Публицистический стиль: репортаж. Здоровый образ жизни.	
Придаточные цели	189
XXIII. Публицистический стиль: интервью. Вредные привычки	194
XXIV. Особенности научного стиля. Спид – болезнь XXI века.	
Бессоюзное сложное предложении.....	200
XXV. Искусство в нашей жизни.....	208
XXVI. Гавриил Абрамович Илизаров. Научный стиль речи	213
Разговорник (Сўзлашгич)	219
Литература	221

Мундарижа

I.	Сўз боши	3
II.	Тиббиёт ва шифокорлар ҳақида фикрлар	5
III.	Тиббиёт ходимининг амрлари	11
IV.	Рус тилининг инсон ҳаётидаги ўрни.....	14
V.	Гўзаллик оламида	21
VI.	Мен яшаётган шаҳар. Рус тилининг лексик бойлиги.....	42
VII.	Мулоқот. От. Жинс. Сон. Келишик	51
VIII.	Байрамлар, урф-одатлар, анъаналар. Сифат. Сифатларнинг турланиши.	69
IX.	Хотира ва қадрлаш куни. Феъл.	82
X.	Ўзбекистоннинг Республикаси жаҳон ҳамжамиятидаги урни	88
XI.	Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Давлат рамзлари.	96
	Ўзбекистоннинг пойтахти Тошкент.....	104
XII.	Буюк аждодимиз. Олмош	112
XIII.	Абу Али Ибн Сино. Сон	123
XIV.	Иван Петрович Павлов	132
XV.	Рус тили дарсида. Эга ва кесим	140
XVI.	Инсон ва табиат. Экология муаммолари. Мураккаб гап	153
XVII.	Мен ўқийдиган олийгоҳ. Тобе гаплар	163
XVIII.	Инсон қиёфасининг тавсифи. Замон ва ўрин-пайт келишигидаги қўшма гаплар	168
XIX.	Сабаб ва натижа ифодаси	175
XX.	Шифокор қандай бўлиши керак	178
XXI.	Нутқ услублари: бадий услуб. Сўзлашув услуби. XXII. Топшириқнинг ифодаланиши	184
XXIII.	Публицистик услуби: репортаж. XXIV. Соғлом турмуш тарзи. Эргаш гапнинг (мақсади) ифодаси	189
XXV.	Публицистик услуб: интервью. Ёмон одатлар	194
XXVI.	Илмий услуб хусусиятлари. XXVII. СПИД-XXI аср вабоси. Бирлашмаган мураккаб жумла	200
XXVIII.	Ҳаётимизда санъат	208
XXIX.	Гавриил Абрамович Илизаров. Нутқнинг илмий услуби	213
XXX.	Глоссарий (Сузлашгич)	219
XXXI.	Фойдалланилган адабиётлар	221

CONTENT

I.	Preface	3
II.	Sayings about medicine and doctors	5
III.	The commandments of the medical worker	11
IV.	The role of the Russian language in life.....	14
V.	In the world of beauty	21
VI.	The city I live in. The lexical richness of the Russian language	42
VII.	Dialogue. Noun. Gender. Number. Case.	51
VIII.	Holidays, customs, traditions. Adjective name.	
	Declension of adjectives.	69
IX.	Day of Remembrance and Honors. The verb.	82
X.	The Republic of Uzbekistan in the world community	88
XI.	Constitution of The Republic of Uzbekistan. State symbols	96
XII.	Tashkent is the capital of Uzbekistan	104
XIII.	Great ancestor. Pronoun	112
XIV.	Abu Ali Ibn Sina. Numeral name	123
XV.	Ivan Petrovich Pavlov.	132
XVI.	Russian class. Main and secondary members of the sentences	140
XVII.	Man and nature. Problem of ecology. Complex sentence	153
XVIII.	The Institute where I study. Verbs of subordinate sentences	163
XIX.	Appearance description. Compound sentences	168
XX.	The expression of cause and effect	175
XXI.	What should a doctor be like	178
XXII.	Speech styles: artistic style. Conversational style.	
	The expression of the assignment	184
XXIII.	Journalistic style: reportage. Healthy lifestyle. Subordinate goals	189
XXIV.	Journalistic style: interview. Bad habits.....	194
XXV.	Scientific style. AIDS is a disease of the XXI century.	
	A non-union complex sentence	200
XXVI.	Art in our lives	208
XXVII.	Gavriil Abramovich Ilizarov. Scientific style of speech	213
XXVIII.	Phrasebook.....	219
XXIX.	Literature	221

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях коренных преобразований, проведения реформ в социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни Узбекистана и в связи с расширением международных связей появляется необходимость формирования языковой культуры учащихся, и в этом значительная роль отводится русскому языку. Общеизвестно, что русский язык является языком общения не только в республике, но и за ее пределами.

Как указывается в Национальной программе по подготовке кадров Республики Узбекистан, медицинская наука, как и все сферы народного хозяйства, нуждается в высококвалифицированных специалистах, владеющих навыками профессионального труда и общения на мировых языках, в число которых входит русский язык.

Медицина оперирует множеством специальных терминов на русском языке, знание которых необходимо как врачу, так и каждому медицинскому работнику. Без знания профессиональной лексики невозможно стать компетентным медицинским работником.

Материал представляет собой важный инструментарий для более глубокого проникновения в проблемы и вопросы современности, в том числе молодежи. Доступно автор увлекательно ведет студентов по музеям, городищам. Это и знакомство, и проникновение в историю своей страны. «Волшебный мир книг» уводит обучаемого в мир знаний. Подкупают, вызывают симпатию материалы, охватывающие театральное искусство, музыку, ее жанры, а также не менее увлекателен раздел о спорте. Кратко, но четко и конкретно подается материал о роли женщины во всех сферах жизни.

Основная цель пособия - совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и грамматических конструкций, расширения и активизации словарного запаса медицинских терминов и категорий.

Книга состоит из текстов различного характера (в основном, имеющих отношение к медицине), отобранных и расположенных в пособии в примерном соответствии с темами программы. К каждому тексту разработана система вопросов и заданий, которые предусматривают углублённый и разносторонний анализ прочитанного материала. Учащимся при выполнении лексических и грамматических заданий предлагаются следующие виды работ: перевод и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составление различных планов, выделение ключевых слов и выражений. Даны задания на определение значений слов; на определение простых и сложных предложений.

I. ИЗРЕЧЕНИЯ И ВЫСКАЗЫВАНИЯ О МЕДИЦИНЕ И ВРАЧАХ

Человек, посвятивший себя врачеванию, должен быть добр, прост, бескорыстен, честен, правдив.... Весь облик его должен внушать доверие и симпатию. Сердечность врача является одним из средств лечения.

Абу Али ибн Сина

Учитель и врач – два занятия, для которых любовь к людям обязательное качество.

Н.М. Амосов

Хороший врач должен быть философом.

Гален

Необходимо иметь истинное призвание к деятельности практикующего врача, чтобы сохранить душевное равновесие при различных неблагоприятных условиях его жизни, не впадая при неудачах в уныние или самообольщение при успехах.

С.П. Боткин

Если больному после разговора с врачом не станет легче, значит это не врач.

В.М. Бехтерев

Надежда выздороветь – половина выздоровления.

Вольтер

Где есть любовь к людям, там будет и любовь к врачебному искусству.

Гиппократ

Врач должен помнить, что, обращаясь к нему, больной ждёт не рассуждений о болезни и объяснений, а помощи.

Гиппократ

Больного надо, когда это следует, ободрить дружеским, весёлым, участливым словом. Надо думать только о больном – окружать его любовью, разумным утешением.

Гиппократ

Врачу в отношении с больным запрещены антипатия, обида, раздражение, спешка, нетерпеливость, забывчивость.

А.В. Гуляев

Одно из условий выздоровления – желание выздороветь.

Сенека

Врач не может ошибаться, так как от этого зависят жизнь и здоровье его больных.

В.Я. Данилевский

Врач, который желает иметь успех в практике, должен быть здоров, опрятен, скромн, терпелив. Он должен обладать чистым сострадательным сердцем, строго правдивым характером, спокойным темпераментом, отличаться величайшей умеренностью и целомудрием, постоянным стремлением делать добро. Хороший врач обязан усиленно посещать и тщательно исследовать больного и не должен быть боязлив и нерешителен.

Из древней медицины Индии

Три орудия есть у врача: слово, растение и нож.

Авиценна

Профессия врача – подвиг. Она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов... Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.

А.П. Чехов



Это интересно...

- История медицины — это удивительный путь, который прошло человечество в поисках здоровья, долголетия, а иногда и бессмертия. С древности люди искали пути лечения болезней, которые тогда считались карой за грехи.

- В начале XX века была найдена библиотека царя *Ашшурбанипала*, состоящая из глиняных табличек. Среди них было около тысячи табличек с медицинским содержанием. Тогда же археологи обнаружили каменную плиту царя *Хаммурапи* (1730–1685 годы до н. э.), на которой был высечен кодекс, свод законов. Среди них существовал один, предусматривающий ответственность врача за допущенные ошибки.

- У *китайских врачей* 4500 лет назад были свои представления о человеческом организме: они считали, что энергия *инь* и *ян* циркулирует по 12 каналам, идущим сверху вниз, и что причина всех болезней заключается в нарушении баланса энергий инь и ян. Для восстановления правильного соотношения они применяли снадобья из лекарственных растений, в том числе ма-хуан (*эфедра синика*), которая содержит *эфедрин* и до сих пор помогает от астмы и бронхита.

Самым же универсальным и сильным лечебным препаратом для китайских медиков был *женьшень*. Тогда же китайцы начали практиковать и акупунктуру. Китайским врачам запрещалось делать вскрытие, и в своем большинстве они не знали анатомии человека.

- Медицина *Древней Индии* основывалась на системе под названием *аюрведа*, положения которой были впервые записаны более 3000 лет назад. Выслушав жалобы

пациента, индийский врач стремился помочь ему выздороветь с помощью растительных препаратов и продуманной диеты. Врачи аюрведы лечат человека, а не болезнь.

- В *Древней Месопотамии* люди еще не знали, как устроен организм человека, и делили все болезни на два типа. Легкие недомогания, такие как простуда, головная боль или расстройство желудка, считались естественной частью повседневной жизни. Но такие болезни, как оспа, дизентерия и лихорадка считались делом демонов, проникших в человека, или наказанием богов. Лечение всегда включало в себя магические действия знахаря. Лекарши поили заболелшего травами и читали над ним заклинания. Целители предсказывали течение болезни, гадая на печени жертвенного животного.

- Анестезия также пришла к нам из древности. Первооткрывателем здесь является китайский лекарь *Хуа То*, который жил во втором веке нашей эры. Его анестетик — мафей сан — это смесь вина и конопли. В военной медицине применение анестезии связано с именем русского врача, творца военно-полевой хирургии и основателя общества Красный Крест *Николая Пирогова*. Именно он, сначала испытав на себе, применил эфирный наркоз во время Кавказской войны в 1847 году. Пирогов также впервые наложил гипс и ввел принципы сортировки раненых, которые позволили в условиях войны спасти жизнь сотням солдат. А еще именно Пирогову принадлежит идея привлечения женщин в качестве сестёр милосердия в период проведения боевых действий.

- Эффект от вакцинации первым открыл помощник *Луи Пастера*. Он проводил опыты, заражая птиц куриной холерой. Забыв сделать очередные манипуляции, он ушел в отпуск. А когда вернулся, заразил птиц, которые сначала заболели, но затем выздоровели. Из этого

Пастер сделал вывод, что для появления иммунитета от болезни нужны ослабленные бактерии.

- 8 ноября 1895 года на основании работы одного из самых старательных и талантливых физиков XIX века **Вильгельма Рентгена** медицина обрела технологию, способную произвести процесс диагностики множества заболеваний безоперационным путем. Этот научный прорыв, без которого сейчас не представляется работа ни одного медицинского учреждения, помогает определять множество заболеваний — от переломов до злокачественных образований. Рентгеновские лучи применяют при лучевой терапии.

- На рубеже XIX и XX веков свершилось величайшее достижение биологии и медицины: экспериментальные исследования иммунолога **Карла Ландштейнера** позволили выявить индивидуальные антигенные характеристики эритроцитов и избежать дальнейших смертельных обострений, связанных с переливанием взаимоисключающих групп крови. Будущий профессор и лауреат Нобелевской премии доказал, что группа крови передается по наследству и разнится по свойствам эритроцитов. Впоследствии появилась возможность с помощью донорской крови излечивать раненых и омолаживать нездоровых людей — что в настоящее время является обыденной медицинской практикой.

- Открытие **пенициллина** дало старт развитию эры антибиотиков. Сейчас они спасают бесчисленное количество жизней, справляются с большинством древнейших летальных заболеваний, таких как сифилис, гангрена, малярия и туберкулез. Пальма первенства в открытии важного лечебного препарата принадлежит британскому бактериологу **Александру Флемингу**, который вполне случайно обнаружил, что плесневый грибок убил бакте-

рии в чашке Петри, которая валялась в раковине в лаборатории. Его работу продолжили *Говард Флори* и *Эрнст Борис*, выделив пенициллин в очищенном виде и поставив его на массовый поток производства.

- Человечеству сложно вернуться в события столетней давности и поверить, что больные сахарным диабетом были обречены на смерть. Только в 1920 году канадский ученый *Фредерик Бантинг* и его коллеги определили гормон поджелудочной железы инсулин, который стабилизирует уровень сахара в крови и оказывает многогранное воздействие на обмен веществ. До сих пор инсулин сокращает число смертности и инвалидности, снижает потребность в госпитализации и дорогостоящих препаратах.

- **Служба скорой помощи** в России возникла как помощь при несчастных случаях. Передовые русские учёные ещё в начале XIX века выдвигали идеи организации экстренной медицинской помощи. К 1898 году в Москве появились три кареты скорой помощи. Затем пункты возникли в Петербурге, Харькове, Одессе.

- *Общество Красного Полумесяца Узбекистана* является старейшей гуманитарной организацией, основанной в 1925 году и получившей статус независимого, гуманитарного, общественного объединения в 1992 году. Общество Красного Полумесяца Узбекистана является 165-м полноправным членом *Международной Федерации Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца*, объединяющей 187 Национальных Обществ по всему миру.

II. ЗАПОВЕДИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Каждый выпускник медицинского института при окончании учебного заведения принимает клятву Гиппократу.

А знаешь ли ты, что **Гиппократ** – великий древнегреческий врач, реформатор античной медицины. Считают, что Гиппократ относится к 17 поколению врачей семейной врачебной школы асклепиадов, к которой принадлежали предки и родные Гиппократу. Первым его учителем был отец – врач Гераклид; мать его, Фенарета, была повитухой.

Заповеди Гиппократу

Приступая к лечению, врачу не следует начинать с разговора о вознаграждении его искусства. Хороший врач должен искать не выгоды, а славы. Лучше упрекать спасённых в неблагодарности, чем обирать находящихся в опасности.

Красноречие врача – в краткословии.

Приступая к лечению, врач полагается не на рассуждения, а на опыт, подкреплённый разумом.

Врачебное искусство может быть приобретено только в течение очень долгого времени. Только тогда оно может принести пользу людям.

Врач не должен стыдиться, если, столкнувшись с неизвестными проявлениями болезни, ему приходится спрашивать совета у других врачей.

Зависть и гордость, пренебрежение должны быть исключены при общении врачей между собой.

Медицина может принести пользу только при условии правильного и своевременного применения её методов.

Ошибки плохих кормчих незаметны в тихую погоду. Когда начинается буря, то только очень искусный кормчий может спасти свой корабль. То же самое можно сказать и об искусстве врача. Лёгкие болезни может одолеть

и неопытный врач. Избавить от тяжёлой болезни может только врач, достигший вершин искусства.

Нельзя упрекать врача за то, что он не в силах победить неизлечимые болезни.

Врач должен помнить, что лечить каждого человека нужно сообразно его природе, возрасту, месту, где он живёт, и времени года.

Важная часть искусства врача — способность хорошо сформулировать своё умозаключение, а также верно понять написанное другим врачом.

Врач должен делать свои выводы и заключения не на основании одного какого-либо признака, а на основании всех проявлений организма больного человека. Только тогда он сможет распознать болезнь и правильно поставить диагноз.

Для рук врача очень важна постоянная практика.

Способность предвидеть развитие болезни — лучшее качество врача. От этого зависит успех лечения.

Не только сам врач должен делать всё от него зависящее, но он должен уметь направить на пользу больного его самого, его домашних и всё его окружение.

Во время лечения нужно принимать во внимание и возраст больного, и время, и место.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте эти заповеди.
2. Переведите их на родной язык.
3. Как вы понимаете слова: «Красноречие врача — в краткословии»?
4. Выучите наизусть одну из этих заповедей.

Присяга врача

Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

— все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболе-

ваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;

– быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;

– постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;

– обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;

– беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех действиях руководствоваться принципами морали, всегда помнить о высоком призвании врача, об ответственности перед народом и государством;

– сознавая опасность, которую представляет собой ядерное оружие для человечества, неустанно бороться за мир, за предотвращение ядерной войны.

Верность этой присяге клянусь пронести через всю жизнь.

Вопросы и задания

1. Научитесь правильно и выразительно читать текст.

2. Переведите данные словосочетания на узбекский язык, запомните их: *приступать к врачебной деятельности, трудиться добросовестно, оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, совершенствовать медицинские познания, способствовать развитию медицинской науки, обращаться за советом к товарищам, беречь и развивать традиции, помнить о высоком звании медицинского работника.*

3. Устно передайте содержание данного текста.

III. РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык. Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на её территории, создание условий для их развития.

Конституция РУ, ст. 4

Ещё одна наша важнейшая задача – содействовать развитию языка, культуры, обычаев и традиций всех проживающих в Узбекистане наций и народностей, дальнейшему расширению созданных в этой сфере возможностей и условий. Священный долг каждого из нас – сохранить сложившееся в нашей стране межнациональное согласие и стабильность, беречь их как зеницу ока.

И. Каримов

Я русский бы выучил...

Что может быть прекраснее, когда творчество одного народа обогащает, питает духовно другой народ... Культура русского народа, его язык – ключи к познанию прекрасного.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык межнационального и международного общения. Без русского языка было бы очень трудно, даже невозможно непосредственное общение между людьми в такой многонациональной республике, как наша.

Двуязычие – владение родным и русским языками – способствует активному международному сотрудничеству.

Русский язык – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой очень велико.

Русский язык используется многими народами как язык межнационального общения.

Русский язык – один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединённых Наций. В настоящее время русский язык изучается на всех континентах. Каждая четвёртая книга, печатающаяся в мире, выходит на русском языке. Значительная часть книг переводится с русского языка на сотни других языков мира.

По данным ЮНЕСКО, почти половина издаваемой в мире научной литературы и технической документации выходит на русском языке.

Знание русского языка помогает общению людей различных национальностей, облегчает их взаимопонимание.

- «Русский язык – верный ключ к сокровищницам мировых культур. Благодаря русскому языку, его многогранному богатству нам стали доступны произведения литературы и искусства всех народов мира...»

Г. Гулям.

- «Великий, могучий, правдивый и свободный», – такими словами характеризовал русский язык **И.С. Тургенев**.

- **А.С. Пушкин** характеризовал русский язык как язык «гибкий и мощный в своих оборотах и средствах, переимчивый и общительный в своих отношениях к чужим языкам...»

- **Узбекский просветитель Саттархан** писал: «Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг друга. Знание друг друга было бы взаимно полезным и оказало бы благотворное влияние».

- «Русский язык – это мощный ускоритель процесса сближения наций», – писал **Шараф Рашидович Рашидов**.

- **Чингиз Айтматов** писал, что киргизский и русский языки для него как две руки – левая и правая, и он не может обойтись без какой-либо из них.

- «Конечно, без свободного владения русским языком составить полное представление о национальном характере, о жизни русского народа очень трудно. На меня неизгладимое впечатление произвело, например, русское слово **матушка**. Это слово, видимо, непереводаемо. **Матушка** по отношению к земле, реке (матушка-Волга) звучит в русском языке очень душевно. Именно через это слово я почувствовал, понял, какую огромную любовь питает русский народ к своей земле, своей природе, своей Родине».

Шукрулло

- Я был во многих странах мира и повсюду выручал меня русский язык. Велика его роль не только в становлении и укреплении межнациональных культурных связей, в деле обогащения и развития языков и литератур всех народов, но и в процветании дружбы этих народов.

Миршакар

- Когда я думаю о своем жизненном пути, у меня всегда возникает мысль: как я был бы творчески и духовно обеднён, если бы с первых дней не проявил сильнейшего желания знать русский язык.

Камил Яшен

Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей Вселенною знаком –
Это потому, что я владею
Русским всеохватным языком.

Семён Данилов, поэт Якутии

Вопросы и задания

I. Выучите наизусть одно из высказываний о русском языке.

II. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык считают межнациональным языком?

2. Что говорят о русском языке писатели и политические деятели?

3. Какие определения даёт Тургенев русскому языку?

Упражнение 1. Прочитайте стихи, соблюдая правильную интонацию. Вникните в глубокий смысл этих стихотворений.

Русский язык

И первый смутный взгляд, и первый сердца стук
Приветствовал в тиши узбекской песни звук.
Её слова впитал я вместе с молоком,
Стал матери язык – поэта языком.
Я зрелости достиг – и выучил другой,
То русский был язык, для сердца дорогой.
Люби его, мой друг, как любит весь народ.
Он – мост между людьми, единство и союз.
Люби его, мой друг, и с ним тебя поймёт
Индиец и араб, вьетнамец и француз.

Мирмухсин

Выучи русский язык.

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре –
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи –
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник –
Блещут зеркальностью русского слова –
Выучи русский язык.

Собир Абдулло

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему поэт Собир Абдулло советует выучить русский язык и почему поэт Мирмухсин называет русский язык «мостом между людьми»?

2. Как вы понимаете данное предложение:

*«Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник?»*

3. Расскажите, какую роль играет русский язык в вашей жизни и в жизни ваших друзей.

4. Выучите следующие пословицы.

*Хлеб питает тело, а книга – разум.
Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
Книга – лучший друг.*

Упражнение 2. Прочитайте и переведите данное стихотворение. Выучите его наизусть.

Два языка

Родной язык!

Он с детства мне знаком.

На нём впервые я сказала «МАМА»,

На нём клялась я верности упрямой,

И каждый вздох понятен мне на нём.

Родной язык!

Он дорог мне, он мой.

На нём ветра в предгорьях наших свищут,

На нём впервые довелось услышать

Мне лепет птиц зелёною весной...

Но, как родной,

Люблю язык я русский,

Он нужен мне, как небо,

Каждый миг.

На нём живые, трепетные чувства

Открылись мне.

И мир открылся в них.

Я поняла на русском слово «счастье»,
Большое счастье жить в большой стране.
С ним не боюсь я горя и ненастья,
С ним не сгорю я ни в каком огне...

Текут две речки, в сердце не мелея,
Становятся единою рекой.

Забыв родной язык –

Я онемею,

Утратив русский –

Стану я глухой.

Т. Зумакулов

Упражнение 3. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.

Что такое язык Язык – это средство общения людей. Кто является носителем языка Носителем языка является народ Каждый народ имеет свой язык и свою культуру Какое значение имеет русский язык в жизни узбекского народа Русский язык – это язык международного общения населения Узбекистана.



Это интересно

Уже давно врачами и учёными был подмечен такой факт: к вечеру рост человека уменьшается на два, а то и на три сантиметра, а утром, если этот человек провел ночь в постели, прежняя величина его роста восстанавливается. Оказалось, что причина этого уменьшения роста кроется в тех самых совершенных биологических амортизаторах – *межпозвоноковых дисках*.

* * *

Попытки лечить болезни и повреждения позвоночника делались ещё в глубокой древности. Так, великий **Гиппократ** и его ученики «лечили» искривления позво-

ночника весьма своеобразным способом. Пациент взбирался на высокую лестницу, приставленную к стене. Он привязывался к лестнице ремнями так, что его лицо было обращено к стене. «Доктор», лечивший больного, отталкивал лестницу от стены, и больной падал вместе с нею навзничь, ударяясь спиной и, в первую очередь, вершиной горба о землю.

За такое «излечение» пациент расплачивался жизнью, так как вскоре погибал от присоединявшихся дополнительных болезней, чаще всего – от **заражения крови**.

Упражнение 4. Прочтите и переведите узбекские народные пословицы и поговорки о слове и молчании. Выучите некоторые из них.

1. Лишние слова – груз и для слона. **2.** Краткое слово – лучшее слово. **3.** Не испробовал коня – не скачи. Не обдумывал слова – не скажи. **4.** Берёг слова – цела голова. **5.** Высказанное слово – выстреленная пуля. **6.** Есть замки для любых ворот, нет замка на болтливый рот. **7.** Вкус еды – в соли, вкус ума – в речи. **8.** Слово метит на своё место. **9.** Слова, что опорочили, больней любовью пощёчины. **10.** Слово старца – исцеляет. **11.** Того, что сказал, – не проглотить назад. **12.** Ключ от тайны – речь. **13.** Верёвку лучше – подлинней, а речи – покороче. **14.** Палка доходит до мяса, слово доходит до кости.

IV. В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО



Я поведу тебя в музей...

Музей – путешествие в неведомое, в историю, культуру того или другого народа. В нашей республике много музеев под открытым небом, исторических и краеведческих музеев, городищ. Это Хива, Бухара, Шахрисабз, Самарканд. В средневековых рукописях можно найти эпитеты, посвященные Самарканду. Самарканд – «Рим Востока», «Город святых», «Сад угодников Божьих». Сегодня Самарканд – один из главных культурных центров Республики Узбекистан. Он хранит множество исторических памятников. С этим городом была связана судьба таких выдающихся государственных и духовных деятелей прошлого, как Александр Македонский, имам аль-Бухари и аль-Матруди, Чингизхан, Амир Темура и Мирзо Улугбек, Хаджа Ахрар Вали и Захриддин Мухаммад Бабур.

Самаркандский музей истории, культуры и искусства народов Узбекистана – один из старейших и наиболее крупных музеев Центральной Азии. Он был открыт в 1896 году.

Коллекция живописи Самаркандского музея составляет около 4000 единиц. Она включает образцы живописи, графики, скульптуры и чеканки прошлого и со-



*Музей истории
Узбекистана*



дов Востока.

Мечеть Биби-ханым сооружена по решению Амира Темура. Строительство мечети было начато в 1399 году после индийского похода и завершено за 5 лет. Наименование мечети связано с Биби-ханым – старшей женой Амира Темура Сарай Мульк-ханым.

Земля Самарканда прославлена своими святыми местами. Наиболее древние из них *Хазрат-Хызр*, *Шахи-Зинда* и *Ходжа-Данияр*.

Дух старого Самарканда сохранили его традиционные жилые кварталы – махалли с их закрытыми внутренними дворами, узкими улицами и арыками. Это небольшие одноэтажные строения народной архитектуры.

Через Самарканд проходил Великий Шелковый путь, который, несомненно, несёт в себе дух Мира, Братства, Единения. В городе-музее имеются христианские церкви. Они существовали еще в VI–XIII веках. Современные храмы были построены в начале XX века. Они заново освящены и открыты для прихожан.

временности. Здесь находятся работы знаменитых российских художников Верещагина В.В., Зоммера Р.К., Дудина С.М. и других. Узбекистанская школа художников XX века представлена картинами Бенькова П.П., Ковалевской М.Г., Чариева Р., Джаллалова Б.

История хранит память об *Амире Темуре* как о великом государе, полководце, основателе мировой державы. С ним связывают ренессанс культуры Среднего Востока XV–XVI веков. При Амире Темуре его столица Самарканд обрела славу одного из самых величественных городов

Упражнение 1. Продолжите начатый диалог.

– Во время каникул я был в Музее истории, культуры и искусства Узбекистана.

– А я читал об этом музее в областной газете «Самаркандский вестник».

– Что интересного ты прочитал об этом музее?

.....

Знаете ли вы, что...

- Исследования ученых показали, что первые рисунки появились еще в каменном веке за **25000** лет до нашей эры и часто изображали умирающих или раненых животных.

- Первое учреждение, которое можно назвать музеем, было найдено в Египте, в Александрии, и отнесено к третьему веку до н.э.

- Слово «**концерт**» произошло от латинского «**кончерто**», т.е. «состязаясь». В музыке концертом стали называть произведение, в исполнении которого участвуют солист и оркестр.

- Известный философ, учёный-энциклопедист **Абу Наср Фараби** был к тому же крупным композитором, исполнителем и теоретиком музыки. Его произведение «**Большая книга о музыке**», написанное в X веке, является первым крупным трудом по теории музыки не только в Средней Азии, но и во всем мире.

- **Вольфганг Амадей Моцарт** начал играть на фортепьяно в три года, в 6 лет – сочинять музыку. Восемилетний Моцарт создал первую из **41** симфоний. К 17 годам он написал **5 опер** и множество других сочинений. всего Моцарт создал более **600** произведений.

- Страстными увлечениями великого **Навои** были музыка и живопись. Он сам мастерски играл на музы-

кальных инструментах, сочинял музыку к своим стихам. Поэтому все его стихи удивительно музыкальны, легко ложатся на музыку. Даже его имя – *Навои*, образованное от слова «*наво*» – мелодия, говорит само за себя. А дошедший до нас его знаменитый «*Закованный в цепи лев*» стал символом его второго увлечения – живописи.

Мавзолей Биби-Ханым



До середины XVIII века напротив Джума-мечети Амира Тимура находится большое медресе. Оно было построено за счет средств Сарай Мульк-ханым (Биби-Ханым). Первоначально портал медресе был настолько крупным, что соперничал с порталом мечети. По обеим сторонам портала располагались минареты диаметром около 6 метров. Медресе было разрушено при захвате Самарканда войсками Нодир-шаха. На центральной оси входа медресе находится погребальное сооружение рода Сарай Мульк-ханым – мавзолей Биби-Ханым. Он представляет собой высокое восьмигранное сооружение с цилиндрическим барабаном. Внутри расположен склеп с тремя женскими погребениями в саркофагах. Интерьер украшен мозаичной панелью и росписями.

Гур-Эмир

К середине XI века стараниями сына Амира Тимура Шахруха и его внука Мирзо Улугбека мавзолей Гур-Эмир был перестроен в семейный мемориал Темуридов. В склепе под мавзолеем были перезахоронены останки духовного наставника Амира Темура Сейида Барака. Амир Темур погребён «в ногах» у Сейида. Его

надгробие в верхнем зале изготовлено из драгоценного чёрного нефрита. В 1740 году иранский шах Нодир вывез это надгробие в Иран, но затем, устыдившись, вернул его на место. Погребение Мухаммад-хана находится с восточной стороны от Амира Темура. С западной части сначала погребен сын Амира Темура Мираншах (умер в 1407 году), а за ним Шахрух (умер в 1447 году). Позднее «в ногах» Амира Темура похоронили Мирзо Улугбека (умер в 1449 году).



Регистан

В XIV веке, когда после монгольских погромов замерла жизнь в Афрасиабе, самаркандское городище сместилось к югу. Его центром стала площадь Регистан, на которой была построена соборная мечеть. При Амуре Темуре Регистан приобрёл значение торгово-ремесленного и общественного центра.



При Улугбеке на Регистане совершались военные смотры и оглашались указы. Площадь заново обстраивалась монументальными зданиями.

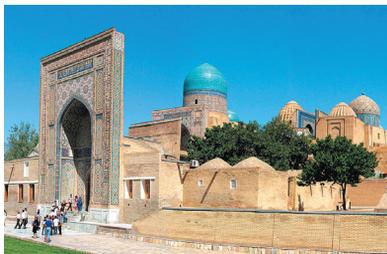
Первым было выстроено величественное медресе Улугбека, затем напротив него сооружена громадная суфийская ханака. В XVI веке сооружения Регистана постепенно приходят в упадок. Масштабное строительство здесь было продолжено прави-



Древнее городище
Афрасиаб

телем Самарканда Ялангтуш-бием. В первой трети XVII века на месте караван-сарая Мирзои было возведено медресе Тилля-Кари.

Шахи-Зинда



Мемориал Шахи-Зинда – это ряд мавзолеев и поминальных мечетей, образовавших единый ансамбль на южном склоне Афрасиаба. Основу мемориала составляет мавзолей Кусам ибн Аббаса – двоюродного брата

Пророка Мухаммада. Одно время он был хакимом Мекки, а затем участвовал в завоевании Маверанарха. Считается, что он погиб у стен Самарканда, когда отряд арабов подвергся нападению во время молитвы. По одной версии, Кусам ибн Аббас, получив множество ранений, скрылся в щели, открывшейся в земле, по другой – ему отрубили голову, но он, взяв её в руки, скрылся в колодце. При Караханидах в XI–XII веках это место стало государственной святыней. Здесь над местом символического погребения Кусам ибн Аббаса был возведён мавзолей. Рядом построили поминальную мечеть и медресе.

Театр – это место, где можно узреть и пережить тысячи жизней и судеб, не вставая с кресла

Процессе больших реформ в области нравственности и просветительства, который происходит в нашей стране, охватывает и театральное искусство.

Театральная школа является школой духовного обогащения людей, укрепления в их сознании идей национальной независимости, патриотизма, а также нравственного и эстетического воспитания.

Современная молодежь – пытливая, любознательная, талантливая, умная. Театральные объединения при целенаправленной, созидательной, исследовательской работе создают на сценах театров актуальные образы героев, которые раскрывают богатый духовный мир нашего народа, его историю, культуру. Такой творческий поиск непременно пробуждает в молодом человеке чувство преклонения перед великим наследием, а также национальными и общечеловеческими ценностями.

Талантливые постановки театров-студий, театров молодежи, кукольных театров, театров юного зрителя (ТЮЗ) способствуют привлечению в театры одарённой молодежи, раскрывая её природные способности.

В нашей республике насчитывается около 40 театров, из них 11 расположено в Ташкенте. Самые крупные театры республики – это Государственный академический Большой театр Узбекистана имени Алишера Навои, Каракалпакский государственный музыкально-драматический театр имени К.Р. Станиславского, театр музыки и драмы имени Х. Алимджана, Русский театр имени А.П. Чехова в Самарканде. В каждой области республики имеются театры различного направления.

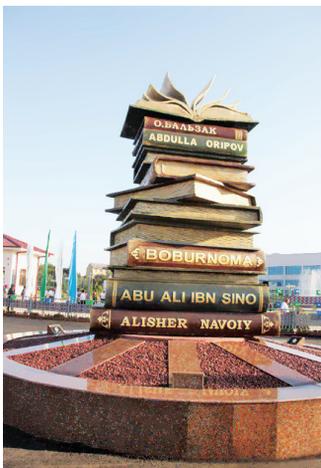
Задание

1. Напишите сочинения на тему «Театр».

Словарный диктант: сцена, занавес, партер, ложа, кресла, декорация, суфлёр, актёр, зритель, антракт, драма, комедия, опера, молодёжный театр, культура, эстетика, оркестр, оркестровая яма, дирижёр, гримёр, режиссёр, прожектор, аплодисменты, аншлаг.

Волшебный мир книг

Книга играет огромную и наиболее важную роль в жизни человека. В давние времена книга считалась бесценным источником информации, самым древним способом передачи знаний.



Книга открывает нам окно в новый неизведанный мир. Этот заманчивый мир литературы зовёт нас в свои бескрайние просторы.

Историческая литература расскажет нам о наших предках, войнах, восстаниях... И с расстояния прошлых лет мы посмотрим на настоящее, лучше оценим и поймём его.

Книги по физике, химии, биологии становятся нашими справочниками. Они молчаливы, но сколько тайн содержат в себе и с радостью они делятся с нами своим содержанием! Нам только надо научиться читать их и брать самое ценное.

Художественная книга заставляет нас совершать удивительные путешествия в свой мир. Мы переживаем вместе с героями, радуемся их счастью, страдаем вместе с ними и ждём благополучного конца.

Книга учит нас быть добрее, мягче друг к другу, учит милосердию, сочувствию. Она становится нашим верным другом в трудный момент, когда надо найти то единственное решение, которое поможет выйти из сложной ситуации.

Велика роль книги в жизни человека. Без неё были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества. Книга хранит в себе всё то, что накопило человечество за все века своего существования в различных областях.

Именно поэтому в городе Карши, напротив Каршинского государственного университета, сооружён монумент, посвящённый книге — источнику знаний и высшему проявлению человеческой мысли.

Знаете ли вы, что...

- Великий русский писатель **Лев Николаевич Толстой** писал и *музыку*. Так, например, он является автором текста вальса, записанного в 1906 году С.И. Танеевым (опубликован в «Толстовском ежегоднике» 1912 года). Л.Н. Толстой любил и **рисовать**. Известно, что он иллюстрировал произведение Жюль Верна «Путешествие вокруг света за 80 дней».

- Любил рисовать и поэт **Лермонтов М.Ю.** Он часто писал картины на темы своих произведений. Известны его картины: «Сцена из кавказской жизни», «Эпизод сражения при Валерике», «Тамань. Домик над морским обрывом», «Автопортрет», «Парус» и другие.

- Любимым занятием поэта **Пушкина А.С.** было *рисование*. Очень часто на полях своих произведений он рисовал лица, силуэты своих близких друзей, любимых женщин и героев своих произведений.

- **Омар Хайям** – великий персидский и таджикский поэт и учёный XI века. Долгое время, вплоть до XIX века, мир знал двух Хайямов: поэта Омара Хайяма и математика Аль-Кайями. То ли не догадывались, то ли не верили, что это один человек. Поэт Хайям написал около четырёхсот рубаи. Как учёный он составил календарь поразительной точности, который соперничает с ныне действующим. Ему было известно свойство арифметического треугольника, которое было открыто в Европе лишь шесть веков спустя. Хайям высказал много геометрических идей, перекликающихся с истинами Эвклида.

Упражнение 2. Составьте из нижеследующих слов предложения. Переведите их.

Книга, друг, источник знаний, энциклопедия, речь, культура, словарный запас, писатели, поэты, воображение, восприятие, ощущение, становление личности.

Упражнение 3. Спишите афоризмы А. Навои, подчеркните в них антонимы, подберите к каждому из них синонимы и запишите их рядом с антонимами.

1. Хорошее к плохому не подгонишь. Две лодки не настигнешь враз.

2. Как у плода есть ядро и кожа, так у людей есть друг и враг есть тоже.

3. Кто к слову правды ложь подмешивать привык, свой рот поганит: естественном для правды дан язык.

Здоровый дух в здоровом теле



Зарождение спорта уходит в глубь веков. Это Греция, Афины, Олимпийские игры, спортивные состязания. Спорт связан с закаливанием организма, который обеспечивает необходимую для человека активность. Он всячески способствует гармоничному развитию человека, что очень важно в молодом возрасте. Не подлежит сомнению, что здоровый образ жизни приносит пользу и позитив. Сбалансированное питание, крепкий сон, посильный физический труд, частые прогулки на свежем воздухе – это аспекты, способствующие укреплению организма.

Занимаясь спортом, человек с удовольствием и радостью отмечает лёгкость и гибкость своего тела, силу мышц, эластичность суставов. Наши спортсмены высоко поднимают знамя Узбекистана на международных спортивных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, показательных выступлениях во многих видах спорта. Это боксёры, дзюдоисты, гимнасты, легкоатлеты, футболисты, шахматисты, пловцы, теннисисты...

Спорт – это отличное настроение, высокий жизненный тонус и прекрасная основа для стремления к успеху и новым свершениям.

Вопросы и задания

1. Каких спортсменов Узбекистана вы знаете?
2. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь.
3. Расскажите о последних спортивных новостях.
4. Составьте кластер с ключевым словом «СПОРТ».

МУЗЫКА

Музыка Востока – это философия

Музыка в нашей жизни

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, какой скучной и неинтересной стала бы наша жизнь, если бы из неё вдруг исчезла музыка?

Музыка – одно из самых удивительных чудес, созданных человеком.

В самом деле, разве не чудо, что небольшая песня может вызывать огромную радость или повергнуть в состояние беспредельной скорби, взбудоражить уставших в походе туристов и успокоить малыша? Это же и есть настоящее чудо!

Самое же главное чудо заключается в том, что без музыки не мог бы жить ни один народ на земле. Музыка входит в жизнь человека с самого раннего его детства и не расстается с ней человек до последних дней своих. Правда, наши ранние музыкальные впечатления чаще всего ограничены самыми простыми видами музыки – песней, маршем, танцем. Но сколько прекрасной музыки заключено в этих простых, порой совсем небольших и незатейливых сочинениях.

Мы любим музыку за красоту, которую она вносит в нашу жизнь, за то, что слышим в ней чувства людей и их



мысли, мечты и поступки, слышим всё, чем живут даже целые народы, всё человечество. Мы ощущаем в музыке не только мир, в котором жили наши предки, но, словно в чудесном зеркале, узнаём самих себя, свою жизнь.

Знаете ли вы, что...

• **П.И. Чайковский** очень любил весну. Но больше всего он любил цветы. Самым любимым из цветов **был ландыш**. Петр Ильич называл его «царём цветов» и даже посвятил ему стихотворение.

О ландыш, отчего так радуешь ты взоры?
Другие есть цветы роскошней и пышней,
И ярче краски в них, и веселей узоры, —
Но прелести в них нет таинственной твоей.

И счастлив я, пока цветёшь ты, ландыш скромный,
От скуки зимних дней давно прошёл и след.
И нет гнетущих дум, и сердце в неге томной
Приветствует с тобой забвенью зол и бед...



Это интересно

• Великий композитор **Сергей Рахманинов** посвятил свой Второй фортепианный концерт врачу **Н.В. Далю** (правнуку В.И. Даля), который вывел композитора из тяжелейшего депрессивного состояния.

• Некоторым знаменитым композиторам родители пророчили в юности совсем иную судьбу: **Берлиоз** должен был стать врачом, **Дворжак** – мясником, **Римский-Корсаков** – моряком, **Чайковский** – юристом, **Вагнер** – философом.

• Знаменитый композитор **Александр Порфирьевич Бородин** был и выдающимся химиком. С детских лет он, обожая химию, находил время и для музыки. Играл на флейте, фортепьяно, гобое, сочинял музыку. В 9 лет написал польку. Учёба в Медико-хирургической академии, работа ассистентом кафедры химии, защита диссертации на степень доктора медицины и, наконец, профессора. Всё это до отказа заполняло его жизнь. Но он находил время и для музыки. Он создал «Богатырскую» симфонию, романсы, гениальную оперу «Князь Игорь».

• **Франц Шуберт** в возрасте 18 лет стал учителем, но через три года отавил эту профессию и целиком посвятил себя музыке.

• Первым публично исполненным произведением композитора **П.И. Чайковского** дирижировал **Иоганн Штраус-младший** («Характерные танцы», г. Павловск, конец августа 1865 года).

• **А.Г. Рубинштейн** был первым, кто положил на музыку басни **И.А. Крылова** Среди них – «Кукушка и Орёл», «Осёл и Соловей», «Стрекоза и Муравей», «Квартет».

Вопросы и задания

I. Прочитайте и переведите текст «Музыка в нашей жизни», выделите его главную мысль.

II. Ответьте на вопросы по тексту:

1. В чём заключается самое главное чудо музыки?
2. За что мы любим музыку?
3. Почему без музыки не может жить ни один народ?
4. Как вы относитесь к музыке?
5. Назовите ваших любимых композиторов.
6. Какие музыкальные жанры вы знаете ?

Упражнение 4. I. Проверьте себя, знаете ли вы значения данных слов. В случае затруднения обращайтесь к словарям. Составьте с этими музыкальными терминами предложения.

Ария, антракт, балет, опера, оперетта, дирижёр, дуэт, драма, флейта, симфония, фортепиано, рупаб, доира, карнай, сурнай, чанг, дутар.

II. Прочитайте выразительно стихотворение Фурката. Что вы знаете об этих инструментах?

Друзья, вниманье! Звукам путь открыт,
Перо моё, как флейта, зазвучит.
О музыке поговорить хочу,
Напевов сладость восхвалить хочу.
Способно всё искусство передать,
Любое может чувство передать.
И музыкант расскажет обо всём
Родным ему мелодий языком...
А слушателя музыкальный ритм
Великим наслаждением одарит.
Я сам однажды это испытал,
Достоинства рояля я познал.
Артистки сердце мне открыл рояль,
Её надежды, радость и печаль.
Ещё бы хоть немножко там побыть,
Ещё бы наслаждение продлить.



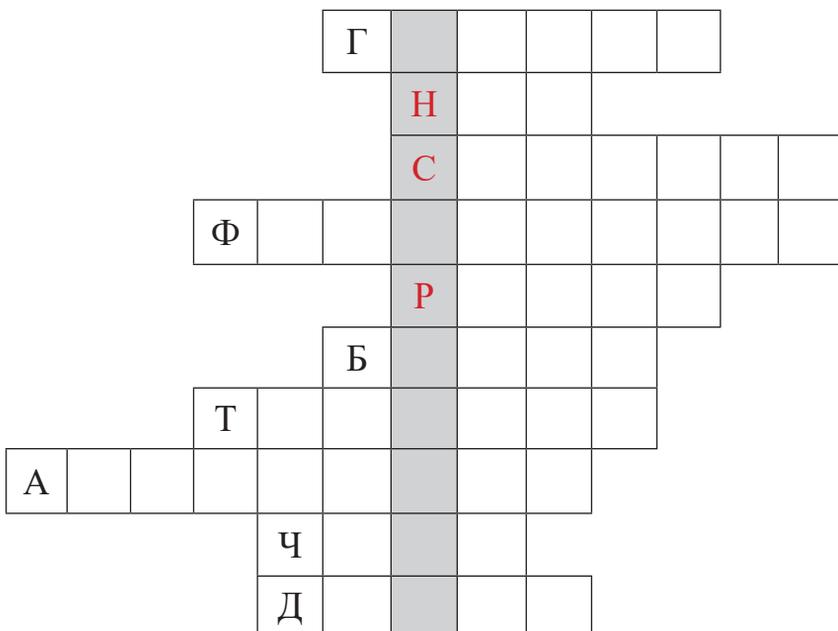
Упражнение 5. Вставьте пропущенные слова.

1. Музыкант, играющий на рояле, – это...
2. Артист, выступающий один (сольно), – это ...
3. Высшее музыкальное учреждение – это ...
4. Артист, впервые выступающий на сцене, – это ...
5. Артист, объявляющий номера на эстраде, – это ...

Слова для справки: *конферансье, консерватория, дебютант, пианист, солист.*

Упражнение 6. Если вы правильно заполните пустые клетки по горизонтали названиями музыкальных инструментов, звучащих в оркестре, то в выделенных по вертикали клетках получится их общее название.

Чайнворд «Музыкальные инструменты»



МИР КАРТИН И ПОЛОТЕН

Знаете ли вы, что...

- Предположительно, замысел картины «Утро в сосновом лесу» был подсказан Шишкину Савицким, который позже выступил в роли соавтора и изобразил фигуры медвежат (по эскизам Шишкина). Эти медведи с некоторыми различиями в позах и количестве (сначала их было двое) фигурируют в подготовительных рисунках и эскизах. Животные получились у Савицкого столь удачно, что он даже расписался на картине вместе с Шишкиным.

Сам Савицкий сообщил родным: «Картина продана за 4 тысячи, и я участник в 4-ю долю».

Приобретая картину, коллекционер Третьяков снял подпись Савицкого, оставив авторство за Шишкиным, ведь в картине, говорил Третьяков, «начиная от замысла и кончая исполнением, всё говорит о манере живописи, о творческом методе, свойственных именно Шишкину».

- Картина «Девочка с персиками» написана в усадьбе Саввы Мамонтова Абрамцево, которую тот приобрёл у дочери писателя Сергея Аксакова в 1870 году. На портрете изображена 11-летняя дочь хозяина усадьбы Вера Мамонтова.

В августе 1887 года 11-летняя Вера Мамонтова вбежала в дом и, взяв персик, присела за стол. Валентин Серов, который часто гостил в имении Абрамцево, предложил девочке позировать. Вера позировала 22-летнему Серову каждый день почти два месяца. Серов подарил картину Елизавете Мамонтовой, матери Веры, и картина долгое время висела в комнате. Теперь в Абрамцево висит копия, а оригинал экспонируется в Третьяковской галерее.

«Девочка с персиками»



I. Рассмотрите репродукцию картины В. Серова «Девочка с персиками».

II. Напишите сочинение по картине, используя следующие слова и словосочетания: *светлая комната, девочка в розовой блузке, покрытый белой скатертью стол, сидеть за столом, держать в руках золотистый персик, коротко остриженные тёмные волосы, загорелое лицо с чуть проступающим румянцем, карие глаза, смотреть внима-*

тельно, едва заметная улыбка, кленовые листья, обаяние свежести, душевная чистота, свет добра; залита солнечным светом, льющимся в окна.

III. Ответьте на вопросы: 1. К какому виду живописи относится эта картина? 2. Как называют художника, пишущего портреты? 3. Кто изображён на картине? 4. Что делает девочка? 5. Во что она одета? 6. Что выражает лицо девочки? 7. Какие краски использует художник? 8. Какое чувство вызывает картина? 9. Какие ещё картины В. Серова вам известны?

«Утро в сосновом лесу»



I. Рассмотрите репродукцию картины И. Шишкина и К. Савицкого «Утро в сосновом лесу».

II. Ответьте на вопросы: 1. Как называют художника, изображающего на своих картинах природу? 2. Какие картины И. Шишкина вы ещё знаете? 3. Что вы видите на переднем плане? 4. Что делают медвежата? 5. Какое утро изображено на картине? 6. Что вы скажете о лесе, небе, деревьях? 7. Какие чувства вызывает картина?

III. Напишите сочинение по картине, используя следующие слова и словосочетания: *раннее летнее утро, косые лучи солнца, могучие столетние сосны, следы недавней бури, вырванное из земли дерево, выйти на утреннюю прогулку, три медвежонка, взобраться на дерево, забавный медвежонок, голубой туман, склонить голову набок, при-*

слушиваться к звукам пробуждающегося леса, зорко охранять детёнышей.

III. Напишите сочинение на одну из следующих тем:

1. Берегите природу.
2. Мой четвероногий друг.
3. Люблю тебя, мой край родной.

«Грачи прилетели»



I. Рассмотрите репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

II. Ответьте на вопросы:

1. Какое время года изобразил художник?
2. Что изображено на первом плане?
3. Как передаётся состояние природы? Какие деревья? Какой снег? Какое небо?
4. Какие птицы прилетели? Что они делают?
5. Почему картина называется «Грачи прилетели»?
6. Какое чувство она вызывает?

Женщины Узбекистана

Материальное и нематериальное наследие нашего народа очень велико. Приумножать его и передавать грядущему поколению является задачей наставников. Узбекская женщина, укладывая своего младенца в колыбель (бешик) напевала нежную, ласковую «Алла» – колыбельную. Через голос матери ребёнок впитывал любовь к родным, близким, Родине.



Бекасам, адрас, хан-атлас... Изумительные ткани, переливающиеся всеми цветами радуги, которые украшали и украшают женщину. Производством их занимаются в основном в Ферганской долине, в Маргелане. В настоящее время эти ткани пользуются большим спросом у женщин всего мира. О хан-атласе народ складывал легенды.



Узбекская женщина, оберегая семейный очаг, воспитывая детей, принимала посильное участие в ведении хозяйства, помогая мужу вносить в семейный бюджет свой вклад. Из бекасама женщины шили мужские чапаны (халаты), бельбаги (мужские пояса), которые реализовывались в воскресный день на базаре.

Сегодня женщины нашей страны являются активными, инициативными преобразователями экономики, социальной жизни Узбекистана.

Женщина-учёный, женщина-руководитель, женщина-врач, женщина-архитектор, женщина-предприниматель.

Она наделена большими полномочиями в выбранной ею деятельности.

Несомненно, что созданные и создаваемые для женщин благоприятные условия жизни, труда и воспитания молодого поколения будут и впредь служить подспорьем для достижения ими и нашей страной в целом ещё больших свершений, созиданий и успехов.

Вопросы и задания

I. 1. Каких знаменитых женщин-врачей вы знаете? Расскажите о них.

2. Женщина-предприниматель. Как вы это понимаете?

3. Расскажите о близкой вам женщине (матери, сестре).

II. С данными словами составьте предложения, переведите их.

Предпринимательница, бизнес, успехи, микропредприятия, социальная поддержка, пособие, материальная помощь, правовое государство, прекрасный пол, воспитание, молодое поколение, достижения, компания, офис, руководитель, архитектор, домохозяйка, семья.

Сделайте фонетический, морфологический разбор выбранных слов и словосочетаний.

Будущее уже сегодня



Компьютеры и технологии вошли в нашу жизнь и активно развивают рынок труда. Новые проекты теперь разрабатываются при минимальной затрате времени, так как современные программы дают возможность заниматься

проектами без затрат труда на вычисления.

Ведущее место компьютерные программы заняли и в медицине. Они создают виртуальные модели лечения болезней, ученые создают новые препараты для их лечения.



Медицина – человеко-ориентированная отрасль. И здесь всё шире используются достижения технического процесса. В поликлиниках отделы функциональной диагностики играют важную роль при обследовании пациентов.

Аксиальная томография, магнитно-резонансная диагностика и другие виды обследований прочно вошли в сознание людей.

Внедрение современных технологий имеют перспективу и с точки зрения кадровой сферы.

Это значит, что для нашей молодежи есть ещё одна возможность показать свой талант, умение, раскрыть способности.

Вопросы и задания

1. Ваше отношение к интернету?
2. Что такое МРТ? Расскажите.
3. Словарный диктант: *компьютер, проект, программа, рынок труда, робототехника, модель, модуль, моделирование, цифровая технология, предприниматель, сфера, кружок по компьютерным технологиям, региональные филиалы, обучение, коммерция.*
4. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями: *кружок, компьютер, модуль, регионы, технологии, функциональная диагностика, виртуальная реальность, инновация.*

V. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Самарканд, история которого исчисляется тысячелетиями, – это священная обитель, прославившая наш народ, нашу нацию на весь мир.

И. Каримов



Самарканд – обитель вечного величия

Мой родной город Самарканд – один из древнейших городов Средней Азии. Он ровесник Афин, Рима и Вавилона. В конце XIV и в начале XV века Самарканд был центром науки и культуры на Востоке. Многовековая история Самарканда – частица мировой истории.

Расположенный на торговых караванных путях, игравших огромную роль в экономических связях стран Востока, он ещё много сотен лет назад стал одним из центров древней цивилизации.

В Самарканде жил и творил великий узбекский учёный-астроном Улугбек. В этом городе начал свою деятельность великий узбекский поэт и мыслитель Алишер Навои. С Самаркандом связаны имена Александра Македонского и Амира Темура, арабского поководца Кутейбы ибн Муслима.

Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры. Среди них исключительное место по богатству архитектурных форм занимают ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда, мечеть Биби-ханым, мавзолей Гур-Эмир. Восхищает всех площадь Регистан. На этой площади расположены три величественных здания: медресе Улугбека, Шер-Дор и Тилля-Кари.

В наши дни Самарканд превратился в крупный промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

Самарканд растёт и благоустраивается. Проложены широкие асфальтовые магистрали, воздвигнуты красивые общественные и жилые здания. С каждым годом растёт число гостей Самарканда. Они приезжают познакомиться с этим прекрасным городом, с его историческими памятниками.

Вопросы и задания

I. Выпишите из текста названия архитектурных памятников Самарканда.

II. Ответьте на вопросы:

1. Каким центром был Самарканд в конце XIV – начале XV века?

2. Кто из известных деятелей науки и культуры жил в древнем Самарканде? Что вы ещё знаете о них?

3. Почему Самарканд можно назвать городом-музеем?

IV. Представьте себе, что вы побывали в Самарканде, расскажите о его исторических памятниках.

V. Составьте диалог, используя ситуацию: вы разговариваете с иностранным студентом, который интересуется современным Самаркандом.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Литература – искусство слова. Писатели и поэты из огромного океана народного и литературного языка отбирают такие слова и выражения, которые помогают им

лучше, образнее выразить свои мысли и чувства и показать богатство русского языка.

Богатство языка состоит в том, что он располагает многими средствами для выражения самых сложных, самых тонких мыслей. Такими средствами выразительности речи являются **синонимы, антонимы, омонимы, метафоры и эпитеты.**

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению. Например: *мир, вселенная, космос*; они объединены значением «система мироздания и часть её, земной шар». Пользуясь синонимами, мы разнообразим свою речь. Рассуждая, например, о деятельности врача, в одном случае скажем: «*врач вылечил*», затем, чтобы не повторяться, употребим синонимы: «*доктор написал рецепт*», или «*медик провёл лекцию*».

Русский язык отличается богатством синонимии. Особенно широко используются синонимы в разговорной речи и в художественной литературе. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной. Например: *прекрасный, изумительный, превосходный, особенный, чудесный, великолепный, необычайный*. Обозначая одно и то же понятие, такие слова составляют синонимический ряд. Каждое слово из такого ряда выражает особый оттенок значения, эмоциональную окраску его.

Антонимами называются слова, противоположные по значению, например: *больной – здоровый, горькое – сладкое (лекарство), добро – зло*. Антонимы служат для более яркого выражения сравнения, контрастности и сопоставления. (*Ученье – свет, неученье – тьма.*)

Омонимами называются слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, например: *коса* – у женщины, *коса* – орудие труда, *коса* – длинная узкая отмель (*саёз жой, саёзлик*) или *ключ* – от замка, *ключ* – родник (*булоқ*), *ключ* –  музыкальный знак.

Метафора – это употребление слов или выражений в переносном значении, основанном на сходстве или сравнении. Например: у А.С. Пушкина – «*в багрец и золото одетые леса*», «*седой зимы угрозы*»; у Н.А. Некрасова – «*не ветер бушует над бором*», «*идёт – по деревьям шагает*»; у А. Н. Плещеева – «*ещё просит сердце*».

Эпитет – художественное определение, выделяющее особое качество, свойство предмета («*унылая пора*», «*прощальная краса*», «*свежее дыханье*, «*седая зима*»). В народном творчестве употребляются постоянные эпитеты, например: «*добрый молодец*», «*красная девица*», «*зорька ясная*» и другие.

Упражнение 1. Выпишите в один столбик синонимы, в другой – антонимы.

1. Молод годами, да стар умом. (*Посл.*) 2. Я прочёл пьесу А.Н. Островского «Волки и овцы». 3. Мир хижинам – война дворцам! 4. Живое слово дороже мёртвой буквы. (*Посл.*) 5. На русской печи вы можете печь пироги. 6. Теперь я отчётливо вижу, различаю всё чётче и чётче, как в глаза превращаются очи, как в уста превращаются губы, как в дела превращаются речи. (*Л. Мартынов.*)

Упражнение 2. Подберите синонимы к каждому слову. Составьте с каждым из них предложение.

Образец: следующий – грядущий, завтрашний.

Холодный, добрый, красивый, честный, хороший, идти, работать, тоска, жилище, жалость.

Упражнение 3. Перепишите, подчеркивая антонимы.

1. Недруг поддакивает, а друг спорит. (*Посл.*) 2. День и ночь – сутки прочь. (*Посл.*) 3. Там, где работал трудолюбивый, там лентяю делать нечего. (*Посл.*) 4. Как у плода есть ядро и кожа, так и у людей есть друг и враг

есть тоже. (А. Навои.) 5. Мне грустно потому, что весело тебе (М. Лермонтов). 6. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. (Посл.) 7. И бережно, не разрушая старый, мы строим новый, благодатный дом. 8. Умный сам себя винит, глупый – товарища. (Посл.) 9. Горькая правда лучше сладкой лжи. (Посл.) 10. Вещь хороша новая, а друг – старый. (Посл.)

Знаете ли вы, что...

Немного из истории медресе **Шер-Дор**.

В начале XVII века правитель Самарканда Ялангтушбий начал строить большое медресе, позднее получившее название Шер-Дор (то есть медресе со львами). На портале изображены фантастические звери кошачьей породы и серна. Здание строилось почти 17 лет (1619–1636 гг.) автором был известный зодчий Абдул Джаббар.

Упражнение 4. Спишите пословицы, подчеркните антонимы. Обратитесь к собеседнику с вопросом, какие слова называются антонимами и для чего они используются.

1. Меньше говори, больше делай. 2. Живи не прошлым, а завтрашним днём. 3. Чужих роднит дорога, родных отчуждает дорога. 4. Разъединились – стали болотом, объединились – стали рекой. 5. Вправо свернёшь – быка потеряешь, влево свернёшь – арбу поломаешь. 6. Ближний саман лучше дальних семян. 7. Выучил в юности – высек на камне, выучил в старости – высек на льду. 8. Юный пугает: «Уйду», старый пугает: «Умру». 9. Глупый причину видит в судьбе, умный причину ищет в себе.

ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Слова в русском языке бывают однозначными и многозначными. Однозначными называются слова, которые имеют только одно значение. Например, слова *грамматика*, *ангина*, *грипп*, *кафе*, *день*, *луна* – однозначны. Каждое из них имеет только одно определённое лексическое значение.

Слово *печь* многозначно. Оно может обозначать устройство для обогрева помещения (*В углу стояла печь*), выражать определенное действие (*Мать принялась печь пироги*), может выражать и боль, неприятное ощущение (*Что-то в боку у меня начало печь*) и др.

Многие слова могут употребляться как в прямом, так и в переносных значениях. Так, к примеру, слова *врач*, *убить*, *акула* имеют прямые лексические значения. А слова *убить*, *акула* можно использовать и в переносном смысле.

Например: 1. Ваша болезнь его *убила* (убила – привела в полное отчаяние, огорчила до крайности). 2. Целый день *убил* на поиски нужного лекарства (убил – употребил, истратил безрезультатно). Слово *акула* тоже может употребляться в переносном смысле: для обозначения всякого рода эксплуататоров, хищнически пользующихся чужим трудом, например: *биржевые акулы*.

Переносное значение слова основано на сходстве предметов или явлений: *глубокая река*; *глубокая рана*. В первом случае слово *глубокая* употреблено в прямом значении, во втором имеет переносное значение и означает «сильная».

Упражнения 5. Какие слова употреблены в переносном смысле в следующих выражениях? Замените эти выражения близкими по смыслу.

Горячая любовь, кипучая энергия, тёмные люди, седая старина, зерно истины, сердечный привет, дорога к будущему, глубоко продумать, широко обсудить, поставить вопрос на голосование.

Упражнение 6. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

Сложная операция, молодой врач, дешёвое лекарство, большая больница, ближняя аптека, больной ребенок, высокая температура, влажная салфетка, горячий компресс, вылечить, начать лечение, опытный врач, случайность.

Согревающий компресс

Согревающий компресс применяют как отвлекающее и рассасывающее средство. Врач назначает эту процедуру при ангине, сухом плеврите, бронхите, болевых ощущениях в мышцах, спазмах сосудов, хроническом отите, воспалении суставов.

Между влажной повязкой и кожей образуется слой водяных паров, согретых до температуры тела. Под компрессом уменьшаются испарения, теплоотдача и происходит длительное, равномерное расширение кожных кровеносных сосудов, что способствует приливу крови к больному месту. И это ускоряет рассасывание воспалительного процесса. Болеутоляющий эффект компресса объясняется тем, что мышцы от продолжительного воздействия тепла расслабляются.

Задания

I. Переведите данный текст на родной язык и выполните задания.

II. Выпишите из текста медицинские термины. Составьте с ними предложения.

III. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: *рассасывающее средство, процедура, ощущения, спазм сосудов, температура тела, прилив крови, больное место, болезнь.*

IV. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям: *согревающий компресс, назначать, влажная повязка, длительное расширение сосудов, прилив крови, ускорять рассасывание.*

Упражнение 7. Прочтите и переведите диалог врача и больного:

– Скажите, доктор, куда можно ставить согревающий компресс?

– Ставят компресс на любую часть тела – на шею, живот, грудную клетку, ноги.

– А сколько часов можно держать компресс?

– Держать компресс рекомендуется от 6 до 12 часов. Поэтому делать его лучше на ночь.

– Как следует наложить повязку на компресс?

– Наложите повязку так, чтобы компресс не сдавливал сосуды и не стеснял движений.

– Знаете, доктор, иногда после компресса появляется опрелость, возникает зуд. Как избежать этого?

– Чтобы избежать этого, каждый раз, снимая повязку, протирайте кожу водкой, одеколоном или спиртом пополам с водой, а затем насухо вытирайте мягким полотенцем.

– Спасибо вам, доктор, за хорошие советы. Я постараюсь делать так, как вы мне посоветовали.

Ш у т к а

Разумный совет

– Зачем нужны доктора, если сейчас существует такая разнообразная медицинская литература, – сказала одна женщина в присутствии известного врача.

– Только будьте осторожны, сударыня, – заметил учёный, улыбаясь, – чтобы случайно не умереть от какой-нибудь опечатки в тексте.



Это интересно

Сон помогает похудеть

Французские учёные утверждают, что полноценный сон помогает снизить вес. Исследователи провели опрос в семи странах и выяснили, что недосыпание ведёт к появлению лишнего веса. Объясняется это работой двух гормонов: **грелина** (*вызывает чувство голода*) и **лептина** (*снижает аппетит*).

У человека, спящего две ночи подряд по 4 часа, выработка грелина увеличивается на **28%**, а выработка лептина снижается на **18%**. Кроме того, учёные отмечают, что у детей, страдающих от недостатка сна, шансов заработать ожирение на **92%** больше, чем у их высыпавшихся сверстников.

VI. ДИАЛОГ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД. ЧИСЛО. ПАДЕЖ.

Речь используется в двух формах общения – **диалогической и монологической.**

Диалог – разговор двух лиц. Диалог является одним из самых распространенных видов устной речи. В нём каждый выступает то как говорящий, то как слушающий. Следует различать следующие виды диалогов:

диалог – установление контакта; вопросно-ответный тип диалога; диалог – обмен сообщениями; диалог – волеизъявление.

Что такое речевой этикет? У каждого народа есть свои обычаи, правила вежливого поведения в разных жизненных ситуациях. И эти правила называют этикетом. А речевой этикет – правила речевого поведения, которые устанавливаются обществом и указывают, какие слова мы должны произносить в разных ситуациях: при знакомстве, при приветствии, при прощании и т. д.

Диалог – установление контакта.

Форма речевого этикета: Знакомство

У человека бывает много встреч с разными людьми. Одни встречи и знакомства быстро забываются, а иные встречи запоминаются на долгие годы. Интересные встречи украшают жизнь и обогащают человека.

Знакомиться нужно уметь. Сказать первое слово, обратиться к незнакомому человеку – это порой бывает очень нелегко. Установить контакт с чужим человеком намного легче, зная **формулы речевого этикета – формулы знакомства.**

Ситуация знакомства – это установление связей между собеседниками на более или менее длительное время. Толковые словари разъясняют слово **знакомство** следующим образом: отношения между людьми, знающими друг

друга, связанными общением; установление, начало таких отношений.

Знакомство происходит или при контакте двух лиц – знакомство без посредника, или при содействии третьего лица – знакомство через посредника.

Желание познакомиться реализуется в следующих выражениях:

- Я хочу с вами (с тобой) познакомиться.
- Давай (-те) познакомимся!
- Будем знакомы.
- Позвольте представиться. Я – Гафур Гулямович.

Фамилия моя – Шеров.

- А как ваша фамилия? Как ваше имя и отчество?
- Мне очень приятно с вами познакомиться.
- Разрешите представить вам ... (отца, брата, учителя, врача, медсестру, друга).
- Я рад(-а), что познакомился(-лась) с вами.

Примеры диалогических единств:

1. – Я хотела бы с вами познакомиться и поговорить на интересующие нас темы. Моя фамилия Абитова.

- Очень приятно. А зовут вас как?
- Азиза Юсуповна.
- Рада познакомиться... Иргашева Ойгуль Мавлоновна.

2. – Мы говорим с вами уже полчаса, а я ещё не знаю вашего имени.

– Давайте познакомимся. Меня зовут Сабохат Уктамовна.

– А меня Жамиля Азимовна. Я очень рада знакомству.

3. – Мне нужен преподаватель Дустов.

– Это я.

– Простите, я не знаю вашего имени и отчества...

– Баходир Тошпулатович.

– Баходир Тошпулатович, мне сказали, что я могу получить у вас консультацию.

– Пожалуйста, я вас слушаю...

4. – **Разрешите** познакомить тебя с моей подругой Людмилой. Её родители живут в Ташкенте. У неё много сестёр и братьев. Людмила часто рассказывает о них.

– Татьяна, ты опоздала. Мы с Людой уже давно знакомы. Познакомились во время экзаменационной сессии в читальном зале.

Упражнение 1. Познакомьте: А) друга с вашим однокурсником; Б) мать со своей подругой; В) ваших гостей с бывшими одноклассниками; Г) нового преподавателя с группой студентов.

Упражнение 2. Выберите подходящие формулы знакомства для следующих ситуаций:

А) вы пришли к друзьям с сестрой, с которой они не знакомы;

Б) с девушкой, которая сидит рядом с вами на занятии;

В) с родителями вашего товарища по группе.

Речевой этикет: Приветствие

В формулах приветствия четко проявляется контакто-устанавливающая функция речевого этикета.

Здороваться – значит проявить доброжелательство и уважение, вежливость по отношению к встретившемуся знакомому, а иногда и незнакомому человеку. В деревнях, например, где все знают друг друга, здороваются и с незнакомыми, приезжими.

В Европе, в основном, приветствуют друг друга рукопожатием, а малознакомые люди обмениваются лёгким поклоном. Можно кивнуть головой, поднять правую руку и помахать ею. Можно снять шапку или поднести руку к ней, будто вы хотите её снять.

Формы выражения приветствия

*Здравствуйте! Здравствуй! Доброе утро! Добрый день!
Приветствую вас! Очень рада вас видеть! Хорошо, что вы
пришли! Какая приятная встреча! Добро пожаловать!*



Это интересно

Приветствия бывают разные. Многие народы имеют свои особые формы приветствия. Так, считается смертельно обидным, если при встрече подать жителю Гамбии (Африка) не правую, а левую руку. А в Конго есть обычай подать другу обе руки и, поклонившись, дуть в них.

Арабы, кланяясь, прикладывают правую руку ко лбу, а левую к сердцу, как бы передавая этим друг другу свои мысли и чувства. Племена, живущие на берегах озера Танганьика (Танзания), встречаясь, хлопают друг друга по животу, затем ударяют в ладони и обмениваются рукопожатиями. Жители Новой Зеландии при встрече слегка трутся носами, двигая головой вверх и вниз или из стороны в сторону, при этом не наклоняют голову вниз, а поднимают вверх.

Айны (народ на острове Хоккайдо) при встрече складывают руки, поднимают их ко лбу, выворачивают ладони вверх и хлопают себя (женщины по верхней губе, а мужчины по бороде), после чего пожимают друг другу руки.

Какой способ приветствия использовать? Это зависит от многого. Прежде всего от возраста тех, кто здоровается, от места и времени встречи, от степени знакомства.

Упражнение 3. Скажите, какие приветствия вы должны использовать в следующих ситуациях?

1. Утро. Вы входите в аудиторию. Как вы поздороваетесь с однокурсниками? 2. Вечером вы пришли к однокурснику. Как вы поздороваетесь с ним? А с его родите-

лями? С его старшим братом? А с его дедом? **З.** Вы пошли на практику в больницу. Встретили врачей, своего преподавателя по практике. Как вы с ними поздороваетесь? **4.** Вы возвратились домой. К вам приехала в гости ваша бабушка. Как вы с ней поздороваетесь? А с соседкой тетей Назокат?

Примеры диалогических единств:

- 1.** – Здравствуйте. Где здесь кабинет главного врача?
– Прямо и направо, кабинет № 2.
- 2.** – Здравствуйте, Ислам Исмаилович! Можно к вам?
– Пожалуйста. Я к вашим услугам. Что с вами?
– Я пришла к вам по рекомендации моего друга, который очень положительно о вас отозвался и посоветовал лечиться у вас.
- 3.** – Добрый вечер, Фируза Низамитдиновна!
– Добрый вечер, Луиза. Вы тоже пришли на спектакль?
- 4.** – Рад вас приветствовать, коллеги. Начнём работу.
– Здравствуйте, Хикматулло Иззатуллаевич!
– Доброе утро!

Семья Саматовых

Живёт в Каттакургане семья Саматовых. Интересна её история. В 1944 году Хамит Саматов после тяжёлого ранения вернулся домой. Было ему тогда 25 лет. Сошёл с поезда, несколько шагов сделал и увидел маленького худого ребёнка, который просил хлеба. Солдат подхватил ребёнка, закутал в шинель и принёс домой. Мальчика звали Кучкаром. Было ему 3 года. В эту же зиму взяли ещё Арслана и Лизу. 13 детей усыновил Хамит Саматов. Это были дети разных национальностей: узбеки, русские, евреи, украинцы, белорусы.

Потом Хамит женился. Трудно было семье Саматовых в первые послевоенные годы. Как прокормить детей, во что их одеть? Помогли люди. И росла боль-

шая дружная семья. Радовался отец. Все стали самостоятельными людьми. Разные профессии они выбрали себе. Самый старший, Кучкар, стал врачом, Арслан – агрономом, Лиза – учительницей, Азиза – воспитательницей в детском саду. Есть среди них и строитель, и тракторист, и лётчик. А самый младший, Алишер, ещё учится в институте. Дети не забывают своих родителей: часто пишут письма, в гости зовут, сами к ним приезжают.

Доволен Хамит Саматов своей жизнью. Он теперь большим почётом окружён. На слёте ветеранов войны его жизнь называли подвигом. А сам Хамит Саматов говорит, что это его человеческий долг.

(С.И. Зинин)

Вопросы и задания

I. Прочитайте текст. Выделите слова, указывающие национальность и профессию. Вспомните, кто из ваших знакомых имеет такие же профессии.

II. Ответьте на вопросы:

1. Где живёт семья Саматовых?
2. В каком году Хамит Саматов вернулся с фронта?
3. Кого увидел Хамит, сойдя с поезда?
4. Как поступил Хамит с ребёнком?
5. Сколько лет было Кучкару?
6. Сколько детей усыновил Хамит Саматов?
7. Как жилось семье Саматовых в первые послевоенные годы?
8. Кто помог семье Саматовых в трудные послевоенные годы?
9. Какими специалистами стали дети Саматова?
10. Как называли жизнь Саматова на слёте ветеранов войны?

Вспомните, кто ещё из узбекистанцев принял в свои объятия, обогрел и воспитал детей, оставшихся без родителей в годы Второй мировой войны.

Упражнение 4. Прочитайте выразительно данное стихотворение Гафура Гуляма и выполните задания.

Ты не сирота

Мой мальчик,
Ты не сирота,
Не бойся, мой родной,
Как ласковая мать, страна
Склонилась над тобой.
Народ отважный, как отец,
Тебя прикрыл собой.
Я знаю, что в ночном бою
Был твой отец убит,
Что, захлебнувшись горем, мать
В земле холодной спит.
Не надо, маленький, не плачь,
Людьми ты не забыт,
Да, мальчик,
Ты не сирота,
Узбекский дом – твой дом,
Утихнет пусть твоя печаль,
Согретая теплом.
Моя семья – твоя семья,
Ведь я тебя люблю,
Свой трудовой военный хлеб
С тобою разделю...



Вопросы и задания

1. Выучите наизусть стихотворение «Ты не сирота».
2. О чём говорится в этом стихотворении?
3. Что хотел подчеркнуть известный узбекский поэт Г. Гулям?
4. Какие вы знаете ещё стихи узбекских поэтов, посвящённые Родине, узбекскому народу?

Диалог «Знакомство»

- Давайте с Вами познакомимся. Меня зовут Махмуд.
- Фамилия моя Джалилов. А вас как зовут?
- Меня зовут Катя. Фамилия моя Курбанова.
- Вы учитесь или работаете?
- Я учусь в медицинском колледже.
- А я студент педагогического колледжа.
- Студенты каких национальностей учатся у вас в группе?
- У нас учатся студенты многих национальностей: русские, узбеки, корейцы.
- У нас в группе тоже учатся студенты разных национальностей.
- Вы живёте в общежитии?
- Нет, я живу дома. Здесь, в Самарканде, живёт вся наша семья.
- А большая у вас семья?
- Да. У меня есть родители, три брата и две сестры. А у вас большая семья?
- У меня есть родители и старшая сестра. Ей 24 года. Она студентка медицинского института. Скоро она станет врачом.
- А у меня и отец, и мать – врачи.
- Вот интересно. А почему Вы не пошли учиться в медицинский колледж?
- Потому что меня больше привлекает работа педагога.

Диалог «Знакомство в больнице»

В больницу приходит новый врач. Его знакомит с коллегами Мурадовым и Васильевым врач Рахмонова М.Б.

Рахмонова: Разрешите представить вам нашего нового сотрудника: Ишбеков Данияр Махмудович.

Мурадов: Очень приятно. Мурадов Ислон Исматович.

Васильев: Рад познакомиться. Васильев Пётр Сергеевич.

Мурадов: А какой медицинский институт вы окончили?

Ишбеков: Я окончил Самаркандский государственный медицинский институт.

Васильев: Я тоже окончил этот институт в 2006 году. А вы когда окончили?

Ишбеков: Я окончил в 2005 году. Пять лет работал в городе Навои.

Мурадов: А кто вы по специальности?

Ишбеков: Я хирург. С детства мечтал делать операции.

Рахмонова: Ну, вот и познакомились. Приятно, что в наш коллектив пришёл врач, который очень любит свою профессию.

Вопросно-ответный тип диалога

Речевой этикет: Приглашение

Вопросно-ответный диалог представляет собой ряд сменяющих друг друга реплик. Каждое высказывание в диалоге называется **репликой**. Границей реплик служит конец речи одного собеседника и начало речи другого.

В вопросно-ответном диалоге реплика-стимул представляет собой вопрос, а реплика-реакция – ответ на поставленный вопрос, например:

– *Значит, операция больного будет завтра?*

– *Да, обязательно.*

В вопросно-ответных диалогах часто используются приглашения и различные ответы (согласие или отказ) на них. Например:

1. – Не пойти ли нам завтра на дежурство в хирургическое отделение?

– *Я согласен. Пойдём на ночное дежурство.*

2. – Если ты свободен, давай сходим к моему другу в гости?

– *Извини, но сегодня я занят.*

К вопросно-ответным диалогам относится и **диалог-интервью**.

В русском языке, в отличие от узбекского, вопрос *кто?* относится не только к людям, но и к животным. Например: *кто это? – врач, акушерка, фармацевт, учитель, девочка, лошадь, жук, петух, корова, оса.*

На вопрос *что это?* отвечают слова, обозначающие: **названия предметов и вещей** (*палата, лекарство, халат, больница, аптека, хирург*); **явлений природы** (*жара, наводнение, гроза, дождь, зима, лето*); **признаков:** (*белизна, честность, скорость, правдивость, красота*), **действий** (*ходьба, игра, шитьё*); **состояний** (*болезнь, сон, покой*).

Существительные, отвечающие на вопрос *кто?* называются *одушевлёнными* (*жонли отлар*).

Существительные, отвечающие на вопрос *что?* называются *неодушевлёнными*. (*жонсиз отлар*).

Имя существительное может быть любым членом предложения, но служит главным образом *подлежащим и дополнением*. Например: **Медсестра** (кто? подлежащее) **делает укол** (что? дополнение) **больному** (кому? дополнение).

Род имён существительных

(Отларнинг роди)

В русском языке различают имена существительные *мужского, женского и среднего рода*. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует. Род имён существительных можно узнать или по значению, или по окончаниям.

К мужскому роду относятся все существительные, обозначающие лиц мужского пола независимо от окончания: *отец, брат, мальчик, врач, хирург, терапевт, учитель, Рустам, дядя, юноша, папа, Саша, Нигора, Саодат*.

Кроме того, относятся существительные, которые оканчиваются в именительном падеже на:

а) – **твёрдый согласный:** *окулист, рот, нос, волос, глаз, язык;*

б) – **ь**: январь, февраль, день, аптекарь, токарь, библиотекарь;

в) – **й**: край, сарай, герой, май.

К женскому роду относятся существительные, обозначающие лица женского пола: *медсестра, тётя, учительница, Наташа, Хафиза, санитарка, акушерка*. Кроме того, существительные, которые оканчиваются в именительном падеже на:

а) – **а**: дочка, внучка, аптека, нога, рука, смена, мама, санитарка;

б) – **я**: земля, няня, пилюля, пуля, баня, вишня;

в) – **ь**: мать, дочь, печать, болезнь, ночь, метель, артель.

К среднему роду относятся существительные, которые оканчиваются в именительном падеже на:

а) – **о**: лекарство, перо, звено, слово, дело;

б) – **е (ё)**: поле, море, отделение, собрание, ружьё, бельё;

в) – **мя**: имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя;

г) **слово**: дитя.

В русском языке есть имена существительные **общего рода**. Они одушевлённые и обозначают лицо. Например: *невежа, неряха, обжора, сирота, бедняга, работага, бродяга, задира, плакса, судья*.

Род таких существительных определяется в зависимости от того, о ком идёт речь: о мужчине или о женщине. Например: Мой отец – судья (муж. род). Моя мать – судья (жен. род).

Число имён существительных (Отларда сон)

Имена существительные в русском языке имеют два числа: **единственное** (бирлик сони) и **множественное** (куплик сони). Большинство существительных употребляются и в единственном и во множественном числе:

глаз – глаза, палата – палаты, врач – врачи, нос – носы, хирург – хирурги.

Одни существительные употребляются только в единственном числе: *Ташкент, Самарканд, храбрость, родня, сахар, сметана, железо, золото, молодёжь, грусть, темнота, март, учительство* и другие.

Другие существительные, наоборот, употребляются только во множественном числе: *чернила, сливки, Альпы, очки, брюки, сутки, каникулы, именины, духи, ножницы, ворота, счёты, щипцы.*

Множественное число существительных **мужского рода** чаще всего образуется при помощи следующих окончаний:

– **ы:** *терапевт – терапевты, шприц – шприцы*

– **и:** *врач – врачи, хирург – хирурги, портфель – портфели*

– **а:** *город – города, глаз – глаза*

– **я:** *учитель – учителя, край – края*

Множественное число существительных **женского рода** образуются при помощи следующих окончаний:

– **ы:** *страна – страны, медсестра – медсёстры*

– **и:** *дыня – дыни, акушерка – акушерки*

Множественные существительные **среднего рода** образуются

при помощи следующих окончаний:

– **а:** *слово – слова, лекарство – лекарства*

– **я:** *отделение – отделения, море – моря*

– **и:** *плечо – плечи, ухо – уши*

Обратите внимание на особенности образования форм множественного числа некоторых существительных.

Брат – братья, друг – друзья, сын – сыновья, имя – имена,

стул – стулья, человек – люди, ребёнок – дети, лист – листья,

семя – семена, знамя – знамёна, дерево – деревья, пламя – пламена.

Склонение имён существительных (Отларнинг турланиши)

Соединяясь в предложении с другими словами, одно и то же существительное принимает разные окончания. Эти окончания существительных называются *падежными окончаниями*.

Изменение окончаний существительных при связи с другими словами называется изменением по падежам, или *склонением*.

В русском языке есть шесть падежей:

1. **Именительный падеж** — *кто?* врач *что?* палата, лекарство

2. **Родительный падеж** — *кого?* врача *чего?* палаты, лекарства

3. **Дательный падеж** — *кому?* врачу *чему?* палате, лекарству

4. **Винительный падеж** — *кого?* врача *что?* палату, лекарство

5. **Творительный падеж** — *кем?* врачом *чем?* палатой, лекарством

6. **Предложный падеж** — *о ком?* о враче *о чём?* о палате, о лекарстве

Упражнение 6. Дайте ответы на вопросы, используя слова *акушерка, врач, учитель*.

Кто к нам приехал?

Кого нет дома?

Кому я дал тетрадь?

Кого я вижу?

Кем я доволен?

О ком я думаю?

Упражнение 7. Просклоняйте следующие существительные в единственном числе.

Хирург, терапевт, шприц (мужской род).

Санитарка, медсестра, аптека (женский род).

Отделение, средство, лечение (средний род)

Запомните: мужской род

студент
аспирант
преподаватель
писатель
актёр
журналист

женский род

студентка
аспирантка
преподавательница
писательница
актриса
журналистка

Упражнение 8. Прочитайте выразительно шуточное стихотворение о падежах имён существительных. Устно передайте его содержание.

Я талантлив от рожденья,
Не дурак и не простак.
И моё местоименье
Все вокруг склоняют так:
Перво-наперво решительно
Скажет вам моя семья,
Что, конечно, **ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ** –
Это я и только я...
Мать склонилась умиленно,
А за ней и вся родня.
И не зря: падеж **РОДИТЕЛЬНЫЙ**
Для кого? А для меня.
Все заботятся старательно
И заслуженно вполне,
И дают подарки: **ДАТЕЛЬНЫЙ** –
Это значит только мне.
Не смотрите подозрительно,
У меня родня – броня.
И запомните: **ВИНИТЕЛЬНЫЙ**
Не касается меня.
Жизнь легка и упоительна
За родительской спиной.
Нет, друзья, падеж **ТВОРИТЕЛЬНЫЙ**
Сотворён совсем не мной.

Ждёте, видимо, **ПРЕДЛОЖНОГО** –
Новых данных обо мне?
Не просите невозможного –
Хватит с вас и так вполне.

Упражнение 9. Напишите данные существительные во множественном числе. Составьте с ними пять предложений.

Больница, шприц, аптека, больной, медик, оболочка, кишка, желудок, почка, нос, глаз, веко, бровь, болезнь, отделение, хирург, палата, окулист, дерматолог, отро-сток, фельдшер, стоматолог, фармацевт.

Упражнение 10. Образуйте множественное число от данных существительных:

Бумага, завод, звезда, земля, колено, курс, лицо, ре-бро, нога, сосуд, волос, ухо, локоть, язык, желудок, па-лец, рука, рот, акушерка, медсестра, дерматолог, проце-дурная, операционная, лекарство, терапевт, врач.

Выполните устно. Сочетания, данные в скобках, поставьте в творительном падеже.

Грудная клетка.

У человека имеется 12 пар рёбер. Верхние 7 рёбер называются (истинные рёбра). Нижние 5 рёбер называются (ложные рёбра). Суженная часть ребра называется (шейка).

Прочитайте и переведите на родной язык. Выполните задания к тексту.

Мои друзья-товарищи

Каждый день Карим, Азиз и Олег встают очень рано. Вот и сегодня они встали очень рано. Они быстро сделали зарядку, умылись холодной водой, оделись и позавтракали. Завтракали они недолго. Карим и Азиз ели молочную

кашу, а Олег пил чай. После завтрака Олег пошёл на лекцию в медицинский колледж, а Карим и Азиз пошли на практику в больницу. Когда ребята зашли в учебную комнату, все ребята уже были в белых халатах и колпачках. Карим и Азиз, быстро надев халаты, пошли с врачом на обход.

После практических занятий у студентов был перерыв. Они зашли в столовую, пообедали и пошли на лекцию в главный корпус. После лекции ребята пришли в общежитие. Олег был уже в комнате. Он лежал на кровати, укрывшись тёплым одеялом. Его друзья поинтересовались, что это с ним. Узнав, что ему нездоровится, они измерили ему температуру. Температура была высокая. Азиз вызвал скорую помощь.

Приехавший врач осмотрел Олега и сказал, что у него грипп и что ему нужен постельный режим. Прописал ему необходимые лекарства. Карим сходил в аптеку за лекарством. Друзья напоили Олега тёплым чаем, дали необходимые лекарства.

Азиз и Карим постоянно были с Олегом, окружили его вниманием. Вскоре Олегу стало легче. Он повеселел и стал благодарить своих друзей. Ребята тоже успокоились, немного отдохнули и стали готовиться к занятиям. На прогулку Карим и Азиз не пошли. Они не хотели оставлять Олега одного. Вот такие они надёжные и верные друзья. И поэтому Олег их очень уважает.

Задания

1. Составьте план к тексту в форме вопросительных предложений.
2. Определите род, число, падеж всех подчёркнутых существительных в тексте.
3. Перескажите текст «Мои друзья-товарищи».
4. Составьте вопросно-ответный диалог со своим лучшим другом.

Упражнение 11. Допишите нужные окончания существительных.

1. Я горжусь мужественным поступк.. своего товарищ.. .

2. Мой друг гордится своим отц.. .

3. Я постоянно посещаю практические занятия в больниц.. .

4. Я работаю медицинской сестр.. в хирургическом отделении больницы.

5. Медицина – это особая професс.. , в которой нельзя допускать ошибок, потому что они могут привести к тяжёлым последстви.. .

6. Врач должен в любом случае помочь больно.. .

VII. ПРАЗДНИКИ, ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Наши праздники и традиции



Наш народ имеет свои праздники и традиции. Самый большой праздник – День независимости, который мы отмечаем 1 сентября. И с этой даты начинается история независимого Узбекистана.

С принятием новой Конституции 8 декабря 1992 года в историю народа вошёл ещё один праздник – День Конституции Республики Узбекистан. Путь независимости, который выбрал Узбекистан, освещён светом нашей Конституции.

Любимым праздником наших детей является Новый год, потому что

под Новый год
Что ни пожелается –
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается...

Новогодний праздник – это давняя хорошая традиция, которая берёт начало ещё со времён Петра I. Из России Новый год пришёл и к нам. Теперь узбекистан-

цам трудно представить себе жизнь без этого весёлого, светлого праздника.

Наш узбекский народ отмечает и праздники, которые имеют интернациональное значение, такие как 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики, 1 июня – Международный день защиты детей.

Обретя независимость, наш народ стал возрождать народные традиционные праздники. Одним из таких праздников является Навруз, который отмечается 21 марта. Этот праздник знаменует наступление Нового года по солнечному календарю. В этот день люди стараются делать добро: идут к одиноким и больным, стараясь согреть их своим добрым участием. Люди прощают друг другу обиды, делают подарки родственникам и близким.

Гуманизмом и заботой друг о друге проникнуты и такие праздники, как Рамазан Хайит и Ийд Курбан. Эти праздники служат духовному обновлению людей, их сближению. Человек становится Человеком именно в дни этих праздников. Так закрепляются многовековые традиции, которые служат духовному просвещению народа.

Вопросы и задания

I. Ответьте на вопросы:

1. С какой даты начинается история суверенного Узбекистана?
2. Когда отмечается День Конституции в нашей республике?
3. Как называется самый любимый праздник всех детей и взрослых?
4. Какие праздники вернула узбекскому народу независимость?
5. Как вы понимаете слова «Человек становится Человеком именно в дни этих праздников»?

II. В данном тексте найдите прилагательные и определите их группы.

III. От данных существительных образуйте прилагательные: *праздник, народ, традиция, история, независимость, добро, духовность, конституция.*

IV. Опираясь на вопросы из первого задания, составьте диалог на тему: «Наши праздники».

Диалог – обмен сообщениями

В диалоге – обмене сообщениями каждая реплика является реакцией на предыдущую и стимулом для последующей реплики. В диалоге – обмене сообщениями говорящие обмениваются какой-либо информацией, выражают чувства, дают оценку людям, каким-либо событиям.

В данных диалогах часто используются формы **совета и просьбы**. Темы для диалогов – обмена сообщениями могут черпаться из газет, журналов, из прочитанных книг, увиденных фильмов и спектаклей, от посещения выставок, музеев и экскурсий. Например:

– Весной мы всей группой ходили на экскурсию в медресе Кукельдаш и узнали, что медресе Кукельдаш построено в XVI веке. Ты что-нибудь слышал об этом медресе?

– Да, слышал. Интересно то, что с древним Кукельдашем связано много историй и легенд.

– Да, действительно, с древним Кукельдашем связано много интересных легенд и историй. Например, история о необыкновенном фисташковом дереве. Оказывается, оно более трёхсот лет росло на вершине одного из кирпичных куполов медресе.

– Известно то, что это дерево считалось священным и о нём сложено много песен и легенд.

Речевой этикет: Совет. Просьба

В русском языке совет может быть выражен с помощью следующих конструкций:

Я советую вам (тебе) ... , например:

Я советую тебе (вам) обратиться к опытному врачу.

Разрешите посоветовать вам (тебе) ... , например:

– Разрешите посоветовать вам, – сказал врач, – не ходить пока на бокс.

Я хочу дать вам (тебе) совет ... , например:

Я хочу дать вам совет серьёзно заняться своим здоровьем.

Хорошо бы вам почитать ... , например:

Хорошо бы вам почитать необходимую медицинскую литературу.

Мне хотелось бы посоветовать вам ... , например:

Мне хотелось бы посоветовать вам упорно и настойчиво заняться бегом.

Просьба может быть выражена с помощью следующих конструкций:

Будьте добры, подскажите, как мне пройти ...

Сделайте одолжение ...

Я хотел бы попросить вас ...

Я прошу вас ...

Зашёл бы ты ко мне!

Зашли бы вы ко мне!

Я могу вас попросить...

Вы не могли бы прийти завтра?

Вам не трудно будет передать врачу эту историю болезни?

Прочитайте. Обратите внимание на то, в какой форме врач даёт совет пациенту.

Совет врача пациенту

Правильно выполняйте все назначения врача. Принимайте эти таблетки три раза в день, а микстуру – перед сном. Больше гуляйте, не переутомляйтесь.

Старайтесь всегда быть спокойным. Больше отдыхайте: сон для больного человека – самое лучшее лекарство. Я надеюсь увидеть вас здоровым и весёлым.

Что вы скажете в следующих ситуациях?

1. Вы не знаете, как поступить. Попросите совета у вашего друга (подруги).

2. Рустам любит читать лёжа. Посоветуйте ему не читать лёжа.

3. Ваш друг (подруга) невнимательно относится к своему здоровью. Посоветуйте ему (ей) быть более внимательным(ой) к своему здоровью.

4. Вы не можете определить болезнь вашего пациента. Попросите у своего коллеги совета и помощи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?* или *чей?*

Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, согласуясь с существительными, от которых зависят, например: *знающий врач, опытная медсестра, хирургическое отделение, знающие врачи.*

Прилагательные, как и существительные, имеют три рода и в единственном числе имеют следующие окончания:

Женский род – *ая, яя*: *опытная, красивая, синяя, прежняя, большая* – опытная акушерка.

Мужской род – *ий, ый, ой*: *опытный, красивый, синий, прежний, большой* – опытный врач.

Средний род – *ее, ое*: *опытное, красивое, синее, прежнее, большое* – опытное поле.

Во множественном числе прилагательные всех трёх родов имеют окончания **ые, ие**: *опытные медсёстры, опытные врачи, синие кольца.*

В предложении прилагательное служит определением, например: *Опытный врач делает сложную операцию* или именной частью составного сказуемого, например: *Наша Родина велика и могуча. Память о враче Илизарове будет вечной.*

Прилагательные бывают качественные, относительные и притяжательные

1. Качественные прилагательные обозначают признаки предмета, которые могут проявляться в большой или меньшей степени, например: **цвет, вкус, размер, темпе-**

ратура, звучание (*горячий, громкий, белый, сладкий, высокий*), **качества характера** (*гордый, добрый, храбрый*), **общая оценка предмета** (*нужный, важный, полезный*) и т. п.

Качественные прилагательные имеют 3 степени сравнения:

- а) **положительную** – *сложная операция*,
- б) **сравнительную** – *этот врач опытнее врача Иргашева*,
- в) **превосходную степень** – *самое сложное лечение*.

2. Относительные прилагательные содержат признаки, которые указывают на материал (*шёлковый кетгут*), назначение предмета (*медицинский шприц*), на отношение к месту (*городская больница*) или времени (*вчерашнее дежурство*).

3. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета тому человеку или животному, от названия которого образованы эти прилагательные, например: *врачебный кабинет, Колина книга, птичье гнездо*.

Краткие прилагательные

Большинство качественных прилагательных имеют и полную, и краткую форму. Краткая форма прилагательных придаёт высказыванию категоричность и свойственна научному стилю речи, например: *Психическая жизнь человека сложна и многогранна*.

Склонение прилагательных

При склонении прилагательные принимают твёрдые или мягкие окончания. Поэтому склонение бывает твёрдым или мягким. К твёрдому склонению относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания **ый** (под ударением **ой**), в женском роде **ая**, в среднем роде **ое**. К мягкому склонению относятся прилагательные с родовыми окончаниями **ий, яя, ее**, например: *синий, синяя, синее*.

Краткие прилагательные не склоняются.

Мужской род

И.п. — *какой?* опытный хирург, строгий врач, большой риск

Р.п. — *какого?* опытного хирурга, строгого врача, большого риска

Д.п. — *какому?* опытному хирургу, строгому врачу, большому риску

В.п. — *какого?* опытного хирурга, строгого врача, *какой?* (для неодуш. сущ.) большой риск

Т.п. — *каким?* опытным хирургом, строгим врачом, большим риском

П.п. — *о каком?* об опытном хирурге, о строгом враче, о большом риске

Женский род

И.п. — *какая?* опытная медсестра, молодая санитарка

Р.п. — *какой?* опытной медсестры, молодой санитарки

Д.п. — *какой?* опытной медсестре, молодой санитарке

В.п. — *какую?* опытную медсестру, молодую санитарку

Т.п. — *какой?* опытной медсестрой, молодой санитаркой

П.п. — *о какой?* об опытной медсестре, о молодой санитарке

Средний род

И.п. — *какое?* хирургическое отделение, синее море

Р.п. — *какого?* хирургического отделения, синего моря

Д.п. — *какому?* хирургическому отделению, синему морю

В.п. — *какое?* хирургическое отделение, синее море

Т.п. — *каким?* хирургическим отделением, синим морем

П.п. — *о каком?* о хирургическом отделении, о синем море

Множественное число

При склонении имён прилагательных во множественном числе для всех родов окончания одинаковые, кроме В.п.

- И.п.** – **какие?** *опытные* врачи, медсёстры, поля
Р.п. – **каких?** *опытных* врачей, медсестёр, полей
Д.п. – **каким?** *опытным* врачам, медсёстрам, полям
В.п. – **каких?** *опытных* врачей, медсестёр, **какие?**
(для неодуш. сущ.) *опытные* поля
Т.п. – **какими?** *опытными* врачами, медсёстрами, полями
П.п. – **о каких?** *об опытных* врачах, медсёстрах, полях

Упражнение 1. С существительными, данными в скобках, составьте словосочетания.

1. Большой (колледж, палата, отделение)
2. Опытный (акушерка врач, поле)
3. Правильный (лечение, диагноз, дозировка)
4. Медицинский (обработка, инструмент, звено)

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Упражнение 2. Данные словосочетания поставьте во множественном числе.

Опасная болезнь, ветеринарная аптека, аллергическая реакция, сильный ожог, воспалительный процесс, врачебное назначение, здоровый организм, больной ребёнок, хирургическое отделение, опытный врач, районная больница, тяжёлый больной, опасная болезнь, медицинский халат, городская аптека, процедурный кабинет, горькое лекарство.

Упражнение 3. В следующих словосочетаниях поставьте правильные окончания прилагательных.

Опытн.. медсестра, опасн.. заболевание, марлев.. повязка, артериальн.. давление, стерильн.. бинт, брюшн.. тиф, резинов.. грелка, хирургическ.. отделение, знающ.. своё дело врач, сложн.. операция, химическ.. опыты, гипсов.. повязка, медицинск.. точка зрения, горьк.. лекарство, глубок.. рана, состояние средн.. тяжести, тяжёл..

больной, ядовит.. вещество, хроническ.. заболевание, высок.. температура, опытн.. стоматолог.

Упражнение 4. Спишите. Данные в скобках прилагательные согласуйте с существительным.

1. Этот больной (нервн., раздражительн..). 2. Температура у больной (нормальн..). 3. Это лекарство на вкус (горьк..). 4. Палаты в этой больнице (светл., чист..). 5. Этот хирург (опытн., знающ..). 6. Этот врач (чутк., внимательн..). 7. Медсестра (молод., но опытн..). 8. Операция (сложн..). 9. (Основн..) признаки. 10. (Слаб..) здоровье. 11. Характер у этой медицинской сестры (мягк..). 12. Этому терапевту дана (положительн..) характеристика. 13. Состояние больного Саидова (удовлетворительн..). 14. (Опытн..) врач поставил (тяжёл..) больному (правильн..) диагноз.

Прочитайте и перескажите этот текст.

Навруз – праздник весны

Навруз – самый популярный и красочный праздник всей Центральной Азии. Это праздник наступления весны, а по древнему солнечному летосчислению – приход Нового года.

Как только появляются первые цветы, группы людей, чаще детей, ходят по домам махалли, распевая весенние песни. Хозяева приглашают их в дом, целуя цветы, проводят ими по бровям и глазам, произнося добрые пожелания всем. Ходоки получают подарки и двигаются дальше.

За 15 дней ранее проращивают зёрна пшеницы, готовят праздничные кушанья. Молодые женщины и девушки шьют новые яркие наряды. Во время праздника проводятся народные гуляния, песни-пляски, хороводы и прыжки через костры.

Современный прогрессивный ислам позволяет давние обычаи народных празднеств. В ночь перед праздником надевают новую одежду. Женщины и дети готовят сумалак. Наступает Навруз. В ярко освещённом доме накры-

вают стол. На праздничном столе лежат символические яства: например: пророщенные зёрна пшеницы, чеснок, яблоки, уксус, барбарис, джида, дикая маслина, шпинат.

На стол ставят зеркало и свечи – по числу членов семьи. Стоят пиала с водой, хлеб, фрукты, орехи, рыба, молоко. Можно положить на стол Коран. И снова идут праздничные развлечения, ходьба в гости, добрые пожелания, общие обеды и красочные концерты.

Задания

1. Прочитайте и переведите данный текст.
2. Составьте к данному тексту вопросы и ответьте на них.
3. Найдите в тексте прилагательные и определите их вид.

Прочитайте текст и узнайте из него историю Международного женского дня.

Праздник весны и женщин

8 марта – Международный женский день. Это прекрасный праздник любви, веры и надежды наших любимых бабушек, мам, сестёр, наших учительниц и наставниц.

И люди, и, кажется, сама весенняя природа славят в этот день женщин. Почему именно этот день стал Международным женским днём?

8 марта 1908 года в Нью-Йорке женщины, доведённые до отчаяния своим бесправным положением, вышли на демонстрацию, чтобы как-то облегчить свою жизнь. В этот день шёл сильный дождь, но уже с утра улицы города были полны демонстрантов. Многие женщины несли на руках детей. Демонстрация продолжалась несколько часов. Казалось, что женщины забыли об усталости, голоде, жажде. У всех была твёрдая решимость не уходить с улицы, пока не примут их требований.

Тогда полиция пошла на жестокость. В ход пустили шланги с холодной грязной водой. Однако никто не дрогнул, не отступил.

Чтобы память об этом событии всегда жила в сердцах людей, было принято решение каждый год отмечать 8 марта как Международный женский день. Это предложение внесла Клара Цеткин на второй Международной конференции женщин, которая состоялась в 1910 году в Копенгагене.

У нас, в Узбекистане, 8 Марта – всенародный праздник. Ведь женщины нашей республики своим трудом вносят огромный вклад в развитие экономики и культуры. Женщина – инженер, конструктор, учёный, адвокат, депутат, учитель, воспитатель... И, наконец, она просто мать...

Образ женщины всегда воплощал всё самое светлое и лучшее в жизни. Мать, жена, дочь – эти слова для нашего народа испокон века были столь же святыми, как Родина, семья, милосердие, верность.

Как много красивых цветов в руках у женщин! Сколько нежных слов слышат они в этот день! А сколько прекрасных стихов и песен посвящено нашим любимым женщинам!

Весь мир уместается в ваших сердцах,
Все радости наши, тревоги, печали.
Нам с детства поры, и всегда до конца,
Живёте вы, свет доброты излучая!
Ах, милые мамы, перед вами в долгу
За песни, что пели у колыбели.
За то, что от нас отводили беду,
За то, что, всё детям отдав, постарели.

Вопросы и задания

- I. Прочитайте и переведите на родной язык данный текст.
- II. Ответьте на вопросы:
 1. Какой самый любимый праздник всех женщин?
 2. Почему 8 марта является Международным женским днём?
 3. Что произошло 8 марта в Нью-Йорке?
 4. Почему женщины Нью-Йорка вышли на демонстрацию?

5. Кто и когда внёс предложение о праздновании 8 Марта?

6. Где и когда состоялась конференция женщин?

7. Как отмечается День женщин у нас в стране?

III. Опираясь на вопросы второго задания, составьте диалог – обмен сообщениями по тексту «Праздник весны и женщин».

IV. В данном тексте найдите прилагательные и определите их вид.

V. Объясните смысл следующего утверждения: «Женщина дарит человечеству радость жизни, красоту и тепло».

Слово о матери

Мама! Самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек. Оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет большая любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна любимая мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Вопросы и задания

I. 1. Перепишите и переведите на родной язык текст «Слово о матери».

2. Найдите в тексте прилагательные, определите их вид.

3. Скажите, какими словами вы можете выразить свою любовь к матери?

II. Напишите небольшое сочинение на тему: «Моя любимая мама».

Анемия

Основные признаки железодефицитной анемии – снижение содержания гемоглобина в крови при незначительно уменьшенном или нормальном количестве эритроци-

тов. Но при этом значительно меньше, чем в норме, содержание гемоглобина в каждом эритроците.

При недостатке железа в организме больные жалуются на быструю утомляемость, головные боли, головокружение, выпадение и хрупкость волос, характерные «капризы» аппетита – желание есть мёд, пристрастие к острой и солёной пище.

Возникновение этих явлений связано с нарушением снабжения и усвоения тканями организма кислорода. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что при дефиците железа снижается активность так называемых дыхательных ферментов, которые осуществляют доставку кислорода от органов дыхания к тканям.

Вопросы и задания

1. Прочитайте и переведите на родной язык текст «Анемия».
2. Составьте по данному тексту диалог – обмен сообщениями.
3. Найдите в тексте прилагательные и определите их разряд.
4. Выпишите из текста прилагательные, переведите их на родной язык и составьте с ними простые предложения.

VIII. ДЕНЬ ПАМЯТИ И ПОЧЕСТЕЙ ГЛАГОЛ.

*Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.*

Р. Гамзатов



День Памяти и Почестей

Указом Президента Республики Узбекистан 9 мая был объявлен Днём памяти. Нет праздника дороже, чем этот день. В этот день люди идут к памятникам и обелискам, чтобы отнести цветы тем, кто ценой своей жизни сохранил для нас мир, счастье, независимость. В этот день не забыт ни один человек, внёсший вклад в победу над фашизмом. Свой вклад в победу внесли и медицинские работники.

ГЛАГОЛ (Феъл)

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета: *Хирург осматривает тяжёлого больного. Урок терапии не состоялся.*

В предложении глаголы обычно бывают сказуемыми. Неопределённая форма является начальной формой глагола. Она только называет действие, не указывая ни

на время, ни на лицо, ни на число и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** Неопределённая форма имеет суффиксы: **ть**: *лечить, отвечать, осмотреть*; **ти**: *нести, идти*; **чь**: *беречь, жечь* и др.

Глаголы, оканчивающиеся на **-ся (-сь)** называются **возвратными**.

Я учусь в медицинском колледже, а мой друг учится в педагогическом.

Глаголы имеют три наклонения: **изъявительное** (*лечу, лечил, буду лечить*), **сослагательное** (*лечил бы*) и **повелительное** (*лечи*).

Глаголы изъявительного наклонения имеют три времени: **прошедшее, настоящее и будущее**.

Прошедшее время показывает, что действие происходило **раньше**, до момента речи и отвечает на вопросы **что делал? что сделал?**

Настоящее время показывает, что действие происходит **сейчас**, в момент речи и отвечает на вопросы **что делаю? что делаешь?**

Будущее время показывает, что действие будет происходить **потом**, после момента речи и отвечает на вопросы **что сделаю? что сделает?**

В русском языке, в отличие от узбекского, глаголы могут быть **совершенного и несовершенного вида**. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что делать?** и обозначают незаконченное или повторяющееся действие. *Врач лечит тяжёлого больного.*

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что сделать?** и обозначают законченное действие. *Врач вылечил тяжёлого больного.*

Упражнение 1. Спишите предложения. Поставьте вопросы к глаголам. Определите время глагола.

А). Бег укрепляет здоровье человека. Он улучшает деятельность сердца, органов дыхания, укрепляет нервную систему. Я давно занимаюсь бегом. Бег я чередую

с ходьбой. При беге я правильно дышу, делаю глубокий вдох через нос, а затем продолжительный выдох через рот.

Б). Болезнь началась внезапно. У больного повторился сердечный приступ. Лекарство помогло больному. После выздоровления больной выписался.

Упражнение 2. Проспрягайте данные глаголы в настоящем времени. Обратите внимание на постановку «ь» во 2 лице единственного числа.

Образец: Я оперирую больного.

Мы оперируем больного.

Ты оперируешь больного.

Вы оперируете больного.

Он (она) оперирует больного.

Они оперируют больного.

Бинтовать рану, исследовать кровь, массировать сердце, обследовать больного, чувствовать боль, делать укол, делать обход палат, кончать лечить больного, сделать анализ крови.

Упражнение 3. Раскройте скобки, ставя глагол в прошедшем времени.

Образец: начаться – начался семинар, началась лекция, началось занятие, начались экзамены

Закончиться (опыт, работа, совещание, лекция);

сломаться (зуб, кость, ребро, позвонки, рука);

сокращаться (пульс, мышца, сердце, сосуды);

продолжаться (обход, операция, дежурство, занятия);

начаться (кашель, одышка, приступы, сердцебиение).

Упражнение 4. Образуйте формы прошедшего времени мужского рода от данных глаголов. Составьте предложения.

Образец: достигнуть цели – достиг цели. Я достиг своей цели.

Умолкнуть быстро, окрепнуть от занятий физкультурой, засохнуть без воды, намокнуть от дождя, замёрзнуть на холоде, ослабнуть от болезни.

Упражнение 5. Спишите. Вместо точек поставьте нужный глагол в настоящем или будущем времени, согласуя его с подлежащим.

1. Я ... этого больного второй месяц и обязательно его ... (лечить, вылечить)

2. Ты ещё плохо ... русским языком, но ты им непременно ... (владеть, овладеть)

3. Он ежедневно ... обход утром, а завтра ... после обеда. (проводить, провести)

4. Вы обычно ... всех больных, но сегодня ... только трёх больных. (осмотреть, посмотреть)

5. Мы всегда ... в больницу на практику автобусом, но завтра ... на такси. (ехать, поехать)

6. Больные ... спать в 10 часов вечера, но сегодня ... пораньше. (ложиться, лечь)

Упражнение 6. Образуйте от глаголов несовершенного вида при помощи приставок, данных в скобках, глаголы совершенного вида.

Играть (**пере-, с-, раз-, вы-, по-**);

нести (**по-, за-, вы-, под-, от-, пере-, у-**);

бить (**по-, вы-, пере-, за-, от-, в-**).

Прочитайте эту интересную и полезную для всех информацию. Выполните задания к тексту.

Обыкновенный чай

Многие не знают, какое действие на организм оказывает чай, в особенности, зелёный. Часть листы и веток чайного листа, а также чайная пыль служат основным источником промышленного получения кофеина. Это сильнодействующее, возбуждающее нервную систему средство. Его нельзя применять при бессоннице, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, атеросклерозе и гипертонической болезни.

Стимулирующие свойства чайного напитка обусловлены главным образом кофеином, который при настаивании

вании очень легко переходит в раствор. Горячий настой содержит и витамины. Цвет и терпкий вкус ему придают танин, аромат – эфирные масла.

Чай широко используется в медицине. Крепкий напиток рекомендуется давать в порядке оказания первой помощи при отравлениях, вызывающих угнетение нервной системы, ослабление сердечной деятельности, дыхания.

Благодаря высокому содержанию танинов чай оказывает вяжущее действие, улучшает пищеварение. Его следует пить при поносах и других расстройствах кишечника.

При фарингитах крепким чаем можно полоскать горло. При насморках и остром респираторном заболевании крепкую заварку в охлаждённом виде закапывают в нос по 5 капель 3 раза в день. Чаем промывают глаза при воспалении, а компрессы из заварки хорошо снимают усталость и отёчность глаз.

Зелёный чай утоляет жажду. Его тонизирующее действие обусловлено наличием кофеина, который повышает артериальное давление, стимулирует умственную деятельность, возбуждает центральную нервную систему.

Танин зелёного чая состоит в основном из катехинов, которые обладают антисклеротическим действием, оказывают благоприятное воздействие на слизистую пищеварительного тракта, на полезную кишечную микрофлору, снижая интенсивность гнилостных процессов.

Зелёный чай обладает антимикробными свойствами, поэтому его отвар применяется в народе также для лечения дизентерии.

Вопросы и задания

1. Во втором и третьем абзацах определите вид и время глаголов.
2. Составьте вопросно-ответный диалог о чае.

3. Найдите в тексте прилагательные, которые характеризуют целебные свойства чая.

4. Подберите синонимы к словам: *чай, сильнодействующий, аромат, крепкий, угнетение, в охлаждённом виде, действие, возбуждать.*

Прочитайте и переведите на родной язык. Это поднимет вам настроение, ведь недаром говорят: хорошая шутка и добрый юмор лучше всякого лекарства.

Ш у т к а

Врач по вызову пришёл к больному ветеринару. После небольшого приветствия врач стал спрашивать больного о том, на что он жалуется. Но больной на все его вопросы отвечал молчанием. После длительного молчания он с ухмылкой сказал:

– Я ничего не спрашиваю у своих больных, и тем не менее я их успешно лечу.

После этих слов врач молча выписал больному рецепт. Подавая рецепт жене больного, он сказал:

– Если не поможет – зарежем...

IX. РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ



Любить Родину – лучшее из качеств. Мы должны воспитывать молодежь в этом духе.

Ш.М. Мирзиёев

А главное всё-таки: люби, люби и люби своё отечество! Ибо любовь эта даёт тебе силу, и всё остальное без труда совершишь.

Салтыков-Щедрин

Будь сыном своей родины, глубоко почувствуй свою связь с родной почвой, возврати сторицей то, что получил от неё.

К. Ушинский

Прочитайте и переведите на родной язык текст.

С чего начинается Родина...

«С чего начинается Родина? – задумчиво спрашивает песня. «С картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. А может, она начинается с весенней запевки скворца и с этой дороги просёлочной, которой не видно конца...».

С чего начинается Родина? Не сразу ответит на это человек. Для каждого из нас – с чего-то своего, личного. Один, наверное, представит голубое небо, жаркое солнце, сочные фрукты. Другой, вероятно, представит себе

безмятежное небо юга, изящные кипарисы, благородные пальмы. Кто-то третий, наверное, вспомнит бескрайнюю степь. Четвёртый, быть может, таёжный лес Сибири...

Никогда, наверное, не перечислить всего, о чём думают люди, говоря «наша Родина». Все необъятные просторы Родины, все горы и реки, все долины и озёра, все цветущие поля и пустыни – всё это наша с тобой Родина, мой друг.

Люди, которые живут в нашей стране, их язык, их обычаи, их характер, их песни – это тоже Отчизна. Всё, что когда-то происходило на нашей земле, все радости и горести, битвы и победы – это тоже наша Отчизна.

Отчизна-мать», «мать – Родина», – говорят теперь. Так в одном образе люди хотят соединить всё, что им дорого.

Упражнение 1. Перепишите текст и выполните задания.

Слово о Родине

Отечеством зовём мы нашу Родину потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное. Матерью называем потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Вопросы и задания

I. Внимательно прочитайте текст «Слово о Родине» и вдумайтесь в глубокий смысл этих слов. Переведите этот отрывок на родной язык.

II. Ответьте на вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как вы понимаете любовь к Родине?
3. Что ты сделал или можешь сделать для своей Родины и своего народа?

У каждого свой аромат, оттенок свой и тень,
У каждого листка своя, как будто песня, звень.
Стоят, обнявшись, на ветру, стоят, листвою звеня,
Они друг другу навсегда зелёная родня!
Пред взором мысленным моим — вся Родина моя,
Жить вместе с нею — ничего не знаю лучше я!
Да, хорошеет с каждым днём простор моей страны.
К ней жизнь моя и боль моя навек подключены.

Вопросы и задания

1. Что значат слова Зульфии: «К ней жизнь моя и боль моя навек подключены»?
2. Подберите к слову «Родина» синонимы.
3. Какие значения слова «хорошеет» вы знаете? Составьте словосочетания с этим словом в разных значениях.
4. Выучите стихотворение наизусть.

Упражнение 5. Прочитайте выразительно стихотворение Раима Фархади, выделяя интонационно предложения с восклицательным знаком и выдерживая паузы.

Узбекистан

Узбекистан —
Степной, долинный, горный.
Ты — книга жизни,
Ты дастан,
Звучащий, рукотворный,
Весной цветеньем обуян
И многоцветный в осень,
Раскрытый щедро дастархан,
Что мы гостям подносим.
Узбекистан,
Узбекистан —
Упорный, добрый, сильный,
Ты — богатырь Фархад, Рустам,

Прошедший
Сквозь пустыни.
Исполнены твои следы
Волшебного сиянья:
В песках возвращённые сады
И голубые зданья!
Узбекистан!
Узбекистан —
Сегодняшний, грядущий,
Людского счастья караван,
В пути не устающий.
Сады, травинки и ручьи,
И города, и реки,
И люди гордые твои
В моей судьбе — навеки.

Запомните эти термины!

Аптека – учреждение, осуществляющее приготовление, хранение и отпуск лекарств.

Анатомия – наука, изучающая форму, строение и развитие человеческого организма.

Алкоголь – спиртной напиток, пагубно влияющий на здоровье человека.

Космическая биология – наука, изучающая жизнедеятельность организмов в условиях космоса.

Терапия – раздел медицины, занимающийся лечением внутренних болезней и их профилактикой.

Хирургия – раздел медицины, занимающийся болезнями, которые требуют оперативных методов лечения.

Анестезиология – раздел медицины, занимающийся обезболиванием.

Педиатрия – раздел медицины, занимающийся особенностями детского организма, детскими болезнями, их лечением и предупреждением.

Прочитайте текст об увлечении молодого Ибн Сины медицинской. Выполните задания.

Авиценна

С ранних лет Ибн Сина интересовался медициной, которая в Средней Азии быстро развивалась. Ибн Сина изучал медицину под руководством врача Мансура Камари из Бухары.

Ибн Сина, быстро овладевший медицинскими знаниями, стал уделять большое внимание практике. Он изучал различные способы лечения болезней, очень много работал. Больных он принимал бесплатно. Вскоре он стал известным врачом.

Опасно заболевший правитель Бухары обратился за помощью к Ибн Сине. Авиценна вылечил его и в награду получил разрешение пользоваться библиотекой эмира. В этой библиотеке были собраны огромные книжные богатства.

Ибн Сина писал в своей автобиографии: «Я никогда не видел подобного собрания книг ни раньше, ни после. Я, прочитав эти книги, извлёк из них пользу и понял, что значение каждого человека в его науке».

Вопросы и задания

1. Прочитайте и переведите данный текст на родной язык.
2. Знаете ли вы какое-либо изречение Ибн Сины о медицине и врачах?
3. Назовите труды Авиценны, посвящённые медицине.

Упражнение 8. Прочитайте и переведите данный текст на родной язык.

Горсть родной земли

Давным-давно правитель одной страны, путешествуя, увидел прекрасную девушку и полюбил её. Вернувшись на родину, он послал к ней сватов, дав им наказ: «Соглашайтесь на всё, что бы ни попросила девушка».

Когда сваты пришли к девушке, она сказала им: «Если ваш правитель действительно полюбил меня, я соглашусь выйти за него замуж, но пусть он выполнит одно моё условие: наполнит этот мешочек золотом», – и отдала его сватам.

Вернувшись, сваты передали правителю это условие. Тот рассмеялся и сказал: «Ну и бедняжка, она даже не знает, что могла бы попросить целый воз золота». Затем он дал распоряжение наполнить мешочек доверху. Однако сколько бы золота ни сыпали, мешочек не наполнялся. В него ушло всё золото казны, а он так и не наполнился.

Рассердившись, правитель увеличил налоги и поборы с народа. А мешочек всё не наполнялся. Тогда он вызвал своего визиря и приказал за ночь во что бы то ни стало узнать секрет мешочка. Визирь поехал к девушке и умолял её раскрыть этот секрет, иначе правитель его казнит.

«Здесь нет никакого секрета», – сказала девушка. Затем взяла горсть родной земли и дала визирю со словами: «Пусть твой правитель бросит эту горсть в мешочек». Когда, получив от визиря горсть земли, правитель насыпал её в мешочек, тот сразу же наполнился.

Совершилось чудо: мешочек, который не наполнялся всем золотом страны, стал полным от одной горсти земли. Тогда правителю стал ясен ответ девушки: она не променяет даже горсть родной земли на всё богатство чужой страны. Правитель был умён и отказался от своих притязаний на девушку.

Вопросы и задания

1. Составьте вопросно-ответный диалог по данному тексту.
2. Определите, в чём главная мысль этого текста?
3. Найдите в тексте слова, которые говорят о любви девушки к своей Родине.
4. Почему текст называется «Горсть родной земли»?
5. Можно ли назвать эту девушку патриоткой своей Родины и народа?



Это интересно

Кактусы помогают печени

В странах, где кактусы растут в дикой природе, их используют в качестве лекарства и пищи. В них мало калорий, почти нет жира, холестерина, много клетчатки, магния, калия и кальция. Так, в Боливии и Парагвае печёные и варёные кактусы – любимое лакомство местных жителей. Для приготовления блюд стебли собирают, когда они молодые, очищают от колючек и кожицы и режут на толстые ломти. Чаще всего в пищу идёт **опунция** (сорт кактуса). Из её стеблей готовят супы и жаркое. А отвар из опунции обладает мочегонным свойством, её сок помогает при болезнях печени. Кактусом **лофофора** лечат спазмы и судороги, останавливают кровотечение.

Х. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

В Республике Узбекистан признается безусловное верховенство Конституции и законов Республики Узбекистан.

Конституция РУ, ст. 15.

Наша Конституция



Конституция — это Основной Закон нашей республики, правовой документ, подтверждающий суверенитет независимого Узбекистана. Она была принята 8 декабря 1992 года на XI сессии Верховного Совета республики. Этот день объявлен всенародным праздником.

Народ Узбекистана, продолжая традиции великих предков, сам определяет свою судьбу, делая всё для того, чтобы на нашей земле были мир и национальное единство.

Конституция вобрала в себя самые лучшие качества людей, живущих в Узбекистане, — это справедливость, доброта, благородство, мудрость, щедрость, уважение к другим, совестливость и сдержанность. Наша Конституция служит для нас опорой и защитой в наших стремлениях к новой и счастливой жизни.

Конституция, закрепляя права, гарантии и обязанности человека перед государством, служит общечеловеческим идеям и ценностям — утверждению мира и дружбы народов и наций.

В главе «Экономические и социальные права» Конституция гарантирует материальное обеспечение в старости, в случае утраты трудоспособности. Статья 40 Конститу-

ции закрепляет право каждого на квалифицированное медицинское обслуживание.

Граждане Узбекистана независимо от национальности, расы и других особенностей своего происхождения – равноправны. Конституция Республики Узбекистан гарантирует уважение к языку, обычаям, традициям всех наций и народностей.

У нашего народа есть пословица: «Дорогу осилит идущий». Путь, выбранный нами, освещает свет нашей Конституции.

Вопросы и задания

I. Ответьте на вопросы:

1. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
2. Что является главным достижением нашего государства?
3. Что такое Конституция?
4. Какие качества людей вобрала в себя Конституция?
5. Что гарантирует наша Конституция?

II. Расскажите о своих правах и обязанностях, закреплённых в Конституции Республики Узбекистан.

III. Подберите к следующим словам антонимы и переведите их на родной язык: *новый, основной, свободный, равноправный, сдержанный, главный, стабильность, независимость*.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите в них конструкции со значением защиты, поддержки, процесса борьбы.

1. Каждый гражданин нашей страны должен знать, что государство защищает его интересы. 2. Каждый из нас должен знать свои права, правильно пользоваться ими и отстаивать их в случае необходимости. 3. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Посягательство на неё является тяжчайшим преступлением. (статья 24). 4. Никто не может быть заключён под стражу не иначе, как на основании закона. 5. Институт Омбудсмана борется против тех, кто нарушает права человека. 6. Знание и соблюдение закона помогает гражданам одер-

живать победу над теми, кто посягает на права и свободы личности.

Упражнение 2. Прочитайте текст и найдите в нём конструкции со значением защиты, поддержки, процесса борьбы и её результата.

1. Надо бороться против тех, кто посягает на личную неприкосновенность граждан. 2. Граждане Узбекистана должны пользоваться данными им правами и свободами, но при этом в своих действиях придерживаться законов и соблюдать их. 3. В случае нарушения их прав и свобод каждый гражданин вправе обратиться к органам, защищающим эти права и свободы. 4. В статье 25 Конституции сказано, что никто не может быть заключён под стражу не иначе, как на основании закона. Знание этой статьи Конституции защищает каждого от незаконных действий по отношению к нему. 5. Каждый гражданин имеет право обратиться к адвокату, который защитит его от незаконного посягательства на его права и свободы.

Символы Республики Узбекистан

Республика Узбекистан имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн, утверждаемые законом.

Конституция РУ, ст. 5.

Герб Республики Узбекистан



Государственный герб Республики Узбекистан создан с учётом многовекового национально-государственного опыта узбекского народа. Герб утверждён 2 июля 1992 года на X сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

В центре герба изображена птица Хумо – символ счастья и свободолюбия.

В верхней части герба – восьмигранник, который символизирует знак утверждения республики, внутри – полумесяц со звездой.

Герб в цветном изображении выглядит так: птица Хумо – серебристого цвета. Солнце, колосья, коробочки хлопка и надпись «Узбекистан» – золотистого цвета. Ветки, листья хлопка, долина – зелёного; горы – голубого; хлопок в коробочках, реки, полумесяц и звезда – белого цвета. Лента государственного герба – четырёхцветная.

Флаг Республики Узбекистан

Государственный флаг был утверждён на седьмой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан 18 ноября 1991 года.



Небесно-голубой цвет на знамени – символ голубого неба и чистой воды. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал



когда-то для своего флага и великий Амир Темура. Молодое независимое государство должно преодолеть на своём пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы этот путь был чист и светел. Зелёный цвет – цвет обновления природы.

Красные полосы – это жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни. Молодой месяц – символ обретённой независимости. Двенадцать звезд на нашем флаге – символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к гармонии и счастью на своей земле. 12 звёзд символизируют 12 областей Узбекистана.

Государственный гимн

Гимн – это обязательный атрибут символики каждой страны. Гимн был утверждён 10 декабря 1992 года на 11 сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Торжественный гимн Узбекистана написал композитор **Муталь Бурханов** на слова известного поэта **Абдуллы Арипова**.

В гимне прославляется Узбекистан – страна солнца и золотых долин, трудолюбивый узбекский народ, свято хранящий и помнящий свою богатую историю и опыт предков, в нём выражается глубокая вера в великое и светлое будущее Родины.

Вопросы и задания

I. Прочитайте и переведите на родной язык текст «Государственные символы».

II. Ответьте на вопросы:

1. Когда был утверждён герб Республики Узбекистан?
2. С учетом чего создан герб Республики Узбекистан?
3. Какая птица изображена в центре герба?
4. Где и когда утверждён Государственный флаг Республики Узбекистан?
5. Символом чего является голубой цвет на знамени?
6. Что означает молодой полумесяц и звёзды на нашем флаге?
7. Кем написана музыка гимна Республики Узбекистан? Кто автор его слов?

Речевой этикет: Поздравление

В поздравлении, как и в пожелании, находит яркое проявление функция вежливости. Поздравить собеседника – значит проявить к нему внимание, создать у него хорошее настроение. Поздравляют обычно с праздником или с удачным завершением (а иногда и с удачным началом) какого-либо дела.

Наиболее распространённые формулы поздравлений

С праздником! С Новым годом! С Днём Победы! С днём рождения! Поздравляю с защитой диплома! От всего сердца поздравляю Вас ...! Мне хотелось бы поздравить вас (тебя) с... Разрешите поздравить вас...

Реплика-реакция – это обычно благодарность за поздравление.

Спасибо (большое)! Благодарю! Спасибо за поздравление! Спасибо за сердечные поздравления. Благодарю вас за внимание!

Упражнение 3. Чтобы научиться правильно конструировать предложения, составьте словосочетания прилагательных с существительными.

Государственный – флаг, герб, закон, организация, предприятие, строй.

Современный – специалист, инженер, Узбекистан, литература, эпоха, техника.

Основной – источник, закон, принцип, цель, место, обязанность.

Исторический – традиция, памятник, дата, эпоха, факт, решение, события.

Высокий – награда, честь, цель, давление, производительность, палата, рост.

Секрет безболезненной операции

Хирург из Бостона (США) Уильям Томас Мортон в 1846 году одним из первых применил для наркоза эфир (бесцветная летучая жидкость). Сначала он проводил свои опыты на животных, затем провёл эксперимент на себе.

После многократных удачных экспериментов в сентябре 1846 года он применил эфир во время операции одного из больных. Больной после крепкого спокойного сна, придя в себя, сказал, что не чувствовал во время операции никакой боли.

В прежние времена, до применения эфира в качестве наркоза, многие больные, не выдержав боли, умирали. Открытие Мортонa дало начало новому направлению в медицине – анестезиологии.

Задания

1. Прочитайте и переведите на родной язык текст.
2. Найдите значение слова анестезиология.

Прочитайте текст о чутком отношении врача к больным.

Диагноз установлен в темноте

Профессора Нила Федоровича Филатова пригласили к ребёнку, у которого одни врачи находили корь, другие – оспу. Время было позднее, ребёнок, изнурённый высокой температурой, задремал. Не желая беспокоить его, профессор отказался от свечи. Он, внимательно ощупав лицо ребёнка в темноте, установил правильный диагноз.

У этого выдающегося педиатра были исключительно развиты зрение, слух, обоняние, что очень помогло ему при исследовании больного.

Вопросы и задания

1. Переведите на родной язык текст «Диагноз установлен в темноте».

2. Перескажите этот текст.

3. В тексте найдите предложения, в которых говорится о чуткости и таланте выдающегося педиатра.

4. Найдите синонимы следующих слов: *ребёнок, врач, позднее (время), изнурённый (высокой температурой), беспокоить, в темноте, установил, выдающийся, исследование, больной*.

Прочитайте и перескажите эти шутки.

Польза латыни

Больной: Доктор, если вы у меня что-нибудь найдёте, то умоляю вас, скажите об этом простым человеческим языком. Не прибегайте к научным терминам, это запугает меня до смерти.

Доктор: Из всех болезней я нахожу у вас только одну – лень.

Больной: Спасибо, доктор. А теперь скажите, как это будет по-латыни, чтобы я мог сообщить об этом своей жене.

Пока всё по-старому

Студент-медик: Нет ли у вас учебника анатомии по-новее?

Библиотекарь: Уж не думаете ли вы, молодой человек, что за последние годы в скелете человека прибавилось костей?

Упражнение 4. Спишите и переведите на родной язык эти небольшие басни из цикла «Жемчужины народной мудрости». Определите главную идею этих басен.

Орёл и Голуби

По преданию, давным-давно Голуби, натерпевшись от хищных птиц, попросили Орла быть их сторожем. Получив эту должность, Орёл, вместо того чтобы охранять, начал истреблять Голубей. Скоро от них ничего не осталось. То, что хищные птицы не могли сделать за два месяца, Орёл совершил за два дня.

Мораль: Надо отличать врага от друга. Помощь врага может привести к гибели.

Лев, Медведь и Лисица

Однажды Лев и Медведь, решив поохотиться, поймали Джейрана. Но не смогли поделить его. Не уступая друг другу ни кусочка, поссорились и подрались. Бились они так долго и отчаянно, что вконец обессилели. Увидев это, Лисица немедленно унесла их добычу. У Льва и Медведя не было сил, чтобы остановить её. Тут же они пожалели о содеянном: «Гоняясь за малым, мы потеряли всё».

Мораль: Во взаимной вражде и драке обычно страдают обе стороны.

ХІ. ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

*Столица Республики Узбекистан –
город Ташкент.*

Конституция РУ, статья 6



Ташкент – звезда Востока

Ташкент – столица независимого Узбекистана. Это один из красивейших городов страны, важный промышленный, культурный и научный центр. Его по праву называют звездой Востока, оплотом братства и дружбы.

Ташкенту более 2000 лет. За эти двадцать столетий Ташкент пережил немало больших и малых событий, был свидетелем многих войн и нашествий.

Чач – Шаш – Бинкент – Ташкент. Каждое из этих названий – история города. Сколько воды утекло... Арабские путешественники, посещавшие этот край в X веке, так описывали его: «Ни в Хорасане, ни в Мавераннахре нет страны подобной Чачу ... по обилию соборных мечетей и храбрости жителей».

Ташкент – центр науки и культуры республики. Здесь работают Академия наук, различные научно-исследовательские институты, имеется много вузов, колледжей, лицеев, средних школ и других учебных заведений, большая публичная библиотека имени А. Навои, несколько театров, филармония, цирк, много кинотеатров, дворцов

и домов культуры. В Ташкенте издаётся несколько десятков газет и журналов на узбекском, русском, таджикском и татарском языках.

Неузнаваемо изменился Ташкент за последние годы. Сегодня этот город заново возродился, поднялся ввысь, украсился уникальными зданиями, монументами и памятниками, радует глаз своими проспектами и бульварами, скверами и площадями.

Вопросы и задания

I. Перескажите текст по плану.

1. Как изменился Ташкент за последние годы?
2. Какие заводы и фабрики находятся в Ташкенте?
3. Ташкент – культурный и научный центр.

II. Попав в центр города, вы заблудились. Спросите, как найти дорогу домой.

III. К вам в гости из кишлака приехали родственники. Вы показываете им Ташкент и рассказываете о городе. Составьте текст вашего монолога – **описания города**.

Упражнение 1. Включитесь в разговор Мансура и Сергея, дополните вопросно-ответный диалог. Разыграйте роли.

– Мансур! Ты давно вернулся из Ташкента? Ну и каково впечатление?

– У меня, Сергей, самые лучшие впечатления. Скажу откровенно: меня поразили те изменения, которые произошли в Ташкенте. Город приобрёл совершенно новый облик.

– Мансур! Ты не помнишь, как раньше назывался Ташкент?

– Помню. Ташкентский оазис раньше назывался А в России Ташкент был известен с XVI века под названием **Ташкура**.

– Мансур! Давай поговорим о прошлом Ташкента. У меня к тебе вопрос, какие важные торговые пути проходили через Ташкент?

– Великий Шёлковый путь из Китая, Золотой путь из ... и пути в Индию и ...

– Мансур! А какое участие принимал Ташкент в победе над врагом в годы Великой Отечественной войны?

– В те годы Ташкент был одним из арсеналов Армии. Он поставлял фронту ...

– Да, Ташкент можно назвать городом мужества. Вспомни, какое мужество проявило население города в апреле ... года, когда подземная стихия обрушилась на город.

– Сергей! А ты знаешь, что Родина телевидения – Ташкент?

– Знаю, но не знаю о том, кто его изобретатель.

– Чудесный аппарат изобрёл житель Ташкента – Борис Павлович Грабовский.

– Да, Ташкент был и будет родиной великих начинаний и открытий.

Монологическая речь и её виды

Монолог – это устное или письменное высказывание одного человека. Монологическая форма речи предполагает умение логически последовательно, достаточно полно, коммуникативно, мотивировано, правильно пользоваться языковыми средствами. Монолог характеризуется последовательностью, полнотой, завершённостью мысли, развернутостью высказываний, сложностью синтаксических конструкций.

Основные виды упражнений в монологической речи: *пересказ, развёрнутые ответы на вопросы, рассказывание.*

Различают три вида монологической речи: **описание, повествование, рассуждение.**

Вопросы и задания к игре

I. Разыграйте диалог по ролям. Что вы можете сказать о Ташкенте?

II. Бывали ли вы в Ташкенте? Что вы знаете о столице? Расскажите.

III. Проведите в группе беседу «Что мы знаем о Ташкенте?» в форме игры.

Игра ведётся в две команды, члены которых поочерёдно задают друг другу вопросы типа: Знаете ли вы, где в Ташкенте находится... ? Сколько в Ташкенте... ? Когда в Ташкенте проводился (проводилось)... ? В документах какого века содержатся первые сведения о Ташкенте? С какого века город стал называться Ташкентом? и другие вопросы.

Формы выражения обращения

Простите! Извините! Скажите, пожалуйста... Извините, вы не скажете...? Будьте любезны... Вас не затруднит (сказать)... ? Послушайте! Можно вас (тебя) спросить? Можно вас (тебя) на минутку? Будьте добры... Вы меня (спрашиваете)? Вы ко мне (обращаетесь)? Что вы сказали?

Упражнение 2. В данных диалогических единствах найдите слова, которые являются формулой обращения:

1. – Извините, как доехать до городской больницы?
– К сожалению, не могу сказать.
2. – Скажите, пожалуйста, который час?
– Право, не знаю.
– Извините.
3. – Извините, пожалуйста, девушка, вы не скажете, где доктор Ураков?
– К сожалению, не могу сказать.
4. – Извините, вы не можете сказать, когда открывают библиотеку?
– В половине девятого.
– Спасибо.
5. – Будьте любезны сказать, как пройти к Третьяковской галерее?
– Я не москвич. К сожалению, не знаю.
– Извините.

Прочитайте текст. Выполните задания.

Исследование больного

Необходимо начинать исследование больного с осмотра. При этом должны сочетаться внимательность и наблюдательность: нужно уметь быстро подмечать и улавливать изменения в той или иной области.

При осмотре больного должно быть хорошее освещение: при плохом освещении трудно различить желтушную окраску кожи, красноту, пигментацию.

Осмотром определяют тип дыхания (грудной, брюшной), нарушение дыхания, ограничение подвижности грудной клетки, которое наблюдается при переломах рёбер, повреждениях внутренних органов.

Задания

I. Переведите текст на родной язык.

II. Запомните основные методы внешнего исследования больного:

Конфигурация – вид, форма.

Анамнез – сведения об истории развития болезни.

Локализация – местонахождение.

Пальпация – метод ощупывания больных.

Перкуссия – метод выстукивания больных.

Аускультация – метод выслушивания больных.

Пигментация – отложение пигмента.

Пигмент – красящее вещество, придающее цвет коже, крови, моче и т.д.

Упражнение 3. Прочитайте и переведите отрывок «Из воспоминаний хирурга». Выполните задания к тексту.

Укус ядовитых насекомых

Кого из нас не кусали ядовитые насекомые? Чаще укусы не оставляют следа, но иногда наблюдаются и осложнения.

Как-то летом в Бостанлыкскую больницу поступил соркалетний чабан с диагнозом «заворот кишечника». Он

ночевал в горах и проснулся ночью от жжения в поясице, сильной боли в животе. Такое сочетание симптомов удивило моих коллег и никто не догадался, в чём дело. При тщательном осмотре мы обнаружили в области поясицы место укуса скорпиона. Вот что значит ставить диагноз по аналогии. Через два часа после консервативных мероприятий все явления прошли.

Наблюдал я и тяжёлую реакцию после укуса осы в затылок, где обнаружил отёк и след от жала осы. Больной был без сознания 7-8 часов и исход был неясен (в литературе описаны случаи смерти от укусов ос и пчёл).

Вероятно, имеет значение как место укуса, так и повышенная индивидуальная чувствительность к яду. Можно также полагать, что яд распространяется по нервным стволам и чем ближе укус к центральной нервной системе, тем тяжелее реакция.

При этом раздражаются соответствующие спинальные центры, рефлекторно напрягаются мышцы живота, нижних конечностей и тазовые мышцы.

(Хирург Х.Х. Ценер)

Вопросы и задания

1. Переведите данный текст на родной язык.
2. Вспомните, не приходилось ли вам встречать людей, которых кусали ядовитые насекомые. Чем вы им помогли?
3. Составьте монолог – описание самочувствия человека, укушенного ядовитым насекомым. Выпишите из текста слова, которыми автор описывает осложнения после укуса.

Упражнение 4. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные ниже. Скажите, какой ещё гриб напоминает бледную поганку?

О грибах

... отравиться можно и нормальным грибом, если это перестарок.

Утверждают, что в старости каждый гриб немного ядовит. Но по-настоящему ядовит и беспощаден в лесах один только гриб. Называется он **бледная поганка**. Бледную поганку можно сравнить только с гюрзой или коброй.

... она даже страшнее, потому что бывали всё же случаи, когда после укуса этих змей человека вылечивали при помощи специальных сывороток. Такие случаи ... редки, но они были. Зато ... не удалось ещё спасти ни одного человека, съевшего бледную поганку.

Слова для справок: вероятно, конечно, по данным медицины, пожалуй.

Прочитайте эти интересные и полезные советы! Передайте их содержание своим родителям и друзьям.

Кроссворды защитят от склероза

Любые умственные нагрузки значительно уменьшают риск развития слабоумия, склероза, болезней Альцгеймера и Паркинсона, а также депрессии.

Врачи и психологи рекомендуют людям с повышенной нервной возбудимостью решать головоломки за 30-40 минут до сна: это помогает избежать бессонницы и улучшает память. Людям старшего поколения для здоровья и поддержания формы рекомендуется решать по одному кроссворду ежедневно. Считается, что это нормализует работу всех органов и препятствует отмиранию клеток головного мозга.

Смех – лучшее средство для иммунитета

Японские учёные доказали, что смех и положительные эмоции справляются с приступами аллергии не хуже сильнодействующих препаратов.

Они провели такой эксперимент: 30 женщинам, страдающим аллергией на пыль, сделали инъекции препа-

рата, содержащего аллерген. Все они покрылись мелкой сыпью, стали чихать и тереть покрасневшие глаза.

Затем испытуемых разделили на группы. Первой группе показали одну из лучших кинокомедий, а второй – рассказали о катастрофах. У тех, кто хохотал над фильмом, проявления аллергии либо уменьшились, либо прошли без следа. Остальные продолжали чихать и чесаться. Эксперимент доказал, что смех – отличный помощник иммунитета.

ХИ. ВЕЛИКИЕ ПРЕДКИ. МЕСТОИМЕНИЕ

Если бы государство не было столь мощным, то не было бы ни неповторимого духовного наследия, ни памятников, ни архитектурных комплексов, сохранившихся со времен наших великих предков.

И.А. Каримов

Учёные Древнего Востока

Общественно-философская и естественнонаучная мысль **Средней Азии** начала развиваться ещё в древности. В IX–X веках в Средней Азии жили прославленные учёные и среди них:

Абу Абдуллах Мухаммад Хорезми (780–847) – учёный-энциклопедист, создатель одной из первых энциклопедий «Книга ключей наук», которая включала разделы о математике, астрономии, медицине и других науках.



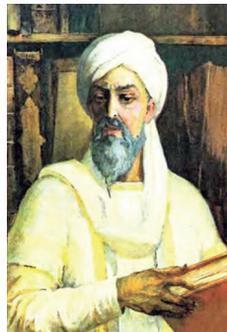
Абу Наср Фараби (873–950) – прогрессивный мыслитель Востока, которому ещё при жизни было даровано имя «второго Аристотеля». Он был знаменит как математик, врач, философ, политик, знаток музыки, видный этик. Первостепенное значение учёный придавал знаниям. Он считал, что знания облагораживают человека, делают его разумным, добрым, достойным.



Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмат аль-Беруни (973–1048). Большой интерес представляют взгляды Беруни на медицину и её составную часть – фармакологию. В трактате «Китаб-ас-Сайдана» (Фармакогнозия) мыслитель учит будущее поколение медиков врачебному искусству. По отношению к лекарствам врач должен быть искусным и осторожным. Прибегать к лекарственным сред-

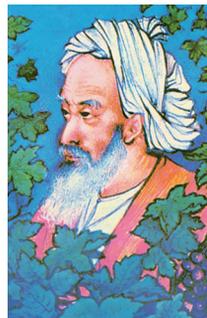
ствам надо, по мнению Беруни, в случае необходимости.

Абу Али Хусайн ибн Абдуллах ибн Али ибн Хасан ибн Сина (980–1037) (в медицине известен как Авиценна). Это великий учёный-философ и всемирно известный врач. Его по праву называли «князем философов» и «князем врачей». Его творчество охватывает почти все области знаний: астрономию, биологию, физику, химию, математику, медицину, фармакологию, психологию, физиологию, философию, филологию, этику и эстетику. Известны такие его труды, как «Книга исцеления», «Книга знаний», «Книга указаний и наставлений», «Книга спасения», «Книга справедливости» и др.



Этические воззрения Ибн Сины ярко выражены в его воззрениях о враче. Врач – друг, наставник и главный помощник больного. Помимо профессиональных знаний, он должен обладать лучшими человеческими качествами: милосердием, добродушием, уважением человеческого достоинства, готовностью к самопожертвованию в интересах больного. Ибн Сина призывал **лечить не болезнь, а больного**. Эту мысль впоследствии с успехом разовьют такие русские врачи, как М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин и другие.

Омар Хайям – великий персидский и таджикский поэт, учёный XI века. Долгое время, вплоть до XIX века, мир знал двух Хайямов: поэта Омара Хайяма и математика аль-Кайями. То ли не догадывались, то ли не верили, что это один человек. Омар Хайям – всесторонне образованный человек, в котором уживались и поэт, и учёный. Поэт Хайям написал



около четырёхсот рубаи. Как астроном он составил календарь поразительной точности, который соперничает с ныне действующим. Ему было известно свойство арифметического треугольника, которое было открыто в Европе лишь шесть веков спустя. Хайям высказал много геометрических идей, перекликающихся с истинами Эвклида.

Задания

1. Прочитайте текст «Великие предки», переведите его на родной язык.

2. Расскажите о вкладе учёных Древнего Востока в медицинскую науку.

3. Выпишите из текста предложения, в которых есть местоимения.

Разыграйте диалог между больным и регистратором в поликлинике.

- Скажите, когда принимает терапевт?
- Какой у вас участок?
- Седьмой.
- Завтра с девяти до трёх.
- Запишите меня, пожалуйста, на завтра.
- Возьмите талончик. Придёте завтра в 9.30.
- А к зубному врачу сейчас можно?
- Идите в пятый кабинет на второй этаж. Я передам вашу анкету.
- Спасибо.

МЕСТОИМЕНИЕ

(Олмош)

Местоимения – это такие слова, которые указывают на предметы и их признаки, но не называют их. Например: *Врач вошёл в свой кабинет. Он взял со стола историю болезни больного Иргашева.* В данном предложении местоимение **он** указывает на ранее названное лицо – **врач**.

Сегодня прекрасная погода. Такая же погода ожидается завтра.

Во втором предложении местоимение **такая** указывает на ранее названный признак **прекрасная** и употреблено вместо этого прилагательного.

В предложении местоимение бывает:

1. Подлежащим: *Мы работаем в городской поликлинике.*

2. Сказуемым: *Этот халат мой.*

3. Дополнением: *Нам нужно идти на практику в городскую больницу.*

4. Определением: *Наш врач очень опытный и внимательный.*

Разряды местоимений (Олмошларнинг турлари)

Местоимения по значению делятся на девять разрядов:

1. Личные (кишилик): *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.*

2. Возвратное (ўзлик): *себя.*

3. Притяжательные (эгалик): *мой, твой, свой, наш, ваш.*

4. Указательные (кўрсатиш): *этот, тот, такой, таков, столько.*

5. Определительные (белгилаш): *весь, всякий, сам, самый, иной, каждый.*

6. Вопросительные (сўроқ): *кто? что? какой? который? чей? сколько?*

7. Относительные (нисбий): те же, что и вопросительные, но употреблённые не для вопроса, а для связи предложений.

Например: *Кто весел, тот смеётся. Я знаю, что произошло.*

8. Отрицательные (бўлишсизлик): *никто, ничто, никакой, ничей, некого.*

9. Неопределённые (ноаниқ): *некто, нечто, некий, некоторый, несколько, кто-то, что-то, кто-либо, какой-либо, кто-нибудь, чей-нибудь, кое-кто.*

Некоторые местоимения изменяются по падежам, как существительные. К таким местоимениям относятся: личные местоимения 1-го и 2-го лица (**я, ты, мы, вы**); возвратное (**себя**); вопросительно-относительные (**кто, что**); отрицательные и неопределённые (**никто, ничто, кто-то, что-либо**) и т. д.

Другие местоимения изменяются, как прилагательные, по **родам, числам и падежам** и согласуются с существительными. К ним относятся: *притяжательные, указательные, определительные*, некоторые *вопросительно-относительные (какой, чей, который), отрицательные и неопределённые местоимения (никакой, ничей, какой-то, чей-либо, некий, некоторый* и т.д.).

Многие русские местоимения, в отличие от узбекских, имеют показатели рода. Сравните, например:

В русском языке

Он пришёл

Она пришла

Мой брат

Моя сестра

Моё имя

Этот колледж

Эта больница

Это отделение

В узбекском языке

У келди

У келди

Менинг акам

Менинг опам

Менинг исмим

Бу коллеж

Бу шифохона

Бу булим

Упражнение 1. Данные ниже местоимения распределите по разрядам.

Я, он, себя, весь, никто, мой, ты, некто, наш, несколько, твой, столько, кто-то, этот, сколько, она, свой, некий, каждый, всякий, ваш, который, такой, оно, сам, кто, что-нибудь, вы, самый, ничей, кое-кто, некоторый, какой, такой, та, ваш, нечто, мы.

Упражнение 2. В данном тексте найдите местоимения и укажите их разряды.

Н.И. Пирогов всю свою жизнь посвятил служению Родине. Он был гениальным хирургом, анатомом, выдающимся деятелем и педагогом. Он первым стал использовать при операциях эфир. Его учение об основах медицинской службы на фронте имело большое значение. Оно использовалось во время Отечественной войны. Созданные им анатомические атласы остаются ценными и в настоящее время.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько Вам лет? 2. Когда родился этот врач?
3. Сколько лет этой медсестре? 4. Сколько лет можно дать ему на вид? 5. Сколько лет было вам, когда вы поступили в медицинский институт? 6. На сколько лет ваш брат старше Вас?

Запомните данные модели речи:

Я родился в 1991 году, 6 декабря.

Я родилась 6 декабря 1995 года.

Мне пошёл двадцать первый год.

Тебе тридцать два года.

Ей идёт (пошёл) двадцать пятый год.

Ему второй год.

Моему брату сорок три года.

Моей сестре двадцать восемь лет.

Моей матери шестьдесят лет.

Запомните формы личных местоимений в дательном падеже.

Я – мне	мы – нам	ты – тебе	вы – вам
Он – ему	они – им	она – ей	оно – ему

Упражнение 4. Поставьте вопросы к выделенным местоимениям. Правильно произносите местоимения с предложениями.

1. Моему брату 18 лет. **Он** учится в медицинском институте. **У** него отличные отметки. **К** нему пришёл товарищ. Товарищ просит **его** объяснить новую тему по анатомии. **Этот** товарищ учится с ним на одном курсе. **2.** **У** меня есть сестра. **Она** работает в библиотеке. Я никогда не видел **её** без дела. Читатели часто обращаются **к** **ней**, любят с **ней** беседовать. **3.** **У** нас в больнице работает очень опытный врач. **Он** очень внимательный и чуткий в отношении к больным. Больные **его** очень уважают. **Мы** также очень уважаем и ценим нашего врача. **С** него мы берём пример.

Алишер Навои



Гениальный поэт, учёный, музыкант и художник, государственный деятель, основоположник узбекской национальной литературы, Навои давно вошёл в ряд величайших имён мировой художественной мысли. По словам известного востоковеда академика В.М. Жирмунского, Навои своей творческой многосторонностью напоминает титанов эпохи Возрождения. Произведения Навои близки русскому читателю. В них новизна ощущений, мир глубоких прекрасных мыслей, образов, неиссякаемый родник узбекской культуры. Стихи А. Навои рождают радость открытий и взаимопонимания, первозданное ощущение мира. На русском языке издано десяти томное собрание сочинений Алишера Навои, куда вошли его произведения разных жанров и среди них знаменитая «Хамса» («Пятерица»), состоящая из пяти поэм

«Смятение праведных», «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет», «Стена Искандера». Помимо блистательной «Хамсы», в десяти томное собрание сочинений Алишера Навои вошли произведения «Собрание избранных», «Язык птиц», «Суждение о двух языках», «Возлюбленный сердец».

«Собрание избранных» – это антология, посвящённая поэтам – современникам и предшественникам Навои, дающая их яркие и лаконичные портреты. Стихи, проникнутые духом его времени, творчески отображают культурно-исторический процесс. Творчество А. Навои тесно связано со становлением литературного языка, с возникновением новых художественных форм. Лучшие переводчики произведений Алишера Навои воссоздали их как некое эстетическое целое.

Вопросы и задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кого, по словам В.М. Жирмунского, своей творческой многосторонностью напоминает Алишер Навои?
2. Что рождает прекрасные стихи А. Навои?
3. На каком языке издано десяти томное собрание сочинений А. Навои?
4. Какие произведения вошли в это собрание сочинений Навои?
5. Какие поэмы составляют «Хамсу» (Пятерицу)?
6. Кому посвящено произведение «Собрание избранных»?

II. Какое из произведений Навои вы знаете? Назовите его и прочтите на родном языке.

Запомните афоризмы Алишера Навои.

Кто был обучен буквке одной
Для постиженья истины земной,
Чем своему учителю заплатит?
На это всех земных богатств не хватит!

* * *

За каплей каплю накопив, текут потоки рек.
По крохам знания копя, мудреет человек.

* * *

Тот, кто спрашивает о том, чего не знает, — учёный;
тот, кто стыдится спрашивать, — сам себе враг.

Упражнение 5. В данном тексте найдите местоимения и определите их разряды.

В городскую больницу 22 мая машиной скорой помощи был доставлен больной Уктамов Тулкин Закирович. В приёмном отделении врач узнал, что ему 45 лет. Он жил и развивался в удовлетворительных условиях, в детстве ничем не болел. Он окончил медицинский институт, имеет свою семью. Работает в родильном доме, заведует отделением.

Больной сказал врачу, что у него в течение 10 дней боли в области сердца, которые от приёма нитроглицерина не проходят. Иногда боли отдают в левую руку и левую половину его шеи. Врач измерил у него артериальное давление. Оно было очень низкое. Температура 37,5 градусов.

Упражнение 6. Спишите, согласуя местоимение с именем существительным.

Мать, отец, сестра, брат, родственник, бабушка, дедушка, сестры (**мой**).

Преподаватель, аудитория, колледж, общежитие, учебный процесс (**наш**).

Врач, хирург, аптекарь, терапевт, акушерка, санитарка (**ваш**).

Больница, аптека, отделение, кабинет, процедурная, поликлиника (**это**).

Лекарство, таблетки, бальзам, мазь, спирт, порошок, пилюля (**твой**)



Зелёный чай – признак здоровья

В древней и современной эпохах *зеленый чай* называют эликсиром, который даёт человеку «горскую долговечность». Из этой характеристики видно, что ещё с древних времён зелёный чай высоко оценивали как мощное лекарственное и профилактическое средство. Сейчас уже не вызывает сомнения тот факт, что зелёный чай очень эффективен в лечении и предупреждении многих заболеваний.

И действительно, он содержит большое количество полезных веществ, такие как:

Катехины (основной ингредиент) снижают вероятность заболевания раком и понижают уровень холестерина в крови, сдерживают рост кровяного давления, с помощью активного кислорода уменьшают уровень кислотности.

Витамин Е – выступает в роли антиоксиданта и замедляет процесс старения организма.

Витамин С – уменьшает влияние стрессов, предотвращает заболевание гриппом.

Витамины группы В – помогают обмену углеводов.

Флавоноиды – укрепляют стенки кровеносных сосудов.

Аминокислота ГАВА – понижает кровяное давление.

Полисахариды – снижают уровень сахара в крови.

Фтор – борется с кариесом.

Кофеин – снимает усталость и сонливость, является мочегонным средством.

Тианин (вид аминокислоты) – придаёт зелёному чаю приятный вкус.

Речевой этикет: П р о щ а н и е

Прощание – это финальная ситуация общения. Прощание содержательно противопоставлено приветствию. Будучи противоположными по значению ситуациями, прощание и приветствие содержат много соотносительных, а в некоторых случаях и антонимичных формул.

Наиболее употребительными являются формулы:

До свидания. До встречи! До скорой встречи! Прощай (те)! Всего хорошего! Всего доброго! Разрешите попрощаться! Спокойной ночи! Я с вами не прощаюсь! Мы ещё увидимся с вами! Не забывайте нас! Приходи(те)! Передайте привет жене! Целуйте детей! Мы вас ждём. До завтра! До праздника! Разрешите попрощаться! Доброй ночи!

Ш у т к а

Добрый доктор

– Доктор, – сказал пациент, – мне уже гораздо лучше. Скажите, пожалуйста, сколько я вам должен за лечение?

– Успокойтесь, – ответил врач, – вы ещё недостаточно окрепли для этого.

ХІІІ. АБУ АЛИ ИБН СИНА. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Улучшай душу науками, чтобы двигаться вперёд.

Абу Али ибн Сина

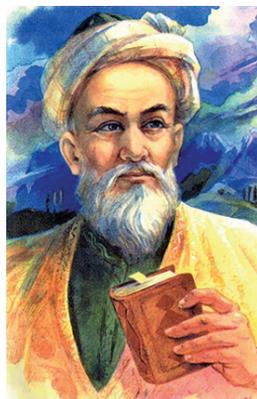
Абу Али ибн Сина – гуманист Востока

Абу Али ибн Сина – великий среднеазиатский учёный, врач, поэт, математик и философ. Его полное имя Абу Али Хасан ибн Абдаллах ибн Хасан ибн Али ибн Сина. В Европе он известен под именем Авиценны.

Он родился в 980 году в селении Афшана, которое расположено в 12 километрах от Бухары. Детские и юношеские годы Ибн Сины прошли в Бухаре. Здесь он учился в школе, а затем самостоятельно занимался астрономией, математикой, географией, физикой, законоведением, логикой, психологией, зоологией, философией.

В это время началось гонение на медицину в Византии, где император Константин закрыл многие медицинские школы и библиотеки. Многие медики, которые были вынуждены оставить родину, бежали в Среднюю Азию, Индию. Одним из них был врач-христианин Абу-Сахл Масихи, который посоветовал Ибн Сине изучать медицину. Ибн Сина изучал медицину под руководством врача Мансура Камари из Бухары. Он очень быстро овладел медицинскими знаниями, которыегодились ему в его повседневной практике.

Он принимал каждый день очень много больных, чтобы как можно быстрее изучить различные способы лечения болезней. В 18 лет он стал известным врачом, слава о котором вышла за пределы Бухары. В возрасте восемнадцати лет он уже вступал в научные споры с крупней-



шими учёными Востока: Абул Фараджем и хорезмским учёным Беруни.

К 999 году Ибн Сина был вынужден покинуть Бухару, так как его стал преследовать новый правитель Махмуд Газневи. Переезжая из города в город, Ибн Сина попал в Гургендж, который в то время был столицей Хорезма.

В Хорезме, куда он приехал на двадцать первом году жизни, Ибн Сина оказался в окружении выдающихся учёных. Здесь молодой учёный нашёл людей, которые были близки ему по духу. Здесь он встретил гениального учёного Беруни, с которым его связывали разносторонние научные интересы.

В Хорезме Ибн Сина много работал. Здесь он создал «Книгу исцеления», представляющую собой энциклопедию. Самым известным сочинением Ибн Сины является его «Канон медицины», который состоит из пяти томов. В течение пяти веков «Канон» считался основным руководством для студентов-медиков и врачей.

Ибн Сина очень тщательно изучал человеческий организм, потому что хотел понять причины болезней и смерти. Он тайно занимался анатомией, потому что религия в то время запрещала изучать строение человеческого тела.

Всю свою дальнейшую жизнь Ибн Сина переезжал из одного города в другой, потому что его постоянно преследовал Махмуд Газневи. В любом городе, где он жил, к его дому по утрам стекались больные, чтобы получить совет и помощь.

До 1021 года Ибн Сина жил в Хамадане (территория нынешнего Ирана). Здесь он занимал пост визиря, министра, много времени уделял государственным делам. После смерти своего покровителя преследуемый его наследником Ибн Сина бежал в Исфаган, где прожил до

1029 года. Последние 13 лет учёный прожил в Хамадане, где и умер 18 июня 1037 года на 58 году жизни.

Ибн Сина не имел семьи. Всё, что у него было, он раздал бедным. Всю жизнь он прожил среди книг, заботливо и внимательно лечил больных.

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст.
2. Найдите в тексте описание деятельности Авиценны. Какие детали его деятельности помогают понять его характер?
3. Охарактеризуйте Ибн Сину как человека и медика.
4. В данном тексте найдите числительные и определите их разряды.

Упражнение 1. Переведите на родной язык изречение, принадлежащее Авиценне. Запомните его. Найдите числительные и определите их разряды.

Нас трое — ты, болезнь и я. Если ты будешь с болезнью, вас будет двое. Я останусь один, вы меня одолеете. Если ты будешь со мной, нас будет двое, болезнь останется одна — мы её одолеем.

Упражнение 2. Прочитайте монолог, принадлежащий перу поэта Л. Ошанина. Что является главной мыслью этого стихотворения?

Монолог Ибн Сины

Мой талисман — трава моя живая
И сердце, что, смиряя бег страстей,
Не остывая и не уставая,
Стучит бессонно для других людей.

Всё каждый день меняется на свете.
Бурьяном тропы славы заросли.
Но всё равно — повязаны столетья
Одним железным обручем земли.

Забудьте всё, чем я страдал, забудьте,
Удары вражьи все до одного.
Забудьте всё, что я писал, забудьте
Песок и пепел века моего!

Но в новый век, спеша в иные дали,
Одно оставьте в памяти своей:
Пока другие жгли и убивали,
Я, полумёртвый, сам лечил людей.

Упражнение 3. Прочитайте текст, переведите его на родной язык. Выполните задания.

«Канон врачебной науки»

Самым известным произведением Ибн Сины является «Канон врачебной науки», который написан в 20-х годах XI века. В этой работе великий учёный подытожил результаты развития медицины и изложил свои собственные достижения.

Первая книга состоит из 4 разделов. В ней даётся общая теория медицины, рассматриваются вопросы анатомии и физиологии человека, излагается учение о причинах болезней и о самих болезнях, а также их симптомах.

Вторая книга посвящена фармакологии. В ней описываются лекарства растительного, минерального и животного происхождения.

В **третьей книге** рассматриваются болезни головы, нервов, глаза, уха, лёгких, желудка, кишечника, печени и других органов человеческого тела.

Четвёртая книга посвящена хирургии, травматологии, лихорадкам, язвам, опухолям, гнойным воспалениям, нарывам, ожогам, токсикологии и косметике.

В **пятой книге** даются рецепты различных сложных лекарств. «Канон врачебной науки» и сегодня для всех учёных является родником мудрости, знаний, опыта, примером великого подвига врача Абу Али ибн Сины.

Задания

1. Составьте вопросы и ответьте на них.
2. В тексте найдите числительные и определите их разряд.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имена числительные – это слова, обозначающие количество (*один, три, десять*) или порядковый номер предмета, например: *первая больница, десятая палата*.

Числительные, которые обозначают количество предметов, называются **количественными**, например: *два, пять, двести, сорок семь*.

Среди количественных числительных выделяется по значению особая группа числительных – **собирательные**: *двое, трое, пятеро, шестеро, десятеро*.

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются **порядковыми**, например: *вторая аптека, четвёртая поликлиника*.

По составу числительные можно подразделить на **три** группы:

1. Простые, имеющие в своём составе один корень, например: *один, два, три, десять, сто, сорок, первый, десятый*.

2. Сложные, образованные сложением двух или нескольких слов в одно, например: *одиннадцать, двадцатый; тринадцать*.

3. Составные, в состав которых входят два или несколько слов, например: *сорок восемь, двести тридцать пять, сорок шестой, тридцать пятый*.

В предложении числительное может быть:

А) подлежащим: *Два меньше трёх*.

Б) сказуемым: *Четыре десятка – сорок*.

В) определением: *Вторая медсестра быстрее всех закончила все манипуляции*.

Г) дополнением: *Если к двум прибавим три, то получим пять*.

Д) обстоятельством (в сочетании с существительными), например: *День Конституции в Узбекистане отмечается восьмого декабря.*

Упражнение 4. Укажите имена числительные: количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными. О чём идёт речь в этой сказке-загадке?

Вышел Старик-годовик в поле и стал пускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка – подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(В. Даль)

Упражнение 5. Расскажите свою автобиографию по предложенному образцу, используя план, данный ниже. Числительные пишите словами.

1. Когда и где ты родился(ась)?
2. Кто (по профессии) твои родители и где они работают?
3. Сколько у тебя братьев и сестёр?
4. Сколько лет твоим братьям и сёстрам? Где они учатся или работают?
5. В каком году и в какую школу ты поступил(а)? (указать номер, местонахождение школы: город, село, район).
6. Какую общественную работу ты выполнял(а) в школе?

Знаете ли вы, что...

Сон – необходимое условие жизни человека. Человек проводит во сне 25 из 75 лет. Для отдыха и восстановления сил, как правило, необходимо 8-9 часов сна. Однако

не у всех людей сон такой длительный. Некоторым достаточно и 6 часов. Известно, что Гёте и Шиллер спали 5 часов, а Эдисон – всего 2-3 часа.

Труднее всего просыпаться в 4-5 часов утра. Холодный душ полезнее всего до 8 часов утра. Посещать доктора, принимать уколы, физиолечение лучше всего в 9 часов утра. Мозг работает наиболее активно между 10 и 12 часами утра, а мышцы – около 13 часов дня.

Больше всего желудочного сока выделяется в 13 часов. Самый полезный для организма сон наступает около 14 часов дня. Волосы, ногти отрастают быстрее всего между 16 и 18 часами вечера.

Вопросы и задания

1. Скажите, какая информация из этого текста является для вас новой?
2. В данном тексте укажите числительные и определите их разряд.
3. Поделитесь с товарищем полученной информацией.



Это интересно

Великий среднеазиатский врач, философ и учёный Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценна, оставил много ценных письменных сведений о движении планеты Венера (Зухро) вдоль Солнечной системы.

Астрономы мира обратили внимание на эти сведения Авиценны только в 1980 году. До этого существовало мнение, что за движением Венеры вокруг Солнца с 1639 года вели наблюдение астрономы Европы. (Из газеты «NUR»).

Внимательно прочитайте текст об эритроцитах, которые, по мнению автора, являются «транспортом кислорода».

Эритроциты – транспорт кислорода

Левенгук вынул из ларца ещё один микроскоп, вставил в него пробирку с крошечной рыбкой, поднёс его к свету и показал Петру I капилляры, по которым медленно передвигалась кровь. Много ещё чудес увидел Пётр I за два часа. Тут была и капля воды с мельчайшими инфузориями, и кусочек ила из канала. А под конец учёный уколол себя в палец и продемонстрировал эритроциты человека.

С тех пор тысячи учёных исследовали открытые Левенгуком удивительные клетки и продолжают изучать их до сих пор. Если Левенгуку эритроциты виделись как маленькие шарики, то современные исследователи рассматривали их гораздо лучше. При увеличении в 50 тысяч раз эритроциты похожи на лепёшечки, вдавленные посередине с обеих сторон. А в профиль они напоминают двояковогнутые линзы. Это имеет своё обоснование. Такая двояковогнутая форма наиболее удобна для переноса кислорода.

Величина и форма эритроцитов человека не изменились по крайней мере за последние 2000 лет. Ни одна клетка нашего организма не похожа на эритроцит. Все клетки имеют ядра – у эритроцита их нет. Большинство клеток неподвижны, эритроциты двигаются. Правда, не самостоятельно, а с током крови. Все остальные клетки бесцветны – эритроциты имеют красный цвет за счёт содержащегося в них пигмента – гемоглобина. Природа идеально приспособила эритроциты для выполнения основной роли – транспорта кислорода.

(В. Михайлов)

Вопросы и задания

1. Составьте вопросы и ответьте на них письменно.
2. Скажите, какие фрукты и овощи служат повышению гемоглобина в организме человека?
3. Найдите в данном тексте числительные и определите их разряды.

Это интересно и полезно

Где прячутся витамины весной?

Чем дольше хранятся овощи и фрукты, тем меньше в них остаётся витаминов. Так, морковь, картофель, капуста, пролежавшие несколько месяцев после сбора урожая, к весне теряют больше половины своих полезных веществ. Но всё же уменьшать долю овощей и фруктов в весеннем рационе не стоит. А чтобы восполнить запасы необходимых организму микроэлементов, устройте на кухне мини-огород: зелёный лук, базилик, кинза будут хорошо чувствовать себя на тёплом подоконнике и исправно снабжать вас свежими витаминами.

Репчатый лук омолаживает клетки мозга

Японские учёные обнаружили новое качество репчатого лука – он способен улучшать работу клеток головного мозга и задерживать процесс их старения. Как оказалось, лук содержит активные соединения, которые легко усваиваются организмом. Попадая в кровь, они оказывают положительное воздействие на ряд ключевых зон головного мозга. Так, выделяющиеся из лука вещества активизируют и омолаживают клетки, отвечающие за память и эмоции. Кстати, не так давно французские учёные доказали ещё одно полезное свойство лука – он снижает заболеваемость раком груди.

XIV. ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Думайте, думайте: если не привыкните думать и не сделаете живой организм и весь ход жизни методом настойчивого и страстного думанья, от всей вашей дальнейшей деятельности останется только ремесло, и оно вас разочарует и приведет к отчаянию.

И.П. Павлов

Иван Петрович Павлов (1849–1936)



Иван Петрович Павлов – великий русский физиолог. Имя Павлова широко известно во всём мире. Ни один физиолог мира не был так знаменит как Иван Петрович Павлов – создатель учения о высшей нервной деятельности. Это учение имеет огромное практическое значение.

Иван Петрович родился в 1849 году в городе Рязани в семье священника. Отец его мечтал, что сын пойдёт по его пути. Мальчик был отдан в духовное училище, а потом – в духовную семинарию. Но Павлов не окончил семинарии. Его привлекали естественные науки, и он уехал в Петербург. Там он поступил в университет.

В университете он начал вести научную работу. За свои научные исследования получил золотую медаль. Окончив университет, Павлов поступил учиться в Медико-хирургическую академию. Там он наряду с учёбой стал одновременно работать лаборантом в лаборатории физиологии. Обучаясь в академии, Павлов за свои научные студенческие труды тоже получил золотую медаль.

В 1883 году И.П. Павлов защитил диссертацию на степень доктора медицины. С 1884 по 1886 год он был в на-

учной командировке за границей, где работал в лучших физиологических лабораториях. В 1890 году он стал профессором академии.

В 1894 году Иван Петрович за открытия в физиологии пищеварения, о которых он рассказал в своей книге «Лекции о работе главных пищеварительных желёз», получил Нобелевскую премию. В 1907 году его избрали действительным членом Российской Академии наук.

Павлову правительством были созданы все условия для научной работы. Позже была построена Биологическая станция в Колтушах, которая стала, по выражению Павлова, «столицей условных рефлексов».

Вопросы и задания

I. Ответьте на вопросы:

1. Кем был И.П. Павлов?
2. Когда родился Иван Петрович?
3. Какие учебные заведения окончил Павлов?
4. За что он дважды получал золотые медали?
5. В каком году он защитил диссертацию на степень доктора?
6. В какие годы он был в командировке за границей?
7. Когда Павлов стал профессором академии?
8. За какие работы Иван Петрович получил Нобелевскую премию?

II. Переведите текст на узбекский язык.

III. Расскажите содержание текста.

Прочитайте текст, который дополняет повествование о Павлове – великом учёном. Скажите, о какой черте характера учёного говорит этот отрывок?

Немного о И.П. Павлове

Однажды друзья великого русского физиолога И.П. Павлова собрали немного денег для покупки ему нового костюма, так как старый уже давно износился. Молодой исследователь только начинал тогда свою дея-

тельность, и его материальное положение было весьма скромным.

– Спасибо, друзья! – сказал смущённый Иван Петрович.

На следующий день молодой учёный Павлов явился в лабораторию в старом костюме, но с **сияющими глазами**. На длинной верёвке он вёл за собой несколько собак, которых купил для проведения опытов.

– Вы даже представить себе не можете, как кстати вы собрали эти деньги. Опыты же теперь можно поставить **гораздо шире**. А костюм покупать пока не нужно, так как этот ещё долго можно носить.

Вопросы и задания

1. Прочитайте и переведите на родной язык текст.
2. Запомните выделенные словосочетания и составьте с ними предложения.
3. Выпишите из текста словосочетания существительного с предлогами.
4. Выпишите из текста союзы и частицы.
5. Составьте диалог о Иване Петровиче Павлове. Разыграйте составленный диалог по ролям.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Служебные слова – неизменяемые части речи. К ним относятся:

Союзы (*и, а, но, да, если* и др.) – *богловчилар*

Предлоги (*в, на, за, от, с* и др.) – *олд кўмакчилар*

Частицы (*разве, лишь, ли, бы, же* и др.) – *юкламалар*

Служебные слова в отличие от самостоятельных частей речи членами предложения не являются. Они указывают на различные отношения между словами (*предлоги*) или между словами и между предложениями (*союзы*), либо придают различные оттенки словам и предложениям (*частицы*).

Предлоги – это служебные слова, которые выражают отношение имени существительного, местоимения и чис-

лительного к другим словам в предложении, например: *Он пришёл к врачу. У врача начался обход.*

В узбекском языке русским **предлогам** соответствуют узбекские **послелог** (*кумакчи*). Сравните: *на столе – стол устида; в столе – стол ичида.*

Русские предлоги пишутся перед словами, с которыми они употребляются. Между русским предлогом и существительным могут употребляться прилагательные.

На большом новом столе. – Катта янги стол устида.

Русские предлоги следует отличать от приставок. Предлоги пишутся всегда отдельно, а приставки – слитно, например: *дошёл до больницы – забежал за дом.*

Предлоги вместе с падежными окончаниями служат для связи слов в предложении.

Союзы – это служебные слова, которые служат для связи членов предложения и предложений: *Все работали дружно и весело.*

Союзы бывают **простые** (*а, но, да, или, чтобы*) и **составные** (*так как, потому что, после того как* и др.)

По употреблению в речи союзы делятся на две группы:

1. Сочинительные (*тенг боғловчилар*).

2. Подчинительные (*эргаштирувчи боғловчилар*).

Сочинительные союзы соединяют и члены предложения, и независимые друг от друга предложения. Они по своему значению делятся на следующие основные группы:

1. Соединительные: *и, да, ни-ни.* *Дежурство врачей не прекращалось ни днём, ни ночью.*

2. Противительные: *а, но, да* (в значении *но*), *зато.* *Есть на свете разные страны, но такой, как у нас, не найти (Исаковский).*

3. Разделительные: *то – то, не то – не то, или (иль), либо.* *Летом мы поедем на преддипломную практику либо в Бухару, либо в Хиву.*

Подчинительные союзы служат для связи предложений, из которых одно придаточное зависит от другого,

главного, например: *Мы поступили в медицинский колледж, потому что хотим стать медицинскими сёстрами. Врач сделал операцию, чтобы спасти больного. Все знают, что наш народ не хочет войны.*

Частицы – это служебные слова, которые придают различные смысловые оттенки словам или предложениям: *ни, то, ведь, лишь, только вот, вон, разве, что за, как, далеко не, отнюдь не, неужели, это.*

Например, частица **ли** выражает вопрос: *Пойдёте ли вы на практику в городскую больницу?* Частица **даже** усиливает значение слова, например: *Даже взрослые боятся уколов.*

Запомните!

Данные предлоги могут употребляться в предложении при выражении **временных отношений**:

- Родительный падеж – **с, до, после, накануне.**
- Дательный падеж – **к, по.**
- Винительный падеж – **в, на, через.**
- Творительный падеж – **перед, между, за, с.**
- Предложный падеж – **в, на, при.**

Упражнение 1. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной падежной форме.

1. С (детство) и до (сегодняшний день) он страдает ревматизмом. 2. По (мера) повышения температуры больной чувствует себя ещё хуже. 3. С (нарушение) работы почек нарушается работа организма. 4. При (плохое лечение) болезнь принимает хроническую форму.

Упражнение 2. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями, обратите внимание на употребление предлогов.

До операции, после операции;
во время операции, перед операцией;
между операциями, при операции;

до вызова врача, после вызова врача;
во время вызова врача, перед вызовом врача;
между вызовами врача, при вызове врача.

Запомните!

Данные предлоги могут употребляться в предложениях с пространственными отношениями:

Р.п. – у, около, из, с, из-за, из-под.

Д.п. – по, к.

В.п. – в, на

Т.п. – под, за, над, между.

П.п. – в, на, при.

Упражнение 3. Спишите, правильно употребляя предлоги **в, на, из, по.**

Образец: **В** мышцах расположены рецепторы.

1. ... мышцах расположены рецепторы.
2. Длинные мышцы располагаются ... конечностях.
3. Белки, жиры, углеводы поступают ... кровь или лимфу.
4. Кровь течет ... предсердий ... желудочки.
5. Лимфа оттекает ... самостоятельным лимфатическим сосудам.

Упражнение 4. Спишите, правильно употребив предлоги и падежные окончания.

Больной лежит (где?) – операционная палата
– хирургический кабинет
– реанимационное отделение.

Больного положили (куда?) – операционная палата
– хирургический кабинет.
– реанимационное отделение.

Больного выписали (откуда?) – операционная палата
– хирургический кабинет
– реанимационное отделение.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя предлоги **на, под, за, перед, между.**

1. Где расположен желудок? 2. Где находится сердце?
3. Где расположена брюшная полость? 4. Где находятся лёгкие? 5. Где находится диафрагма? 6. Где расположена печень? 7. Где стоит хирург? 8. Где находится медсестра?

Ролевая игра.

А) На собрании надо избрать старосту группы. Обсудите несколько кандидатур. Б) Представьте, что вы староста группы. Составьте подробную характеристику сокурсника. В) Готовится олимпиада по русскому языку. Обсудите кандидатуры участников олимпиады.

Упражнение 6. Спишите. Подчеркните частицы и объясните их значение.

1. Вон здание нашей городской поликлиники. 2. В больнице на практике не было только тебя. 3. Уж небо осенью дышало. (*Пушкин*). 4. Разве не ты дежуришь в хирургии? 5. Как хорошо сегодня на улице! 6. Как хорошо ты, о море ночное! (*Тютчев*). 7. Лишь только ты мне верный друг. 8. Кто не читал творений Пушкина, кто не восхищался их красотой! 9. В недостатке внимания к больному упрекнуть было даже некого. 10. Нынче всякий труд почётен, где какой ни есть. 11. Не ученье его утомляет, а безделье.

Прочитайте и переведите текст.

На приёме у врача

Шотландский хирург доктор Джон Абернети отличался необыкновенной лаконичностью речи. Однажды к нему обратилась за помощью одна женщина.

- Ожог? – спросил врач.
- Ушиб, – ответила пациентка.
- Компресс.

На другой день диалог был продолжен:

- Лучше?

– Хуже.

– Ещё компресс.

Два дня спустя женщина снова пришла на приём к врачу.

– Лучше?

– Здорова. Сколько?

– Ничего! – воскликнул доктор. – Такой разумной пациентки я ещё не встречал.

Полезно и интересно!

Правила травяной безопасности

Сейчас модно использовать травы в профилактических целях. Например, с помощью **морозника** люди пытаются похудеть и улучшить самочувствие. А между тем морозник исключён из списка разрешенных к употреблению растений из-за его высокой токсичности.

Ничуть не лучше **болиголов**. Редкий знахарский рецепт от рака обходится без этого растения. Но мало кто знает, что все части болиголова содержат ядовитое вещество, которое парализует дыхательные мышцы. Кстати, именно сок болиголова выпил философ Сократ, приговоренный к смерти.

Долголетие по наследству

Американке Эдне Паркер, считающейся старейшим человеком на Земле, в апреле 2009 года исполнилось 115 лет. Один из внуков Эдни считает, что секрет долголетия его бабушки кроется в том, что она всю жизнь была худой и никогда не нервничала.

Американские исследователи, занимающиеся феноменом долгожительства, взяли у миссис Паркер анализ крови для специальной базы данных, в которой содержится информация о ДНК ста долгожителей, перешагнувших 110-летний рубеж. По мнению учёных, долгожители имеют одни и те же генетические мутации, которые играют важную роль в замедлении старения.

XV. НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Урок русского языка

Сегодня по расписанию первая пара – урок русского языка, который нам очень нравится. В этом большая заслуга нашей преподавательницы, которая сумела нас увлечь. Мы, например, знали, что русский язык служит средством общения на международных встречах, в дипломатии и мировой торговле. Поэтому русский язык наряду с английским, французским, испанским, китайским и арабским языками признан рабочим языком ООН.

На уроках русского языка мы узнали, что на русском языке издаётся 50% всей научно-технической литературы и документации. А это значит, что мы должны обязательно овладеть русским языком.

Я понял, что русский язык – очень нужный предмет. Изучая его, я приобщаюсь к культуре русского народа, знакоюсь с произведениями русских поэтов и писателей, узнаю много пословиц, поговорок, загадок.

На уроке мы выполняем упражнения, запоминаем новые слова, работаем с текстами. Из них мы узнаём много интересного о жизни великих учёных, врачей, писателей, поэтов. Преподаватель знакомит нас с картинами известных художников, рассказывает об истории отдельных художественных полотен. После этих бесед мы пишем сочинения и изложения на заданные темы. Интересно и с пользой для нас проходят уроки русского языка.

Вопросы и задания

1. Составьте диалог на тему: «На уроке русского языка».
2. Объясните, что значит «быть вежливым, образованным и культурным человеком».
3. Подберите **антонимы** к словам: *добрый, вежливый, весёлый, интересный, современность, богатый, образованный, знание.*

4. Расскажите, как проходят уроки русского языка в вашей группе. Интересно вам на уроке или нет?

5. Опишите свою учительницу русского языка.

Главные и второстепенные члены предложения.

(Галнинг бош ва иккинчи даражали бўлаклари)

В предложении обычно выделяются главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельства) члены предложения. Главные члены образуют грамматическую основу предложения.

Подлежащее и его выражение

(Эга ва унинг ифодаланиши)

Подлежащее – это независимый член предложения, который отвечает на вопросы именительного падежа **кто? что?** Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже единственного или множественного числа.

Кроме того, подлежащее выражается и **другими частями речи:**

1. Именем прилагательным в значении существительного: *Учёный водит, а неучёный сзади ходит. (Посл.)*

2. Числительным: *Один в поле не воин. (Посл.)*

3. Глаголом в неопределённой форме: *Грамоте учиться всегда пригодится. (Посл.)*

Упражнение 1. Определите, чем выражено подлежащее в этих предложениях.

1. Студенты нашего института проходят государственную практику в лечебных учреждениях области. 2. Они помогают врачам и медсёстрам лечить больных. 3. Приехавшие на конференцию разместились в гостинице. 4. Больной выздоравливал очень медленно. 5. Курить вредно. 6. Сегодня на занятиях отсутствуют трое. 7. Врач с медсестрой делают обход больных. 8. Мы с тобой будем

работать в одной больнице. 9. Каждый из нас должен стать хорошим специалистом. 10. Профессия врача – подвиг.

Упражнение 2. Перепишите. Найдите подлежащее. Укажите, чем оно выражено.

Врач всегда имел дело с больным человеком. С именем врача всегда связывалась надежда на избавление от страданий и спасение жизни. Не случайно поэтому классики медицины предъявляли к врачу самые высокие моральные и этические требования. Знаменитый Гиппократ, например, требовал от врача «быть благоразумным,... по своему нраву человеком прекрасным и добрым,... справедливым во всех отношениях».

Упражнение 3. В данных предложениях укажите, чем выражено подлежащее.

1. Врач с медсестрой делали утренний обход больных. 2. После получения диплома я буду работать в поликлинике. 3. Больной жаловался на резкие боли в пояснице. 4. В составе консилиума был профессор-инфекционист, невропатолог и я. 5. Они записались на приём в кабинет терапевта. 6. Спорт нужен нам для укрепления здоровья. 7. Несколько лет назад мы произвели операцию на желудке одному больному средних лет. 9. Благодаря разносторонним знаниям Пирогов в 26 лет стал профессором хирургической клиники.

Упражнение 4. В данном тексте определите подлежащее и укажите, чем оно выражено.

Что такое дружба?

Дружба – это тёплые взаимоотношения между людьми. Дружба – взаимоподдержка, взаимопонимание. Дружба играет важную роль в жизни человека.

Дружеские отношения появляются ещё в раннем детстве. Человек в любом возрасте, в любых ситуациях нуждается в поддержке близкого друга. С другом каждый делит и свою печаль, и свою радость.

Только твой друг может понять тебя, только он может дать тебе правильный совет. Если у тебя есть верный, настоящий друг, ты самый счастливый человек на свете.

Упражнение 5. В данных предложениях определите подлежащее и укажите, чем оно выражено.

1. Брат купил в аптеке глазные капли. 2. Крапива помогает при болезни печени. 3. Врачу-инфекционисту дали премию за хорошую работу. 4. На практическом занятии мы многое узнали об инфаркте миокарда. 5. Современная медицина достигла больших успехов в лечении больных. 6. История болезни заполняется при поступлении больного в приёмное отделение. 7. Кардиологическое отделение находится рядом с лабораторией. 8. У больного сильная простуда.

В библиотеке

- I. – Запишите меня, пожалуйста, в вашу библиотеку.
- Есть у вас с собой удостоверение личности?
 - Вот паспорт.
 - Вы студент?
 - Да, я студент.
 - Какая литература вас интересует?
 - Меня интересует художественная (медицинская, политическая) литература.
 - Вот ваш читательский билет. Правила пользования библиотекой вы знаете?
 - Да ... Где находится алфавитный каталог?
 - Он находится в комнате напротив.
 - А где читальный зал?
 - Читальный зал на втором этаже.

II. – Скажите, пожалуйста, как найти нужные мне книги?

– По алфавитному или предметному каталогу.

– А как получить?

– Надо сначала заказать их. Для этого заполните требование и сдайте библиотекарю. Через несколько минут ваш заказ будет выполнен.

– Спасибо.

III. – Выдайте мне, пожалуйста, вот эти книги и журналы.

– Книги я могу вам выдать. Не забудьте, что вы их должны сдать в библиотеку в срок. А эти журналы мы не выдаём на дом. Вы их можете читать в нашем читальном зале.

– Хорошо. Передайте их, пожалуйста, в читальный зал.

Сказуемое и его выражение (Кесим ва унинг ифодаланиши)

Сказуемое – это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? каков он? что он такое? кто он такой? что с ним происходит?*

Сказуемое в двусоставном предложении бывает простое глагольное и составное – *именное* или *глагольное*.

Простое глагольное сказуемое выражается одним глаголом в форме какого-либо наклонения, например: *Больной чувствует себя хорошо* (изъявительное наклонение); *Пришёл бы врач сейчас* (сослагательное наклонение); *Войдите в палату!* (повелительное наклонение).

Составное именное сказуемое выражается разными частями речи. Оно образуется из именной части и глагола-связки. Именная часть содержит смысл того, что говорится о подлежащем, а связка играет вспомогательную роль. В роли связки употребляются глаголы: *быть, бы-*

вать, стать, являться, слыть, делаться, казаться, оставаться. В роли связки выступают также частицы: *это, вот*. Например: *Дети – это наше будущее. Всегда прийти на помощь – вот долг каждого врача.*

В роли именной части составного сказуемого могут быть числительное и местоимение. Например: *На месте происшествия врачи были первыми. Медицина – это мы.*

Составное глагольное сказуемое образуется из неопределённой формы глагола и вспомогательного глагола: *Врачи продолжают работать.*

1. Вспомогательные глаголы *стать, начать, кончать, продолжать, переставать, перестать*. Например: *Больной продолжал принимать процедуры.*

2. Вспомогательные глаголы *мочь, желать, хотеть, намереваться, уметь, предполагать, стремиться, бояться*, например: *Он решил помочь больному другу* (несовершенный вид). *Он решил помочь врачу* (совершенный вид).

3. В роли вспомогательного компонента составного глагольного сказуемого могут употребляться и краткие прилагательные *должен, обязан, намерен, готов, рад*. Например: *Врач должен в любом случае помочь больному.*

Упражнение 6. Спишите предложения. Именную часть составного сказуемого, данную в скобках, поставьте в творительном падеже.

1. Костный мозг является (кроветворный орган).
2. Лимфа является (жидкая ткань) организма.
3. Печень считается (самая большая железа) пищеварительного тракта.
4. Система органов, по которым циркулирует воздух в организме человека, называется (дыхательная система).
5. Медицина является (особая профессия), в которой нельзя допускать ошибок.
6. Глаз является (орган зрения).
7. Книга является (источник знания).
8. Павлов

признан всем миром (великий физиолог). 9. В 26 лет Беруни был назначен (главный советник) по науке. 10. Беруни руководил (Академия Мамуна).

Упражнение 7. Прочитайте выразительно стихотворение, найдите в нём предложения с составным глагольным сказуемым. Выучите стихотворение наизусть.

Высший долг

Где-то человек попал в беду.
Но сквозь темень и крутые ветры
Слышит он ответное – иду!
Слышит за десятки километров.

И спешит на помощь человек
По дождю, в буран, по бездорожью,
Пусть лицо сечёт колючий снег,
Но вернуться он назад не может.

Он беду обязан отвести,
Он как врач принять все меры призван,
Ничего не может на пути
Задержать его во имя жизни.

(Н. Сидоров)

Упражнение 8. Спишите предложения. Именную часть составного сказуемого, данную в скобках, поставьте в творительном падеже.

1. Ангина считается (заразное заболевание).
2. Аспирин является (жаропонижающее средство).
3. Сердце является (центр кровеносной системы).
4. Грипп считается (заразная болезнь).
5. Скелет человека является (опора тела).
6. Ухо является (орган слуха).

Упражнение 9. Спишите предложения. Именную часть составного сказуемого, данную в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Врач является (человек с высшим образованием).
2. Артерия является (крупный кровеносный сосуд).
3. Вирус является (возбудитель заразной болезни).
4. Белок является (сложное органическое вещество).
5. Лёгкие являются (дыхательный аппарат).
6. Позвоночный столб является (основа скелета).

Дополнение (Тўлдирувчи)

Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей. Дополнения выражаются чаще всего существительными и местоимениями. Они служат обычно для пояснения глаголов. Например: *Врач запретил Мухаббат кататься на коньках. Мне сегодня сделали укол.*

Различают **прямое** и **косвенное** дополнение. Прямое дополнение стоит при переходном глаголе и выражено винительным или родительным падежом без предлога: *Я давно не видела своего лечащего врача. Он получил письмо брата.*

Все остальные дополнения называются косвенными. Например: *Врач написал для больного справку. Он получил письмо от брата.*

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, употребляя существительное «врач» в нужном падеже. В ответах определите дополнение.

Образец: От кого возвращается больной? – Больной возвращается от врача.

1. К кому идёт больной? 2. Кого приветствовал больной? 3. О ком была статья в газете? 4. К кому подошёл больной? 5. Кем доволен больной? 6. Кого увидел больной в процедурном кабинете?

Упражнение 11. Прочитайте короткую шутку, найдите в тексте дополнения и укажите, чем они выражены. Озаглавьте текст.

На экзамене в Петербургской военно-медицинской академии перед известным русским врачом Сергеем Павловичем **Боткиным** в третий раз предстал один из студентов.

Юноша не мог ответить ни на один вопрос экзаменатора, так как не посещал ни лекций, ни семинаров. Боткин и на этот раз прогнал его.

Немного позже к профессору пришли взволнованные друзья студента-лентяя. Они сказали, что студент очень подавлен новой неудачей и помышляет покончить с собой, грозитя вонзить нож в сердце.

«Не волнуйтесь, — успокоил пришедших Боткин, — ваш друг не знает строения человеческого тела. Он не найдёт сердца...»

Определение (Анифловчи)

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей? который?** Например: *Врач выполнил **свой** долг до конца (чей долг?).*

Определения подразделяются на **согласованные** и **несогласованные**.

Согласованные определения выражаются:

1. Прилагательными: ***Опытный** врач проконсультировал **тяжёлого** больного.*

2. Местоимениями: *Мы гордимся **нашим** врачом.*

3. Причастиями: *Я услышал **взволнованный** голос больного.*

4. Числительными: *Уктам лежал в **третьей** палате.*

Согласованное определение ставится в том же роде, числе, падеже или лице, что и определяемое слово, например: *опытная медсестра, большое отделение, знающий врач, опытной медсестры, знающие врачи.*

Несогласованные определения выражаются:

1. Существительными в косвенных падежах: *Мы получили халаты из **шёлка**.*

2. Местоимениями 3-го лица в родительном падеже: *Хирург принял его отчёт.*

3. Сочетаниями слов: *Впереди шёл фельдшер лет двадцати.*

Род, число и падеж несогласованных определений **не совпадает** с родом, числом, падежом определяемого слова. Оно всегда стоит после определяемого слова: *Больница города находится по улице Узбекистанской.*

Упражнение 11. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу определения. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Палата, операция, лечение, инъекция, хирург, больница, отделение, лицо, больной, сердце, зрение, память, медсестра, халат, нос, рот, уши, глаза.

Упражнение 12. В данных предложениях найдите и подчеркните определения.

1. При своевременном обращении к врачу наступает полное выздоровление. 2. При повышении температуры больному назначают постельный режим. 3. При наличии отёка гортани проводят соответствующее лечение. 4. Маленький ребёнок заболел брюшным тифом. 5. Опытный врач сделал тяжёлому больному сложную операцию. 6. В 1961 году при Ташкентском республиканском хирургическом обществе организовали секцию анестезиологии и председателем избрали опытного хирурга Х.Х. Ценера.

Упражнение 14. Укажите, чем выражено несогласованное определение.

1. Сейчас начнётся обход (чей?) профессора. 2. Мне понравилось (чьё?) его лечение. 3. Вошёл больной (какой?) лет сорока. 4. Хирург наложил швы (какие?) из нити капрона. 6. Благодаря желанию (какому?) преодолеть болезнь больной быстро поправился. 7. Сейчас начнётся приём (чей?) врача Хакимова. 8. Это у нас отделение (ка-

кое?) терапии. 9. Он лежит на лечении в отделении (каком?) хирургии. 10. Клетки в организме (кого?) человека размножаются в основном непрямым делением пополам.

Обстоятельство (*Ҳол*)

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, цель и способ действия и отвечают на вопросы: *где? когда? как? почему? для чего?* и другие. Например, в предложении *Днём на солнце снег таял быстро*, все слова, кроме подлежащего *снег* и сказуемого *таял*, являются обстоятельствами: **днём** (обстоятельство времени), **на солнце** (обстоятельство места), **быстро** (обстоятельство образа действия).

По значению обстоятельство делится на пять видов: обстоятельство **места**, обстоятельство **времени**, обстоятельство **цели**, обстоятельство **причины**, обстоятельство **образа действия**. Различные обстоятельства отвечают на разные вопросы.

Все обстоятельства выражаются существительными в косвенных падежах (обычно с предлогами) и наречиями. Кроме того, обстоятельства времени, причины и образа действия выражаются деепричастиями (*постучав, врач вошёл в палату*), а обстоятельство цели – глаголом в неопределённой форме. Например: *Дежурный фельдшер вышел на улицу освежиться*.

Упражнение 15. Спишите. Укажите, чем выражены обстоятельства времени.

1. Летом я работал в больнице медбратом.
2. 1 сентября состоится открытие новой больницы.
3. Операция больного Иргашева продолжалась три часа.
4. Утром больной почувствовал себя хорошо.
5. Медицина Узбекистана достигла за короткое время значительных успехов.

Упражнение 16. В данных предложениях укажите вид обстоятельства.

1. Сегодня будет лекция профессора Бегматова?
2. Вчера у него не было температуры, а сегодня есть.
3. В медицинском институте идут вступительные экзамены.
4. Джалил не пришёл на лекцию по болезни.
5. Больной говорил очень тихо.
6. Абитуриент успешно сдал экзамены в институт.
7. Больной пошёл в аптеку покупать лекарство.
8. Возвращаясь домой, врач встретил своего школьного друга.
9. Для укрепления здоровья нужно заниматься спортом.

Упражнение 17. В данных предложениях определите обстоятельства и укажите, чем они выражены.

1. Сегодня у больного был сердечный приступ.
2. Нельзя входить в палату без халата.
3. Наконец она избавилась от тяжёлой болезни.
4. Никогда не отказывайтесь от полезного совета и дружеской помощи.
5. Накопив достаточный опыт, я обратился в Минздрав Узбекистана с просьбой организовать при больнице неотложной помощи центр реанимации и анестезиологии.

Упражнение 18. Запомните пословицы о знании.

1. Мир освещается солнцем, а человек – знанием.
2. Не гордись званием, а гордись знанием.
3. Знание – половина ума.
4. Не говори, чему учился, а говори, что узнал.
5. Испокон века книга растит человека.
6. Будешь книги читать – будешь всё знать.
7. С книгой жить – век не тужить.
8. Неграмотный тот же слепой.
9. Без наук – как без рук.
10. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
11. Где нет знаний, там нет и смелости.
12. Умную голову почитают смолоду.



Краски для мозга

Солнечный свет – эффективное средство от плохого настроения. Учёные из университета Базеля установили, что светотерапия способна помочь 70 % пациентов, страдающих депрессией.

Свет – это электромагнитные волны различной длины, каждая соответствует своему цвету радуги: от 350 нанометров (тёмно-фиолетовый) до 750 (тёмно-красный).

Любопытно, что каждому участку мозга подходит свой тон. При этом, например, красный возбуждает, а зелёный успокаивает. Таким образом, светотерапевт может подобрать оттенок, который будет стимулировать или наоборот, гасить возбуждение в коре головного мозга.

Упражнение 19. Прочтите и переведите письмо академика Д. С. Лихачева.

Учитесь учиться

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

ХVI. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Земля, её недра, вода, растительный и животный мир и другие ресурсы являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством.

Конституция РФ, ст. 55

Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучить.

Н.Г. Гарин-Михайловский

Природа – наш дом

Основной источник жизни – это земля, вода и воздух. Без них не может быть ни растений, ни животных, которые кормят человека, сохраняют в нём жизненные силы. Загрязнение их может привести к исчезновению жизни на Земле. Поэтому охрана окружающей среды от загрязнения – священный долг каждого человека.

В XXI веке всех людей волнуют проблемы охраны природы. Ведь речь идёт о выживании всего человечества. Исследования в области экологии показали, что в

атмосфере всё больше углекислого газа, чем кислорода. Так, к примеру, современный самолёт в результате всего одного рейса сжигает столько кислорода, сколько его производят сто гектаров леса за целый год.

Учёные подсчитали, что за последние **200-300** лет уничтожено **2/3** земного покрова, а площадь лесов сократилась в два раза. За этот период исчезло более **150** видов животных, **140** видов млекопитающих и **26** видов птиц обречены на вымирание. Причём, учёные подсчитали, что по естественным причинам вымерло только **25%** млекопитающих и **24%** птиц. Остальные были истреблены.

Происходит загрязнение воды, почвы и воздуха. Одна треть населения планеты испытывает недостаток в чистой воде, в результате чего большая часть населения страдает желудочно-кишечными заболеваниями. Истощение природных ресурсов связано с тем, что они используются неразумно.

Охрана природы является государственным и всенародным делом. Поэтому в 1948 году был создан Международный союз охраны природы, который учредил «**Красную книгу**». В эту книгу учёные разных стран заносят те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Вопросы

1. Что такое природа?
2. Что является источником жизни?
3. Какова первейшая обязанность человека по отношению к природе?
4. Какое влияние оказывает индустриальное производство на природу?
5. Что подсчитали учёные?
6. Где создан Международный союз охраны природы?
7. В какой статье Конституции Республики Узбекистан говорится об охране природы?

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подчинительный союз или союзное слово **что, где, который, зачем**. Определите главную часть сложных предложений.

1. Известно, ... многие животные уже исчезли с лица Земли. 2. Теперь понятно, ... человечество создало Красную книгу. 3. В 1948 году был создан Международный союз охраны природы, ... учредил «Красную книгу». 4. В тех странах, ... есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги.

Прочитайте. Определите в тексте вид сложных предложений.

Беречь природу – значит беречь Отечество

При упоминании о Родине каждый из нас вспоминает родные места, картины природы: хлопковое или пшеничное поле, фруктовый сад или чайные плантации, небольшую речку или озеро, лес или тайгу...

Всё это – наша страна. Если мы бережём нашу природу, это значит, что мы бережём свою Родину. Если мы будем варварски относиться к окружающей природе, то мы можем лишиться самого необходимого.

Охрана окружающей среды – воздуха, воды, леса, пустыни, степи – дело большой государственной важности. Поэтому не случайно то, что в XXI веке всех людей волнуют проблемы охраны природы.

Раньше человечество считало природу источником, из которого можно брать богатства бесконечно. Интенсивное использование природных ресурсов привело к истощению этих ресурсов. Рост потребности в использовании запасов природных богатств вызывает дисбаланс между темпами удовлетворения этой потребности и возможностями биосферы пополнять эти запасы. Теперь люди поняли одну великую **истину**: несмотря на то что природа богата своими дарами, она не может быть бесконечно щедрой и отдавать людям всё, ничего не получая взамен. Она находится в зависимости от человека и поэтому требует от него постоянной взаимности, любви и уважения.

Только в случае разумного использования природных ресурсов мы можем дать природе возможность восстанавливаться. Природа ждёт от человека помощи. Нужно

делать всё для того, чтобы сохранить и приумножить богатства природы. Если люди будут бережно и заботливо относиться к природе, то сохранят планету Земля для будущих поколений.

Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна. Любите природу! Берегите её красоту! Известно, что любовь к природе, способность видеть её красоту с генами не передаётся. Это надо воспитывать изо дня в день.

Сложное предложение (*Қўшма гап*)

В русском языке различают простые и сложные предложения. Простые предложения состоят из словосочетаний и слов и выражают одну законченную мысль. В них одна грамматическая основа (то есть одна пара подлежащего и сказуемого). *Хирург сделал сложную операцию. Фрукты и овощи очень полезны для здоровья.*

Сложные предложения состоят из двух или более простых предложений. В сложном предложении две или более грамматические основы (то есть более чем одна пара подлежащего и сказуемого). Например: *У больного **повысилась** артериальное **давление**, и **врач назначил** ему **наверин**.*

Сложные предложения, в которых части соединяются союзами, делятся на две группы: **сложносочинённые** и **сложноподчинённые**.

Сложносочинённое предложение (*Богланган қўшма гап*)

Сложносочинёнными называются такие предложения, в которых части предложения соединяются сочинительными союзами. Части сложносочинённого предложения равноправны и независимы друг от друга, например: *Алёша хотел купить в аптеке мазь «Финалгон», но аптекарь предложил ему другую мазь. Или вы должны срочно лечиться, или болезнь даст осложнение.*

Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого, отделяются друг от друга запятой. Например: *Стоял прекрасный вечер, и все больные вышли прогуляться по берегу моря. Ласточка день начинает, а соловей кончает.*

Сложноподчинённое предложение (*Эргашиган қўшма гап*)

Сложноподчинённым предложением называется такое, которое состоит из одного главного и одного или нескольких придаточных предложений. Предложение, которое не зависит от других предложений и поясняется зависимыми от него предложениями, называется **главным**.

Предложения, зависящие от главного предложения и поясняющие его, называются **придаточными**. Придаточные предложения обычно связываются с главным при помощи подчинительных союзов или союзных слов: *Студенты пришли в госпиталь, **который** находится по улице Навои.*

Придаточные предложения могут занимать различные места в сложноподчинённом предложении: перед главным предложением, после него или внутри него. Придаточные предложения отделяются от главного запятыми, например: *Так как никто не мог заменить медсестру Рахмонову, она была возвращена на свою прежнюю должность. Мы нашли себе жизнь, которая удовлетворяет нас. Трудовой процесс, если он свободен, кончается творчеством. (Пришвин).*

Придаточные предложения бывают **определятельные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия), присоединительные**.

Упражнение 2. Определите тип сложного предложения.

1. Врачи приглашаются на показательную операцию, и медсёстрам тоже следует присутствовать.

2. В палату вошла медсестра, и мы быстро вышли оттуда.

3. Врач рассказал о том, как происходит заражение гриппом.

4. Для больного приготовили гипсовую повязку, которую наложили на повреждённые пальцы рук.

5. Врач выписал рецепт больному, у которого была астма.

Упражнение 3. Составьте из двух простых предложений одно сложносочинённое.

1. Я выпишу вам рецепт. Вы можете купить лекарства в аптеке. 2. Дочь хотела поступить в медицинский институт. Мать посоветовала ей идти учиться в университет.

3. Она плохо себя чувствовала. Ей пришлось сидеть до конца рабочего дня.

4. Врач назначил ему лечение. Через несколько дней ему стало лучше.

5. И.П. Павлов воспитывался в религиозной семье. Его привлекали естественные науки.

**Сложноподчинённое предложение
с придаточным определительным
(Аниқловчи эргаш гап)**

Придаточное предложение, определяющее какое-нибудь существительное главного предложения, называется придаточным **определительным**.

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** Вопрос может быть поставлен в любом падеже.

С главным предложением придаточные определительные предложения связываются при помощи местоимений **который, какой, чей, что, наречий где, куда, откуда, когда** и союзов **что, чтобы** и другие. В главном предложении им могут соответствовать указательные слова при существительном **тот, такой**; например: *Ветер дул порывами и с **такой** силой, что стоять на ногах было почти невозможно.*

Определительное придаточное предложение ставится после главного или внутри него, после того слова, к которому относится придаточное; например: *Проводите сестру больного Иргашева в палату, в которой он лежит. Больной, которому вчера сделали операцию, чувствовал себя плохо.*

Упражнение 4. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте союзное слово **который** в нужной форме.

Хирурги во всём мире при операции зашивают рану, ... образуется на коже, при помощи иглы и нитки. А врачи племени, ... живёт в Африке, используют для зашивания живые «инструменты». При этом они прибегают к помощи муравьёв. Края кожи, ... была порезана, плотно прижимают. На рану опускается несколько муравьёв, ... крепко кусают кожу больного. Африканские медики оставляют головную часть муравья на коже, остальную часть насекомого отрезают.

Рана прочно закрывается, поэтому потом не бывает воспалительного процесса. Специфическое вещество, ... вырабатывает муравей, похоже на антибиотик и может защищать от инфекции.

Упражнение 5. Спишите текст. Среди данных предложений найдите сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.

История медицины – история человечества. Всегда и всюду человека поджидали болезни, за которыми таился неумолимый враг – смерть. Люди издавна интересовались болезнями, хотя в большинстве случаев не могли установить их причину. Когда удалось прочесть египетские папирусы, перед нами возникла картина уровня знаний за две тысячи лет до нашей эры. Первым врачом, имя которого сохранилось до нашего времени, был Гиппократ, получивший почётное звание «Отца медицины».

Упражнение 6. Из данных пар предложений составьте сложноподчинённые с придаточными определительными. Поставьте придаточные предложения после определяемого слова. Запишите эти предложения и поставьте знаки препинания.

1. а) Больница была очень большой
- б) в которой я пролежал почти два месяца.

2. а) Медицинская сестра была очень внимательная к больным

- б) которая дежурила вчера.

3. а) Книга рассказывает нам интересную историю о жизни людей

- б) которую подарил мне товарищ.

4. а) С балкона моего дома были видны луга и леса

- б) которые пестрели цветами.

5. а) Хирург Эльштейн вышел из операционного зала

- б) который сделал сложную операцию.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Составьте и разыграйте диалог «В поликлинике». Используйте в репликах данные слова и словосочетания.

Записаться к врачу, болит зуб, болит голова, жаловаться на что-либо, высокая температура, осмотреть больного, измерить давление, измерить температуру, выписать рецепт, назначить лечение, принимать лекарство, чувствовать боль, почувствовать облегчение, быть благодарным врачу.

Упражнение 7. В данных предложениях определите придаточную часть и проставьте необходимые знаки препинания.

1. Если у больного инсульт он может потерять речь. 2. Несмотря на то что врачи редко ошибаются каждый рецепт в аптеке тщательно проверяется. 3. Врач может позволить себе ошибиться хотя некоторые ошибки могут стоить человеческой жизни. 4. Если бы у меня заболело горло я бы обратился к отоларингологу. 5. Есть врачи по призванию когда высокий профессионализм соединяется с такими человеческими качествами как сочувствие, милосердие и доброта.

Упражнение 8. а) Дополните придаточные предложения союзным словом *который* в нужной форме. б) Перескажите текст.

В поликлинике

Сегодня я плохо себя чувствую, поэтому пошёл в поликлинику. Наша поликлиника небольшая, но очень уютная. В коридорах стоят диваны и стулья, на ... сидят больные. На столах лежат журналы. Их читают больные, ... ждут своей очереди.

Медсестра открыла дверь и пригласила меня в кабинет. Я положил на стол журнал, ... был у меня в руках, и вошёл в кабинет.

Врач спросил, что у меня болит. Потом он попросил меня снять рубашку и лечь на диван, ... стоял в углу. Врач осмотрел меня и сказал, что я должен немедленно принять лекарство.

Я вошёл в маленькую комнату, ... никого не было. Потом в эту комнату пришла медсестра, ... я видел в кабинете врача. Она принесла лекарство, ... я выпил. Оно было очень горькое. Медсестра улыбнулась и сказала, что если я регулярно буду принимать это лекарство, то через неделю буду здоровым.



Это интересно

Ошибки в диете

Запас железа пополняется с пищей. Если в рационе не хватает продуктов, содержащих железо, это может способствовать развитию малокровия. Не лучшим образом на организм человека влияют жёсткие диеты, которые исключают из рациона красное мясо и субпродукты, например, потроха, которые наиболее богаты железом.

Конечно, железо содержится и в некоторых овощах, но в таком виде оно намного хуже усваивается организмом. Например, количество железа, которое усваивается из шпината, едва достигает 1%, а из телятины – 22%.

Поэтому у вегетарианцев риск заболеть анемией намного выше, чем у мясоедов.

Исключая из потребления продукты животного происхождения, мы лишаемся наиболее усваиваемого железа, а также единственного источника витамина B_{12} . Как фолиевую кислоту, так и витамин B_{12} , наш организм не в состоянии произвести сам. Мы должны поставлять их с пищей.

Существует также группа соединений, тормозящих усвоение железа в пищеварительном тракте. К ним принадлежат оксалаты (они есть, например, в щавеле, свёкле, шоколаде), фосфаты (сыры, супы в пакетах), танины (чай) и кофеин (кофе, кола-кола).

Упражнение 9. Прочтите, переведите на родной язык и запомните.

Как справляться с анемией?

Сбалансированная диета – один из основных способов борьбы с анемией. Источником железа, которое хорошо усваивается организмом (так называемого гемового железа) является говядина и телятина, а также печень, потроха и кровяная колбаса. Железо содержится в рыбе и яичном желтке. Мясные блюда лучше всего сочетаются с овощами и фруктами, богатыми витамином С. Этот витамин усиливает процессы усваивания железа.

Растительным источником железа, хотя и хуже усваиваемого, являются тёмно-зелёные овощи, например салат, брокколи, брюссельская капуста, шпинат. После обеда вместо чая выпейте сок из цитрусовых. Содержащийся в них витамин С улучшает усваивание железа.

Помните, что одной только диеты бывает недостаточно и нужно принимать лекарства. При малейших подозрениях пройдите обследование. Только врач может назначить правильные препараты.

XVII. ИНСТИТУТ, В КОТОРОМ Я УЧУСЬ.

ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Самаркандский медицинский институт, основанный в 1930 году, является одним из старейших высших учебных заведений страны.

Я учусь на первом курсе педиатрического факультета. Большие, светлые аудитории, где проходят занятия по гистологии, физиологии, медицинской физике, анатомии, снабжены компьютерами, макетами, муляжами – это помогает нам лучше и глубже понимать и усваивать предметы. Учиться интересно!

Мне и моим друзьям запомнилась встреча ректора института и ведущих преподавателей, профессоров с первокурсниками. Естественно, мы волновались перед встречей, так как нам предстояло общение со светилами медицинской науки, которых мы видели по телевизору или слышали о них от взрослых.

Жасур Алимджанович Ризаев – ректор, чуть улыбнувшись нам, поздравил с поступлением в институт. Доводчиво, просто рассказал историю института, вспоминая наставников. «Стать хорошим врачом, быть полезным людям, которые вручают доктору самое главное – здоровье – требует максимум ответственности, усидчивости, скрупулезности», – отметил профессор Ризаев. Мы слушали его с большим вниманием, у многих мурашки побежали по телу, ещё раз мы убедились, что выбрали самую благородную профессию – профессию врача.

Профессор Мамадалиев А.М. – доктор наук, профессор. Рассказывал о нейрохирургии: «Институт, в котором вы будете учиться, – отметил Мамадалиев, – тесно сотрудничает с зарубежными медицинскими учреждениями, институтами, клиниками Японии, Австрии, Германии...»

Профессор Юсупов А.А. рассказал об офтальмологии. Окулисты дарят людям возможность видеть свет, воспринимать мир, его краски.

Институт располагает богатым информационным центром – библиотекой, где имеются электронные учебники, по которым мы будем получать знания.

В нашем институте созданы все условия, имеются все возможности для того, чтобы стать востребованным специалистом, мастером своего дела.

Вопросы и задания

1. Расскажите об институте.
2. Какие факультеты имеются в институте?
3. Кого из видных ученых института вы знаете? Расскажите о них.

ПОМНИМ... ДОРОЖИМ ВАШИМИ ИМЕНАМИ.



Семнадцатилетняя решительная девушка из Маргилана в 1945 году поступила в Самаркандский государственный медицинский институт. С институтом была связана вся жизнь доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля наук Узбекистана – **Уктам Каримовны Вахабовой**.

Научные исследования профессора У.К. Вахабовой посвящены важнейшим аспектам ишемической болезни сердца и артериальной гипертензии в Узбекистане. Уктам Каримовна в течение 15 лет возглавляла наш институт. Под её руководством защищены кандидатские и докторские диссертации.

Замечательный врач-гуманист, блестящий учёный, искренний патриот, человек исключительно внимательный и доброжелательный к окружающим. Такой сохранилась Уктам Каримовна на долгие годы в памяти и сердцах многих поколений врачей.

САМИБАЕВ МАТЛУБ ХОТАМОВИЧ

Доктор медицинских наук, профессор **Матлуб Хотамович Самибает** всю свою жизнь посвятил неврологии и её развитию как науки.

Долгое время заведовал кафедрой неврологии Самаркандского государственного медицинского института, где наряду с практической деятельностью вёл плодотворные научные исследования, воспитывал и обучал врачей-невропатологов.

Врачи-неврологи должны обладать особым психологическим отношением к своим пациентам и проявлять при этом самообладание, терпение, тактичность.

Все эти качества с лихвой присутствовали в устое, учителе, наставнике – Матлубе Хотамовиче Самибаете.

Светлая память о Самибаете М.Х. надолго останется в сердцах и памяти его коллег, учеников, последователей.



КАМАЛОВ НУРИДДИН МИРЗАЕВИЧ

Камалов Нуриддин Мирзаевич – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Узбекистана. Видный, крупный терапевт, получивший признание не только в нашей стране, но и далеко за её пределами.

Нуриддин Мирзаевич был ректором Самаркандского государственного медицинского института и до конца своей жизни был заведующим кафедрой внутренних болезней.

Камалов Н.М. был человеком высокой культуры, эрудированным учителем, наставником.



Уважительное отношение к больным, внимание, душевный разговор, скромность располагало к доктору его коллег, учеников, а учеников у него было достаточно много.

Невероятно требовательный к себе, всегда подтянутый, открытый к общению Нуриддин Мирзаевич прививал эти важные качества студентам, молодым сотрудникам.

Каждая утренняя врачебная конференция, проводимая профессором, была уроком для молодых специалистов.

У Устоза была одна особенность – он знал по фамилиям и именам всех сотрудников института.

Отличный организатор здравоохранения, строгий учитель Камалов Нуриддин Мирзаевич оставил после себя последователей, которые достойно продолжают дело Устоза.

Придаточные изъяснительные предложения

(Тўлдирувчи эргаш гап)

Изъяснительными придаточными предложениями называются такие, которые отвечают на вопросы косвенных падежей, например: *Да, я знаю, что при гепатите надо соблюдать строгую диету. (Что я знаю?) Кто служит Родине, тот остаётся жить в памяти народа. (Кто остаётся жить?)*.

Изъяснительные придаточные предложения относятся к словам главного предложения, требующим добавочного разъяснения и присоединяются при помощи подчинительных союзов **что, чтобы, будто**, и союзных слов **кто, что, куда, откуда, как** и др.

В главном предложении этим союзам и союзным словам может соответствовать местоимение **тот** в разных формах. Изъяснительное придаточное предложение обычно стоит после главного. В редких случаях оно может стоять перед главным предложением. Например: *Мы читали о том, что найдено новое эффективное лекарство от*

рака. (читали о чём?) Алексей не сомневался (в чём?), что снова будет летать. Что волки жадны, всякий знает. (Крылов).

Упражнение 1. В данных предложениях поставьте запятые и выделите союзы.

1. Врач сказал что больной находится в тяжёлом состоянии. 2. Преподаватель не знал что студент Пулатов болен. 3. Доктор требует чтобы больной соблюдал режим. 4. Медсестра напомнила больному о том что лекарство надо пить по одной чайной ложке 3 раза в день. 5. Из медицинских книг я узнала что занятие спортом укрепляет здоровье. 6. Только попав в больницу он понял что здоровье важнее всего.

Упражнение 2. Закончите данные сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными частями.

1. Участковый врач заботился о том, чтобы ... 2. Врач ответил, что ... 3. Отец И.П. Павлова хотел, чтобы ... 4. По радио сообщили, что ... 5. Руководитель практики хочет, чтобы ...

Упражнение 3. Перепишите. Среди данных предложений определите сложные предложения с придаточными изъяснительными.

1. Президент подчеркнул, что в XXI веке духовность и культура спасут мир. 2. Как врач ни старался помочь больному, болезнь не отступала. 3. Больному срочно нужна была медицинская помощь, но врач не торопился ему помочь. 4. Кто болтает, не думая, тот и помрёт, играючи. (Посл.) 5. Языком не торопись, делом не ленись. (Посл.) 6. Тот не дехканин, кто кетменём хлеб не добудет. (Посл.) 7. Кто за Родину горой, тот настоящий герой. (Посл.) 8. Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест. (Посл.) 9. Ешь досьта, а дело делай до пота. (Посл.)

ЗАПОМНИТЕ:

НЕВЕЖА. Так говорят о том, кто плохо воспитан, груб.

НЕВЕЖДА. Так говорят о том, кто малообразован, мало знает.

ПОЛИГЛОТ. Так называют того, кто владеет многими языками.

Объясните, почему так говорят:

1. Лето припасает, а зима подбирает.
2. Летний день – за зимнюю неделю.
3. В августе солнце греет, да вода холодеет.
4. В летнюю пору заря с зарей сходится.
5. Весенний день целый год кормит. Летний день год кормит.
6. Дождливое лето хуже осени.

Целебное дерево унаби

На склонах гор в южной части Узбекистана, Таджикистана и на Копетдаге (Туркмения) широко распространено засухоустойчивое плодородное дерево унаби. Местные жители называют его «**чилон-джида**» или «**илон-джида**», что означает в переводе «змеиная джида». Родиной унаби являются Индия и Япония.

Местную унаби применяют при лечении **лихорадки** и как средство, **улучшающее кровообращение**. О лечебных свойствах этой ценной плодовой породы упоминается в древних медицинских книгах. Живший более 1000 лет тому назад знаменитый врачеватель **Авиценна** рекомендовал при употреблении жирной пищи приправлять её плодами унаби.

Красновато-коричневые, лакированные плоды унаби используются в свежем и консервированном виде, находят применение в кондитерском производстве при изготовлении тортов, печенья, конфет. Провяленные на солнце, они могут сохраняться более года.

(По К. Арифханову)

XVIII. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ ВРЕМЕНИ И МЕСТА

Описание портрета (внешности) человека является одним из видов монолога-описания. В таком описании важны указания на возраст, черты лица и их особенности, фигуру, походку, жесты, одежду, взгляд и т.п. При описании внешности человека необходимо **помнить**:

1. Описание внешнего вида человека предусматривает использование следующих слов: **внешний облик, возраст, волосы, лицо, рост, телосложение.**

2. Использование предложений с однородными членами: *У Гафура большие чёрные глаза, длинные ресницы, чёрные волосы, модная стрижка.*

3. Для описания портрета человека характерно употребление составного именного сказуемого: *Он был среднего роста, походка его небрежна и ленива. (М. Лермонтов.)*

4. При описании внешности (портрета) употребляются оценочные слова: *Она была хороша: высокая, тоненькая, глаза чёрные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу. (М. Лермонтов.)*

Описание внешности человека может быть деловым и художественным. **Деловое описание** – это описание без использования выразительных средств. **Художественное описание** создаётся при помощи языковых средств.

Упражнение 1. Прочитайте деловое описание. Обратите внимание на выделенные слова. Переведите их на узбекский язык.

Передо мной стояла молодая медсестра. Она была смуглая, курчавая, со вздёрнутым носом. Верхние зубы выдаются вперёд. Глаза чёрные. Она никогда не улыбается. Лицо у неё суровое, взгляд проницательный.

Упражнение 2. Прочтите и переведите текст о Сергее Петровиче Боткине. О какой черте характера учёного говорит этот небольшой отрывок?

Забота и здоровье

Врачи посоветовали знаменитому клиницисту Сергею Петровичу Боткину на год оставить клинику и уехать лечиться на юг.

Услышав такой совет, Сергей Петрович закричал, побледнев от волнения:

– Да разве вы не понимаете, что клиника для меня всё и без неё я жить не могу! Без клиники я совсем больной человек.

Упражнение 3. Запомните следующие определения, используемые при описании внешности человека.

Возраст: двадцать с небольшим, за сорок, под пятьдесят, средних лет.

Рост: высокого, маленького, небольшого роста, выше кого-то.

Лицо: красивое, некрасивое, смуглое, широкое, узкое.

Глаза: чёрные, голубые, синие, карие, выразительные, умные, хитрые.

Ресницы: длинные, короткие, тёмные, светлые, прямые, красивые.

Брови: тонкие, сросшиеся у переносицы, густые, чёрные.

Взгляд: открытый, спокойный, ласковый, строгий, задумчивый.

Волосы: длинные, короткие, прямые, вьющиеся, гладкие, густые.

Голос: громкий, приятный, хриплый, певучий, звонкий, тихий.

Походка: собранная, быстрая, неровная, смешная.

Одежда: скромная, небрежная, модная, современная, красивая.

Нос: прямой, курносый, с горбинкой, вздёрнутый, длинный.

Губы: толстые, яркие, бледные, сжатые, тонкие, пухлые.

Улыбка: весёлая, радостная, счастливая, грустная, хитрая.

Характер: беспокойный, весёлый, мужественный, общительный.

**Сложноподчинённое предложение
с придаточной частью времени
(*Пайт эргаш гап*)**

Придаточное предложение, указывающее на время действия главного предложения, называется **придаточным предложением времени**.

Придаточные предложения времени отвечает на вопросы **когда? с каких пор? до каких пор? как долго?**

С главным предложением придаточные времени связываются союзами **когда, пока, как только, с тех пор как, до тех пор пока, после того как, в то время как** и др. Этим словам в главном предложении могут соответствовать указательные слова **тогда, всегда, иногда** и др.

По отношению к главному предложению придаточные времени могут занимать любое место: *Хочу у вас подождать, пока мне анализы принесут. Ночью, когда больные уже спали, врач принялся читать истории болезней. В то время когда врачи проводили обход больных, в палате не было больного Иргашева.*

Упражнение 4. Спишите. Подчеркните придаточные предложения времени. Поставьте к ним вопросы.

Я хочу рассказать вам о нашей медицинской практике. Когда мне было лет пятнадцать, я прочитал книгу Я. Цивьяна «Исповедь хирурга». Я прочитал эту книгу за короткий срок. Из этой книги я узнал о том, как нелёгко труд хирурга. С того дня, когда я прочитал «Исповедь хирурга», прошло несколько лет. Когда я стал взрослым,

то решил стать хирургом. По моему мнению, медицина развивает в человеке свойства и качества, которые необходимы каждому.

Спокойствие, упорство и стремление к цели, уважение к человеку и к его здоровью – вот свойства, которые развивает медицина.

Упражнение 5. Закончите предложения.

1. Пульс стал нормальным, когда ...

после того как ...

как только ...

2. Больному стало лучше когда...

после того как ...

по мере того как ...

3. Больному была оказана первая помощь, после того как...

как только ...

прежде чем ...

4. Кровотечение удалось остановить после того, как...

как только ...

прежде чем ...

Из этического наследия

О человеческих качествах

Чистосердечным называют человека, который, зная, что все смертны, старается сделать как можно больше добра.

Искренним называют человека, далёкого от зависти и лицемерия.

Добродушным называют человека, который даже о плохих людях не говорит плохо.

Щедрым можно назвать человека, который остаётся щедрым и в достатке и в нужде.

Жадный, скупой – это тот, кто слишком бережлив, не любит делиться своим с кем-либо.

Великодушный всё отдаёт людям, но никогда не говорит об этом.

Красив только тот человек, которого украшают добродетель, знания, приятный характер и честь.

Мудрец ценит время и в соответствии с ним строит свою жизнь.

Проницательный способен видеть свои недостатки и достоинства других.

Красноречивым можно назвать человека, который говорит только о том, что хорошо знает.

Весёлый человек никогда не ищет в жизни грустное, он проникнут весельем.

Интеллигентный человек – это человек способный к пониманию, к восприятию, терпимо относящийся к окружающим.

**Сложноподчинённое предложение
с придаточной частью места
(*Ўрин эргаш гап*)**

Придаточное предложение, указывающее место или направление действия главного предложения, **называется придаточным места**. Придаточные предложения места отвечают на вопросы **где? куда? откуда?**

С главными предложениями придаточные места связываются союзными словами **где, куда, откуда**. Этим словам в главном предложении могут соответствовать указательные слова **там, туда, оттуда, везде, кое-где, всюду** и другие.

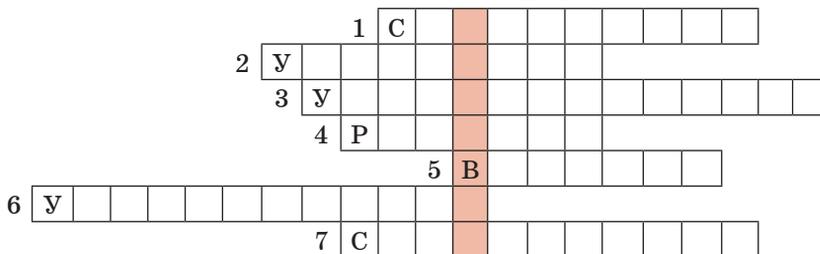
Придаточное места может занимать любое положение. Например: *Смелый там найдёт, где робкий потеряет. Там, где раньше было поле, теперь стоит школа. Где раньше рожь руками жали, теперь комбайны зашагали.*

Упражнение 9. Перепишите. Поставьте запятые и выделите союзы.

1. Машина с врачами остановилась там где её ждали родители больного. 2. Доктора посоветовали больному поехать туда где спокойная обстановка, красивая природа и чистый воздух. 3. Медсестра вышла оттуда где проходи-

ло совещание врачей-травматологов. 4. Мне дали путёвку туда где лечат больных с бронхиальной астмой. 5. Врач идёт туда где он более всего нужен.

Упражнение 10. Решите кроссворд «Человек. Характер»



Если вы впишете в пустые клетки по горизонтали перевод на русский названий чувств, данных на узбекском языке, то в выделенных по вертикали клетках получится название объекта, обладающего этими чувствами.

- 1. hamdardlik 2. ajablanish 3. mamnun bo'lish 4. quvonch 5. xursandchilik 6. huzur-halovat 7. xotirjamlik**

ХІХ. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

Выражение причины и следствия

(Сабаб эргаш гап)

Придаточное предложение, которое указывает причину того, о чём говорится в главном предложении, называется **придаточным причины**. Придаточное предложение причины отвечает на вопросы **почему? отчего? по какой причине? из-за чего?**

С главным предложением придаточные причины связываются союзами **потому что; оттого что; вследствие того что; ввиду того, что; в силу того что; так как; ибо**.

Придаточные предложения причины с союзом **так как** могут стоять как после главного предложения, так и перед ним. *Например: Ребёнок быстро поправлялся, так как мать заботливо ухаживала за ним. Так как врач задержался, обход больных начался позднее.*

Придаточные предложения причины с союзами **потому что, ибо** могут стоять только после главного предложения. *Например: Больной потерял слух, потому что переболел гриппом.*

Упражнение 1. Замените выделенные части предложения придаточными причины с союзом **потому что**.

1. Из-за тяжёлого состояния больного хирург отказался делать операцию. **2. По неопытности** медсестра не сразу смогла ввести лекарство в вену. **3. Из-за недостатка кислорода** больным с бронхиальной астмой стало трудно дышать. **4. Из-за болезни** он не смог участвовать на конференции по анатомии. **5. Из-за сильных холодов** увеличилось количество больных гриппом.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы придаточными предложениями причины.

1. Почему ваш брат быстро поправился после болезни?
2. Почему при ангине необходимо изолировать больного?
3. Почему дети с врождённым пороком сердца долж-

ны находиться под диспансерным наблюдением врача?
4. Почему больных вирусным гепатитом необходимо госпитализировать? 5. Почему при высокой температуре необходимо давать жаропонижающее?

Упражнение 3. Закончите предложения с придаточным причины.

1. У него сильно болело горло, потому что ... 2. Перед процедурой необходимо мыть руки с мылом, потому что ... 3. Палату каждое утро необходимо проветривать, потому что 4. На ухо больного наложите горячий компресс, так как ... 5. Он выпил чашку горячего молока, потому что

Упражнение 4. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным причины.

1. Больного необходимо срочно оперировать. У него острый аппендицит.

2. Человек должен заниматься спортом. Спорт укрепляет здоровье.

3. Врач-окулист выписал Мухаббат очки. У неё слабое зрение.

4. Перед употреблением фрукты нужно хорошо промыть. Они могут содержать опасные микробы.

5. Приехала машина скорой помощи. Нашему соседу стало плохо.



Это интересно!

Прочтите, переведите и запомните эту полезную информацию.

Кошки продлевают жизнь.

Поглаживание домашнего любимца сокращает уровень гормонов стресса в крови. Исследователи установили, что домашние питомцы, в частности кошки, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний и инсульта более чем на 30%.

Учёные утверждают, что кошка, живущая дома, помогает снять стресс и побороть беспокойство, что противодействует развитию заболеваний сердца и головного мозга, поскольку снижает артериальное давление и темп сокращения сердечной мышцы. Шансы развития инсульта у владельцев кошек оказались намного меньше, чем у тех, у кого кошек не было.

Сердцу Необходима рыба

Жирная кислота «Омега-3» может принести значительную пользу сердечно-сосудистой системе, особенно пациентам с диагнозом болезни коронарной артерии.

Лучшие источники кислоты «Омега-3» – сельдь, макрель, лосось и тунец. Морские водоросли также могут обеспечить защиту сердечной функции, считают медики института сердца Канзаса, изучившие свойства жирных кислот среди 32 тысяч человек. Регулярное потребление рыбы позволило сократить сердечно-сосудистую дисфункцию на 19-45%, понизить уровень триглицеридов на 20-25%

По словам кардиологов, необходимое количество кислоты «Омега-3» для здоровых людей должно составлять по крайней мере 500 миллиграммов в день, а для сердечников приблизительно один грамм ежедневно.

Из этического наследия

Прочитайте и переведите текст на родной язык. Прокомментируйте.

- Две вещи можно считать пропащими: красоту, данную человеку, который кичится ею; красивую жену, которая досталась человеку, не знающему цену красоте.
- Другом может быть человек, имеющий два качества: щедрость и умение прощать.
- Люди желают, но редко могут достичь двух вещей: здоровья и спокойствия.
- Нет ничего более святого, чем накормить голодного и развеселить грустного.

XX . КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВРАЧ

*Отнесись к больному так, как бы хотел
ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни.
Прежде всего – не вреди.*

Гиппократ

*Распознав болезни открытое течение,
Нам искусный медик дарит исцеление.*

Абу Али ибн Сина

Каким должен быть медицинский работник

Какими качествами должен обладать человек, который посвятил себя медицине? Конечно, он должен быть добрым и любить людей, потому что дело медика – облегчать страдания больных людей.

Врачу, как и любому медицинскому работнику, нужно быть смелым, потому что ему первому приходится идти туда, где свирепствует какая-нибудь эпидемия. Он не должен бояться ухаживать за такими больными, от которых он сам может заразиться какой-то болезнью.

Медик должен обладать спокойствием, уверенностью, чтобы правильно сделать операцию и хорошо перевязать больного или раненого даже во время шторма, землетрясения. Спокойствие и уверенность медицинского работника передаются больному и помогают ему выздороветь.

Медицинскому работнику необходимо быть внимательным и чутким. Невнимательному врачу или медсестре больной не поверит, а любое неосторожное их слово может так напугать больного, что он потеряет веру в своё выздоровление.

Медик должен быть самоотверженным, потому что он всегда на посту. Его могут вызвать к больному в любое время дня и ночи или даже тогда, когда он сам болен.

Работник медицины должен быть любознательным и трудолюбивым, должен всё время пополнять свои знания, чтобы применять современные способы лечения и пользоваться новейшими открытиями медицины.

Он должен быть наблюдательным и терпеливым и уметь хранить врачебную тайну. Настоящие медики – это замечательные люди.

Задания

1. Прочитайте и переведите данный текст.

2. Изложите содержание текста, используя в рассказе следующее начало:

В этом тексте рассказывается о том, каким должен быть человек, избравший профессию медицинского работника. Медик должен ...

3. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения и определите их вид.

Прочтите, переведите и ответьте на вопрос: «Что же самое главное во врачевании?».

Выражение образа действия

(Равиш эргаш ган)

Придаточное предложение, указывающее, как происходит действие главного предложения, называется **придаточным предложением образа действия**.

Придаточные предложения образа действия отвечают на вопросы **как? каким образом?** С главным предложением придаточные образа действия связываются союзными словами и союзами **будто, как будто, как, словно как, точно, точно как, подобно тому как, что, чтобы**.

Придаточные предложения образа действия могут стоять после главного предложения, перед ним и внутри него, например: *Больной чувствовал себя так плохо, что врачу не верилось в его выздоровление. Словно счастливый сон, прошли мои студенческие годы. Больной, как будто его кто-то разбудил, резко вскочил с кровати.*

Если придаточное предложение образа действия включает в себе сравнение, то оно называется **сравнительным придаточным предложением**. Сравнительные предложения бывают неполными. Опускаемые члены обычно ясны из главного предложения. Например: *Конь пролетел, как птица.*

Упражнение 1. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным образа действия, употребляя союзы **так как, будто, словно, так что.**

Образец: Врач рассказывал о туберкулезе. Больные его хорошо понимали. – Врач рассказывал о туберкулезе так, что больные его хорошо понимали.

1. Преподаватель анатомии подробно объяснил задание. Студенты отлично всё поняли. 2. Задание научного руководителя Иззатилло выполнил. Этого требовал руководитель. 3. Он работал так усердно. В этом заключался весь смысл его жизни. 4. Больной лежал так тихо. Он спал. 5. Неожиданно стало темно. Наступила уже глубокая ночь. 6. Больной чувствовал себя так хорошо. Он совсем и не болел. 7. Он рассказывал о практике так интересно. Он сам был на этом практическом занятии. 8. Учитель интересно рассказывал о болезни. Учащиеся забывали о времени. 9. Лев Толстой хорошо знал немецкий язык. Он родился в Германии.

Упражнение 2. Задайте вопросы к придаточным образа действия.

1. Медсестра забинтовала мою руку так сильно, что мне стало больно. 2. Сердце больного билось так медленно, что врач решил ввести адреналин. 3. У него так сильно кололо в боку, что он не смог двигаться. 4. В висках стучало так сильно, будто кто-то бил молоточком. 5. За больным медсестра ухаживала так, будто он маленький ребёнок.

Упражнение 3. Выполните задания:

I. Как называется лечение, которое проводится в **больнице, поликлинике, санатории, на курорте?**

Слова для справок: профилактическое, амбулаторное, стационарное, курортное, санаторное (*запомните правописание этих слов*).

II. Назовите отделения, в которых лечат: 1) ухо, горло, нос; 2) детские болезни; 3) переломы; 4) нервные болезни; 5) глазные болезни; 6) женские болезни; 7) инфекционные болезни; 8) сосуды; 9) внутренние органы.

Задания

1. Прочитайте и переведите этот отрывок из книги профессора В.В. Космачевского «Очерки врачебной деонтологии».

2. Расскажите, как должна вести себя с больными медицинская сестра.

3. Запомните слова Гиппократ: «Всё, что надо делать, делай спокойно и умело... Больного надо, когда это следует, ободрить дружеским, весёлым, участливым словом. В случае необходимости твёрдо и строго отклони его требования, в другом случае окружи больного любовью и утешением».

Упражнение 4. Ответьте устно на следующие вопросы.

1. Какие способности нужны, на ваш взгляд, медицинскому работнику?

2. Скажите, каких известных врачей, медицинских сестёр, акушерок и стоматологов вы знаете, какое значение имеют их труды для нынешнего поколения?

3. Скажите, каким специалистом вы хотите стать в будущем?

4. Какие способности вы должны развивать в себе, чтобы овладеть профессией медицинского работника и стать хорошим специалистом?

Прочитайте и переведите текст на родной язык. Выполните задания.

Запахи и самочувствие

Вряд ли найдётся на земле человек, который не восторгался бы чудесным ароматом цветов, плодов, трав, духов. Запахи, которые сопровождают человека всю жизнь, заставляют его радоваться, наслаждаться, удивляться, дают ему массу удовольствий.

Летучие чародеи – запахи насыщают воздух весеннего дня, летнего сада, грустного осеннего леса, волшебной

ночи. Даже маленький букетик в вазочке или букет полевых цветов в простом глиняном горшке наполняют своим благоуханием целую комнату, рождают чувство очарования.

Мы наслаждаемся приятными запахами, которые окружают нас, стараемся избегать неприятных. Душистые вещества оказывают на организм человека значительное физиологическое воздействие: они увеличивают работоспособность, мускульную силу, улучшают газообмен, ритм дыхания и пульса, температуру кожи, кровяное давление, качество зрения и т.д.

Положительное физиологическое воздействие оказывают приятные нерезкие запахи, особенно при их относительно небольшой концентрации в воздухе. Возникает чувство лёгкости, желание петь и делать что-то новое и приятное для окружающих. Появляется праздничное настроение.

Нежные запахи благотворно влияют и на настроение детей, делая их весёлыми, жизнерадостными и безмятежными.

Задания и вопросы

I. Найдите в тексте конструкции, выражающие физическое или эмоциональное состояние.

II. В данном тексте определите вид сложноподчинённых предложений.

III. Используя информацию текста «Запахи и самочувствие», ответьте на вопросы:

1. Как влияют на самочувствие человека приятные запахи?
2. Какое влияние оказывают на него неприятные запахи?
3. Какое физиологическое воздействие на организм человека оказывают запахи?



Это интересно

Рецепт доктора Гааза

К известному врачу прошлого столетия Ф.П. Гаазу обратился за помощью его друг. Он жаловался на недомогание и слабость. Гааз внимательно осмотрел пациента и

выписал ему рецепт: «Будут тебе помощью три средства – весёлое расположение духа, отдых и умеренная диета!»

Близорукость

Близорукость (*яқиндан кўриш, узоқни кўра олмаслик*) лечат разными способами: специальными очками, терапевтическими средствами и хирургическими вмешательствами.

В Японии доктор Ямамато создал ультразвуковой инструмент для лечения близорукости. Этот инструмент – своеобразный микромассажист. Тепло, создаваемое ультразвуковыми колебаниями, усиливает кровообращение глаза. Видимо, ультразвуковые волны также содействуют расслаблению фокусирующих мышц хрусталика. Лечение эффективно при неострой форме близорукости.

Прочитайте и переведите данный текст из этического наследия прошлого.

Нельзя делать добро трём типам людей. Во-первых, лентяям. Они похожи на каменистую или засоленную почву: сколько бы ни сеять в неё семена добра, они не взойдут. Во-вторых, бессовестным людям. Всё хорошее они принимают как должное и не только не испытывают благодарности, но требуют ещё большего. В-третьих, глупцам. Они не понимают добра и не ценят его. Делать же добро умным и мудрым – это благородное дело.

Пословицы и поговорки

1. За добрым другом как за каменной стеной. 2. Добрая слава лучше всякого богатства. 3. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. 4. Заработанный ломоть лучше чужого каравая. 5. Умей вовремя сказать, вовремя смолчать. 6. Один раз солгал, навек лгуном стал.

XXI. СТИЛИ РЕЧИ: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ. РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПКИ

Особенности художественного стиля

Основная особенность художественного стиля – это образность, эмоциональность, широкое использование изобразительно-выразительных средств языка. В языке художественной литературы писатели, поэты, мастера слова широко используют такие стилистические средства, как **эпитеты, метафоры, сравнения**. Например: эпитеты: *Серебряный месяц плывёт в небесах. Ива грустно склонилась к реке. Бродяга ветер запутался в вершине дуба.* Метафоры: *Золотые руки – руки не из золота. Золотые руки не боятся холода.*

Прочитайте строки из стихотворения С. Есенина. Найдите в них слова, которые употреблены в переносном значении (метафоры). Сравните переносные значения с прямыми.

Отговорила роща золотая
Берёзовым, весёлым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

Разговорный стиль употребляется в повседневной бытовой речи. Обычная форма его употребления – диалог, беседа людей друг с другом. Разговорная речь существует в основном в устной форме. Письменная форма разговорных текстов используется в личных письмах неофициального характера, в художественной литературе для передачи речи персонажей.

Для разговорного стиля речи характерны: нейтральная и просторечная лексика; непринуждённость и раскованность; экспрессивность и эмоциональность; экономия речевых средств за счёт мимики, жестов, интонации; богатство синонимов; использование повторов, сравнений, наглядность и образность; использование фразеологизмов.

С р а в н и т е

Из официальной речи.

Вам следует обратиться в соответствующие инстанции.

В этом нет ничего особенного.

Они требуют невозможного.

Не стоит об этом беспокоиться.

Из разговорной речи.

– Знаете что, пойдите куда надо и там спросите.

– Интересно, а что тут такого?

– Ишь какие они! – Ещё чего захотели!

– Ладно уж, ничего! Всё будет в порядке.

Запомните часто употребляющиеся в разговорной речи сравнения.

- Мчаться как угорелый (*очень быстро бежать*).
- Молчать как рыба (о человеке, *умеющем молчать, сохранять тайны*).
- Писать как курица лапой (*о том, кто плохо пишет, у кого плохой почерк*).
- Жить как кошка с собакой (*о постоянно ссорящихся людях*).
- Как мокрая курица (*о безвольном, бесхарактерном человеке*).

Упражнение 1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу фразеологизмы из справки в нужной форме.

1. Если этот человек ещё раз явится сюда, я его просто ..., предупреждаю тебя.
2. Мальчишка, конечно, виноват, но и ты тоже ... : жестокость мало помогает воспитанию.
3. Ну что же он сидит и ... ! Пусть уже идёт спать.
4. Ну что за учёный, если он сидит и ... идеи для своей диссертации. Нет уж, это не учёный.
5. А ну, ребята, ... Веселей смотрите!

Для справки: *клевать носом; нажимать на все педали; высасывать из пальца; перегнуть палку; выставить за дверь.*

Выражение уступки (*Tўсиқсиз эргаш гап*)

Сложные предложения с уступительным придаточным указывают на причину, которая могла бы помешать тому, о чём говорится в главном предложении, но не помешала. Уступительные придаточные предложения отвечают на вопрос **несмотря на что?**

С главным предложением придаточные уступительные связываются союзами **хотя (хоть); несмотря на то что; пускай, пусть**, например: *Хотя у больного была высокая температура, медсестра не сделала ему жаропонижающий укол.*

Придаточные уступительные могут присоединяться к главному также словами **сколько, как** с усилительной частицей **ни**, например: *Как ни старались мы поднять больного с постели, нам сделать этого не удалось.*

По отношению к главному предложению придаточное уступительное может занимать любое место. Если придаточное уступительное стоит перед главным предложением, то оно (главное) начинается обычно одним из противительных союзов: **а, но, да** (в значении **но**), **однако, всё же**, например: *Пусть врач ошибся, но эту ошибку он может сам же и исправить.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным может быть заменено простым предложением с деепричастным оборотом, например: *Моя подруга, хотя и заболела ангиной, не захотела лечь в постель. Моя подруга, заболев ангиной, не захотела лечь в постель.*

Упражнение 2. Перепишите. Подчеркните изученные конструкции.

1. Научно ещё не доказано существование «снежного человека», хотя многие его видели. 2. Рассмотреть это существо невозможно несмотря на то, что встреча со снежным человеком снята на кинокамеру. 3. Хотя мы часто слышим о людях, способных читать мысли других, пред-

сказывать будущее, нам трудно в это поверить. 4. Несмотря на то что таких людей в наше время становится всё больше, многие учёные уверены: это «чудо» со временем будет объяснено научно.

Упражнение 3. Из двух простых предложений составьте одно сложное с придаточным уступительным, используя изученные конструкции.

1. Состояние больного тяжёлое. Операция прошла удачно. 2. Обход больных состоялся. Врач очень торопился. 3. Павлова привлекали естественные науки. Он воспитывался в религиозной семье. 4. Матлюба сидела до конца уроков. Она чувствовала себя нехорошо. 5. Врач не стал осматривать больного. Больной чувствовал себя очень плохо. 6. Я молча принимала все необходимые лекарства. Я очень устала от лечения.

Упражнение 4. Вместо точек поставьте нужные окончания.

1. Мышцами нашего организма выполняется огромн.. невидим.. работа. 2. Печенью обезвреживаются продукт.. отход.. . 3. Печенью выполняется огромн.. работа. 4. Наш.. организмом затрачивается больш.. количество энергии. 5. Митохондрии химическ.. энергию преобразуют в друг.. виды энергии.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя существительные (данные в скобках) в винительном падеже.

1. Что прописал врач больному? (таблетки, порошки, капли, микстура от кашля).

2. Что дал врач больному? (больничный лист, справка, направление, бюллетень).

3. Что дала больному медсестра? (таблетка от головной боли, бром, хлористый кальций, кордиамин).

4. Как должен вести себя больной? (соблюдай постельный режим, принимай лекарства, соблюдай диету, совершай прогулки на свежем воздухе).



Это интересно

Прочтите и переведите историю изобретения стетоскопа.

В 1816 году французский врач Рене Лаэннек был приглашен к больной девушке, которая страдала болезнью сердца. Но родители не позволили врачу непосредственно выслушать её. Тогда Лаэннек сделал из тетради трубку и приложил её одним концом к области сердца девушки, а другим концом – к своему уху.

Врач был поражён, что через эту трубку он слышал более ясно и отчётливо биение сердца, чем прикладывая ухо к сердцу. Так впервые был применён **стетоскоп** (от греческих слов *грудь* и *смотрю*).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя конструкции *с помощью чего, при помощи чего* и слов из скобок.

1. С помощью чего прослушивается сердце? (фонендоскоп, стетоскоп)
2. Как можно измерить температуру? (термометр)
3. Каким образом можно измерить артериальное давление? (тонометр)
4. Как можно исследовать желудок? (эндоскоп)
5. Как хирург может удалить предраковые опухоли? (лазер)
6. С помощью чего делают сложнейшие операции? (лазер)

XXII. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: РЕПОРТАЖ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРИДАТОЧНЫЕ ЦЕЛИ

*Здоровым быть на свете, жить, не зная прозябания,
Приносят счастья бытия два этих состояния.*

Фирдоуси

*Здоровый человек есть самое драгоценное
произведение природы.*

Т. Карлейль

Здоровье для всех в XXI веке

«Здоровье для всех» не означает, что в XXI веке врачи и медицинские сёстры смогут лечить любые недомогания. Это не означает также и то, что в третьем тысячелетии не будет больных. Что же означает «**Здоровье для всех**»?

Это значит, что профилактика заболеваний и облегчение неизбежных болезней будет лучше, чем сейчас.

Это значит, что имеющиеся ресурсы здравоохранения будут равномерно распределяться между всеми членами общества.

Это значит, что все будут получать необходимую помощь в доступном и приемлемом виде.

Несмотря на активную политическую ситуацию, мы можем превратить мечту в реальность. Мы можем достигнуть цели!

Если нам это не удастся, то наши дети и те, кто ещё не родился, никогда нам этого не простят. И поэтому мы все должны действовать на благо здоровья людей. Время действовать наступило!

Выражение цели

Придаточные цели (*мақсад эрғаш гап*) указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении и отвечают на вопросы *зачем? с какой целью?* Они относятся ко всему главному и присоединяются к нему союзом *чтобы (чтоб)*.

В главном предложении могут быть указательные слова *для того, с тем, затем*. Сказуемое в придаточном предложении обычно выражается неопределённой формой глагола. Придаточные цели могут находиться перед главным предложением, в середине его и после него, например: *Чтоб в мире не было войны, за мир бороться мы должны. Для того чтобы стать опытным и знающим врачом, нужно много и упорно учиться.*

Придаточные предложения, присоединяемые союзом *для того(,) чтобы* отделяются запятыми. При этом союз может целиком входить в придаточную часть (и не разделяться запятой), но может и расчленяться (в этом случае запятая ставится между частями союза, перед словом «чтобы»). Например: *Лучше скажи мне, сколько людей понадобится для того, чтобы схватить зверя... (И. Ефремов.) Для того чтобы нам эвакуировать войска, стоящие сейчас в Курляндии, потребуется по крайней мере полгода. (Ю. Семенов.)*

Упражнение 1. Дополните данные предложения придаточными цели, расставляя недостающие знаки препинания.

1. Каждое утро надо делать гимнастику (для чего?).
2. Врачи собрались в кабинете заведующего отделением (для чего?).
3. Медсёстры должны быть очень внимательными к больным (для чего?).
4. При переломах надо сделать рентгеновский снимок (для чего?).
5. Всемирная организация здравоохранения руководит действиями медиков разных стран (для чего?).

Упражнение 2. Перепишите предложения. Найдите придаточные предложения цели, поставьте к ним вопросы; укажите, к каким словам они относятся и при помощи каких союзов присоединяются к главному предложению.

1. Моя мать решила ехать в город, чтобы посоветоваться с доктором.
2. Для того чтобы лучше усвоить но-

вое, надо постоянно вспоминать старое. 3. Не помню, чтобы когда-нибудь было такое тихое ясное утро. 4. Каждому человеку для того, чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею. 5. Нидим должен посещать консультации по русскому языку, чтобы хорошо сдать экзамен. 6. Мы рождены, чтоб сказку сделать былью.

Упражнение 3. Из двух простых предложений образуйте при помощи союза **чтобы** сложноподчинённое с придаточным цели. Расставьте запятые.

1. Охотник притаился. Зверь не заметил его. 2. Детей одели тепло. Они не замёрзли дорогой. 3. Хирург приложил всё своё знание и умение. Операция прошла успешно. 4. Медсестра укрыла больного тёплым одеялом. Он не замёрз ночью. 5. Спортсмены упорно тренировались. Соревнование прошло успешно. 6. Врач вошёл в палату больного с фонендоскопом. Выслушать лёгкие больного.

Упражнение 4. Среди данных предложений определите предложения с придаточными цели.

1. Повсюду медицинский работник, как верный друг, приходит на помощь больному, стремится спасти жизнь, вернуть здоровье людям. 2. Моя подруга решила ехать в город, чтобы пройти полное обследование у знающих специалистов. 3. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) готовит врачей для развивающихся стран, помогает проводить массовую вакцинацию против тяжёлых инфекций, оказывает материальную помощь, чтобы улучшить медицинское обслуживание. 4. Для того чтобы правильно лечить больного, надо много знать.

Публицистический стиль. Репортаж

Публицистические тексты – это газетные и журнальные материалы, выступления по радио и телевидению на актуальные темы. Они состоят из двух элементов: сообщения о факте и его оценки. Публицистический стиль

реализуется в репортаже, интервью, статье, заметке и др.

Репортаж – это сообщение о событиях дня в периодической печати, по телевидению или радио. Характерная особенность репортажа – живость, лаконичность и эмоциональность рассказа.

Репортаж ведется с места события, и автор сам наблюдает или даже принимает участие в нём. В репортаже чаще всего даётся описание обстановки, в которой происходит событие, и употребляется глагол настоящего времени.

В репортаже часто используются вопросительные и восклицательные, неполные и односоставные предложения, иногда используются диалоги между репортёром и одним из участников репортажа или между участниками.

Прочтите пример репортажа о врачах. Обратите внимание на стиль изложения.

Опасная профессия

Обычно так говорят о военных, полицейских, спасателях. В этот список с полным правом можно добавить врачей скорой помощи. Они каждый день спасают чужие жизни и подвергают риску свои.

В день медицинского работника наш корреспондент Владислав Беляков провёл целую смену с бригадой скорой помощи и узнал, не пропадает ли у медиков из-за всего этого желание спасать людей.

Март 2018-го. Сочи. Девушка душит фельдшера скорой в больнице. Потом бьёт по голове. В мае целая серия нападений.

Петербург. Нетрезвый мужчина набрасывается на бригаду неотложки. Врач получает сильный удар по лицу. Дебошира успокаивают сами медики.

Июнь. Москва. На врача скорой вновь нападают группой. Доктор якобы отказался дать таблетку от головной боли.

Врачи скорой как бойцы спецназа. Выезжая на вызов, никогда не знают, с чем придётся столкнуться. Врачи страдают не только от агрессии и хамства. Психологические перегрузки зачастую опаснее кулаков дебоширов.

Упражнение 7. Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, какие ещё пословицы о здоровье вы знаете?

1. Здоровье всего дороже. 2. Здоровье дороже богатства. 3. Здоровью нет цены. 4. Здоровье не купишь. 5. Здоровому всё здорово. 6. Здоровый труда не боится. 7. Неоценимое счастье в нашей жизни – здоровье. 8. Быть здоровым – высшее богатство. 9. Быть весёлым – лучшее лекарство. 10. В здоровом теле здоровый дух.

XXIII. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: ИНТЕРВЬЮ. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Не пейте вина, не огорчайте сердце табачищем – и вы проживёте столько, сколько жил Тициан (99 лет).

И.П. Павлов

Морфинист, пьяница и курильщик уже ненормальный человек.

Л.Н. Толстой

Всякий курящий должен знать и понимать, что он отравляет не только себя, но и других.

Н. А. Семашко

Вредные привычки

Трудно найти человека, которого не интересует вопрос о том, как долго может прожить он сам или окружающие его люди. Сколько проживёт человек? Многое зависит от конкретного организма, условий среды, образа жизни и, в частности, от наличия у человека вредных привычек.

Охрана и укрепление здоровья человека играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности. Различные вредные привычки мешают сохранению здоровья. Наиболее опасными среди них являются **табакокурение, алкоголизм и наркомания**. Борьба с этими привычками – это, прежде всего, борьба за хорошее здоровье и продолжительную активную деятельность человека.

Курение табачных изделий в настоящее время широко распространено в мире. На основании статистических данных установлено, что около 60% мужчин и 20% женщин планеты систематически курят.

Табак курят, нюхают и жуют. В Средней Азии распространено закладывание табака (насвая) за щеку. К этому табаку при изготовлении добавляют негашёную известь, поэтому у людей, применяющих насвай, развивается рак языка.

В табачном дыме содержится сильно действующее вещество – **никотин**. Это настолько сильный яд, что одной его капли достаточно, чтобы наступило тяжёлое отравление. Смертельная доза для человека (0,1 г) содержится в 20 сигаретах.

Длительное курение поражает нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы, железы внутренней секреции, ведёт к развитию серьёзных заболеваний и раннему старению организма.

Алкоголизм – это заболевание, которое вызвано частым употреблением спиртных напитков. Употребление алкоголя приводит сначала к расстройству многих функций в организме, а потом к патологическим изменениям внутренних органов и психики. Алкоголь разрушает здоровье, семью, приводит к болезням, травмам и преступлениям.

Великие древние учёные Аристотель и Гиппократ называли пьянство «**добровольным безумием**». В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно во всем мире из-за пьянства умирают 163 миллиона человек.

У хронических алкоголиков поражается центральная нервная система и другие органы, что приводит к таким серьёзным заболеваниям, как психоз, невроз, гастрит, цирроз печени, язва желудка.

Борьба с этими вредными привычками – наркоманией, курением, алкоголизмом – должна быть постоянной. Здоровый и трезвый образ жизни, семейные традиции, не допускающие курения сигарет, употребления спиртных напитков и наркотиков – залог физически крепкого, морально здорового подрастающего поколения.

Знаете ли вы, что...

Если человек, выкуривающий пачку сигарет за день, сразу вдохнёт никотин, попавший к нему в лёгкие за неделю, то он мгновенно умрёт.

**Сложноподчинённое предложение
с придаточным условия
(Шарт эргаш гап)**

Придаточные условные предложения указывают, при каком условии может произойти то, о чём говорится в главном предложении. Условные придаточные предложения отвечают на вопрос **при каком условии?** и соединяются с главным предложением при помощи союзов **если (если бы), когда, раз, коли (когда)**: *Я приду к тебе, если рано закончу дежурство в больнице.* (При каком условии я приду к тебе?)

В сложном предложении условные придаточные предложения могут занимать по отношению к главному любое место. Если придаточное условное стоит на первом месте, то в начале главного предложения может стоять указательная частица **то (так)** или указательное наречие **тогда**, например: *Операция больному будет сделана лишь в том случае, если будет получено разрешение главного врача; Если больному не станет легче, то врачи проведут повторное обследование больного. Завтра, если больной почувствует себя хорошо, его выпишут из больницы.*

Кроме указанных союзов, придаточные условные присоединяются ещё союзами **как, добро бы**, например: *Как зарубил что себе в голову, то уже ничем его не переси-лишь; Добро бы было в гору или в ночную пору, а то и под гору и днём!* (Крылов).

Упражнение 1. Среди данных предложений определите сложноподчинённые предложения с придаточным условия.

1. Бесполезная жизнь равноценна ранней смерти.
2. Если хочешь жить долго – истреби из сердца всю досаду.
3. Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие.
4. Если действовать не будешь, ни к чему ума палата.
5. Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.
6. Неусыпный труд все препятствия преодолевает.

Упражнение 2. Допишите главную часть сложноподчинённого предложения. Задайте вопросы к придаточной части.

1. Если ты любишь людей, 2. Если у больного высокая температура, 3. Если вас беспокоят боли в желудке, 4. Если грипп дал осложнение, 5. Если на теле образовалось покраснение, 6. Если у вас понизился показатель гемоглобина в крови, 7. Если врач сам допустил ошибку,

Упражнение 3. Допишите подходящие по смыслу условные придаточные предложения.

1. Медики всегда готовы оказать вам помощь,
2. Ты можешь сильно простудиться, 3. Зубы будут здоровыми и крепкими, 4. Больному станет легче,
5. Вам нужно пить настой шиповника,

Упражнение 4. Перепишите предложения, расставляя запятые и подчёркивая условные придаточные предложения.

1. Многих ошибок можно избежать если внимательно и серьёзно относиться к делу. 2. Скучен день когда делать нечего. 3. Если хочешь быть образованным человеком то больше читай и умей думать о прочитанном. 4. Если уж лечить то не болезнь а её причину. 5. Пускай тебе порой взгрустнётся ты головы не опускай. 6. Если песчинку с горы сдует ветер разве гора ту песчинку заметит? (*Посл.*)

Упражнение 5. Из каждых двух предложений образуйте одно сложноподчинённое предложение с условным придаточным.

1. Весна дождливая. Растительность сохраняет свою свежесть до начала июля. 2. Вы будете работать над собой систематически. Станете хорошим специалистом. 3. Каждый человек получает удовлетворение от своей работы. Он любит свою работу. 4. Мы пойдём на практику. Вы вернетесь рано. 5. Ты станешь сильным и ловким. Ты будешь систематически заниматься спортом.

Интервью как жанр газетной публицистики

Интервью – это диалог, публичная беседа двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, литературы и спорта.

Интервью строится так, что читатель как бы слышит собеседника, зримо представляет его характер, обстановку беседы. Среди различных видов интервью выделяется интервью-мнение. Это развернутый комментарий к факту, событию.

Подготовка к интервью начинается с определения темы и цели будущей беседы, составления чётких, конкретных и интересных вопросов. В начале интервью сообщается тема беседы или необходимые сведения о собеседнике. Затем идёт запись беседы.

Собеседником может быть политический деятель, учёный, художник, актёр, писатель, известный врач или спортсмен и другие.

Прочтите пример интервью. Обратите внимание на стиль изложения.

– Расскажите о себе: кем вы работаете и как долго работаете по этой профессии?

– Меня зовут Закирова Матлюба Абдуллаевна, работаю я врачом-эндокринологом в Акдарьинской районной больнице уже второй год.

– Почему вы выбрали эту профессию?

– Ещё с детского сада я хотела стать врачом. И, как видите, смогла достичь этой цели.

– Что вам нравится в вашей профессии больше всего?

– Самое больше удовольствие в моей профессии мне доставляет то, что я помогаю людям.

– С какими трудностями сталкиваетесь в работе?

– Пожалуй, сложнее всего найти индивидуальный подход к каждому пациенту. Все люди разные и требуют к себе особого отношения.

– Что самое интересное в вашей работе?

— Думаю, самое интересное в моей профессии — это видеть результат своей деятельности. Ведь бывает так, что к нам поступают очень тяжёлые больные, однако нам удаётся помочь человеку. А его благодарность — это самая приятная вещь в нашей работе.

— О чём стоит предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию, как у вас?

— Прежде чем поступать в медицинский вуз, нужно всё очень тщательно обдумать. В нашей профессии необходимо чувство ответственности, ведь в наших руках находится жизнь человека, а также стрессоустойчивость, честность и умение быстро находить выход из критической ситуации.



Это интересно

Галиматья

Жил в Париже врач, который умел так ободрять и рассмешить больных, что их самочувствие улучшалось. Популярность этого врача росла. Он уже не успевал на все визиты и стал рассылать пациентам листочки, на которых сверху стояло его имя, а дальше шли остроты, каламбуры. Звали врача **Галли Матье**. От его имени произошло слово «**галиматья**». Хотя оно и обозначает чепуху, несуразицу, однако бодрящее, целительное действие смеха, хорошего настроения бесспорно. *Добрая шутка лекарству помогает.*

* * *

Когда английский врач **Джон Хантер**, один из основателей современной хирургии, появился однажды в лекционной аудитории, он увидел, что на лекцию пришёл всего один студент.

— Не буду же я тратить своё время на одного слушателя, — сказал он и скрылся в соседней комнате, где находился анатомический музей. Через минуту он вынес оттуда скелет. Аккуратно поставил его рядом с единственным студентом, вернулся на кафедру и начал лекцию.

**XXIV. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ.
СПИД – БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА.
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Минутное удовольствие часто бывает
причиной долгих страданий.*

Х. Виланд

СПИД – болезнь XXI века

СПИД (синдром приобретённого иммунодефицита) – самая опасная болезнь, которая в настоящее время вызывает беспокойство у мировой общественности. Болезнь вызывается особым вирусом, который впервые был обнаружен в 1981 году в США. Но, по мнению специалистов, эта болезнь появилась уже в 60-е годы в странах Африки. А затем она распространилась по другим странам.

Вирус СПИДа передаётся от больного человека к здоровому следующими путями:

- при половом сношении **(в 80% случаев);**
- при использовании наркоманами загрязнённых игл **(в 15% случаев);**
- через кровь, взятую от больного или заражённого вирусом человека **(в 3% случаев).**

Как происходит заражение вирусом в остальных 2% случаев, пока не установлено.

По сведениям Всемирной организации здравоохранения, в начале XXI века СПИД зарегистрирован в 177 странах мира.

С момента заражения человека до появления признаков заболевания может пройти несколько месяцев или даже лет. Этот период является скрытым периодом. Во время этого периода человек кажется здоровым, но может заразить других.

Признаки СПИДа следующие:

- слабость, быстрая утомляемость, сильная потливость;

- на теле появляются разные изъязвления, сыпь;
- подчелюстные, подмышечные, паховые лимфатические узлы увеличиваются до 1-2 см, но безболезненные;
- у больного часто развивается воспаление лёгких, желудка, кишечника и горла.

Это объясняется тем, что вирус СПИДа снижает иммунитет человека. В особенности снижается выработка лимфоцитов. Вследствие этого микробы, вирусы, грибки, проникшие в организм, вызывают различные заболевания. Человек, заболевший СПИДом, обычно погибает.

Методов лечения СПИДа пока нет. В разных странах ведутся исследовательские работы в этой области. Следует помнить, что главным условием предохранения от этой болезни является здоровый образ жизни.

Вопросы и задания

1. Что такое СПИД?
2. Когда и где был обнаружен вирус этой опасной болезни?
3. Как в основном передается эта болезнь?
4. Назовите основные признаки СПИДа.
5. Что снижается в организме человека после заражения СПИДом?
6. Есть ли методы лечения этой болезни?
7. Что является главным условием предохранения от этой опасной болезни?

Бессоюзное сложное предложение

(Богловчисиз қўшма гап)

Бессоюзным сложным предложением называется такое, в котором отдельные простые предложения связаны между собой не союзами или союзными словами, а только по смыслу и интонацией. Например: *Поздно ночью в кабинете раздался тревожный звонок, главврач быстрым шагом вышел из кабинета.*

Между простыми предложениями, входящими в бессоюзное сложное предложение, существуют различные смысловые отношения. Одни бессоюзные сложные пред-

ложения по своему значению и строению приближаются к сложносочинённым союзным предложениям, например: *Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучи, зеленеют поля.*

Другие бессоюзные сложные предложения сходны со сложноподчинёнными предложениями с союзами. Например: *Всю дорогу от больницы до дома все молчали: говорить мешал громкий голос громкоговорителя.*

Если в этом предложении вставить союз, то ясно обозначится сложноподчинённое предложение: *Всю дорогу от больницы до дома все молчали, так как говорить мешал громкий голос громкоговорителя.*

В бессоюзных сложных предложениях ставятся следующие знаки препинания: **запятая, точка с запятой, двоеточие и тире.**

Запятая ставится тогда, когда простые предложения указывают на одновременность или последовательность явлений, тесно связанных между собой по смыслу, например: *Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки (Пушкин).*

Точка с запятой ставится тогда, когда простые предложения менее близки по смыслу и более распространены, а внутри предложений уже есть запяты, например: *Мирный созидательный труд в тесном единении с наукой способен дать людям силу и счастье; во имя этого счастья борются миллионы людей, идущих во главе передового человечества.*

Двоеточие ставится в следующих случаях:

А. Когда второе предложение выражает причину того, о чём говорится в первом. Например: *Я не пошёл в колледж: у меня начался грипп.*

Б. Когда второе предложение раскрывает содержание первого, например: *Погода была не очень благоприятная: дул сильный ветер и шёл холодный дождь.*

В. Когда второе предложение дополняет первое, например: *Врач понимал: спасти больного может только правильное и своевременное лечение.*

Типе ставится в следующих случаях:

А. Когда второе предложение указывает на неожиданный результат того, о чём говорится в первом предложении, например: *Сыр выпал – с ним была плутовка такова (Крылов)*.

Б. Когда второе предложение выражает резкое противопоставление сказанному в первом предложении, например: *Служить бы рад – прислуживаться тошно (Грибоедов)*.

В. Когда первое предложение обозначает время или условие того, о чём говорится во втором предложении, например: *Не будет дождя – трава пожелтеет*.

Упражнение 1. Прочтите и запишите. Объясните употребление запятой и точки с запятой между предложениями.

1. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день; лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась; ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу; приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора (*Пушкин*).

Упражнение 2. Перепишите. Опустите выделенные союзы. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. Мы верим **что** мир победит во всём мире. 2. Мы гордимся своей страной **потому что** в ней всё принадлежит народу. 3. Всякий труд важен **так как** он облагораживает человека. 4. Разговоров много **а** толку мало. 5. **Если** будет дождик **будут** и грибы. 6. **Когда** поднялся ветер небо покрылось тучами. 7. В лесу уже не слышно было пения птиц **потому что** они улетели на юг. 8. На станции нам сообщили неприятную новость **а именно:** из-за снежных заносов поезд опаздывал на несколько часов.

Особенности научного стиля: план, тезисы, конспект

Научный стиль характерен для научных трудов, монографий, учебников, статей, лекций, докладов, сообщений. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов, например: *Речь играет огромную роль в развитии человека.*

В научном стиле слова обычно употребляются в прямом значении и очень широко используются термины. Как разновидность научного стиля можно выделить **научно-популярный стиль**, для которого характерно употребление общенаучных, широкоизвестных терминов.

План. Тезисы. Конспект.

План – взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План бывает вопросный и назывной, простой и сложный.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, но и раскрывается их смысл.

Конспект – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают *свободные* и *текстуальные*.

Свободный конспект – изложение главных мыслей текста собственными словами.

«Энергетические станции» организма

Ежедневно наш организм выполняет огромную работу. Всем известно, какой великий труженик сердце. Колоссальную механическую работу выполняют мышцы нашего тела. До ста пятидесяти литров жидкости фильтруют наши почки. Огромную невидимую работу выполняет печень. Она создает необходимые для жизни вещества и обезвреживает продукты отхода.

Наш организм ежедневно затрачивает энергию. Откуда она берётся? Она выделяется в самых живых клетках. Природа снабдила каждую клеточку нашего организма «энергетическими станциями» – **митохондриями**. Живые клетки не создают какую-то особую «жизненную силу». Они лишь преобразуют энергию химических связей в электрическую, механическую, тепловую и другую.

В митохондриях происходит расщепление огромных молекул белков, жиров и углеводов. В этом процессе участвует кислород.

Вопросы и задания

I. Прочитайте и переведите данный текст на родной язык.

II. Обратите внимание на способы выражения объекта действия.

III Ответьте на вопросы:

1. Какую работу выполняют почки, печень, мышцы? 2. Чем снабдила природа каждую клеточку организма? 3. Что создают живые клетки? 4. Что происходит в митохондриях? Почему их называют «энергетическими станциями»?



Это интересно

Рождение рентгеновских лучей

Жена профессора Рентгена стала упрекать своего супруга в том, что он ушёл в себя, не интересуется домашними делами. В ответ профессор повёл её в свою лабораторию, где перед глазами его жены Берты предстал экран. Экран светился под действием каких-то неведомых лучей. Это было в ноябре 1895 года. А через несколько месяцев жители Вюрцбурга с изумлением рассматривали рентгенограмму кости руки, которую выставили в витрине книжного магазина.

Студенческие корпорации устроили факельное шествие в честь учёного. Толпы горожан, которые собрались на площади, приветствовали учёного восторженными криками. Председатель общества естествоиспытателей, престарелый профессор Кёлликер, предрёк лучам вели-

кое будущее и предложил назвать их **рентгеновскими**. Это название было скоро принято всем миром. Но сам Рентген до конца скромно называл их «**икс-лучами**».

Вопросы и задания

I. Ответьте на вопросы:

1. В чём упрекнула жена профессора Рентгена?
2. Что предстало перед глазами жены учёного?
3. Что увидели жители Вюрцбурга в витрине книжного магазина?
4. Что предрёк профессор Кёлликер лучам?
5. Как называли лучи, открытые Рентгеном?

Прочтите и перескажите данный текст, из которого вы узнаете, что означает **символ медицины**. Ответьте на вопросы задания.

Змея, пьющая из чаши

Змея, пьющая из чаши, – это всем известный знак медицины. Откуда взялся этот знак? Древние врачи, которые часто были к тому же жрецами, верили, что лучшие лекарства предоставляет нам природа: растения, насекомые, животные.

Например, особая крыса даёт мускус, пчела – мёд, воск, яд. Яд, убивающий в одних случаях, оказывается целебным в других. Особым успехом у врачей древности пользовался змеиный яд. Они давали его больным в очень маленьких дозах при самых различных болезнях.

Медицина подтверждает пользу препаратов из пчелиного и змеиного ядов, так же как и целебное действие многих трав. Но современная наука не считает, что единственные средства лечения дают «естественные» дары природы. С успехом использует она лекарства и бактериологические препараты, искусственно приготавливаемые на фармацевтических фабриках.

Асклепий, Гиппократ и другие основоположники медицины заметили, что огромное значение имеет дозировка лекарства. Поэтому на дверях храмов, где тогда лечи-

лись больные, начертали не только образ змеи как самого «мудрого» животного, способного даже менять кожу, но и образ чаши, означающий точную дозировку ядов.

У более древних народов знаком медицины были петух и лиса – тоже символы точности и мудрости.

Вопросы и задания

I. В данном тексте определите виды сложноподчинённых предложений.

II. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом:

1. Что является символом медицины?
2. Во что верили древние врачи?
3. Какой яд пользовался особым успехом у врачей древности?
4. Что подтверждает медицина?
5. Каково мнение современной медицинской науки?
6. Что заметили Асклепий и Гиппократ?
7. Что начертали на дверях храмов?
8. Что было знаком медицины у более древних народов?

XXV. ИСКУССТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Простота, правда и естественность – вот три великих принципа прекрасного во всех произведениях искусства.

Композитор К. Глюк

Творчество есть самое прекрасное в человеке, оно даёт самые возвышенные радости.

Скульптор В. Мухина

Что такое искусство...



Велика роль искусства в жизни нашей страны. Искусство не только отражает жизнь нашего народа, но и всесторонне воспитывает человека.

Вы, конечно, любите читать интересные книги, с удовольствием слушаете музыку, ходите в кино. То, что вы прочли и увидели, потом нередко вспоминаете, делитесь впечатлениями с товарищами. И все эти впечатления, чувства даёт нам искусство.

Если вы не были на море, но видели картину с его изображением, то знаете, какого цвета морская вода, как выглядит морской прибой. Вы как бы видите гладкую и ровную морскую поверхность, то белые гребешки, вздымающиеся на высоких волнах. Тот, кто читает книги, смотрит кинокартины и посещает художественные выставки, легко может себе представить, какая внешность и одежда у народов далёких стран, какие там города и природа.

Когда читаете повесть или рассказ, смотрите кинофильм или спектакль, когда смеётесь или плачете при этом, вы незаметно и легко пополняете свои знания, вы размышляете. В этой лёгкости, с которой мы получаем знания и радость, которую испытываем, когда читаем, смотрим и слушаем, и состоит привлекательность и обаяние искусства.

Искусство – самое сложное, многогранное понятие. Сюда входят художественная литература, кино и театр, музей и скульптура, живопись, музыка. У каждого из этих видов искусства есть свои особенности, свои отличительные черты. Но все они служат одному – всестороннему, гармоничному развитию человека.

Вопросы и задания

I. Прочитайте и переведите текст на родной язык. Сформулируйте его главную мысль.

II. Ответьте на вопросы.

1. Какова роль искусства в жизни общества?
2. Какие впечатления и чувства даёт нам искусство?
3. В чём привлекательность и его обаяние?
4. Что входит в понятие «искусство»?
5. Чему служит искусство?

Определите значение словосочетаний с помощью словаря: *отражать жизнь, легко представить, пополнять знания, испытать радость, многогранное понятие.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия (Натижа эргаш гап)

Придаточное предложение, заключающее в себе следствие того, о чём говорится в главном предложении, называется придаточным предложением **следствия**.

Придаточное предложение следствия обозначает результат главного предложения, поясняет главное предложение в целом, как бы делая вывод из него. Поэтому вопрос от главного к придаточному поставить нельзя.

С главным предложением придаточное предложения связывается союзом **так что**. Придаточное предложение следствия стоит обычно после главного предложения, например: *Больной слушал врача внимательно, так что запомнил всё, что он говорил; Истории болезней больных разложили на столе, так что каждый врач мог подойти и прочитать.*

Упражнение 1. Перепишите, подчеркните придаточные предложения следствия.

1. Он работал так, что все брали с него пример. 2. Он работал отлично, так что все брали с него пример. 3. Лёд на реке уже тронулся, так что идти на лыжах было опасно. 4. Лед на реке треснул так, что идти на лыжах было опасно. 5. Солнце припекало так, что по дороге было невозможно идти. 6. Солнце сильно припекало, так что по дороге невозможно было идти.

Упражнение 2. Выпишите сначала сложноподчинённые предложения с придаточными следствия, затем с придаточными причины.

1. Больной сейчас же уснул, так что на свой вопрос врач услышал только его ровное дыхание. 2. Удар грома был силён, так что стёкла задрожали и зазвенели. 3. При ангине необходимо изолировать больного, потому что ангина даёт осложнения и опасна для окружающих. 4. Молнии в потёмках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно. 5. Пятигорск называется так потому, что он стоит на горе Биш-Тау, что по-татарски значит «пять гор». 6. У Рустама сильно болело горло, потому что он вчера съел много мороженого.

Упражнение 3. Среди данных предложений определите сложноподчинённые предложения с придаточным следствия.

1. Раньше отсутствовала квалифицированная медицинская помощь, так что эпидемии уносили много человеческих жизней. 2. Если в организме будет достаточно витаминов, минеральных веществ и других микроэлементов, то ваш ребёнок будет защищён от простудных заболеваний. 3. В операционном зале отсутствовали стерильные инструменты, так что операцию пришлось отложить. 4. Умственные и физические способности ребёнка пополняются за счёт энергии, которая образуется в его организме при расщеплении углеводов и жиров.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

(Бир неча эргаш гапли эргашган қўшма гаплар)

В сложноподчинённом предложении при одном главном могут быть несколько придаточных. Подчинение двух или нескольких придаточных предложений одному главному называется **соподчинением**.

Придаточные предложения, зависящие от одного и того же главного предложения, называются **соподчинёнными**. Например: *Как только рассвело, отряд медиков, который провел ночь на туристической базе, поднялся в горы, чтобы оказать помощь пострадавшим.*

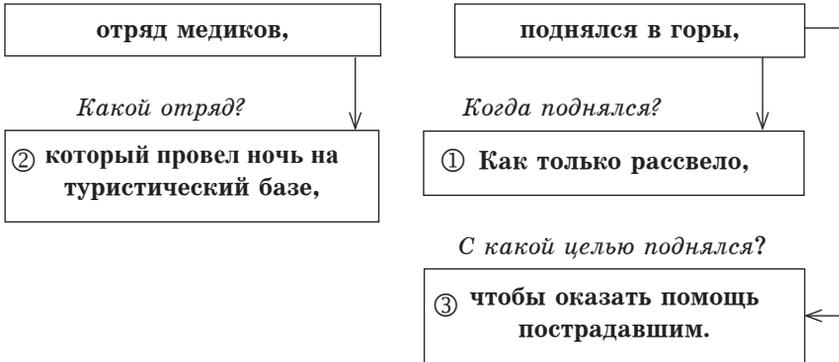
В этом сложноподчинённом предложении придаточные предложения не однотипны и относятся к разным членам главного предложения:

первое (придаточное времени) зависит от сказуемого;

второе (определяющее) – от подлежащего;

третье (придаточное цели) – тоже от сказуемого.

Схема этого предложения



Придаточные предложения, которые относятся к одному и тому же слову главного предложения и отвечают на один и тот же вопрос, называются **однородными**. Например: *Медсестра рассказывала, как медики боролись за жизнь больного, какой сложной была его операция, как страдали его родные, как врачи вернули ему жизнь.*

XXVI. ГАВРИИЛ АБРАМОВИЧ ИЛИЗАРОВ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Но никакой профессионализм, никакой уровень знаний и врачебного искусства не заменят надежного духовного здоровья, доброты и милосердия, без которых врач не может состояться.

Я считаю, если человек честен в работе, он должен быть честен и в жизни. Я никогда в ней не ловчил. Хотя порой мне встречались большие трудности.

Г.А. Илизаров

Г.А. Илизаров – профессор медицины

Имя Гавриила Абрамовича Илизарова – доктора медицинских наук, Героя труда – известно во всём мире. Что же совершил этот человек? Почему то, что он сделал, называют чудом? Почему его называют Коперником в своей области? За что ему присвоено почётное звание не только заслуженного врача, но и заслуженного изобретателя России? За что он получил «Орден Улыбки»? Ведь награда эта присуждается детьми Польши лишь тем взрослым, которые много сделали для того, чтобы юное поколение могло расти здоровым и радоваться жизни. Доктор Илизаров разработал новый метод лечения переломов и костных заболеваний. Метод этот заключается в предоставлении больному организму условий, при которых он может полнее использовать собственные скрытые резервы. Доктор опроверг известную со времён Гиппократов теории, что костная ткань срастается после повреждения намного медленнее, чем другие ткани.



Илизаровым создан специальный аппарат, с помощью которого переломы, болезни суставов лечатся без операции, бескровно, фактически амбулаторно. Причём, больные, как правило, могут работать, свободно передвигаться, водить машину или даже ездить на велосипеде. А если всё же сделана операция, то больные уже на второй день ходят с тростью или костылём, а ещё через несколько дней ... играют в бадминтон.

– Наш аппарат относительно прост: спицы, кольца, стержни, винты, – рассказывает Г.А. Илизаров. – Сам больной подкручивает гайку аппарата и – удлиняет ногу. Больной постепенно растягивает отметки – потихоньку, по миллиметру в сутки, отделяя их друг от друга. А пространство между ними заполняется костным регенератом. Регенерат превращается в обычную костную ткань. И кость растёт! Причем, её восстановительные возможности оказались даже лучше, чем у большинства других тканей человеческого организма.

Аппараты конструкции профессора Илизарова применяются в клиниках многих стран.

Вопросы и задания

Ответьте на следующие вопросы текста:

1. Кто такой Гавриил Абрамович Илизаров?
2. Каким орденом и за что наградили доктора дети Польши?
3. Автором какого метода является Илизаров?
4. В чём суть метода доктора Илизарова?
5. Как лечат больных аппаратом Илизарова?
6. Как ведут себя больные в период лечения и после операции?
7. Что сказал о своём аппарате Гавриил Абрамович?
8. Чем заполняется пространство между скреплёнными костями и что происходит с самой костью?

Особенности научного стиля

Научный текст содержит научную информацию. В научном тексте используются имена существительные с абстрактным значением, например: *соединение, сообщение,*

понятие, обоснование и очень широко используются научные термины, например: *Аппендицит – это острое воспаление червеобразного отростка слепой кишки.*

В научном тексте обычно используются краткие причастия, формы глагола III лица множественного числа настоящего времени в неопределённо-личном предложении и формы глагола I лица множественного числа будущего времени в обобщённо-личном предложении, например: *получены данные, опубликована статья. Микстуру Павлова применяют при неврозах и неврастении.*

Сообщение. Доклад

Сообщение – текст научного стиля. Цель сообщения – не только передача информации, но и воздействие на слушателя.

Доклад – один из видов текстов научного стиля. Он относится к устной и письменной форме научной речи. Общение со слушателями, передача информации устным путём придаёт докладу особые черты.

Упражнение 1. Среди данных предложений определите предложения, относящиеся к научному стилю.

1. Кровь – это жидкость, циркулирующая по кровеносной системе живого организма.

2. Труд, огонь и речь – вот силы, которые помогли людям создать культуру.

3. Информация – это система сведений о реальном, о действительности, об окружающем нас мире.

4. Слово «информация» латинское. В течение времени оно не раз претерпевало эволюцию, то расширяя, то предельно сужая свои границы.

5. Врач не сказал больному ничего важного.

6. Больного лечили новыми методами.

7. Антибиотики – наиболее популярные средства современной химиотерапии.

Упражнение 2. Определите стиль данного текста.

Факты о праздновании Всемирного дня доноров крови

1. 14 июня – Всемирный день донора крови. **2.** В мае 2005 года в ходе Всемирной ассамблеи здравоохранения мира единодушно было принято заявление о приверженности и поддержке добровольного донорства крови. **3.** Всемирный день донора крови координируется Всемирной организацией здравоохранения, Международной федерацией обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Международным обществом по переливанию крови и Международной Федерацией организаций доноров крови. **4.** Ежесекундно во всем мире у людей любого возраста возникает потребность в переливании крови по жизненным показаниям.

Определите стиль данного текста, выполните задания.

О сердце...

I. Сердце – уникальный орган, который имеет свойство автоматизма, то есть способность генерировать в себе особые, независимые от внешнего воздействия импульсы, которые, в свою очередь, обуславливают ритмические сокращения сердечной мышцы, или миокарда. Сердце и сосуды – единая замкнутая система, которая подчиняется сложным законам гемодинамики, регулируется многими нервными и эндокринными механизмами.

II. Поэтому неудивительно, что сердечно-сосудистая система, которая всю человеческую жизнь работает в условиях огромного напряжения и воздействия вредных факторов, часто «изнашивается» и утрачивает свою силу.

III. Ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия и, как финал, сердечная недостаточность, – вот наиболее распространенные заболевания сердечно-

сосудистой системы, которые создают серьёзную угрозу человечеству.

Задания

1. Определите, чем вторая часть текста отличается от первой и третьей частей.

2. По словарю медицинских терминов определите значение следующих слов: *автоматизм, способность генерировать, импульсы, гемодинамика, сердечная недостаточность, артериальная гипертензия.*

Прочитайте данный текст и определите его стиль. Выполните задания к тексту.

Грипп

Первые **признаки гриппа** – головная боль, озноб, болезненность при движении глазных яблок, **ломающие боли** в суставах, мышцах, костях. При осмотре зева обнаруживается **гиперемия** дужек и миндалин. Температура тела повышается до 38-39 °С. У некоторых больных грипп протекает с **высокой температурой** (40-41 °С). Лихорадочный период длится несколько дней (чаще 3 дня).

Во время **эпидемии** грипп может протекать крайне тяжело, с резкой головной болью, рвотой, **бредом**, комой, судорогами и т. д.

При лёгких стёртых формах гриппа имеются лишь небольшое недомогание и катаральные явления в глотке. У пожилых людей грипп может дать нетипичную картину: общая слабость, потеря аппетита, **субфебрильная температура**. Тяжело протекает грипп у **детей** раннего возраста.

У больных гриппом часто выявляются изменения со стороны нервной системы: светобоязнь, общая гиперестезия, боли в мышцах, **болезненность** при пальпации в области выхода тройничного нерва, плечевого сплетения и т.п. Нередко бывает бессонница или, наоборот, **сонливость**.

Вопросы и задания

I. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Каковы первые признаки гриппа?
2. Что обнаруживается при осмотре зева?
3. Как протекает грипп у некоторых больных?
4. Сколько дней длится лихорадочный период?
5. Как протекает грипп во время эпидемии?
6. Как проявляется грипп у пожилых людей?
7. Как протекает грипп у детей?

8. Какие изменения со стороны нервной системы выявляются у больных гриппом?

II. Составьте предложения с выделенными словами и словосочетаниями и переведите их на родной язык.

Упражнение 3. Закончите предложения, опираясь на текст «Грипп».

1. Под влиянием гриппозной инфекции многие хронические заболевания нередко ...

2. В то время как распространённость многих инфекционных заболеваний уменьшается, заболеваемость гриппом остаётся ...

3. Тяжело протекает грипп у пожилых людей и у ...

4. Во время эпидемии грипп протекает ...

5. При легких стёртых формах гриппа имеются ...



Это интересно

Неповторимая диета

Исследования, длившиеся 25 лет, открыли миру уникальную диету жителей японского острова Окинава. Они едят **18** разных видов продуктов в день, включая **10** разновидностей фруктов и овощей, от **7** до **13** зерновых культур плюс рыбу, много риса, ничего жирного и солёного. В результате на **80%** снижен риск сердечно-сосудистых заболеваний, вдвое ниже риск развития рака яичников и толстой кишки. Здесь в 4 раза больше «столетних» людей, чем в западных странах.

РАЗГОВОРНИК СЎЗЛАШГИЧ

Выражения, служащие для общения с больными, имеющими симптомы заболевания органов пищеварения

На что вы жалуетесь?	Qanday shikoyatingiz bor?
Болит желудок и нет аппетита.	Oshqozonim og'riydi, ishtaham yo'q.
Где именно вы ощущаете боль?	Og'riqni aniq qayeringizda sez-yapsiz? Ko'rsating-chi?
Вот тут, под ложечкой.	Mana bu yerimda, qovurg'am-ning ostida.
Какого характера боль: давящая, ноющая, тянущая или режущая?	Og'riq qanaqa harakterda: ezib, burab, tortishib yoki sanchib og'riydimi?
Ноющая, давящая.	Ezib, burab og'riydi.
Сколько времени продолжается боль: минуту, несколько часов?	Og'riq kancha vakt davom etadi: necha daqiqa yoki necha soat?
Трудно сказать.	Aytishim kiyin.
Иногда несколько минут, потом боль проходит, особенно после того, как выпью соды.	Ba'zida bir necha daqiqa, keyin og'riq o'tib ketadi, ayniqsa soda ichganimdan sung.
Сколько раз в сутки повторяется боль?	Bir kunda og'riq necha marotaba takrorlanadi?
Несколько раз.	Bir necha marta.
Когда появляется боль: до приёма пищи, во время или после приёма пищи?	Og'riq qachon paydo buladi: ovqatdan oldin, ovqat vaktida yoki ovqatdan keyinmi?
В основном после еды.	Asosan, ovqatdan keyin.
А натошак бывает?	Tong saharda och korinda og'riq paydo buladimi?
Очень редко.	Ba'zida.

После какой пищи она появляется чаще: после жирной, острой, кислой, жареной или после любой?

После кислой, острой, и жареной.

Через сколько времени после приема пищи появляется боль?

Приблизительно через полчаса.

Боли сопровождаются тошнотой и рвотой?

Бывают и тошнота, и рвота.

Боли проходят после рвоты?

Да, постепенно проходят.

Становится легче.

Когда возникает тошнота и рвота: до или после приема пищи?

Ложитесь на кушетку на спину.

Я буду прощупывать желудок и живот, а вы мне скажите, где вы ощущаете боль.

Здесь больно?

Нет.

А здесь?

Здесь больно.

А сейчас?

Болит.

Ощущаете боль в подложечной области?

А теперь расслабьте живот!

Одевайтесь! Садитесь, пожалуйста!

Og'riq ko'proq qanaqa ovqat yeganingizdan keyin paydo bo'ladi: yogli, achchik, shur, kovurilgan yoki har hil ovqatlardan keyinmi?

Shur, achchiq va qovurilgan ovqatlardan keyin.

Ovqatlanganingizdan so'ng qancha vaqtdan keyin og'riq paydo buladi?

Tahminan yarim soatlardan keyin.

Og'riq paytida kunglingiz aynib qayt qilasizmi?

Ko'nglim ham ayniydi, ham qayt qilaman.

Kayt kilganingizdan keyin og'riq o'tib ketadimi?

Ha, sekin-astalik bilan o'tib ketadi.

O'zimni yengil his qilaman.

Ko'ngil aynish va qayt qilish qachon paydo buladi: ovkatdan oldinmi yoki keyinmi?

Endi orqangiz bilan kushetkaga yoting.

Men oshkozoningizni ushlab kuraman, siz esa qayerda og'riq sezayotganligingizni aytasiz.

Mana bu yeringiz ogriyaptimi?

Yo'q.

Mana bu eringiz-chi?

Shu yer og'riyapti.

Hozir-chi?

Og'riyapti.

Oshqozoningiz ostida og'riq sezaysizmi?

Endi qorningizni bo'sh qo'ying!

Kiyining! Marhamat qilib o'tiring!

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2019.
2. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык. Учебник для учащихся национальных групп профессиональных колледжей. Т.: Шарк, 2001.
3. А.М. Земский, С.Е.Крючков, М.В. Светлаев. Русский язык в двух томах, М.: Просвещение, 1993.
4. Т.Т. Кельдиев, П.Б. Лукошникова. Русский язык. Учебное пособие для учащихся школ с русским языком обучения. Т.: Шарк, 2001.
5. Я.Л. Цивьян. Исповедь хирурга. Т.: Медицина, 1984.
6. В.Г. Михайлов. Неуготимые искатели. Т.: изд. имени Гафура Гуляма, 1982.
7. Б. Нувахов. Доктор Илизаров, М.: Прогресс, 1988.
8. Н.В. Эльштейн. Диалог о медицине. Таллин: Валгус, 1984.
9. Х.Х. Ценер. Из воспоминаний хирурга. Т.: Медицина, 1989.
10. В.В. Космачевский. Очерки врачебной деонтологии. Т.: Медицина, 1989.
11. Л.Б. Наумов. Легко ли стать врачом? Т.: Медицина, 1983.
12. В.И. Покровский, В.В. Покровский. СПИД. М.: Медицина, 1988.
13. Д. М. Машковский. Лекарственные средства, I–II том. Пособие по фармакотерапии для врачей. Т.: Медицина, 1988.
14. Л. Горячкина, Т. Ещанов, В. Коган, И. Минков. Когда лекарство приносит вред. М.: Знание, 1992.
15. Ж.С. Шахназарова, И.А. Балыбина, М.А. Хамидова, Ч.Г. Сайфуллин. Книга для чтения по русскому языку. Т.: Медицина, 1972.

16. Учитель. (Сборник статей, документов, воспоминаний, педагогический поиск, страницы литературы), М.: Политиздат, 1991.

17. *В.А. Сухомлинский*. О воспитании. М.: Политическая литература, 1985.

18. *А.Т. Арцирий*. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2, М.: Просвещение, 1967.

19. *Гейченко*. «Пушкин: начало всех начал». М.: Художественная литература, 1986.

20. Методические разработки по врачебной этике для студентов медицинских институтов. Ташкент, 1995.

21. Узбекские народные пословицы и поговорки. (Перевод и составление Александра Наумова). Т.: Узбекистан, 1985.

22. Самаркандский Ордена Дружбы народов государственный медицинский Институт им. Академика И.П. Павлова. «Высказывания и изречения о здоровье, медицине и врачах» (Составители: Заслуженный деятель науки Узбекистана, профессор Арипов С.А., доктор медицинских наук, профессор Бараков В.Я. и журналист Бердыев К.), Самарканд, 1986.

23. *З.Е. Александрова*. Словарь синонимов русского языка. М.: Энциклопедия, 1968.

24. *О.С. Ахманова*. Словарь омонимов русского языка. М.: Русский язык, 1976.

25. *С.И. Якубова, П.Д. Туляганов*. Русско-латинско-узбекский медицинский словарь. Т.: Медицина, 1978.

26. *М. Аловуддинов, Т. Мухаммадов* «Нурли йул», Самарканд: Зарафшон, 2006.

27. *Н.И. Формановская*. Употребление русского речевого этикета. М.: Русский язык, 1984.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I. Изречения и высказывания о медицине и врачах.....	5
II. Заповеди медицинского работника	11
III. Роль русского языка в жизни человека	14
IV. В мире прекрасного	21
V. Город, в котором я живу. Лексическое богатство русского языка.....	42
VI. Диалог. Имя существительное. Род. Число. Падеж.....	51
VII. Праздники, обычаи, традиции. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	69
VIII. День Памяти и Почестей. Глагол	82
IX. Республика Узбекистан в мировом сообществе	88
X. Конституция Республики Узбекистан. Государственные символы	96
XI. Ташкент – столица Узбекистана.....	104
XII. Великие предки. Местоимение	112
XIII. Абу Али ибн Сина. Имя числительное	123
XIV. Иван Петрович Павлов.	132
XV. На уроке русского языка. Главные и второстепенные члены предложения	140
XVI. Человек и природа. Проблемы экологии. Сложное предложение.....	153
XVII. Институт, в котором я учусь. Придаточные изъяснительные предложения.....	163
XVIII. Описание внешности человека. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени и места	168
XIX. Выражение причины и следствия.....	175
XX. Каким должен быть врач	178
XXI. Стили речи: художественный стиль. Разговорный стиль. Выражение уступки.....	184
XXII. Публицистический стиль: репортаж. Здоровый образ жизни. Придаточные цели	189
XXIII. Публицистический стиль: интервью. Вредные привычки.....	194
XXIV. Особенности научного стиля. Спид – болезнь XXI века. Бессоюзное сложное предложение	200
XXV. Искусство в нашей жизни.....	208
XXVI. Гавриил Абрамович Илизаров. Научный стиль речи.....	213
Разговорик (Сўзлашгич).....	219
Литература	221