

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**САОДАТ МЕЛИКУЗИЕВНА ТУЙЧИЕВА,
САМИЯХОН АЛИМОВНА ШУКУРДЖАНОВА
ГУЛНОРА УБАЙДУЛЛАЕВНА МАХМУДБЕКОВА**

Область знаний- «Социальное обеспечение и здравоохранение» -500000

Область образования- «Здравоохранение» - 510000

**УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Для направления образования:

5510500 – Фармация

5111000 – Профессиональное образование (5510500 –
фармацевтическое дело)

5320500 – Биотехнология (фармацевтическая
биотехнология)

5310901 – Метрология (стандартизация и менеджмент
качества продукции)



Ташкент - 2019 г.

Данное учебное-методическое пособие составлено на основании Типовой программы утвержденной Приказом Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан за №564 « 02 » октября 2018 года

Составители:

Туйчиева С.М.- к.п.н., доцент, зав.кафедрой языков
Ташкентского фармацевтического института
Шукурджанова С.А – преподаватель кафедры языков Ташфарми
Махмудбекова Г.У.- преподаватель кафедры языков Ташфарми

Рецензенты: Умарова Ф.З. – к.п.н., доцент кафедры языков Ташфарми

Камалова М.И. – к.п.н, зав.каф. «Мировых языков» ТГЭУ

Настоящее учебное-методическое пособие составлено по типовой программе утвержденной министерством здравоохранения Республики Узбекистан и предназначено для студентов первого курса фармацевтического института, владеющих русским языком на уровне языковой компетенций В1.

В учебном пособии учитывается специфика и сфера деятельности будущих фармацевтов.

АННОТАЦИЯ

Настоящее учебное-методическое пособие составлено по Типовой программе, утвержденной министерством здравоохранения Республики Узбекистан и предназначено для студентов первого курса фармацевтического института, владеющих русским языком на уровне языковой компетенций B1.

В пособие включены 36 лексико-грамматических тем, в основу языкового материала которых положено описание системы языка в прикладных целях. После каждой лексико-грамматической темы дополнительно предоставляются тексты для дополнительного чтения о лекарственных растениях. Содержание текстового материала направлено на повышение образовательного уровня. Система упражнений и после текстовых заданий способствуют развитию устной и письменной речи.

В нем учитывается специфика и сфера деятельности будущих фармацевтов.

ANNOTATION

This scientific manual is based on a sample program approved by the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan and is intended for first-year students of the pharmaceutical institute who speak Russian at the level of language competence B1.

The manual includes 36 lexical and grammatical topics, the basis of which is based on the description of the language system for practical purposes. After each lexical and grammatical topic, additional texts are provided for additional reading about medicinal plants. The content of the text material is aimed at improving the educational level. The system of exercises and post-text tasks contribute to the development of speaking and writing.

The manual takes into account the specifics and spheres of activity future pharms.



Введение

Будущий фармацевт не только хорошо должен знать предметы, связанные с его будущей профессией, но и хорошо владеть языками и тем более русским языком.

На современном этапе происходят преобразования в процессе образования. Руководство республики особое внимание уделяет высшему образованию. В частности Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев принял ряд постановлений, которые коренным образом изменять сам процесс обучения и воспитания в ВУЗе. Один из главных вопросов- это качество образования. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своём докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год отметил: «Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлекая для этого опытных педагогов и специалистов. Перед нами стоит сложная задача качественной подготовки и переподготовки кадров».

Узбекистан - страна многонациональная. В ней живут свыше 130 наций и национальностей. В нашей стране они имеют права говорить на своем родном языке, развивать свою культуру и сохранять свой родной язык. Одним из языков межнационального общения является русский язык. Исходя из этого провизор-фармацевт – это профессия, которая связана не только с препаратами, но и с людьми. Фармацевтическая деонтология формирует у будущих специалистов культуру поведения и профессиональную этику, а также требует формирования правильного общения и речи. А для того чтобы была развита устная речь необходимо много читать и пересказывать. В данном учебном пособии собраны тексты по фармацевтической деонтологии, истории фармации, лекарственным растениям и т.д. Студенты имеют возможность не только читать, но и работать над новыми словами, выполнять задания и отвечать на вопросы. В учебном пособии есть тексты, предназначенные для самостоятельного чтения.



**Тема №1. Простое предложение. Главные члены предложения.
Подлежащее. Сказуемое.
Лексический текст. Моя Родина- Узбекистан.**

Лексико-грамматический материал.

1. Способы выражения главных членов предложения.
2. Выражение субъектно-предикативных отношений.
3. Способы выражения главных членов предложения:

Ташкент – столица Узбекистана. Язык – это средство общения. Моя Родина- Узбекистан. Моя семья.

Использование интерактивного метода «мозговой штурм».

Текст. Моя Родина- Узбекистан.

На огромной территории между Амударьёй и Сырдарьёй раскинулась Республика Узбекистан. Щедрое солнце одаряет теплом её землю. Двести пятьдесят дней в году оно сверкает на ясном безоблачном небе. В глубокой древности поселились здесь люди. Много бед обрушилось на них. Прекрасный край привлекал завоевателей. Они разрушали поселения, угоняли в плен жителей. В XVIII веке на территории современного Узбекистана образовались три ханства: Хивинское, Бухарское и Кокандское. И хоть вражда между ними тормозила развитие культуры, богато её наследие. С давних времён живут в благодарной памяти народа имена великих писателей, поэтов и учёных: Мусы Хорезми, Мухаммада Фараби, Абу-Рейхана Беруни, Авиценны, Улугбека, Алишера Навои, Бехбуди, Фитрата и других .



Упражнение 1. Переведите и запомните следующие слова и словосочетания: огромная территория, раскинуться, щедрое солнце, дарить, сверкать, угонять.

Упражнение 2. Подберите антонимы к следующим прилагательным: огромная территория, ясное небо, прекрасный край, современный Узбекистан, с давних времён, угонять.

Упражнение 3. Подберите синонимы к словам: огромный, ясный, прекрасный, раскинуться, великий.

Упражнение 4. Прочитайте пословицы о Родине. Вспомните аналогичные изречения на родном языке. Выучите пословицы наизусть.

1. Одна зима на Родине лучше ста весен на чужбине.
2. За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да своё.
3. Лучший друг - мать, лучшая страна - Родина.
4. Родина - мать, а за мать не жалеи и жизнь отдать.
5. На чужой стороншке рад своей воробушке.

Задание №1. Назовите слова по данным толкованиям их лексического значения.

- 1) Старый опытный воин.
- 2) Герой русских былин, совершающий воинские подвиги.
- 3) Специалист с высшим техническим образованием.
- 4) Человек, совершающий поездку в поезде, теплоходе, самолёте или другом виде транспорта.
- 5) Военнослужащий, стоящий на посту.
- 6) Команда, личный состав танка, самолёта, корабля.

- 7) Непрерывно движущаяся лестница для подъёма и спуска людей.
- 8) Струя жидкости, с силой бьющая вверх.
- 9) Отличительный знак государства, который изображается на флагах, монетах и печатях.
- 10) Порядок, обязательный для всех.
- 11) Основной закон государства.

Текст для самостоятельного чтения

Лекарственный друг

Чуть розоваты, солнышком любимы,
Приподнялись ромашки на стебле.
Я знаю – красота необходима
Всему живому на земле.

Ольга Ипатова

Каждый цветок внушает нам какое-ни будь чувство: либо навеет задумчивость, пробудит мечту, либо создаст ощущение душевной легкости, свежести, жизнерадостности. На радостную улыбку похожи скромные цветы ромашки с белыми и чистыми лепестками.

На ромашке гадают в шутку люди с неустроенной личной судьбой. А медики часто используют ее при «неустроенном» здоровье.

Многие народы с давних времен приписывают ромашке лечебные свойства.

В медицинской практике используют в основном ромашку пахучую.

Ромашка аптечная - однолетнее, невысокое травянистое растение с сильноветвистым стеблем. Листья очередные, двояко перисто-рассеченные. Желтые цветочные корзинки имеют венчик из белых язычковых цветков. Почти все лето цветет это ароматное растение на лугах, в степях и открытых местах. Лекарственная ромашка имеет научное название *Matricaria chamomilla*.



Ромашка пахучая – это быстро размножающееся сорное однолетнее растение, которое растет на пустырях, по обочинам дорог, в огородах. Растение имеет прямостоящий ветвистый стебель. Листья перистые с ланцетовидными дольками. Цветочные корзинки зеленоватые и не имеют белых язычков, чем отличаются от ромашки аптечной.

Интересна «биография» ромашки пахучей: родина ее Америка. Еще в сороковых годах XIX столетия ее показывали как редкость в Петербургском ботаническом саду. В течение 30-40 лет она распространилась по всей России. Как это случилось? Ромашка, как сорняк, растущий на полях, попала вместе с зерном в трюмы пароходов. Переплыв океан, поехала по железной дороге. От крючков грузчиков в мешках оказались дырки, и мелкие семена ромашки, которые ехали «зайцем», сеялись через щели вагонов по полотну железной дороги. Вскоре железнодорожные насыпи покрылись очень ароматичной травой. Ромашка аптечная и пахучая содержат эфирное масло, обладающее противовоспалительным действием, гликозиды, слизь. Оба вида ромашки применяют при болях в кишечнике, как потогонное средство, как антиспазматическое, смягчительное – для припарок, примочек; она входит в состав смесей из трав для полоскания горла.



Задание №2.

I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке его понимания.

II. Расскажите, какие виды ромашек используют в медицинской практике.

III. Расскажите «биографию» ромашки пахучей.

IV. Опишите ромашку аптечную и пахучую.

V. Расскажите, чем отличаются стебель и цветочные корзинки ромашки пахучей.

VI. Напишите, как применяют оба вида ромашек в медицине. Составьте диаграмму Венна.

Тема №2. Подлежащее. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имён существительных, их грамматические значения. Разряды существительных по значению. Категория одушевлённости – неодушевлённости.

Моя семья. Знакомство. Знакомство.

Лексико-грамматический материал.

1. Имя существительное.
2. Категория рода имен существительных.
Определение рода по окончаниям и другим формальным показателям.
3. Категория числа имен существительных.
4. Категория падежа, её грамматическое выражение.
5. Категория одушевлённости –неодушевлённости.

Речевой этикет

Знакомясь, мы говорим:

Давайте с вами познакомимся!

Как вас зовут? Меня зовут...

Как ваше имя и отчество? Меня зовут...

Как ваша фамилия? Моя фамилия...

Разрешите с вами познакомиться? Меня зовут... А вас?

Разрешите представиться.

Моя фамилия...

Разрешите представить вам ... (моего друга).

Познакомьтесь, пожалуйста. Это ... (Таня),

А это ... (Борис).

Когда знакомство состоялось, то часто говорят:

Приятно с вами познакомиться! Рад с вами познакомиться!

Приветствуя и прощаясь, русские могут называть друг друга по имени, имени и отчеству или по фамилии.

Обращаться по имени можно к родным (брату, сестре), друзьям или знакомым, если они одного с вами возраста.

- Здравствуй, Карим!

- Здравствуй, Мадина!

Обращение по имени и отчеству – вежливая форма обращения к малознакомым лицам, а также к коллегам по работе и лицам, старше по возрасту и положению.

-Здравствуйте, Наталья Борисовна!

- Доброе утро, Назим Сабирович!

Задание №3. Послушайте диалог, а затем повторите его по репликам за преподавателем.

- Здравствуйте! Разрешите представиться. Меня зовут Гулнара Алексеевна! А как вас зовут?

- Меня зовут Алишер.

- Рада с вами познакомиться.

- И я также.

Задание №4. Составьте диалоги на следующие ситуации:

1. Вы хотите познакомить ваших родителей со своим однокурсником.

2. Вы хотите узнать фамилию вашего знакомого (вы знаете только его имя или отчество).

Задание №5. Используя интерактивный метод «Кластер» напишите членов вашей семьи: имена, возраст, родственность, вид деятельности.

Задание №6. Повторите грамматический материал и выполните тесты.

В русском языке части речи делятся на три группы: самостоятельные, служебные и междометие.

Самостоятельные части речи					
Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	Местоимение	Глагол	Наречие
Друг	Хороший	Четыре	Я	Читать	Интересно
Книга	Интересная	Пять	Мой	Писать	Весело
Доска	Черная	Шестой	Ваш	смотреть	Вперёд
Студент	Умный	Одна целая	Этот	Учиться	По-
Фармацевт	Активный	одна	Никто	учить	летнему
Аптека	Городская	десятая	Они	Рисовать	Тихо
Институт	Фармацевтический	Две пятых	Мы	Думать	Громко
Университет	Большой	Трое		Критиковать	Шагом
Кабинет	Чистый	Сто пятый		Производить	Вниз
Врач	Дипломированный	Тысяча		Отпускать	Утром
Ректор	Дипломированный	Миллион		Оснащать	
Папа	Честный	Семеро		Проверять	
		один			

Служебные части речи

Предлог	Союз	Частицы
На, под, вокруг, около, у и другие	И, да, но, а, как, что и другие	Не, ни, бы, пусть, же, уж и другие

Междометие
Ах! Ох! Ха! Спасибо! Алло! Здравствуйте! Марш! и другие

Существительные, обозначающие названия лиц женского пола, образуются при помощи суффиксов: преподаватель – преподавательница, ученик – ученица, певец – певица, студент – студентка, узбек – узбечка.

Существительные с окончанием **–а** или **–я** относятся к **женскому роду**: земля, парта, аудитория, доска, ручка.

Существительные с основой на **твёрдый согласный** или на **–й** относятся к **мужскому роду**: стол, стул, карандаш, герой, музей

Существительные с окончанием на **–о** или **–е (-ё)** относятся к **среднему роду**: озеро, море, общежитие, ружьё + **10 существительных на –мя**: имя, время, знамя, пламя, племя, семя, темя, стремя, бремя, вымя.

К общему роду относятся существительные на **–а (-я)**, которые могут обозначать лиц и мужского пола, и женского пола: сирота, неряха, грязнуля, плакса, забияка, умница.

Таня – плакса (женский род)

Коля – плакса (мужской род)

Обратите внимание!

Существительные на Ъ могут быть и мужского и женского рода.

Женский род

Мужской род

Бандероль,	болезнь,	боль,	Ансамбль,	богатырь,	голубь,
бровь,	вещь,	власть,	дверь,	госпиталь,	делитель,
день,	дробь,	жизнь,	кровать,	лошадь,	дождь,
заместитель,	любовь,	мебель,	мысль,	ночь,	знаменатель,
исследователь,	осень,	память,	помощь,	тетрадь	корабль,
миндаль,	мыслитель.				

Существительные с суффиксами **–тель, –арь** – мужского рода (читатель, букварь, календарь), существительные с суффиксами **–ость, –есть** – женского рода (скорость, месть).

Названия месяцев на мягкий согласный относятся мужскому роду: январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Задание №7. Определите род существительных.

Если –ость мы встретим в слове,

Кроме слова “гость”,

Знаем – женщина пред нами:

Скорость, юность, злость...

А ещё “кровать”, “тетрадь”,

Все слова на –ань и –ять

И слова на –овь: любовь, бровь, кровь

Упражнение 5. Прочитайте стихи русских поэтов. Обратите внимание на замену существительных местоимениями он, она, оно.

Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом!

Что ищет **он** в стране далёкой?

Что кинул **он** в краю родном? (М.Ю.Лермонтов)

Я пришёл к тебе с приветом,

Рассказать, что солнце встало,

Что **оно** горячим светом

По листьям затрепетало. (А.А.Фет)

Не говорите мне: “**он** умер”. **Он** живёт!

Пусть жертвенник разбит, - огонь ещё пылает,

Пусть роза сорвана – **она** ещё цветёт,

Пусть арфа сломана, - аккорд ещё рыдает!.. (С.Я.Надсон)

Упражнение 6.Используя образцы, образуйте множественное число существительных.

Стол – столы; университеты, факультет, журнал, декан, кабинет.

Сестра – сёстры; газета, страна, машина, цифра.

Дверь – двери; тетрадь, площадь, лошадь.

Лекция – лекции; аудитория, лаборатория, сессия.

Окно – окна; стекло, село, озеро.

Текст для самостоятельного чтения
Подорожник - друг путешественников



І часть

Постоянно будет с нами
Препарат не дорогой
На тропинке, под ногами.
Ну и, значит,- под рукой.

В.Семенов.

В лесу и в поле, и даже на пыльной дороге растут лекарства в большом количестве, только нужно их знать и уметь ими пользоваться. Самое неприятное для путешественника – это невозможность передвигаться оттого, что натер ногу. Ярко светит солнце, птицы поют, все вокруг радуется, а ты прихрамывая, идёшь в самом скверном настроении. Бредешь ты по пыльной дороге и, сам того не зная, наступаешь на лекарство, нужное тебе.

Под ногой розетка яйцевидных листьев. Из середины розетки поднимаются один или несколько цветочных стрелок с колосками невзрачных пушистых цветков, усыпанных зеленоватыми мелкими коробочками плодов. Сорвите лист. Он плотный с заметными жилками, которые в месте разрыва вытягиваются крепкими белыми нитями.

Оберните листиком натертый палец. Теперь вы более спокойно пойдете дальше. Листок приятно холодит, а вы почувствуете, как боль постепенно проходит. Скоро вы перестанете хромать и забудете о растении, которое облегчило ваши страдания. Это знакомый всем подорожник! Он издавна известен как лекарственное растение и очень популярен в народной медицине.

Ботаническое название подорожника – *Plantago major*; «плантаго»- значит на латинском языке «сопутствовать» или «спутник» человека, «майор» - большой. Такое название подорожник получил не случайно. Один экземпляр подорожника осенью дает до 14 тысяч семян. Поэтому подорожник очень быстро расселяется по всем дорогам, везде, где ступает нога человека. Вместе с грязью семена налипают на сапоги прохожих и путешествуют с ними. Семена подорожника переправились через океан в Америку. Они попали туда вместе с первыми поселенцами. В Америке не было такого растения; оно появилось вместе европейцами. Индейцы метко назвали подорожник «следом белого»

II часть



Листья подорожника содержат слизь, гликозид аукубин, лимонную кислоту, много солей калия, каротин, витамины С и К.

В научной медицине препараты из листьев рекомендуют при желудочно-кишечных заболеваниях и как ранозаживляющее средство. Сок свежих листьев дает хороший эффект при лечении ран и длительно протекающих хронических колитов.

«Плантаглюцид» - суммарный препарат из листьев подорожника большого, по экспериментальным и клиническим данным, способствует заживлению язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Обладает спазмолитическим и противовоспалительными свойствами, способствует прекращению желудочных кровотечений. Высушенные листья заваривают как чай, и применяют при кашле.

Слова и словосочетания

Жилка, оберните листиком натертый палец, слизь, ранозаживляющее средство, спазмолитическое и противовоспалительное средство.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопрос: Почему подорожник называют другом путешественников?

II. Расскажите подробно часть текста, в которой говорится о препаратах из листьев подорожника.

III. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания и определите род: скверное настроение, облегчить страдание, хороший эффект, хроническое заболевание, экспериментальные данные, способствуют прекращению кровотечений; замените синонимичными.

Тема 3. Подлежащее (продолжение). Местоимение.

Классификация местоимений

Лексико-грамматический материал.

1. Местоимение.
2. Классификация местоимений.

Запомните!

Притяжательные, вопросительные и указательные местоимения согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Мужской род Чей это компьютер?	Женский род Чья это аптека?	Средний род Чьё это перо?	Множественное число Чьи это книги?
Мой Твой Его	Моя Твоя Её	Моё Твоё	Мои Твои Наши

Чья это аудитория? – Это наша аудитория.

Чья это книга? – Это моя книга.
Чей это карандаш? – Это его карандаш.
Чей это класс? – Это наш класс.
Чьё это перо? – Это ваше перо.

Обратите внимание!

Личные местоимения: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Существительные мужского рода именительного падежа можно заменить местоимением он, женского рода – она, среднего – оно.

Запомните и используйте!

Притяжательные местоимения в винительном падеже

Мой (твой, наш, ваш, своей, его, её, их) чертеж

Моего (твоего, нашего, вашего, своего, его, её, их) друга

Моё (твое, наше, ваше, своё, её, их) пальто

Мою (твою, нашу, вашу, свою, его, её, их) сестру, книгу

Мои (твои, наши, ваши, свои, его, её, их) задания, книги

Моих (твоих, наших, ваших, своих, его, её, их) друзей, сестёр

Притяжательные местоимения указывают на
принадлежность предмета.
Они отвечают на вопросы *чей?*, *чья?*, *чьё?*, *чьи?*

Упражнение 6. Прочитайте рассказ-шутку и обратите внимание на согласование прилагательных, числительных и существительных. Выделите и запишите в тетрадях местоимение. Подчеркните подлежащее.

Я учусь в этой группе уже 2 года и могу сказать, что очень хорошо знаю характер своих однокурсников.

Вчера мы пошли на практику. Нас встретил начальник цеха. Там мы познакомились с производством лекарственных препаратов. Было очень интересно. Но один из моих однокурсников положил в свой карман несколько таблеток. Я это увидел и сказал ему, что так делать нельзя.

И однажды я встретил этого своего однокурсника на улице. Мы долго с ним общались. Он вспомнил тот случай на заводе и попросил у меня прощение. Я был рад этой беседе.

Упражнение 7. Прочитайте пословицы и поговорки и обратите внимание на согласование прилагательных и существительных.

1. Правдивое слово не умирает.
2. Острый меч - не игрушка.

3. Самое большое счастье – приносить людям счастье.

4. Доброе слово лучше сладких пирогов.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, используя местоимение *мой*.

1) Чей это дом?

2) Чей это компьютер?

3) Чья это тетрадь?

4) Чья это ручка?

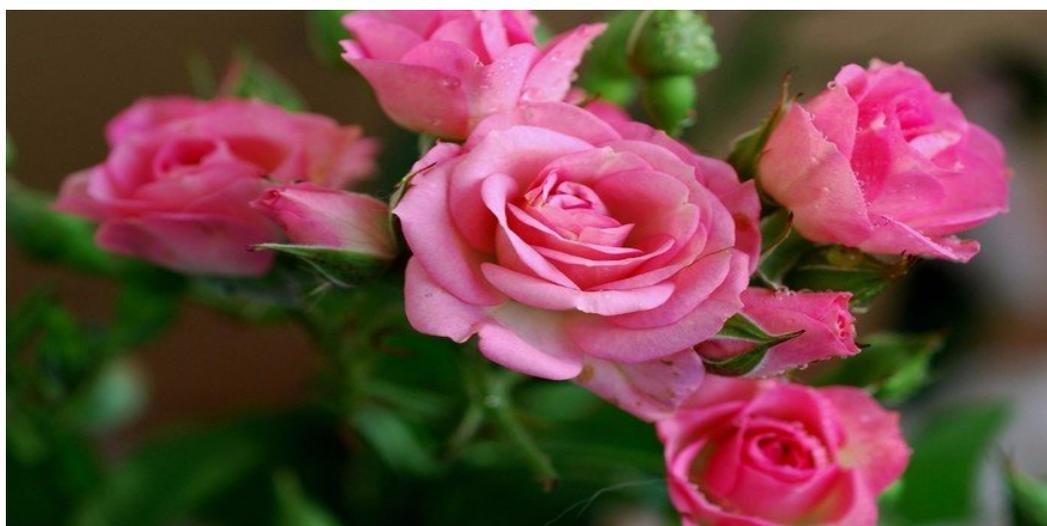
5) Чьи это слова?

6) Чьи это работы?

Текст для самостоятельного чтения

Легенды о розе

Множество легенд сложили люди о прекрасной розе. Древнейшие сказания Индии говорят о том, что богиня красоты Лакшми родилась из бутона розы. Древние римляне связывали появление белых роз с мифом о Венере. Когда богиня любви и красоты выходила из моря на берег, там, куда падала морская пена с ее тела, вырастали белые розы. В Риме устраивали праздники роз. Белую розу считали символом секрета. Если над столом висела ветка белой розы, то все знали, что произносимое за столом - секрет. С тех пор сохранилось выражение: «Я тебе скажу под розой» по-латыни - «Sub rosa dictum»



Многие народы считали белую розу символом чистоты, верного сердца. Древние греки посвятили розу Эросу-богу любви и Афродите-богине красоты. Создательницей розы они считали богиню Флору. Но роза была белой и недуршистой до тех пор, пока богиня не наступила на нее ногой и укололась о шипы. На цветок упало несколько капель ее крови, и роза стала красной. Красная роза считалась символом пламенной любви.

Интересна легенда и о желтой розе. Магомет, уходя на войну, взял у своей жены Айши клятву, что она останется, ему верна. Но Айша увлеклась молодым персом, не сдержала клятвы. Возвратившись из военного похода, Магомет приказал жене опустить красную розу в источник: если она не изменит цвета, Айша невинна. Айша повиновалась, но каков был ее ужас, когда вынутая из источника роза оказалась желтого цвета. С тех пор желтая роза стала символом измены.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке его понимания.
- I. Подберите определения к слову «роза». Составьте «Кластер».
- II. А какие легенды знаете вы? Найдите дополнительную информацию о полезных свойствах розы.

Это полезно!

Как правильно составить поздравление?

Сам текст полностью зависит от вашей фантазии, но и здесь нужно соблюдать определенные правила.

- Не совсем вежливо будет желать начальнику смеха, веселья, спокойствия. Правильно будет пожелать счастья, исполнения желаний и успехов в его трудной деятельности. Можно вспомнить об его семье и пожелать благополучия близким для него людям.

- Коллегам желайте стабильного бизнеса и профессиональных достижений.

- Для поздравления близких и родных людей можно выйти за пределы жестких рамок приличия и включить свое воображение по полной программе. Искренне пожелайте близкому человеку всего того, чего хотелось бы вам самому, добавьте шуточные и веселые нотки в свое поздравление. В этом случае можно даже вставить подходящий к теме анекдот.

- Если вы дарите подарок или цветы, постарайтесь связать его с поздравительным текстом.



**Тема №4. Подлежащее (продолжение). Имя числительное.
Классификация числительных по составу и их образование. Разряды
числительных по значению и их склонение.**

**Лексический текст. Ташкентский фармацевтический институт
Использование существительных в единственном и во
множественном числе.**

<p>Существительные имеют два числа: единственное и множественное:</p> <p>Женский род Аудитория – аудитории Статья - статьи Неделя – недели Дверь - двери Тетрадь – тетради Комната – комнаты Мужской род Студент - студенты Стол – столы Дождь - дожди Музей – музеи Конь – кони Город - города Средний род Окно – окна Море – моря Стекло – стёкла Озеро – озёра Село – сёла Исключение: У существительных среднего рода: имя, время, знамя, пламя, семя во множественном числе появляется – ен-: имя – имена, время – времена, знамя - знамёна</p>	<p>Существительные мужского и женского рода с основой на г, к, х, ж, ш, ч, щ имеют во множественном числе окончание</p> <p>-и: карандаш – карандаши врач - врачи вещь – вещи ручка – ручки флаг – флаги нож - ножи мяч - мячи</p> <p>Некоторые существительные мужского рода во множественном числе имеют ударное окончание</p> <p>-а, -я : города, леса, дома, паспорта</p> <p>Особая форма множественного числа: брат – братья человек – люди мать – матери стул – стулья ребёнок – дети друг – друзья сын – сыновья дочь – дочери перо – перья крыло – крылья дерево – деревья ухо – уши яблоко – яблоки</p>
--	---

Упражнение 9.

Используя образцы, образуйте множественное число существительных.

Стол – столы; университеты, факультет, журнал, декан, кабинет.

Сестра – сёстры; газета, страна, машина, цифра.

Дверь – двери; тетрадь, площадь, лошадь.

Лекция – лекции; аудитория, лаборатория, сессия.

Окно – окна; стекло, село, озеро.

Здание – здания; море – моря; поле, общежитие, задание.

Город – города; профессор, глаз, адрес, дом, поезд.

Друг – друзья, брат – братья; лист, стул, муж, дерево, крыло.

Ребёнок – ребята, волчонок – волчата; медвежонок, зайчонок, телёнок.

ЗАПОМНИТЕ!

У некоторых существительных есть только форма единственного числа или только форма множественного числа.

Существительные, употребляющиеся только в единственном числе	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе
Асфальт, героизм, борьба, детвора, дружба, железо, золото, капуста, картофель, клубника, лук, масло, мел, молодёжь, молоко, морковь, мука, мыло, мясо, нефть, пшеница, рис, сало, сахар, серебро, сметана, соль, студенчество, темнота, тесто, хлопок, чай	Брюки, весы, ворота, деньги, дрова, духи, ножницы, каникулы, консервы, очки, часы, чернила, сливки, сутки, счёты, шахматы, шашки, щи, щипцы Эти существительные не имеют формы рода.

ПОВТОРЯЕМ СЧЁТ!

1 - один

2 - два

3 - три

4 - четыре

5 - пять

6 - шесть

7 - семь

8 - восемь

9 - девять

10 -десять

30 – тридцать

40 – сорок

50 – пятьдесят

- шестьдесят

70 – семьдесят

80 восемьдесят

90 – девяносто

100 – сто

200 – двести

11 -одиннадцать	300 – триста
12 - двенадцать	400 – четыреста
13 - тринадцать	500 – пятьсот
14 четырнадцать	600 – шестьсот
15 - пятнадцать	700 – семьсот
16 -шестнадцать	800 –восемьсот
17 - семнадцать	- девятьсот
18 восемнадцать	1000 – тысяча
	2000 – две

Один студент, один брат, один карандаш, один стол, один стул, одно окно	Одна студентка, одна сестра, одна книга, одна аудитория
Два, три, четыре студента, брата, карандаша, стола, стула, окна	Две , три, четыре студентки, сестры, книги, аудитории
Пять, шесть... много студентов, братьев, карандашей, столов, стульев, окон	Пять, шесть ... много студенток, сестёр, книг, аудиторий

Упражнение 10. Спишите, правильно согласовав числительные и существительные.

В нашей группе учатся 20 студент....

В группе 12 студент... и 8 студент....

У меня 2 брат... и 2 сестр....

Это её портфель. В портфеле 1 словарь..., 3 ручк... и 6 тетрад....

Задание. Предложите следующие загадки однокурсникам. Обратите внимание на согласование числительных и существительных.

Два конца, два кольца, Посередине гвоздик. (Ножницы)	Четыре брата Под одной крышей живут. (Стол)
Четыре брата живут вместе, А один отдельно. (Варежка)	Пять мальчиков – пять чуланчиков, Каждый мальчик – в свой чуланчик. (Перчатки)

Согласование числительного один с существительными
в именительном падеже.

Числительное один согласуется с существительным в роде, числе, падеже.

Один карандаш (м.р.)

Одна ручка (ж.р.)

Одно перо (ср.р.)

Упражнение 11. А) Прочитайте предложения и обратите внимание на согласование числительного один с существительными.

Вот мой стол. Здесь одна книга, одна тетрадь и один карандаш.

Это комната. В комнате одно окно и одна дверь. Тут один диван, один стол и один шкаф.

Это её портфель. В портфеле один словарь, одна ручка и одно перо.

У меня один брат и одна сестра.

Запомните!

Я родился(-ась) в 1988 году.

Я родился(-ась) 5 августа 1988 года.

1 год	10, 20, 30, 40, 50... лет	21 год
2 года	11 лет, 12 лет, ... 19 лет	22 года
3 года		23 года
4 года		24 года
5 лет		25 лет
6 лет		26 лет
7 лет		27 лет
8 лет		28 лет
9 лет		29 лет

Упражнение 12. *Ответьте на вопросы.*

- 1) Сколько вам лет?
- 2) Сколько лет вашему отцу?
- 3) Сколько лет вашей матери?
- 4) Сколько вам было лет, когда вы пошли в первый класс?

- 5) Сколько лет вы учились в школе?
- 6) Сколько лет вы изучали русский язык?
- 7) Сколько лет вы будете учиться в институте?
- 8) Сколько лет вашему другу?
- 9) Кого называют ровесниками?
- 10) Ваши сокурсники ровесники?

Лексический текст. Ташкентский фармацевтический институт.



Ташкентский фармацевтический институт

Первый в Средней Азии университет – Среднеазиатский государственный университет (САГУ) был открыт в Ташкенте в 1920 году. Основные факультеты САГУ: медицинский, физико-математический, социально-экономический, историко-филологический и рабочий факультеты. В 1931 году медицинский факультет САГУ был преобразован в самостоятельный Среднеазиатский медицинский институт (САМИ), а в 1935 году переименован в Ташкентский государственный медицинский институт (ТашГосМИ).

В 1937 году на базе Ташкентского медицинского института был создан Ташкентский фармацевтический институт. В настоящее время институт является флагманом в подготовке высококвалифицированных фармацевтов. В Ташкентском фармацевтическом институте функционируют три факультета: фармацевтический, факультет промышленной фармации, факультет повышения квалификации провизоров. Институт готовит специалистов по таким специальностям, как: фармацевт-провизор, фармацевт-педагог, фармацевт-биотехнолог, фармацевт промышленной фармации и фармацевт-метролог.

Выпускники нашего института работают в аптеках заведующими, химиками-аналитиками, ассистентами; в научно-исследовательских институтах – научными сотрудниками; на фармацевтических заводах –

инженерами-технологами; в судебно-медицинских лабораториях – судебно-медицинскими экспертами.

В 2017 году Ташкентскому фармацевтическому институту исполнилось 80 лет.

Задание к тексту. Ответьте на вопросы письменно.

1. Когда был открыт САГУ?
2. Когда был создан Ташкентский фармацевтический институт?
3. Когда Ташкентскому фармацевтическому институту исполнилось 80 лет?
4. Когда начинается учебный год в вузах?
5. Когда заканчивается первая пара?
6. Когда вы закончите институт?
7. Используя интерактивный метод «Диаграмма Венна» сопоставьте два ВУЗа медицинский и фармацевтический.



Упражнение 13. Ответьте на вопросы, используя числительное.

1. Когда вы встаёте?
2. Когда вы завтракаете?
3. Когда начинаются занятия в институте?
4. Когда вы обедаете?
5. Когда заканчивается четвёртая пара?
6. Когда заканчиваются занятия в институте?
6. Когда вы приходите домой?
7. Когда вы садитесь заниматься?
8. Когда вы ложитесь спать?

Упражнение 14. Прочитайте, запишите и запомните значение следующих слов

Фармацевт – специалист в области лекарствоведения;

Консерватория – вуз, где даётся музыкальное образование;

Доллар – денежная единица США, Канады, Мексики;

Книголюб – человек, который любит читать;

Диктор – человек, читающий перед микрофоном;

Полиглот – человек, знающий много языков;

Студент – человек, занимающийся в высшем учебном заведении;

Куратор – руководитель студентов, учеников;
 Диплом – документ о получении специальности;
 Мотель – гостиница для автотуристов;
 Талисман – предмет, который защищает человека и приносит удачу;
 Десерт – сладкое блюдо, которое подаётся после обеда;
 Ипподром – большая круглая площадка для конских скачек и бегов.

**Тема №5. Сказуемое, выраженное глаголом
 Лексический текст. Одуванчик лекарственный**

Грамматический материал. Употребление глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Прошедшее время глагола образуется от основы неопределённой формы при помощи суффикса прошедшего времени –л :

Неопределённая форма	Чита - ть	Смотре - ть	Строй – ть
Прошедшее время	Чита – л	Смотре – л	Строй - л

Запомните! Прошедшее время от глагола ***идти***: *он шёл, она шла, оно шло, они шли.*

Задание 8. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на следующие вопросы:

1. Кто считается абитуриентом?
2. Где можно получить высшее образование?
3. Кого готовят высшие учебные заведения?
4. Что надо сдать, чтобы стать студентом?

Упражнение 15. Запишите предложение в тетрадь.

Все граждане Республики Узбекистан имеют право на получение высшего образования.

Разберите все слова по частям речи:

Все – местоимение

Граждане – имя существительное

Республика – имя существительное

Иметь – глагол

Право – имя существительное

На – предлог

Получение – имя существительное

Высшее – имя прилагательное

Образование – имя существительное

Упражнение 16. Прочитайте диалог и вставьте пропущенные окончания.

- В каком институте вы учитесь?
- Я учусь в Ташкентском фармацевтическом институте.
- Кем вы будете?
- Я буду фармацевтом.
- А что значит слово фармацевт?
- Это специалист в области лекарствоведения.
- Это интересн... и нужн... профессия!
- Да, а еще она уважаем... и почетн....
- Будущий фармацевт должен хорошо знать латинск... язык! Вы учите его?
- Да учим.
- Научн... название какого растения *Convallaria majalis*?
- Это научн... название ландыш....

Текст на самостоятельное чтение

Одуванчик лекарственный

Где хоть горсточка земли , -

Вы уж, верно, расцвели .

Л.А.Мей

Самый известный, самый обыкновенный у нас цветок - одуванчик лекарственный. Простые милые цветы одуванчика растут повсюду - на лугах, в садах, огородах, у дорог. Цветут одуванчики с апреля по сентябрь. Это они золотыми брызгами окропляют майский луг. Корзинки желтых язычковых с волосистыми хохолком цветков сидят на конце цветочной стрелки. К вечеру и в сырую погоду одуванчик «засыпает» - корзинка цветков закрывается зелеными листочками.

Листья одуванчика собраны в прикорневую розетку. После цветения на месте корзинки образуется шарик с легкими плодами – семянками с летучкой, имеющими вид « парашютиков », от дуновения ветерка они легко разлетаются, поэтому и называется это растение «одуванчик».

Одуванчик - народное лекарственное средство. В старину его считали «эликсиром жизни» и охотно применяли для укрепления здоровья и лечения. В народной медицине одуванчик издавна применяется как средство, возбуждающий аппетит, улучшающее пищеварение и обмен веществ при катарах желудка, при легочных болезнях ,экземе.

Ученые тщательно исследовали листья и корни одуванчика. В них обнаружили горький гликозид тараксацин, смолы, инулин, белок, дубильные вещества, аскорбиновую кислоту, каротин, воск, каучук, железо, кальций, марганец, фосфор и другие вещества.



Эти вещества и создают лечебный эффект. Корень и листья одуванчика применяются при заболеваниях печени, желчного пузыря, желчнокаменной болезни, желтухе, при гастритах.

В Болгарии свежие листья и сок одуванчика применяют при лечении атеросклероза, анемии, при заболеваниях кожи.

Из корня одуванчика вырабатывают густой экстракт, применяемый как горечь для усиления секреции пищеварительных желез и возбуждения аппетита. С этой же целью и как желчегонное средство резаный корень входит в состав «аппетитных», желудочных и желчегонных сборов.

Слова и словосочетания

Эликсир жизни, средство, возбуждающий аппетит, эффект.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке его понимания.
- II. Объясните, следующие слова и словосочетания: язычковые цветки, прикорневая розетка, плоды - семянки, «эликсир жизни», возбуждающий аппетит.
- III. Опишите растение, пользуясь текстом и учебником фармакогнозии.
- IV. Назовите полезные вещества, которые содержит одуванчик?
- V. Расскажите, какой вид у одуванчика и с какой целью он применяется в медицине? Составьте «Карту разума». Используя материалы из Интернета.

Тема № 6. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Лексический текст. Искусство.

Лексико-грамматический материал.

1. Второстепенные члены предложения, способы их выражения:

- конструкции с согласованным определением;
- конструкции с несогласованным определением;
- конструкции с прямым дополнением;
- конструкции с косвенным дополнением;
- конструкции, выражающие обстоятельственные отношения

Задание №9. *Заполните таблицу ЗХУ*

Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопросы:

Что вы узнаете и хотите узнать об искусстве?

Какой вид искусства молодой, а какой древний?

Использование интерактивного метода «ЗХУ»

Знаю/Хочу узнать/ Узнал (З/Х/У)

Что это?

З/Х/У – графический организатор, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме или разделу.

Что развивает?

- Исследовательские навыки
- Навыки рациональной организации познавательной деятельности

Как это выглядит?

Таблица З/Х/У

Что, предположительно, мы знали?	Что мы хотим узнать?	Что мы узнали?
1		
2		
...		
N		

Как это делать?

Методические рекомендации по использованию З/Х/У

Шаг 1. Подготовьте таблицу З/Х/У на большом плакате или доске.

Шаг 2. Поставьте вопрос и проведите мозговую атаку в парах или в малых группах.

Шаг 3. Используя метод блиц - опроса по итогам мозгового штурма, составьте перечень идей в колонке “Что, предположительно, мы знаем”.

Шаг 4. Проявите мастерство и “вытяните” вопросы для колонки “Хотим узнать”.

Шаг 5. Работа с источником информации (чтение) или прослушивание лекционного материала с целью нахождения ответов на поставленные вопросы.

Шаг 6.

1. По завершению чтения верните студентов назад к вопросам, которые они поставили до чтения в колонке (Хотим узнать), на какие вопросы были найдены ответы и запишите их в колонку “Узнали”.
2. Спросите студентов, какую еще информацию они узнали, хотя вопросов не ставили, запишите в колонку “Узнали”.
3. Обсудите, насколько верными оказались идеи студентов в колонке “Что, предположительно, мы знаем”.
4. Обратите внимание на вопросы, которые остались без ответа. Обсудите, куда могут обратиться студенты для получения ответов на них.

Советы преподавателю

1. Для четкости и организованности напишите на доске процессуально-временную схему:

- Мозговой штурм - 5-7 минут
- Блиц-опрос - 4 минуты
- Чтение статьи, учебника или изложение лекционного материала - 15-20 минут
- Обсуждение и заполнение граф в таблице З/Х/У - 15 минут

Конечно, Вы можете варьировать временем и процедурами, главное – создать ориентировочную основу действий.

2. Когда подобная работа будет хорошо освоена Вашими студентами, то весь процесс можно будет проводить в малых группах автономно.



Лексический текст. **Искусство**

Искусство возникло в глубокой древности, в каменном веке. У первобытного человека художественная деятельность выражалась в создании мифов, песен, танцев, изображении зверей на стенах пещер, украшений орудий труда, оружия, одежды, самого человека.

Искусство открывает человеку путь к знанию, оно служит средством познания жизни. Творения Гомера, Данте, Шекспира, Навои, Пушкина, Льва Толстого, Рембрандта, Репина, Сурикова, Бетховена, Чайковского и других великих художников помогают нам познавать историю, лучше понять поступки людей. Недаром В.Г. Белинский назвал «Евгения Онегина» Пушкина энциклопедией русской жизни.

Искусство помогает людям оценить красоту жизни, свои отношения друг к другу и к обществу, оно помогает нам понять, что прекрасны не только вершины, освещенные утренней зарей, сонеты Шекспира или музыка Моцарта, но и бессмертный подвиг капитана Гастелло, направившего свой горящий самолёт в скопление немецко-фашистских танков.



Искусство делится на виды: изобразительное искусство и архитектура, музыка, театр, опера, балет, цирк, кино, телевидение.

К изобразительному искусству относятся: живопись, графика, скульптура, декоративное и прикладное искусство.

Одно из самых удивительных чудес, созданных человеком – музыка. Какой бы стала скучной, серой и неинтересной наша жизнь без музыки. Она входит в жизнь человека с самого раннего его детства и не расстаётся с ней человек до последних дней своих.

Театр – особый и прекрасный мир. «Волшебный край!» - так назвал его Пушкин. В этом мире всё необычно. Мы видим декорации, нарисованные художником, видим людей, которые не существуют в реальной жизни, их придумал режиссёр и сыграли артисты. Но, глядя на сцену, мы забываем вдруг и о театральном освещении, и о декорациях и об артистах. Мы переживаем вместе с ними неудачи и торжествуем победы. А главное – театр учит нас видеть прекрасное в жизни и в людях.

Кино – одно из самых молодых искусств – появилось на рубеже XIX и XX веков.

Искусство кино объединяет в себе элементы других искусств: литературы, живописи, театра, музыки. В кинофильме все эти элементы сливаются в единое художественное целое.

А самым молодым искусством является телевидение. Миллионы людей отдают просмотру телевизионных передач большую долю своего свободного времени. Телевидение привлекает к себе тем, что это не только искусство, но и средство массовой информации.

Задание к текст. Перескажите текст с опорой на следующий план:

- 1) Время возникновения искусства.
- 2) Виды искусства.
- 3) Виды изобразительного искусства.
- 4) Роль музыки в жизни человека.
- 5) Роль театра.
- 6) Родина кино.
- 7) Родина телевидения.

Упражнение 17. С данными словами составьте возможные словосочетания. Искусство, картина, музыка, артистка, кино, сеанс, фильм, диктор, художник, передача.

Образец: искусство – древнее, изобразительное, молодое, строительное (архитектура).

Упражнение 18. От данных слов образуйте профессии людей искусства. Пианино, скрипка, барабан, саксофон, гитара, кларнет, виолончель, арфа, баян, аккордеон.

Образец: пианино – пианист.

Упражнение 19. Выпишите из текста словосочетания имя существительное + имя прилагательное, поставьте их в именительном падеже.

Образец:

В глубокой древности – глубокая древность;

В каменном веке – каменный век;

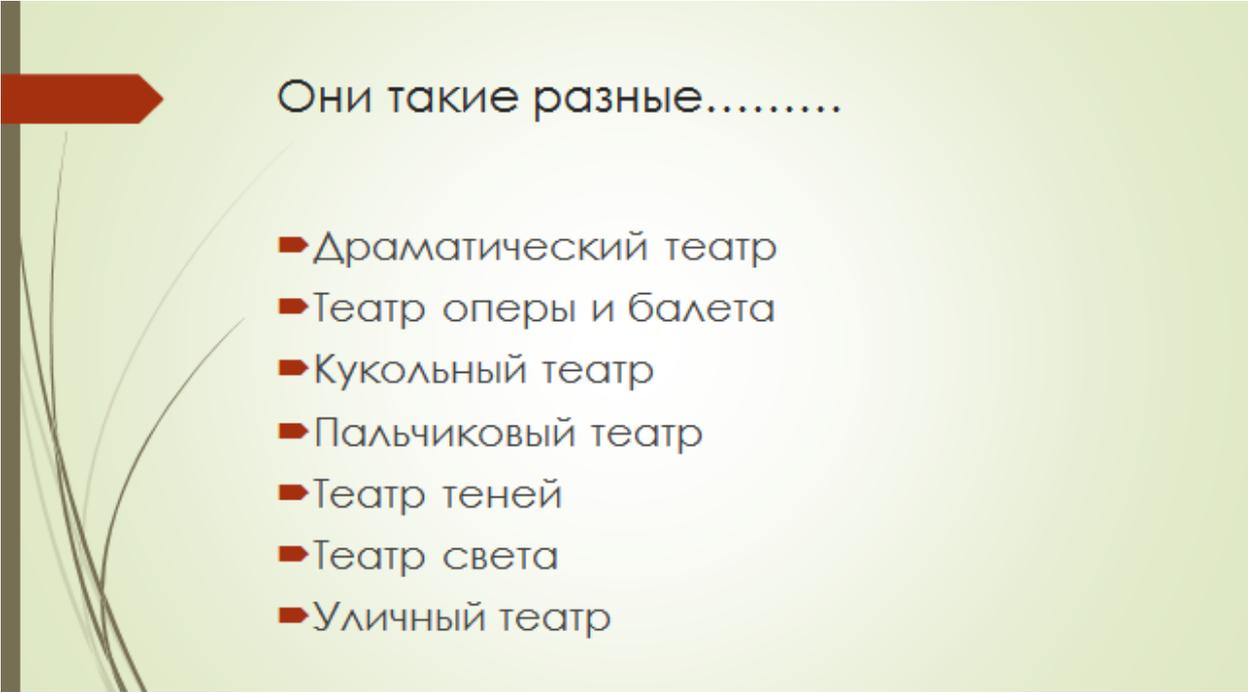
Великих художников – великие художники.

Упражнение 20. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Переведите их на родной язык.

Живопись, жанр, произведение, явление, история, общество, изображать, событие, значение, военные сражения, обыкновенный, повседневный, быт, лицо, природа.

Упражнение 21. Как вы понимаете словосочетания предметы обихода, разновидности пейзажа, пристальное внимание. Подберите к ним синонимичные словосочетания.

Задание № 10. Какие виды театров вы могли бы назвать?



Они такие разные.....

- ▶ Драматический театр
- ▶ Театр оперы и балета
- ▶ Кукольный театр
- ▶ Пальчиковый театр
- ▶ Театр теней
- ▶ Театр света
- ▶ Уличный театр

Текст на самостоятельное чтение

Мать - и - мачеха

Простенькие, но милые цветы мать –и- мачехи раньше всех других украшают обнаженную землю. Выглянет солнце – раскрываются ярко- желтые кружочки – соцветия, точно вспыхивают золотистые огоньки.

Это растение с весны заботится только о том, чтобы расцвести. Закроются отцветшие цветы - появятся листочки. А когда они станут листьями и широко раскинутся над землей, ловя солнечные лучи, ветер уже рассеет пушистые семена. У мать -и –мачехи опять одна забота: готовить пищу для себя и будущих бледненьких стебельков.

Многих интересует, откуда пошло столь необычное название. Растение издавна так называют. Произошло название от одной особенности листьев этого растения. Возьмите в руки лист, и вы почувствуете, что его нижняя сторона, опушенная волосками, мягкая, создает ощущение теплоты. Это - «мать». Верхняя же сторона листа, наоборот, гладкая, жесткая – она холодит. Это – «мачеха».

Растет это многолетнее травянистое растение на влажной песчаной и глинистой почвах на склонах холмов, по берегам рек и вдоль арыков.

Это растение с золотисто – желтыми цветочными корзинками издавна заметили в народе. Мать – мачеха, оказывается, обладает целебной силой. О ее лечебных свойствах знали еще древние римляне. Уже Диоскаринд и Плиний рекомендуют *Tussilago farfara* в виде отвара при легочных заболеваниях. Гиппократ применял это растение также и наружно в виде припарок при нарывах. Родовое название происходит от латинских слов *tussis*- кашель и *agere* – выводить, указывающих на целебное действие листьев мать - мачехи при кашле.



В цветах и листьях мать – мачехи содержатся гликозиды, эфирные масла, инулин, сапонины, дубильные и слизистые вещества.

Выжитый из свежих листьев растения сок закапывают в нос при насморке. Сок обладает свойством заживлять язвы и гнойные раны. Марлю, смоченную свежим соком, или зеленый лист травы прикладывают к язве.

Мать – мачеха является также хорошим отхаркивающим средством. Поэтому в современной медицине ее довольно часто употребляют наряду со многими отхаркивающими лекарствами препаратами, выпускаемыми нашей промышленностью в виде таблеток, порошков, капель.

Листья мать – и - мачехи являются официальным сырьем научной медицины. Иногда в медицинской практике используются цветы. Мать – и- мачеха применяется и в гомеопатии.

Слова и словосочетания

Песчаной и глинистой почвах, обладать, свойством заживлять раны.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопрос: «Почему растение издавна называют мать – и мачеха?»

II. Слово «цвести» напишите с приставками **рас-, от-, за-** и переведите эти слова на узбекский язык. Составьте с ними предложения.

III. Расскажите, какими целебными свойствами обладает сок свежих листьев мать – и мачеха?

IV. Объясните, как вы понимаете слова: гомеопатия, гомеопат, гомеопатический.

V. Составьте предложения со словами: обладать (чем?) ,принимать (что? когда?) ,закапывать(что? куда?), прикладывать (что? к чему?), является (чем?)

Тема №7. Имя прилагательное. Разряды имени прилагательного.

Полная и краткая формы имён прилагательных. Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных.

Моё любимое литературное произведение

Лексический текст. **Сергей Есенин в Ташкенте.**

Сергей Есенин приехал Ташкент 14 мая 1921 года в гости к своему многолетнему другу по переписке и соратнику по поэтическому цеху Александру Васильевичу Абрамову, публиковавшему стихи под псевдонимом А.Ширяевец.

Хотя поездка была неофициальной, С.Есенин много и успешно выступал с чтением своих стихов перед различными аудиториями: на вечерах "студии искусств" и Ташкентского Союза поэтов в Туркестанской публичной библиотеке, перед киносеансами в кинотеатрах "Туран" и "Зимняя Хива". Он присутствовал на поэтическом вечере Ташкентского поэта-футуриста Семена Окова в Доме просвещения (ныне – Центральный Дом Офицеров) и на спектакле в театре "Колизей". Звучал неповторимый Есенинский голос и в домах его ташкентских друзей – Александра Ширяевца по Новой улице (у Алайского рынка), Валентина Вольпина на Ирутарской улице (у современного здания ГОХРАНа), Александра Волкова на Садовой улице (около старого зоопарка) в гостеприимном доме Михайловых, некогда стоявшем напротив современной гостиницы "Дедеман".

Двадцатидневное пребывание С.Есенина в Ташкенте стало важной вехой в его творческой биографии. В Ташкенте С.Есенин в первый раз окунулся в подлинную атмосферу так привлекавшего его Востока, что в дальнейшем позволила ему создать знаменитые "персидские мотивы". По свидетельствам очевидцев, Есенин буквально пропадавал целыми днями в старом городе, любил посидеть за пиалой чая в чайханах, на Урде и Воскресенском базаре, слушал узбекские стихи, музыку и песни в доме Нарбековых, в Келесе у известного мецената Азимбая, на несколько дней выезжал в Самарканд. Позже поэт писал из-за границы А.Мариенгофу "Вспоминаю сейчас... о Туркестане...: как все это было прекрасно!"

Долгие годы подробности пребывания Есенина в Ташкенте были практически неизвестны любителем поэзии. "Белое пятно" в биографии поэта успешно восполнено работой созданного в 1981 году Музея С.Есенина в Ташкенте. В собрании музея экспонируются подлинные автографы С.Есенина, редчайшие поэтические издания 20-х годов XX века, причем многие из них несут на себе пометки самого поэта и людей, близких ему – сестер Есениных, Г.Бениславской, Н.Вольпина.

Дочь С.Есенина – журналист и писатель, сотрудница газеты "Правда Востока" Татьяна Сергеевна Есенина пятьдесят лет жила и работала в Ташкенте. Музей гордится подаренными дочерью поэта редкими экспонатами.

Всего в фондах Музея в Ташкенте около 3000 единиц хранения, треть из них представлена в экспозиции, в том числе подлинная посмертная гипсовая маска поэта, сделанная скульптором И.Золотаревским 29 декабря 1925 года, ряд мемориальных предметов, живопись на есенинскую тему П.Мордвинцева, М.Громыко, М.Фазылова, гравюры Е.Шалыгиной, Ф.Константинова, уникальное собрание есенинских книг.

Созданная по специальному проекту экспозиция раскрывает перед посетителем значение темы Востока в творчестве русского поэта и влияние ташкентских встреч С.Есенина на создание самых знаменитых его стихотворений из цикла "Персидские мотивы".

Борис Голендер, научный сотрудник музея Есенина в Ташкенте.

«С. А. ЕСЕНИН. СТИХОТВОРЕНИЕ «ЧЕРЁМУХА»



Черёмуха

- Черёмуха душистая
- С весною расцвела
- И ветки золотистые,
- Что кудри, завила.

- Кругом роса медвяная
- Сползает по коре,
- Под нею зелень пряная
- Сияет в серебре.

- А рядом, у проталинки,
- В траве, между корней,
- **Бежит, струится**
маленький
- Серебряный ручей.





- Черемуха душистая
- Развесившись, стоит,
- А зелень золотистая
- На солнышке горит.

- Ручей волной гремучею
- Все ветки обдаёт
- И вкрадчиво под кручею
- Ей песенки поёт.

- Моя лирика жива
одной большой
любовью, любовью
к Родине.

Задание к тексту.

1. С. Есенин умел видеть то, что не замечали другие, и находил точные слова, чтобы передать красоту обычных природных явлений. Кто из поэтов Узбекистана много писал о весне? Какие стихи Хамида Алимджана и Зульфийи вы знаете?

2. Подготовить выразительное чтение стихотворения (по желанию выучить наизусть), сделать рисунок к стихотворению. Прочитать переводы Х.Алимджана и написать реферат на тему «**Жизнь и творчество моего любимого писателя или поэта**».

Текст на самостоятельное чтение

Лекарственное растение валериана

Марк Твен в повести «Приключения Тома Сойера» с большим мастерством описал, как маленький проказник Том Сойер напоил валериановыми каплями тетушкиного кота Пита. Эффект был необычный. «Пит подпрыгнул на два аршина, издал воинственный клич, заметался по комнате, натываясь на мебель, опрокидывая

цветочные горшки и поднимая страшную возню. Затем он принялся плясать на задних лапах в бешеном восторге, закинув голову назад и вопя на весь дом о своем невыразимом счастье, потом опять заметался по всему дому, неся на своем пути хаос и разрушение

Тетя Полли как раз вошла в ту минуту, как он, проделав несколько финальных сальто-мортале, с свирепым мяуканьем выскочил в открытое окно, увлекая за собою еще уцелевшие цветочные горшки».

Кошки к запаху валерианы равнодушны: он притягивает их, как магнит. В инструкциях по хранению корней валерианы обращается внимание на то, чтобы помещение, где хранятся корни валерианы, было недоступно для этих домашних животных.



Валериана и называется кошачьей травой, или мауном.

Научное название - *Valeriana officinalis*, от слова «валере» - быть здоровым; “официналис” означает «лекарственный», или «аптечный».

Валериана - многолетнее растение. Стебель одиночный, прямостоящий, внутри полый; листья непарно - перистораздельные; цветки мелкие, белые или слегка розоватые, собраны на вершине стебля в довольно крупную щитковидную метелку. Цветки источают приятный, чуть пьянящий аромат.

Валериану можно встретить на лесных полянах и заливных лугах, по берегам рек и на склонах холмов, в степях, на болотах, в сосновых борах. В горах Кавказа она поднимается на высоту 2300м, на Алтае - еще выше. Ей не страшны суровые условия тундры. Валериана не растет только на Камчатке, в пустынных районах Средней Азии, на Чукотке, Колыме, да еще в Карелии. И все-таки, несмотря на столь широкую распространенность, валериана редко образует большие заросли.

Валериана относится к числу древнейших лекарственных растений. Ею лечили больных врачи Древнего Египта, Греции и Рима.

Не сходит она и со страниц современных фармакопей. Такой почет валериане оказывается потому, что в арсенале лекарственных средств не так уж много лекарств, способных успокаивать возбужденную нервную систему и в то время почти нетоксичных для организма. Именно к числу таких лекарств и относятся препараты валерианы, которые широко применяются как успокаивающие средства при психическом возбуждении.

Сырьем для получения препаратов валерианы служат не надземные, а подземные части растения: корневище и корни, которые содержат до 0,5-2% эфирного масла. В них обнаружены также следы алкалоидов, гликозид, дубильные вещества, сапонины, сахара и различные органические кислоты.

Сбор урожая корней валерианы производят в сентябре и октябре после осыпания семян. В это время они содержат наибольшее количество действующих веществ.

Слова и словосочетания

Почти нетоксичен для организма, успокаивающее средство, психическое возбуждение.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Выделите из каждой части основную информацию.

III. Найдите в тексте описание валерианы. Подберите определения к словам: валериана, растение, стебель, листья, цветки, метелка, аромат.

IV. Опишите валериану по гербарии.

V. Расскажите, какие части растения служат сырьем для препаратов валерианы? Какие вещества они содержат? Объясните, почему так популярны препараты валерианы.

Тема №8. Сложное предложение, особенности его построения

Лексико-грамматический материал. Сложное предложение, особенности его построения.

Лексический текст. Жанры живописи.

Запишите!

Сложное предложение — предложение, имеющее две или более грамматических основ и представляющее собой смысловое единство, оформленное интонационно.

Выделяют 3 вида сложных предложений: **сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение** к примеру (- =, -=.).

<p>На стене висит картина. Картину написал Репин_. Мне дали трудное задание. Летом мы будем сдавать последние экзамены.</p>	<p>На стене висит картина, <u>которая</u> мне очень нравится. Картину написал Репин, <u>который</u> считается великим русским художником. Мне дали трудное задание, <u>которое</u> я не смогу выполнить. Летом мы будем сдавать экзамены, <u>которые</u> у нас будут последними.</p>
---	--

Задание № 11. Чем отличаются предложения данной таблицы.

Упражнение 22. Изданных простых предложений составьте сложные предложения, используя союз и.

1. Пошел дождь. Полеводы облегченно вздохнули.
2. Пошел дождь. Полеводы начали беспокоиться.

Упражнение 23. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

1. Я люблю свою Родину до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо. 2. Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём.

Задание к тексту.

1. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Переведите их на родной язык.

Живопись, жанр, произведение, явление, история, общество, изображать, событие, значение, военные сражения, обыкновенный, повседневный, быт, лицо, природа.

2. Как вы понимаете словосочетания предметы обихода, разновидности пейзажа, пристальное внимание. Подберите к ним синонимичные словосочетания.

3. Скажите, кто из перечисленных художников вам более всего известен? Какие их картин вы могли бы назвать?

И.Е. Репин, Ф.А. Васнецов, В.А. Серов, , И.И. Левитан, В.И. Суриков, В.Г. Перов, И.Н. Крамской,

Прочитайте описание жанров живописи. Скажите, что нового вы узнали о них. Какой жанр вас интересует больше всего.

Лексический текст. Жанры живописи.

Живопись – вид изобразительного искусства, главным выразительным средством которого является цвет. При помощи цвета художник передает всю красоту мира, в котором мы живем. И.Е. Репин сказал: «Краски у нас – орудие, они должны выражать наши мысли».

Живопись делится на жанры: исторический жанр – это произведения, посвященные историческим событиям. В основном изображается прошлое.

В России крупнейшими мастерами исторического жанра были Брюллов, Иванов, Шварц, Суриков, Васнецов.

Батальный жанр – это картины, на которых художник изображает сцены военных сражений и эпизоды из военной жизни. Величайшим русским художником – баталистом был Верещагин.

Бытовой жанр – это картины, на которых художник изображает обыкновенные, повседневные, житейские события.

В России крупнейшим мастером бытового жанра были Маковский, Федотов, Перов, Максимов, Репин, Ярошенко, Мясоедов, Неврев.

Портретный жанр – это картины, на которых художник изображает определенное лицо человека. Если изображены двое, то такой портрет называется парным, если несколько человек, то – групповым.

Среди лучших русских портретистов – художник Кипренский, Брюллов, Перов, Крамской, Репин, Серов, Корин, Нестеров.

Пейзажный жанр – это произведения, на которых изображена только природа. У пейзажа есть разновидности: городской, архитектурный, марина (изображение моря). Пейзаж возник в Китае в VII веке.

Лучшими мастерами русской пейзажной живописи являются Айвазовский, Куинджи, Шишкин, Васильев, Саврасов, Левитан.

Натюрморт воспроизводит предметы обихода, снедь (овощи, мясо, дичь, фрукты), цветы в сочетании с посудой, драпировками. Натюрморт возник в Голландии в XVII веке.

Крупнейшие мастера этого жанра в русском искусстве – художники Машков и Кончаловский.

Это интересно!

Французский язык устроен так, что любит смягчать звучание согласных, поэтому латинская *natura* – *природа* – во Франции произносится *натюр*.

Морт по-французски – *мёртвый*. А *мёртвая природа*, или *натюрморт*, - изображение на бумаге или холсте неодушевлённых предметов.

Задание №12. По предложенной преподавателем репродукции картины составьте письменное описание по плану.

- 1) Кто автор этой картины?
- 2) Как она называется?
- 3) Что на ней изображено?
- 4) Чем эта картина нравится вам?
- 5) К какому жанру она относится?



Текст на самостоятельное чтение

Лекарственное растение крапива

У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

С.Есенин

Когда схлынут полные воды и только - только установится весенняя теплынь, крапива первой среди трав сразу идет в силу, быстро крупнеет, разрастаясь в пышные кустики. Но вот минуло еще несколько дней, и глядишь – кустики уже сомкнулись, превратились в густую зелень. Теперь крапива начнет отращивать стебли - прямые, четырехгранные, ровной толщины. И вот наступила время цветения. Утренний ветерок легко поднял облачко сухой, мелкой и подвижной пыльцы, сдувая ее с мужских соцветий на женские. Цвести крапиве долго - месяц, а то полтора.



Суровой покажется заросль этой «кусачей , злой» травы, так как стебли и листья крапивы усажены жгучими волосками. Острые концы этих волосков пропитаны кремнеземом и весьма хрупки. Стоит дотронуться до стебля крапивы рукой, как несколько жгучих волосков тотчас же вонзаются в ткань и концы их обламываются. В образовавшуюся ранку из внутренней полости волоска, как из ядовитого зуба змеи, вытекает едкая жидкость, содержащая муравьиную кислоту. Жидкость раздражает ранку, вызывая сильное жжение. Это свойство крапивы издавна использовалось в медицинской практике как отвлекающее средство при ревматизме, ломоте.

Листья крапивы содержат витамины С, К, В и каротин. Это не листья, прямо – таки поливитаминные зеленые таблетки. Витамины не единственное богатство крапивы. Её листья в изобилии содержат необходимые нашему организму соли железа, кальция, а также сахар, крахмал, дубильные вещества, органические кислоты. По содержанию белков она не уступает бобовым растениям. Хлорофилл, который содержится в листьях крапивы, используется в пищевой промышленности как безвредный краситель. А из корней крапивы извлекают желтую краску.

Если бы мы заглянули в аптеку XVI века, то среди склянок и пучков сухих трав увидели бы и крапиву. Она туда попала не случайно. Веками подтверждалось ее лечебная сила. Еще Ибн Сина употреблял листья крапивы как кровоостанавливающее и слабительное средство, плоды - при астме, отвар и порошок листьев – как кровоостанавливающее, мочегонное, противолихорадочное и отхаркивающее средства, а также при грудных болях, ревматизме и желудочных заболеваниях.

В настоящее время крапива рассматривается как ценное лекарственное растение. Благодаря большому содержанию витамина К листья крапивы обладают кровоостанавливающим действием. Настой из

листьев крапивы рекомендуется при анемии, при заболеваниях желудочных путей и печени, при расстройствах пищеварения. Выяснилась интересная особенность товара из крапивы. Он, оказывается, обладает свойством понижать содержание сахара в крови. А это очень полезно для лиц, болеющих сахарной болезнью, или диабетом.

В народной медицине корни крапивы и семена применяли для борьбы с глистами, а отвар крапивы - при выпадении волос.

Стебли крапивы имеют длинные и прочные волокна. Их используют для выработки мешковины и других прочных тканей. Из крапивы можно выработать бумагу. В семенах крапивы содержится свыше 32% масла.

Добрым словом вспоминают крапиву рыболовы и охотники. Они на практике убедились, что нет лучшего способа сохранить в свежем виде улов или добычу в летнее время, как завернуть ее в листья крапивы.

Слова и словосочетания

Жжение, отвлекающее средство.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

III. Объясните, как вы понимаете слова и словосочетания: крапива идет в силу, суровая заросль, “кусачая, злая” трава, стоит дотронуться рукой, жидкость раздражает ранку, крапива не уступает бобовым растениям.

IV. Объясните, почему листья крапивы называют поливитаминными таблетками? Чем еще богата крапива?

V. Расскажите, с какой целью применяется крапива в медицине.

Тема №9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Запишите и запомните!

В сложносочинённом предложении (ССП) части соединены сочинительными союзами, равноправны, независимы друг от друга.

Основные типы сложносочинённых предложений

1. ССП с соединительными союзами (и, да /и/, ни — ни, как — так и, не только — но и, тоже, также, да и); союзы и, да могут быть как одиночными, так и повторяющимися:

[Прозрачный лес один чернеет], и [ель сквозь иней зеленеет], и [речка подо льдом блестит] (А. С. Пушкин) — описываемые явления происходят одновременно, что подчёркнуто использованием в каждой части повторяющихся союзов.

[В саду раздавались голоса] и [был слышен смех] — события происходят одновременно.

[Я крикнул], и [мне ответило эхо] — второе явление следует за первым.

[Мне нездоровилось], и [потому я не стал дожидаться ужина] — второе явление является следствием первого, вызвано им, на что указывает конкретизатор — наречие потому.

[Ни солнца мне не виден свет], [ни для корней моих простору нет] (И. А. Крылов).

2. ССП с противительными союзами (но, да /но/, однако, а, же, зато):

Предложения данной группы всегда состоят из двух частей и, обладая общим противительным значением, могут выражать следующие значения:

[Ей было около тридцати], [однако она казалось совсем молодой девушкой] — второе явление противопоставляется первому.

[Одни помогали на кухне], а [другие накрывали на столы] — второе явление не противопоставлено первому, а сопоставлено с ним (замена союза а на но невозможна).

Союз же, как и союзы тоже и также, всегда стоит не в начале второй части предложения, а непосредственно за словом, которое противопоставляется слову первой части:

[Все деревья выпустили клейкие листочки], [дуб же пока ещё стоит без листьев].

3. ССП с разделительными союзами (или /иль/, либо, не то — не то, то ли — то ли, то — то):

[То ли скрипит калитка], [то ли потрескивают половицы] — союз то ли — то ли указывает на взаимоисключение явлений.

[То моросил дождь], [то падали крупные хлопья снега] — союз то — то указывает на чередование явлений.

Разделительные союзы или и либо могут быть одиночными и повторяющимися.

При более подробном описании типов ССП выделяют ещё три разновидности ССП: ССП с присоединительными, пояснительными и градационными союзами.

Присоединительными являются союзы да и, тоже, также, помещённые в нашей классификации в группу соединительных союзов.

Пояснительными являются союзы то есть, а именно:

[Его выгнали из гимназии], [то есть свершилось самое для него неприятное].

Градационные союзы — не только... но и, не то чтобы... но:

[Не то чтобы он не доверял своему напарнику], **но** [кое-какие сомнения на его счёт у него оставались].

Упражнение 24. Закончите предложения:

- 1) Велика заслуга русских художников, которые
- 2) Они явились организаторами первых художественных выставок в Ташкенте, которые
- 3) В Ташкенте была создана художественная студия, работу в которой
- 4) Н.В.Розанов часто беседовал с молодёжью

Лексический текст. Известные художники Узбекистана.

Тема: Урал Тансыкбаев



Изобразительное искусство Узбекистана представляет собой важную часть художественной культуры узбекского народа.

Историческая сокровищница узбекской художественной культуры огромна. Однако исторические обстоятельства ограничили развитие видов и жанров изобразительного искусства страны в прошлом.

В 1924 году в Ташкенте была создана художественная студия, работу которой возглавил ученик Репина – Н.В.Розанов. Здесь учились известные впоследствии художники У.Тансыкбаев, А.Ташкентбаев и др.

Н.В.Розанов часто беседовал с молодёжью об искусстве великих мастеров. Ранние рисунки Тансыкбаева выполнены несколько грубовато, но уверенно и очень точно.

Проведя некоторое время в Москве, где внимательно ознакомился с коллекцией Третьяковской галереи, он поехал в Пензу и завершил образование в художественно-педагогическом техникуме. Его привлекала станковая живопись.

В период раннего творчества Тансыкбаев создает картину «Кочевье». Со второй половины 30-х годов в живописи Тансыкбаева происходят изменения. В его работах появляются реалистически написанные пейзажи Средней Азии. Это картины «Голубой пейзаж Брич-Мулла», «Тополёк».

Резкий перелом произошёл в искусстве художника во время Великой Отечественной войны. В 1942 году Тансыкбаев в составе делегации Узбекистана привёз подарки на фронт. Увиденное потрясло художника. По возвращении в Узбекистан он создаёт «военный» цикл эскизов и картин. Особенно выразительны картины «На земле освобождённой», «Прифронтной колхоз», «Партизанка».

За три послевоенных десятилетия Тансыкбаев написал много пейзажей, в которых документальность сочеталась с глубокой поэзией. Это работы «Сбор урожая в военном колхозе», «Полив хлопка».

Впервые о Тансыкбаеве как о мастере пейзажа-картины заставил говорить большой холст «Родной край». Солнечный горный пейзаж воспринимается как искренняя поэма о счастливой жизни в Узбекистане.

Большое эмоциональное воздействие оказывают на зрителя замечательные пейзажи «Вечер на Иссик-Куле», «Букинский пейзаж», «Март в Узбекистане», «В песках Кизил-Кума», «Долина Ангрена», «Горный кишлак. Вечер».

Для работ Тансыкбаева характерен лиризм. Его считают эмоциональнейшим живописцем, обладавшим оригинальным мышлением.

В 1972 году Тансыкбаев написал картину «Моя песнь», получившую широкое признание.

В 1974 году Тансыкбаев, уже тяжело больной, отправился в Каракалпакию для завершения серии живописных полотен «Преображённый край». Поездка оказалась последней.

Искусство народного художника, лауреата Государственных премий Урала Тансыкбаева поэтически неповторимо и глубоко человечно.

Задания к тексту.

- 1) Когда в Ташкенте была создана художественная студия и кто был первыми её учениками?
- 2) Что вы можете сказать о ранних рисунках У.Тансыкбаева?
- 3) Какой вид живописи привлекал художника?

4) Как повлияла на творчество художника Великая Отечественная война?

5) Какие работы Тансыкбаева-пейзажиста вам известны?

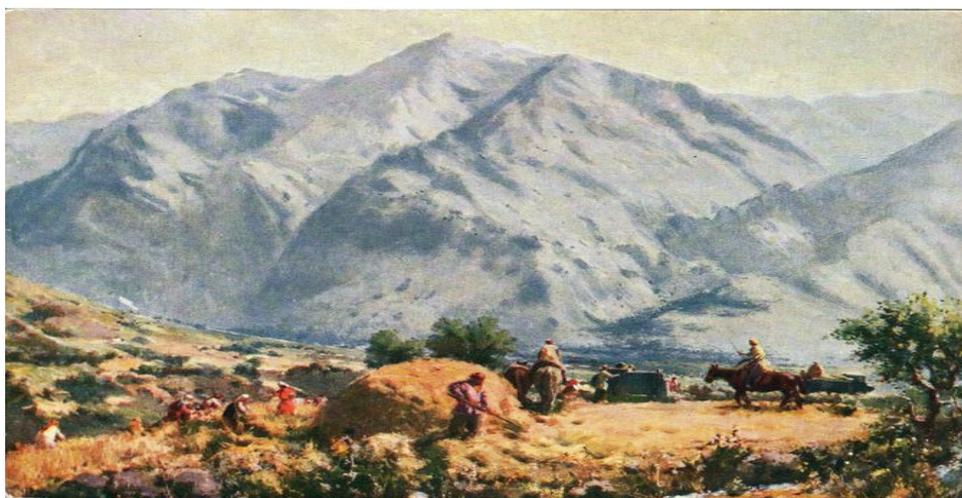
6) Прочитайте внимательно ещё раз текст. Составьте назывной план к тексту. Перескажите его по плану.

Упражнение 24. Используя данные лова и словосочетания составьте предложения.

Изобразительное искусство, художественная культура, многонациональное искусство, сокровище, сокровищница, обстоятельство, исторические обстоятельства, жанр, пропаганда, художественная студия, уверенность, коллекция, Третьяковская галерея.

Упражнение 25. К приведенным ниже существительным подберите определения и составьте сложные предложения:

Искусство, культура, живопись, лирика, пейзаж, мышление, студия, полотно, коллекция, выставка, призвание.



У. Тансыкбаев «Горный колхоз»

Текст для самостоятельного чтения.

Лекарственное растение барбарис

«Барбарис» - это обрусевшее латинское название ягодного куста-барбери, что значит «медвежья ягода». Барбарис- декоративный ветвистый кустарник, достигающий высоты двух-трех метров. Желтоватые молодые ветви на второй год становятся серыми, усажены колючками. Листья зеленые, продолговатые, зазубренные по краям. Пышен и красив барбарис во время цветения. Золотистые кисти соцветий его светло-желтых цветков являются прекрасным медоносом. Цветет барбарис в течение 15- 25 дней и дает много нектара пчелам. Не менее красив барбарис и осенью, когда начинают краснеть его продолговатые цилиндрические плоды.



И. В. Мичурин считал ягоды барбариса хорошим сырьем для консервной промышленности. В предвидении промышленного использования этих ягод ученый вывел крупноплодный рано плодоносящий сорт барбариса. Барбарис- отличная ягода для кондитеров. Из плодов получают начинки для конфет, желе, варенье, мармелад, их применяют для приготовления различных напитков, соков, экстрактов. Плоды барбариса содержат витамин С, различные сахара, органические кислоты, главным образом яблочную, ароматические и другие вещества. Они возбуждают аппетит, утоляют жажду и укрепляют желудок .

Как лекарственное растение барбарис известен с древних времен. В Египте ягоды барбариса применялись как средство для «очищения крови». Лечебные свойства этой ягоды использовались в Индии. Современная медицина во всех частях света также признает лечебные свойства барбариса. Обыкновенный барбарис применяют при внутренних кровотечениях и как закрепляющее желудок средство. Препаратами этого растения пользуются для лечения болезней печени, желчного пузыря и желудочно-кишечного тракта.

Лекарственную ценность имеют, помимо ягод, кора, листья корни растения, которые содержат различные алкалоиды, в том числе основной алкалоид-берберин. Настойка из листьев барбариса применяется в качестве кровоостанавливающего средства. Сок барбариса, приятный на вкус, применяется для улучшения вкусовых качеств лекарств. В народной медицине свежие плоды барбариса рекомендуют употреблять для укрепления кровеносных сосудов при склонности к кровотечениям. Введение барбариса в культуру садов у нас началось в XVIII веке. Но вскоре заметили, что на нижней стороне листьев барбариса весной часто развиваются ржавчинные

грибки, которые поражают затем посевы зерновых культур и кормовые травы. Поэтому барбарис сажают подальше от посевов. Дикорастущий барбарис распространен в западных и южных районах Европейской части российских стран, в Средней Азии, на Дальнем Востоке.

В настоящее время химики и фармацевты изучают горнотаежный амурский барбарис, который вводится в Приморье и Хабаровском крае в культуру садовых живых изгородей

Задания к тексту

- I. Прочитайте весь текст.
- II. Расскажите о растении по плану:
 1. Описание растения.
 2. Химический состав.
- III. Опишите растение, пользуясь текстом.

Тема №10. Сложноподчиненное предложение

Лексико-грамматический материал.

1. Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи.

2. Особенности построения сложноподчиненных предложений.

Лексический текст. П.И. Чайковский.

Запомните и запишите!

Сложноподчинённым называется предложение, части которого грамматически неравноправны и связаны подчинительными союзами или союзными словами. ... **Сложноподчинённые предложения** включают главное и одно или несколько придаточных предложений.

<p>Сложноподчиненное предложение (СПП) простые предложения связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами.</p> <p>В СПП одно простое предложение (придаточное) зависит от другого (главного).</p>	<p>Когда наступила ночь, в домах зажглись огни.</p>
<p>Бессоюзное предложение (БСП) простые предложения связываются без союзов, интонацией.</p>	<p>Наступила ночь, в домах зажглись огни.</p>

Упражнение 26. Какие из перечисленных характеристик мы можем использовать для анализа придаточного в сложноподчиненном предложении? Напишите номера ваших ответов.

Придаточные:

- 1.Присоединяется.....
- 2.Передаёт.....
- 3.Отвечает на вопрос.....
4. Находится.....
5. Раскрывает значение.....
6. Поясняет.....
7. Выражает значение.....

Ключевые слова – характеристики	Цель	Результат
Присоединяются	Определить средства связи	Что, будто, чтобы – союзы; Частица – ли, союзные слова
Отвечают	Установить вопросы	Падежные вопросы
Находится	Узнать, какое место занимают	После главного
Поясняет	Выяснить, какое слово поясняют	Глаголы речи, мысли, чувства (
Выражает	Определить, какое значение выражают	Значение изъяснения
Указательное слово	Узнать, может ли быть указательное слово	то, тот

Лексический текст. П.И.Чайковский.



Задания к тексту.

1. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Научитесь их писать и говорить.

Училище правоведения, необыкновенное трудолюбие, премьера, ария, романс, симфония, сюжеты Пушкина, учёная степень.

2. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопрос: какие оперы или балеты Чайковского вы слушали или смотрели?

Великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский родился в 1840 году в семье инженера. С пяти лет его учили игре на рояле, но отец хотел дать сыну юридическое образование. Только окончив училище правоведения, Чайковский поступил в Петербурге в первую русскую консерваторию и за три года отлично прошёл весь курс консерватории по классу музыкального сочинения. Профессора отмечали необыкновенное трудолюбие талантливого юноши.

В январе 1866 года Чайковский надолго поселился в Москве. Здесь он стал профессором теории музыки Московской консерватории, которая теперь носит его имя.

В течение московского периода своей жизни (1866 – 1877) Чайковский занимался преподаванием, сочинял музыку и писал критические статьи о путях развития русской национальной музыки и оперы.

Чайковский создал десять опер, лучшие из них – «Евгений Онегин » и «Пиковая дама» - созданы на сюжеты Пушкина.

Опера «Евгений Онегин» была написана для скромного ученического спектакля в консерватории. Несмотря на то, что Чайковский был доволен оперой, он долго не решался отдать свою работу большим оперным театрам. Лишь в 1884 году «Евгений Онегин» был поставлен на сцене лучшего в то время театра в Петербурге. С тех пор эта опера с большим успехом идёт на русских и зарубежных сценах и в настоящее время считается самой популярной русской оперой.

В 1890 году состоялась премьера другой оперы Чайковского на пушкинский сюжет «Пиковая дама». По красоте музыки «Пиковая дама» стоит в ряду лучших опер того времени.

Широко известны балеты Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик», которые в своё время внесли вклад в развитие классического балета. Чайковский увеличил роль музыки в балетном спектакле.

Композитор написал много арий и романсов, которые до сих пор с большим успехом исполняются в концертах.

Значительное место в творчестве Чайковского занимает музыка к симфоническим произведениям: семь симфоний, пять концертов и свыше пятнадцати других симфонических произведений.

В 1885 году Чайковский поселился в Клину. В этот период он написал три оперы, три симфонии и романсы. Он часто ездил в концертные поездки в страны Европы и Америку. В Англии он получил учёную степень доктора музыки Кембриджского университета.

За два месяца до смерти он закончил шестую симфонию. Эта симфония – итог всей тридцатилетней композиторской деятельности Чайковского. Впервые она исполнялась в Петербурге. Дирижировал автор. А через несколько дней после концерта он заболел и умер. Газеты писали о его смерти: «Закатилось красное солнышко нашего искусства!

Умер Чайковский, умер творец «Евгения Онегина»!

Чайковский умер, но его слава, его имя будут жить и греметь долго !!!

Жизнь Чайковского в дальнейшем - это его творчество. Музыка не была для него барским развлечением на досуге. Как только он отдался композиторскому творчеству, оно стало для него делом жизни.



Чайковский стал первым из русских композиторов, который еще при жизни добился мировой славы. Регулярно занимаясь дирижированием, в конце 1887 - начале 1888 года он совершает первое европейское турне как дирижер. "Сколько было восторгу, и все это не мне, а голубушке России", - записал он в своем дневнике после одного из концертов в Праге. В 1891 году он совершил триумфальную концертную поездку в США.

Задания к тексту:

I. Найдите в тексте ответы на вопросы:

- 1) Где и когда родился Чайковский?
- 2) Какое образование хотел дать отец Чайковского сыну?
- 3) Какой вуз закончил Чайковский?
- 4) Как называются лучшие оперы композитора?
- 5) Что отличает оперу «Пиковая дама» от других опер того времени?
- 6) Какие балеты композитора широко известны?
- 7) Какую учёную степень он получил в Англии?



Упражнение 27. Данные слова распределите на группы в соответствии с вопросами: где? и когда?

Петербург, Москва, сегодня, консерватория, вчера, Америка, Европа, опера, балет, музыка, Англия, летом, зимой, университет, Кембридж.

Упражнение № 28. Составьте предложения, используя данные слова по схеме: кто? (что?) + глагол + где? + когда?

- 1) Чайковский, Клин, поселиться, 1885, год.
- 2) Москва, Чайковский, жить, с январь, 1866, год.
- 3) Московская консерватория, композитор, работать, 1866, год.
- 4) Петербург, опера «Евгений Онегин», быть, поставить, 1884год.

Упражнение № 29. От данных глаголов образуйте имена существительные.

Образец: родиться - рождение

Окончить, получить, отличать, называть.

Текст для самостоятельного чтения

Любимый цветок П. И. Чайковского.

О , ландыш ,отчего так радуешь

Ты взоры?

...Твое благоуханье, как музыка,

Стесняет мне дыханье.

П.Чайковский

Чаруют всех майские букеты ландышей. Ни с какими духами не сравнить их аромат. Ландыши - жемчуг наших лесов. На стройном стебле в кожисто гладкой обертке лайковых листьев изящной кистью поникло свисают бело-яркие кувшинчики тонкой резьбы из слоновой кости.

«Как ты пленителен, подарок воспламенительной весны!...»

Грациозное изящество ландыша вызывает доброе чувства, учит понимать прекрасное.

Любят ландыш всюду, где они растут. Весь Париж буквально живет ими в первые дни мая, которые по традиции так и называются «днями ландышей». В деревнях Франции сохраняется старый обычай праздновать ежегодно в первое майское воскресенье «День ландышей». Праздник ландышей сопровождается всеобщим весельем, обильными угощениями, играми, танцами.



«Царем цветов я признаю ландыши, к ним у меня какое-то бешеное обожанье»,- писал Петр Ильич Чайковский. Великий композитор даже воспел любимый цветок, но не в музыкальном произведении, а стихами, мало кому известными!

Вон он! Склоняясь к земле, я трепетной рукою
Срываю чудный дар волшебницы - весны.
О ландыш, отчего так радуешь ты взоры?
Другие есть цветы роскошней и пышней,
И ярче краски в них, и веселей узоры,-
Но прелести в них нет таинственной твоей.

Стихи эти были положены на музыку. Перед началом VI Международного конкурса имени Чайковского в президиум прислали букетик ландышей, к которому была приложена записка:

Поставьте ландыши к портрету,
Поставьте!

Он их так любил.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст.

II. Ответьте на вопросы:

1.Что писал о ландыше Петр Ильич Чайковский?

2.Как воспел любимый цветок великий композитор?

**Тема №11. Функциональные стили языка.
Научный стиль речи и его основные черты.
И.Е. Репин – великий русский живописец.**



Научный стиль — функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Научный стиль текста – это язык науки, научной сферы деятельности. Жанры, в которых он функционирует, в основном **письменные**:

- научные статьи и заметки,
- методические пособия и монографии,
- рецензии и аннотации,
- курсовые, дипломные и кандидатские работы для получения или защиты ученой степени.

В устной форме научный стиль представлен жанрами выступлений – научными докладами, лекциями. В научном стиле выделяют ряд некоторых черт, отличающих его от иных функциональных стилей текста. Причем данные черты характерны для любой сферы научной деятельности – **технической, гуманитарной, естественнонаучной.**

Среди черт научного стиля прежде всего выделяются такие:

1. Безличность автора – или сухое «мы» (предполагаем, делаем вывод, считаем и др.), или полное отсутствие указания на автора; монологичность речи.

2. Обилие научной терминологии; масса речевых клише; минимум экспрессивно-эмоциональной лексики (а то и полное ее отсутствие).

3. Преобладание существительных, прилагательных и наречий над глаголами, и, как следствие, — статичный, медленно читаемый и трудный для восприятия текст.

4. Логичность и тезисность изложения.

5. Обилие вводных слов, сложные конструкции предложений с массой приточных. Предельная насыщенность предложений словами, уточняющими различные понятия (явления).



Научный стиль: разбор примера

Давайте разберем пример собственно научного текста.

Отрывок из статьи:

Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн. К этому типу моделей относится модель локальных источников рассеяния. Несмотря на то, что все эти модели имеют одни и те же методологические основы, они имеют особенности, которые проявляются при дополнительных упрощениях и допущениях математического и физического характера. Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получившую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей.

Главные стилевые черты в данном отрывке таковы: употребление терминов и их последующая интерпретация, безличность авторского «я», монологичность, однозначность слов, доказательное изложение, наличие важной информации, официальность, точность, стандартизованность, четкость изложения.

Дополнительно можно назвать черты следующие:

1) терминологичность (*феноменологические модели, модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния, совокупности локальных отражателей*);

2) количественное преобладание существительных и прилагательных в тексте над глаголами (*Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получившую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей*);

3) выбор отглагольных оборотов и слов (*широкое распространение, отражатели, допущения и пр.*);



4) использование глаголов в настоящем времени, которые выражают «вневременное», другими словами, признаковое значение и у которых ослаблено лексико-грамматическое значение времени, лица, числа (*принято называть, представлены, получили*);

5) широкое применение предложений большой длины, и при этом следует отметить их безличный характер в совокупности с пассивными конструкциями и необычным расположением членов предложений (*Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн*).

Задание №13.

Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Знаете ли вы их? Переведите на родной язык.

Живопись (ж.р.), живописец (м.р.), живописный, зеленеть, зелень (ж.р.), мечта (ж.р.), мечтать, мечтатель (м.р.), заказ (м.р.), заказывать, роспись (ж.р.), расписывать, протест (м.р.), протестовать, каторга (ж.р.), каторжный труд(м.р.), выполнение (ср.р.), выполнять, труд (м.р.), трудиться, рассвет (м.р.), сумерки (мн.ч.), тусклый свет (м.р.), захолустный городок, персонаж (м.р.), вкус (м.р.).

К каждому имени существительному из задания I подберите, сколько возможно, определения.

Образец: живопись (ж.р.) – современная, голландская, узбекская, пейзажная.

I. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопрос:

Какую картину И.Е. Репина вы знали до прочтения этого текста?

Илья Ефимович Репин

(1844 - 1930)

Выдающийся русский живописец Илья Ефимович Репин родился в маленьком захолустном городке Чугуеве, который находится на севере Украины.

Когда Репин был еще ребенком, он уже много и усердно рисовал. Интерес к рисованию вскоре стал настоящей страстью и определил дальнейшую судьбу Репина. Несколько лет Репин проводит в учении у местных живописцев. Но его заветная мечта – учиться в Петербургской академии художеств, стать настоящим художником.

Только выполнив крупный заказ – роспись одной из церквей в окрестностях Чугуева, Репин заработал достаточно денег, на которые поехал в Петербург. 1 ноября 1863 года он стоял на набережной Невы. Через год, после усиленных занятий в Рисовальной школе, Репин был принят в академию художеств, которая в настоящее время носит имя Репина.

Одна из первых картин – «Бурлаки на Волге» - была задумана под непосредственным впечатлением увиденной в жизни сцены.

В картинах И.Е.Репина отразились разные стороны жизни тогдашней России, проявилось мастерство Репина-реалиста, тонкого психолога и наблюдателя, его умение с глубоким чувством передать драматизм ситуации.

С 1870 по 1873 гг Репин работает над картиной
«Бурлаки на Волге»



Полотно это явилось гневным протестом против каторжного труда русского народа. Целое лето провел Репин на Волге, изучая жизнь бурлаков. Все персонажи картины – живые люди, которых Репин писал с натуры. После завершения «Бурлаков» Репин провёл три года за границей, изучая жизнь и искусство Запада. Но волновала художника Россия, ее народ, крестьянство. Одной из центральных тем репинского творчества была тема революционной борьбы с царизмом. В картине «Арест пропагандиста»

раскрыта трагедия революционера-одиночки, не понятого народом, а в картине «Не ждали» художник запечатлел драматический эпизод, возвращения революционера из ссылки. Глубоко волновала художника и история русского государства. Одна из самых замечательных его картин – это «Иван Грозный и сын его Иван».

А как велики достижения Репина в области портрета. Огромное мастерство исполнения и жизненная убедительность образа отличают, например, портрет великого русского композитора Модеста Петровича Мусоргского.



Распорядок рабочего дня Репина был всегда одинаков. Утром, сразу же после завтрака, Репин спешил в мастерскую. Тружеником он был беспримерным, и даже немного стыдился той страсти к работе, которая заставляет его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать все силы огромным полотнам, обступившим его в мастерской. Каждая картина переписывалась им вся, без остатка, по десять, двенадцать раз.

Двадцать лет он работал над картиной «Пушкин над Невою в 1835 году», написал, по крайней мере, сотню Пушкиных, но доволен своей работой не был. Когда к старости у него стала сохнуть правая рука, и он не мог держать ею кисть, он сейчас же стал писать левой, чтобы ни на минуту не отрываться от живописи. А когда от старческой слабости он уже не мог держать в руках палитру, он повесил ее на шею при помощи специальных ремней и работал так с утра до ночи, казалось, что не только старость, но и самую смерть он побеждает страстью к искусству.

Шестьдесят лет своей жизни отдал гениальный художник искусству, правдивому изображению жизни.

Народ любит и ценит творчество Репина – величайшего представителя русского искусства.

Задания к тексту:

I. Слушайте вопрос и отвечайте кратко: да или нет.

- 1) И.Е. Репин родился в 20-ом веке?
- 2) Репина звали Ефим Ильич?
- 3) И.Е. Репин родился в Москве?
- 4) Репин мечтал стать юристом?
- 5) И.Е. Репин приехал в Петербург и сразу поступил в Академию художеств?
- 6) Одна из первых картин художника «Бурлаки на Волге»?
- 7) На этой картине художник изобразил счастливую жизнь русского народа?
- 8) И.Е. Репин работал в основном в пейзажном жанре?
- 9) Художник с большим мастерством написал портрет великого русского композитора Чайковского?

II. Найдите в тексте ответы на вопросы.

- 1). Когда и где родился И.Е. Репин?
- 2). Какая у него была мечта?
- 3). Где И.Е. Репин учился рисованию?
- 4). Как называется одна из первых картин Репина?
- 5). Что на ней изображено? Расскажите подробно. К какому жанру относится картина?
- 6). Какие еще картины И.Е. Репина вы знаете?
- 7). Чей портрет мастерски написал И.Е.Репин?
- 8). Как работал И.Е. Репин?

Тема № 12. Монологическая речь. Монолог-описание и схема его предъявления

Лексико-грамматический материал.

Монолог – это развернутое высказывание одного человека. ...
Цель **монолога**– донести нужную информацию до слушателя, иногда **монолог** – это разговор с самим собой. **Примеры** ситуаций, в которых может возникнуть **монолог**: учитель объясняет урок, доклад или презентация, выступление, поздравление, диктор на телевидении.

Монологическая речь- форма (тип) речи, образуемой в результате активной речевой деятельности, рассчитанной на пассивное и опосредованное восприятие. Иногда **монологическая речь** определяется и как интраперсональный речевой акт.

принято выделять два типа монолога:

- Направленный — то есть, обращенный к собеседнику.
- Внутренний — речь для себя, без расчета на реакцию.

Существует и классификация монологов по цели высказывания:

- Информационный — служит для передачи информации. Это различного рода лекции, доклады, рапорты, сообщения и пр.
- Убеждающий — это разновидность направленного монолога, который подразумевает ответную реакцию и эмоционален по содержанию. Например, поздравления, торжественные, напутственные речи.
- Побуждающий — направленные на призыв к какому-либо действию: политические монологи, призывы, приказы, протесты.

Для разговорной речи характерны спонтанные монологи, для официальной — подготовленные, имеющие четкую структуру (вступление, основная часть, заключение).

Диалог — разговор двух и более лиц. В отличие от монолога разговор может прерываться, во многом зависит от эмоций, характера беседы и темы, редко состоит из законченных предложений.

В зависимости от степени участия собеседников выделяют следующие виды диалогической речи:

- Односторонний опрос — вопросы задает только один из собеседников. К такому виду относятся интервью, анкетирование, соцопрос.
- Двусторонний опрос — участники равнозначно участвуют в беседе (дискуссии, споры).
- Обмен мнениями — здесь нет никаких вопросов, только суждения и мнения.

Лексический текст. Человек и природа



Природа встретила человека, как друга. Она щедро дарит ему свои сокровища. Все, что необходимо человеку, он получает из природы: воздух, воду, пищу, сырье для промышленности.

Растительный мир играет многообразную роль в жизни природы и человека. Зеленый океан растений, окружающий человека,

является источником жизни на Земле. Благодаря фотосинтезу зеленые растения обогащают атмосферу кислородом и очищают воздух от излишков углекислого газа. Они дают нам разнообразные пищевые продукты и одежду, служат источником химического сырья, строительных материалов.

А сколько лекарственного сырья дают человеку растения, сколько тайн хранят самые обыкновенные травы, деревья, кустарники! Что ни травинка, что ни кустик - то целый клад! Надо только уметь найти его да взять в свои руки.

...Есть в травах и цветах и цветах целительная сила,
Для всех умеющих их тайну разгадать.

Вс.Рождественский

Растения насыщают воздух фитонцидами – летучими веществами, убивающими болезнетворные бактерии, служат надежным фильтром от пыли. От них во многом зависит климат и микроклимат. Растения также участвуют в образовании полезных ископаемых и почв.

Природа, являясь неперенным условием существования людей, вместе с тем дарит человеку эстетическое наслаждение.

Неповторимое многообразие форм и красок, тонов и оттенков, звуков и запахов, линий и очертаний, удивительная щедрость природы восхищают и облагораживают человека, доставляют ему приятное волнение, радость, наслаждение, вызывают у него возвышенные чувства и побуждения, мысли и представления. С восторгом человек смотрит на заснеженные вершины гор и бескрайнюю ширь степи, на бездонное небо и безбрежную даль морей, на бурный поток кристально чистой воды и зеркальную гладь озера, он любуется нежными лепестками распутившейся розы и кистью янтарно - желтого винограда, блеском утренней росы и ослепительной красотой заходящего солнца.

Природа, оказывая огромное эстетическое воздействие на человека, является источником великих творений писателей, художников, композиторов.

Истиной поэзией веет от полотен И.И.Левитана и И.И.Шишкин, И.К.Айвазовского и Н.К.Рериха. Красота и великолепие природы отражаются в музыке, прозе.

Могучее дыхание ветра, шелест листьев и шум морской волны мы слышим в чарующих звуках музыки П.И. Чайковского и Эдварда Грига, Н.А.Римского- Корсакова и Ф.Шуберта.

Как драгоценные камни, сверкают в пушкинских строках четкие образы явлений природы всех времен года, немеркнущим светом

истинной любви ко всему живому озарена поэзия С.Есенина, проза Л.Толстого, К.Паустовского. Велико значение красоты родных мест в формировании глубокой любви к Родине. К.Г. Паустовский справедливо утверждает: » Любовь к родной стране невозможна без любви к ее природе».

...Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей...

Н.А.Некрасов

Трудно перечислить все те бесценные богатства, которыми природа одарила человека. Человек вошел в мир необычайно сложных взаимосвязей, наполненный солнечными лучами и жизнью, в мир несметных сокровищ. Долг человека – не только сохранить эти сокровища, но и приумножить их.

Думая о настоящем и будущем Земли, мы должны постоянно заботиться об окружающей нас природе, беречь ее, быть ее верным другом и защитником. Только тогда природа останется вечно молодой.

Слова и словосочетания

Облагораживать , побуждение, эстетическое воздействие, несметные (бесчисленные) сокровища.

Задание№14. Составьте устный монолог на тему «Я студент Ташкентского фармацевтического института».

Задание№15. Прочитайте произведение А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Найдите из произведения монолог «Письмо Татьяны Онегину». Выучите наизусть.

Тема № 13. Описание классификации предметов, явлений

Лексико-грамматический материал.

Логико-грамматические конструкции:

1. Характеристика класса:

а) что? делится на что?

что? разделяется на что?

что подразделяется на что?

что? включает в себя что?

2. Характеристика частей:

б) что? относится к чему?

что? принадлежит чему?

что? входит в состав чего?

что? образует, составляет что?

Имя существительное (повторение).

КТО – КТО А.С.Пушкин – поэт. Д.И.Менделеев – химик.
А.С.Пушкин – великий русский поэт.
Д.И.Менделеев – великий русский химик.

КТО ЯВЛЯЕТСЯ КЕМ

А.С. Пушкин является великим русским **поэтом**.
Д.И.Менделеев является великим русским **химиком**.

ЧТО – ЧТО **Кефир – продукт.** **Термометр – прибор.**
Кефир – молочный продукт. Термометр – физический прибор.

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ

Кефир является молочным **продуктом**.
Термометр является физическим **прибором**.

Упражнение 30. Используя грамматическую модель **кто является кем**, составьте предложения со словами: Авиценна, Гиппократ, С.Есенин, В.Шекспир, Гомер, И.Е.Репин, Моцарт, П.И.Чайковский.

Упражнение 31. Используя грамматическую модель **что является чем**, составьте предложения со словами: ртуть, водород, медь, серебро, хлор.

Упражнение 32. Ответьте на вопросы словами из скобок.

- 1) Кем была создана теория строения органических соединений?
(Александр Михайлович Бутлеров).
- 2) Кем было изобретено радио? (Александр Степанович Попов).
- 3) Кем была открыта электрическая дуга? (Василий Владимирович Петров).
- 4) Кем была написана поэма «Руслан и Людмила»? (Александр Сергеевич Пушкин).
- 5) Кем была написана картина «Бурлаки на Волге»? (Илья Ефимович Репин).
- 6) Кем была написана опера «Евгений Онегин»? (Пётр Ильич Чайковский).

Упражнение 33. Ответьте на вопросы, используя глагол-связку стать + имя существительное в творительном падеже.

- 1) Вы учитесь в фармацевтическом институте. Кем вы хотите стать?
- 2) Ваш брат учится в медицинском институте. Кем он хочет стать?
- 3) Ваша сестра учится в юридическом институте. Кем она хочет стать?

4) Ваша подруга учится на факультете журналистики. Кем она хочет стать?

5) Ваш друг хочет поступить в консерваторию. Кем он хочет стать?

6) Русский писатель Антон Павлович Чехов окончил медицинский институт. Кем он хотел стать?

7) Русский композитор Пётр Ильич Чайковский учился в училище правоведения. Кем он хотел стать?

Запишите!

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО

Настойка представляет собой жидкое спиртовое извлечение.

Порошок представляет собой твёрдую лекарственную форму.

Упражнение 34. Ответьте на вопросы письменно, используя дополнительную литературу.

- 1) Что представляет собой пластырь?
- 2) Что может входить в состав пластырной массы?
- 3) Для чего используют пластыри без лекарственных веществ?
- 4) Что представляет собой экстракт?
- 5) Что представляют собой суппозитории?
- 6) Что представляет собой мазь?
- 7) Какие вы знаете пластыри с лекарственными веществами?

Текст на самостоятельное чтение

Лекарственное растение тысячелистник обыкновенный

I часть

На лугах и лесных опушках, вдоль полевых дорог часто встречается тысячелистник.

Тысячелистник обыкновенный - это многолетнее травянистое растение с прямыми, не ветвистыми стеблями, высотой 20-40 см. По стеблю располагаются очередные листья. Стебель заканчивается крупным сложным соцветием - щитком, веточки которого несут мелкие цветочные корзинки с немногочисленными язычковыми и трубчатыми белыми цветками. Растение душистое. Посмотрите на лист и вам станет ясно, откуда пошло название растения. Каждый лист разрезан на мелкие дольки, а каждая долька к тому же имеет еще ажурные края и кажется, что листьев очень много, тысяча. Отсюда и произошло видное название растения *Millefolium* (из латинских слов *milli* - тысяча и *folium* - лист), совпадающее с русским названием - тысячелистник.



История лекарственного применения тысячелистника обыкновенного теряется в глубине веков. О нем можно прочитать в мифах Древней Греции. Если верить им, то секрет лечебного действия тысячелистника был известен греческому герою Ахиллу, применявшему его для лечения ран. Отсюда и произошло родовое название растения *Achillea*. В одной медицинской поэме, написанной еще в III веке до нашей эры, где много внимания уделяется лекарственным растениям, одна из глав посвящена тысячелистнику. Вот что рассказывает о нем автор:

.... При любом, даже очень серьезном, раненье
Средство хорошее - лук, если с медом его растирают;
Также трава, что название взяла от тысячи листьев.

С похвалой отзывались о тысячелистнике и в древних русских летописях. В одной из них особо отмечалось, что от изнурительных носовых кровотечений.

II часть

Тысячелистник относится к числу популярнейших лекарственных средств народной медицины. Настоями или отварами этого растения лечили дизентерию и другие желудочные заболевания. Их принимали для улучшения аппетита и пищеварения; с помощью настоев травы тысячелистника останавливали внутренние кровотечения.

Современные исследования подтвердили, что тысячелистник действительно является хорошим кровоостанавливающим средством при внутренних и наружных кровотечениях. От настоя травы скорость свертывания крови увеличивается на 60%, то есть превосходит по силе действия, применяющиеся в медицинской практике растворы хлористого кальция.

В настоящее время водные настои травы тысячелистника или выпускаемый промышленностью жидкий экстракт применяют при внутренних кровотечениях, гастритах, а также для полоскания при воспалении десен и стоматитах.

Какие же физиологически активные вещества содержатся в траве тысячелистника? К ним прежде всего следует отнести витамин К, оказывающий большое влияние на процесс свертывания крови. Листья и соцветия содержат эфирное масло, в состав которого входит прохамазулен, из которого получен хамазулен, обладающий противовоспалительным действием. Из листьев тысячелистника выделен алкалоид ахиллеин.

Для медицинских целей используют цветки, листья, верхушки соцветий. Отвары из травы тысячелистника применяют против вредителей сельского хозяйства вместо некоторых яда - химикатов.

Слова и словосочетания

Изнурительное носовое кровотечение , кровоостанавливающее средство , свертывание крови, физиологически активные вещества, воспаление десен, противовоспалительное действие.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке понимания его.
- II. Объясните , почему растение назвали тысячелистником.
- III. Расскажите о его применении в народной медицине.
- IV. Назовите полезные вещества, содержащиеся в тысячелистнике

Тема №14.Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

Лексический текст. Моя профессия

Лексико-грамматический материал.

Овладение основами любой профессии начинается с усвоения определенной суммы общих и профессиональных знаний, а также овладение основными способами решения профессиональных задач, т.е. овладения языком профессионального общения.

Профессиональный язык - это совокупность всех языковых средств, которыми пользуются в профессионально ограниченной сфере коммуникации с целью обеспечения взаимопонимания между людьми, которые работают в этой сфере. Особенности ее определяют цель, ситуация профессионального общения, личностные черты коммуниканта и реципиента (языковая компетенция, возраст, образование, уровень интеллектуального развития).

Профессиональный язык определяется: 1) межотраслевыми общенаучными терминологическими единицами (фармацевтическая терминология, медицинская и т.д.);

2) профессионализмами (понятия, которые определяют уровень профессионализма);

3) профессиональными жаргонизмами (понятия и словосочетания, которые используются только представителями этой профессии).

Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

2. Отличие профессионального языка от обиходного (обычного).

3. Термины - существенный элемент научной сферы употребления.

4. Функция термина.

5. Структурные типы терминов:

1) языковые:

а) термины-слова (непроизводные, производные, сложные, аббревиатуры);

б) термины-словосочетания (свободные, несвободные, фразеологические):

в) термины-предложения.

2) неязыковые: знаки, графические символы, цифры и др.

Фармацевтическая терминология – это комплекс, состоящий из совокупностей терминов ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием «фармация» (греч. pharmakeia – создание и применение лекарств), которые изучают изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения. Центральное место в этом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – обширная совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Чтобы иметь представление о том, как создаются наименования лекарственных средств, что влияет на выбор тех или иных способов словообразования и структурных типов наименований, необходимо хотя бы в самых общих чертах ознакомиться с некоторыми генеральными фармацевтическими терминами.

1. **Лекарственное средство** (*medicamentum*) – вещество или смесь веществ, разрешенные уполномоченным на то органом соответствующей страны в установленном порядке для применения с целью лечения, предупреждения или диагностики заболевания.
2. **Лекарственное вещество** (*materia medica*) – лекарственное средство, представляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество.
3. **Лекарственное растительное сырьё** – растительное сырьё, разрешенное для медицинского применения.
4. **Лекарственная форма** (*forma medicamentorum*) – придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект.
5. **Лекарственный препарат** (*praeparatum pharmaceuticum*) – лекарственное средство в виде определенной лекарственной формы.
6. **Действующее вещество** – компонент(ы) лекарственного средства, оказывающий(ие) терапевтическое, профилактическое или диагностическое действие.
7. **Комбинированные лекарственные средства** – лекарственные средства, содержащие в одной лекарственной форме больше одного действующего вещества в фиксированных дозах.

Лексический текст. Моя профессия.

Разбивка на кластер «Моя профессия» используя терминологию.

Задание 16. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Научитесь их писать и произносить.

Профессия, деятельность, фармация, здоровье, болезнь, растительное сырьё, дисциплина, фармакогнозия, лекарственное вещество, фармакология, специальность, высококвалифицированный специалист, призвание, древняя наука, ровесница человечества; весьма уважаемая, ответственная, почётная профессия; чуткий человек.

Задание 17. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы:

Из какого языка к нам пришёл корень «фарм»?

Почему профессия фармацевта ответственная?

Много видов человеческой деятельности связано непосредственно с живым человеком. Но среди деятельности разного рода профессия врача, фармацевта, педагога связана с судьбой самих людей.

Вот почему каждая из этих профессий должна быть не только профессией, но и призванием человека, а выбор ее должен восприниматься тем, кто его делает, как осуществление некоторого жизненного предназначения.

Моя будущая профессия – **фармацевт**. Фармация – древняя наука исцеления. Если говорить об ее возрасте, то она – ровесница человечества. Когда-то медицина и фармация были понятием неделимым. Шли века, накапливались знания о лекарствах, их свойствах, методах добывания, изготовления, способов хранения, и теперь современная фармация состоит из комплекса самостоятельных научных дисциплин, в названии которых преобладает корень «ФАРМ» (от древнегреческого «Фармакон» - лекарство).

Фармакология – учение о действии лекарств. Фармакогнозия изучает растительное сырье для получения лекарств, фармацевтическая химия изучает химическое строение и химические свойства лекарственных веществ, фармацевтическая технология изучает методы и способы приготовления лекарств.

Во все времена профессия фармацевта считалась весьма уважаемой и почётной. Мы живем в такое время, когда сами названия таких болезней, как оспа, чума, малярия, тиф кажутся нам непостижимо далёкими, неправдоподобными. И заслуга в их исчезновении не только врачей, но и фармацевтов. Действительно, медицина без фармации, что армия без оружия.

Я люблю свою будущую профессию – интереснейшую из профессий. Это, наверное, самое главное, когда мы говорим о профессии и человеке. Я глубоко убеждён, что все успехи в учёбе, и потом в работе, и пожалуй, все удачи и неудачи в жизни зависят от того, насколько правильно сделан выбор специальности. Я думаю, что не ошибся, выбрав профессию фармацевта. Ведь в руках его – здоровье и жизнь многих миллионов людей.

Профессия фармацевта не только почётная, но и очень ответственная. Во всех действиях фармацевт имеет дело с лекарством. Когда на весах лекарство, ошибка должна быть исключена. На всех стадиях изготовления и контроля лекарств фармацевт должен быть высококвалифицированным специалистом, внимательным и чутким человеком, а это требует постоянной работы над собой на протяжении всей жизни.

С большим интересом я овладеваю своей специальностью, чтобы всю свою жизнь посвятить благородной задаче охраны здоровья людей.

Мы с друзьями увлекаемся лекциями по фармакогнозии, фармацевтической химии, биохимии, технологии лекарственных форм.

На лекциях мы узнаем о новых методах приготовления и анализа лекарств, о развитии фармацевтической науки.

В свободное от занятий время я занимаюсь самостоятельными научными изысканиями в СНО при кафедре фармакогнозии. Стремление заниматься наукой свойственно многим студентам института.

Упражнение 35.

1. От данных имен существительных образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

Образец: профессия – профессиональный долг

Специальность, фармацевт, почёт, забота, здоровье, квалификация, внимание, контроль, качество, человек, наука, медицина, лекарство, растение, болезнь,

2. Составьте словосочетания, используя данные прилагательные и существительные:

а) почётный:

профессия, звание, члены, караул, диплом, грамота;

б) благородный:

дело, человек, задачи, цели, вид;

в) ответственный:

работа, задание, поручение, секретарь, поступок;

г) чуткий:

человек, девушка, душа, родители.

Упражнение 36. От данных глаголов образуйте имена существительные.

Образец: знать – знание

Осуществить, исцелить, изготовить, хранить, учить, получить, приготовить, исчезнуть, исследовать, стремиться.

Подумайте и скажите, сколько значений имеет слово «дисциплина»? Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

Упражнение 37. От данных глаголов при помощи суффиксов – тель (-ниц-а), -чик (-чиц-а), -щик (-щиц-а) образуйте имена

существительные. Приведите примеры своих слов, обозначающих людей по их профессии.

Образец: писать - писатель – писательница

Жить, строить, мастерить, переводить, преподавать, исследовать.

Упражнение 38. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие профессии требуют чуткости, особого внимания?
- 2) Какие качества желательно иметь математику, бухгалтеру? А какие – агроному, зоотехнику?
- 3) Какие профессии, на ваш взгляд, требуют большого терпения?
- 4) Какие качества характера обязательны для вашей будущей профессиональной деятельности?
- 5) Какие качества вы должны в себе развить, чтобы стать хорошим специалистом?

Что такое синквейн?

Слово **«синквейн»** происходит от французского слова **«пять»**.

Это короткая стихотворная форма. Состоит из пяти строк.

Пишется такое стихотворение по особым правилам.

http://lingvo.yandex.ru/fr?text=cinq&st_translate=on

Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы



СИНКВЕЙН

- 1. ФАРМАЦЕВТ
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

В Ташкентском фармацевтическом институте запрещается:

- Использовать нецензурную речь, оскорблять, угрожать физическим насилием или прибегать к другим действиям, которые могут угрожать жизни и здоровью остальных членов коллектива.
 - Портить, намеренно или невольно, материальные ценности, принадлежащие ВУЗу.
 - Выступать инициатором каких-либо беспорядков на территории института.
 - Нарушать правила внутреннего распорядка, принятые в институте.
 - Вступать в пререкания с представителями администрации и преподавателями, когда они делают дисциплинарные замечания, на которые уполномочены своим служебным положением.
 - Преднамеренно скрывать правдивую информацию от администрации института, в независимости от того, представляется она в письменной или устной форме.
 - Нарушать принятые этические нормы поведения в стенах Ташфарми: не пользоваться сотовым телефоном во время занятий, выходить из аудитории без разрешения преподавателя, курить в специально отведенных помещениях.

Студенты обязаны:

- Вести здоровый образ жизни, повышать уровень общей культуры, физического, политического и нравственного развития.
 - Посещать все виды учебных занятий, систематически и глубоко овладевать знаниями и практическими навыками.

Тема №15. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

Лексико-грамматический материал.

Лексико-грамматический материал

Определительные отношения в структуре словосочетания:

- характеристика предмета по принадлежности (моя работа, свой имидж, твоё кредо, наша специальность);
- характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (сложная проблема, деловой этикет, самый сложный вопрос, более важная информация);
- качество (что устойчиво к чему; что опасно, пригодно, вредно, характерно для чего, кого; что богато, обильно, бедно чем)

Лексический текст. Фармацевтическая деонтология.

Задание 18. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Научитесь их правильно читать и писать.

Деонтология, самопожертвование, чуткость, поведение, термин, должное, гуманность, сострадание, доброта, посвятить, неприязнь, достоинство, сдержанность, сомнение, травмировать, недоверие, безнадёжность.

Задание 19. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопрос: почему медицина и фармацевтика являются наукой и искусством?

Фармацевтическая деонтология изучает принципы поведения фармацевтического персонала, направленные на максимальное повышение полезности лечения.

Впервые элементы фармацевтической деонтологии нашли своё отражение в Аптекарском уставе 1789 года, а также в других документах в области фармации.

Термин деонтология (от греческого слова «деон» - должное, «логос» - наука) введён в начале XIX столетия английским философом Бентамом, как наименование науки о профессиональном поведении человека.

Деонтология – учение о должном.

Фармацевт должен помнить о больном и его настроении. Гуманность, чуткость, сострадание, доброта, сочувствие, самопожертвование

должны быть присущи всякому, кто намерен посвятить свою жизнь профессии фармацевта или медика. Вежливость, внимание и предупредительность к другим имеют огромное значение в деле лекарственного обслуживания населения.

Беседуя с посетителями аптеки, фармацевт должен уметь не мешать высказываться, затем спокойно и вежливо ответить, а если есть необходимость – дать совет или возразить, но без грубости, чтобы не вызвать недовольство, обиду, личную неприязнь и не унизить человеческое достоинство.

Сдержанность и чувство такта особенно необходимы фармацевту, когда он имеет дело с больным человеком. Совершенно недопустимо выражать в присутствии больного сомнение относительно целесообразности назначенного врачом лекарства. Учитывая повышенную внушаемость больного, необходимо иметь в виду, что в обращении с ним словом нужно пользоваться осмотрительно и умело. Неосторожно сказанное слово может причинить вред, часто непоправимый, травмировать больного человека, вызвать у него чувство недоверия, безнадёжности.

В труде фармацевта недопустима неряшливость, как недопустима неряшливость и в его внешнем виде, одежде.

Лекарство должно быть оформлено так, чтобы не вызывало никаких сомнений, было привлекательно на вид и вселяло уверенность в выздоровление.

Одним из важных деонтологических требований к фармацевту является непрерывное повышение своих знаний и навыков. Любой специалист не должен довольствоваться теми умениями, которые вырабатываются опытом, а идти непрерывно дальше, стремиться постоянно обновлять уровень знаний в области фармакологии и медицины, уметь применять эти знания в практической деятельности.

Медицина и фармация являются наукой и искусством и требуют большой и самоотверженной любви к человеку.

Задания к тексту. Прочитайте ещё раз текст и ответьте на вопросы:

- 1) Что изучает деонтология?
- 2) Что изучает фармацевтическая деонтология?
- 3) Когда и где были впервые записаны элементы фармацевтической деонтологии?
- 4) Что означает термин «деонтология»?
- 5) Какими качествами должен обладать фармацевт?
- 6) Как фармацевт должен беседовать с посетителями аптеки?
- 7) Что может сделать неосторожно сказанное слово?

7) Что недопустимо в труде фармацевта?

8) Что является одним из важных деонтологических требований к фармацевту?

9) Как вы понимаете следующие высказывания?

а) Любой специалист не должен довольствоваться теми умениями, которые вырабатываются опытом, а идти непрерывно дальше.

б) Учитывая повышенную внушаемость больного, необходимо иметь в виду, что в обращении с ним словом нужно пользоваться осмотрительно и умело.

10. Как бы вы поступили в следующих случаях?

а) В аптеку, где вы работаете, пришёл больной, но нужного лекарства не оказалось?

б) Если больной без рецепта просит сильнодействующий препарат?

Упражнение 39.

А). Подберите синонимы к следующим словам.

Необходимо, гуманность, недоверие, недопустимо, осмотрительно, непрерывно, применять, совершенствовать, способствовать.

Б) Подберите антонимы к следующим словам.

Максимально, сомнение, чуткость, неряшливость, полезный, добрый.

Упражнение 40. Замените данные сочетания слов глаголами.

Наносить вред, выразить сочувствие, давать совет, оказывать содействие.

Упражнение 41. Дополните предложения, используя слова данные в скобках.

1) Я ценю в человеке (что?)...

2) В этом человеке

а) не хватает (чего?)...

б) нет ни (чего?)...

(душевная красота, доброта, чуткость, внимательность, отзывчивость, вежливость, приветливость, дисциплинированность, обязательность, чувство долга).

Задание 20. Используя, таблицу положительные и отрицательные стороны профессии фармацевт, напишите 5 положительных и 5 отрицательных сторон этой профессии.

Положительные и отрицательные стороны профессии фармацевт

Положительные стороны	Отрицательные стороны

**Тема №16. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета. Лексический текст. Абу али ибн Сина (Авиценна)
Лексико-грамматический материал.**

1. Логико-грамматические конструкции:

- а) что? имеет какую? форму
что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер
- б) что? имеет форму (вид) чего?
- в) что? какой? формы
что какого? цвета, запаха, вкуса, размера
- г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?
- д) что? бывает какой? формы
что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера.

Текст. Абу Али ибн Сина (Авиценна).

Задание 21. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Научитесь их правильно читать и писать.

Состоятельный человек, приходящие на дом учителя, гонение, быть вынужденным, овладеть, ослабевать, преследовать, оказаться в окружении, энциклопедия, хорезмиец, плодотворная работа, подчиниться, дальнейшая жизнь, симптомы заболевания, яд, противоядие, желудочно-кишечные заболевания.

II. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопрос: почему наследие Ибн Сины не потеряло своей значимости и в настоящее время?

Текст. Абу Али ибн Сина (Авиценна)



Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны, родился в 980 году в селении Афшана близ Бухары.

Его отец был человеком культурным и состоятельным. Маленького ибн Сину отдали в начальную мусульманскую школу, где он учился до десяти лет. А потом ибн Сина занимался с приходящими на дом учителями изучением математики, логики, астрономии, философии, физики, географии и других наук.

Очень рано ибн Сина начал писать. В Бухаре он написал большой философский труд «Книгу знаний». В этой книге он рассматривает вопросы логики, физики, астрономии и музыки. К 18 (восемнадцати) годам молодой ибн Сина обладал широким кругозором знаний и очень интересовался медициной, которая в Средней Азии быстро развивалась. В это время началось гонение на медицину в Византии, где император Константин закрыл многие медицинские школы и библиотеки. Врачи вынуждены были оставлять родину и бежать в Среднюю Азию, Индию. Одним из них был врач христианин Абу-Сахл Масихи, который посоветовал ибн Сине изучать медицину. Ибн Сина изучал медицину под руководством врача Мансура Камари из Бухары. Он очень быстро овладел медицинскими знаниями и стал уделять большое внимание практике. Вскоре он стал известным врачом.

В 999 году умер отец ибн Сины, государство саманидов ослабло, и его завоевал Махмуд Газневи.

Преследуемый Махмудом Газневи ибн Сина вынужден был покинуть родину, и, переезжая из города в город, направился в Хорезм, в его столицу Гургендж.

В Хорезме он оказался в окружении выдающихся философов, учёных, историков и поэтов. Здесь же он встретил гениального учёного хорезмийца Беруни. В Хорезме он создал философскую энциклопедию «Книгу исцеления» и «Канон медицинских наук».

Но плодотворной работе в Хорезме опять помешал Махмуд Газневи. В письме к шаху Махмуд Газневи требовал, чтобы выдающиеся учёные были отправлены из Гургенджа к нему, к его двору. Шах боялся Махмуда Газневи и предложил учёным самим решать, что делать. Большинство подчинились. Ибн Сина отказался.

Всю свою дальнейшую жизнь ибн Сина переезжал из города в город, преследуемый Махмудом Газневи.

В последующие годы он жил в Иране, был врачом и визиром при разных правителях.

Умер Авиценна 18 июня 1037 года в Хамадане.

Знаете ли вы?

Византия – государство 4 – 15 веков, образованное при распаде Римской империи. Столица – Константинополь. Взятие в 1453 году Константинополя турецкими войсками положило конец Византии.

Задание к тексту. Прочитайте ещё раз текст и ответьте на вопросы.

- 1) Под каким именем в Европе знают ибн Сину?
- 2) Где учился ибн Сина?
- 3) Какой труд он написал в Бухаре?
- 4) Почему врачи бежали из Византии?
- 5) Кто обучал ибн Сину медицине?
- 6) Что можно сказать о 999-ом годе?
- 7) Почему учёный покинул родную Бухару?
- 8) Что вы узнали о хорезмийском периоде жизни ибн Сины?

Упражнение 42. Замените данные сочетания слов глаголами.

Проявлять интерес, оказывать помощь, переезжать из города в город, быть в окружении друзей.

Упражнение 43. Как вы понимаете следующие высказывания?

Скажите это по-другому.

Ибн Сина обладал широким кругозором знаний.

В Византии началось гонение на медицину.

В Хорезме он оказался в окружении учёных.

Упражнение 44. Прочитайте отрывок из знаменитой поэмы ибн Сины «Урджуза по медицине». Какие медицинские термины вы можете выделить из него?

Четыре органа есть в теле основных,
А остальные – ответвления их.
Важнейший орган – печень, и всецело
Зависит от него питание тела.
Другой источник щедрый – это сердце,
То, что выходит кровью из него,
И без него бы телу не согреться.

Задание 22. Используя интерактивные методы «Кластер», «Диаграмма Венна», «Карта разума», пазлы, раскройте тему «Авиценна – великий мыслитель»

Текст для самостоятельного чтения **Полезный сорняк**

I часть

Это растеньице можно бы назвать «золушкой флоры». Ни на балу цветов, ни на пиршестве плодоношения его не встретишь, хотя с пастушьей сумкой знаком каждый. По весне, когда едва-едва подсохнет после половодья, в только что пробужденном разнотравье уже попадаются мелкие стрелочки нашей травки, усеянные поверху лепесточками. И вот теперь, спустя целое лето, упрямая травка не только не исчезает, но и значительно разрастается, обильно покрывается стручками плодов. На верхушке же стеблей по-прежнему заметны цветки.

Пастушья сумка - широко распространенное однолетнее травянистое растение. Стебель простой или ветвистый. Листья главным образом прикорневые, черешковые. Цветы мелкие, белые, с крестообразно расположенными четырьмя чашелистиками и лепестками. Плоды с длинной плодоножкой треугольной формы с выемкой на верхушке, а по форме очень похожи на стянутую шнурком у горловины пастушью сумку или кисет. Зацветает ранней весной и цветет все лето.

Пастушья сумка растет везде, за исключением Арктики и тропиков. Как сорняк она встречается на полях, на пустырях, среди посевов, на огородах и даже на глиняных крышах.



Растение очень плодовитое - один экземпляр в вегетационный период дает от 2000 до 70000 семян.

II часть

Пастушья сумка издавна считается важным лекарственным растением. Она употребляется и в научной, и в народной медицине.

На протяжении истории медицины интерес к этому растению то возрастал, то вновь снижался. В средние века трава растения широко использовалась как кровоостанавливающее средство, впоследствии почти совсем забытое. О пастушьей сумке вновь вспомнили во время первой мировой войны, когда потребность в кровоостанавливающих средствах сильно возросла. В качестве кровоостанавливающих средств в странах Европы широко применяли препараты спорыньи, сырье для изготовления которых поступало в основном из России и Канадского растения гидрастиса.

Трава пастушьей сумки в большом количестве стало поступать на фармацевтические фабрики вместо рожков спорыньи и корней гидрастиса. Экстракты из пастушьей сумки хорошо рекомендовали себя в военные годы.

В мирное время многие исследователи заинтересовались химическим составом пастушьей сумки. В растении были найдены азотсодержащие вещества, такие как холин, ацетилхолин и тирамин, и органические кислоты: яблочная, лимонная, виннокаменная, бурсовая и ряд других. Все они не обладали специфическим кровоостанавливающим действием. Долгое время ученые ломали голову над загадкой действующих веществ пастушьей сумки, пока не установили, что в траве растения содержится витамин К, который увеличивает скорость процесса свертывания крови. Кроме того, в золе было обнаружено до 40% калия.

В настоящее время водные настои травы пастушьей сумки или вырабатываемый на фармацевтических фабриках жидкий экстракт

применяют главным образом, как кровоостанавливающее средство при внутренних кровотечениях (кишечных, маточных, легочных т.д.)

Пастушья сумка - прекрасная овощное, кормовое, масличное, медоносное и замечательное лекарственное растение.

Задания к тексту

I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке понимания его.

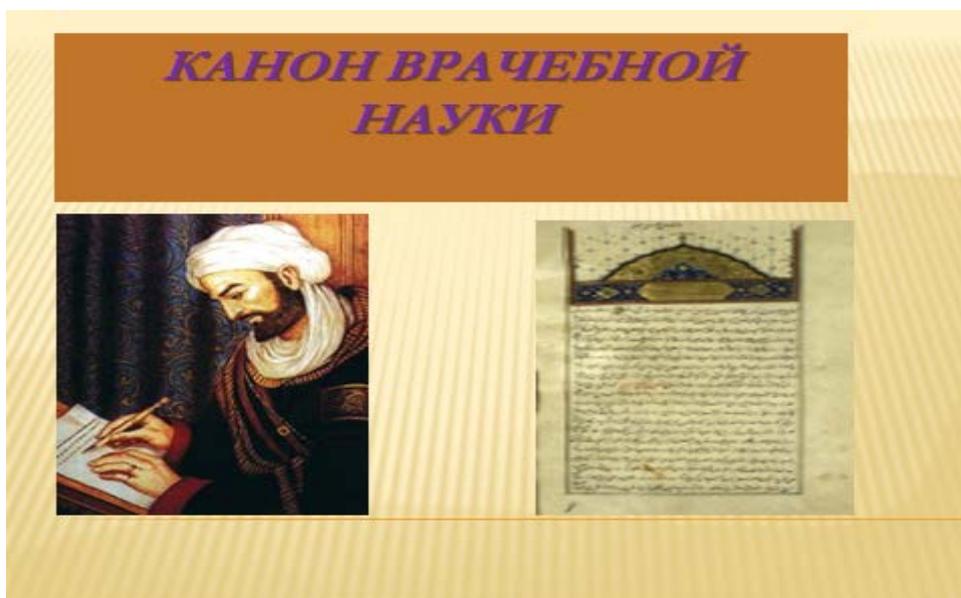
1. Какую загадку пастушьей сумки сумели разгадать ученые?
2. Какие ценные вещества содержит растение?
3. Для каких целей применяют лекарственные препараты пастушьей сумки?

Тема №17. Описание состава, строения предметов. Лексический текст. «Канон врачебной науки»

Лексико-грамматический материал. Логико-грамматические конструкции:

От целого к частям:

- а) что? состоит из чего?
- б) что? содержит в себе что?
- в) что? включает в себя что?



Задание к тексту. Будьте готовы ответить на вопрос: почему «Канон врачебной науки» ибн Сины считается энциклопедией медицинских знаний?

**ТЕМА УРОКА: АБУ АЛИ ИБН СИНА (АВИЦЕННА)
(980-1037Г.Г.)**

«КАНОН ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ»



«Канон врачебной науки» Абу Али ибн Сины был написан в двадцатых годах XI столетия. А в XII веке он был переведён с арабского на латинский язык. Сотни лет врачи всех стран пользовались книгой ибн Сины как неисчерпаемым источником знаний.

«Канон» состоит из 5 (пяти) книг.

Первая книга содержит взгляды автора на задачи, которые стоят перед медициной. В ней представлен краткий очерк анатомии человека, разбираются симптомы того или иного заболевания и причины, его вызывающие. Здесь подробно излагается учение о том, как сохранить здоровье.

Во второй книге даётся перечисление простых лекарств растительного, животного и минерального происхождения.

Третья книга посвящена описанию так называемых местных болезней и лечению больных, страдающих ими.

В четвёртой книге рассказывается об общих болезнях тела, особое внимание уделено лихорадке.

В пятой книге описываются сложные лекарственные вещества, яды и противоядия.

Во второй и пятой книгах «Канона» подробно рассказывается о лекарственных средствах, объясняя их действие на человеческий организм и на животных. В «Каноне» собраны сведения почти обо всех известных в то время лекарствах. Многие из лекарственных средств, рекомендованных им

при желудочно-кишечных заболеваниях, употребляются в медицине и до настоящего времени (опиум, дурман, мята, гранат, сок кислой айвы, лимон, виноградный уксус и другие). С его именем связано применение александрийского листа, ревеня, камфары.

Диагностические методы ибн Сины поражают своим разнообразием. Наблюдательность и ещё раз наблюдательность позволили средневековому учёному достичь такой точности в описании клинической картины той или иной болезни, которая не была превзойдена и в последующие столетия. Ибн Сине принадлежит приоритет в самых различных областях медицины.

Упражнение 45. Как вы понимаете следующие высказывания?

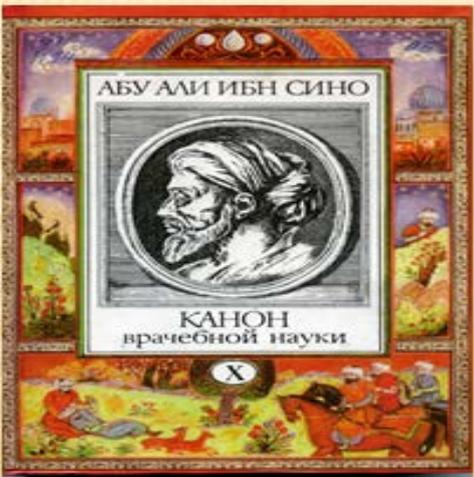
«Канон» - неисчерпаемый источник знаний.

Ибн Сине принадлежит приоритет в самых различных областях медицины.

Диагностические методы ибн Сины поражают своим разнообразием.

С его именем связано применение александрийского листа.

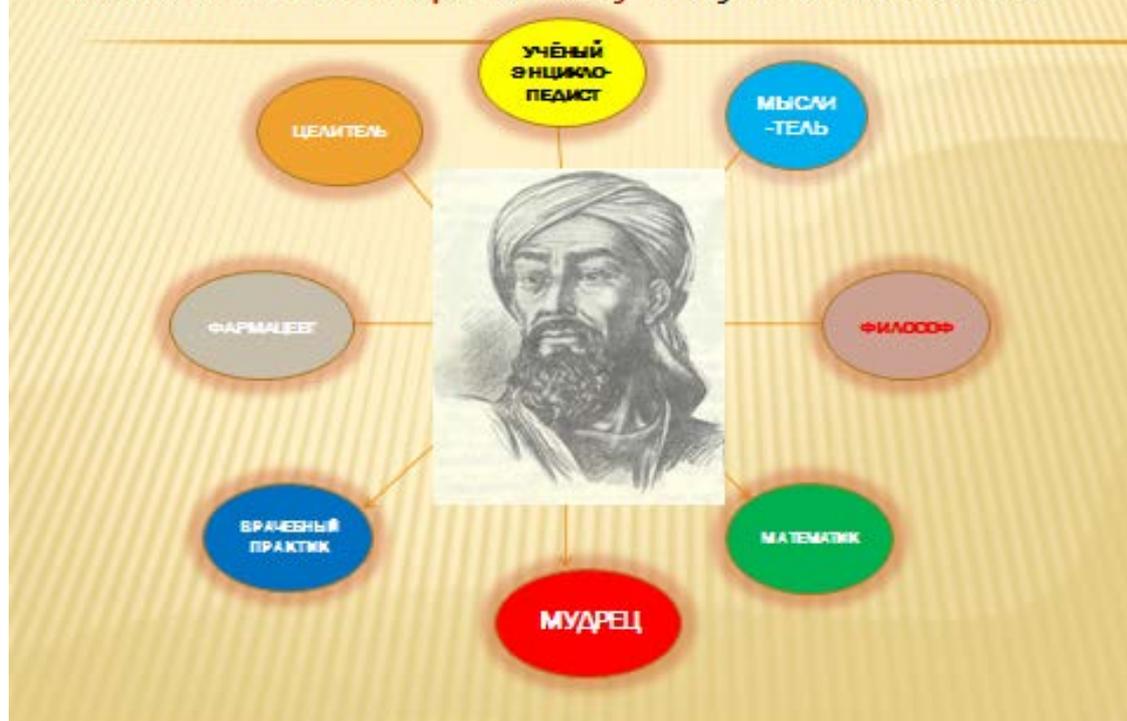
ИМ ИБН-СИНО, (АВИЦЕННА) КАНОН ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ В 10-ТИ ТОМАХ. Т. 10: НЕОБХОДИМОСТЬ СЛОЖНЫХ ЛЕКАРСТВ // (АВИЦЕННА) ИБН-СИНО. - [3-е изд.]. - ТАШКЕНТ, 1996. - 320 с.



- ✦ Лекарства, что тепло рождают способны,
- ✦ Я изучил. Вот список их подробный:
- ✦ Смола древесная, крапива, дрок,
- ✦ Мальнянка, горечавка и чеснок,
- ✦ Смола, иккил, сумбул, аир, нанхан
- ✦ И нашатырный гумми и гальбан,
- ✦ Нефть, редька и цейлонская корица,
- ✦ Петрушка, амбра, фенхель и горчица

Упражнение 46. Проанализируйте данный кластер и составьте предложение используя логико-грамматическую конструкцию: что? состоит из чего? что? включает в себя что?

Составить кластер на тему «Абу Али ибн Сина»



Текст для самостоятельного чтения Ревень тангутский

В Китае и Тибете, в лесистых горных ущельях, по берегам горных речек, где обильные летние растения, растёт “превосходный желтый корень”, который местные жители издавна применяют в качестве слабительного средства.

Медицинское применение ревеня было известно в Китае еще три тысячи лет до нашей эры. Отсюда его вывозили в Древнюю Грецию, затем в Персию. В средние века арабские врачи способствовали популярности ревеня в Европе. Однако только в XIII веке знаменитому венецианскому путешественнику Марка Поло удалось проникнуть в страну Тангутию и описать сбор ревеня.

Привозимый издалека китайский ремень стоил очень дорого, потому что бедные слои населения, которым он был недоступен, старались найти заменитель среди представителей местной флоры. Таким заменителем в России стал “ремень бедняков” – кора крушины ольховидной, или ломкой.



Шесть столетий спустя известный русский путешественник и исследователь Н.М.Пржевальский на лесистых склонах гор в окрестностях озера Кукунор увидел своеобразное и красивое растение с лапчатыми листьями и высокой цветочной стрелкой - ревень. Пржевальский собрал семена. Из этих семян были выращены растения, которые в дальнейшем дали посевной материал для всех русских культур ревеня. В настоящее время его культивируют на Украине, в Белоруссии и в Воронежской области.

В Европу ревень попал из России. Вот как это произошло. Русский врач Гротер получил семена ревеня от бухарских купцов и переслал их Линнею. Выращенный из этих семян ревень Линней назвал *Rheum palmatum*. *Rheum* - от греческого наименования растения *rheum*; *palmatus* в переводе с латинского - лапчатый, так как форма листа у ревеня лапчатая.

Ревень тангутский - очень крупное, многолетнее травянистое растение. Корневище крупное, короткое, толстое, многоглавое. Листья сочные, зеленые, на длинных черешках. Стебли высокие, 1-3 метра высотой, толстые, полные. На концах стеблей метелки мелких цветков. Плоды - красно-бурые семянки.

Ревень обладает своеобразным запахом и горьковато - вяжущим вкусом.

Содержит ревень две группы активных веществ: антрагликозиды и дубильные вещества. Антрагликозиды - вещества оранжевого цвета, легко растворимые в воде. Ими обусловлено слабительное действие ревеня. Дубильные вещества в противоположность антрагликозидам обладают вяжущим действием.



Препараты , приготовленные на воде, рассчитаны на действие антрагликозидов, которые лучше растворяются в воде, спиртовые препараты - на действие дубильных веществ.

Слова и словосочетания

Антрагликозидами обусловлено слабительное действие ревеня, дубильные вещества обладают вяжущим действием.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст.
- II. Расскажите , как попал ревень тангутский в Россию и в Европу.
- III. Найдите в тексте описание ревеня и выпишите словосочетания, данные для характеристики растения.
- IV. Напишите о ревете по плану:
 - 1.Описание растения.
 - 2.Ценные вещества
 - 3.Применение в медицине

Практическое занятие №18.

Описание количественного состава предмета

Лексико-грамматический материал.

1.Логико-грамматические конструкции:

что? составляет какую? часть чего?

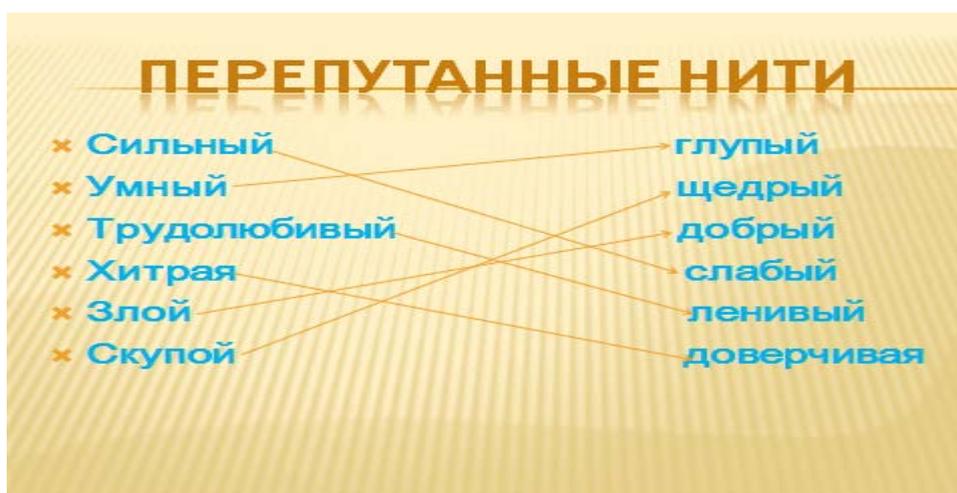
какое? количество чего? входит в состав чего?

какое? количество чего? приходится на долю чего?

какое?' количество чего? содержится в чём?

Повторение пройденного материала.

Использование интерактивного метода «Перепутанные нити».



Упражнение 47. Напишите, несколько предложений о научном наследии ибн Сины, используя логико-грамматические конструкции:

что? составляет какую? часть чего?

какое? количество чего? входит в состав чего?

какое? количество чего? приходится на долю чего?

какое?' количество чего? содержится в чём?

Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва.

Авиценна "Канон врачебной науки"

Упражнение 48. Напишите краткое изложение по заданному плану. 1) Время создания «Канона».

2) Перевод «Канона».

3) Содержание каждой из пяти книг «Канона».

4) Книги, где основное внимание уделяется лекарственным средствам.

5) Диагностические методы Авиценны.

Упражнение 49. Вместо точек вставьте предлог и слова из скобок в нужном падеже.

1) Сок одуванчика применяется ... (лечение, атеросклероз, анемия).

2) Ещё Диоскорид и Плиний рекомендовали отвар мать-и-мачехи ... (лёгочные заболевания).

3) Препараты из листьев подорожника рекомендуют ... (желудочно-кишечные заболевания).

4) Ромашка аптечная применяется ... (боль в кишечнике).

- 5) Зверобой врачи с успехом применяют ... (лечение, свежие и гнойные раны, язвы, фурункулы).
- 6) Ландышевые лекарства применяются внутрь ... (острая хроническая сердечная недостаточность).
- 7) Препараты валерианы применяются ... (психическое возбуждение).
- 8) Трава адониса содержит сердечные гликозиды, и её препараты применяются ... (сердечнососудистые заболевания).
- 9) Цитрамон применяется ... (головная, зубная боль).
- 10) Тонзилгон применяется ... (острые и хронические заболевания дыхательных путей).

Это интересно!

Панацея – дочь Асклепия, древнегреческого бога врачевания, - и сама умела исцелять от всех болезней. Постепенно её имя превратилось в нарицательное и стало обозначать универсальное лекарство, которое в Средние века пытались изобрести учёные, занимавшиеся алхимией. Потом панацеей стали называть спасительное средство во всех случаях жизни, которого, по правде говоря, нет. А слово есть.

ЗАПОМНИТЕ!!!

- × **Александрийский лист** – синонимы – кассия узколистая, кассия александрийская, александрийская сenna, американская сenna.

Александрийский лист применяется как ослабительное.

- × **Лихорадка** – неспецифический процесс, характеризующийся временным повышением температуры тела за счет динамической перегрузки системы терморегуляции под действием веществ, вызывающих повышение температуры. В прошлом все болезни сопровождались температурой, т.е. лихорадкой.



Текст для самостоятельного чтения

Прекрасная дама

І часть

Есть растение с красивым и звучным названием – белладонна, по-русски красавка.

Научное название *Atropa belladonna* дано этому растению знаменитым шведским ботаником К. Линнеем.

Происхождение первого слова этого названия связано с именем богини смерти Атропы, в руках которой находились судьбы людей. Богиня легко перерезала нить жизни, и человек погибал. Не зря так названо растение – немало жизней унесло оно! Второе же название «бела донна» переводится с итальянского языка на русский как «красивая женщина». Название это не случайно. Сок красавки итальянские дамы употребляли, чтобы стать красивыми. Они закапывали его в глаза, натирали красным соком щеки. В результате такой процедуры зрачки расширялись, глаза блестели, а на щеках появлялся жизнерадостный румянец.

Белладонна – многолетнее травянистое растение. Стебель у нее прямостоячий, опущенный, слегка фиолетовый, достигает высоты 1,5-2 метра. Листья темно-зеленые, цветки крупные, венчик буро-фиолетовый. Летом на стеблях появляются блестящие черные ягоды с фиолетовым соком, напоминающие вишню. В народе их называют «волчьими ягодами» или «бешеной вишней».



Если человек, не зная губительного действия сочных ягод красавки, попробует их, он будет испытывать тяжкие мучения и может умереть, если не получит вовремя медицинской помощи. Безжалостная Атропа перережет нить его жизни.

Ядовиты не только ягоды красавки, но все части этого растения. Они содержат очень токсичные алкалоиды: атропин, гиосциамин и скополамин.

II часть

На первых этапах своего пути в медицину красавка прославилась своими ядовитыми свойствами. Соком этого растения отравляли противников. В Шотландии существовало предание о захватчиках-датчанах, которых шотландцы умертвили вином, добавив в него сок белладонны. В 1813 году французские солдаты армии Наполеона отравились ягодами белладонны во время стоянки в Германии, и многие из них погибли.

Врачи боялись применять красавку ввиду ее необыкновенной токсичности и обычно использовали препараты красавки только наружно, больше всего при воспалении глаз.

В 30-х годах нынешнего столетия широко применялось для лечения болезни Паркинсона (дрожательного паралича) лекарственное средство, предложенное болгарским крестьянином Иваном Раевым. Оно указывало эффективное действие, и рецепт средства у Раева купила итальянская королева за 4 миллиона лир.

Позднее, при анализе этого лекарственного средства, в его составе обнаружили корни красавки.

В 1883 году из корней красавки выделили алкалоид, который назвали атропин. Два других алкалоида красавки – гиосциамин и скополамин – по своему химическому строению и действию близки к атропину.

Скополамин и гиосциамин входят в состав таблеток «Аэрон» - средства от морской и летной болезни. После приема таблетки ощущается сухость во рту. Это действие скополамина – родного брата атропина, который также вызывает сухость во рту.

Атропин широко применяется в медицинской практике как надежный и стойкий спазмолитик при язве желудка и двенадцатиперстной кишки, при бронхиальной астме и других заболеваниях, связанных со спастическими процессами. Атропин часто применяют для лечения сердечно-сосудистых заболеваний. Он рекомендуется врачами при легочных заболеваниях, применяется в глазной практике, используется как противоядие при отравлениях морфином, пилокарпином, наркотиками, снотворными и другими веществами.

С участием препаратов листьев красавки выпускают следующие готовые сложные лекарственные препараты: астматол, бекарбон, бесалол, таблетки желудочные и многие другие.

Задания к тексту

I. Внимательно прочитайте текст. Подготовьтесь к проверке его понимания

II. Дайте толкование следующих словосочетаний: губительное действие, испытывать тяжкие мучения, перерезать нить жизни, токсичные

алкалоиды, прославиться ядовитыми свойствами, морская и летная болень, спастический процесс.

III. Назовите алкалоиды, выделенные из белладонны. Расскажите, каким действием обладает атропин и для чего применяется в медицинской практике.

IV. Назовите лекарственные препараты из листьев красавки.

Тема №19. Описание местоположения предмета, места протекания процесса

Лексико-грамматический материал. Лексическая тема. Москва-столица России.

Логико-грамматические конструкции:

1. В статике:

а) что? располагается где?

что? находится где?

что? лежит, залегает, протекает и др. где?

2. В динамике:

б) что? начинается где?

что? берет начало где?

что? прикрепляется куда?

что? направляется куда?

что? опускается, поднимается куда?

что? поворачивается куда? и др.

Упражнение 50. Прочитайте текст. Знаете ли вы, почему слово **Москва** меняет форму в каждом предложении? С чем это связано?

1. **Москва** – столица России, город со сложной и интересной судьбой.

2. Улицы **Москвы**, старые и новые, расскажут вам её историю лучше, чем любой учебник.

3. По **Москве**, можно гулять без конца и всегда узнавать что-то, ранее не известное.

4. Я много путешествую, но всегда с удовольствием возвращаюсь в **Москву**.

5. Существует много легенд, почему город называли **Москвой**, но никто не знает точного ответа на этот вопрос.

6. Я могу рассказывать о **Москве** без конца, но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Слово **Москва**, как и другие существительные в русском языке, изменяется по падежам, то есть склоняется.



В русском языке шесть падежей.

Именительный (первый) падеж – кто? что?

Родительный (второй) падеж – кого? Чего?

Дательный (третий) падеж – кому? Чему?

Винительный (четвертый) падеж – кого? Что?

Творительный (пятый) падеж – кем? Чем?

Предложный (шестой) падеж – (о...) ком? (о...) чём?

Знаете ли вы?

Санкт-Петербург Эрмитаж

У Санкт-Петербурга есть точная дата рождения. Молодой царь Петр Первый 2 мая 1703 года, рассматривая берега полноводной реки Невы, сказал: «Здесь будет город!». И через год город уже был. Петр Первый боролся со шведским королём Карлом XII, и новый город должен был стать настоящим бастионом. Город быстро рос, и в 1712 году Петр переехал из Москвы в Петербург. Так этот город стал столицей. И сейчас говорят, что в России- две столицы: Москва и Петербург. Москва- это политическая столица, а Петербург- культурная, здесь Эрмитаж, театры, лучший балет - Мариинский театр, симфонический оркестр и памятники.

Эрмитаж- самый большой музей России. В 1764 году это была коллекция императрицы Екатерины Второй, но в 1852 году царское собрание картин и скульптур открыли для публики.

Эрмитаж- богатая коллекция древнеегипетской, античной, древневосточной культуры, европейского искусства эпохи Ренессанса. В коллекции более 200 картин испанской коллекции, картины Леонардо до

Винчи, Рафаэля, Рубенса, Рембрандта и др. Всего в Эрмитаже – более трёх миллионов памятников различных эпох, цивилизаций, народов.

Главная часть комплекса – это Зимний дворец, построенный в XVIII веке. До 1917 года Зимний дворец был резиденцией российских императоров.



Упражнение 51. Используя информацию прочитанного текста и дополнив ее материалами из Интернет, составьте свой вариант текста о Москве. Используйте данные ниже конструкции:

Москва – это ...

В Москве открыты...

Интерес к высшему образованию проявляют...

Упражнение 52. Составьте предложения по данным конструкциям.

А. Что является чем

Б. Что находится где

1. Хива, Хорезмская область.
2. Сеул, Южная Корея.
3. Египет, северная часть Африки.
4. Площадь Регистан, Самарканд.
5. Эрмитаж, Санкт-Петербург

В. Что называют чем

1. Фармакогнозия – наука о лекарственных растениях.
2. Мифология – легенды о богах, героях древности.
3. Меморандум – письменный договор.
4. Рецепт – медицинский документ.

Г. Кто принадлежит к чему

1. Абу Али ибн Сино – число великий мыслителей.
2. Луи Пастер – число выдающихся ученых.

3. Альберт Эйнштейн – число лауреатов Нобелевской премии.
4. И.Репин – число выдающихся русских художников.
5. Максим Горький – число великих русских писателей.

Д. Что представляет собой что

1. Фильмы Бондарчука – классика российского кино.
2. Общение для человека – его потребность.
3. Музыка – искусство звука.
4. Постановление – распоряжение руководителя.
5. Рубль – денежная единица страны.

Упражнение 53. Раскройте скобки.

Петербург – один из самых красивых (город) *городов* мира. Это второй по величине город (Россия) _____ после (Москва) _____. Здесь живет почти 5 (миллион) _____ человек. Десятая часть (территория) _____

- вода. Город стоит на реке Неве. Длина (Нева) _____ внутри Петербурга – 34 (километр) _____. В Петербурге ещё 86 (реки и каналы) _____. Именно поэтому в городе так много разных (мост)_____. В Петербурге много (дворцы)_____, (памятники) _____, (парки) _____ и (музеи)_____. В Русском музее и Эрмитаже можно увидеть очень интересные и разнообразные коллекции произведений (художники)_____ и скульпторов из (Россия) _____ и других стран (Европа) _____.

В городе есть дома- музеи (писатель) _____ и (поэт) _____: Пушкина, Достоевского, Блока. Это удивительный город. О нём написано много (романы) _____ и (стихи) _____.

Упражнение 54. Переведите с узбекского языка по образцу.

Образец: Daromad – в переводе с узбекского языка на русский язык означает прибыль.

Foyda – польза, narx – цена, mehnat – труд, mulk – состояние, oldi-sotdi – купля-продажа, hamkorlik – сотрудничество, shartnoma – договор, qarz – долг, ishbiarmon – предприниматель, nazorat – контроль, harakat – действие, kelishuv (bitim) – соглашение, ruxsatnoma – разрешение, ijara – аренда, soliq - налог, ta'minot – обеспечение.

Упражнение 55. Прочитайте, запишите и запомните значение следующих слов.

Фармацевт – специалист в области лекарствоведения;

Консерватория – вуз, где даётся музыкальное образование;

Книголюб – человек, который любит читать;

Диктор – человек, читающий перед микрофоном;

Полиглот – человек, знающий много языков;

Студент – человек, занимающийся в высшем учебном заведении;

Куратор – руководитель студентов, учеников;

Диплом – документ о получении специальности;

Талисман – предмет, который защищает человека и приносит удачу;

Десерт – сладкое блюдо, которое подаётся после обеда;

Упражнение 56. Запишите, пользуясь толковым словарем, значение данных слов.

Фармация, врач, медицина, экспедиция, лекарство, лекция, фармакология, фармакопия, эпидемия, пандемия, рецепт.



Знаете ли вы?

Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. ❏



Герб РФ представляет собой рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра I. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части традиционны.

Тема № 20. Описание функции предмета.

Лексический текст. Традиции и обычаи. Масленица. Навруз

Лексико-грамматический материал.

1. Основная функция

а) что? выполняет какую функцию?

2. Дополнительная функция:

Что? принимает участие в чём? участвует в чём?

В чём участвует что? принимает участие что?



Масленица

Масленица получила в народе название от того, что в этот период времени — последнюю неделю перед Великим постом, разрешается употребление в пищу молочных продуктов (в том числе сливочного масла) и рыбы (сродни «жирному вторнику» и Мясопусту). В календаре Русской православной церкви этот период называется Сырной седмицей. В её продолжение Устав предписывает воздерживаться от мяса (но не прочих скоромных продуктов), причём обычный пост в среду и пятницу отменяется; в среду и пятницу Сырной седмицы не совершается литургия. В православной церкви считается, что смысл Сырной седмицы — примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту — время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями, благотворению.

Дата начала Масленицы каждый год меняется в зависимости от того, когда начинается Великий пост. Главные традиционные атрибуты народного празднования Масленицы — чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья, у русских — обязательные блины и лепёшки, у украинцев и белорусов — вареники, сырники и колодка.

В последний день масленичной недели происходил ритуал проводов Масленицы, который в разных губерниях России заключался как в сожжении чучела Масленицы (зимы-Мораны), так и в его символических похоронах. Сожжение чучела было традиционно для северных, центральных и поволжских губерний. Чучело Масленицы везли участники масленичного поезда (иногда в нём насчитывалось несколько сот лошадей). В костёр с горящим чучелом бросали традиционную поминальную пищу (блины, яйца, лепёшки). В Поволжье, в частности в Татарстане, также существует традиция

бросания в костёр специальных масленичных кукол, с которыми уходили все невзгоды.

Упражнение 57. Выделите корень слов. Составьте предложения. Выделите корень слова.

Другие названия праздника Масленица

Маслена, Масленая, Масленая неделя, Всемирный праздник, Блинная, Блинная неделя, Блиноедка, Прожорная неделя, Объедуха, Широкая масленица, честная, весёлая, Целовальница, Кривошейка, Кривая неделя (смол.), Боярыня Масленица, Молочная неделя



Еще веселые стишки-частушки про масленицу.

Приходите, заходите
На румяные блины.
Нынче Маслена неделя—
Будьте счастливы, как мы!

Прилетали марсиане,
Остались довольные.
Их тарелки не пустые,
А блинами полные.

Упражнение 57. Составьте “Диаграмму Венна” используя слова и словосочетания.

Народные праздники
Масленица **Навруз**

Готовят блины , варят сумаляк, халим, поют частушки, кружат хороводы Кулачные бои, петушинные бои, сжигают чучело зимы, готовят самсу из нововыросшей зелени (какая зелень используется?) , выступают фольклорные группы, поют национальные песни.

В обоих случаях прощают обиды, желают счастья друг другу и благополучия.

Задание 23. Найдите информацию из Интернета. Составьте рассказ на тему «Традиции русского народа».

Упражнение 58. Из данных синонимичных глаголов выберите один, который соединяется с данным в скобках существительным.

- 1) Помогать, содействовать, способствовать (успех).
- 2) Распахнуть, отговорить, отпереть, отомкнуть (пальто).
- 3) Иметь, владеть, обладать (языком)
- 4) Одолеть, превозмочь, побороть, сломить (страх)

Упражнение 59. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

Профессия фармацевта сейчас - одна из (самый престижный, ответственный и интересный). Прежде всего - это работа с (лекарством, люди). На сегодняшний день здоровье - это единственно ценное, что есть у (люди). Специалист по (лекарства) - это и врач, и агент по продаже (лекарство) и психолог в (одно лицо). Профессия требует от человека (активность и гибкость, умение, общение) находить контакт с (самые разные люди и лекарство).

Текст для самостоятельного чтения

Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Корень жизни

I часть

Название растения «панакс женьшень» объясняется следующим образом. Родовое название от греческого слова рапаса – средство от всех болезней. Жень – по-китайски – человек, шень – корень, чем характеризуется схожесть формы корня с фигурой человека.

Женьшень поражает своим долголетием, необычным для травянистых растений. Однако встретить в лесу старый женьшень очень трудно, так как за ним ведется постоянная охота. И все же в 1905 году при строительстве железной дороги в Маньчжурии было найдено уникальное растение женьшеня, которому около 200 лет! Корень этого чудом уцелевшего на протяжении двух веков таежного патриарха весил 600 гр, в то время как корни массой 100-200 г уже считаются большой редкостью. Этот корень был

продан в Шанхае за крупную сумму, 5 тыс. долларов, что, по мнению шанхайских купцов, не составляло и половины его настоящей стоимости.



Женьшень – невысокое многолетнее травянистое растение с сочным стрежневым корнем. В естественных условиях женьшень растет медленно, набирая примерно по одному грамму в год. Он прихотлив и растет только в глухих, труднодоступных местах, как бы прячась от людей и солнца.

Чаще всего у женьшеня бывает четыре, реже пять листьев. Количество их зависит от возраста растения. Корни по форме напоминают фигуру человека.

Август – месяц сбора женьшеня. Наливается целебной силой этот диковинный корень. А над листьями грациозного растения загорается зонтик пунцовых ягодок. Семена женьшеня бархатисты на ощупь. Они белые, плоские, с едва заметными продольными бороздками. Женьшень дает 30-40 таких семян, иногда 100 и даже 200. Семена прорастают долго. Поэтому для быстрого проращивания их подвергают специальной обработке.



Химический состав корней женьшеня изучен ещё недостаточно. Считают, что основными действующими веществами женьшеня является гликозиды – гинзенгозиды. Некоторые из гликозидов женьшеня имеют характер сапонинов и сложное строение. Одни сапонины женьшеня дают при взбалтывании их растворов стойкую пену и вызывают гемолиз крови, другие

же таким свойством не обладают. В корнях растения еще найдены витамины В₁ и В₂, эфирное масло, смолы, минеральные и другие вещества.

II часть

На Востоке говорят: «Царь зверей – тигр, а царь растений – женьшень». Там считают, что это растение помогает от всех болезней, восстанавливает силы, придает бодрость изнуренным, возвращает юность старцам.

Корень дикорастущего женьшеня продавался за двойной вес золота, а большие корни ценились подобно алмазам. Применяли этот чудо – корень довольно разнообразно – в виде настоек, отваров, порошков, мазей, чая. Современная наука нашла, что препараты женьшеня оказывают благотворное действие на организм, в частности увеличивают сопротивляемость болезням, повышают работоспособность, снижают утомляемость. Женьшень хорошо действует при гипотонии, диабете, сердечно -сосудистых, нервных и других заболеваниях.

Препараты из женьшеня дают больному и здоровому человеку дополнительные ресурсы для преодоления неблагоприятных условий: ослабляют воспалительную реакцию, отражают микробную атаку. Препараты женьшеня не токсичны и обладают большой широтой терапевтического действия.

Научно подтверждена большая лечебная роль легендарного растения и предприняты необходимые меры к приумножению природных запасов и массовому культивированию его на промышленных плантациях. Изучена биология растения, разработана агротехника выращивания, выделены гликозиды из корня и установлена их структура, исследован характер фармакологического и лечебного действия его препаратов.

Слова и словосочетания

Придает бодрость изнуренным, благотворное действие на организм, предприняты меры к приумножению природных запасов.

Задания к тексту

- I. Прочитайте весь текст. Озаглавьте каждую часть.
- II. Расскажите о растении по плану:
 2. Женьшень – долголетнее растение.
 3. Описание растения.
 4. Химический состав.
- III. Опишите растение, пользуясь текстом.
- IV. Расскажите о лечебных свойствах женьшеня.
- V. Напишите эссе на тему: «Женьшень – корень здоровья».

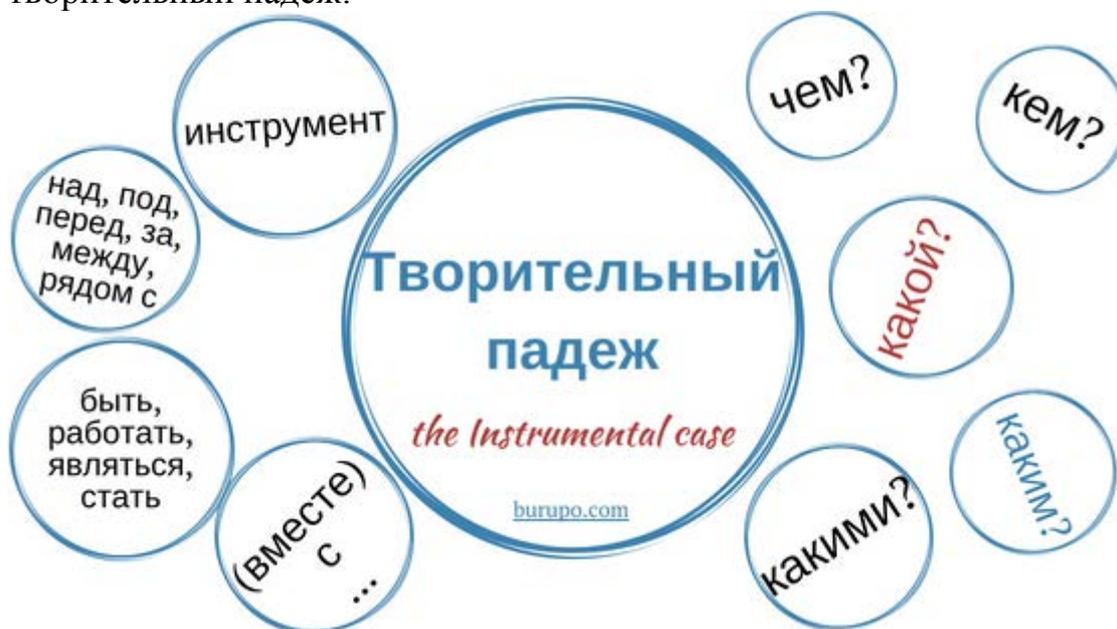
Тема № 21. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.

Лексический текст. Из истории фармации. Зарождение медицины в Узбекистане

Логико-грамматические конструкции:

- что? характеризуется чем?
- что? обладает чем?
- что? отличается чем?
- что? обладает свойством?
- что? обладает способностью + инфинитив
- для чего? характерно что?
- для чего? присуще что?
- (чему?) свойственно что?

Творительный падеж нам нужен не так часто, как родительный или винительный. Тем не менее обойтись без него мы не можем. Ведь творительный падеж помогает нам рассказать о наших увлечениях, о том, что мы ели на завтрак, или вместе с кем ходили в театр. Давайте рассмотрим эти и другие значения творительного падежа подробнее. Это поможет вам научиться определять, какие слова нужно, а какие не нужно ставить в творительный падеж.



С глаголами

Творительный падеж мы часто используем, когда говорим о профессии или даём характеристику человеку или любому другому объекту. Для этого нам нужны глаголы «работать», «быть», «стать» и «являться», «характеризуется», «отличается», «обладает».

Семантические роли, выражаемые творительным падежом, таковы:

1. Инструмент: *резать ножом колбасу*;
2. Средство: *рисовать красками; писать чернилами*;
3. Причина: *болеть гриппом, страдать бессонницей*;
4. Траектория: *идти обходным путём, ехать лесом*;
5. Стимул: *восхищаться красотой, пахнуть морем*;
6. Время: *воскресным утром, зимними вечерами*;
7. Мера: *грузить бочками*;
8. Аспект: *богат ресурсами, отличаться умом*;
9. Эталон сравнения и ориентация: *кричать петухом, губки бантиком*;
10. Отправная, промежуточная и конечная точка: *закончиться крахом*.

интересоваться
заниматься
увлекаться
гордиться

творительный
падеж
+
instrumental case
(кем? чем?)



Марина
занимается
английским
языком.



Иван
интересуется
восточной
философией.



Они гордятся
своим сыном.



Они увлекаются
латиноамериканскими
танцами.

Create your own at [Storyboard That](https://www.storyboardthat.com/)

[burupo.com](https://www.burupo.com/)

Упражнение 60. Запишите предложения, раскрывая скобки.

1. Петр работает ... (врач) в поликлинике.
2. Родители гордятся ... (дети).
3. Студент интересуется ... (эта новая проблема).
4. Он всегда спорит ... (друзья).
5. Мы долго разговаривали ... (строгий декан).
6. Студентка всегда шутит ... (сосед).
7. В больнице врач измеряет температуру ... (современный термометр).
8. Молодой врач часто советуется ... (опытный хирург).
9. Мозг взрослого человека управляет ... (работа всех органов).

Упражнение 61. Прочитайте вопросы и ответы. Объясните окончания существительных в форме творительного падежа.

1. Чем ваш брат раньше занимался? – Раньше он занимался футболом.
2. Чем ты увлекалась в школе? – В школе я увлекалась музыкой.
3. Чем Анна и Олег интересовались в школе? – Они интересовались математикой.
4. Чем бабушка любовалась в саду? – В саду она любовалась розами.
5. Чем нам надо пользоваться? – Нам надо пользоваться компьютером.
6. Чем едят все люди? – Все люди едят ручкой.
7. Кем гордится мать? – Мать гордится дочерью.
8. Кем был твой дедушка? – Мой дедушка был инженером.
9. Кем хочет стать твоя сестра? – Моя сестра хочет стать актрисой.
10. Кем работает твой отец? – Мой отец работает учителем.
11. 3. Восстановите предложения.
12. Иван Сергеевич и Олег Петрович интересуются..... (политика).
13. Моя подруга занимается..... (гимнастика).
14. Мальчик в автобусе пользуется..... (наушники).
15. В воскресенье мы любовались..... (здание театра).
16. Вся страна гордится..... (победа, Великая Отечественная война).
17. Я любил играть в футбол, когда я был..... (ребенок).
18. После университета я хочу стать..... (хирург).
19. Чтобы ездить на работу, я пользуюсь..... (трамвай и троллейбус).

Упражнение 62. Составьте предложения.

1. Отец, любить спорить, друзья, политика.
2. Студент, разговаривать, кондуктор, автобус.
3. Алина Сергеевна, работать, школа, дети, учитель.
4. Сестра, мечтать познакомиться, певица Вера Брежнева.
5. Он, сын, интересоваться, музыка.
6. Я, ездить, Санкт-Петербург, мама, папа.

Упражнение 63. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

В прошлом году Иван закончил школу. Он ... студентом медицинского университета. Он ... со своими друзьями на стоматологическом факультете. Иван с детства ... медициной, потому что он всегда хотел ... врачом. Родители никогда не ... с ним и не давали советов. Сейчас Иван приезжает домой только на каникулы. Когда он приезжает, родители ... с ним о том, что Иван планирует делать в будущем. Отец ... ему хорошо ... , чтобы стать хорошим врачом.

Слова для справок: разговаривать, стать, интересоваться, советовать, быть, учиться, спорить, жить.

Из истории фармации. Зарождение медицины в Узбекистане

Задания к тексту.

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Сопrotивление, окружающая природа, болеутоляющее средство, раздражающее действие, наркологическое свойство, слабительное средство, рациональное ядро, возбуждающее действие.

II. Прочитайте слова и словосочетания. *Определите по словарю значение незнакомых слов, запишите их в тетрадь.*

Травма, испарение, унаследовать, целебный, пополнение, сопротивление, рвота, рациональный.

Начало фармации, т.е. начало добывания лекарственных веществ, зародилось на заре человеческой культуры. Борьба с болезнью была частью борьбы человека за существование.

Отыскивая среди окружающей природы что-либо пригодное в пищу, можно было заметить ядовитое или лечебное действие многих растений. Путем отбора полезного от вредного, целебного от ядовитого люди первобытной эпохи открыли значительное количество лекарственных средств, главным образом растительного происхождения.

Одними из первых растений были признаны болеутоляющие, очень рано были выделены растения, оказывающие раздражающее действие на пищеварительный тракт. В то же время стали известны возбуждающие свойства кустарника «кока», наркотические свойства мака, табака, гашиша.

С развитием охоты появляются лекарственные средства животного происхождения: жир, кровь, костный мозг и т.п. В дальнейшем с лечебной целью стали применяться отдельные органы, например, печень. Развивается оказание примитивной помощи при травмах.

В связи с переходом человека от охотничьего хозяйства к скотоводству было открыто много новых целебных растений. Было замечено, что при поедании некоторых трав животные возбуждаются, иногда появляется рвота и прочие необычные явления. Эти наблюдения позволили выявить рвотные и слабительные свойства растений и применять их затем для лечебных целей.

Вслед за лекарственными средствами растительного и животного происхождения появляются также вещества минерального происхождения, в первую очередь в виде минеральных вод.

Первобытная культура внесла огромный вклад в развитие науки вообще и медицины в частности, несмотря на множество предрассудков.

Современная медицина широко использует наследие первобытной культуры. Целебные свойства ландыша, листьев наперстянки, горицвета весеннего, применение хинной коры, опия, листьев кока, ряда слабительных средств растительного происхождения, пиявки, отвлекающие банки и многое другое унаследовано нами из народной медицины.

Под народной медициной следует понимать медицину, возникшую в эпоху первобытного общества, накопившую в течение веков чисто опытным путем целебные средства и приемы лечения, которые до сих пор передаются из поколения в поколение устно.

Задача научной медицины - выделить из этого богатого материала здоровое и рациональное ядро, тщательно изучить народные средства и использовать их в виде научно обоснованных средств и приемов лечения.

Замечено, что человек охотно тратил деньги на две вещи — на удовлетворение потребностей и на собственное здоровье. И если на удовлетворение потребностей деньги тратятся с удовольствием, то затраты на медицину — это неизбежная необходимость даже для людей, ведущих здоровый образ жизни. Поэтому жизнь и здоровье, а значит, медицина и фармацевтика, при грамотном подходе к их развитию в дальнейшем могут привести не только к значительному повышению качества жизни населения, но и стать весомой статьей дохода как для предпринимателей, так и для государства.

Обращаясь к истории, следует отметить, что из всех республик Центральной Азии на постсоветском пространстве только Узбекистан имел прочную базу для развития фармотрасли. Еще в 1918 году профессор, микробиолог Алексей Греков создал Санитарно-бактериологическую лабораторию, которая освоила производство вакцин от тяжелых инфекционных заболеваний, распространенных в странах с жаркими климатическими условиями. В дальнейшем в 1950 году появился Ташкентский НИИ вакцин и

сывороток, единственный во всем Среднеазиатском регионе. В Институте производились вакцины против чумы, менингита, скарлатины и прочих опасных заболеваний. Мировую известность получили сыворотки от укусов ядовитых змей.

Упражнение 64. 1. Дополните данные ряды однокоренными словами.

Образец: яд - ядовитый, ядовитость.

польза - ...

минерал - ...

растение -

медицина - ...

2. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Составьте с ними словосочетания.

Образец: природа - природный; природный минерал

Лекарство, растение, пищеварение, клиника, сердце.

3. Объясните, как вы понимаете словосочетания.

Лекарственное вещество, первобытная культура, на заре человеческой культуры, болеутоляющее средство, раздражающее действие, возбуждающее действие.

4. Составьте предложения с глаголами.

Открывать, выделять, использовать, получать, применять.

5. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Современная медицина, лекарственное средство, лечебное действие, борьба с болезнью.

6. Скажите, как вы понимаете смысл данного предложения.

Первобытная культура внесла огромный вклад в развитие науки вообще и медицины в частности.

7. Прокомментируйте содержание следующего предложения.

Современная медицина широко использует наследие первобытной культуры.

Текст для самостоятельного чтения

Целебные свойства чеснока

В одном из рассказов английский писатель-фантаст Герберт Уэллс описал встречу героя с орхидеей – вампиром, которая сначала одурманивала свою жертву запахом, потом высасывала из нее кровь. В действительности таких орхидей, конечно, нет, но растений, которые вооружены и насекомых, немало. Среди них первенствует чеснок.

Этот выходец из Южной Азии 6 тысяч лет тому назад появился в Африке - его находят в саркофагах с мумиями в египетских

пирамидах. Чеснок знали и древние римляне. Они включали его в паек своих легионеров, полагая, что чеснок поднимает боевой дух солдат.

Наибольшее число долгожителей зарегистрировано в Болгарии и в Закавказских республиках. Геронтологи обратили внимание на то, что жители этих мест употребляют в пищу много чеснока и лука. Исследования последних лет подтверждают, что в этой особенности рациона могут заключаться причины крепкого здоровья человека.

Чеснок является старинным и излюбленным народным средством на Востоке, применяемым при желудочных заболеваниях и для предохранения от инфекционных заболеваний.



В научную медицину чеснок введен недавно. Изучен его химический состав. Чеснок содержит как питательные вещества, так и множество активно действующих компонентов, обуславливающих его лечебные свойства.

В медицине используют луковички чеснока, которые содержат эфирное масло, фитостерины, фитонциды, витамины С, В1, минеральные соли и другие вещества. Луковички чеснока содержат также кристаллическое вещество аллиин. Под влиянием энзима аллииназы аллиин при измельчении луковички очень быстро расщепляется и образует аллицин. Аллицин является летучим антибиотиком, который обладает очень сильным бактерицидным свойством.

Чеснок возбуждает аппетит, улучшает пищеварение, подавляет процессы гниения и брожения в кишечнике, обладает болеутоляющим и успокаивающим действием. Препараты чеснока понижают артериальное давление, расширяют периферические и коронарные сосуды сердца, повышают функцию желудочно-кишечного тракта. Эффективен он и для повышения сопротивляемости организма к таким инфекционным заболеваниям, как брюшной тиф, дизентерия, холера и другие. Фитонциды чеснока убивают многих болезнетворных микробов, в том

числе стрептококки и стафилококки, туберкулезную палочку. Они сильные и стойкие. Судите сами. Сильное дезинфицирующее средство - карболовая кислота – убивает туберкулезную палочку за 24 часа, а фитонциды чеснока – за 5 минут.

Чеснок обладает противоглистным действием. Кашица из свежих луковиц чеснока дает хороший эффект при лечении длительно незаживающих ран и язв.

Сухой экстракт чеснока входит в состав аллохола, применяемого при острых воспалениях печени и желчного пузыря.

Некоторые не употребляют чеснок из-за специфического запаха. Его можно легко устранить, пожевав свежий корень петрушки.

Слова и словосочетания

Улучшать пищеварение, подавлять процессы гниения и брожения в кишечнике, обладать болеутоляющим и успокаивающим действием, расширять периферические и коронарные сосуды, сопротивляемость организма, дезинфицирующее средство, спиртовая вытяжка из чеснока, специфический запах.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке его понимания.
- II. Ответьте на вопросы:
 1. Какие ценные вещества содержит чеснок?
 2. С какой целью применяется чеснок и лекарственные препараты из него в медицине?
 3. Напишите об использовании препаратов чеснока в медицине.

Тема №22. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству).

Лексические тексты. М. Ломоносов

Лексико-грамматический материал.

По сходству:

Что? похоже (-а, -и) на что? чем?

Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?

Наблюдается сходство в том, что...

Существует

Отмечается

Сходство между чем? и чем? заключается в чём?

Сходство между чем? и чем? состоит в чём?

Задание к тексту. Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь за помощью к словарю.

ЛОМОНОСОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ **(1711 - 1765)**

Первый русский ученый - естествоиспытатель мирового значения, один из основоположников русской науки, экономики и мореплавания. Родился в семье помора близ Холмогор Архангельской губернии. С 1731 года учился в Славяно-греко-латинской академии, с 1735 года - в Академическом университете в Санкт-Петербурге, и с 1736 по 1741 года - в Германии. С 1742 года адъюнкт, с 1745 года - первый русский академик Петербургской АН. В 1748 году основал химическую лабораторию.



В 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова был основан Московский университет. Открытия Ломоносова впоследствии обогатили многие отрасли знаний, а его идеи далеко опередили науку того времени.

Главным сочинением Ломоносова по русскому языку была «Российская грамматика», написанная в 1755 году и выдержавшая 14 изданий. Это была первая, получившая широкую известность, грамматика русского языка, созданная в России. Идею о стилях русского языка Ломоносов впервые высказал в «Кратком руководстве к красноречию...» в 1748 году; позднее написал об этом в «Российской грамматике» (1758). Вершиной поэтического творчества Ломоносова являются его оды. Характеристику личности Ломоносова дал А.С.Пушкин: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов объединил все отрасли просвещения. Историк, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец, он все испытал и во все проник».

М.Ломоносов первым высказал мысль о зависимости войн от развития экономики и науки. В течение всей жизни исследовал и обобщил основные моменты военно-морской деятельности Петра I, изучил многие вопросы морского дела, морской географии, метеорологии и оптики. За небольшой отрезок времени написал труд "Рассуждения о большой точности морского пути". За короткий период он исследовал полярные сияния, составил карту

Северного Ледовитого океана и схему морских течений в нем. В 1758 году Ломоносову было поручено "смотрение" за Географическим департаментом. На этом посту он много сделал для создания "Атласа Российского". В 1763 году Ломоносов был избран членом Российской академии художеств. Деятельность его получила международное признание: Ломоносов был избран почетным членом Шведской (1760) и Болонской (1764) Академий наук.

Упражнение 65. Найдите в тексте синонимы к данным словам и словосочетаниям:

Сторонник, отдельная область науки, мысль, большая известность, основное сочинение, стихотворение, изучать.

Упражнение 65. Ответьте на вопросы

- а) Перечислите области наук, которыми интересовался М.Ломоносов.
- б) Выпишите и запомните названия трудов ученого.
- в) Составьте кластер о жизни и творчестве М.Ломоносова

Упражнение 66. Расскажите о жизни замечательного русского ученого, используя основные даты его биографии.

Упражнение 67. Расположите следующие утверждения согласно логике текста.

1. Главным сочинением Ломоносова по русскому языку была «Российская грамматика», написанная в 1755 году и выдержавшая 14 изданий.

2. М.Ломоносов родился в семье помора в деревне Денисовка (ныне - с. Ломоносово) Архангельской губернии в 1711 году.

3. В 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова был основан Московский университет.

4. В 1730 году прибыл в Москву, где с 1731 года учился в Славяно-греко-латинской академии.

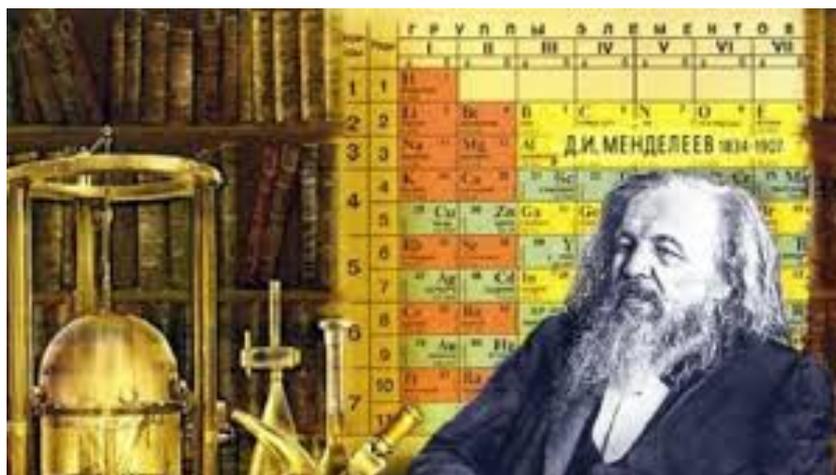
5. В течение всей жизни исследовал и обобщил основные моменты военно-морской деятельности Петра I, изучил многие вопросы морского дела, морской географии, метеорологии и оптики.

Упражнение 68.

а) Почему М. Ломоносова можно назвать замечательным человеком? Аргументируйте свои ответы.

б) Как вы думаете, в чем заключается смысл пословицы «Знаниями овладеешь, целый мир одолеешь».

Текст для самостоятельного чтения



МАСТЕР ЧЕМОДАННЫХ ДЕЛ – ПЕРВОТКРЫВАТЕЛЬ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Всем известно со школьной скамьи имя замечательного ученого Дмитрия Ивановича Менделеева – первооткрывателя Периодической таблицы химических элементов. Но редко кто знает, что любимым занятием у Менделеева в течение многих лет было изготовление чемоданов и рамок для портретов. Однажды когда он закупал припасы для занятия любимым делом – изготовления чемоданов, услышал за спиной вопрос одного из покупателей:

- «Кто этот почтенный господин?»

- «Таких людей знать надо, - с уважением в голосе ответил продавец. – Это мастер чемоданных дел Менделеев».

А вот несколько эпизодов из жизни Дмитрия Ивановича Менделеева. Он родился в 1834 году в городе Тобольске и был последним, семнадцатым по счету ребенком в семье директора гимназии. Ко времени его рождения в семье Менделеевых из детей осталось в живых двое братьев и пять сестер, остальные умерли еще в младенческом возрасте.

Учеба в Петербургском педагогическом институте вначале давалась нелегко. На первом курсе он умудрился по всем предметам, кроме математики получить неудовлетворительные оценки. Но на старших курсах дело пошло по-другому. И в 1855 году он окончил институт с золотой медалью, получив диплом старшего учителя.

Зимой 1867-68 года Менделеев начал писать учебник «Основы химии» и сразу столкнулся с трудностями систематизации фактического материала. Вскоре он пришел к выводу, что свойства простых веществ и атомные массы элементов связывает некая закономерность. Он стал сопоставлять атомные массы различных химических элементов и их химические свойства.

Переключая карточки из одного горизонтального ряда в другой при этом, руководствуясь доскональными знаниями неорганической химии, он пришел к выводу, что все элементы, расположенные по возрастанию их атомных масс, доказывают явную периодичность физических и химических свойств. Эта проблема его так сильно мучила, что мысль расположить все химические элементы в виде периодической таблицы пришла во сне. И 1 марта 1869 года, набело переписав составленную им таблицу под названием «Опыт системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве», послал в типографию. Так был открыт Периодический закон химических элементов.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь к помощи словаря. Обратите внимание на химические термины, выпишите их и дайте объяснение, составьте с ними словосочетания.

2. Найдите из Интернета дополнительную информацию о М. Ломоносове и Д. Менделееве и составьте Диаграмму Венна.



Тема № 23. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по отличию).

Лексический текст. Кислород.

Лексико-грамматический материал.

По отличию:

Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?

Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?

Отличие чего? от чего? состоит в чём?

Отличие чего? от чего? состоит в том, что...

Различие между чем? и чем? заключается в чём? (в том, что...)

Различие между чем? и чем? проявляется в чём? (в том, что...)

В отличие от чего?..

По сравнению с чем?...

Сравнительный метод — метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

В русском языке для сравнения предметов, явлений и качеств используются глаголы «отличается», «различается». Для составления правильных конструкций используется родительный падеж с предлогом от в конструкции: отличается от кого? (от чего?), творительный падеж в конструкции: между чем? и чем?, предложный падеж с предлогом в: проявляется в чём? (в том, что...).

Упражнение 69. Составьте предложения используя конструкции:

1. Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
2. Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
3. Отличие чего? от чего? состоит в чём?
4. Отличие чего? от чего? состоит в том, что...
5. Различие между чем? и чем? заключается в чём? (в том, что...)
6. Различие между чем? и чем? проявляется в чём? (в том, что...)
7. В отличие от чего?..
8. По сравнению с чем?...

Слова для справок: М.Ломоносов, Д.Менделеев, лекарственное растение, трава, ученый, химик, фармацевт, медик, медицина и фармацевтика.

Упражнение 70. Конкретизируйте содержание следующих предложений;

1. Большое значение имеет химия в борьбе с вредителями сельского хозяйства.

2. Все чудеса современной техники были бы невозможны без **ХИМИИ**.

Упражнение 71. Подумайте и напишите определения следующих понятий: химия, молекула, простое вещество, атом.

Лексический текст. Кислород.

Задания к тексту.

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания: специальный, промышленность, процесс, отрасль, превращение, сырье, вредитель, совокупность.

II. Понятны ли Вам эти слова и словосочетания без словаря?

III. Подберите однокоренные слова: химия, хозяйство, техника, урожай.

IV. От каких слов образованы данные слова? Земледелие, животноводство, многообразный, электростанция.

V. Подберите определения к данным существительным. С полученными словосочетаниями составьте предложения. Промышленность, вещество, растение, продукты, материалы, процесс.

VI. Объясните, как вы понимаете данные словосочетания:
различные отрасли народного хозяйства; все глубже проникает химия в жизнь; без химии невозможно движение вперед.

VII. а) Найдите в тексте абзац, в котором говорится о значении химии в медицине.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы. Ответы запишите.

1. Что изучает химия?
2. Какое значение имеет химия в жизни человека?
3. Как изменили быт человека достижения химии?
4. Какое значение имеет химия в сельском хозяйстве?

КИСЛОРОД

Назван этот газ “оксигениум” от греческого слова “оксюс” - кислый и “генас” - рождаю, произвожу (рождающий кислоту).

Кислород - это газ без цвета и запаха, немного тяжелее воздуха. Кипит при 183° (ста восьмидесяти трех градусах). В небольшом количестве кислород растворяется в воде. 100 объемов воды растворяют при 0° 4,9 объема кислорода.

При охлаждении до -183° (ста восьмидесяти трех градусов) кислород превращается в голубую жидкость немного тяжелее воды.

Кислород - химически активный элемент. Он соединяется непосредственно почти со всеми другими элементами, кроме инертных газов, фтора, хлора, брома, йода, золота и платины.

Соединения элементов с кислородом называются оксидами.

Кислород - вторая по количеству и важнейшая для жизни составная часть воздуха.

В воздухе кислорода 21% (двадцать один процент) по объему 23% (двадцать три процента) по весу. Из всех веществ природы кислород наиболее распространенный. Например, в человеческом организме содержится 65%, в составе воды - около 89% (восьмидесяти девяти процентов) кислорода.

Кислород получают из жидкого воздуха, а также из перекиси водорода.

Чистый кислород применяется для получения высоких температур, необходимых для плавления платины, кварца, для сварки и резки металлов.

Жидкий кислород применяется в реактивных двигателях. Широкое применение находит кислород в медицине при лечении тяжелых заболеваний сердца, почек, а также при некоторых отравлениях, в частности газами (окисью углерода, боевыми отравляющими веществами).

Следует заметить, что один вдох кислорода равноценен пяти вдохам воздуха. Таким образом, при вдыхании кислорода этот газ не только поступает в организм в достаточном количестве, но и сберегает силы для самого процесса дыхания.

Развитие кислородной терапии привело к разработке подкожного, внутривенного, кишечного и некоторых других методов введения кислорода в организм больного.

Упражнение 72.

- а) Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания: результат, превращаться, инертные газы, распространенный, жидкость.
- б) Подберите однокоренные слова: растворять, распространять, соединять, применять.
- в) Подберите антонимы: тяжелый газ, светлая жидкость, высокая температура, малая доза.
- г) Пользуясь текстом, составьте предложение с данными словосочетаниями и запишите их в тетрадь: небольшое количество, наиболее распространенный, в человеческом организме, активный элемент.

Упражнение 73. Прочитайте текст “Опыт с кислородом”. Скажите, подтвердились ли выводы Пристли.

Пристли был химиком-самоучкой. Он проделал много интересных опытов и открыл ранее неизвестные химические вещества. Но наиболее замечательным открытием Пристли было получение кислорода в 1771 году (тысячи семьсот семьдесят первом).

Вот как это произошло.

Пристли нагревал на огне разнообразные твердые вещества. При помощи специального прибора Пристли решил выделить воздух из красного ртутного порошка с помощью зажигательной линзы Пристли стал нагревать

этот порошок. Вскоре стал выделяться воздух, В лаборатории Пристли горела свеча. Его заинтересовала, какое действие окажет выделенный газ на пламя свечи. Он поместил горящую свечу в сосуд с этим газом. Свеча разгорелась необычайно ярко. Пристли внес раскаленный уголь в сосуд с газом. Уголь стал гореть как лист бумаги. И так, в результате этого опыта ученый определил самое важное свойство этого газа- свойство активно поддерживать горение.

Через 2года свойство этого газа установил и Лавуазье. Он назвал его «оксигениум» , что значит по русский кислород



Это интересно!

Зарождение жизни: химическая реакция

Как возникла жизнь на нашей планете — величайшая загадка для всех ученых, которая существует уже не одно столетие. Создано много разнообразных гипотез, но, к сожалению, не одна из них так и не была полностью доказана: даже самые лучшие ученые не могут полностью подтвердить мысль, что доказывает зарождение протоорганики на Земле. Открытие, которое осуществили химики, может дать ответ на один из вопросов: какая химическая реакция поспособствовала зарождению жизни?

Биологическая химия первых реакций

Прошлые ученые, рассматривая гипотезу зарождения мира, опирались на фосфорилирование — реакция, которая может объединить три разных элемента, тем самым, создавая что-то новое. Было даже установлено, какие это были элементы: нуклеотидные кислоты, где хранилось ДНК; небольшие нити аминокислот; липиды, которые сформировали стенки для созданных клеточных структур. Однако и эта гипотеза провалилась, когда ученые повторили эту реакцию — ничего нового не было создано. По мнению

современных ученых, такая реакция произошла с помощью диамонийфосфат, который уже существовал в то время.

Ученый, который ввел данную идею, Раманараянан Кришнамурти, был мнения, что фосфорилирование, в результате некой реакции, создало первые базовые структуры, что и послужили зарождению жизни. Данная теория объясняет и создание других важных химических процессов, которые не могли существовать из-за молодости нашей планеты.

ТЕКСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ



Химические яды

Яд — это вещество, которое даже в малых дозировках приводит к зловредному влиянию на человека: заболеваниям и летальному исходу. Как правило, яды изображают знаком черепа и костями, выложенными в крест. Все химические яды получают путём соединения и комбинаций различных веществ.

Сероуглерод

Сероуглерод – это вещество со специфичным и приятным запахом, но обладает сильно ядовитыми свойствами. Дозировка, приводящая к смерти — 1 грамм, наделён наркотическим действием. Признаки отравления сероуглеродом: мигрень, рвотный рефлекс, неравномерное дыхание (прерывистое), при соприкосновении с кожей, оставляет, [химический ожог](#).

Хлор

Хлор – это газ с характерным жёлтым оттенком. Хлор эксплуатировался в промышленных целях, быту. Газ применялся, как оружие

в 1915 году. Газ причиняет непоправимый вред при проникновении в лёгкие, оставляя ожоги лёгких тканей.

Стрихнин

Стрихнин – белое вещество без запаха. Яд разработан в целях борьбы с грызунами, но и для человека представляет сильную опасность. Изобретён в Европе, во Франции. Проникает в организм с помощью пищи. Этот яд побуждает сильный спазм и сбивает дыхание. Через 20-30 после отравления человек умирает.

Мышьяк

Мышьяк – это металл, который с давних времён используется в целях убийства. Действие этого яда было сложно отличить от симптомов обычных болезней (холеры и т.д.). В сильно превышенной дозе приводит к спазмам в желудке, параличу, летальному исходу. Существует версия, что Наполеон был отравлен именно мышьяком.

Ртуть

Имеется 3 вида ртути, опасные для здоровья и жизни человека: органическая, неорганическая и элементарная. Ртуть первого типа встречается в пище. Как правило, опасность представляет при постоянном употреблении. Признаки отравления: временное ухудшение зрения, провалы в памяти, спазм. Второй вид ртути эксплуатируется в производстве, приводит к летальному исходу при употреблении внутрь. Поражает почки и другие жизненно важные органы. Последний вид ртути знаком нам. Используется в градусниках, лампах и т.д. Не опасно при касании, однако крайне опасно при ингаляции. Вдыхание яда мгновенно уничтожает лёгкие, мозг и отключает центральную нервную систему.

Задание к тексту. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы

1. Что такое яд?
2. Перечислите признаки отравления сероуглеродом.
3. В каких целях можно использовать хлор?
4. Как воздействует стрихнин на человека?
5. Кто такой Наполеон?
6. Какие виды ртути вы можете перечислить?

Тема №24. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексический текст. Основные лекарственные формы

Лексико-грамматический материал.

1. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:

2. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:

3. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

<i>В простом предложении</i>	<i>В сложном предложении</i>
<p>в результате от за неимением</p> <p>в-за, из, с следствие виду</p> <p>благодаря по в связи</p>	<p>+ сущ. в род.п.</p> <p>+ сущ. в дат.п.</p> <p>+ сущ. в тв. п.</p>
	<p>в результате того что ... вследствие того что ... благодаря тому что ... так как ... поскольку ... потому что ввиду того что ... так что ... в связи с тем что ...</p>

Сравните:

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
<p>За неимением времени было отложено решение ряда важных вопросов.</p> <p>Из-за отсутствия средств не были достроены важные объекты.</p> <p>С непривычки дело продвигалось медленно.</p> <p>Благодаря распространению зарубежной экономической литературы стали общедоступными сведения о рыночной экономике в других странах.</p> <p>Ввиду непредвиденных</p>	<p>Решение ряда важных вопросов было отложено, <i>поскольку</i> не было времени на их рассмотрение.</p> <p><i>В связи с тем, что</i> не было средств, важные объекты не были достроены.</p> <p>Дело продвигалось медленно <i>ввиду того, что</i> отсутствовали навыки в работе.</p> <p><i>Благодаря тому, что</i> получила распространение зарубежная экономическая литература, стали общедоступными сведения о рыночной экономике в других странах.</p>

<p>обстоятельств деловую встречу пришлось отменить. <i>В связи с публикацией этой статьи в редакцию поступило много писем.</i></p>	<p>Деловую встречу пришлось отменить <i>ввиду того, что</i> появились непредвиденные обстоятельства. <i>В редакцию поступило много писем, так как была опубликована эта статья. (В связи с тем, что была опубликована эта статья ...)</i></p>
---	--

Причинно-следственные отношения в предложениях с деепричастным оборотом

<p>Он настаивал на решении этого вопроса, <i>так как</i> считал его очень важным. <i>Мы уступили, потому что</i> видели настойчивость коллег. Коммерсант остался доволен результатами переговоров, <i>так как</i> сделка была заключена. <i>Благодаря тому, что</i> предприниматель всегда ориентируется на успех, он получает хорошую прибыль.</p>	<p>Он настаивал на решении этого вопроса, <i>считая</i> его очень важным. <i>Увидев</i> настойчивость коллег, мы уступили. <i>Заключив</i> сделку, коммерсант остался доволен результатами переговоров. <i>Ориентируясь</i> всегда на успех, предприниматель получает хорошую прибыль.</p>
--	---

Упражнение 74. Прочитайте предложения и к выделенным задайте вопросы.

Клонирование – это процесс получения клонов (то есть потомков полностью идентичных прототипу). Первый опыт клонирования был проведен на растениях, которые клонировались вегетативным путем. *Каждое отдельное растение, получилось благодаря клонированию и называлось клоном.*

Благодаря процессу развития генетики этот термин начали применять не только к растениям, но и к генетическому выведению бактерий.

Уже в конце XX века ученые начали активное обсуждение клонирования человека. *В связи с этим термин «клон» стал употребляться в СМИ, а позже и в литературе и искусстве.*

Что касается бактерий, то у них клонирование – это практически единственный способ размножения. Именно «клонирование бактерий» употребляется в том случае, когда процесс искусственный и им управляет человек. Этот термин не касается естественного размножения микроорганизмов.

Упражнение 75. Составьте предложения с причинными конструкциями, употребляя существительные *скромность, осторожность, любопытство, вежливость, уважение, любовь, честность, благодарность*.

Образец: Из-за своей скромности он не рассказал о своих успехах.

Упражнение 76. Закончите предложения.

1. Она была очень активным человеком, поэтому....
2. В результате необъективности экзаменаторов, студент- получил....
3. Её неряшливость повлияла на....
4. В результате своей внимательности, я....
5. В связи с тем, что многие проявили бдительность....
6. Благодаря требовательности отца я

Упражнение 78. Преобразуйте предложения в сложноподчиненные с придаточными причины.

1. Благодаря старанию и трудолюбию студент окончил вуз с отличием.
2. Докладчик долго не мог начать выступление из-за волнения.
3. Группа успешно сдала экзамены благодаря хорошей подготовке.
4. Вследствие неопытности переводчиком была допущена ошибка.
5. Благодаря созданию новой программы развивается экспортный потенциал нашей страны.

Лексический текст. Основные лекарственные формы



Задания к тексту. I. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания.

Целебный, этикетка, арсенал, измельчать, консистенция, спрессованный, усовершенствовать, упакованные пачки, наружное применение.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря.

Компонент, измельчать, доза, стойкий при хранении, профилактика, лечебная активность, с незапамятных времён.

"Три орудия есть у врача: слово, растение, нож", так высоко оценивал Авиценна значение слова и лекарственных растений.

Целебные растения использовались человеком с незапамятных времён. Да и сейчас огромна роль лекарственных растений, ведь половина всех лекарств изготавливается из них. В любой аптеке вы увидите аккуратно упакованные пачки с этикетками "Берёзовые почки", "Листья крапивы", "Плоды шиповника" и т.д.

А рядом стоят пузырьки с ландышевыми, валериановыми каплями, адонизидом, холосасом, различные порошки, таблетки из ревеня тангуского. Всё это приготовлено из растений.

Арсенал лекарственных средств, которым располагает современная фармация, значителен и разнообразен.

С древнейших пор и до настоящего времени широко применяются в фармации такие лекарственные формы, как порошок, таблетки, мази и др. Порошок - это твёрдая лекарственная форма для внутреннего или наружного применения.

Материалами для порошков служат самые разнообразные вещества: минеральные соли, органические соединения, продукты животного и растительного происхождения. В зависимости от состава порошки бывают простыми и сложными. Порошки, которые состоят из одного лекарственного вещества, называются простыми. Порошки, состоящие из двух или более лекарственных веществ, называются сложными. Порошки обладают высокой лечебной активностью.

Мази являются древнейшей лекарственной формой для наружного применения. Они применялись еще три тысячи лет до нашей эры.

Для приготовления мазей врачи пользовались измельчёнными растительными органами, соками, минеральными веществами, смолами и другими компонентами. В состав входило одно или несколько лекарственных веществ и основа, придающая мази определённую консистенцию и объём.

Уже в глубокой древности в качестве основ для мази применялись различные растительные масла, жиры растительного и животного происхождения, воск.

В XIX веке фармацевты начали употреблять парафин, стеарин, ланолин. В начале XX века употребляли различные минеральные основы. В последнее время стали употреблять в качестве основ для мазей синтетические полимеры. Мази находят широкое применение в различных областях медицины. Более 10 % рецептуры, поступающей в аптеку, относятся к мазям.

Таблетками называется твёрдая дозированная лекарственная форма, представляющая собой спрессованные одно или несколько лекарственных веществ. Изготовление таблеток в первые годы было связано с большими трудностями. Учёные занимались исследованиями в области технологии изготовления таблеток.



Упражнение 79. Подберите синонимы к словам.

Целебный, усовершенствовать, компонент, обладать, арсенал.

Упражнение 80. Подберите антонимы к следующим словосочетаниям.

Образец: простые порошки - сложные порошки

для внутреннего применения -

твёрдая лекарственная форма -

Упражнение 81. Подберите однокоренные слова.

Доза, пресс, фармация, упаковка, рецепт.

Упражнение 82. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Образец: лекарство - лекарственный

Растение, ландыш, валериана, профилактика, рецепт.

Упражнение 83. С данными прилагательными составьте словосочетания.

Образец: целебный - целебное растение

Лекарственный, минеральный, профилактический, внутренний.

Упражнение 84. Образуйте существительные от глаголов.

а) при помощи суффикса "к" - оценивать, дозировать, упаковать

б) при помощи суффикса "-ени-" - применять, готовить, употреблять

Упражнение 85. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Приём, хранение, соединение, изготовление.

Упражнение 86. Из данных компонентов составьте словосочетания.

Образец: значение, лекарственные растения; значение лекарственных растений

Арсенал, лекарственные средства.

Препараты, животное и растительное происхождение.

Изготовление, таблетки, порошки, мази.

Технология, изготовление таблеток.

Упражнение 87. Закончите предложения, пользуясь текстом.

Порошки являются ...

В зависимости от состава порошки бывают ...

Мази являются ...

Для приготовления мазей врачи пользовались...

Таблетками называется ...

Таблетки являются ...

Упражнение 88. Как вы понимаете следующие предложения:

1). Три орудия есть у врача: слово, растение, нож.

2). Арсенал лекарственных средств, которым располагает современная фармация, значителен и разнообразен.

Упражнение 89. Прочитайте и определите: о каком лекарственном препарате идёт речь?

Синтетический препарат. Основное действующее вещество – макрогол. Выпускается в виде порошка в пакетиках. Оказывает слабительное действие.

Задание 24. Составьте диалог "Аптека" ("В аптеке").

Это интересно!

Греческое слово *apotheke* означает *склад, хранилище, кладовая*.

Русское слово *аптека* - довольно старое. Первое такое медицинское учреждение, правда, обслуживавшее только царский двор, появилось в Москве в 1581 году, и только через 100 лет открылись аптеки для общего пользования.



**Тема №25. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Лексический текст. Фармакогнозия
Лексико-грамматический материал.**

1. Выражение временных отношений в простом предложении:
2. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом
3. Выражение временных отношений в сложном предложении:
 - а) выражение одновременности действия
 - б) выражение последовательности
4. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени

Выражение временных отношений в сложном предложении.

<i>Главное предложение</i>	<i>Придаточное предложение</i>
Бизнесмен не вкладывает свой капитал,	до того (до тех пор), пока не будет уверен в получении желаемой прибыли.
Мы договорились встретиться с производителями,	после того как прослушали курс лекций.
Представители международных организаций обменялись мнениями	перед тем (до того), как выйти подписать меморандум.

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
Перед описанием событий 18 года Л.Н.Толстому пришлось изучить большой исторический материал о	Прежде чем описать события 1812 года, Л.Н.Толстому пришлось изучить

<p>том периоде. После изучения исследований историков событий 1812 года Л.Толстой решил написать роман-эпопею. Перед встречей с коллегами следует изучить проблему. Во время знакомства мы обменялись визитками. По окончании семинара мы встретились на фирме.</p>	<p>большой исторический материал с том периоде. После того как Л.Толстой изучил исследования историков событий 1812 года, решил написать роман-эпопею. Перед тем как встретиться коллегами, следует изучить проблему. Мы обменялись визитками, как только познакомились. После того как окончился семинар, мы встретились на фирме.</p>
--	---

Лексический текст. Фармакогнозия



Что такое фармакогнозия?

Фармакогнозия (от греч. pharmakon - лекарство, gnosis - изучение, знание) - одна из самых древних наук. Она изучает дикорастущие и культивируемые лекарственные растения, изготовляемое из них сырье и лекарственное сырье животного происхождения. Фармакогнозия разрабатывает способы заготовки, хранения и обогащения лекарственного сырья, методы его исследования и рекомендации для использования в медицинской практике.

Частная фармакогнозия изучает заготовку, сушку, анализ, хранение, применение, химический состав и другие частные вопросы, связанные с конкретными

лекарственными растениями и лекарственным растительным сырьем.

Фармакогнозия вместе с другими фармацевтическими дисциплинами формирует профессиональные знания фармацевта высшей квалификации – провизора. На данных фармакогнозии базируются, фармацевтическая химия в части химии природных соединений и их анализа, а также технология производства препаратов растительного происхождения как индивидуальных, так и суммарных. Знание фармакогнозии крайне необходимо в практике токсикологической химии и судебно-медицинской экспертизы, когда нужно установить, какое ядовитое растение явилось причиной отравления или гибели человека. Вопросы организационно-экономического характера, касающиеся лекарственного растительного сырья, связывают с важнейшей фармацевтической дисциплиной – организацией и экономикой фармацевтического дела. Из медицинских наук фармакогнозия ближе всего к фармакологии и основывается на химических науках, ботанике и биохимии.

Подобно другим фармацевтическим дисциплинам фармакогнозия подготавливает выпускников фармацевтических высших учебных заведений к специальности провизора. Квалифицированные фармакогносты нужны не только для работы в аптечной системе, но и в заготовительных организациях, научно-исследовательских фармацевтических учреждениях.

Теоретическим фундаментом фармакогнозии являются знания, накопленные фундаментальными дисциплинами: ботаникой, химией органической, неорганической, биологической, коллоидной.

Из курса **ботаники** необходимы знания по морфологии, анатомии, систематике растений, умение работать с микроскопом, готовить микропрепараты, делать морфологическое описание растений, готовить гербарий.

В курсе **аналитической химии** приобретаются знания по теоретическим основам анализа, применяемого в фитохимии: хроматографии, титриметрии, фотоэлектроколориметрии и спектрофотометрии, денситометрии, полярографии; умения работы на приборах, работы с мерной посудой, навыки титрования и хроматографирования (ТСХ, БХ).

Из курса **органической химии** необходимы знания физических и химических свойств природных органических веществ, методов выделения, очистки и идентификации соединений, в том числе с помощью УФ-, ИК-, ПМР-Спектроскопии; умения определять температуру плавления, проводить перегонку, экстракцию.

Из курса **физиологии с патологией** необходимы знания основных физиологических процессов и представления о патогенезе заболеваний, подлежащих фитотерапевтическому лечению.

Курс **философии** дает знания основных законов и категорий диалектики, необходимых для понимания постоянства и изменчивости химического состава ЛР, зависимости действия от состава БАВ и других явлений, что способствует формированию профессионального мышления.

Курс **латинского языка** дает знания основ грамматики латинских названий ЛР, семейств, морфологических групп сырья, умения выписывать рецепты.

Кроме базовых дисциплин, фармакогнозия тесно связана со специальными дисциплинами: **фармацевтической химией, технологией лекарств, организацией и экономикой фармации, а также с фармакологией и фармакотерапией.**

Связь с фармацевтической химией проявляется во взаимодополнении при изучении БАВ растений и методов анализа препаратов растительного происхождения. Интеграция с технологией лекарств происходит в основном по разделу галеновые и новогаленовые препараты, а также при изучении технологии лекарственных форм, включающих объекты растительного происхождения.

Задания к тексту. 1. Составьте сообщение о фармакогнозии. Составьте, «**Интеллект карту**» используя иллюстрации.

2. Составьте личностную характеристику фармацевта

Упражнение 90. Запишите и запомните прилагательные, они помогут вам характеризовать людей.

Положительные черты характера	Отрицательные черты характера
<i>компетентный</i>	<i>необязательный</i>
<i>пунктуальный</i>	<i>нерешительный</i>
<i>порядочный</i>	<i>небрежный</i>

<i>честный</i>	<i>беспринципный</i>
<i>целеустремленный</i>	<i>грубый</i>
<i>образованный</i>	<i>бестактный</i>
<i>воспитанный</i>	<i>эгоистичный</i>
<i>исполнительный</i>	<i>невоспитанный</i>
<i>аккуратный</i>	<i>самолюбивый</i>
<i>решительный</i>	<i>самоуверенный</i>
<i>инициативный</i>	<i>завистливый</i>
<i>тактичный</i>	<i>злой</i>

Упражнение 91. Расскажите: о преподавателях, студентах, которые участвовали в диалогах; о друзьях, с которыми вы проводите время, используя данный материал.

Отзывчивый, чуткий, внимательный, способный, талантливый, старательный, аккуратный, прилежный; мужественный, бесстрашный, смелый, храбрый, боязливый, трусливый, робкий; бережливый, жадный, скупой; гордый, высокомерный; грубый, дерзкий, общительный, вспыльчивый, неряшливый, честный, добрый.

Текст для самостоятельного чтения

Что мы знаем о фармакологии?

Фармакология изучает взаимодействие лекарства с организмом. Для клинической практики важен лишь результат взаимодействия.

Суть действия лекарства - образование комплекса с биосубстратом (субмолекулярный и молекулярный уровни). Чем активнее образуется такой комплекс, чем выше его концентрация, тем сильнее действует лекарство. Скорость комплексообразования пропорциональна концентрации лекарства. Отсюда быстрота и сила эффекта зависят не от абсолютного количества поступившего в организм лекарства, а от концентрации в месте возможного образования его комплекса с биосубстратом.

С середины XX столетия в фармакологии выделены два основных раздела - фармакодинамика и фармакокинетика.

Под **фармакокинетикой** понимают совокупность процессов; ведущих к созданию в организме, ткани, органе, клетке достаточной для образования комплекса с биосубстратом концентрации лекарства. Речь идет о всасывании, распределении, превращениях и выведении лекарства.

Фармакодинамика рассматривает механизм, характер и вид действия лекарственного препарата. Она описывает изменение функций клеток, органов, тканей, организма в ответ на введение лекарства.

Вопросы к тексту.

1. Есть ли в вашем институте кафедра фармакологии?
2. Знаете ли вы, как проводятся лабораторные эксперименты на этой кафедре?
3. Какое значение имеет фармакологии в жизни человека?
4. Нужны ли знания о фармакологии будущему фармацевту промышленной фармации?
5. Найдите дополнительную информацию из Интернета о фармакологии и подготовьте интересное сообщение вашим однокурсникам.

Тема № 26. Выражение целевых и условных отношений.

Лексический текст. Клавдий Гален. Галеновы препараты.

Лексико-грамматический материал.

1. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами.
2. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения:
 - а) синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия;
 - б) синонимия конструкций простых предложений с предлогом без и сложного предложения с придаточным условия.
4. Выражение реального и нереального условия.

Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях

Простое предложение

при + сущ. в п.п.

При внимательном изучении можно определить подлинник это или копия.

в случае + сущ. в р.п.

В случае необходимости картина будет реставрирована.

при наличии + сущ. в р.п.

Сложное предложение

если, ... то

Если внимательно изучить картину, *то* можно определить подлинник это или копия.

Если будет необходимо, *то* картина будет реставрирована.

При наличии подлинных произведений искусства в музее возрастает поток посетителей.

при условии + сущ. в р.п.

При условии дальнейшего снижения государственной дотации театрам грозит закрытие.

при отсутствии + сущ. в р.п.

При отсутствии интереса зрителей к кинофильму затраты на его производство не будут окуплены.

Если в музее имеются подлинные произведения искусства, *то* возрастает поток посетителей.

Если государственная дотация театрам будет снижаться, *то* им грозит закрытие.

Если будет отсутствовать интерес зрителей к кинофильму, *то* затраты на его производство не будут окуплены.

Обратите внимание на синонимичность простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточными уступительными и условными

Простое предложение с деепричастным оборотом

Изучив музыкальный рынок, можно разработать стратегию сбыта товаров.

Разработав бизнес-план, следует приступить к переговорам с иностранными инвесторами.

Подписав контракт на проведение выставки, нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.

Придя к пяти часам, вы сможете поговорить с деканом.

Не узнав её в первый момент, он всё-таки остановился.

Внимательно *изучая* картину, он так и не смог понять её смысла.

Сложное предложение

Если изучить музыкальный рынок, *то* можно разработать стратегию сбыта товаров.

Если разработать бизнес-план, *то* можно приступить к переговорам с иностранными инвесторами.

Если подписать контракт на проведение выставки, *то* нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.

Если вы придете к пяти часам, *то* сможете поговорить с деканом.

Несмотря на то, что он не узнал её в первый момент, он всё-таки остановился.

Хотя он внимательно изучал картину, *так* и не смог понять её смысла.

Выражение реального и предполагаемого условия

Реальное условие

Если ожидается повышение цен на картины Пикассо, то дилеры придержат их с целью выгодной перепродажи.

Если финансовая помощь оказана своевременно, то музею не придётся обращаться к спонсору.

Предполагаемое условие

Если бы ожидалось повышение цен на картины Пикассо, то дилеры придержали бы их с целью выгодной перепродажи.

Если финансовая помощь была бы оказана своевременно, то музею не пришлось бы обращаться к спонсору.

Выражение уступительных отношений

в простом предложении

Вопреки + сущ. в дат. падеже
Несмотря на + сущ. в вин. падеже.

в сложном предложении

Вопреки тому, что ...
Несмотря на то, что ...

Сравните!

Простое предложение

Вопреки предсказаниям цена на антиквариат продолжает повышаться.

Несмотря на свою молодость, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.

Вопреки нашим ожиданиям международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.

Сложное предложение

Вопреки тому, что было предсказано, цена на антиквариат продолжает повышаться.

Несмотря на то, что был молод, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.

Хотя мы ожидали другой результат, международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.

Упражнение 92. Составьте словосочетания.

1. **При** (написании рецепта, составление программы, исполнение обязанностей, ограничение прав, проведение мероприятия, приём на работу, своё мнение, яркое солнце).
2. **Несмотря на** (сложившиеся обстоятельства, плохая погода, сложная обстановка, медицинское заключение, надвигающаяся волна, ранняя весна, нелётная погода).
3. **Вопреки** (принятое решение, дружеский совет, моё желание, полученный прогноз, установленный режим, твоё предсказание, наша договоренность).

Упражнение 93. Вставьте нужный союз.

1. Я не был _____ в аптеке, _____ в больнице, _____ на предприятии. 2. За один час продал _____ таблетки, _____ суспензии, _____ шприцы. 3. Он упорно читал рецепт, _____ результатов не было. 4. Мне хотелось пойти на встречу, _____ был слишком занят. 5. Сегодня я планировал посетить фармацевтический завод, _____ пришлось отложить экскурсию.

Упражнение 94. Прочитайте данные слова. Определите по словарю значение незнакомых слов и запишите их.

Хранилище, авторитет, систематизировать, происхождение, обладать, вывих, перелом, минерал, производство, сбор, настой, отвар, примочка, припарка, настойка.

Выражение целевых отношений в простом предложении

Средства выражения цели	Примеры
глагол + для + сущ. в р.п.	Встретиться для заключения контракта.
глагол + инф.	Приехать учиться.
глагол + на (в) + сущ. в в.п.	Отправиться на переговоры. Уехать в командировку.
глагол + с целью + инф. или сущ. в р.п. глагол + в целях + им. сущ. в р.п.	Использовать данные с целью доказать; применить с целью самозащиты; в целях ускоренного изучения языка.
глагол + в интересах + сущ. в р.п.	Сделать шаг в интересах расширения связей.
глагол + в защиту + сущ. в р.п.	Выступить в защиту инициативы.
глагол ради + сущ. в р.п.	Работать ради счастья людей.
глагол + во имя + сущ. в р.п.	Оказать помощь во имя сохранения культуры народа.

II. Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
С целью заключения контракта следует предпринять ещё одну попытку.	Для того чтобы заключить контракт, следует предпринять ещё одну попытку.
Для получения высокой	Для того чтобы получить

прибыли увеличено время проката рекламных роликов.	высокую прибыль, увеличено время проката рекламных роликов.
--	---

Упражнение 95. Замените конструкцию «для» + имя сущ. в род.падеже конструкцией «с целью» + инфинитив.

Образец: для упрочения мира – с целью упрочить мир.

Для заключения контракта ..., для оказания благотворительной помощи..., для создания предприятия ..., для проведения переговоров ..., для получения кредита ..., для расширения сферы деятельности ..., для ознакомления с Фаркопеей ..., для сдачи имеющейся литературы в библиотеку..., для проведения репетиции.

Упражнение 96. Употребите слова в скобках в нужном падеже и составьте предложения.

Образец: в знак (дружба) – в знак дружбы

В знак дружбы представители государств обменялись памятными подарками.

Ради (жизнь, справедливость, свобода, мир, правда, истина, наука, любовь, счастье людей, светлое будущее);

в интересах (сохранение спокойствия, укрепление содружества, упрочение мира, защита родины, оборона страны, развитие производства, расширение площади, улучшение условий);

в знак (согласие, солидарность, протест, возмущение);

в честь (праздник независимости, юбилей, защита диссертации, окончание лица);

в память (старая дружба, юность, совместная работа);

в помощь (студенты, инвалиды, детский дом, пенсионерам);

в защиту (мир, культура народов, исторические памятники);

в поддержку (друг, группа, научный прогресс);

в подтверждение (факты, документы, письма, информация, сообщение, подпись).

Текст. Клавдий Гален. Галеновы препараты.



Знаменитый римский врач и фармацевт Клавдий Гален родился в семье богатого греческого архитектора. Отец его был первым учителем сына. Он хотел, чтобы его сын стал философом. Но Гален избрал специальность врача.

Медицину Гален начал изучать с 17 лет. Для усовершенствования своих медицинских знаний он ездил в культурные центры того времени – Александрию, Кипр, Палестину. Здесь изучал целебные минералы, металлы, смолы. После возвращения на родину несколько лет занимался врачебной практикой и прославился своим искусством в излечении ранений, вывихов, переломов. В 164 году Гален переехал в Рим и поступил на службу придворным врачом. Его врачебная практика была довольно широкой. Вскоре он завоевал славу выдающегося врача.

Гален изучал анатомию и физиологию. Он считал, что изучение и лечение болезней основано на знании этих дисциплин. Гален утверждал, что в растительных и животных лекарствах есть вещества, которые полезны, т.е. обладают лечебным действием. И есть наряду с полезными веществами вещества бесполезные и даже вредные, которые надо отбрасывать. И Гален стремился освободить лекарственные вещества от ненужного и дать очищенные препараты. Он первым ввел понятие о действующих веществах. В древности лекарственные вещества часто применялись без смешивания. Сложные рецепты стали впервые применяться Галеном.

Гален имел свою аптеку в Риме и сам готовил лекарства. Лекарства были в основном растительного происхождения. Он лечил больных порошками, пилюлями, мазями. Многие из них были сложными по составу: так, например, некоторые пластыри состояли из 20-60 веществ. Все эти сложные лекарства заготавливались в запас и в принципе мало отличались от современных, так называемых галеновых препаратов.

Гален описал производство порошков, пилюль, мазей, пластырей, горчичников, сборов, настоев, отваров, жирных масел, примочек, припарок..

Он систематизировал правила приготовления известных в то время лекарств. Значение Галена в развитии технологии лекарств и фармации исключительно высоко.

Гален написал около 400 сочинений. До нас дошло только 140 научных работ по медицине и фармации. В этих работах указаны 304 растения, 80 животных объектов и 60 минералов, обладающих лечебным действием.

Принципы и теории, технические приемы и указания Галена, изложенные в многочисленных работах, пользовались большим авторитетом до 16 века.



Задания к тексту.

1. Составьте предложения с глаголами.

Образец: изучать - Гален изучал анатомию и физиологию.

Утверждать, применять, систематизировать.

2. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Образец: сложные рецепты - Гален впервые применил сложные рецепты.

Лекарственные вещества, очищенные препараты, лечебное действие, выдающийся врач.

3. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1). Чем увлекался Гален?

2). Почему он изучал анатомию и физиологию?

3). Что утверждал Гален?

4). К чему стремился Гален?

5). Какое значение имеют работы Галена в развитии технологии лекарств? Составьте карту разума галенвых препаратов.

Карта разума - Mind mapping (Диаграмма связей)

Диаграмма связей, известная также как интеллект - карта или ассоциативная карта, (англ. *Mind map*) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Цель:

1. Визуализация
2. Организация, реорганизация и фильтрование идей и мыслей
3. Анализ и структурирование информации, определение взаимоотношения между ключевыми пунктами
4. Улучшение системы управления знаниями
5. Представление информации более эффективным способом
6. Более эффективное управление информацией

Способ:

- Пометки, отчетность, запоминание
- Мозговой штурм, креативность, фиксация идей
- Уточнение мыслей, подведение итогов.
- Описание.
- Презентация

Где используется:

- Планирование
- Анализ и решение сложных проблем
- Тимбилдинг
- Сужение или расширение
- Оптимизация деталей
- Коммуникации

Текст для самостоятельного чтения Дерево комбинат

Я деревом ореховым люблюсь –
Громадной кроной, вековым стволом
Как старый богатырь, на горном склоне
Стоит оно в раздумье о былом.
Фазу Алиева

С большим почтением относились древние народы к грецкому ореху. «желудем Юпитера», «королевским орехом» называли его древние греки.

Удивляет ореховое дерево и нас. Его часто величают деревом комбинатом. Все в нем идет на пользу человека: плоды- зрелые и незрелые, древесина, кора, листья, скорлупа и даже корни.

Грецкие

орехи

вкусны,

питательны



полезны. Ядро ореха содержит до 80% жиров, белки, углеводы, много витаминов и микроэлементов. По калорийности оно в несколько раз превосходит мясо, масло, молоко, а по содержанию витаминов – лимон, апельсин, мандарин. 400 граммов ядер составляют суточную норму калорий, необходимых одному человеку. Грецкие орехи – ценный пищевой продукт.

Еще со времен Авиценны народная медицина применяет ядро ореха для лечения нервной системы и других заболеваний. Ореховое масло хорошо усваивается и обладает биологической активностью. Оно используется как лечебное средство для людей, склонных к ожирению, а также против развития атеросклероза.

Ореховое масло применяется в пищевой промышленности, для приготовления высших сортов чернил и туши, красок и лаков для живописи. Бессмертные картины Леонардо да Винчи и многих других художников написаны красками, разведенными ореховыми маслами. Ценится оно за прозрачность, за то, что быстро просыхает, придает цветовым оттенкам большую ясность и глубину.

Из коры ствола и корней грецкого ореха получают дубильные вещества. Приготавливают из них прочную, не выгорающую на солнце коричневую и черную краску для тканей, кожи древесины. Листья ореха обладают, помимо всего, фитонцидным свойством, уничтожают комаров, различных сельскохозяйственных вредителей. Раньше листья использовали для предохранения одежды от моли.

В околоплоднике незрелых орехов и в листьях много витамина С и каротина. Один зеленый орех – это две дневные дозы витамина С. Витаминный напиток из плодов и листов ореха во время отечественной войны употреблялся для поддержания здоровья наших бойцов.

В народной медицине листья употребляют внутрь в настоях и сборах при золотухе, рахите и наружно как ранозаживляющее средство.

Ореховая древесина идет на производство красивой и прочной мебели. Она отличается стальной твердостью, красотой рисунка и окраски. Используют ее даже для изготовления деталей для некоторых машин.

Скорлупа ореха идет на приготовление фурфурола, который придает прочность линолеуму и резиновым изделиям. Скорлупа ореха входит в состав шлифовальных и наждачных камней.

Но и это еще не все. Орешины обладают мощной почвозащитной и водоохраной способностью, предотвращают возникновение эрозии почвы. Они конденсируют атмосферную влагу и регулируют водный сток, что имеет значение для развития сельского хозяйства.

А что может сравниться с ореховой рощей по красоте! Разросшиеся ореховые деревья преобразуют местность и создают здоровый, мягкий климат.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст.
 - II. Расскажите, что происходит в стеблях, листьях и цветках ореха в период вегетации.
 - III. Расскажите, какие полезные вещества содержит орех.
- Напишите эссе на тему: «Орех- как лекарство».

Тема №27. Диалогическая речь, ее особенности, виды и условия реализации. Лексический текст. Первые аптеки в России.

Ученые –фармацевты

Лексико-грамматический материал.

- 1.Диалог и его особенности
- 2.Виды диалога:
 - а) диалог-расспрос;
 - б) диалог-научный спор, беседа;
 - в) диалог-интервью.

Лексическая работа. Глаголы со значением трудовой деятельности: *открывать, обслуживать, изготавливать, пробовать, применять, назначать, организовать, наблюдать.*

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы*

Использование интерактивного метода «Кейс -стади».

Диалог – это процесс взаимной коммуникации, во время которой реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей «слушающий – говорящий». Особенность диалога в коммуникативном плане – диалогическое единство, выражение мыслей и их восприятие, реакция на них, что отражается в структуре диалога. Он состоит из взаимосвязанных реплик собеседников. В диалоге, как правило, оба партнера располагают интересующей друг друга информацией. В противном случае диалог просто не состоится. Но иногда один из партнеров может задерживать передачу информации или же пытаться скрыть ее от собеседника. В таких случаях диалог строится по форме "вопрос-ответ", а количество и качество информации, полученной от партнера, определяется умением задавать вопросы. Они же имеют свое категорирование и преследуют вполне конкретные цели:

а) **ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ** предлагают однозначный ответ собеседника по типу "да" - "нет". Такие вопросы, как правило, применяются для выяснения принципиальных позиций во взаимоотношениях партнеров.

б) **ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ** ставятся для получения развернутого ответа собеседника и начинаются, обычно со слова "Как". Этот тип вопросов подразумевает получение достаточно информативного сообщения от партнера и выяснение "технологии" процесса взаимодействия собеседников.

в) **РИТОРИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ** больше предназначены для аудитории, чем для конкретного собеседника. Однако иногда они помогают заострить определенный тезис или придать желательную эмоциональную окраску своим высказываниям.

г) **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБДУМЫВАНИЯ** задаются в тех случаях, когда нужно уточнить какие-то позиции партнера, вынести резюме по конкретной теме разговора. Как правило, они используются на заключительной стадии диалога.

д) **ПЕРЕЛОМНЫЕ ВОПРОСЫ** служат для того, чтобы удержать диалог в русле переговоров или в рамках обсуждаемой проблемы. Такие вопросы ставят, если партнер весьма не многословен и не отличается логикой изложения информации. Переломный вопрос позволяет перехватить инициативу и вернуть партнера в русло диалога.

Упражнение 97. Прочитайте текст. Все встретившиеся в тексте глаголы заменяются другими глаголами, подходящими по смыслу.

Первые аптеки в России

Первая аптека в России была открыта в 1581 году в Кремле. Она обслуживала царскую семью. Аптека находилась в специальном помещении и была обставлена необходимой мебелью. Аптечная посуда была изготовлена из шлифованного хрусталя, а некоторые изделия – из серебра.

Отпуск лекарств из аптеки был регламентирован и подвергался строгому контролю. Лекарства, приготовленные для царя и его семьи, хранились в специальной кладовой, куда никто не мог входить, в том числе и аптекарь. Готовили лекарства в особом помещении и только по рецептам, которые имели царскую резолюцию : «то лекарство состава приготовить». В специальной книге записывались рецепт и имена лиц, приготовивших лекарство и получивших его для передачи во дворец. Прежде чем дать лекарство царю, его должны были пробовать аптекарь и врач.

Вторая аптека, «новая», была открыта в Москве в 1672 году. При аптеке имелись лаборатория, сушильня для трав и другие помещения. В штате аптеки были аптекари, врачи, дистилляторы, лекарские и аптекарские ученики. Такое устройство аптеки и штат объясняется тем, что аптеки того времени готовили не только сложные лекарства (иногда из 10-20 ингредиентов), но часто и сырьё для этих лекарств.

В XVIII веке в России в качестве лекарств широко применялись настойки, настои, пилюли, экстракты, масла и бальзамы, отвары, сиропы, порошки, пластыри, мази, эмульсии, сборы, эликсиры, соки, свечи, растирания. «Чтобы уснуть» назначали мак снотворный и «от простуды» - чеснок, лук, «от глистов» - цитварное семя.

Для руководства медицинским делом в России был организован Аптекарский приказ. Приказами в России назывались центральные органы по руководству отдельными отраслями. В задачу Аптекарского приказа входило наблюдение за лечением царя и его семьи, за лекарствами,готавливаемыми в царской аптеке, а также за деятельностью приглашаемых врачей – иностранцев.

Позднее Аптекарский приказ стал государственным административным учреждением, ведавшим всем медицинским и аптекарским делом в России.

Упражнение 98. Вам даются пять опорных слов из текста. Составьте связной текст.

Аптека, аптекарь, Аптекарский приказ, лекарство, приготовление.

Упражнение 99. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Отрасль, сырьё, функция, учреждение, обеспечение, обслуживать, специальное помещение, строгий контроль, отдельные отрасли.

Упражнение 100. Подберите однокоренные слова.

Аптека, контроль, хирург, фармация, функция.

Упражнение 101. От данных глаголов образуйте существительные.

Образец: приготовить – приготовление.

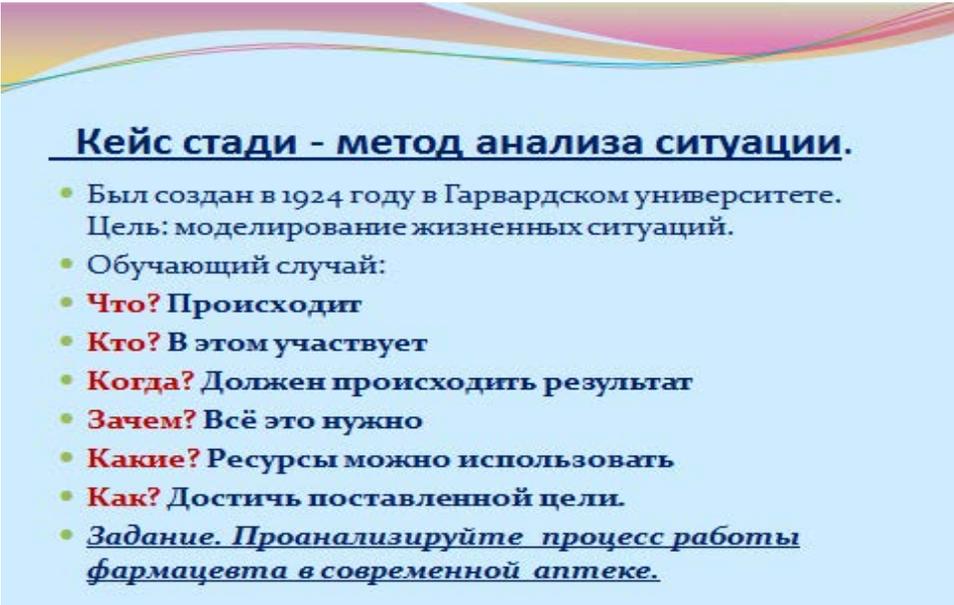
Получать, применять, использовать, обеспечить, обслуживать, шлифовать, регламентировать.

Упражнение 102. _Ответьте на вопросы.

- 1). Когда была открыта первая аптека в России?
- 2). Для кого готовились лекарства?
- 3). Когда была открыта вторая "новая" аптека в Москве?
- 4). Для чего были организованы Аптекарские приказы в Москве?
- 5). Что входило в задачу Аптекарского приказа?
- 6). Какие лекарственные средства применялись в России в XVIII веке?

Упражнение 103. Расскажите о современной аптеке. Составьте диалог «В аптеке».

Упражнение 104. Используя метод Кейс-стади составьте модель жизненной ситуации «Больной-врач-фармацевт».



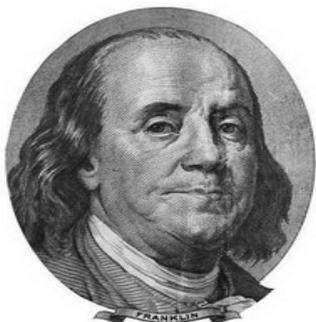
Кейс стади - метод анализа ситуации.

- Был создан в 1924 году в Гарвардском университете. Цель: моделирование жизненных ситуаций.
- Обучающий случай:
- **Что?** Происходит
- **Кто?** В этом участвует
- **Когда?** Должен происходить результат
- **Зачем?** Всё это нужно
- **Какие?** Ресурсы можно использовать
- **Как?** Достичь поставленной цели.
- **Задание.** Проанализируйте процесс работы фармацевта в современной аптеке.

Текст для самостоятельного чтения

5 известных персон с фармацевтическим прошлым

Вы удивитесь, как много известных личностей – писателей, политиков, ученых, – в тот или иной период жизни были связаны с фармацевцией. Вот лишь пятеро из них – разные эпохи, разные страны, неожиданные повороты судьбы

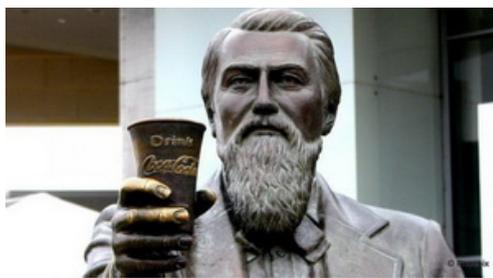


1. Бенджамин Франклин

Портрет этого великого американца не зря размещен на 100-долларовой купюре. Бенджамин Франклин (1706-1790) – один из отцов-основателей Соединенных Штатов Америки, политик, дипломат, изобретатель, писатель, журналист, издатель, человек энциклопедических знаний. Также среди его заслуг – организация первой народной больницы и первой больничной аптеки в Филадельфии. Великий американец, основавший множество государственных и общественных институций, конечно, не стоял у аптечного прилавка. Но именно он помог собрать частные средства, необходимые для функционирования и больницы, и аптеки.

2. Джон Пембертон

Джон Пембертон (1831-1888) – фармацевт, в годы Гражданской войны в США служивший в рядах армии Конфедерации. После тяжелого ранения в апреле 1865 года он пристрастился к морфию. В поисках замены наркотику



он стал экспериментировать с кокой и в конце концов создал напиток на основе вина, содержащий орех колы и дамиан – «Pemberton's French Wine Sosa». Из-за сухого закона вино пришлось заменить на сахарный сироп. Так родился напиток Кока-Кола, в состав которого входили 8,46 мг **кокаина**, кофеин и орех колы. Напиток рекламировали как лекарство для лечения зависимости от морфия и опия для ветеранов войны, средство от депрессии, невроза, заболеваний желудка и кишечника. Пембертон продал все права на Кока-Колу Асе Григгсу Кэндлеру – основателю компании «The Coca-Cola Company».



3. Агата Кристи

Известная на весь мир писательница, автор захватывающих детективов, Агата Мэри Кларисса леди Маллоуэн (1890-1976) более известная как Агата Кристи во время Первой мировой войны работала медсестрой, а также фармацевтом в в госпитале. Этот опыт ей очень пригодился в ее творчестве: Агата стала большим экспертом по ядам и в результате 83 преступления в ее произведениях были совершены посредством отравления. В одном из романов она так подробно и профессионально описала симптомы отравления таллием, что двое читателей сами себе поставили диагноз и вовремя обратились за помощью.

4. Ронни Джеймс Дио



Рок-легенда Ронни Джеймс Дио (настоящее имя Рональд Джеймс Падавона; 1942-2010) – музыкант, певец и автор песен, участник групп Rainbow, Black Sabbath и лидер собственного проекта Dio. Ронни был трудным подростком: он хулиганил в школе, носил длинные волосы и мечтал стать музыкантом. Но, как это обычно бывает, родители мечтали о более серьезном деле для сына и под их нажимом он поступил в в 1960 г в Университет Баффало учиться на фармацевта. Выдержал он недолго, спустя 2 года сколотил очередную музыкальную группу и бросил учебу. Хотя фармацевтическая карьера Ронни не удалась, забавно представить этого буйного, волосатого, вечно одетого в черную кожу рокера, чинно стоящим в белом халате и шапочке у аптечного прилавка.



5. Крис Хемсворт

Американская кинозвезда родом из Австралии Крис Хемсворт (род. 1983), известный как исполнитель главных ролей в фильмах «Гонка», «Тор», «Мстители: Эра Альтрона», «В сердце моря», в юные годы подрабатывал в аптеке. В его обязанности, помимо прочего, входило мыть молокоотсосов: аптека давала их напрокат кормящим матерям, а, когда те возвращали устройства, Крис отдраивал их зубной щеткой от засохшего молока.

Знаете ли вы?



Маннон Азизович Азизов- (1913– 1987) – ученый, химик-фармацевт. Заслуженный деятель науки Республики Узбекистан (1964), заслуженный изобретатель Узбекистана(1961), доктор химических наук (1968), профессор (1960). Окончил САГУ(1937). Работал ассистентом в Ташкентском фармацевтическом институте (1937–44гг), заведовал кафедрой (1944-57гг), ректором (1957-70гг), заведующим лаборатории (1970–78гг). Под его руководством были синтезированы более 500 активных веществ. Такие препараты как коамид, ферамид, Кобалт 30 применяются в медицине. В Ташкентском фармацевтическом институте самые активные, научно любознательные студенты могут получить стипендию имени Маннона Азизовича Азизова.

Тема № 28. Диалог – расспрос, его цель.

Выявление жалоб больного.

Диалог-расспрос – обмен репликами с целью сообщить информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог в аптеке.

Добрый вечер! Я могу вам помочь?

- Добрый вечер. У меня рецепт от врача.
- Хорошо. Вам нужно это лекарство в сиропе или в таблетках?
- Вообще, мне будет легче принимать его в виде сиропа. К сожалению, я не могу глотать целую таблетку. И, пожалуйста, дайте мне полный курс на 2 месяца.
- Конечно. Вот, возьмите. Пожалуйста, соблюдайте точную дозировка согласно рецепту : 1 чайная ложка 3 раза в день, сразу после еды.
- Спасибо. Разумеется. Кстати, какие-нибудь побочные эффекты имеются?
- Да. Вы можете почувствовать легкую сонливость, поэтому будьте осторожны во время вождения. Что-нибудь еще?
- Да. Вы можете посоветовать что-нибудь от этих пятен на шее? Они очень чешутся.

- Позвольте взглянуть. Думаю, вам нужно сначала проконсультироваться с доктором.
- Сегодня суббота, и я не смогу записаться на прием до понедельника.
- Понимаю. Попробуйте этот крем для прекращения зуда. Он только для наружного применения.
- Благодарю вас за помощь и понимание. О, я совсем забыла! Могу я взять болеутоляющее средство от сильной головной боли?
- Да. Но я могу продать вам лишь безрецептурное, болеутоляющее средство. У вас есть аллергия на аспирин?
- Нет.
- Возьмите вот это. Они очень эффективны и облегчат вашу боль. Принимайте по 1 таблетке с водой каждые 4 часа.
- Хорошо. Я возьму. Сколько я вам должна?
- 15 тысяч 300 сум, пожалуйста. - Вот, возьмите.
- До свидания.

Упражнение 105. Дополните диалог недостающими репликами.

Продавец: Доброе утро. Могу я вам помочь?

Покупатель: ?

Продавец: Может быть «Джейн Эйр»? Это роман, написанный Шарлоттой Бронте. История повествует о девушке, которая жила в тяжелых условиях. Ее детство было лишено любви и радости, и ей пришлось решить много проблем во взрослой жизни. Но главная героиня была хорошо воспитана и придерживалась строгих принципов. Эти качества помогли ей сделать свою жизнь счастливой, несмотря ни на что.

Покупатель:

Продавец: Не за что. Я надеюсь, ей понравится.

Лексический текст. Стандартизация лекарственных препаратов.

Что такое GMP?

Задание к тексту. Прочитайте текст. О чем он?

В наш век стрессов и страстей выражение «нет здоровых людей — есть недолеченные» стало особенно актуальным. А вместе с ним все большей популярностью стал пользоваться аптечный бизнес. Ведь даже витамины и те в наибольшем количестве находятся в аптеке.

При этом, несмотря на строжайший контроль, и на нашем рынке кое-где стала попадаться «пустая» продукция. Быть может, именно поэтому граждан Узбекистана активно интересует тема аптек и лекарств. Ведь потребители мало знают специфику этой сферы и потому предпочитают покупать то, что им предлагается с рекламных стендов и экранов телевизора.

В беседе с работниками Министерства здравоохранения удалось выяснить, что на сегодняшний день в Узбекистане разработана законодательная база по обращению лекарственных средств, в том числе по предупреждению поступления в обращение непригодных к применению. Уголовный кодекс республики предусматривает меру наказания, вплоть до лишения свободы сроком на 15 лет с конфискацией имущества, за производство, хранение и реализацию подделок.

Кстати, визуально подделку лекарственных препаратов сложно определить даже специалистам. Поэтому делать это можно только в лабораторных условиях. Потребителям можно посоветовать не покупать лекарства с рук, на рынке, на улице, у подозрительных лиц. Это всегда риск, который не дает гарантии оптимальных условий хранения, транспортировки, а значит, эффективности и безопасности.

Аптека должна иметь лицензию на фармацевтическую деятельность, а лекарства — сертификат соответствия. Упаковка качественного препарата снабжена маркировкой, на которой обязательно должны быть указаны производитель и срок годности. Если эти данные отсутствуют, лекарство является сомнительным.

Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете выражение «пустая продукция»?
2. Что грозит предпринимателю за производство, хранение и реализацию подделок?
3. Где нужно покупать лекарственные препараты?



Что такое GMP?



Всемирная организация здравоохранения принимает новые стандарты GMP — правила производства лекарственных препаратов.

В начале октября 2015 года Комитет биологической стандартизации при [Всемирной организации здравоохранения](#) (ВОЗ) одобрит новые стандарты **GMP** (правила надлежащего производства лекарственных средств). Впервые стандарты GMP были приняты в США в 1963 году. Международными правилами стали в 1968 году, когда ВОЗ разработала документ, предписывающий применять их всем странам.

Зачем соблюдать GMP? Теоретическое соблюдение стандартов GMP должно обеспечивать сквозной контроль качества, от выбора сырья до упаковки готовой лекарственной формы, и работать не столько на выявление нарушений технологии, сколько на предотвращение этих нарушений.

Основные термины, используемые в стандартизации лекарственных средств



Государственный реестр лекарственных средств и изделий медицинского назначения - официальный документ, представляющий собой перечень лекарственных средств и изделий медицинского назначения, разрешенных к применению в медицинской практике.

Государственный стандартный образец (ГСО) - это стандартный образец, параметры качества которого регламентируются фармакопейной статьей, утвержденной в установленном порядке. В анализе готовых лекарственных форм могут использоваться рабочие стандартные образцы (РСО) лекарственных веществ (субстанций). РСО - это образец серийной субстанции, отвечающий требованиям соответствующего стандарта качества лекарственных средств.

Организация - разработчик лекарственного средства - организация, обладающая патентными правами на лекарственное средство и авторскими правами на результаты его доклинических и клинических исследований и/или организация, разрабатывающая нормативную и технологическую документацию на лекарственное средство.

Предприятие - производитель лекарственных средств - организация, осуществляющая производство лекарственных средств в соответствии с требованиями [Закона](#) Республики Узбекистан "О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности".

Патентованное лекарственное средство - это лекарственное средство, на которое имеется охраняемый документ (патент), наличие которого дает производителю исключительное право на его производство.

Серия - определенное количество готовой продукции (лекарственного средства), полученное в одном технологическом процессе или в ряде последовательных технологических процессов при обработке определенного количества исходного сырья,

упаковочных материалов или полупродуктов, характерным качеством которой является однородность.

Стандарт качества лекарственного средства - нормативный документ, содержащий перечень нормируемых показателей и методов контроля качества лекарственных средств.

Срок годности - период, в течение которого лекарственное средство должно полностью удовлетворять всем требованиям, соответствующим Государственному стандарту качества лекарственного средства.

Аптека - медицинское учреждение, осуществляющее изготовление, фасовку, контроль за качеством лекарственных средств, а также закуп, хранение и продажу лекарственных средств, изделий медицинского назначения, предметов санитарии и гигиены, лечебного питания, минеральных вод, лечебно-косметической продукции, предназначенных для лечения и предупреждения болезней. К аптечным учреждениям относятся аптеки и их филиалы, аптеки лечебно-профилактических учреждений.

Рецепт - письменное указание врача фармацевту о приготовлении и отпуске лекарства с указанием способа его применения.

Тема №29. Диалог – расспрос (продолжение темы) Лексический текст. Из истории микробиологии. Первые микроскопы.

Задание к тексту.

I. Научитесь правильно писать и произносить слова и словосочетания.

Исключительно, осуществлять, многообразные превращения, жизнедеятельность, пользоваться, микроорганизмы, выдающийся, возбудитель, иммунитет, эпидемиология.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря?

Немыслим, повседневный, круговорот веществ в природе, практическое применение, выдающийся, основоположник, отечественный, закономерность, развитие, бешенство, сибирская язва, брюшной тиф, чума, холера, оспа, шелкови́чные черви.

Значение микробов в жизни нашей планеты исключительно большое. Микробами осуществляются многообразные биохимические превращения, происходящие в природе. Без них неммыслим повседневный круговорот веществ в природе, развитие растений и животных. Задолго до того, как люди увидели микробов, они уже заставили их работать на себя - в хлебопечении, пивоварении, виноделии. Закономерности развития и жизнедеятельность микроорганизмов, изменения, которые они вызывают в

окружающей среде, изучает микробиология. История микробиологии насчитывает уже три столетия.

Первыми описали микробов в 17 веке Афанасий Кирхер и Антоний Левенгук.



Левенгук обнаружил микробов, пользуясь изготовленными им самим линзами, описал их, дал прекрасные рисунки. Сообщения Левенгука и создание им микроскопа помогли обнаружить разнообразные микроорганизмы. С расцветом естествознания в XIX веке микробиология начала развиваться быстрее. Крупнейшие микробиологические открытия этого периода принадлежат выдающемуся французскому ученому Луи Пастеру.

Луи Пастер создал вакцину, первый начал делать прививки против бешенства, сибирской язвы, других инфекционных заболеваний. Он доказал практическое применение микробов, их роль в порче виноградных вин и пива, а так же в болезнях шелковичных червей. Исследования Роберта Коха способствовали открытиям возбудителей брюшного тифа, дифтерии, столбняка, холеры и туберкулёза. Возбудитель туберкулёза был назван палочкой Коха. Во всех странах мира известно имя замечательного русского учёного Ильи Ильича Мечникова. Мечников является автором фагоцитарной теории иммунитета. Он был приглашён для работы Пастером в его институт и в 1908 году был удостоен Нобелевской премии. Первая Пастеровская станция в России была открыта Мечниковым в Одессе. Николаю Фёдоровичу Гамалее принадлежат многочисленные оригинальные работы по инфекции и иммунитету, по изучению холерных эндотоксинов. Он одним из первых организовал в России прививки против бешенства и оспы. Академик Д.К.Заболотный - основоположник российской эпидемиологии. Он участвовал в многочисленных экспедициях по изучению чумы и холеры.

Наши ученые открыли целый ряд полезных микроорганизмов и ранее неизвестных возбудителей инфекционных заболеваний. Микробиология тесно связана с фармацевцией. Получение ряда органических препаратов, спирта, глицерина, уксусной кислоты, молочной кислоты связано с

деятельностью микроорганизмов. Без знаний микробиологии невозможно производство антибиотиков, вакцин, сывороток, других лекарственных препаратов, нельзя дать оценку качеству продукции, определить виновника порчи лекарственного сырья и препаратов, создать санитарно-гигиенические условия их производства.

Постоянный рост культуры и благополучия населения, развитие профилактической медицины, всемерная пропаганда санитарных знаний способствуют повышению здоровья трудящихся.

Упражнение 106. Разберите слова по составу.

Хлебопечение, пивоварение, виноделие, жизнедеятельность, микробиология, эпидемиология, естествознание, многообразный, биохимический.

Упражнение 107. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов.

Осуществлять, превращать, исследовать, открывать, заболеть, применять.

Упражнение 108. Подберите определения к данным существительным, с полученными словосочетаниями составьте предложения.

Превращения, открытие, заболевание, эпидемиология, микроорганизмы, применение, возбудители, среда, сырье, условие.

Упражнение 109. Замените выделенные слова близкими по смыслу.

Основоположник отечественной эпидемиологии, исключительно большое значение, изготовленные им линзы, выдающийся учёный.

Упражнение 110. Прочитайте текст и дайте ему название.

Исторический путь развития древнейшей науки микробиологии можно разбить на 5 этапов в зависимости от уровня и методов познания мира микробов: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический, молекулярно-генетический.

Эвристический этап связан с неожиданными находками и догадками о существовании на Земле невидимых живых существ, вызывающих болезни. Микробы существовали на нашей планете задолго до появления животных и человека, о чём догадывались уже древние мыслители и учёные. Ещё в III – IV вв. до нашей эры основоположник античной медицины Гиппократ считал, что болезни человека вызываются какими-то невидимыми частицами, которые он называл миазмами. Ибн Сина

(Авиценна) писал в «Каноне врачебной науки» о том, что причиной чумы, оспы, и других болезней являются невидимые простым глазом мельчайшие живые существа, передающиеся через воздух и воду.

Знаете ли вы?

Нобелевская премия – международная премия, названная в честь шведского инженера-химика Альфреда Бернхарда Нобеля. Присуждается ежегодно с 1901 года за выдающиеся работы в области физики, химии, медицины и физиологии, экономики (с 1969), за литературные произведения, за деятельность по укреплению мира. Присуждение Нобелевской премии поручено Королевской академии наук в Стокгольме. Церемония награждения проходит в день смерти А.Нобеля – 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля. Нобелевскую премию вручает сам король. Величина Нобелевской премии в 1999 года составила 1 миллион долларов.

ПЕРВЫЕ МИКРОСКОПЫ

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Существо, живые существа, сообщение, результат, несколько, кровообращение, существование, современная лаборатория, электронный микроскоп.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря.

Крошечный, мастерить, стимул, продемонстрировать, застоявшаяся вода, тина каналов, копошиться, ничтожная капля, захватывающий интерес.



Неотразимо привлекал многих людей замечательный мир невидимок. Догадка о живых существах, вызывающих заразные болезни, была высказана и обоснована рядом доказательств, и не хватало лишь одного - увидеть эти живые существа. Это сумел сделать Антоний ван Левенгук.

Антоний Левенгук жил в Голландии и занимался торговлей сукном.

У Левенгука была своя особая страсть: он шлифовал линзы, мастерил микроскопы и рассматривал в них все, что попадалось под руку. Его микроскопы по тем временам давали сильные увеличения. Они увеличивали предметы в 160 раз.

Как-то раз Левенгуку захотелось узнать, почему перец обжигает язык? Когда он рассмотрел под микроскопом каплю настоя перца, то не поверил своим глазам: крошечные живые существа копошились как муравьи в муравейнике.

У них не было ни головы, ни хвоста, они не походили ни на какое животное. И их было так много в ничтожной капле настоя!

Левенгук забросил все свои дела. Он теперь усердно искал эти живые существа и находил их повсюду: в гнилой воде, в тине каналов и даже на собственных зубах. Он быстро научился различать их. Левенгук не знал, что все эти живые существа будет изучать та наука, которой он положил начало - микробиология.

Свои наблюдения он изложил в нескольких письмах и сделал к ним очень хорошие рисунки. Сообщение Левенгука и создание им микроскопа послужили стимулом к ряду других исследований, в результате которых были обнаружены разнообразные микроорганизмы.

Пётр I, находясь в Голландии, пожелал увидеть Левенгука и его линзы. Он пригласил знаменитого голландца на свою яхту. Левенгук продемонстрировал перед царем чудеса "невидимого мира". Перед глазами изумлённого Петра предстали непонятные живые существа, двигающиеся в капле застоявшейся воды. Он с захватывающим интересом наблюдал кровообращение в хвосте угря. В дальнейшем он приобрел микроскопы для своей кунсткамеры. Это в свою очередь послужило толчком для изготовления микроскопа в России.

И вот микробов увидели. Все больше людей убеждались своими глазами в их существовании. Микроскопы стали выпускаться в большом количестве.

И если в современной лаборатории вам покажут электронный микроскоп величиной со шкаф, вспомните его прадедушку - маленький, умещавшийся на ладони микроскоп Левенгука.



Задания к тексту.

1. Замените выделенные слова близкими по смыслу.

Заразные болезни, мастерить микроскопы, не походить ни на что, пожелать увидеть, продемонстрировать чудеса, изумлённый человек, с захватывающим интересом.

2. Трансформируйте данные предложения.

1) У Левенгука была своя особая страсть.

2) Левенгук забросил все свои дела.

3. Расскажите, что вы еще знаете об Антонию Левенгуке.

4. Обоснуйте тезис.

Сообщения Левенгука и создание им микроскопа послужили стимулом к ряду других исследований.

Упражнение 111. Закончите предложения.

1). Микроскопы Левенгука по тем временам давали...

2). Как-то раз Левенгуку захотелось узнать...

3). Левенгук усердно искал эти живые существа и находил их...

4). Свои наблюдения он изложил...

Упражнение 112. Прочитайте текст и дайте ему название.

Почти пятьдесят лет Левенгук аккуратно присылал в Королевское общество длинные письма. Эти письма сначала печатались в научных журналах, а потом, в 1695 году, были изданы на латинском языке отдельной большой книгой под названием "Тайны природы, открытые Антонию Левенгуком при помощи микроскопов".

Левенгук был одним из наиболее выдающихся первооткрывателей природы. Он первый увидел, что кровь циркулирует в мельчайших кровеносных сосудах. Левенгук обнаружил, что кровь - это не однородная жидкость, как думали его современники, а живой поток, в котором движется великое множество мельчайших телец. Теперь их называют эритроцитами. Но самое важное открытие Левенгука не это.

Упражнение 113. Выпишите из текста все глаголы в форме прошедшего времени и поставьте их в неопределённой форме.

Образец: жил - жить

Знаете ли вы?

Кунсткамера – от немецкого слова *Kunstkammer* – кабинет редкостей, музей.

В прошлом название различных исторических, художественных, естественно-научных и других коллекций редкостей и места их хранения.

**Тема №30. Диалог-расспрос. Лексический текст. Луи Пастер –
Пастеризация**

Лексико-грамматический материал

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря..., из-за..., вследствие..., в связи: ввиду сокращения..., вследствие реконструкции....

ЛУИ ПАСТЕР

I часть

Задания к тексту.1. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Деятельность, воздействие, предохранение, пастеризация, самозарождение, научный эксперимент, процесс брожения, органические вещества.

2. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря.

Неведомая наука, разорение, грозило разорение, колоссальные убытки, искусственное разведение микроорганизмов, ожесточенные споры, выявить, предвидеть, мутная жидкость.



Луи Пастер

Часть 1

Крупнейшие микробиологические открытия XIX века были связаны с блестящей деятельностью великого ученого того времени – Луи Пастера. Луи Пастер был очень талантлив, отлично учился, увлекался химией и уже в 27 лет стал профессором. Все стремились попасть на его лекции по химии. Его химические исследования и открытия приводили в

восторг ученых. И никто, даже сам Пастер, не предвидел, что приближается час, когда он изменит этой науке ради другой, никому неведомой, которой до него просто еще не существовало.

Это случилось, когда Пастеру было почти 35 лет. Все началось с того, что французских виноделов постигла беда. По каким-то совершенно непонятным причинам в огромных чанах, где происходило брожение, вдруг вместо спирта начала получаться мутная жидкость. Виноделам грозило полное разорение. Они обратились к Пастеру – видному химику.

Пастер занялся исследованием вопроса порчи вина, то есть делом, приносившим Франции колоссальные убытки. Многочисленные опыты убедили Пастера в том, что вино портится под воздействием особых микроорганизмов. Открытие это Пастер сделал при помощи метода искусственного разведения микроорганизмов. Исследования выявили, что достаточно нагреть вино до 60°, чтобы убить все нежелательные микроорганизмы и, таким образом, избежать порчи вина. Этот способ предохранения вин от порчи получил название "пастеризация".

Ныне открытие Пастера широко применяется во многих отраслях пищевой промышленности: в пивоварении, виноделии, молочном деле, сыроварении, при массовой выпечке хлеба и т.п.

А в те времена среди ученых велись ожесточенные споры о возможности самозарождения организмов без участия других живых веществ. В ходе своих работ над брожением Пастер окончательно разрешил все сомнения. Путем длительных экспериментов и поисков ему удалось дать ответ на вопрос, откуда берутся микроорганизмы, вызывающие процесс брожения в органических веществах.

Задания к тексту:

1. Как вы понимаете смысл данного предложения?

Его химические исследования и открытия приводили в восторг учёных.

2. Пользуясь текстом, подтвердите следующее положение.

Открытие Пастера широко применяется во многих отраслях пищевой промышленности.

3. Прочитайте еще раз текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя.

1). Кем является Луи Пастер?

2). Когда родился Пастер?

3). Чем увлекался Пастер?

4). С какой просьбой обратились к Пастеру французские виноделы?

- 5). В чём убедили Пастера многочисленные опыты?
- 6). Что выявили исследования Пастера?
- 7). Что такое пастеризация?
- 8). Где она применяется?
9. Запишите подробный ответ на 7 и 8 вопросы в тетрадь.
10. Скажите, что вам ещё известно о деятельности Луи Пастера.

Упражнение 114. Замените выделенные слова близкими по смыслу.
неведомая наука, не мог предвидеть, колоссальные убытки,
исследования выявили, ожесточенные споры.

Упражнение 115. Разберите слова по составу.
Винодел, самозарождение, пивоварение, сыроварение,
многочисленный.

Упражнение 116. Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные.
исследование, открытие, брожение, разорение, воздействие,
разведение, предохранение, зарождение.

Упражнение 117. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Блестящая деятельность, химические исследования, мутная жидкость,
под воздействием микроорганизмов.

Луи Пастер – Сибирская язва Часть 2



В 1873 году Пастер был принят в члены Медицинской академии. Современные ему врачи считали, что Пастер, будучи химиком, не может

работать в области медицины. Однако Пастер был уверен, что между болезнями и наличием микроорганизмов существует прямая связь, поэтому он начал борьбу с устарелыми взглядами на инфекционные болезни.

Первое заболевание, которое начал изучать Пастер, была сибирская язва. От неё иногда погибало до половины овечьих стад, немало страданий приносила сибирская язва и людям. Луи Пастер доказал, что возбудителями этой болезни являются бациллы.

После тщательных и трудных исследований различных бактерий ему удалось найти способ предотвращения заболевания путём прививок. Последним крупнейшим достижением Пастера в борьбе с ужасными болезнями, бывшими бичом человечества - сибирской язвой и бешенством, была полная победа над ними.

6 июля 1885 году к Пастеру явилась женщина с девятилетним сыном, искусанным бешеной собакой. Мальчик был приговорен к смерти в ужасных мучениях. Пастер решил впервые применить защитную прививку к человеку. Ребенок был спасён. Вскоре на заседании международного конгресса медицины Пастер доложил об успехе лечения бешенства с помощью прививок. С этого времени в лабораторию Пастера стали приходить десятки пациентов, спасавшиеся от ужасной болезни. К нему приезжали люди не только из самой Франции, но и из далёкой России и Америки.

Апофеозом успеха стал март 1886 года. К Пастеру в Париж прибыло 19 русских крестьян из Смоленска, искусанных бешеным волком. Раньше всех их ждала неминуемая смерть. С момента нападения волка на этих людей прошло 12 дней. Прививки начались на 13 день. Из 19 человек было спасено 16.

В последние годы Пастер в своей лаборатории сделал много важных открытий. Он собрал вокруг себя молодых учёных, указал им путь, по которому надо идти, чтобы победить микроорганизмы, вредные для человека. С этой целью он предложил основать за счет общественных средств специальный институт для исследования микроорганизмов.

Пастеровский институт в Париже был торжественно открыт в 1888 году. Ученики и последователи Пастера уже после его смерти создали прививки от многих инфекционных болезней.

Благодаря работам Луи Пастера микробиология стала наукой, а медицина укрепила научную основу своего развития. Он открыл тайну инфекционных болезней и предложил метод борьбы с ними.

Жизнь Пастера - пример того, что смолоду нужно учиться наблюдать, думать, делать выводы из своих наблюдений и упорно работать.

Задания к тексту.

1. Апофеозом успеха Пастера стал март 1886 года. Докажите это положение.

2. Аргументируйте следующее предложение.

Между болезнями и наличием микроорганизмов существует прямая связь.

3. Составьте вопросы к тексту и запишите их в тетрадь.

4. Ответьте на составленные вами вопросы, не пользуясь текстом.

5. Обоснуйте тезис.

Луи Пастер является одним из основоположников микробиологии.

6. Используя лексический материал темы, составьте кластер к слову «Пастер».

Упражнение 118. Дополните данные ряды однокоренными словами.

Образец: боль - больной, болезнь, заболевание, больница.

прививать -

специальный -

исследование -

победить -

исследовать -

Упражнение 119. Подберите определения к данным существительным и составьте с ними предложения.

Борьба, взгляды, связь, язва, прививка, заболевание.

Упражнение 120. Закончите предложения.

1). Первое заболевание, которое начал изучать Пастер...

2). Пастер доказал, что бациллы являются...

3). Пастеру удалось найти способ предотвращения заболевания...

4). Пастер решил впервые в мире применить...

5). Пастер предложил основать...

**Тема № 31. Диалог – научный спор, его цель, структурные
компоненты
АЛЕКСАНДР ФЛЕМИНГ. ОТКРЫТИЕ ПЕНИЦИЛЛИНА**



Задания к тексту. 1. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Бактериолог, общение с природой, наблюдательность, училище, больница, бактериологическое отделение, будущая профессия, работоспособность, стафилококки, пенициллин.

2. Понятны ли вам следующие слова и словосочетания без словаря.

Стрелок, сдержанный, равнодушный, чувствительный, бессонные ночи, трудоёмкая и кропотливая работа.

Переведите их на узбекский язык.

1 часть

Детство английского бактериолога Александра Флеминга прошло на ферме в Шотландии среди зелёных холмов и песчаных равнин. Благодаря постоянному общению с природой у мальчика выработалась наблюдательность, и это давало пищу его пытливному уму. По совету старшего брата Флеминг поступил в медицинское училище при одной из лондонских больниц. О нём ходила слава превосходного стрелка. Узнав об этом, один из докторов больницы, страстный любитель спорта, предложил молодому студенту перейти в бактериологическое отделение, где он сам работал. Флеминг согласился. В результате этого определилась его будущая профессия.

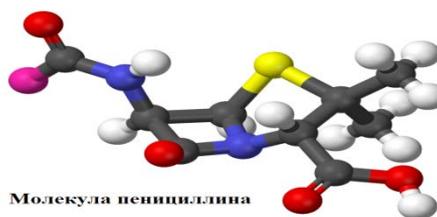
В лаборатории обратили внимание на сдержанного, молчаливого шотландца. Он мог часами просиживать за микроскопом и даже после бессонных ночей не терял работоспособности, а работать приходилось много. Это была борьба за человека, за его жизнь и здоровье. На глазах у Флеминга сотни людей ежегодно умирали от воспаления лёгких, заражения крови и других тяжёлых заболеваний. Несмотря на молчаливость и сдержанность, из-за чего он казался равнодушным и холодным, Флеминг был человеком очень добрым и чувствительным. Видя, как умирают больные, он искал новые способы борьбы с микробами, мечтал о таком средстве, которое могло бы убивать любые бактерии.

Флеминг заведовал одной из лабораторий бактериологического отделения медицинского училища в Лондоне. Ему приходилось проделывать трудоёмкую и кропотливую работу, проводя опыты со стафилококками.

Главная задача микробиологического эксперимента заключалась в выращивании чистых культур различных бактерий.

В 1929 году английский профессор Александр Флеминг сообщил об открытии им антибиотика пенициллина. Этим открытием, как и многим другим, человечество обязано случаю.

2 часть



Этот день начался как обычно и не предвещал никаких событий. В тесной лаборатории доктора Флеминга царил привычная деловая обстановка. Стол был заставлен чашками, колбами, стеклянными пробирками и другим лабораторным оборудованием. Сам Флеминг, маленький, худощавый, уже много часов подряд сидел за микроскопом. Надо было ещё раз повторить опыт с бактериями, о которых он обещал написать статью. Открыв одну чашку, Флеминг с огорчением обнаружил внутри плесень. Он уже собирался выбросить содержимое чашки, как вдруг заметил странное явление. Желтоватая масса, мутная от кишасших микробов, стала прозрачной на том месте, где образовалась плесень. "Похоже на то, что плесень растворила бактерии», - подумал Флеминг. Через несколько минут опыт подтвердил догадку.

Так родилось одно из выдающихся изобретений нашего времени - препарат, который вскоре спас жизнь миллионам людей. Флеминг его назвал пенициллином, по имени грибка - плесени, который ему помог сделать это открытие.

В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение об открытом им пенициллине. Его чудодейственные свойства уже были проверены. Но этого было мало. Чтобы лечить больных, надо было выделить пенициллин в чистом виде и освоить его производство.

Прошло десять с лишним лет, прежде чем удалось это сделать. И тогда на весь мир загрела слава об Александре Флеминге. Учёный принимал благодарность с достоинством, оставаясь таким же скромным, как всегда. Хотя заслуги его перед человечеством были огромны, он не хотел пользоваться никакими преимуществами, даже когда речь шла о его жизни. Уже, будучи смертельно больным, Флеминг из скромности не хотел вызывать врача, пока тот не закончит приём других больных, и умер, не дождавшись медицинской помощи

Скажите, о чем мечтал Флеминг? Сбылась ли его мечта?

Задания к тексту. Ответьте на вопросы:

- 1). Что обнаружил Флеминг, открыв одну из чашек?

- 2). Почему Флеминг не выбросил содержимое чашки?
- 3). О чём подумал Флеминг?
- 4). Как назвал Флеминг новый препарат?
- 5). Когда он сделал первое сообщение о своём открытии?
- 6). Когда удалось выделить пенициллин в чистом виде?
- 7) Скажите, каким человеком был Флеминг?
- 8) Аргументируйте следующее предложение.

Так родилось одно из выдающихся изобретений нашего времени - препарат, который спас жизнь миллионам людей.

Упражнение 121. От каких глаголов образованы данные существительные.

Воспаление -

Заражение -

Заболевание -

Выращивание -

Упражнение 122. Составьте словосочетания со следующими словами.

Ум, стрелок, шотландец, отделение, работа.

Упражнение 123. Разберите слова по составу и объясните их значение.

Бактериолог, работоспособность, трудоемкий.

Упражнение 124. Составьте предложения со следующими словосочетаниями и запишите их в тетрадь.

Заражение крови;

воспаление легких;

тяжелые заболевания;

выращивание чистых культур.

5. Как вы понимаете смысл предложения.

Благодаря постоянному общению с природой у мальчика выработалась наблюдательность, что давало пищу его пытливому уму.

Упражнение 125. Прочитайте, научитесь рассказывать без опоры на текст инструкцию по применению лекарственного препарата АМПИЦИЛЛИН.

Торговое название: ампициллин.

Лекарственная форма: таблетки по 0,25 – в упаковке 10 штук.

Состав: антибиотик широкого спектра противомикробного действия.

Показания к применению: инфекционные заболевания дыхательных путей (пневмония, бронхит, ангина, ларингит, плеврит); пищеварительной (холецистит, кишечные инфекции), мочеполовой (пиелит, цистит, гонорея) систем.

Побочные действия: аллергические реакции, тошнота.

Упражнение 126. Закончите следующие предложения.

- 1). В лаборатории доктора Флеминга царила...
- 2). Стол был заставлен...
- 3). Желтоватая масса стала...
- 4). В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение...
- 5). Чтобы лечить больных, надо было...

Упражнение 127. Прочитайте текст, отмечая по ходу чтения слова, необходимые для запоминания содержания предложений.

Успех клинического применения пенициллина послужил сигналом к проведению широких исследований в разных странах мира, направленных на поиски новых антибиотиков. С этой целью была изучена способность многочисленных штаммов грибов, актиномицетов и бактерий, хранящихся в микробных музеях разных институтов и вновь выделенных из окружающей среды, главным образом почвы, продуцировать антибиотические вещества. В результате этих исследований З. Ваксманом и др. в 1943 году был открыт стрептомицин, а затем и многие другие антибиотики.

Появление термина "антибиотики" было связано с получением и внедрением в лечебную практику нового химиотерапевтического препарата пенициллина активность которого в отношении патогенных кокков и других бактерий значительно превосходила действие сульфаниламидов.

Первооткрывателем пенициллина является английский микробиолог А.Флеминг, который, начиная с 1920 года, изучал антибактериальные свойства зелёной плесени.

А.Флеминг более 10 лет пытался получить и выделить пенициллин из культуральной жидкости в химически чистом виде, пригодным для клинического применения. Однако это удалось сделать только в 1940 году после начала второй мировой войны, когда потребовались новые более эффективные, чем сульфаниламиды, лекарственные средства для лечения гнойных осложнений, ран и сепсиса. Английскому патологу Ховарду Флори и биохимику Эрнсту Чейну удалось выделить нестойкую пенициллиновую кислоту и получить её соль, стабильно сохраняющую свою антибактериальную активность. В 1943 году производство пенициллина

было развернуто в США. В 1945 году А.Флемингу, Х.Флори и Э.Чейну была присуждена Нобелевская премия. За своё открытие Флеминг назван «врачом века».

Зинаида Виссарионовна Ермольева – российский микробиолог, в 1942 году получила первые образцы пенициллина и явилась одним из организаторов производства пенициллина в России во время Великой Отечественной войны. Так же ею были получены стрептомицин (1947г.) и интерферон.

Знаете ли вы?

Международная организация здравоохранения установила в качестве международного языка для названий лекарственных средств латинский язык и правила по составлению лекарственных веществ. Так отрезок –cillinum указывает на препараты группы антибиотиков – пенициллинов.

Текст для самостоятельного чтения.

Шиповник.



Задания к тексту.

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Шипы, усыпанные, разнообразные, коричневый, иглистый, даурский, естественный продукт, противогрибковое средство, поливитаминный экстракт, гиповитаминоз.

II. Понятны ли вам следующие слова и словосочетания без словаря?

Хроническое заболевание, острые шипы, причинять неприятности, колючий куст, кусты усыпаны оранжево-красными плодами, способствовать улучшению пищеварения, благоприятное сочетание полезных веществ, способствовать усилению физиологического действия витамина С, расширять спектр терапевтического эффекта, букет ценнейших веществ.

Своё название этот кустарник получил за шипы, острые и прочные, которые способны причинить серьезные неприятности неосторожному животному или человеку. Цветет шиповник поздней весной.

Колючие кусты его покрываются красивыми душистыми цветами, напоминающими розу. Да это и не удивительно: шиповник родственник прекрасной розы, красота которой прославлена художниками и поэтами. Цветы шиповника обладают способностью поворачиваться к солнцу во время его движения по небосводу.

В конце лета кусты шиповника бывают усыпаны оранжево-красными, словно выточенными из коралла плодами. Окраска, размеры и форма плодов шиповника могут быть самыми различными, так как у нас произрастает более шестидесяти видов шиповника. Заготовители особенно ценят плоды шиповника коричневого, иглистого, даурского, Беггера, Федченко и морщинистого, в оранжевых и красных плодах которых содержится наибольшее количество витамина С.

В наше время наука подтвердила чудесную силу плодов шиповника. Их по праву называют копилкой витаминов. Это – богатейший источник витаминов, особенно витамина С. В природе нет естественного продукта, столь богатого витамином С, как плоды шиповника. В лимонах, сок которых издавна считался прекрасным противцинготным средством, содержится около 50 мг % витамина С, значительно богаче витамином С ягоды черной смородины и красный перец. В них содержится 100-400 мг % витамина С. Для определения же количества витамина С в плодах шиповника пользоваться такой мелкой единицей измерения, как миллиграмм-процент, становится уже неудобно, слишком «астрономические» получаются числа. Так например, в плодах шиповника Беггера было найдено 17800 мг % витамина С, гораздо проще эту величину выразить в простых процентах, что составит 17,8 %. Приведенная цифра пока что является рекордной, обычно содержание витамина С в плодах шиповника находится в пределах 2-4 %, что в 10 раз превышает содержание витамина С в плодах черной смородины и во сто раз в плодах лимона.

Плоды шиповника широко используются для получения поливитаминных экстрактов и концентратов, так как кроме витамина С в состав плодов входят витамин Р, каротин, витамины В и К. Кроме того, в плодах шиповника много органических кислот, способствующих улучшению пищеварения, и нужных организму солей. Столь благоприятное сочетание полезных веществ делает экстракты шиповника прекрасным лекарственным средством для предупреждения и лечения цинги и С-гиповитаминоза. Присутствие витамина Р способствует усвоению витамина С и расширяет спектр терапевтического эффекта.

«Букет» ценнейших веществ соединила природа в коралловых ягодах шиповника. Вот почему их можно использовать не только как лекарственное, но и как доступное ценное профилактическое и диетическое средство.

Упражнение 128. Составьте предложения по моделям:

Что обладает чем

Что считается чем

Что входит в состав чего

Что используется для чего

Тема №32. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты Разговор при объективном исследовании.

Лексический текст. Что такое «Нанотехнология»?

Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова, найдите их определения в толковом словаре.

Развитие науки

С какого времени существует наука?

В самых общих чертах развитие науки представляется следующим образом. Математика зародилась как эмпирическая наука, вероятно, не менее 4 тысяч лет назад, а потом греки превратили ее в ту дедуктивную науку, какой она является с тех пор. В Греции же получила развитие также зародившаяся в глубочайшей древности астрономия, возникла как точная наука глава механики – статика и гидростатика, зародились научная медицина, биология, описательная минерология, география.

В средние века наука развивалась и в Азии. Индийские ученые внесли важнейший вклад в математику. Они создали принятую теперь повсеместно систему обозначения чисел и выработали понятия об отрицательных и иррациональных числах. Их достижения развивали дальше среднеазиатские, персидские и арабские ученые, от которых они перешли в Европу. Этим объясняется, например, название «арабские цифры». Хотя вернее назвать их индийскими, так как сами арабы заимствовали их у индийцев.

Существенное развитие науки в западной Европе пошло в XVI веке. В математике, механике, астрономии и физике Европа принципиально превзошла своих предшественников уже в XVII веке прежде всего созданием точной науки о движении (механическом) и соответствующих математических методов.

Химия стала точной лишь к концу XVIII века; верное представление о геологии сложилось в первой половине XIX века; биологи поднялась в

теоретических представлениях от натурфилософских домыслов к научной теории в середине XIX века, особенно с учением Дарвина; тогда же получили существенное развитие гуманитарные науки. В настоящее время складывается новая наука – гносеология, наука о познании.

Внутренняя закономерность развития науки состоит прежде всего в том, что ученые решают те проблемы, до которых дошла наука. Перепрыгнуть через необходимые этапы она не может. Материальные условия жизни, экономические интересы пробуждают или, напротив, замедляют развитие науки, выдвигают перед нею те или иные задачи. Но решение их становится возможным лишь тогда, когда наука достигает соответствующего уровня развития.

Так, английский физик Максвелл обобщил законы электромагнетизма, экспериментально установленные его предшественником Фарадеем, и выразил их в виде уравнений, называемых с тех пор уравнениями Максвелла. Из этих уравнений он чисто математически вывел волновое уравнение, придя таким образом к понятию об электромагнитных волнах. Но только двадцать лет спустя немецкий физик Герц обнаружил электромагнитные волны, вызываемые электрическим разрядом. А еще через несколько лет русский ученый А.С. Попов использовал эти волны для передачи информации и тем положил начало радиотехнике.

Вся история от Египта до наших дней должна рассматриваться как период становления науки от младенчества в Египте к отрочеству в Греции, к юности XVII века, к возмужанию, данному ей Дарвином, Максвеллом, Менделеевым и другими ее архитекторами за последние сто с лишним лет. Теперь, наконец, она складывается в целостную систему знаний о природе, об обществе и человеке.

Задания к тексту.

1. а) Составьте вопросный план текста.
 - б) Перескажите текст по плану.
 - в) Найдите дополнительную информацию и подготовьте небольшое сообщение об истории появления таких «молодых» наук, как генетика, экология и др.
2. Обратите внимание на приведенные ниже сочетания со словом опыт (эксперимент).

приступать – приступить к опыту (эксперименту)

проводить – провести опыт (эксперимент)

ставить – поставить опыт (эксперимент)

делать – проделать опыт (эксперимент)

Упражнение 129. Вставьте нужные глаголы:

1. Молодые ученые ... к опыту, как только закончат подготовительные работы. 2. Вы добьетесь успеха только в том случае, если ... еще ряд экспериментов. 3. ... опыт нужно только тогда, когда вся аппаратура действует безотказно. 4. Успех был бы еще значительнее, если бы вы ... к опыту немного раньше. 5. Я действительно не предполагал, что вы сумеете ... такой эксперимент.

Задание. Прочитайте текст и напишите аннотацию.

Что такое «Нанотехнология»?

Нанотехнология - создание и применение материалов путем управления материей на уровне нанометровых масштабов. «Нано» происходит от греческого - «карлик». Нанометр = $1/1\ 000\ 000\ 000$ (10^{-9}) метра.

Поверхность — часть вещества, через которую оно взаимодействует с окружающей средой. Поэтому в науке ей сейчас уделяется такое пристальное внимание. Когда частички вещества имеют нанометровые размеры, роль поверхности значительно возрастает, и это вызывает ряд необыкновенных эффектов, что способствует созданию новых технологий в медицине и косметологии.

Серебро (Ag). Из всех веществ с бактерицидными свойствами, известных человеку, - серебро самое сильное. Это элементарное вещество, распространенное в природе. Оно не токсично, не вызывает аллергии и не накапливается в организме, поэтому безопасно для человека и окружающей среды. Серебро обладает сильными антибактериальными свойствами и предупреждает развитие инфекций. Атомы серебра блокируют функции ферментов, отвечающих за использование кислорода у бактерий и грибов, а также инактивируют белки вирусов. Они подавляют развитие инфекционных агентов, не повреждая при этом ферментов человеческого организма и не нарушая обмена веществ в целом. Таким образом, серебро уничтожает патогенные микроорганизмы в теле человека.

Серебро - одно из самых эффективных средств в истории человечества:

в космических кораблях НАСА серебро применяют в системах очистки воды. Более 100 лет серебро успешно используется для лечения, благодаря его природным антибактериальным, противогрибковым свойствам и отсутствию токсичности. Ионы серебра действуют против 650 видов

бактерий (почти все патогенные виды), уничтожая их в течение нескольких минут.

NanoSilver™ получают по специально разработанной технологии в условиях глубокого вакуума при сверхнизких температурах. Это позволяет сохранить высокую биологическую активность ионов серебра и сверхвысокую степень чистоты - 99,999%.

Что такое аннотация?

Аннотация (от лат. annotatio - замечание) – краткая характеристика книги, статьи и т.п., излагающая их содержание (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда их оценку.

Тема №33. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты.

Научный стиль речи и его особенности.

Лексический текст для спора. Фармацевтика в XXI веке.



Фармрынок - весьма деликатный сектор экономики, требующий максимально корректных подходов к работе, особенно в сфере маркетинга и рекламы, сочетающих искусство стимулирования продаж с неукоснительным соблюдением правил предоставления потребителю (фармацевту, провизору, врачу, покупателю) объективной и достоверной информации как о новинках рынка, так и об уже известных препаратах. А в условиях ощутимых ограничений, существующих на рынке рекламы фармпродукции, достижение серьезных успехов требует еще большего профессионализма.

Лекарственные препараты являются особой категорией товара, они оказывают влияние на самое ценное, что есть у человека - его здоровье. Здоровье каждого гражданина - стратегическая ценность любого государства.

Таким образом, и фармацевтическая промышленность является одной из ключевых в экономике. Репутация фармацевтических компаний ведущих стран мира, которые функционируют в условиях информационного (постиндустриального) развития бизнеса, является их главным нематериальным активом, который имеет значительную стоимость. За последние 15 лет доля стоимости репутации в общей стоимости западных компаний возросла от 18% до 82% . Таким образом, уверенность представителей общественности в том, что фармбизнес с положительной репутацией не продаст лекарственные средства ненадлежащего качества отражается на увеличении скорости и объемов реализации лекарственных средств (ЛС). Для потребителей ЛС высокая репутация предприятия-производителя служит гарантией качества и эффективности выпускаемых препаратов.

Фармацевтическое предприятие, которое владеет механизмами управления своей корпоративной культурой, имиджем, обеспечивает положительную репутацию и поддерживает их на высоком уровне - имеет значительные конкурентные преимущества, обеспечивающие эффективность функционирования и стабильный успех перспективной деятельности предприятия.

В Узбекистане только четверть лекарств на рынке собственного производства. Отечественные компании не хотят запускать новые производства, а в это время зарубежные фармацевтические компании наращивают экспорт и вкладываются в собственные производства в Узбекистане.

Объем производства лекарств в Узбекистане растет: в прошлом году медпрепаратов выпустили на треть больше, чем в 2016-м. Появилось больше заводов: только за прошлый год — 33 новых производства.



Однако эти цифры меркнут на фоне неутешительной статистики. Из более чем шести тысяч сертифицированных в Узбекистане лекарств только четверть производится на территории страны, поэтому выпуск 76 новых видов препаратов в общем объеме выглядит незначительным.

Тяжелая ситуация сложилась с медикаментами для лечения онкологических, гинекологических и стоматологических заболеваний — их в Узбекистане не производят и покрывать потребности приходится импортом. Всего же в Узбекистан ввозится 6824 вида лекарств.

Все это приводит к тому, что люди не обеспечиваются лекарствами в необходимых объемах и государство начало задумываться о том, как уменьшить цены на препараты.

Отечественными производителями занимается созданное недавно Агентство по развитию фармацевтической отрасли — в его полномочия входит как стратегическое развитие отрасли, так и регулирование производства лекарств.

Параллельно облегчается доступ зарубежных компаний на узбекский рынок для удовлетворения спроса и снижения цен. Так, в ноябре прошлого года был подписан указ об упрощенном импорте социально важных лекарств. Если раньше зарубежные компании были ограничены тендерами и квотами, то теперь они могут ввозить в страну лекарства без экономических ограничений.

"Главная цель — снабдить население лекарственными препаратами, высококачественными и по доступным ценам. Выпускать весь перечень и судить по этому, как работает фармпромышленность, не совсем правильно". Ш.М.Мирзиёев.

Российские фармацевты собираются импортировать в Узбекистан в 2018 году лекарств на 60 миллионов долларов, а южнокорейские Dalim BioTech, Yuhan Corporation и Egae вложат в производства в стране 25 миллионов долларов.

Задание 25. Представьте вы производитель лекарственных препаратов. Что бы вы сделали, чтобы повысить прибыль?

Задание на дом. Подготовить информацию-доклад о мировых фармацевтических предприятиях.

Текст для самостоятельного чтения

Солодка обыкновенная



Солодка обыкновенная – это многолетнее травянистое растение с сильно развитой корневой системой. Подземные горизонтальные побеги отходят на расстояние 8-9 метров. Большая испаряющаяся поверхность листьев и мощные корни способствуют значительному расходу влаги. Солодка – влаголюбивое растение. В Средней Азии её огромные массивы размещаются на землях левобережья Амударьи, занимаемых паводковыми водами. Там она растет особенно бурно.

Заросли солодки можно найти на любых почвах – от песчаных до тяжёлых глинистых, от дренированных, от пресных до засоленных. Например, в песках Западного Казахстана высота растения редко превышает 50-60 сантиметров, но зато стержневые корни уходят на глубину пяти и более метров, обеспечивая тем самым растение водой. Взаимосвязь солодки с водоносными слоями почвы используют гидрологи при определении места для закладки колодца с водой.

Корень солодки – одно из древнейших лекарственных растений.



Двадцать восемь веков до нашей эры плюс двадцать нашей – таков возраст лекарств, извлекаемых из солодки. В фармакопеях индийской, тибетской, греческой, арабской медицины солодка занимала почетное место. О ней писали Гиппократ, Диоскорид, Гален, Авиценна. Народы нашей страны также издавна используют солодковый корень – его можно найти в любом травнике. Он входит во все отечественные и зарубежные фармакопеи.

Солодковый корень издавна применяется в народной медицине при разных болезнях. Отвар, порошок и экстракт корней используют как отхаркивающее средство при кашле, грудных болях и других заболеваниях, а также как лёгкое слабительное.

Наиболее характерным веществом солодкового корня является сапонин глицирризин (от греческого слова «глицис»- сладкий и «риза» - корень), обладающий приторно сладким вкусом и полезными фармакологическими свойствами. Он в 40 раз слаще сахара.

В научной медицине препараты солодкового корня используют в качестве лёгкого слабительного, отхаркивающего, смягчающего и обволакивающего средства.

Учёными произведён глубокий анализ корней солодки и определён их химический состав. Это сапонины, различные флавоноиды, глюкоза, сахароза, пектиновые и дубильные вещества, крахмал.

Новые экспериментальные работы показали, что сумма флавоноидов из корней солодки оказывает противовоспалительное действие и способствует заживлению язвы желудка.

Продукты, извлекаемые из корня, применяются более чем в двадцати отраслях промышленности, начиная с кондитерской и кончая цветной металлургией.

Опыт культурного выращивания солодки уже имеется и в нашей республике.

Задания к тексту

1. Определите, как образованы выделенные слова.

Многолетнее растение, влаголюбивое растение, противовоспалительное действие, приторно сладкий вкус.

2. Подберите определения к существительным из текста.

Солодка, растение, корень, средство, вкус, свойства, анализ, состав, работы, действие.

3. Используя данные слова, составьте предложения по модели что входит в состав чего:

сапонины, флавоноиды, глюкоза, сахароза, крахмал, пектиновые и дубильные вещества, солодка;

каротин, эфирное масло, мята перечная, витамин К, крапива.

Это интересно!

В Узбекистане будет создана Ассоциация организаций по производству и переработке солодки и других лекарственных растений.



Каракалпакстан — лидер в мире по выращиванию и заготовке корня солодки

Это решение одобрило правительство Узбекистана. Среди главных задач новой структуры — реализация программ по комплексному развитию производства и переработки солодки и других лекарственных растений, внедрение интенсивных технологий выращивания, привлечение иностранных инвестиций и специалистов.

Членами новой ассоциации могут стать все желающие организации, занимающиеся выращиванием и переработкой солодки и других лекарственных растений.

Правительство поручило региональным хокимиятам отобрать территории общей площадью в 25 тысяч гектаров, благоприятные для выращивания солодки и других лекарственных растений, где будут реализовываться новые инвестиционные проекты.

Инициаторам проектов, а также членам ассоциации предоставлен ряд льгот и преференций. Так, например, банки будут выделять им кредиты для создания промышленных плантаций лекарственных растений по ставке, не превышающей ставку рефинансирования Центробанка, с четырехлетним льготным периодом.

Кабмин также освободил их до 1 января 2024 года от уплаты земельного налога, налога на прибыль, налога на имущество юридических лиц, единого налогового платежа, единого земельного налога, а также обязательных отчислений в Фонд развития материально-технической базы образовательных и медицинских учреждений.

Читать: <https://uz.sputniknews.ru/society/20180202/7407411/v-uzbekistane-poyavitsya-associaciya-solodki-i-lekarstvennyh-rastenij.html>

Тема №34. Лекарственные прописи. Рецепт и его структура.

Аннотация рецептов

Лексический текст. История развития медицинского рецепта

Одной из величайших отраслей знания, появившихся на заре развития человечества, является медицина. Познавая окружающую природу, человек учился познавать и самого себя. Он все более убеждался в единстве окружающего мира и своего маленького "я". Постепенно

приспосабливаясь к меняющимся условиям жизни, человек на опыте постигал положительное или отрицательное воздействие на свое здоровье тех или иных факторов окружающего мира, суммировал свои знания о полезных или вредных воздействиях различных продуктов животного и растительного мира.

Знания такого рода были во многом специфическими для каждого народа, они постоянно пополнялись и совершенствовались по мере развития человеческого общества и, в конце концов, превратились в одну из важнейших отраслей знания - медицину.

С появлением письменности знания о способах лечения, о свойствах трав, минералов, продуктов жизнедеятельности животных превращались впервые письменные памятники древних народов. В письменном наследии древних целителей Тибета, Индии, Китая, Средней Азии, Греции, Египта и Ирана эти медицинские памятники занимают почетное место.

История медицинских рецептов имеет очень давнюю традицию: возраст самых древних рецептов насчитывает более 55 столетий.

Рецепт (от лат. *rescriptum* -- взятое, принятое, от лат. *rescrio* -- принимаю, получаю) -- письменное распоряжение врача аптеке о приготовлении и отпуске лекарств, которое также содержит указания, как ими пользоваться. Рецепт составляют по определённой форме и правилам. Простой рецепт -- рецепт, выписанный на одно лекарственное вещество, сложный -- если лекарство состоит из двух и более ингредиентов. Рецепт является юридическим документом, так как позволяет проверить правильность изготовления лекарств.

В древности на латыни рецепты назывались *Formula remediorum* (*remedium* -- лекарственное средство) или *Formula medicinalis*.

Первые рецепты начертаны были не на бумаге, ее тогда не было, а на глиняных табличках, но оттиск печати врача уже имелся. Экзотическим был не только вид рецепта, но и компоненты, из которых готовилось лекарство. Пример найденного недалеко от современного Багдада рецепта на клинописной глиняной медицинской табличке (датирован концом III тысячелетия до н.э.): «Просеять и тщательно перемешать растолченный панцирь черепахи, побеги растения нага, соль и горчицу; омыть больное

место крепким пивом и горячей водой; растереть больное место этим приготовленным составом; после чего натереть растительным маслом и обложить растертыми в порошок иглами пихты»

В начале XVII в. были основаны специальные склады и аптеки, в которых перерабатывали сырье и приготавливали лекарства. Этим занимался большой штат аптекарей, "алхимистов", "дистилляторов" и аптекарских учеников. В этот период фармацевтика переплеталась с ремесленничеством, прежде всего красильным делом, иконописным мастерством, строительством и т.п. Множество известных фармацевтических "технологий", прежде всего по изготовлению различных лекарственных форм (сахаров, сиропов, водок, композитов, пилюль, масел, спиртов, мазей), было схоже с рецептами приготовления красок, грунтовки, чернил, лаков, клеев, вяжущих материалов для строительных работ, предписаниями по изготовлению металлических сплавов.

Как правильно заполнить рецепт на лекарства на латыни? Образец

Рецепт — это письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лекарственного средства в определенной лекарственной форме (лекарственного препарата) с указанием дозировки и способа его применения.

Рецепт является официальной формой связи между врачом (лечебным учреждением) и фармацевтом (аптекой). Рецепт является одной из форм врачебной документации, то есть медицинским и юридическим документом. При возникновении сомнений в правильности лечения рецепт может служить оправдательным документом, свидетельствующим в пользу врача. В случае бесплатного отпуска лекарственных средств рецепт является еще и финансовым документом и служит основанием для расчетов между аптеками и лечебными учреждениями.

На рецепте обязательно должны быть штамп с наименованием учреждения, печать этого учреждения «Для рецептов» и личная печать врача. Бланки построены таким образом, что они заполняются врачом и фармацевтом. Собственно рецепт заполняет врач, а отметки о стоимости, приготовлении лекарств производятся фармацевтом в аптеке.

Рецепт состоит из 5 частей.

- Первую часть рецепта (*imscriptio* — надпись) составляют дата выписки, фамилия и имя больного, его возраст и адрес, фамилия и инициалы врача.

• Вторая часть (*invocatio*) — это обращение врача к фармацевту. Здесь пишется слово *Recipe*: (сокращенно *RpS*), что означает «возьми» .

• Третья часть (*praescriptio*) содержит перечисление лекарственных веществ, входящих в состав данной лекарственной формы:

1. Основное действующее вещество — *Basis*;
2. Вспомогательное индифферентное вещество — *Adjuvans*;
3. Корректирующее индифферентное вещество, исправляющее органолептические свойства лекарства, — *Comgens*;
4. Формообразующее индифферентное вещество — *Constituent*.

• Четвертая часть (*subscription* — это указание фармацевту, в какой лекарственной форме должно быть отпущено лекарство.

Вторая — четвертая части рецепта заполняются на латинском языке.

• Пятая часть рецепта (*signatura* — обозначение) — предписание о способе и времени употребления данного лекарства. Оно начинается словом *Signa* (сокращенно *S.*), за которым следуют:

- 1) дозировка (по 1 порошку, по 1 столовой ложке, по 10 капель и т. д.) ;
- 2) частота приема (сколько раз в день) ;
- 3) время приема (до еды, на ночь, при приступе) ;
- 4) способ применения (внутривенно, в полость конъюнктивы и т. д.) ;
- 5) особенности применения (вводить медленно, запить 1/2 стакана теплой воды. Исправления в рецепте не допускаются. На одном бланке выписывается один лекарственный препарат. Рецепт заканчивается подписью врача.

Прочитайте рецепт

Rp.: *Natrii bromidi* 10,0

Kalii bromidi 10,0

Ammonii bromidi 10,0

Aq. Menthe 50,0

Aq. Destill. ad 300,0

M. D. S.

Rp.: *Ichthyoli* 10,0

Ac. Salicylici 2,0

Sp. Aethylici 40,0

M. D. S.

Тема №35. Деловой стиль речи и его особенности.

Написание резюме, рецензии, реферата.

Заполнение анкет, резюме, автобиографий.



Анкета при приеме на работу — это один из этапов собеседования при поступлении на вакантную должность. Все цели, на которые ориентированы опросники делятся на несколько видов: оценка событий, выяснение личностных ценностей и ориентиров, сведения статистики, исследования хронометража. Анкета, которая заполняется при устройстве на работу, принадлежит ко всем перечисленным пунктам, так как она должна предоставить работодателю самые полные показатели о личности сотрудника.

Резюме и анкета при приеме на работу, хотя и содержат сходную информацию, преследуют разные цели:

- резюме дает представление о деловых качествах – профессиональном опыте и практических навыках работника;
- анкета для сотрудников при приеме на работу в какой-то степени раскрывает их социально-психологические характеристики.

Как правило, анкетирование при приеме на работу предусматривает целенаправленный отбор кандидатов на особые должности, отличающиеся повышенной ответственностью, либо связанные с определенными требованиями к личным качествам работника.

Что это такое – анкета работника?

Как и любая анкета (от фр. *anquete* – расследование), являющаяся методическим средством получения первичных социальных и психологических данных, анкета для сотрудников при приеме на работу

представляет собой список последовательных, логически взаимосвязанных вопросов. Грамотно составленная анкета для сотрудников при приеме на работу позволяет работодателю более подробно выяснить их: библиографические данные; увлечения и хобби; ценностные ориентации; жизненную позицию; семейное положение; социальный статус и т.п.

Задание 26. Составьте свою анкету для поступления на работу.

Автобиография. «Авто...» имеет значение «сам», «свой», «био» - «жизнь», «графо» - «пишу». Следовательно, слово «автобиография» значит «пишу о своей жизни», или описание своей жизни.

Поэтому нельзя сказать: «Я выучил автобиографию писателя», нужно сказать «биографию писателя».

Задание 27. *Расскажите о себе по плану, который поможет вам написать деловую автобиографию.*

- 1) Когда и где вы родились? В какой семье?
- 2) Кто по профессии ваши отец и мать? Где и кем они работают?
- 3) Есть ли у вас братья и сестры? Чем они занимаются?
- 4) Где вы учились, где учитесь в настоящее время и какую получите специальность?

Задание 28. *Напишите автобиографию по образцу. Научитесь её рассказывать.*

Автобиография

Я, Ахмедов Озод Каримович, родился 7 октября 2000 года в г. Ташкенте. Мой отец – провизор, а мать – врач.

2008 году я поступил, а в 2018 году окончил среднюю школу №110 г. Ташкента. В школе интересовался химией, биологией, русским языком.

В 2018 году поступил в Ташкентский фармацевтический институт на факультет фармации. В настоящее время я студент первого курса.

У меня есть брат и сестра. Старший брат окончил Национальный университет Узбекистана им.М.Улугбека и работает преподавателем химии в колледже, а сестра учится в 10 классе.

В городе Ташкенте проживаю по адресу: улица Г.Гуляма, дом 32, квартира 4.

20 сентября 2018 г.

Подпись

Как правильно написать резюме?

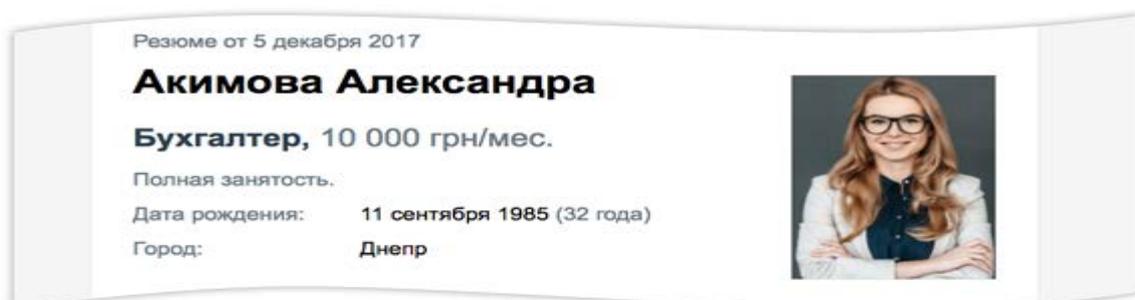
Чтобы написать хорошее резюме, вам нужно будет сосредоточиться на главных фактах вашей профессиональной биографии. Поэтому ваша профессиональная визитка должна иметь следующий вид:

1. Должность
2. Контактные данные
3. Опыт работы
4. Образование
5. Профессиональные навыки
6. Рекомендации
7. Дополнительная информация

Но, обо всем по порядку. Work.ua рассказывает, какой должна быть структура резюме, чтобы захватить внимание работодателя. Перед вами пример резюме 2019.

1. Укажите должность

Если вы не знаете, как составить резюме, обязательно укажите должность, на которую претендуете. Она же — название резюме. Это самая важная часть вашей профессиональной визитки. Чем конкретнее, тем лучше, например: «Бухгалтер», «Переводчик с английского языка», «Менеджер по закупкам».



2. Добавьте контактные данные

Представьтесь и напишите свой номер телефона. Указывать адрес проживания не стоит, так как вряд ли работодатель станет писать вам письмо. А вот адрес электронной почты написать нужно обязательно. Также не помешает указать город вашего проживания или город, в который вы готовы переехать (если готовы). Здесь же напишите, сколько хотите зарабатывать.

Нужно ли вставлять фото? Вообще, это не обязательно, но желательно. Вам бы хотелось увидеть будущего коллегу или подчиненного? Ваш внешний вид может многое о вас рассказать. Поэтому не стесняйтесь, выберите удачное фото и смело используйте его в своем резюме.

3. Опишите опыт работы

Максимально подробно опишите опыт работы. Начинать стоит с последнего места работы, а заканчивать — первым. Если на профессиональном пути вам приходилось работать совсем не по той специальности, на которую вы претендуете, эту информацию можно пропустить.

Очень важно как можно детальнее описать, что именно входило в ваши обязанности и каких высот вы достигли. Не обязательно использовать сложные конструкции. Опишите своими словами, что делали, чем занимались, что внедрили и осуществили на предыдущей работе. Не забудьте о своих достижениях!

4. Не забудьте про образование

Теперь образование. Сначала напишите о высшем образовании или средне-специальном. Сделать это стоит хотя бы потому, что так ваш будущий работодатель сможет понять, что вы можете довести проект до конца. Хватило же вам мужества, терпения и способностей окончить институт :) Но, разумеется, это также позволит узнать о вас как о специалисте, понять, какими знаниями вы можете обладать.

Образование

КНУ

Экономический, Киев

Высшее, с 09.2003 по 06.2008 (4 года 9 месяцев)

Во время учебы проходила практику по специальности, получила хорошие отзывы от руководства.

Участвовала в студенческих организациях. Закончила учебу с красным дипломом.

Не забывайте о дополнительных курсах, тренингах, семинарах, которые вы посетили по специальности. Покажите, что вы не стоите на месте и постоянно совершенствуетесь.

Дополнительное образование

- Бухгалтерия и аудит, учебный центр "Атлант", Днепр (2010, 6 месяцев)
- Курсы английского языка (с 2008 по 2010, 3 года)

5. Укажите профессиональные навыки

Очень важный блок — профессиональные навыки. Этот пункт — ответ на вопрос «как сделать резюме еще привлекательнее?». Именно из него рекрутер узнает, что же вы умеете делать, в каких программах работать и так далее. Но только не стоит увлекаться. Если не знаете, что писать, пропустите его. Чтобы в нем не появилось банальностей и повторов. И не списывайте у конкурентов, пишите о том, что умеете именно вы! :)

Профессиональные навыки

- **Навыки работы с компьютером**
Уверенный пользователь 1С; пакета MS Office (на уровне эксперта).
Знаю, как работать в интернете, находить нужную информацию.
- **1С: Предприятие (8 лет опыта)**
Эксперт, использую в настоящее время.
- **М.Е.Дос (6 лет опыта)**
Эксперт, использую в настоящее время.

Чем больше языков вы знаете, тем лучше. Не скромничайте, указывайте все, что знаете. Вдруг вашему будущему работодателю нужен полиглот.

Знание языков

- Английский — средний
- Русский — эксперт
- Украинский — эксперт

6. Добавьте рекомендации

Есть возможность добавить контактные данные тех, кто может порекомендовать вас как специалиста, — отлично же! Чем больше рекомендаций, тем лучше.

Рекомендации

- Антонов Антон Антонович
Финансовый директор, "Буд-Сервис", (050) 777-77-77

7. Внесите дополнительную информацию

Ну, и конечно, черкните пару слов о себе. Оставьте коммуникабельность, ответственность, аккуратность, пунктуальность конкурентам. А для своего резюме используйте оригинальную характеристику, которая действительно отвечает вашему внутреннему миру.

Дополнительная информация

Я ответственный и внимательный к деталям человек. Уважаю чужое мнение, иду на компромиссы, но при этом умею отстаивать свою точку зрения. Люблю цифры и все, что с ними связано. К работе отношусь с максимальной отдачей.

Когда резюме уже написано

Перед тем как разместить резюме, проверьте его по следующим позициям:

- нет ли в нем грамматических и лексических ошибок. Попросите кого-то из друзей прочитать ваше резюме перед отправкой или воспользуйтесь онлайн сервисами по проверке орфографии;
- в описании настоящего места работы должны быть глаголы настоящего времени: работаю, проектирую, управляю;
- в описании предыдущих мест работы должны быть глаголы в прошедшем времени;
- во всем резюме должен быть один стиль повествования, то же касается сокращений — если где-то вы использовали сокращения, то используйте их по всему тексту (хотя лучше отказаться от сокращений и писать наименования полностью);
- формат резюме должен быть удобным для чтения (большие поля, не мелкий шрифт, но и не слишком крупный шрифт, достаточное расстояние между строками и т. п.);
- для печатной версии используйте бумагу белого цвета хорошего качества;
- резюме должно уместиться на одной, максимум на двух страницах;
- при необходимости вы должны суметь подтвердить всю информацию, которую включили в резюме.

Неплохо создать резюме на двух языках. Разумеется, к резюме на иностранном языке предъявляются те же требования относительно оформления, грамотности и стилистического единства, что и к резюме на русском языке.

Задание. Напишите резюме.

Тема №36. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты.

Лексический текст. Фармацевтические предприятия Узбекистана.

Самостоятельно подготовленный доклад.



Текст для самостоятельного чтения



Лекарственные растения

Лекарственные растения (лат. *Plantae medicinalis*) — обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной медицине и фармацевтике с лечебными или профилактическими целями.

Наиболее широко лекарственные растения используются в народной медицине.

В книге Авиценны «Канон врачебной науки» приведены описания и способы применения примерно для 900 растений.

Обычно выделяют следующие категории лекарственных растений:

Официальные лекарственные растения — растения, сырьё которых разрешено для производства лекарственных средств в стране.

• **Фармакопейные лекарственные растения** — официальные растения, требования к качеству лекарственного растительного сырья которых изложены в соответствующей статье Государственной Фармакопеи или международных фармакопей. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё изучает одно из направлений фармацевтической науки Фармакогнозия.

• **Лекарственные растения народной медицины** — наиболее широкая категория, большинство растений в ней относительно плохо описано, и сведения о эффективности их применения не прошли необходимой проверки средствами современной фармакологии. Тем не менее, многие растения этой группы активно используются в странах, где медицинская помощь недоступна или слишком дорога.

Задания к тексту. 1. Ответьте на вопросы:

1. С какой целью люди использовать лекарственные растения?
2. Сколько видов лекарственных растений было перечислено в «Каноне»?
3. Кто составил первый сборник лекарственных растений?
4. Какие категории лекарственных растений вы знаете?

2. Закончите предложения.

1. Люди использовали травы, для того чтобы ...
2. Фармацевты создавали лекарства, чтобы ...
3. Травы сушили с целью ...
4. В настоящее время фармация нужна, для того чтобы ...
3. Найдите в тексте описание солодки. Прочитайте его. Ответьте на вопрос: чем отличается солодка от других растений?

4. Продолжите предложения:

- 1). Термин глицирризин происходит ...
 - 2). В научной медицине препарат солодкового корня ...
 - 3). Флавоноиды корней солодки оказывают ...
5. Прочитайте инструкцию медицинского применения корня солодки и научитесь её говорить без опоры на текст.

Торговое название: корень солодки обыкновенной.

Лекарственная форма: упаковки по 100 г.

Состав: глицирризин – 6%, флавоноиды, ситостерин, пектины, сахар, крахмал.

Фармакологические свойства: противовоспалительное, спазмолитическое, отхаркивающее.

Показания к применению: бронхит, бронхопневмония, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Побочные действия: не установлены.

Текст. Лекарственное растение облепиха

Посмотришь осенью на куст облепихи и поймешь, откуда идет ее название. Серебристо-зеленые веточки сплошь облеплены плодами, окрашенными в оранжевый или красный цвет с различными оттенками. Тесно прижались нежные сочные плоды один к другому, расположившись на очень коротких плодоножках, поэтому кажется, что они находятся прямо на ветвях, как бы облепляя их.



Издавна славится облепиха своими целительными свойствами. Древняя тибетская медицина использовала ее «от корней до семян», считая универсальным **лечебным средством**.

Современная медицина подтвердила лечебные качества облепихи. В ней содержатся вещества, способные, предупреждать и лечить самые разные заболевания. **Плоды облепихи** ароматны и сочны, они не имеют себе равных по запасам полезных и лекарственных **веществ**. В них содержатся углеводы, органические кислоты, значительное количество витаминов С, В₆, В₂, каротина и других биологически активных веществ. Словом, плоды **облепихи** — это поливитаминные живительные таблетки на усыпанных острыми шипами ветвях. Богата облепиха и маслом, которое содержится не только в **семенах**, но и в мякоти плодов. Облепиховое масло **имеет** необыкновенно приятный аромат и **обладает целебным свойством**. Оно способствует заживлению ссадин, **ожогов** и воспаленных участков кожи, применяется при **заболеваниях** слизистых оболочек пищевода, язве **желудка** и других заболеваниях.

Плоды в виде отвара наружно употребляют при кожных заболеваниях, отвар листьев и ветвей - для лечения расстройства

кишечника. Листья облепихи содержат дубильные вещества, которые так нужны нашей кожевенной промышленности.

Древесина облепихи тоже заслуживает внимания. Высоко ценятся изделия из этой древесины, которые имеют приятный цвет слоновой кости и славятся прочностью. В старину, когда не было химических красок, облепиху широко использовали для получения желтой краски.

Пастила, аппетитный душистый **кисель**, **витаминный сок**, варенье или просто **мороженые плоды облепихи** пользуются большой популярностью в **Сибири**. Облепиха распространена в Западной и Восточной Сибири, на Кавказе, в Казахстане, в Средней **Азии**, Молдавии, где образует труднопроходимые заросли по берегам рек, озер и других водоемов.

Текст для самостоятельного чтения

Чай

Пожалуй, ни один напиток не **употребляется** нами так часто, как чай. Без этого горячего **ароматного** напитка не может обходиться, кажется, ни один **человек**. А между тем еще триста лет **назад чай не был** известен ни в России, ни в Западной Европе.

Родина чая — Китай, где он **был** известен 4600 лет тому назад. Долгое время производство чая было «китайским секретом».

В Средней Азии чай известен с X—XI веков. Здесь на первом месте по потреблению стоит зеленый байховый, или кок-чай, который утоляет жажду и бодрит человека.

Любители чая ценят его за высокие вкусовые и ароматические свойства. Но чай не только вкусен. Он обладает также лечебными и питательными свойствами. Издавна известно, что чай приносит «пробуждение мысли, бодрость духа». Действительно, в чае содержится от двух до трех процентов кофеина, тонизирующего и возбуждающего деятельность сердца и нервной системы.

Чай и лекарства... Казалось, что можно сделать из зеленых листьев, из пыли, образующейся на чайных и чаеразвесочных фабриках? Оказалось, что именно из них и можно получить натуральный кофеин, который благотворно действует на нервную систему, регулирует деятельность центров возбуждения и торможения в коре головного мозга, улучшает дыхание и работу сердца.

В Батуми, у подножия гор, возвышаются белые корпуса Батумского кофеинового завода. Здесь получают замечательные лекарства из отходов

чайного производства. Чайное сырье перерабатывается, несколько раз переходя из одного растворителя в другой, затем производится сгущение, химическая очистка и кристаллизация. Заканчивается процесс сушкой и упаковкой игольчатых кристалликов в стеклянные банки. Это и есть высококачественный кофеин. Выработка кофеина растет.

Ученые открыли, что из чайных отходов можно получать не только кофеин. Найден способ производства лечебного препарата — теальбина. Теальбин — вяжущее средство, используемое при желудочно-кишечных заболеваниях.

Удалось также разгадать еще одну тайну чайного листа. Были выделены из зеленого чайного листа органические вещества – катехины, комплекс которых используется в качестве препарата Р-витаминного действия, укрепляющего кровеносные сосуды и способствующего нормальной проницаемости.

Дальнейшие исследования показали, что витамин Р можно получать как из свежих чайных листьев, так и из отходов кофеинового производства.

В одном из древних трактатов написано: « Чай усиливает дух, смягчает сердце, удаляет усталость, пробуждает мысль, не позволяет поселиться лени, облегчает и освежает тело». Пейте его на доброе здоровье!



Задания к тексту

I. Прочитайте весь текст.

II. Расскажите о растении по плану:

1. Описание растения.
2. Химический состав.

IV. Опишите чай, пользуясь текстом. Найдите в интернете дополнительные информации о чае.

Список использованной литературы

1. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). – Т.: ТГЭУ, 2010.
2. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
4. Шапошникова А.Т. Русский язык. Т.: 2012
5. Туйчиева С.М. С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова. Сборник текстов о лекарственных растения. Т.: 2018

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). – Т.: Укитувчи, 1992
3. Кариева Ш. М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2., – Т.: 1994.
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.
10. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
5. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. - Т., 2004. Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.
6. Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.: ТГЮИ, 2005.
7. Русский язык . –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.
8. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
9. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык, 1991.

Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. www.gramota.ru.
4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система).
6. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема №1. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Моя Родина – Узбекистан	5-8
Тема №2. Подлежащее. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имён существительных, их грамматические значения. Моя семья. Знакомство.	9-14
Тема № 3. Подлежащее (продолжение). Местоимение. Классификация местоимений	14-17
Тема №4. Подлежащее (продолжение). Имя числительное. Лексический текст. Ташкентский фармацевтический институт	18-24
Тема №5. Сказуемое, выраженное глаголом. Лексический текст. Одуванчик лекарственный	24-26
Тема № 6. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Лексический текст. Искусство	27-32
Тема №7. Имя прилагательное. Моё любимое литературное произведение	32-37
Тема №8. Сложное предложение, особенности его построения. Лексический текст. Жанры живописи	39-42
Тема №9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Лексический текст. Известные художники Узбекистана	43-48
Тема №10. Сложноподчиненное предложение. Лексический текст. П.И. Чайковский	48-53
Тема №11. Функциональные стили языка. Научный стиль речи и его основные черты. И.Е. Репин – великий русский живописец	54-59
Тема № 12. Монологическая речь. Монолог-описание и схема его предъявления. Лексический текст. Человек и природа	59-62
Тема № 13. Описание классификации предметов, явлений	62-66
Тема №14. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности. Лексический текст. Моя профессия	66-72
Тема №15. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности. Лексический текст. Фармацевтическая деонтология	73-76
Тема №16. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета. Лексический текст. Абу али ибн Сина (Авиценна)	76-81
Тема №17. Описание состава, строения предметов. Лексический текст. «Канон врачебной науки»	81-86
Тема №18. Описание количественного состава предмета	86-91

Тема №19. Описание местоположения предмета, места протекания процесса.....	91-95
Тема№ 20. Описание функции предмета. Лексический текст. Традиции и обычаи. Масленица. Навруз.....	95-100
Тема№ 21. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления. Лексический текст. Из истории фармации. Зарождение медицины в Узбекистане.....	101-108
Тема №22. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству). Лексический тексты. М.Ломоносов.....	108-112
Тема№ 23. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений .Лексический текст. Кислород.....	112-118
Тема №24. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексический текст. Основные лекарственные формы.....	119-124
Тема №25. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Лексический текст. Фармакогнозия.....	125-130
Тема № 26. Выражение целевых и условных отношений. Лексический текст. Клавдий Гален. Галеновы препараты.....	130-139
Тема №27. Диалогическая речь, ее особенности, виды и условия реализации. Лексический текст. Первые аптеки в России. Ученые –фармацевты...139-146	
Тема № 28. Диалог – расспрос, его цель. Выявление жалоб больного...146-151	
Тема №29. Диалог – расспрос. Лексический текст. Из истории микробиологии. Первые микроскопы.....	151-156
Тема№30. Диалог-расспрос. Лексический текст. Луи Пастер – Пастеризация.....	157-161
Тема № 31. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты. А.Флеминг. Открытие пенициллина.....	161-168
Тема №32. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты. Разговор при объективном исследовании. Лексический текст. Что такое «Нанотехнология»?.....	168-171
Тема№33. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты. Научный стиль речи и его особенности. Лексический текст для спора. Фармацевтика в XXI веке.....	171-176
Тема№34. Лекарственные прописи. Рецепт и его структура. Аннотация рецептов Лексический текст. История развития медицинского рецепта.....	176-179
Тема№35. Деловой стиль речи и его особенности. Написание резюме, рецензии, реферата. Заполнение анкет, резюме, автобиографий.....	180-186

Тема№36. Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты.	
Лексический текст. Фармацевтические предприятия.....	187-191
Список литературы.....	192

CONTENTS

Introduction	4
Theme №1. A simple sentence. The main parts of the sentence. Subject. Predicate. My Homeland –Uzbekistan	6-8
Theme №2. Subject. Noun. Categories of gender, № and case of nouns, their grammatical meanings. My family.	9-14
Theme №3. Subject (continued). Pronouns. Classification of pronouns	14-17
Theme №4. Subject (continued). Numerals.	
Lexical text. Tashkent Pharmaceutical Institute	18-24
Theme №5. The predicate expressed by the verb. Lexical text. Medicinal dandelion	24-26
Theme №6. Secondary parts of the sentence, ways of their expression. Lexical text. Art	27-32
Theme №7. Adjective. My favorite literary work	32-37
Theme №8. Complicated sentence, features of its construction. Lexical text. Painting genres	37-42
Theme №9. Complicated sentence. Compound sentence. Lexical text. Famous artists of Uzbekistan	43-48
Theme №10. Complex sentence. Lexical text. P.I. Tchaikovsky	48-53
Topic № 11. Functional language styles. Scientific style of speech and its main features. I.E. Repin - the great Russian painter	54-59
Topic № 12. Monologue speech. Monologue description and its presentation. Lexical text. Man and nature	59-62
Theme № 13. Description of the classification of objects, phenomena	62-66
Theme № 14. Professional language of the pharmacist as a micro-specialty language. Lexical text. My profession	66-72
Theme № 15. Professional language of the pharmacist as a specialty micro-language. Lexical text. Pharmaceutical deontology... ..	73-76
Theme №16. Description of the shape, color, smell, taste, size of the subject. Lexical text. Abu Ali ibn Sina (Avicenna)	76-81
Theme № 17. Description of the composition of the objects. Lexical text. “Canon of Medicine”	81-86
Theme № 18. Description of the quantitative composition of the subject	86-91
Theme №19. Description of the location of the object, the place of the process.....	91-95

Theme №20. Description of the function of the subject. Lexical text. Traditions and customs. Pancake week. Nowruz	95-100
Topic № 21. Description of the qualitative characteristics of the object, process, phenomenon. Lexical text. From the history of pharmacy. The origin of medicine in Uzbekistan	101-108
Theme №22. Description of the comparative characteristics of objects, processes, phenomena (by similarity). Lexical texts. M.Lomonosov	108-112
Topic № 23. Description of the comparative characteristics of objects, processes, phenomena. Lexical text. Oxygen	112-118
Theme № 24. Expression of cause-effect relationships in simple and complex sentences. Lexical text. Basic dosage forms	119-124
Theme №25. Expression of temporal relationships in simple and complex sentences. Lexical text. Pharmacognosy	125-130
Theme №26. The expression of the target and conditional relations. Lexical text. Claudius Galen. Galenic preparations	130-139
Theme № 27. Dialogue speech, its features, types and conditions of implementation. Lexical text. The first pharmacies in Russia. Scientists –farcists	139-146
Theme № 28. Dialogue - questioning, its purpose. Detection of complaints of the patient	146-151
Theme №29. Dialogue - questioning. Lexical text. From the history of microbiology. The first microscopes	151-156
Theme №30. Dialogue-questioning. Lexical text. Louis Pasteur - Pasteurization	157-161
Theme № 31. Dialogue - a scientific dispute, its purpose, structural components. A. Fleming. The discovery of penicillin	161-168
Theme №32. Dialogue - a scientific dispute, its purpose, structural components. Conversation with an objective study. Lexical text. What is Nanotechnology?	168-171
Topic № 33. Dialogue - a scientific dispute, its purpose, structural components. Scientific style of speech and its features. The lexical text for the dispute. Pharmaceuticals in the 21st Century	171-176
Theme №34. Medicinal prescriptions. Recipe and its structure. Recipe annotation. Lexical text. History of medical prescription	176-179
Theme №35. Business style of speech and its features. Writing a resume, review, essay. Filling out questionnaires, resumes, autobiographies	180-186
Theme №36. Dialogue - a scientific dispute, its purpose, structural components. Lexical text. Pharmaceutical enterprises	187-191
Used literature.....	192

