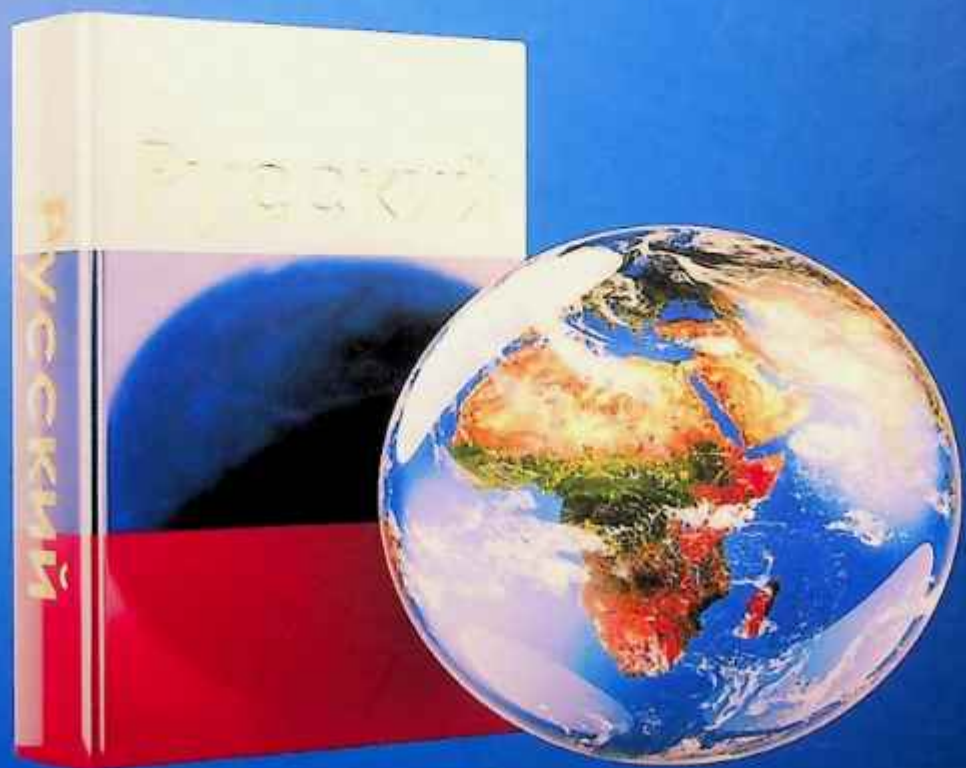


Хайдарова М. Р

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для студентов
технических вузов



Учебник

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРИИ И АГРОТЕХНОЛОГИЙ**

ХАЙДАРОВА МОМОКИЗ РУЗИБАЕВНА

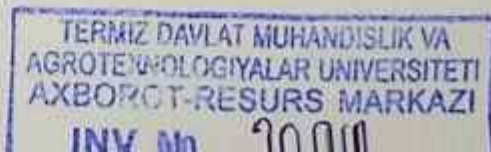
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для студентов технических вузов

**Рекомендовано Министерством высшего образования
науки и инноваций Республики Узбекистан**

4.
2098-2101

Термез – 2025



УДК: 811.161.1(075.8)

КБК: 81.2 Рус-923

X 15

Данный учебник представляет собой ряд специальных тем, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Русский язык», материалы по грамматике и упражнения для отработки и закрепления грамматического материала, тексты для самостоятельного чтения и аудирования.

К текстам по специальности и материалам страноведческого характера, прилагаются словари, вопросники, а также задания для развития русской устной и письменной речи студентов.

Важным элементом пособия являются задания к текстам. Применены инновационные технологии, такие как ЗХУ, ИНСЕРТ, «Рыбий скелет», круги по воде, кластер, поиск соответствий, бортовой дневник.

Учебник предназначена для студентов с родным языком обучения.

Ushbu darslik "Rus tili" fanidan o'quv dasturida ko'zda tutilgan bir qator maxsus mavzular, grammatika bo'yicha materiallar va grammatik materialni ishlab chiqish va mustahkamlash uchun mashqlar, mustaqil o'qish va tinglash uchun matnlardir.

Lug'atlar, so'rovnomalalar, shuningdek, talabalarning rus og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish bo'yicha topshiriqlar mutaxassislik bo'yicha matnlar va to'plamlarga xos bo'lgan materiallar ilova qilinadi.

Qo'llanmaning muhim elementi matnlar uchun vazifalardir. BBX, INSERT, "Baliq skeleti", suv ustidagi doiralalar, klaster, yozishmalarni qidirish, bort kundaligi kabi innovatsion texnologiyalar qo'llanildi.

Darslik ona tilida (o'zbek) ta'lim oladigan talabalar uchun mo'ljallangan.

This textbook is a series of special topics provided for by the work program on the discipline "Russian language", grammar materials and exercises for practicing and fixing grammatical material, texts for independent reading and listening.

Dictionaries, questionnaires, as well as tasks for the development of Russian oral and written speech of students are attached to the texts on the specialty and materials of a country-specific nature.

An important element of the textbook is the tasks for the texts. Innovative technologies have been applied, such as ZHU, INSERT, "Fish bone", water circles, cluster, matching search, on-board diary.

The book is intended for students with a native (Uzbek) language of instruction.

Рецензенты:

О.Т.Хужанова доктор философии (PhD) (по филол. наукам)

У.Н.Султонова доктор педагогических наук,

доцент Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий

ISBN: 978-9910-8023-3-1

© Махмадиева Г.С-А

© Termiz publishing center, 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник составлен в соответствии с учебной программой и предназначен для студентов I курса. При разработке грамматических тем составитель руководствовался типовой программой по русскому языку для I-курса всех направлений бакалавриата технических вузов.

Материал данного учебника составлен с учетом требований по совершенствованию и развитию навыков слушания, говорения, чтения и письма, улучшению навыков устной речи, а именно – монологической и диалогической. За основу учебника взята систематизация и углубление уже имеющихся знаний студентов по русскому языку, путем включения различных текстов на актуальные темы и интерактивных упражнений к ним.

Согласно требованиям учебной программы, студенты должны научиться воспринимать на слух русскую речь, уметь задавать вопросы, свободно излагать свои мысли на русском языке в устной и письменной форме.

В учебнике приведены таблицы, схемы, иллюстрации. Упражнения могут быть использованы и при самостоятельной работе. Они ориентированы для всех видов речевой деятельности.

Предлагаемые упражнения включают:

- теоретический материал в объеме учебной программы;
- необходимый материал о культуре речи;
- сведения по правописанию и стилистике, связанные с грамматическим материалом;
- дополнительный материал по специальности.

Каждый текст сопровождается лексическим материалом и заданиями для наилучшего усвоения материала данного в тексте. Основная цель данных заданий - преодолеть различные трудности лексического и фонетико-орфоэпического характера.

Послетекстовые задания предлагаются как средство проверки усвоения прочитанного материала и формирования умений воспроизводить собственные высказывания.

Каждое занятие снабжено различными по степени трудности упражнениями и материалами для повторения. Это даст преподавателю возможность выбирать из них те, которые наиболее соответствуют уровню языковой подготовки студентов.

Содержание и структура данного пособия позволяют использовать его при подготовке как к письменному (в частности, к текстам), так и к устному экзамену по русскому языку.

Занятие 1

Дорожная инженерия как наука Фонетические и орфоэпические нормы русского языка

Лексический минимум: строительство, дорожная инженерия, наука, стандарты, управление, методы и технологии, развитие, последствия, автомобильные дороги.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

планирование – rejalashtirish

дорожная сеть – yol tarmog'i

прогнозировать – bashorat qilmoq

анализировать – tahlil qilmoq

неблагоприятное воздействие – noqulay ta'siri

шумовое загрязнение – ovozli zararlanish

загрязнение воздуха – havoning ifloslanishi

загрязнение воды – suvni ifloslanishi

стандарты безопасности – xavfsizlik standartlari

управление проектами – loyihalarni boshqarish

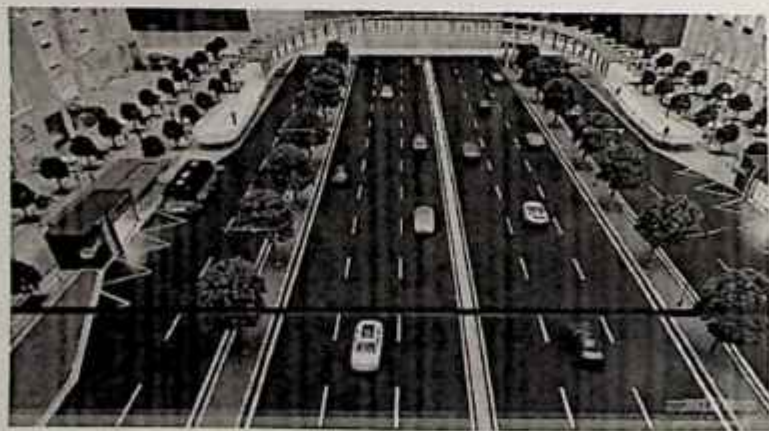
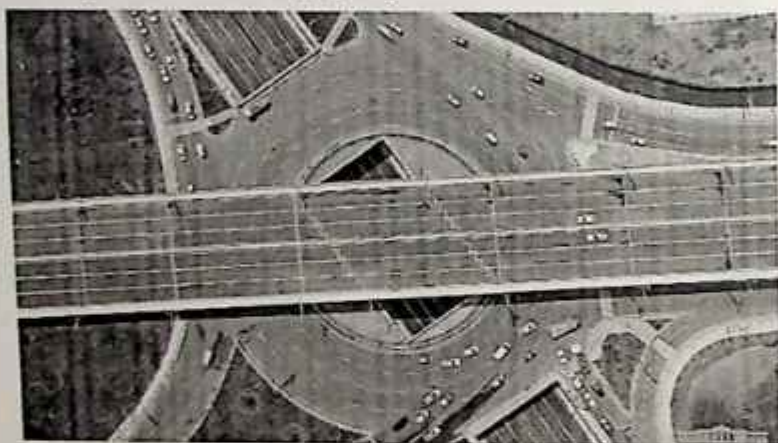
Задание 2. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

шумовое	движения	проводятся	обслуживания	проектами
транспорта	технологии	строительства	уровень	инженеры

Начало _____ дороги можно отнести ко временам римлян. Строительство современных автомагистралей началось только в конце 19- начале 20 века. Планирование автомагистралей включает оценку текущего и будущего объема _____ в дорожной сети.

Планирование автомагистралей также было основной необходимостью развития автомагистралей.

Дорожные _____ стремятся прогнозировать и анализировать все возможные гражданские последствия дорожных систем. Некоторые соображения связаны с неблагоприятным воздействием на окружающую среду, таким как _____ загрязнение, загрязнение воздуха, загрязнение воды и другие экологические последствия. Инженеры автомобильных дорог и _____ должны соответствовать многим стандартам безопасности, _____ и производительности при проектировании автомобильных дорог для определенной топографии участка.





Перед строительством магистралей обычно _____ детальные исследования и подготовка дорожного полотна.

Методы и _____ строительства автомобильных дорог со временем развивались и усложнялись.

Это технологическое развитие повысило уровень навыков, необходимых для управления _____ строительства автомагистралей.

Задание 3. По толковому словарю найдите толкование слов и составьте словосочетания с этими словами.

Строительство –

Инженерия –

Запряжание –

Обслуживание –

Воздействие –

Транспорт –

Неблагоприятный –

Условие –

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда впервые началось дорожное строительство?
2. Что включает планирование автомобильных дорог?
3. Что прогнозируют дорожные инженеры?
4. Чему предшествуют детальные изыскания и подготовка земельного полотна?
5. К чему привело развитие технологий?

Значение слова инженер.

Инженер — специалист с высшим техническим образованием.

Задание 5. Составьте номинативный план текста.

Задание 6. Используя составленный план, передайте содержание текста.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Фонетика — это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика — это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Орфография — (от греч. *orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает «правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография — это система правил написания слов. Соответственно, орфоэпия — это наука, изучающая «правильную речь», определяющая нормы произношения, их обоснованием и закреплением в языке. Предмет и задачи этой науки — верное произношение звуков и ударений в словах.

Алфавит — это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

Русский алфавит

1	2	3	4	5	6	7
Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё
8	9	10	11	12	13	14
Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	Мм
15	16	17	18	19	20	21
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу
22	23	24	25	26	27	28
Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъъ
29	30	31	32	33	- гласные - согласные - знаки	
Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя		

Смешанные шрифты - подборка шрифтов

Звук – это наименьшая единица языка. Звуки мы произносим и слышим.

В русском языке имеется 31 звук.

Буква – это знак, который обозначает звук в письме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ; *одна полусогласная* – й; буквы ъ, ь, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные ъ и ь пишутся после согласной буквы перед е, ё, ю, я, и (шьёт, съел, выюга, объявление).

В русском языке шесть гласных звуков: а, о, у, ы, и, э, а букв для обозначения этих гласных звуков десять, так как гласные звуки а, у, э, о, после мягких согласных обозначаются буквами я, ю, е, ё.

Буквы я, ю, е, ё употребляются для обозначения:

1. Мягкости предшествующего согласного (рад – ряд, суда – сюда, нос – нёс)

2. Сочетание двух звуков. Гласные звуки отчетливо слышатся под ударением. (воды, вода, водяной, по воду)

Задание 7. Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Договоренность, документ, день, время, вещь, моё, моя, мышьяк, солнце, боль, маяк, тетрадь, радостный, компьютер, объявление, трёхъярусный, подъезд, строительство, реконструкция, направление.

Задание 8. Написать пропущенные буквы (восстановить алфавит).

1. А а, Б б, В в, _____, Д д, _____, Ж ж, _____, И и, _____, К к, Л л, _____, О о, П п, _____, С с, _____, У у, _____, Х х, _____, Ч ч, Ш ш, _____, Ъ, _____, Э э, Ю ю, _____.

2. А а, _____, Д д, Е е, Ё ё, _____, З з, _____, Й й, _____, М м, _____, О о, _____, Р р, _____, Т т, _____, Ф ф, _____, Ч ч, Ш ш, _____, Ы, _____, Я я.

3. _____, Б б, _____, Г г, _____, Ё ё, _____, И и, Й й, _____, М м, Н н, _____, П п, _____, Т т, У у, _____, _____, Ч ч, _____, Ъ, Ы, _____, Ю ю, _____.

Задание 9. Найдите лишнее слово.

Модель: Стол, ковёр, тумбочка, холодильник, утюг, диван, чемодан.

Кровать, тетрадь, бровь, локоть, модель, лошадь, морковь.

Еда, молоко, продукты, лук, ножницы, мясо, хлеб, печенье, пирог.

Капуста, апельсин, груша, яблоко, банан, ананас, персик, киви.

Быстро, плохо, тихо, окно, интересно, правильно, громко, медленно.
Институт, аудитория, проектор, библиотека, здание, маркет, маркетинг.
Улица, город, стройка, тротуар, пешеход, остановка, светофор.

Задание 10. Подберите синонимы к следующим словам.

Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать, здание, стройка, фундамент.

Задание 11. В приведённых словах расставьте ударение:

Августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, шавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.

Задание 12. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Составьте предложения с непроезжими согласными.

Блес..нуть, прелес..ный, доблес..ный, жалос..ный, вынос..ливый, гиган..ский, совес..ливый, поз..ный, бесчес..ный, лан..шафтный, корыс..ный, мес..ный, сочу..ствие, тягос..ный, равес..ник.

Задание 13. Игра «Алфавит»

Преподаватель называет студента, который начинает произносить алфавит по буквам. Преподаватель останавливается на любой букве и просит другого студента продолжить с той буквы, на которой остановился предыдущий студент.



А знаете ли вы??

Интересные факты:

- Частота встречаемости буквы «Ё» - 1% от текста (на каждую тысячу знаков текста приходится в среднем по десять «Ё»);
- Буква «Ё» стоит на «счастливом» седьмом месте в русском алфавите;
- В русских фамилиях «Ё» встречается в двух случаях из ста;
- В русском языке насчитывается 12 мужских и 5 женских имён, в полных формах которых присутствует буква «Ё»: Ахсён, Артём, Нефёд, Пармён, Пётр, Рёрик, Савёл, Селивёрст, Семён, Фёдор, Ярём, Алёна, Матрёна, Фёкла, Флёна.



«Отцом» буквы Ё принято считать писателя Николая Карамзина, который первый стал использовать эту букву.

« ѳ ѳ » → « ё »

А Н. М. Карамзин в 1796 году напечатал слова «зарёю», «орёл», «мотылёк», «слёзы» и первый глагол с буквой Ё – «потёк».

Задание 14. Напишите слова по теме **ИНЖЕНЕРИЯ** (метод «Круги по воде»).

И-инженерия, индустрия

Н- норма,

Ж-железная дорога,

Е-

Н-

Е-

Р-

И-

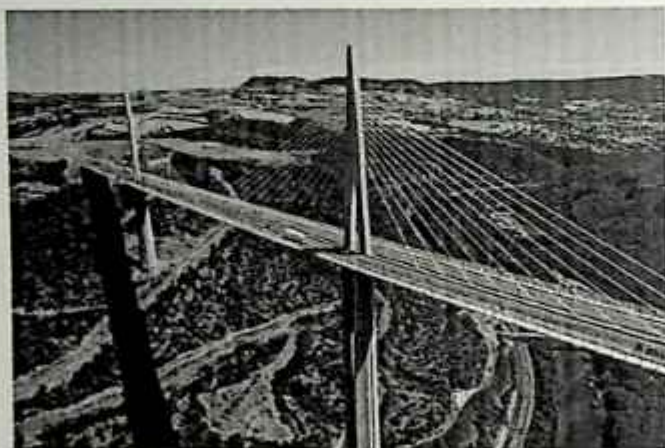
Я-



Занятие 2

Моя профессия – инженер-дорожник

Именительный падеж. Предложный падеж



Мосты

Мост-это искусственное сооружение, построенное через реку, озеро, пролив или любой другой водный барьер. Мост, построенный через дорогу, называется эстакадой, а мост через овраг или ущелье - виадуком. Мост – одно из древнейших изобретений человечества.

Лексический минимум: профессия, пролётное строение, опора, конструкции, основание моста, тип моста, пешеходный переход, сложная форма.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

мост – ko'prik

искусственный – sun'iy

инженерное изобретение – muhandislik ixtirosi

возведенный – barpo etilgan
человечество – insoniyat
пролётное строение – ustki tuzilma
необходимость – zarurat
насыпь – qirg'oqqa chiqish

Задание 2. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.
Пользуйтесь толковым словарём.

Пролётные строения, проезжая часть, мост, конструкции, сложная форма, соединение, инженерное изобретение, природный камень.

Задание 3. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Как правило, мосты состоят из пролетов и опор.

Пролётные строения служат для восприятия нагрузок и передачи их опорам; на них может располагаться проезжая часть, пешеходный переход, трубопровод.

Опоры переносят нагрузки с пролётных строений на основание моста.

Пролётные строения состоят из несущих конструкций: балок, ферм, диафрагм (поперечных балок) и собственно плиты проезжей части.



Статическая схема пролётных строений может быть арочной, балочной, рамной, вантовой или комбинированной; она определяет тип моста по конструкции. Обычно пролётные строения прямолинейны, однако в случае необходимости (например, при постройке эстакад и дорожных развязок) им придают сложную форму: спиралеобразную, кольцевую, и т.д. Формы опор могут быть весьма разнообразными. Промежуточные опоры называются быками, береговые — устоями. Устои служат для соединения моста с подходными насыпями. Материалами для мостов служат металл (сталь и алюминиевые сплавы), железобетон, бетон, природный камень, дерево, верёвки.

([https://ru.wikipedia.org/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мост) wiki/Мост)

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Из чего состоят мосты?
2. Для чего служат пролётные строения?
3. Из чего состоят пролётные строения?
4. Какой может быть статическая схема пролётных строений?
5. Как называются промежуточные опоры?
6. Какие материалы служат для постройки мостов?

Задание 4. Найдите в тексте слова в именительном и предложном падежах.

Задание 5.

Перескажите содержание текста, передавая друг другу ручку, по одному или двум предложениям, не повторяя сказанные ранее предложения, дополняя друг друга

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Из школьной программы мы знаем, что

Падеж — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

Существительные в именительном падеже отвечают на вопросы:
кто? что?

Примеры существительных в именительном падеже:

укусил (кто?) щенок;

закончился (что?) шампунь.

Чтобы определить именительный падеж, нужно поставить к существительному падежные вопросы и выделить в слове падежное окончание.

ПАДЕЖИ			
ПАДЕЖИ	Словосочетание	Вопросы	Предлоги
Именительный	Есть	Кто? Что?	—
Родительный	Нет	Кого? Чего?	от, до, из, с, у, без, вокруг
Дательный	Дано	Кому? Чему?	к, по
Винительный	Видю	Кого? Что?	про, через, в, на, за
Творительный	Горжусь	Кем? Чем?	с, за, под, над, между
Предложный	Думаю	О ком? О чем?	о, об, в, на, при

Предложный падеж



Предложный падеж в русском языке — косвенный падеж, употребляемый в речи только с предлогами «на», «в», «о», «об», «обо», «при».

Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы: о ком? О чём?

Примеры существительных в предложном падеже:

говорить о (о чём?) событиях;	спектакль о (о чём?) дружбе;
сидеть на (на чём?) диване;	прогулка на (на чём?) катере;
ехать в (в чём?) автобусе;	договор о (о чём?) контракте;

Задание 6. Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы:

кто это? что это?

Это университет. Это ректорат. Это деканат. Это аудитория. Это библиотека. Это здание. Это стол и стул. Это лампа, а это шкаф. Это Антон. Это сестра, а это брат. Это преподаватель, это студент. Это монитор и стол. Это дорога. Это пешеход и тротуар. Это тоннель. Это мост.

Задание 7. Закончите предложения.

Образец: здесь преподаватель, а там ... (студент). Здесь преподаватель, а там студенты.

Здесь студенты, а там ... (преподаватель). Тут комната, и там ... (комната). Внизу почта и телеграф, а наверху ... (квартира). Это текст, а вот ... (слово). Справа газета, а слева ... (журнал). Вот моё окно, а рядом ваши ... (окно).

Задание 8. Добавьте вопрос.

1. Чья это аудитория? – Это *моя* аудитория.
2. ... – Это *твоя* тётя.

3. – Это *его* автомобиль.
4. – Это *наша* комната.
5. – Это *её* мама.
6. – Это *мой* сосед.
7. – Это *наш* преподаватель.
8. – Это *их* компания.
9. – Это *его* офис.
10. – Это *её* квартира.
11. – Это *ваше* платье.
12. – Это *их* кабинет.
14. – Это *его* мыло.



Задание 9. Составьте фразы по модели.

Образец: Я → мама, друг, знамя. – Это моя мама, мой друг и моё знамя.

- | | |
|------------|--|
| Я | → институт, кафедра, полотенце, ноутбук. |
| ТЫ | → однокурсник, папка, платье, словарь, фортепиано. |
| ОН | → секретарь, подруга, декан, задание, кофе. |
| ОНА | → преподаватель, фотография, тетрадь, ручка, кольцо. |
| МЫ | → край, страна, ректор, квартира, окно. |
| ВЫ | → телефон, бабушка, дедушка, комната, факс, здание. |
| ОНИ | → портфель, машина, автобус, министр. |

Задание 10. Допишите окончания местоимений и прилагательных.

Это мо... город. Он очень красив... и больш..., но не очень удобн.... Это мо... сумка. Она маленьк..., но удобн.... Здесь маленьк... кинотеатр и маленьк... и удобн... кафе. Там небольш... стар..., но очень красив... здание. Это нов... улица. Я думаю, что мо... улица очень красив.... А как вы дума..., как... она?

Задание 11. Закончите предложения по образцу.

Образец: Этот дом большой, а тот маленький.

1. Этот ноутбук дорогой, а этот_____.
2. Эта посуда чистая, а та_____.
3. Эта библиотека новая, а то_____.
4. Это задание простое, а то_____.
5. Этот портфель тяжёлый, тот_____.
6. Эти улицы широкие, а те_____.
7. Это молоко тёплое, а то_____.
8. Эта аудитория маленькая, а та_____.
9. Это мой младший брат, а это_____.
10. Здесь климат холодный, а там_____.

Слова для справок: дешёвый, грязный, старый, трудный, лёгкий, узкий, холодный, большой, старший, жаркий, длинный.

Задание 12. От следующих существительных образуйте формы:

Предложного падежа с предлогами о, (об), в, на. Поставьте ударение.

Придумайте предложения с данными существительными в этой форме:

Берег, бестия, беречь, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, галерея, гараж, гость, герб, горох, гений, гербарий, дом, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кабинет, каблук, кино, лечение, лишай, лев, мост, монитор, мысль, Наталья, отпуск, офис, объект, проект, практика, сад, собрание, сияние, тень, тема, ударение, урок, улей, факультет, церемония, цирк, цветок, хадис, хитрость, чай, чистота, шарф, шкаф.

Задание 13. От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите существительные, у которых окончание –а или –ы выполняет смысловоразличительную функцию.

Берег, брат, век, ветер, ваза, вымпел, город, глаз, год, договор, деканат, долг, жизнь, заявка, звонок, зеркальце, институт, инспектор, корень, колесо, кольцо, легенда, механика, мех, нация, объявление, отпуск, плечо, пожарище, (сильный пожар), пожарище (пепелище), платице, профессор, правда, рыбалка, рукав, стержень, серп, стихотворение, судья.

Задание 14. От данных существительных образуйте форму множественного числа. Объясните, как она образуется. Какие из существительных меняют свои значения в форме множественного числа?

Вымысел, волчонок, гений, голос, директор, дискант, договор, доктор, жёрнов, зуб, идеал, инспектор, индивидуальность, клич, коготь, край, лагерь, луч, лес, мечта, мысль, надежда, неженка, область, обшлаг, переход,

поступок, предлог, прожектор, профессор, ребёнок, селектор, сорт, степень, тепловоз, тема, торт, чебурек, чеснок, якорь, яйцо, ядро.

Задание 15. Прочитайте следующие слова и словосочетания, значение которых вы должны знать, составьте предложения с этими словами.

Специалист, деятельность, приносить пользу, мастерство, совершенствоваться, умственный, деликатность, тактичность, уравновешенность, сдержанность, решительность, выносливость, слабоволие, мелочность, многословие.



А знаете ли вы?

Интересные факты о падежах

1. Предложный падеж в русской грамматике назывался «сказательным». В предложный его переименовал никто иной как Михаил Васильевич Ломоносов.

2. А вы знаете какой падеж называют «Трудяга»?

-Правильно, творительный. Рисовать кистью, писать пером, пилить лобзиком, мести веником.

3. А вы знали, что слово «Падеж» было взято из практики игроков в кости и обозначало падение брошенной кости той или иной стороной вверх.

Лингвисты Древней Греции провели аналогии между падением кости и «падением», т.е. изменением существительного.

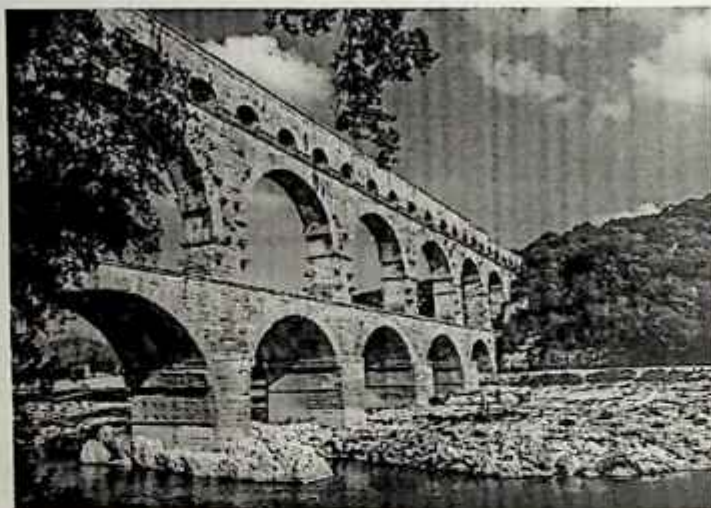
4. Падежи появились еще в древнейших языках, таких как санскрит, древнееврейский и древнегреческий. В этих языках были различные формы слов, которые указывали на их роль в предложении. Падежи развивались и изменялись на протяжении всей истории языков.

5. В английском языке, как и в итальянском, португальском падежей нет. Задачу связи слов в предложении выполняют предлоги.

Занятие 3

Моя профессия – инженер – дорожник. История появления мостов

Винительный падеж. Родительный падеж



Лексический минимум: инженер, дорожник, история, обеспечение, свод, эпоха, опора, бревно, торговля, использовать, строительный материал, конструкция.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

примитивные мосты – ibtidoiy ko'priklar

общество – jamiyat

римская империя – rim imperiyasi

развитие – rivojlanish

обеспечение – taminot

использовать – ishlatmoq

свод – ombor

торговля – savdo-sotiq

прочный мост – mustaxkam ko'prik

пологий свод – ymshoq ombor

опора – tayanch

Задание 2. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Мосты	Римской	широкими	конструкции	достигают
Опоры	общества	городов	торговли	использовался

История появления мостов

Примитивные _____, с бревнами, переброшенными через ручей появились еще в древности.

Позже в качестве материала _____ камень.



Первые такие мосты были построены во времена рабовладельческого _____.

Первоначально из камня делали только _____ моста, но потом и вся его конструкция стала каменной. Больших успехов в каменном мостостроении добились древние римляне, применявшие сводчатые

_____ в качестве опор и использовавшие цемент, секрет которого был утрачен в Средние века, но потом открыт заново. Мосты (точнее, акведуки) использовались для обеспечения _____ водой.

Римский историк Секст Юлий Фронтин писал, что акведуки были главными свидетелями величия _____ империи. Многие древнеримские мосты служат и по сей день. Рост городов и бурное развитие _____ в Средние века породили потребность во многих мощных мостах. Развитие техники позволило строить мосты с более _____ пролётами, наклонными арками и менее широкими опорами.

Самые большие мосты того времени превышали более 70 метров.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда появились примитивные мосты?
2. Из какого материала делали первые мосты?
3. Из чего начали делать мосты в рабовладельческом обществе?
4. Чем вызван рост количества прочных мостов?
5. Для чего использовались акведуки?
6. Кто такой Секст Юлий Фронтин?
7. Что он писал об акведуках?
8. Чем была вызвана необходимость в прочных мостах?
9. Какой высоты достигали самые высокие мосты того времени?
10. Какие крупные мосты в Узбекистане вы знаете?

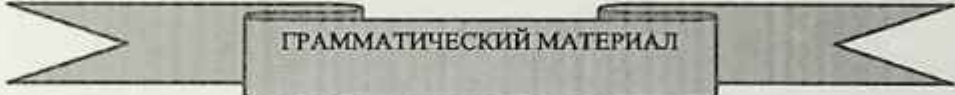
Задание 4. Переведите на родной язык.

1. Первые подобные мосты стали строить в эпоху рабовладельческого общества.
2. Первоначально из камня делали только опоры моста.
3. Многие древнеримские мосты служат и по сей день.

4. Первые подобные мосты стали строить в эпоху рабовладельческого общества.
5. Самые крупные мосты того времени достигают в пролёте более 70 метров.

Задание 5. Найдите толкование следующих слов и словосочетаний:

Ручей, бревно, опоры моста, мостостроение, акведуки, секрет, конструкция, пологий свод.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Винительный падеж в русском языке – косвенный падеж, который выражает объект действия. Иными словами, на кого или на что направлено действие

Из школьной программы мы знаем, что ...

Имена существительные в **винительном падеже** отвечают на вопросы **«Кого?»**, **«Что?»** и могут употребляться с предлогами **«через»** и **«про»**, **«сквозь»**, **«в»**, **«на»**, **«за»**, **«под»**, **«по»**. Дополнительным семантическим вопросом винительного падежа является **«Куда?»**.

Примеры существительных в **винительном падеже**: написать (что?) сочинение; слушать (что?) музыку; ждать (кого?) отца.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КОГО? ЧТО?

- К существительному в винительном падеже нужно подставить слово **ВИНЮ**, или **ВИЖУ**, при этом существительное не изменится.
- *Вижу (что?) солнышко.*
- *Вижу (кого?) старушку.*



ПРЕДЛОГИ

- **В,**
- **НА,**
- **ЗА,**
- **ПОД,**
- **ЧЕРЕЗ,**
- **ПРО**

Родительный падеж в русском языке — косвенный падеж, выражающий значение предмета, а также отношения субъекта или объекта.

Существительные в родительном падеже сочетаются с предлогами «без», «от», «до», «около», «из», «с», «у», «возле», «подле» и отвечают на вопросы: **кого? чего?**

Примеры существительных в родительном падеже: **голос (кого?) дочери**, **чтение (чего?) рассказа**.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КОГО? ЧЕГО?

- К существительному в родительном падеже нужно подставить слово **НЕТ**, при этом существительное не изменится.
- *Нет (чего?) солнышка.*
- *Нет (кого?) старушки.*



ПРЕДЛОГИ

- **У**
- **ОТ,**
- **ДО,**
- **ИЗ,**
- **С,**
- **БЕЗ,**
- **ОКОЛО,**
- **ВОКРУГ.**
- **ДЛЯ**

Задание 6. Перепишите текст, раскрывая скобки.

(Мой друг) зовут Руслан. Он журналист. Руслан окончил (Ташкентский университет). Недавно он приехал (Ташкент). Вчера я ходил (университетская библиотека). Там я встретил (мой новый друг). Он читал (научно-популярные статьи) о медицине. Он увидел (я) и очень обрадовался. Мы вместе пошли (студенческое общежитие). В моей комнате мы долго разговаривали. Он часто вспоминал (старые друзья), которые живут в Ташкенте. Руслан сказал, что любит (классическая музыка и балет). Я пригласил (он) (интересная экскурсия) по городу и (концерт, консерватория).

Задание 7. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме:

Я читаю (книга, рассказ, газета, сказка, письмо, статья, упражнение).

Мы видим (профессор, бабушка, поликлиника, музей, дом, кино).

Они слушают (концерт, музыка, опера, спектакль, лектор, преподаватель)

Вчера я получил (журнал, открытка, денежный перевод, письмо, виза).

Мы едим утром (бутерброд, сыр, рыба, каша, яблоко, клубника, груша).

Я могу купить в киоске (журнал, газета, программа, карандаш, ручка, бумага).

Мы изучаем в институте (история, иностранный язык, литература, география, химия, физика, математика).

Задание 8. От данных словосочетаний образуйте форму родительного падежа.

Образец: *Стеклянный мост. – Мост из стекла.*

Каменный храм. Бриллиантовое кольцо. Яблочное пюре. Махровый кофта. Шёлковое платье. Хлопчатобумажная рубашка. Золотое кольцо. Серебряная цепочка. Керамическая посуда. Бирюзовые бусы. Жемчужное ожерелье.

Стальные ворота. Махровый платок. Деревянный стол. Яблочный сок.
Пластиковая клавиатура. Бумажная копия.

Задание 9. Раскройте скобки.

Образец: (Я) есть профессия. – У меня есть профессия.

(Он) есть телефон. (Ты) есть книги. (Мы) есть планшет. (Они) есть дома
словари. (Вы) нет учебники. (Я) есть телевизор. (Я) есть билеты на концерт.
(Она) есть футбольного мяча. (Ты) есть защитные очки. (Она) есть подруга.
(Он) есть новая статья. (Ты) есть готовые рефераты по информатике.

Задание 10. Найдите и подчеркните слова в родительном падеже.

1. Мне стало жаль моей прелестной Евы. П.
2. Люблю безмолвие полунощной природы. Фет
3. Ты позабыла: я свободы для заблужденья не отдам. Л.
4. В душе моей раздался голос славы. Вяз.
5. Кроме того, сегодня был день её именин – 17 сентября. Купр.
6. И пошел на край долины у моря искать дичины. П.

Задание 11. Раскройте скобки и составьте 5 предложений с любыми из
этих словосочетаний.

Образец: Килограмм....(мясо). – Килограмм мяса.

1. Килограмм.....(сахар, конфет, рис, масло, брынза).
2. Литр...(вода, сок, напиток, пиво, бензин).
3. Бутылка...(коньяк, кефир, вино, водка, лимонад).
4. Чашка или стакан...(сок, какао, молоко, чай, кофе).
5. Пачка...(соль, сахар, масло, чай, спичка)

Задание 12.

Вставьте пропущенные буквы и определите падеж

Карточка 1.

- Сидел (на чем?) на ветк...
- Приехал (на чем?) на поезд...
- Дали (кому?) брат...
- Жили (где?) в деревн...
- Были (где?) музе...
- Вышел (из чего?) из калитк...
- Дружить (с кем?) с Роз...
- Сделан (из чего?) из шерст...
- Дать (кому?) Сереж....

Карточка 2.

- Иду (по чему?) по дорог...
- Говорили (о чем?) о поездк...
- Взять (у кого?) у друг...
- Писать (чем?) ручк...
- Лежал (где?) на скатерт...
- Пошла (к кому?) к Наташ...
- По краю (чего?) дорог...
- Далеко (от чего?) от дом...
- Варенье (из чего?) из вишн....

Задание 13. Работа по картинкам: Кого здесь нет? Чего здесь нет?



Занятие 4

Современное строительство мостовых сооружений

Дательный падеж. Творительный падеж

Лексический минимум: мегаполис, современные технологии строительства, благоустройство территории, воздвигать, качественно, сопряжение моста с насылью, индустрия.

Задание 1. Прочитайте, запишите новые слова и их перевод.

мегаполис – yirik shahar

сооружение – qurilish

устанавливать – o'rnatmoq

исследование – tadqiqot

въезд – kirish

период эксплуатации – ekspluatatsiya davri

благоустройство территории – xududni obodonlashtirish

покрытие – tashqi qoplamasi

парковка – mashinalar turargohi

Задание 2. Прочитайте текст.

Современное строительство мостовых сооружений

В настоящее время невозможно представить существование мегаполисов, автомобильных и железных дорог без участия мостов, тоннелей и кондукторов.

Современные технологии мостостроения позволяют быстро и качественно возводить все более сложные мостовые конструкции.



«Методические рекомендации по проектированию и строительству сопряжений автодорожных мостов и путепроводов с насыпью» составлены на основе исследований причин деформации земляного полотна и покрытия около мостов.

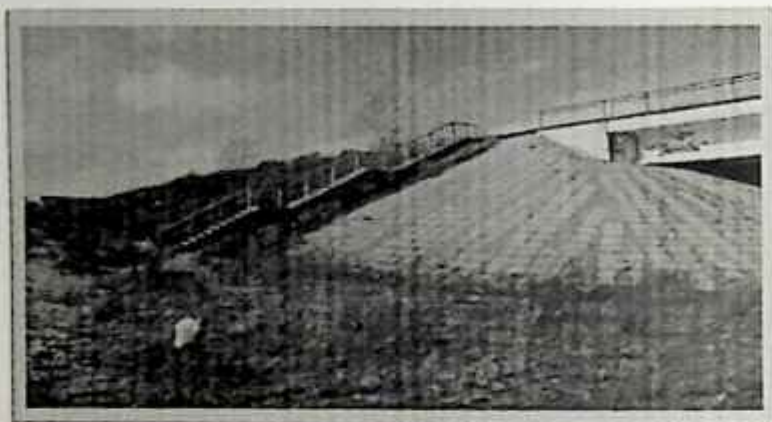
Сопряжение моста с насыпью должно обеспечивать плавность



съезда и въезда автомобиля на мост на весь период эксплуатации дороги. Современные решения для дорожного строительства, укрепления склонов, ландшафтного дизайна, озеленения, дренажные устройства – все это решает дорожная промышленность.

Строительство дорог немыслимо без использования **геосинтетических материалов** для их укрепления. Это геотекстиль, дорожная геосетка, георешетка, геомембрана.

Существует и другие применения геосинтетических материалов, такие как установка «зеленых крыш» на крышах подземных гаражей, спортивных площадок, зеленых парковок.



Задание 3. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания. Объясните их значение. Пользуйтесь толковым словарем.

Задание 4. Переведите выделенные слова и словосочетания из текста на родной язык и составьте с ними предложения на родном языке.

Задание 5.

Перескажите содержание текста, передавая друг другу ручку, по одному или двум предложениям, не повторяя сказанные ранее предложения, дополняя друг друга



Дательный падеж. Творительный падеж.

Из школьной программы мы знаем, что ...

Дательный падеж в русском языке — косвенный падеж, которое обозначающий адресата. Слова в дательном падеже сочетаются с предлогами «к», «по» и отвечают на вопросы: кому? чему?

Дательный падеж может быть: поименным (употребляться при существительных); предглагольным (употребляться при глаголах).

Слова в дательном падеже сочетаются с предлогами «к», «по» и отвечают на вопросы: кому? чему?

Примеры существительных в дательном падеже: позвонить (кому?) маме; приблизиться (к чему?) к цели; (кому?) студенту не думается; отдать (кому?) другу; памятник (кому?) Пушкину;

Дательный падеж

- Отвечает на падежные вопросы: кому? чему?
- Могут быть с предлогами (к, по) и без предлога.
- Является второстепенными членами предложения.

Творительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который обозначает инструмент, с помощью которого совершается действие. Также он может выражать обстоятельства этого действия: место, время и т.д.

Творительный падеж можно использовать в предглагольной или приименной позиции, отвечает на вопросы: кем? чем?

Примеры существительных в творительном падеже: горжусь (чем?) победой; наслаждаться (чем?) спектаклем; быть (кем?) режиссером; гвоздь забили (чем?) молотком; восхищаться (чем?) мостом; чистка (чем?) щеткой;

Сделаем вывод:



Задание 6. Дательный падеж. Найдите в предложениях слова в дательном падеже.

1. Вчера мне позвонил какой-то незнакомец.
2. Я всегда помогаю маме.
3. Журналист задавал вопросы спортсменам.
4. Они предложили новый проект директору.
5. Преподаватель объяснил тему новому студенту.
6. Туристы подошли к красивому озеру.
7. Ведущий инженер ни в коем случае нельзя ошибиться в расчётах.

Задание 7. Заполните таблицу.

Чей кто? Чья кто?	Чьему кому? Чьей кому?
Мой пассажир	Моему пассажиру
Твоя подруга	
Его друг	
Наша актриса	
Ваш сотрудник	
Её преподавательница	
Наш специалист	
Ваш гость	
Твоя бабушка	
Его пианистка	
Мой человек	

Задание 8. Прочитайте описанные ниже ситуации и сделайте вывод, выбрав подходящее по смыслу слова: весело, страшно, понятно, тяжело, грустно.

1. Мужчина идет очень медленно. Он несет очень большую сумку. Ему
2. Анна сидит одна в комнате. Она думает о доме, о родителях, вспоминает своих друзей. Ей
3. Молодые люди сидят в парке, играют на гитаре, поют. Им....
4. Преподаватель объясняет новое правило и спрашивает студентов: «Вам все ...?»
5. В комнате очень темно, дети одни в комнате. Им....

Задание 9. Найдите в предложениях слова в творительном падеже, подчеркните.

1. Мне любить до могилы творцом суждено.
2. Я мог бы жизнь просвистать скворцом, заесть ореховым пирогом – да, видно, нельзя никак.

3. Четыре дня мы шли опустошенной степью.
4. Сверкает золотом в его руке зерно, но в землю чёрную оно упасть должно.
5. Зачем притворяешься ты то ветром, то камнем, то птицей?
6. Торговали мы булатом, чистым серебром и златом.
7. Пахло кислым хлебом и болиголовом.
8. Будь же, князь, ты комаром.

Задание 10. От следующих существительных образуйте формы:

- 1) творительного падежа единственного числа: речь, день, степь, рожь, степень, путь, семья, поля, сорока, юноша, дорога, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Иванов;
- 2) творительного падежа множественного числа: тишь, плеть, дочь, здание, направление, мать, сосед, вещь, дверь, ложь, гость, желудь, молодёжь, брошь, печаль, распашонка, деревцо, башмачок;

Задание 11. Поставьте данные ниже существительное:

А) в творительном падеже единственного числа

Аудитория, экипаж, вуаль, библиотека, планшет, ключ, век, мастер, студент, инженер, техника, мостостроение, кабинет, инспектор, спорт, берег, доцент, конструкция.

Б) в творительном падеже множественного числа

Амортизация, агрегат, коррозия, инвестор, промышленность, каменщик, каркас, строитель, башня, мост, здание, специальность, гидроэлектростанция, тоннель.

В) в дательном падеже единственного числа

Электроэнергетика, транспорт, автомобиль, корабль, церемония, конференция, арматура, монитор, сооружение, движения, инструмент, сессия, объявление, метро.

Г) в дательном падеже множественного числа

Благодарность, ансамбль, племя, архитектор, достижения, копьё, тезис, общежитие, строение, семинар, государство, диссертация, деятельность, монография, пособие, учебник.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Почему надо изучать русский язык? 2. Кому вы помогаете изучать английский язык? 3. Кому вы помогли перевести статью на родной язык? 4. Кто мешает вам заниматься дома? 5. Кто мешал вам слушать радио и смотреть телевизор? 6. Кому вы обещали показать свои фотографии? 7. Кому вы посоветовали поступить в этот университет?

Задание 13. Игра «Угадай падеж». Проверяем ваши теоретические знания.

Задание называется, продолжи предложение...

Склонение - это изменение имен существительных по падежам.
В русском языке – 6 падежей.

Какие падежи называются
косвенным? - Все, кроме
И.п.

Падеж всегда
употребляется без
предлога? – И.п.

Падеж, отвечающий на
вопросы кого? что? –
В.п.

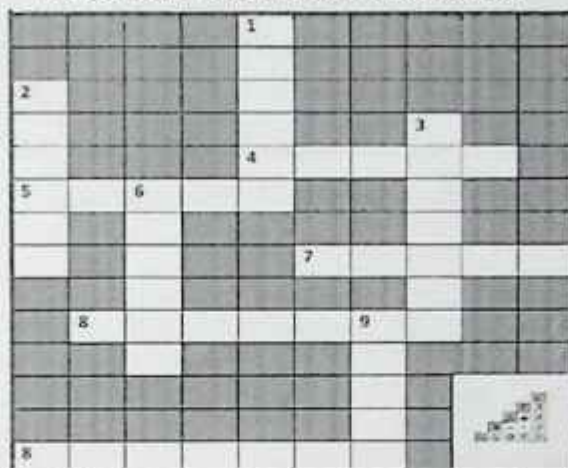
У какого падежа
вспомогательное слово
доволен – Т.п.

У какого падежа
предлоги К и По – Д.п.

Какой падеж не
употребляется без
предлога? – П.п.

Задание 14. Решите кроссворд.

КРОССВОРД ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ



По горизонтали

				
4 РАСЦВЁЛ ПЕРЕД ...	5 СПРЯТАЛ ЗА ...	7 ПЛАВАЛ ПОД	8 ОСВЕТИЛИ	10 ЗАЖГЛО ...

По вертикали

				
1 УДАРИЛСЯ	2 ЗАРОС ...	3 ПРИЕХАЛИ ...	6 МАХАЛ ...	9 ЗАПАХЛО

<https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabocie-listy/krossvord-tvoritelnyi-padez/48088/#&eid=1&pid=1>

Занятие 5
Золотой мост
Глаголы, их формы и управление

Лексический минимум: Вантовый мост, океанские лайнеры. для поддержки, дорожного полотна, морской залив, пешеходное движение.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и переводом.

вантовый мост - simli ko'priq

Золотой Пор- oltin shox

перечеркнуть-kesib o'tish

возведение-qurilish

тоннель-tonnel

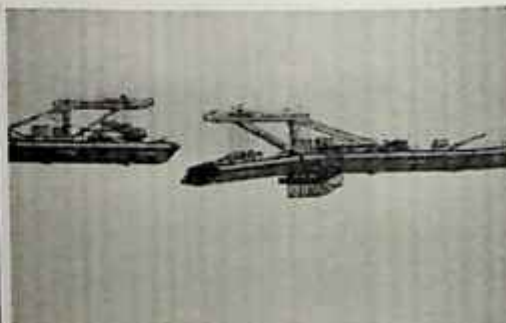
фуникулер- funikulyor

сотрудничества-hamkorlik

Задание 2. Прочитайте текст и перескажите содержание.

Золотой мост

Золотой мост во Владивостоке входит в пятерку самых больших вантовых мостов в мире.



Одна из новых достопримечательностей города-порта появилась несколько лет назад, но уже успела стать культовым местом для туристов. Красивый вантовый мост назван «золотым» не потому, что в нем есть элементы из золота, а за то, что проложен через бухту Золотой Рог. Гигантская конструкция длиной 1388 метров нависает на высоте более 64 метров над водой. Под мостом спокойно проходят большие корабли и океанские лайнеры. Размеры дорожного полотна впечатляют. Оно имеет ширину 33,3 метра и рассчитано на три полосы для движения автомобилей в обе стороны. Высота опор для поддержки вант 226 метров, поэтому золотой мост отлично виден с моря и разных районов города. Многие считают, что Золотой мост во Владивостоке - самое эффектное сооружение города.

ИСТОРИЯ

Разговоры о мосте через морской залив ходили очень давно. Взяться за строительство хотели еще начале прошлого века, но планы перечеркнули войны. Русско-японская, Первая мировая, Гражданская. К идее вернулись в советское время, однако до дела так и не дошло.

Лишь в 2005 году решение о возведении долгожданного моста было принято. В городе провели конкурс проектов, а летом 2008 года начали рыть тоннель под фуникулер для въезда на мост от улицы Гоголя.

Мост был построен в течение трех лет, а рамках подготовки к саммиту стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Первые три года был открыт и для транспорта, и для пешеходов, но в 2015 году пешеходное движение запретили.

Мост соединяет центр Владивостока с его отдаленными районами.

Создавался он не только для автомобилистов - для пешеходов там оборудованы специальные дорожки, а прогулка от одного конца моста к другому займет около получаса. Для автотранспорта действуют шесть полос движения, а в тоннеле есть еще четыре полосы.



<https://tonkosti.ru/>

<https://www.kp.ru/russia/vladivostok/mesta/zolotoj-most/>

Задание 3. Переведите на родной язык.

1. Красивый вантовый мост назван «золотым» не потому, что в нем есть элементы из золота, а за то, что проложен через бухту Золотой Рог.
2. Под мостом спокойно проходят большие корабли и океанские лайнеры.
3. В городе провели конкурс проектов, а летом 2008 года начали рыть тоннель под фуникулер для въезда на мост от улицы Гоголя.
4. Создавался он не только для автомобилистов - для пешеходов там оборудованы специальные дорожки, а прогулка от одного конца моста к другому займет около получаса.

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему красивый вантовый мост назван «золотым»?
2. Какова длина конструкции и на какой высоте она находится?
3. Почему мост хорошо виден с моря и разных районов города?
4. В связи с какими событиями возведение моста была отложено?
5. В каком году удалось начать строительство?
6. В течении какого срока был построен мост?

7. К какому событию было приурочено завершение строительства моста?
8. Что соединяет мост?
9. Для кого создавался этот мост?
10. Какое время займёт прогулка по Золотому мосту?

Задание 5. Заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал (а), что _____	Я узнал(а), что _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Глаголы, их формы и управление Из школьной программы мы знаем, что ...

***Глагол** — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*

***Глагол** как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.*

*С помощью имен существительных можно назвать предметы и явления, которые нас окружают. **Имена прилагательные** помогают уточнить то, что*

названо именем существительным, но только глаголы могут «оживить» и заставить двигаться и изменяться окружающий нас мир.

Неопределенная форма глагола

Неопределенная форма (инфинитив) -это начальная грамматическая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Глаголы в неопределенной форме имеют окончания -ть, -ться, -ти, -чь;
Примеры: думать, идти, извлечь

Запомним *неопределенную форму глагола* «прийти» (ср. «зайти», «выйти», «отойти», «обойти» и пр.)

Глаголы в начальной форме не имеют времени, лица и числа, но имеет только постоянные грамматические признаки:

- совершенный или несовершенный вид,
- может быть переходным или непереходным,
- возвратным или невозвратным.

<https://otvet.mail.ru/question/233261313?ysclid=lvdt56kntx767411581>

Вид глагола

Вид глагола — это постоянный грамматический признак слов этой части речи.

Все глаголы распределяются на две группы в зависимости от того, как протекает действие, обозначенное ими: глаголы совершенного вида; глаголы несовершенного вида.

Вид глагола

несовершенный вид	совершенный вид
что делать?	что сделать?
печь	испечь
увлекаться	увлечься

Глаголы совершенного вида связаны с достигнутым результатом действия, его началом или концом, или с однократностью действия (глаголы с суффиксом -ну-). Эти слова отвечают на вопрос что сделать?

Например, обозначить, заиграть, капнуть.

Они имеют только две формы времени: прошедшее (обозначил, заиграл, капнул); будущее простое (обозначим, отложишь, пролает). Глаголы несовершенного вида обозначают длительное, совершающееся в данный момент или повторяющееся действие и отвечают на вопрос что делать?

Например, рисовать, петь, танцевать.

Эти слова имеют три формы времени: настоящее (рисует, поешь, танцуем); прошедшее (рисовал, пел, танцевал); будущее сложное (буду рисовать, будешь петь, будут танцевать).

Время у глаголов

Различают настоящее, прошедшее и будущее время: пишу, пишем, пишете; писал, писала, писали; будет писать.

<https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/qlagol/chto-takoe-qlagol.html>



Спряжение глаголов

№	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. Число
1-е	я хочу	мы хотим	я бегу	мы бежим
2-е	ты хочешь	вы хотите	ты бежишь	вы бежите
3-е	он хочет	они хотят	он бежит	они бегут

Спряжение глаголов

II спряжение

- 1) все глаголы на -ить (кроме 3 исключений);
- 2) 7 глаголов на -еть (смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть);
- 3) 4 глагола на -ать (гнать, держать, слышать, дышать).

I спряжение

- 1) глаголы брить, стелить, зжидиться
- 2) все глаголы на -еть (кроме 7 исключений)
- 3) все глаголы на -ать (кроме 4 исключений)
- 4) все остальные глаголы на -оть, -уть, -ть...

Задание 6. Напишите глаголы в правильной форме.

Это Антон. Это Саратов, здесь он _____ (жить). Рано утром Антон _____ (завтракать), потом _____ (отдыхать). Вечером он _____ (читать) рассказы. В будни Антон _____ (учить) русский язык, _____ (делать) домашнее задание. В выходные он _____ (гулять) и много _____ (есть). Это мама Наташа Осиповна и папа Иван Петрович. Они _____ (любить) театры и кино. В субботу и воскресенье они _____ (слушать) музыку и _____ (смотреть) фильмы. Это я. Меня зовут Эрик. Что _____ (делать) я? Я _____ (любить) гулять. Я не _____ (писать) стихи, не _____ (читать) книги, не _____ (есть) утром, не _____ (учить) иностранный язык, много _____ (отдыхать)

Задание 7. Запиши глаголы в неопределённой форме.

Ставят, ходит, везёт, стережёт, плетёт, бегают, цветёт, плачет, несёт, пахнет, завтракает, бредёт, делаете, знакомят, разгребёт, вешаем, плетём, трясёт, мокнут, квакают, стрекочет, трещит, думают, экономят, рисует, наполняет.

Задание 8. Спишите. Выделите окончания у данных глаголов.

Молодость, полоть, улететь, молчать, резать, беречь, мелькать, выздороветь, сеять, отнимать, гость, трость, радовать, глупость чернеть, жестокость, кисть. Верность, холодеть, тонуть, смелость, ползти, лезть, достигнуть, пилить, мечтать, плести, веселить, кость, грустить, оказывать, очищать, принимать, давать, держу, привыкать, крикнуть, отдохнуть, пасти.

Задание 9. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите лицо и спряжение глаголов.

Уч...шь, чист...шь, шага...шь, счита...шь,
держ...шь, стел...шь, черт...шь, игра...шь, мо...шь, вар...шь, напиш...м, спаса...т,
име...шь, дыш...шь, раду...шься, выполн...м, голосу...шь, смотр...шь,
распуст...тся.

Задание 10. Определив спряжение и правильное окончание глаголов, запишите фразы, выделяя окончания.

Ты наслажда...шься природой, он заявля...т о мире, мы приближаемся к станции, она пряч...тся в камышах, ты верт...шь колесо, мы стро...м дом, он распил...т дрова, мы стел...м постель, вы наде...тесь на друга, вы завис...те от помощи.

Задание 11. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

	Спр.	ед. ч.	мн. ч.
Толкать -			
стелить -			
течь -			
расцветать -			
таять -			
вертеть -			
кричать -			
дышать -			
решать -			
терпеть -			
ненавидеть -			

Задание 12. Вставьте буквы **И** или **Е** в окончания глаголов. Выделите окончания. Определите спряжение.

И

ИЛИ

Е

Замяuka...т

Свет...т

Желте...т

Дикту...т

Нервнича...т

Вис...т

Огорча...т

Грем...т

Говор...т

Работа...т

Залива...т

Черне...т

Беле...т

Окружа...т

Строга...т

Рыщ...те

Запуга...т	Развлека...т	Готов...м	Верг...м
Зелен...т	Запута...т	Услыш...шь	Надкус...м
Искупа...т	Стуч...т	Глад...шь	Молч...т

Задание 13. Образуйте (и напишите) неопределенную форму и прошедшее время глаголов:

Ночую, кочую, гарцую, рассматриваю, показываю, чувствую, участвую, шествую, шефствую, командую, заведу, интересуюсь, присматриваюсь, агитирую, преследую, оканчиваю.

Задание 14. Спешите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Из песни... слова (не) вык...нешь.
2. Наделала с...ница шуму, а море (не) зажгла.
3. (Не) знаешь, где найдешь, где пот...ряешь.
4. Плох тот с...лдат, который (не) надеется быть г...нералом.
5. Хвастать- (не) к...сить, спина (не) б...лит.
6. Что н...писано п...ром, того (не) вырубишь т...пором.

Задание 15. Посмотрите видео и ответьте на вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=wEtAU9piWzA&t=16s>

1. Где строится монолитный мост?
2. Совместно с кем строится монолитный мост?

3. Чем отличаются монолитные мосты?
4. Сколько бетона уходит на построение этого моста?
5. Какова длина монолитного моста?
6. Какова ширина данного моста?
7. Какая эксплуатация у данного моста?
8. Сколько машин будут проходить по этому мосту?



Задание 16. Приём «Верные и неверные»

1	2	3	4	5	6	7

- _ Верите ли вы, что глагол обозначает предмет?
- _ Верите ли вы, что у глагола есть постоянные и непостоянные признаки?
- _ Верите ли вы, что слова глагол многозначное?
- _ Верите ли вы, что глагол в предложении может быть подлежащим?
- _ Верите ли вы, что глаголы бывают возвратные и невозвратные ?
- _ Верите ли вы, что глагол имеет разное лексическое значение?
- _ Верите ли вы, что у глагола кроме вам известных морфологических признаков есть ещё?

Занятие 6

Русский язык один из мировых языков Выражение субъектно-предикативных отношений

Лексический минимум: русский язык, совокупность, накапливать знания, общество, культура, средство общения, культурное развитие, средство знаний.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

распространенный – tarqalgan
важный – muhim
средство общения – muloqot vositasi
достижения – yutuqlar
культурное развитие – madaniy rivojlanish
социальная деятельность – ijtimoiy faoloyat
духовная деятельность – manaviy faoliyat
член общества – jamiyat a'zosi

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите новые для вас слова. Пользуясь словарем, переведите их на родной язык. Перескажите содержание.

Русский язык

Русский язык является одним из самых распространенных в мире. На этом языке говорят около 250 миллионов жителей планеты. Русский язык занимает пятое место в мире по распространенности, уступая лишь китайскому (на нем говорит более 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.).



Язык является не только важнейшим средством общения между людьми, но и средством знаний, которое позволяет людям накапливать знания и передавать их от человека к человеку и от каждого поколения людей к следующему. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, социальной и духовной деятельности называется культурой.

Поэтому можно сказать, что язык является средством культурного развития и средством приобретения культуры каждым членом общества.

<https://cyberpedia.su/9xf295.html>



Задание 3. Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по тексту «Русский язык».

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какое количество жителей планеты говорят на русском языке?
2. Какое место занимает русский язык по распространенности?
3. Чем является язык для общества?
4. Что называют культурой?
5. Каким языкам по распространенности уступает русский язык?



Шесть языков — английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский — имеют статус официальных языков ООН.



Задание 5. Дополните кластер словами, которые ассоциируются у вас с русским языком



Выражение субъектно-предикативных отношений



Субъектно-предикатные отношения – это способы согласования главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Подлежащее – грамматически независимый главный член двусоставного предложения, который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* Нукус – столица Каракалпакстана. Память о великих предках для нас священна. Чаще всего подлежащее в русском языке выражается существительным или местоимением в форме именительного падежа: Шум и движение происходили в запорожском таборе. Я приближался к месту моего назначения. Кроме того, подлежащее может быть выражено:

Подлежащее

- может быть выражено разными частями речи:

- Завтра приходит неожиданно. (наречие)
- Проигравшие уходят с поля. (причастие)
- Жить - Родине служить. (глагол)
- Двадцать разделить на пять. (числитель.)
- Тот удачлив, у кого есть цель. (местоим.)
- В лесу раздавалось «ау». (междометие)

Разбор предложения по членам

Подлежащее – это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говорится в предложении.

Подлежащее отвечает на вопросы кто? что? и подчёркивается одной чертой.



Задание 8. Выберите из скобок подходящие по смыслу подлежащие и вставьте их вместо точек. Определите способ выражения подлежащего.

1...сияла, июльская ... была тиха, изредка подымался ..., и легкий ... пробежал по всему саду (А.Пушкин). 2....поднял кольцо, во весь дух пустился бежать – и в три минуты очутился у заветного дерева (А.Пушкин). 3.....достались тут же в добычу победителю (А.Н.Толстой). 4. ... была полна слугами (А.Пушкин). 5. ... всегда пригодится (Пословица).

Слова для справок: (луна, ночь, ветерок, шорох, мальчик, три неприятельские лошади, столовая, учиться).

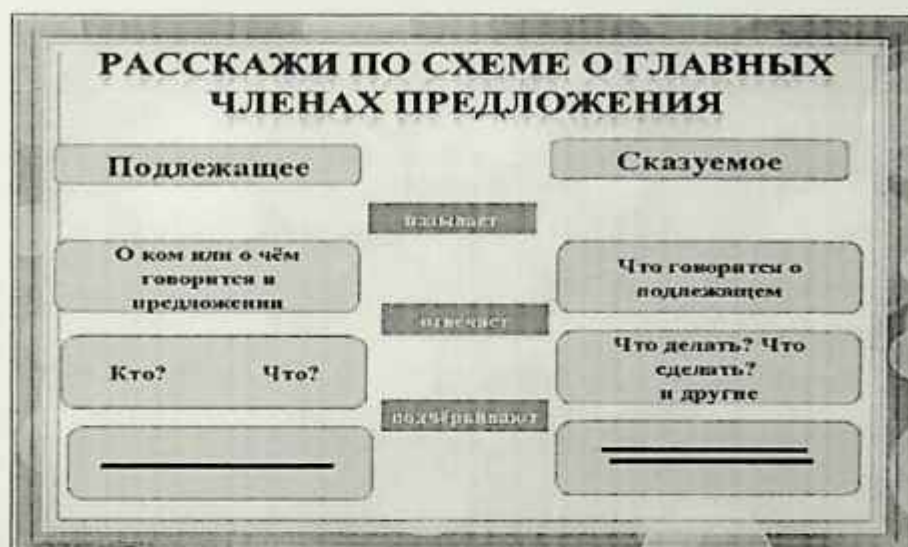
Задание 9. Вместо точек впишите подходящие по смыслу подлежащие.

- 1летели на юг бесконечными стаями.
2. Первой в комнату вошла с дочкой.
- 3.... изучаем трактат о музыке Фараби.
- 4..... кинотеатров очень разнообразен.
- 5 сдали зимнюю сессию.
6. Многиеедут в Сочи летом.

Задание 10. Определите, чем выражены подлежащее в данных предложениях.

- 1.Психология «лишнего человека» - это психология человека, все жизненное амплуа которого было нацелено на гибель и который тем не менее не погиб.
2. Зачем притворяешься ты то ветром , то камнем, то птицей?
3. Не

каждый умеет петь. 4. Мы с тобой бестолковые люди....5. Всеми путями мы приходим к одному выводу: Вселенная состоит из чего-то однообразного. 6.Пройдя около часа, они остановились перед оврагом, который тянулся вправо и влево, насколько хватало глаз.



Способы согласования подлежащего со сказуемым

Сказуемым называется главный член предложения, который сообщает о действии, состоянии предмета или лица.

Глагольное сказуемое может быть простое и составное. Простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом:

а) в изъявительном наклонении: *Джейхун называлась эта река (прошедшее время). Протекает река недалеко отсюда (настоящее время). А сейчас я расскажу тебе легенду об этой реке (будущее время);*

б) в повелительном наклонении: *«Проснись, - тихо сказал старик, - оденься потеплее. Поможешь мне. Вставай» (Ч.Айтматов);*

в сослагательном наклонении: *Переписал бы ты лекцию.*

Сказуемое в форме настоящего и будущего времени, а также в

повелительном наклонении согласуется с подлежащим в лице и числе: Ты помнишь детские годы: слезы не знал я никогда (М.Лермонтов). «Так ты пойдешь за мной?» - говорил он ей четверть часа спустя (И.Тургенев). Скажи, кто ты? Мне кажется, как будто я знал тебя или видел где-нибудь (Н.Гоголь)

Сказуемое-глагол в прошедшем времени и в сослагательном наклонении согласуется с подлежащим в числе, а в единственном числе – и в роде: Студент ответил; студентка ответила; студенты ответили. Азиз написал бы реферат.

Не согласуется с подлежащим простое глагольное сказуемое, когда оно выражено:

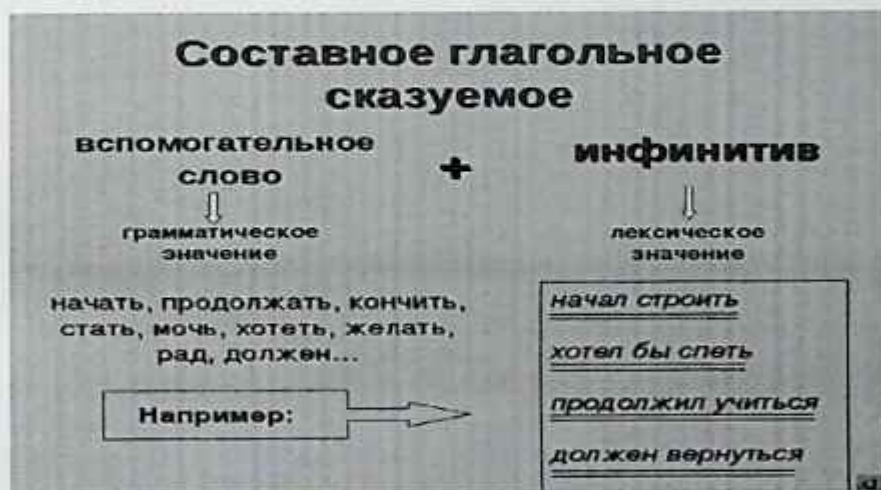
- а) неопределенной формой глагола: А царица хохотать да плечами пожимать (А.Пушкин);
- б) повелительным наклонением (в значении прошедшего времени или сослагательного наклонения): В эту-то Дуняшу и влюбись Аким (Л.Толстой);
- в) глагольным междометием: Татьяна ах! А он реветь (А.Пушкин).

Задание 11. Согласуйте глаголы-сказуемые с местоимениями в форме настоящего времени. Укажите подлежащее.

1. Я чита... интересную книгу. Ты чита... интересную книгу. Он чита... интересную книгу.
2. Я каждый день ход... в спорт зал. Мы ход... в спортзал. Вы ход... в спортзал. Анвар ход... в спортзал. Мои друзья ход... в спортзал.
3. Студенты готов... представление. Рустам готов... новый проект. Мама готов... ужин.
4. Анна по... песню. Вы по... песню. Друзья по... песню.
5. Лола пиш... диктант. Ты пиш... сочинению. Вы пиш... диктант.
6. Я спе... на концерт. Ты спе... на семинар. Андрей спе... на урок.

Задание 12. Назовите тип сказуемого.

1. Завтра он будет играть Онегина в школьном спектакле.
2. Я была очень рада оказать вам поддержку.
3. Ее руки были холодны как лед.
4. Этот праздник – главное событие уходящего года.
5. Во время урока соблюдайте тишину.
6. Моя сестра будет счастлива поддержать тебя перед соревнованием.
7. Подруга была чем-то расстроена.
8. Он уже заканчивал работать над своим проектом.



Задание 13. Найдите простые и составные глагольные сказуемые.

Они увидели молодого дворянина, колотившего чем попало слугу. Весь облик незнакомца был примечателен, но первое, что бросались в глаза, - это его огромный нос. «Что вы себе позволяете»? - строго спросил философ и

услышал в ответ: «Я хочу слушать лекции великого Гассенди, а этот хлюст растопырился на моем пути. Но клянусь своим носом, я буду слушать этого умнейшего человека, даже если меня придется проткнуть шпагой вот этого дурака или когонибудь ещё!». Голос Гассенди заметно потеплел: «Что ж, возможно, я в состоянии вам помочь. А как вас зовут, молодой человек?» – «Савиньен де Сирано де Бержерак, поэт», - гордо ответил гость.

(А.Л. Цуканов)

Задание 14. Решите кроссворд.



А знаете ли вы?
Интересные факты о русском языке

Русский язык — один из трех языков, на которые переводятся все международные стандарты (кроме английского и французского).

Русский язык необходим нам, чтобы читать, общаться, хорошо учиться, получить достойное образование.

Человек, знающий русский язык, сможет прочитать в оригинале множество классических произведений, причем, не только литературы, но и науки.

Русский язык является одним из самых красивых по звучанию языков мира. Чтобы в этом убедиться, достаточно просто послушать речь на нем.

Именно этот язык, кроме английского, используется для повседневного общения на международной космической станции.

Русский язык — наследие многовековой истории, культуры, образа мышления.

Это язык самой крупной по площади страны мира.

Занятие 7

Узбекистан – государство с великим будущим

Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложных предложениях

Лексический минимум: государство, политическая система, великое будущее, первый, самый главный, получил возможность, валютный фонд.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

государственный праздник – davlat bayrami

стержень – o'zak

провозглашена – e'lon qilmoq

политическая система – siyosiy tizim

внешнеэкономическая деятельность – tashqi iqtisodiy faoliyat

верховенство Конституции – Konstitutsiyaning ustivorligi

верховенство законов – qonunlar ustivorligi

признать – tan olmoq, iqror bo'lmoq

официально – rasman

полноправный – to'la huquqli

Задание 2. Посмотрите на картинки. Знаете ли вы эти места. Где они находятся? Расскажите если знаете что-то о них.





Задание 3. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы, устно переведите каждое предложение.

Узбекистан – государство с великим будущим

1 сентября 1991 года – день рождения независимой республики Узбекистан, первый и самый главный государственный праздник страны. В связи с распадом СССР, в 1991 году 31 августа на внеочередной VI сессии Верховного Совета была провозглашена политическая независимость Узбекистана. 1 сентября был объявлен Днем независимости. Республику Узбекистан в качестве независимого государства официально признали 160 государств мира. 2 марта 1992 г. Узбекистан стал членом ООН 8 декабря 1992 года была принята новая Конституция Республики Узбекистан.



Стержнем новой политической системы Узбекистана стала президентская форма правления, в которой сконцентрированы полномочия Президента, как главы государства, и исполнительной власти.

С обретением независимости Узбекистан получил возможность самостоятельно вести внешнеэкономическую деятельность. Ныне Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества, Европейского банка реконструкции и развития, Экономической ассоциации стран Черного

моря, Международного валютного фонда, Международной организации труда и других авторитетных организаций, Шанхайской организации ШОС и др. Являясь полноправным членом международного сообщества, республика Узбекистан выступает в международных отношениях в качестве суверенного государства, субъекта международного права. На территории Республики Узбекистан признается безусловное верховенство Конституции и законов республики.



Основные даты Республики Узбекистан:

- 21 марта - праздник Навруз
- 21 октября 1989 года - день принятия Закона о государственном языке
- 31 августа 1991 года - объявлена Декларация о независимости РУ
- 1 сентября - День независимости РУ
- 18 ноября 1991 года - утверждён государственный флаг РУ
- 21 декабря 1991 год - организовано СНГ (Содружество Независимых государств). Узбекистан был в числе учредителей и стал полноправным Членом СНГ
- 29 декабря 1991 года - И.А. Каримов стал первым всенародно избранным на альтернативной основе Президентом Республики Узбекистан
- 2 марта 1992 года - День принятия Узбекистана в члены ООН.
- 2 июля 1992 года - Утверждён Государственный герб Республики Узбекистан

- 28 ноября 1992 года - Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества государств Центральной Азии
- 8 декабря 1992 года - День принятия Конституции Республики Узбекистан
- 10 декабря 1992 года - Утверждён Государственный гимн Республики Узбекистан.
- 1 июля 1994 года - введён в обращение «сум» - национальная валюта Республики Узбекистан.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда Узбекистан приобрел независимость?
2. Когда узбекский народ отмечает День Независимости?
3. Какую годовщину независимости отмечаем в этом году?
4. Когда в Узбекистане было введено президентское правление?
5. Когда узбекскому языку дали статус государственности?
6. Какие изменения произошли в нашем обществе после независимости?

Задание 5. Объясните с помощью толкования, что обозначают данные словосочетания.

Однообразный ландшафт, природные ресурсы, древние времена, великое наследие, суверенное государство, всенародные выборы, внутренняя политика, золотодобывающая промышленность.

Задание 6. Составьте диалоги на следующие темы:

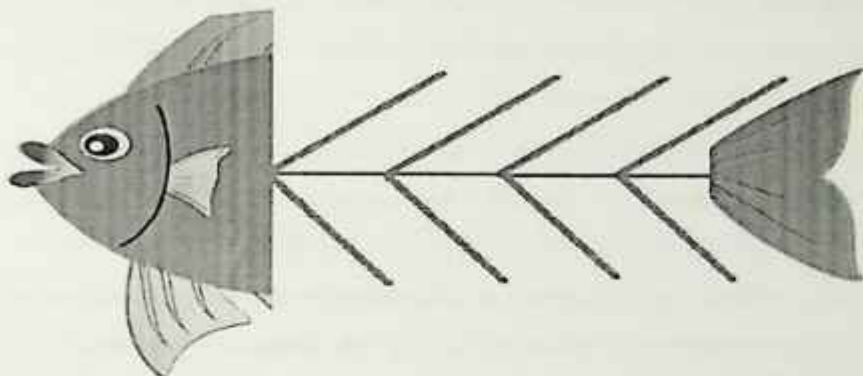
- а) о расположении Узбекистана;
- б) о пустынях и степях Узбекистана;
- в) об учёных, знаменитых поэтах;

Задание 7. Знаете ли вы знаменательные даты Узбекистана?

Заполните «Рыбий скелет»:

А) верхние «косточки» дата праздника;

Б) нижние «косточки» названия праздника.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение объектно-изъяснительных отношений в
простых и сложных предложениях

Объектные отношения в предложении могут
выражаться при помощи переходных и непереходных

глаголов.

Переходные глаголы обозначают действие, которое требует прямого дополнения – существительного в винительном падеже без предлога: Зебо Алиевна принесла (что?) журнал (книгу). Я встретил (кого?) преподавателя. Переходными они называются потому, что обозначают действие, которое прямо переходит на какой-либо предмет.

Если переходный глагол выражает отрицание, винительный падеж заменяется родительным: *принесла письма – не принесла писем, есть в вазе цветы – нет в вазе цветов.*

Непереходные глаголы обозначают действие, которое не переходит на предмет. Они не могут иметь при себе прямого дополнения, выраженного винительным падежом без предлога: *Человек дышит. Деревья весной зеленеют.*

Иногда один и тот же глагол в одних своих лексических значениях относится к переходным, а в других - к непереходным: *Рустам читает книгу. Рустам уже читает.*

Среди непереходных глаголов есть ряд глаголов с суффиксом – *ся*, которые называются **возвратными**, ср. предложения: *Девочка причесывает подругу. Девочка причесывается.* Возвратные глаголы образуются от невозвратных переходных глаголов путем прибавления суффикса –*ся*: *одеть (одевать) кого-то – одеться (одеваться) самому, радовать (обрадовать) маму – радоваться (обрадоваться) самому.*

Понаблюдаем вместе!

- Запишите слова **ОБЛИВАТЬ, СМОТРЕТЬ, СТУЧАТЬ**, добавляя к ним суффикс –*ся*.
- Вспомните, как называются глаголы с суффиксом –*ся*?
- В чём особенность возвратных глаголов?
- **Действие возвращается на предмет, который его производит.**
- Как вы думаете, возвратные глаголы могут быть переходными?
- **Нет, потому что у переходных глаголов действие переходит на другой предмет.**
- Определите, переходные или непереходные глаголы у вас получились.

Объектно-изъяснительные отношения в сложном предложении выражаются обстоятельством со значением:

а) образа действия (*В статье рассказывается, как появилась эта профессия*);

б) места действия (*Он прекрасно знал, где находится источник информации*);

в) объекта действия (*Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией экономиста*);

г) цели действия (*Непонятно, с какой целью аннулирован договор*);

д) причины действия (*Нам не ясно, почему он работает не по специальности*);

е) интенсивности действия (*Юристы убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе следствия*).

1. Союзом *что* присоединяется придаточное предложение, если оно выражает констатацию, утверждение, допущение какого-либо факта.

2. Союзом *чтобы* присоединяется придаточное предложение, если оно выражает долженствование, необходимость, просьбу, требование, предложение, рекомендацию, сомнение или отрицание какого-либо факта.

В дополнительных придаточных предложениях с союзом *чтобы* сказуемое стоит всегда в форме прошедшего времени, хотя действие может относиться к любому времени. Ср.: *Важно, что приборы хорошо работают* (констатация факта, сообщение). - *Важно, чтобы приборы хорошо работали* (долженствование, рекомендация); *Преподаватель сказал, что студенты обязаны регулярно посещать занятия* (сообщение). - *Преподаватель сказал, чтобы студенты регулярно посещали занятия* (требование, просьба).

3. Придаточные предложения с частицей *ли* выражают косвенный вопрос, сомнение или неуверенность; обычно *ли* стоит после слова, обозначающего это понятие.

В сложных предложениях с объектными отношениями придаточная часть распространяет всю главную часть или одно из слов в ней. Отвечает на вопросы косвенных падежей и присоединяется к главной части союзами *что, чтобы, будто, будто бы, как; союзными словами что, кто, чей, как, куда, когда и т.д.*

Простое предложение	Сложное предложение
Я рад нашей встрече	Я рад, что встретил вас
Я рад встретить вас	
Он обещал позвонить	Он обещал, что позвонит
Мы желаем тебе счастья	Мы желаем, чтобы ты был счастлив
Он просил меня прислать эту книгу.	Он просил, чтобы я прислал эту книгу.
Он просил меня: «Пришли эту книгу».	Мне сказали о выходе учебника из печати. Мне сказали: учебник вышел из печати.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки и запишите получившиеся предложения.

1. Учитель сказал, что я завтра буду спрашивать по всему разделу.
2. Прохожий спросил, что где находится библиотека.
3. Я хотел узнать, что сколько ребят участвуют в спектакле.
4. Дедушка сказала мне, что в твои годы я никогда не унывал.
5. Лена поинтересовалась, что приду ли я на утренник.
6. Родители сказали мне по окончании четверти, что тебе следовало бы больше уделять времени подготовке к урокам.

Задание 9. Замените данные простые предложения близкими по значению сложными с союзом что.

Образец: Деканат предупредил студентов, что скоро предстоит практика.

1. Деканат предупредил студентов о предстоящей практике. 2. Преподаватель напомнил учащимся о приближении сессии. 3. Друзья говорили о необходимости встреч. 4. Студент заявил о своем желании работать. 5. По телевизору объявили о приближающемся урагане. 6. Ученый рассказывал о необходимости бережного обращения с природными ресурсами. 7. Брат заявил о своем решении поступать в военное училище.

Задание 10. Выберите переходные и непереходные глаголы. Переходные глаголы подчеркните одной чертой, непереходные – двумя.

Рассказать, профессия не устареет, определить, размышлять над вопросом, вспомнить, сидеть, командовать, беспокоиться о маме, напевать песню, удерживать, чувствовать обиду, встретить, гордится успехом, проходите мимо маркета, держать, прыгнуть, вижу декана, надеюсь, рассмешил, покинуть дом, слышать шум, выращивать, считать денег, создавал произведение, не было препятствий, заменить.

Задание 11. Перескажите шутку.



Шутки про смешные ошибки в словах.



Он давно ушел, оставив ей на память лишь учебник русского языка, а она все еще скучала за ихними прогулками под луной и свошней грустной улыбкой...



Учительница русского языка проверяла сочинение и увидела ошибку в словосочетании: «Опыт в жизни приходит с гадами», но потом подумала и решила не исправлять.

© <http://www.doly.ru/prochitajki>

Задание 13. Подготовьте сообщение на тему: «Музеи Узбекистана».



Задание 14. Посмотрите видео и ответьте на вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=LW3tj-WadA4&t=26s>

1. Сколько новых предметов было передано музею?
2. Какие это предметы?
3. Почему эти экспонаты относительно хорошо сохранились?
4. К какому веку относятся эти предметы и где они были найдены?
5. За счёт чего пополняются фонды музея?

Занятие 8

Языки, история и культура России

Выражение временных отношений в простых и сложных предложениях

Лексический минимум: Россия, история, природа, полезные ископаемые, вправо, носители языка, превышает, территория современной России, традиции.

Задание 1. Прочитайте текст. Соблюдайте орфоэпические нормы русского языка.

Языки, история и культура России

Россия находится в Восточной Европе, на пересечении Европы и Азии.

Столицей России является город Москва, населения которой сейчас насчитывает более 11,7 млн. человек. Городское поселение на территории современной Москвы существовало уже в первой половине XII века.



Языки. Официальный язык в России – русский, относящийся к славянской группе индоевропейской языковой семьи. Однако, число

носителей ещё восьми языков в РФ превышает один миллион человек. Республики в составе Российской Федерации вправе устанавливать свои государственные языки и, как правило, пользуются этим правом: так, например, в Карачаево-Черкесской Республике, помимо русского, статус государственного имеют абазинский, карачаевский, ногойский и черкесский языки.

История. Люди на территории современной России появились очень давно. Примерно в середине IX века часть территории современной России вошла в состав Древнерусского государства, которое историки называют Киевской Русью.

Первым московским князем, принявший титул «царь», является Иван IV Грозный (это произошло в 1547 году). С 1630 года Московским государством управляет династия Романовых, это продолжалось до 1917 года.

Культура России имеет очень древние традиции, она богата и разнообразна. Российская культура оказывает огромное влияние на культуры соседних стран, и даже на культурные традиции государств на других континентах.



Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова, переведите их.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- Где расположена Россия?
- Какой город является столицей России?
- Какие языки функционируют в России?
- В какую группу и в какое семейство входит русский язык?
- Когда на территории современной России появились люди и к каким племенам они относились?
- Когда часть территории современной России вошла в состав Древнерусского государства?
- Когда образовалось Московское княжество?
- Кто правил Россией до 1917 года?
- Чем характеризуется культура России?

Задание 4. Составьте рассказ о каком-либо русском празднике.

Образец:



Масленица



Масленица – это многодневный праздник хозяйственного изобилия и проводов зимы. Им отмечался переход к весне и весенним сельскохозяйственным работам.

Праздник состоял из обрядовых действий, которые должны помочь солнцу продвинуться по кругу и ускорить конец зимы.



В. Сыров. Масленица

Задание 5. Разыграйте диалог «Что я знаю о России?»



Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Правило: Временные отношения также выражаются придаточными предложениями времени в сложноподчиненном предложении (payt ergash gapli

qo'shma gaplar yordamida). Придаточное времени указывает на время совершения действия или состояния, о котором говорится в главном предложении.

Сравните способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

Значение	Простое предложение	Сложное предложение
Одновременность действия	Во время разговора взрослых мальчик не сказал ни слова. Во время дождя мы сидели дома.	Пока взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова. В то время как взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова. Пока шел дождь, мы сидели дома. Когда шел дождь, мы сидели дома.
Полная одновременность действия с	По мере подъема альпинистов на вершину становилось все холоднее.	По мере того как альпинисты поднимались на вершину, становилось все холоднее.

сопоставительны ми отношениями		
Следование действий	После звонка дети выбежали из класса.	После того как прозвенел звонок, дети выбежали из класса.
Быстрое следование, мгновенная смена действий	После звонка дети выбежали из класса.	Как только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Стоило прозвенеть звонку, дети выбежали из класса. Лишь только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Не успел прозвенеть звонок, как дети выбежали из класса. Едва прозвенел звонок, как дети выбежали из класса.
Следование действий с уточнением времени	Через час после его ухода пришла телеграмма.	Через час после того как он ушел, пришла телеграмма.
Следование действий с указанием начальной временной границы	После его приезда многое изменилось.	С тех пор как он приехал, многое изменилось.
Предшествование одного действия другому	Перед отъездом обязательно позвони.	Перед тем как уехать, обязательно позвони. Прежде чем уехать,

	До экзаменов осталось два месяца.	обязательно позвони. До того как начнутся экзамены, осталось два месяца.
Предшествование с уточнением времени действия	Он окончил школу за год до войны.	Он закончил школу за год до того, как началась война.

Задание 6. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным времени, используя союзы, данные в скобках.

1. Брызнули первые лучи солнца. Вся долина заиграла, засверкала росой (едва). 2. Солнце скрылось за горизонтом. Наступила полная темнота (как только). 3. Рассвело. Лыжники вышли из деревни (чуть). 4. Она вошла в комнату. Все оживились (лишь). 5. Режиссер сменил декорации. Пьеса зазвучала по-новому (стоило). 6. Было светло и тепло. Горел костер (пока).

7. Солнце уже садилось. Я выбрался на дорогу (когда). 8. Появляется новая книга. Он сразу же ее покупает (едва).

(<https://mozgotvet.com/russkij-yazyk/17448340-2022-10-24>)

Задание 7. Передайте смысл простых предложений с помощью сложноподчиненных с придаточными времени.

1. Он не может ехать в командировку до завершения работы. 2. Перед отъездом обязательно позвони мне. 3. До экзаменов остался месяц. 4. Сначала собери материал, а потом уже будешь писать. 5. До возвращения отца я не могу решить этот вопрос. 6. Мы вышли из дома до восхода солнца. 7. Сразу после подписания договор вступит в силу. 8. По истечении срока договора сразу же будет заключен новый. 9. За время вашего отдыха мы сделали

ремонт. 10. Во время беседы с абитуриентами председатель приемной комиссии подробно рассказал об экзаменах. 11. По мере углубления в лес идти становилось все труднее.

Задание 8. Замените простые предложения с деепричастным оборотом сложными с придаточными времени.

1. Наплакавшись, Маргарита взялась за нетронутую огнем тетрадь. 2. Один раз он оглянулся и почему-то вздрогнул, бросив взгляд на пустое кресло. 3. Ночь, закрыв иссиня-черным платком леса и луга, зажгла где-то далеко внизу печальные огоньки... 4. Грач, включив фары, выкатил в ворота... (Из произведения М. Булгакова.)

Выражение временных отношений в простом предложении.

Временные отношения выражаются обстоятельством времени и отвечают на вопросы **когда?** **с каких пор?** **до каких пор?** **на какой срок?** **на сколько времени?**

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды* и др.

Сегодня была хорошая погода. Завтра мы пойдём на рыбалку. Вечером мы пили чай.

Временные отношения в сложном предложении



Задание 9. Вставьте правильные предлоги и союзные слова.

1. Нам с другом нужно успеть сдать документы Конца работы комиссии. 2. Мы вернёмся домой два часа. 3. Мы купили девочкам подарки 8 Марта. 4. Я очень волновался Первым экзаменом. 5. Я уехал в командировку ... пять дней. 6. Мы с однокурсниками собираемся ... воскресеньям на стадионе. 7. Девочки договорились встретиться в кафе ... рабочего дня. 8. Малика пришла на занятия как обычно ... 2 минуты до звонка. 9. В горах всё становится красивым ... восходом солнца. 10. Мы с семьёй любим пить чай ... вечерам.

Задание 10. Составьте предложения, используя в них наречия времени.

Сегодня, рано, давно, ежедневно, вечером, завтра, иногда, теперь, поздно, никогда.

Задание 11. Перепишите. В место точек вставьте пропущенные обстоятельства времени, выраженные наречиями и деепричастиями.

Слова для справок даны внизу.

1. Высокие горы Ала-Тау покрыты льдом и снегом.
2. семь раз отмерь, а потом один раз отрежь.
3. семья принялись за обед.
4. Во время сева отец уходит на работу, а возвращается.
5. Оля никогда не отказывается от помощи друзей.
6. Многие хищники выходят на охоту.
7. домой, я вынул из почтового ящика ваше сердечное письмо.

(Сначала, всегда, рано, поздно, поработав, теперь, ночью, возвратившись).

Задание 12. I. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу обстоятельства времени. II. Перепишите предложения.

А. ... была солнечная погода, а вечером пошел дождь.

Б. Заседание кафедры состоится ...

В. ... к нам приехали студенты из Москвы.

Г. Семен занимается русским языком ...

Д. Он подъехал как раз ...

Слова для справок: (сегодня, днем, вовремя, накануне, ежедневно)

Задание 13. Укажите сложноподчиненное предложение, в котором выражены временные отношения.

1. Когда осинник достигает высоты роста человека, заяц тут начинает ходить и гложет кору. 2. Я не заметил, когда окончилась весна. 3. Бег лося стремителен и прям, как бег стального паровоза по рельсам. 4. Все встали со своих мест, как только затихли звуки музыки. 5. Наконец наступило утро, когда он выздоровел и решил выйти погулять. 6. Когда мы приехали на вокзал, отец стоял уже на ступеньках вагона. 7. Я не успел прикрыть травой раков и растерял половину, пока добрался до дому. 8. Я дождался, пока они ушли, и простился с Катей.

Задание 14. Ответьте на вопросы, используя грамматический материал данного урока

Когда отмечается праздник Навруз? Когда будет конференция? Когда открывается супермаркет? Когда вы встретили этого человека? Когда начинаются занятия? Когда вы пойдёте в гости? Как долго вы будете делать

эту работу? Когда вам позвонить? Когда мне прийти? Во сколько будет репетиция? Когда мы встретимся? Когда заканчивается первая пара?

Задание 15. Напишите сочинение на тему «Россия дружественная держава»



Занятие 9

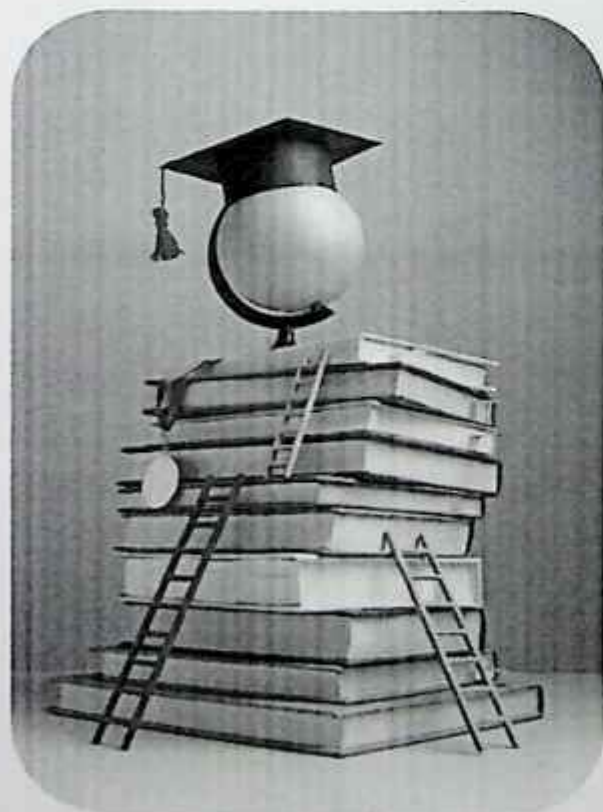
Образование в Узбекистане

Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления,
противопоставления

Система образования Республики Узбекистан

Лексический материал: система образования, школа, знания, среднее специальное образование, стандарты, функционирование, навыки, потенциал, государственное управление.

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания:



Образование

Дошкольное образование

Общее среднее образование

Высшее образование

Бакалавриат

Магистратура

Реформы в образовании

Квалификация

Специальность

Саморазвитие

Индивидуальный подход

Карьерный рост

Подготовка кадров

Развитие страны

Задание 2. Вставьте пропущенные слова по смыслу. Прочитайте текст.

профессиональное	самореализацию	знаниями	исследователем
бакалавриат	высокообразованного	реформы	комбинированные
магистратура	Президентские	степень	национальная

Образование в Узбекистане

За годы независимости в Республике Узбекистан были проведены значительные _____ в системе образования, которые в корне изменили содержание и структуру системы. Основными приоритетами изменений были увеличения инвестиционных вложений, которые были направлены на то, чтобы вырастить нового интеллектуально-развитого и _____ человека.

Теперь образовательный процесс ориентируется на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, способный выявить возможности человека, стимулировать его _____ и становление.



В процессе того, как последовательно внедрялась _____ программа по подготовке кадров, была сформирована система непрерывного народного образования, которая состоит из нескольких этапов, начиная с дошкольного образования и заканчивая курсами переподготовки кадров.

Дошкольное образование

Сегодня по направленности в республике работают несколько типов дошкольных заведений для



детей 2-7 лет по разным образовательным программам: ясли, детские сады, детский сад-школа, _____ детские сады, дошкольные организации, в том числе и домашние.

Среднее образование

Бесплатное школьное образование в Узбекистане рассчитано на детей от 7 до 17 лет. Оно состоит из двух ступеней- начального (1-4 классы) и общего среднего образования (1-11 классы). Преподавание в школах ведется в основном на узбекском языке, но есть и школы с русским, таджикским и другими языками обучения. Наряду с бесплатными школами, также осуществляют свою деятельность и платные школы частного типа, а так же _____ школы, где обучение ведётся на английском языке.

Среднее профессиональное образование

Начиная с 2020 года в Узбекистане действует обновленная программа СПО, которая включает в себя начальное _____ образование (профессиональные школы, где изучаются интегрированные программы общеобразовательных и профильных дисциплин.), среднее профессиональное образование (колледжи и лицеи), а так же среднее специальное профессиональное



образование (техникумы), и позволяющая выпускникам 9-го класса продолжить своё обучение на бюджетной и контрактной основе.

Высшее образование

Были проведены большие изменения и в сфере высшего образования. Опираясь на мировую практику и опыт, было принято решение ввести двухступенчатую систему высшего образования- _____ и магистратура.

По каждой системе разработки и введены новые стандарты образования, помогающие обеспечить все отрасли хозяйства, начиная с научной и заканчивая технической сферой, квалифицированными специалистами.

Получить высшее образование возможно в университете, академии или институте.

Бакалавриат

Является базовым высшим образованием, которое студенты получают на протяжении четырёх лет. Каждый студент овладевает основными умениями и достаточными _____ по своей специальности и получает диплом установленного образца.

Магистратура

_____ является полным высшим образованием. В магистратуре могут продолжить своё обучение только те, кто имеет степень бакалавра и прошёл отборочный конкурс. Обучение длится 2 года



Докторантура

После окончания магистратуры, имеется возможность продолжить свою научную деятельность и поступить в докторантуру, что даёт возможность получить научную _____. Обучение в докторантуре длится 3 года. Также предоставляется возможность вести научную работу, будучи независимым _____, не прерывая трудовую деятельность. Степень присуждается по результатам ВАК.

Каждому гражданину Узбекистана гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения,

места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1. Каковы основные приоритеты изменений, внесённых в систему образования Республики Узбекистан за годы независимости?
2. На что на данный момент ориентируется образовательный процесс?
3. Из каких этапов состоит система непрерывного народного образования?
4. Какие организации дошкольного образования функционируют в нашей республике?
5. На какие ступени делится среднее образование?
6. Что включает в себя СПО?
7. Что входит в двухступенчатую систему высшего образования?
8. Сколько лет длится обучение бакалавра?
9. Какие условия необходимо выполнить для поступления в магистратуру?
10. Является ли обучение в докторантуре обязательным для получения учёной степени?

Задание 4. Продолжите кластер

«Виды образования в Узбекистане».



Задание 5. Напишите как можно больше слов, начинающихся на каждую из букв слова «ОБРАЗОВАНИЕ» за 5 минут!

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Задание 6. Прочитайте и запомните высказывания известных людей:

*Образование развивает
способности, но не создаёт
их.*

Вольтер

*Какой мы не возьмем язык и
век, Всегда стремится к
знанию человек.*

Рудаки

*Учёный должен быть рыцарем
истины.*

В.Г.Белинский.

*Есть только одно благо
– знание и только одно
зло – невежество.*

Сократ

Мудрость не в том, чтобы знать
как можно больше, а в том, чтобы
знать, какие знания самые нужные,
какие менее и какие ещё менее нужны

Л.Н.Толстой

Образование – это крылья,
позволяющие человеку
подняться на высокую
интеллектуальную орбиту.

Н.И.Мирон

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение соединения (присоединения),
сравнения, сопоставления,
противопоставления, выражение
взаимодействия предметов, явлений
процессов

В русском языке соединение (присоединение), взаимодействие предметов, явлений и процессов выражаются с помощью сочинительных союзов. Сочинительные союзы в свою очередь делятся на соединительные, разделительные и противительные.

Сочинительные союзы связывают не только части сложносочиненного предложения, но и однородные члены простого предложения.

Ср: В лесу шел человек и нес большой топор. – простое предложение с однородными сказуемыми; Денег дам на дорогу, и вертолёт вызвать можно (Песков) – сложносочиненное предложение.

Кое-где Дунай служит границей, но он служит и дорогой людям друг к другу (Песков).

Разряды сочинительных союзов



Разделительные	Или, либо, (либо либо) то, то ли, (то ли то ли) не то, (не то не то)
Соединительные	И, да(= и), также, тоже, не только – но и, и – и, ни – ни, как – так и ...
Противительные	А, да(=но), но, зато, однако, однако же, все же, же

Выражение сравнения в простом предложении

Сравнения в простом предложении выражаются следующим образом:

1. сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п. сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п.;

Например, Город Москва древнее, чем Нью-Йорк.

2. наподобие + род.п. сущ. подобно + дат. п. сущ.;

например, Россия подобно Англии имеет выход к морю.

3. по сравнению с + творит. п.сущ.; например, По сравнению с прошлым россияне чаще выезжают за рубеж.
4. в отличие от + род.п. сущ.; например, В отличие от Японии Россия богата полезными ископаемыми
5. как ... например, Точный, как часы. Рассуждает, как экономист.

Сравнения в сложном предложении выражаются с помощью слов: как; будто; точно; словно; чем, тем; так же как. Например, Она сидела неподвижно, точно каменная. Россия, так же как и Узбекистан, богата древней культурой.

Задание 7. Определите, в каком предложении вместо союза да может быть использован союз и, а в каком - но.

1. Поросла-убралась ты травой-ковылем, да песками ты, степь, поза сыпалась. (И. Суриков.)
2. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел. Сварила бы баба щи, да кастрюлю поди поищи. (К. Чуковский.)

Задание 8. Данные фразеологические сочетания замените подходящими словами из справки. Составьте с ними предложения. Обратите внимание, что в данных оборотах запятая не ставится. Образец: Ясно как божий день. Понятно.

1. Стоит как пень, растаял как снег, крепок как дуб, свалился как снег на голову, мрачный как туча, летит как стрела, нужен как воздух, один как перст, побледнел как полотно, расти как грибы после дождя, гол как сокол.

Слова для справки: упрямый, исчез, здоровый, неожиданно, злой, быстро, необходимый, одинокий, испугался, много, бедный.

Задание 9. Составьте сравнения на основе пар слов (воспользуйтесь словами как, словно, будто)

- А) Лес-море,
- Б) Дорога-лента,
- В) Книга – клад,
- Г) Поезд-гусеница.

Составьте предложения с получившимися сравнениями.

Задание 10. Составьте рассказ «Раннее утро», пользуясь сравнениями:

Солнце, словно раскалённый шар, туман стелился клубами, берёзки-подружки, тропинка, будто капризная змейка, таволга душистей мёда.

Задание 11. Напишите реферат-доклад на тему: «Образование в Узбекистане». Подготовьте устное выступление по теме реферата.

Что даёт образование?

Как известно, хорошее образование ведёт к успеху самого человека, формируя его личность. Оно даёт возможность совершать новые открытия, которые пойдут на благо обществу. Рост и развитие большинства стран мира напрямую зависят от качества обучения, которое получает их население. Только образованные личности способны оказать благотворное влияние на жизнь всего государства:

- создание новых реформ;
- стремительный рост политической и социальной сфер;
- развитие общества;
- улучшение качества жизни и др.



Занятие 10

Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи Узбекистана
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: традиция, обычаи, формировать, сложноподчиненное предложение, приветствие, нравственность, придаточное предложение, национальность, Великий Шелковый Путь

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.
Прочитайте слова, соблюдая нормы русской орфографии.

традиция – an'apa

обычай – udum

формироваться – shakllanmoq

приветствовать – salomlashish

гостеприимство – mehmondorchilik

из глубины веков – qadimdan

в кругу родных и близких – yaqinlar davrasida

с особой пышностью – alohida taraddud bilan

праздничное застолье – bayram dasturxonì

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте вопросы к нему.

Национальные обряды, игры, праздники

Традиции и обычаи узбекского народа формировались веками. С древних времен у народов Средней Азии сложилась традиция - встречаясь,

люди должны обязательно приветствовать друг друга, даже если они не являются друзьями и даже в том случае, если между ними враждебные отношения. Отвечать на каждое приветствие считалось признаком человеческого тона.



Восточное гостеприимство - это не просто обычай, это нравственный закон, пришедший к нам из глубины веков.

"Гостеприимство - выше мужества" - так гласила старинная пословица. И это не пустые слова. Издревле отказать гостю в приеме, не посадить его за стол, не угостить или принять его плохо было позором не только для семьи, но и для всего рода. В гостеприимстве нельзя было отказывать даже врагу.

Праздник Навруз

Навруз обозначает «новый день». Праздник отмечается 21 марта. Навруз по утверждению историков праздновали еще 3000 лет назад.

Как же празднуют Навруз в наши дни? Если празднование европейского Нового года начинается в полночь, то Навруз празднуют днем.



Как и Новый год, Навруз - праздник семейный, его принято справлять в кругу родных и близких. Вслед за основным днем празднования Навруза - 21 марта, следуют еще 13 праздничных дней, когда принято приглашать гостей, а также ходить в гости, навещать родственников, друзей и просто хороших знакомых.

Свадебные обычаи

С давних времён традиционные свадьбы узбекского народа всегда проводились с особой пышностью, со множеством гостей, которые собирались со всей округи и даже приезжали издалека.

Свадьба всегда считалась и считается до сих пор значительным событием в жизни семьи, как жениха, так и невесты. Подготовка к этому событию начинается задолго до назначения даты свадьбы.

Обе семьи закупают различные продукты и восточные сладости для пышного дастархана и проведения традиционных свадебных обрядов, подарки в виде матернала и красивых платков, чтобы раздавать дорогим гостям и родственникам.

Праздничный плов

Главное блюдо узбекской кухни, стоящее в центре всех праздничных застолий – это, конечно же, плов. Это блюдо, основные ингредиенты которого рис, морковь, мясо, масло остаются неизменными.

В каждом крупном городе, будь то Хива, Самарканд, Фергана или Бухара существует собственная рецептура его приготовления. Например, бухарцы готовят плов с машем. В Самарканде мясо, морковь, рис кладутся слоями и парят. В Ташкенте – пережаривают все ингредиенты. В узбекской кухне насчитывается более ста видов плова.

Узбекский рынок

Восточный базар, а именно традиционный узбекский базар – это национальный колорит, поражающий экзотикой и богатством, яркими красками, пьянящими ароматами. В каждом городе Узбекистана, через которые проходил Великий Шелковый Путь существуют множество знаменитых рынков.



Узбекская национальная одежда

Национальный мужской узбекский костюм состоял из верхнего и нижнего халата, подвязанного платком или платками, широкой рубахи - куйлак, штанов – иштон, сапог, выделанных из тонкой кожи и головного убора – тюбетейки.

Верхней одеждой для женщин, так же как и для мужчин служил халат – мурсак. Халат делали длинным и свободным, как тунику. На лето он был легким, а для зимы стеганным на вате.



Задание 3. Опираясь на текст, заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал(а), что _____	Я узнал(а), что _____

Задание 4. Переведите предложения на русский язык.

1. Традиции и обычаи узбекского народа формировались веками.
2. Навруз - праздник семейный, его принято справлять в кругу родных и близких.
3. В каждом крупном городе, будь то Хива, Самарканд, Фергана или Бухара существует собственная рецептура его приготовления.
4. В каждом городе Узбекистана, через которые проходил Великий Шелковый Путь существуют множество знаменитых рынков.

Задание 5. Расскажите о традициях своей семьи.

«Традиции – основа семьи» - как вы понимаете эти слова?

-Что такое традиции?

- Почему люди соблюдают традиции?



Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях

Определительные отношения могут выражаться сложноподчиненными предложениями с определительным придаточным предложением (aniqllovchi ergash gapli qo'shma gap). Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица и отвечает на вопрос какой?

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части. Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: **который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда**. Например,

- 1) Недавно я был в городе, в котором прошло моё детство.
- 2) Андрей хорошо помнит день, когда его наградили медалью.
- 3) Писатель, чью книгу ты изучаешь, интересует и меня.
- 4) С улицы доносился шум, какой бывает только днем.
- 5) Мой брат учится в университете, где готовят агрономов.
- 6) Михаил испытал то же чувство, что и многие люди, сражавшиеся под Москвой (К. Симонов).
- 7) Он вспомнил библиотеку, куда он ходил готовиться к экзаменационной сессии.
- 8) Он стоял на балконе, откуда был виден собор и река.

9) Лес, куда мы вошли, был сосновый, чистый и старый.

10) Сергей навсегда запомнил день, когда они встретились с Надей.

**Знаки препинания в СПП с придаточными
определительными**

1. После рекламной паузы мы вернемся к событиям, которые происходят в этом матче.

Многие годы он мечтал о такой роли, какую сыграл сегодня.

2. Дорога, которая вела к лесу, заросла травой и цветами.

Дорога, что вела к лесу, заросла травой и цветами.

3. Утром горы лежали в тумане, сквозь которые едва виднелись их очертания

Мужество похоже на добродетель, повинаясь которой люди совершают прекрасные дела.

Scanned by My Shared

Задание 6. Перепишите предложения, вставляя вместо точек союзное слово **которой** в нужной форме.

1. Русские происходят от славян, ... все когда-то говорили на одном языке.
2. Язык – бесценный дар, ... наделен человек.
3. Студенты практиковались на горно-металлургическом комбинате, ... считается самым большим в Узбекистане.
4. Мост Дружбы – это и по сей день действующий мост, ... соединяет Узбекистан с портовым городом Афганистана-Хайратон.
5. Строитель-профессия, ... долго не потеряет актуальности.
6. Профессия, ... порекомендовал мне мой сын.

Задание 7. Перепишите предложения, вставляя вместо точек нужные окончания.

1. Грецкий орех – это многолетнее дерево, котор... формирует большую крону. 2. Горчица полевая – однолет... сорняк, котор... относится к семейству крестоцветных. 3. Дереза – кустарник семейства пасленовых, высота котор... достигает до 1 метра. 4. Однодомные растения – это растения, однополые мужские и женских цветы котор... расположены на одном растении. 5. Двудомные растения – это такие растения, женские цветы котор... находятс яна одном растении, а мужские – на другом.

Задание 8. Укажите средства связи в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.

1. И Таня входит в дом пустой, где жил недавно наш герой. (А.Пушкин.) 2. Нет мысли, которую нельзя было бы выразить просто и ясно. (А.Герцен.) 3. Судите же вы, какие розы нам заготовил Гименей. (А.Пушкин.) 4. Ополченцы привезли князя Андрея к лесу, где стояли фуры и где был перевязочный пункт. (Л.Толстой.) 5. Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг. (С.Есенин)

Задание 9. Из простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным.

1. На поляне стоял дуб. Сквозь ветви дуба проникали солнечные лучи. 2. В комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» целый ряд персонажей. Их фамилии стали нарицательными. 3. Чувство охотника воспитала во мне чудесная и скромная природа. Среди этой природы проходило моё детство. 4. Теперь под моим окном растут цветы. Такие цветы в нашей местности не

встречаются. 5. Мальчишка не отрываясь смотрел на известного летчика. О встрече с ним он мечтал всю жизнь. 6. Он посмотрел на крепость. Из-за древних стен крепости поднималось солнце.

Задание 10. Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Определите вид придаточного в данных предложениях.

- 1) Кто хвал...тся тот с горы свал...тся. 2) Дружи с тем кто лучше тебя самого.
- 3) Самым дорогим каж...тся то во что твой труд влож...н.
- 4) Каков пр...вет таков и ответ. 5) Кто спит весной тот плач...т зимой. 6) Кто знает аз да буки тому и книги в руки. 7) Тот кто много чита...т много зна...т.
- 8) Успева...т тот кто время береж...т. 9) С кем поведёш...ся от того наберёш...ся. (Пословицы).

Задание 11. Вставьте правильную форму слова **который**.

1. Мы устроили пикник возле деревьев, _____ стоят у реки.
2. Завтра я пойду в музей, _____ давно не был.
3. Мы хотим встретиться с актёром, _____ часто приглашают играть в сериалах.
4. Возьми эти книги у соседки, _____ у большая библиотека.
5. Я позвонила друзьям, _____ пригласила на день рождения.
6. Это те книги, _____ тебе подарили в институте?
7. Я часто вспоминаю университетских друзей, _____ очень скучаю.
8. Петя познакомился с интересной девушкой, _____ ему очень понравилась.

Задание 12. Закончите предложения.

Я часто читаю журнал «O'zbekiston talabasi», откуда

Это был первый случай, когда

Мне посоветовали прочитать статью, где ...

Мы оказались в том месте, куда

Они поедут туда, откуда....

Мы учимся там, где.....

Они уехали туда, откуда....

Шутки про смешные ошибки в словах.



Марья Ивановна заглядывает в тетрадку Вовочки, который пишет диктант, и говорит:

___ Ужас, в каждой строчке куча ошибок! Мне проще не проверять, а сразу «кол» тебе поставить!

___ Марья Ивановна, у меня папа министр, вам проще или правила орфографии поменять, или сразу увольняться.

◉ <https://anekdary.ru/pro-oshibki/>

Занятие 11

Виды информации Информация в современном мире Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

*Лексический минимум: информация, цивилизация, видео, синтаксис,
простое и сложное предложение, анализировать, хранение, развитие.*

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

информация – ma'lumot

собирать – to'plamoq

текстовая информация – matnli ma'lumot

числовая информация – sonli ma'lumot

графическая информация – chizmalı ma'lumot

видеоинформация – videoma'lumot

хранить – saqlamoq

совершать действия – harakatlarni bajarmoq

просмотр фильма – filmni tomosha qilmoq

анализирование – tahlil qilish

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте план
пересказа.

Без информации люди не смогли бы ориентироваться в окружающем мире. Ежесекундно мы получаем разного рода информацию. Например, смотрим в окно и узнаем о погоде; включаем телевизор и слушаем новости; читаем книги и познаем интересные факты.

Какие виды информации бывают в информатике? По форме представления различают следующие виды информации: текстовая информация; числовая информация; графическая информация; видеоинформация.



Комбинация символов (буквы, арифметические знаки, цифры и пробелы) относится к текстовому виду информации. Видеоинформация – это информация, включающая изображения, звук, анимацию. Она может храниться на магнитной ленте, киноплёнке, оптическом диске или карте памяти. Информация может быть комбинированной. В этом случае она включает видеоинформацию, звуковое сопровождение и числовые данные.



Какие типы действий человек выполняет с информацией? Ежедневно человек совершает разные действия. Он ходит, общается, платит за проезд, делает покупки, читает, ест и т.д. Человек совершает действия с информацией при просмотре фильма, во время игры в шашки, при решении задач, при создании рецепта блюда. Что такое поиск информации? Это действия, связанные с получением информации. Обработка информации – это обдумывание, анализирование и видоизменение информации.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы, запишите их неопределённую форму. Проспрягайте несколько глаголов.

Задание 4. Какую роль играют информационные технологии в нашей жизни?

Роль информационных технологий в жизни общества

В современном мире просто невозможно представить жизнь без информационных технологий, несмотря на то, что в самом недалёком прошлом человек и понятия не имел о них. В нашу жизнь они вошли прочно, применяются информационные технологии во всех сферах жизни человечества, выполняя особо значимую двойственную роль.

Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования. И в нём сконцентрированы научные знания и материалистический опыт для осуществления общественных процессов, при этом экономятся затраты труда, времени, энергии, вещественных средств. И с каждым днем с непомерной силой роль эта увеличивается. Это явление объясняется свойствами, которыми обладают информационные технологии.

Задание 5. Вставьте пропущенные глаголы: включать, работать, сохранять, обрабатывать, проверять, запускать, начинать.

Компьютер ... и ... данные с помощью программы. Когда мы ... компьютер, Служебные программы. Они ... работу компьютера. Если все устройства ... нормально, служебные программы ... операционную систему.

Задание 6. Напишите слова по теме ИНФОРМАЦИЯ (метод «Круги по воде»).

И-информация,

Н- норма,

Ф- файл,

О-

Р-

М-

А-

Ц-

И-

Я-



Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Пространственные отношения – это отношения, которые связывают два предмета - объект и пространство, лицо, направление. Пространственные отношения в простом

предложении - это обстоятельство места (o'rin-joy holi). Оно указывает на место совершения действия или состояния, а также направление действия и отвечает на вопросы где? куда? откуда?



Обстоятельства места выражаются:

1. Наречиями места: здесь, там, тут, везде, всюду, отовсюду, туда, сюда, внизу, наверху...

Например: Здесь растут одни тополя. Сюда идут люди.

2. Существительными в предложном падеже с предлогами в и на.

Например: В Узбекистане растут платан, дуб, акация, шелковица, каштан, и еще десятки, а то и сотни видов деревьев.

В некоторых случаях употребление предлогов в и на может быть немотивировано, однако для определения лексических групп существует закреплённость в употреблении этих предлогов. В таких случаях употребление предлогов в и на с различными существительными следует запомнить.

3. Существительными в винительном падеже с предлогами в и на.

Например: Лесоводы уехали в Москву. Они уехали на международную конференцию по проблемам лесоводства.

4. Существительными в родительном падеже с предлогами у, около, возле, напротив, среди, посреди, вдоль.

Например: у окна, возле дома, вдоль дороги, среди деревьев, посреди двора.

5. Существительными в творительном падеже с предлогами под, над, перед, за.

6. Существительными в родительном падеже с предлогами из, с (со), от.

Например: из Ташкента, из сумки, с фабрики, со стадиона, от дома, в двух километрах от леса

2. Существительными в дательном падеже с предлогом по.

Например: ехать по полю, купить по дороге, ходить по городу.

Задание 7. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Мы посадили две берёзы напротив (наше окно). 2. В лесу среди (деревья) стоят палатки туристов. 3. Не сиди у (открытое окно), ты можешь простудиться. 4. Наша деревня стоит возле (большая река). 5. Подснежники - это первые весенние цветы, которые начинают расти ещё под (снег). 6. За (наш дом) растёт большой фруктовый сад. 7. Мать всюночь сидела около (больной ребёнок). 8. Деревья растут вдоль (дорога). 9. Вокруг (новогодняя ёлка) лежали подарки для детей. 10. Гость сидел между (хозяин и хозяйка). 11. Посреди (центральная площадь) стоит памятник основателю города. 12. Гостиница расположена рядом с (городской пляж). 13. Я поблагодарил хозяйку за обед и встал из-за (стол). 14. Внутри (конверт) лежала старая фотография. 15. Друзья идут по (лесная дорога).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова. Следите за употреблением предлогов **В и НА**.

1. Где вы живёте? (страна, город, деревня, улица, переулок, корпус, этаж, квартира)

_____.

2. Где вы учились? (город, вуз, институт, университет, курсы, факультет, отделение, гимназия)

_____.

3. Где вы будете работать? (институт, стройка, телевидение, министерство, сфера обслуживания)

_____.

4. Где вы предпочитаете отдыхать во время отпуска? (море, курорт, дача, санаторий, юг, Крым, Кавказ, Словакия, север)
-
5. Где вы проводите своё свободное время? (концерт, выставка, театр, стадион).
-

Задание 9. Вставьте нужные предлоги.

1. Мы живём ... фермой. 2. Учебники лежат ... большой коробке.
3. Машина едет... горной дороге. 4. ... кроватью висит фотография моей семьи.
5. Расстояние ... Ташкентом и Нукусом составляет примерно 1200 километров.
6. Маленький мальчик спрятался ... шкафу. 7. Студенты ждали куратора ... музея. 8. столе стоит ваза с цветами.

Задание 10. Разыграйте диалог. В репликах используйте конструкции с пространственными отношениями.



Задание 11. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки.

1. Куда вы пошли после занятий? (врач, куратор, декан, столовая).
2. Где вы были после занятий? (профессор, тьютор, декан, общежитие)
3. Куда вы ездили весной? (родители, друзья, давние знакомые).
4. Где вы гостили летом? (родители, друзья, хорошие знакомые).
5. Куда пошел студент Рустам? (проректор, библиотека, спортзал).
6. Где сейчас находится Рустам? (проректор, библиотека, спортзал).

Задание 12. В течение 2 минут из букв слова «**Метрополитен**» составьте как можно больше другие слова, имена существительные в единственном числе.

Метрополитен

Пол		
Пот		
Мир		
Метро		

Задание 13. Составьте сложноподчинённые предложения по образцу:

Образец: Туристы остановились. Дорога поворачивает вправо.

Туристы остановились там, где дорога поворачивает вправо.

1. Девушка задумчиво смотрела. Гасли последние лучи заходящего солнца.
2. Опасность появилась. Никто её не ожидал.
3. Люди побежали. Вспыхнул пожар.
4. Раньше была пустыня. Теперь цветущий край.
5. Иван хочет работать. Он больше всего нужен.
6. Лена получила посылку. Она недавно приехала.

Задание 14. Постройте предложение из данных слов. Подчеркните пространственные конструкции.

- 1) На, многие, улицы, Самарканд, построены, подземные переходы.
- 2) Мы, пойти, в, Государственный музей, история Тимуридов.
- 3) Гости, столица, побывать, в, дворец «Туркистан».
- 4) В, Бухара, сохраниться, уникальные, памятники, архитектура.
- 5) Метро, появиться, в, Ташкент, в, 1977 год.
- 6) Первые, сведения, о, Ташкент, содержаться, в, документы, II век, до, наша, эра.

<https://uchiurok.com/question/13818955>



Перескажите шутку.

Маленькая девочка читает вслух книгу. Мама спрашивает:

— Что ты читаешь?

— Я не знаю, - отвечает девочка.

— Но я слышала, что ты читаешь вслух, поэтому ты должна знать, - говорит мама.

— Я читаю вслух, но я не слушаю, - отвечает девочка.

— Филолог скончался, так и не найдя ответа на вопрос, почему кусок льда на крыше — сосулька, а карамельная конфета — леденец.

— Только в русском языке можно составить предложение из трех букв:

«Э, а я?»



А знаете ли вы?
Интересные факты о смартфонах

1. Термин “смартфон” вводился корпорацией Ericsson в 2000 году, чтобы обозначить собственный новый телефон Ericsson R 380 s



2. Цена первого смартфона составляла примерно 900 (\$)



3. У современного смартфона гораздо большая вычислительная мощность, нежели у компьютера, который доставляет астронавтов на Луне. Да что там говорить, у некоторых смартфонов мощность больше, чем у компьютеров, которые есть у людей дома, например моего



4. Ежедневно примерно 110 раз среднестатистический человек смотрит в свой смартфон.



Занятие 12

Личность и общество. Выдающиеся личности современности Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложных предложениях

Лексический минимум: успешный, талантливый, популярный, народный герой, рекорд, певица, четвертьфинал, мечта, реагировать, гастроль, успех, поклонники.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

- успешный – muvaffaqiyatli
- популярность – mashhurlik
- стараться – harakat qilish
- возможность – imkoniyat
- личность – shaxs
- предпочитать – xohish, istak
- оценивать – baholash
- перспективный – istiqbolli
- сожаление – afsuslanmoq
- мечтать – orzu qilmoq

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфографии.

Выдающиеся личности современности

Они успешны, талантливы и любимы миллионами поклонников. Актеры, спортсмены, музыканты, режиссеры, которые родились в Узбекистане: кто-то предпочел жить и работать в своей стране, а о чьих-то успехах узнал весь мир. Но, несмотря на популярность, каждый из них до сих пор считает Узбекистан своей Родиной и при любой возможности старается

навещать любимые города. «Открытая Азия онлайн» рассказывает об узбекистанцах, которые стали известны далеко за пределами своей страны.

Равшан Ирматов, рефери

Равшан Ирматов – не просто известная личность, он – настоящий народный герой, ведь благодаря ему узбекский футбол стал известен на весь мир. Спортивные достижения арбитра из Узбекистана высоко оценивают на самых престижных футбольных чемпионатах и в международных спортивных рейтингах, а эксперты называют его самым перспективным арбитром мирового футбола в связи с рекордным количеством обслуженных на чемпионатах мира матчей.



Среди судей, которые обслуживали матчи чемпионатов, узбекский рефери занимает третье место. Кроме того, Равшан – рекордсмен по количеству обслуженных матчей на мировых первенствах.

Сегодня Ирматов известен далеко за пределами родной страны как один из самых профессиональных и справедливых судей, некоторые команды даже боятся его судейства. Так, на Чемпионате мира 2014 года ассоциация футбола Аргентины попросила ФИФА, чтобы матч с их участием судил не рефери из Узбекистана Равшан Ирматов, а не судья из Италии Никола Риццоли.

Поговаривают, что об этом попросил известный футболист Месси, который невзлюбил судью после разгромного четвертьфинала ЧМ-2010 Аргентина – Германия (счет 0:4). Сам же Равшан старается не реагировать на подобные инциденты, улыбается в ответ и продолжает быть одним из лучших рефери во всем мире. Мечта арбитра, чтобы команда сборной Узбекистана по футболу тоже наконец-то вышла на мировой уровень и приняла участие в чемпионате мира. К сожалению, в 2018 году его мечте не суждено сбыться.

Севара Назархан, певица, музыкант, композитор

Имя этой певицы из Узбекистана знают далеко за пределами родной страны, а количество ее проектов уже и сложно пересчитать. Очевидно одно: Севара Назархан – одна из самых успешных эстрадных исполнительниц в истории современного Узбекистана. С гастрольями она объездила весь мир, завоевав популярность своим необыкновенным голосом и неоспоримым талантом. Однако, несмотря на множество успехов, певица удивляет своих поклонников снова и снова, то и дело появляясь в новых проектах.



Никто не ожидал, что на международном фестивале этнической музыки Womad к певице из Узбекистана подойдет сам Питер Гэбриэл – известный английский музыкант, который предложил артистке записать сольный альбом на его студии Real world Records. После этого последовала запись первого альбома, совместные гастроли по 48 штатам США, по всем странам Европы. Севара Назархан удалось удержать зал в 30-40 тыс. человек и при этом петь на родном языке – это стало настоящим прорывом. В 2012 и 2013 годах Севара Назархан приняла участие в нескольких телевизионных проектах российского телевидения, среди которых были программы «Голос» и «Вышка». Вскоре после этого последовало и участие в программе «Точь-в-точь» на Первом канале. Когда Севара в одном из выпусков выступила в образе примадонны казахстанской эстрады Розы Рымбаевой и трогательно исполнила одну из самых красивых песен «Любовь настала», от комментария не удержался даже сын всеми любимой певицы Али Окапов. Он признался, что Севара в образе его матери выглядела великолепно, и он увидел двух любимых певиц в одном лице. «Я – сын одной и поклонник обеих», – признался Али.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Кем является Равшан Ирматов?
2. Где родился рефери?
3. Каким рекордсменом является Равшан Ирматов?
4. Почему он стал очень популярным рефери?
5. Где родилась певица Севара Назархан?
6. В телевизионных проектах какой страны в 2012 и 2013 годах приняла участие Севара Назархан?
7. Чем завоевала популярность Севара Назархан?
8. Какие песни певицы вы знаете?

Задание 4. Расскажите о великих мыслителях Востока



Задание 5. Найдите в тексте предложения с причинно - следственными отношениями.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложных предложениях

Придаточные причины указывают на причину или обозначают причину того, о чём говорится в главном предложении.

Придаточные причины отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине?*

Придаточные причины прикрепляются к главному предложению союзами: *так как; поскольку; ибо; потому что; оттого что; из-за того,*

что; вследствие того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; тем более что; затем что.

Придаточные причины могут стоять перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры: *В русский язык по необходимости вошло множество иностранных слов, потому что в русскую жизнь вошло множество иностранных понятий.*

Бомбы падают в воду, в песок, в болото потому, что строй вражеских самолётов разбит и разорван.

Запомните, что в русском языке нельзя начинать предложение с союзов *потому что, ибо.*

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные причины.

1. БТР можно транспортировать воздушным путем, потому что машина приспособлена для авиа транспортирования.
2. Благодаря тому, что БТР-82А является боевой машиной, имеющей вооружение, броневую защиту и высокую подвижность, машина применяется в мотострелковых подразделениях сухопутных войск.
3. Благодаря тому, что БТР оборудован амбразурами с шаровыми опорами, можно вести прицельный огонь из личного оружия.
4. В связи с тем, что БТР имеет высокую подвижность, машина способна следовать за танками, с ходу преодолевать окопы, траншеи и водные преграды.

Задание 7. Продолжите начатые предложения, используя причинные союзы **потому что, так как.**

1. Нельзя отказываться от малого в работе.... 2. На Востоке труд мастера испокон веков был самым уважаемым.... 3. Произведения мастеров ценились наравне с поэзией, музыкой.... 4. Искусство чеканки достигло на Востоке совершенства 5. Умение создавать из куска листовой меди различные предметы высоко ценилось на Востоке....

Задание 8. Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

Устно объясните написание корней с чередованием гласных.

1. Он очень торопился так как соб..рался прийти на встречу первым.
2. Устойчивость лесов к воздействию неблагоприятных факторов понижается вследствие того что увеличились площади старовозр..стных насаждений.
3. В этих р..стениях нас интересуют только стебли потому что листья не годятся для плетения.
4. Ввиду того что многое из естественной р..стительности удалось сохранить молодой сад производит впечатление старого парка.
5. В школьном возр..сте благодаря тому что в школе хорошо велось преподавание литературы я имел возможность познакомиться со всеми выдающимися произведениями русской и мировой классики.

Задания на повторение

Глаголы движения в прошедшем времени

Вчера я ходил на стадион. Когда я шёл на стадион, была хорошая погода. Вчера я ходил (ездил) на стадион. = Вчера я был на стадионе. Куда вы ходили (ездили) вчера? = Где вы были вчера?

Задание 9. Перепишите предложения, раскройте скобки.

Глаголы движения + куда? (в / на)

1. Я часто _____ (ходить/идти) _____ спортзал, который находится в академии.

2. Завтра студенты _____ (уехать/ехать) _____ практику, где будут проводить практические занятия.
3. Офицеры и курсанты регулярно _____ (ехать/ездить) _____ полевые учения.
4. Через месяц мы (ехать/ездить) _____ (стажировка).
5. Я сегодня (ходить/идти) _____ (аптека).

Задание 10. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Сейчас я иду на собрание. А вы?

– Вы идёте на собрание, а я иду на занятие.

1. Сейчас я иду в библиотеку (поликлиника, магазин, клуб, почта, стадион).
2. Сейчас я иду в центр (Исторический музей, выставка, спортивный зал).

Задание 11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда идёт преподаватель? (аудитория)
2. Куда идут курсанты? (занятия)
3. Куда идёт студент? (библиотека)
4. Куда они идут? (концерт)
5. Куда ты едешь? (Термез)
6. Куда едет Баходир? (Ургенч)

Задание 12. Как вы понимаете слово «Молодость»? Дополните своими примерами.



Что такое Молодость?

Молодость — это большие планы на будущее.

(мечта, вера, тяготение к подвигу, лирика и романтика, начало всех перспектив, замечательная вещь, великий чародей)

Задание 13. Прочитайте следующие цитаты из русской классики со словом «молодость». Как вы понимаете их значение? Выучите наизусть наиболее понравившуюся вам цитату.

«Не молодость прошла, а юность, и особенно скверно прошла она для меня».

Мамин-Сибиряк.

«На то и молодость дана, чтобы быть кипучей, активной, жизнеутверждающей».

М. Шолохов

«Блажен, кто смолоду был молод, Блажен, кто вовремя созрел».

А. Пушкин

« Почему это в молодости жизнь всегда кажется такой простой и ясной»?

М. Горький

«О молодость! Молодость! Может быть, вся тайна твоей прелести состоит не в возможности все сделать, а в возможности думать, что все сделаешь».

И. Тургенев

« С годами образуется пустота и разочарование у тех молодых людей, детство и отрочество которых было бездумным удовлетворением их потребностей».

В. Сухомлинский

Занятие 13

Экологические катастрофы современности

Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: экология, проблема, термин, заблуждение, ущерб, окружающая среда, загрязнение, классификация, цунами, пожар, условные и уступительные отношения, сложные конструкции.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

цунами – sunami
экологическая проблема – ekologik muammo
ущерб – zarar
значительный урон – katta zarar
катастрофа – katastofa
засуха – qurg'oqchilik
память – xotira
результат – natija
стихийное бедствие – falokat
причины – sabab

Задание 2. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Экологические катастрофы в мире происходят практически ежегодно. Поскольку диапазон причин очень широк, люди становятся ошеломленными, когда дело доходит до классификации экологических катастроф. Самым существенным заблуждением при использовании термина «экологическая

катастрофа» является его взаимозаменяемость со «стихийным бедствием». Но это ошибка.

Экологическая катастрофа может иногда быть результатом стихийного бедствия, но это не обязательно.

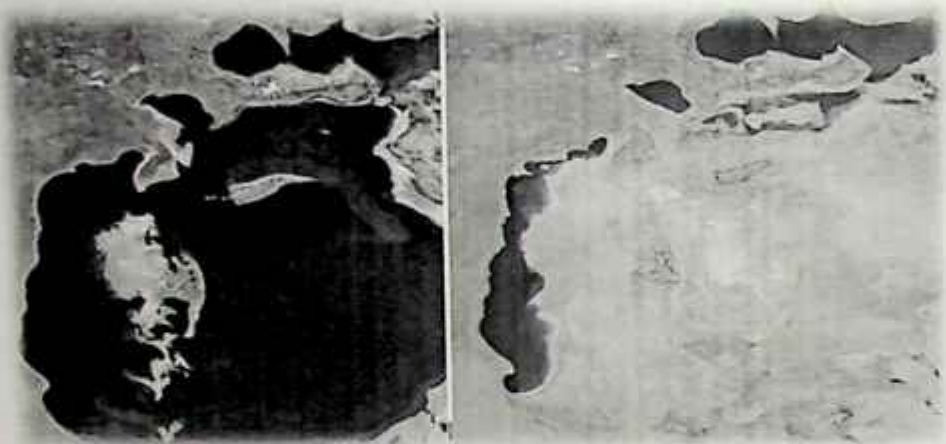


Катастрофа также может стать результатом происшествия, вызванного деятельностью человека. Например, разлив нефти или ядерный взрыв.

Стихийные бедствия происходят как естественный процесс погодных условий или других факторов, влияющих на Землю. К ним могут относиться землетрясения, ураганы, торнадо, цунами, лесные пожары, оползни, провалы и засухи.

Ядерные катастрофы являются результатом разлива или повреждения электростанции, что приводит к утечке радиации. Пример – повреждение электростанции на Фукусиме в результате цунами 2011 года.

Гибель Аральского моря в 1960-2007 г.г.



Аральское море до и после высыхания

Озеро Арал, называемое Аральским морем из-за его огромной поверхности в 68 500 км², представляет собой дренажное соленое озеро в Казахстане и Узбекистане, которое исчезло в результате деятельности человека, что привело к одной из крупнейших экологических катастроф в истории человечества.

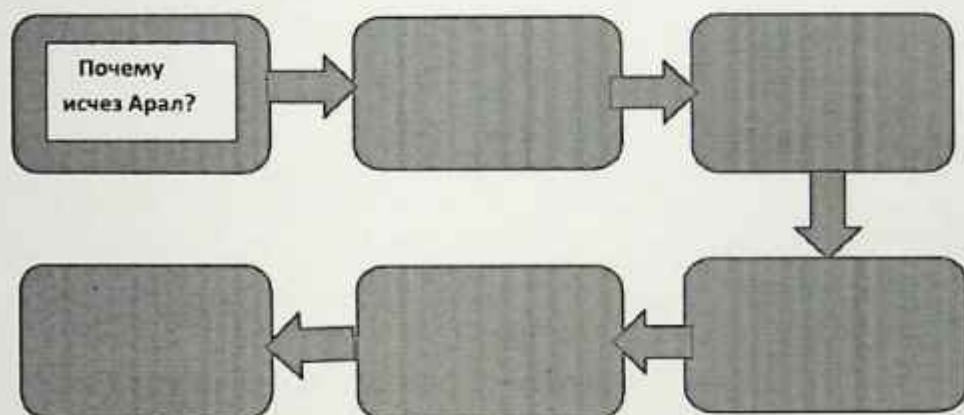
Сегодня остается только память, и на месте Аральского озера находятся четыре отдельных водоема:

1. Северное Аральское озеро;
2. Озеро (бывшая бухта) Тушбаз;
3. Юго-западный и юго-восточный бассейны.
4. Юго-восточный бассейн (мелкий, очень соленый и периодически пересыхает). Причины и последовательность исчезновения Аральского озера.

Задание 3. Выполните условие.

Схема «Почему?»:

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать – кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы – цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль.



Задание 4. Игра «Кто больше?». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *катастрофа*.

К – конспект, компьютер, ...

А – аудитория, ассистент, ...

Т – телескоп, термин, ...

Л –

С –

Т –

Р –

О –

Ф –

А –

Задание 5. Дополните диалог.

– Добрый день, Саид!

– _____

– Сегодня я прочитал интересную статью об экологических катастрофах. Тебя волнует этот вопрос?

– _____

– Как думаешь, землетрясения, ураганы, торнадо, цунами, лесные пожары, оползни, провалы и засухи это катастрофа или стихийные бедствия?

– _____

– Тебе известны причины исчезновения Аральского моря?

– _____

Задание 6. Переведите предложения на родной язык.

1. Экологические катастрофы в мире происходят практически ежегодно.
2. Экологическая катастрофа может иногда быть результатом стихийного бедствия, но это не обязательно.
3. Катастрофа также может стать результатом происшествия, вызванного деятельностью человека.
4. Стихийные бедствия происходят как естественный процесс погодных условий или других факторов, влияющих на Землю.



Задание 7. Решите кроссворд

Вопросы к
кроссворду:

1. Как называется
верхний
плодородный слой
земли?

2. Водяной поток,
протекающий по
четко
обозначенному
руслу?

3. Синоним слова
звери.

4. Назови одним
словом деревья,
травы, кустарники.

5. Житель планеты,
наделенный
разумом.

6. Назови синоним
слова атмосфера.

7. Как называется
солнце на языке
астрономов?



ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Условные отношения могут выражаться придаточными условиями в сложноподчиненных предложениях (shart ergash gapli qo'shma gap). Придаточные условные присоединяются к главному с помощью союзов если, при условии что, при условии если, в случае если, раз, если уж, когда (реальное условие) и когда бы, если бы (нереальное условие).

Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях

Сравните!!!

Простое предложение при + сущ. в п. п.	Сложное предложение если, ... то
При внимательном изучении проблем можно определить объём работ на будущее.	Если внимательно изучить проблемы, то можно определить объём работ на будущее.
в случае + сущ. в р. п.	
В случае необходимости будут приняты кардинальные меры.	Если будет необходимо, то будут приняты кардинальные меры.
при наличии + сущ. в р. п.	
При наличии материально-технической базы поднимается уровень научных учреждений.	Если имеется материально-техническая база, то поднимается уровень научных учреждений.

при условии + сущ. в р. п.	Если инвестировать производство, то экономика государства вырастет.
При условии дальнейшего инвестирования в производство экономика государства вырастет.	
при отсутствии + сущ. в р. п.	Если будет отсутствовать интереса руководителей к проблемам населения, то не будет установлен диалог взаимопонимания.
При отсутствии интереса руководителей к проблемам населения не будет установлен диалог взаимопонимания.	

Задание 8. Проанализируйте условные придаточные предложения.

1. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись. (А.Пушкин.) 2. Если бы молодость знала, если бы старость могла. (Пословица.) 3. Когда бы жизнь домашним кругом я ограничить захотел. (А.Пушкин.) 4. Раз заботиться не о ком, то и существование, выходит, пустое. (К.Паустовский.) 5. Коль гореть, тот уж гореть, сгорая. (С.Есенин.) 6. Кабы знать, где упасть, как бы соломки припасть. (Пословица) 7. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива. (Пословица.)

Задание 9. Найдите с помощью вопроса при каком условии?

бессоюзные сложные предложения со значением условия.

1. Пospешешь – людей насмешишь. (Пословица.) 2. Буду нужен – вызывайте. 3. Не знаешь – не говори. (Пословица.) 4. Горда ты – ты плакать не станешь. (Н.Некрасов.) 5. Не подмажешь – не поедешь. (Пословица.)

Задание 10. Письменно преобразуйте простые предложения в сложные с придаточными условными. Найдите, где возможно, аналоги русским пословицам в родном языке.

1. Не узнав горя, не узнаешь и радости. 2. Не отведав горького, не узнаешь сладкого. 3. Не суйся в воду, не зная броду. 4. Потерявши голову, по волосам не плачут. 5. Без милого друга и свет не мил. 6. Раньше встанешь - раньше работу кончишь. 7. Не радуйся, найдя, не тужи, потеряв. 8. Не давши слова - крепись, а давши - держись.

Задание 11. Продолжите высказывание (опишите условия).

Образец: Вы будете хорошо говорить по-русски, если вы будете учить много новых слов,

Продолжите предложение

1. У вас будет отличное настроение, если
2. Вам очень повезёт, если
3. Вы будете богатым и знаменитым, если
4. Вы отлично сдадите экзамены, если
5. У вас будет широкий кругозор, если
6. У вас будет много друзей, если ...
7. Вы никогда не будете скучать, если ...

Задание 12. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточным уступительным.

1. Было совсем поздно. Но дома никто не спал. 2. Все передовые люди в восторге от «Мертвых душ». Те, кто узнавал себя в героях произведения, считали поэму клеветой на Россию. 3. У Н.В.Гоголя был большой талант актера. Актером он не стал. 4. Уже давно стемнело. Мы не боялись заблудиться. 5. Мы уважаем вас. Но не можем с вами согласиться. 6. Стоял сильные морозы. Строительство все же закончилось. 7. Прошло много времени. Но этой встречи я забыть не могу. 8. Его постигла неудача. Но не

старался казаться веселым. 9. Я люблю театр. Но из-за своей занятости хожу в театр редко. 10. Он еще очень молод. Но уже совершил научное открытие.

Задание 13. Сравните способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Скажите, что нужно сделать, чтобы преобразовать простое предложение в сложное с придаточными условия.

Простое предложение	Сложное предложение
Без вашей помощи я эту проблему не решу.	Если вы не поможете, я эту проблему не решу.
В случае возникновения пожара звоните по телефону 101.	В случае если возникнет пожар, звоните по телефону 101.
При условии соблюдения правил уличного движения количество дорожно-транспортных происшествий сократится.	При условии что (если) правила уличного движения будут соблюдаться, количество дорожно-транспортных происшествий сократится.
Кончив дело, гуляй смело.	Если кончил дело, гуляй смело.

Например: Несмотря на то, что была оптимальная погода, всходы не появлялись.

Хотя рассады были вовремя пересажены в грунт, приживаемость у них была низкая.

Как ни старались, студенты не могли получить желаемого результата на опытах.

Сколько студенты ни старались, не могли получить желаемого результата на опытах.

В сложноподчинённых предложениях с придаточной уступительной информация в зависимой части противоречит информации в главной части. Зависимая часть со значением уступки относится ко всей главной части и не имеет в её составе опорного слова. Придаточные уступительные могут располагаться в любом месте по отношению к главной части. При этом, если придаточная часть стоит в начале предложения, то подчёркивается несоответствие между содержанием частей. Зависимая часть, выражающая уступку, отвечает на вопросы: несмотря на что? вопреки чему?

Простое предложение	Сложное предложение
Несмотря на старания, у него ничего не получилось.	Несмотря на то что он очень старался, у него ничего не получилось. Хотя он старался, у него ничего не получилось. Как он ни старался, у него ничего не получилось. Сколько он ни старался, у него ничего не получилось.

Союзное сочетание **как ни** подчеркивает интенсивность действия, а сочетание **сколько ни** – его количественную сторону.

Задание 14. Объясните значение приведенных пословиц. Найдите эквиваленты в родном языке.

1. Сколько волка ни корми, он всё в лес глядит. 2. Хоть видит око, да зуб не имеет. 3. Хоть кол на голове теши, он все свое. 4. Как веревочке ни виться, а конца не миновать. 5. Как ни хорошо в гостях, а дома лучше.



А знаете ли вы?

Интересные мировые факты

Что если пицца не смешана со слюной, вы не сможете ее попробовать?

Что в среднем человек засыпает через 7 минут?

Что лимоны содержат больше сахара, чем клубника?

Что Гавайский алфавит состоит из 13 букв?

Что самый длинный зарегистрированный полет курицы был 13 секунд?

Что наиболее часто используемая буква в алфавите – это буква E?

Что 3 самых распространенных языка в мире – китайский, испанский и английский.

Занятие 14

Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: физическая культура, движение, целенаправленный, нервная система, мускулатура, мозг, работоспособность, прилив сил и бодрости, сосредотачиваться, отличная координация, физическая форма, дисциплина, польза для сна, целевые отношения.

Задание 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания.

Нервная система, бодрость, сосредотачиваться, дисциплина,
удовольствие, здоровый образ жизни, восстановиться, организм,
польза для сна

Задание 2. Пользуясь толковым словарём, объясните значение выражений.

Физическая культура и спорт, туристические походы, здоровье, эффективность, образовательный процесс.

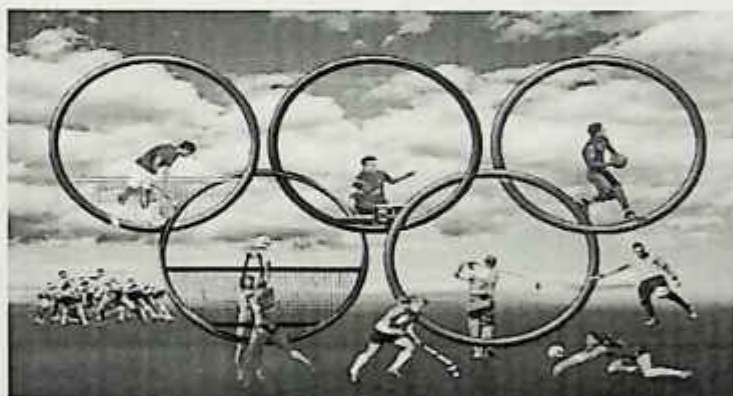


Задание 3. Прочитайте текст.

Польза спорта в жизни человека

Спортивные занятия очень полезны для человеческого организма, еще бы, ведь движение – это жизнь! А спорт – это не что иное, как движение, целенаправленное, положительное и очень нужное. В процессе выполнения различных физических упражнений от мускулатуры к мозгу отправляются миллионы нервных импульсов, они приводят всю нервную систему в повышенное деятельное состояние, это вызывает активизацию работы внутренних органов, увеличивает работоспособность человека, дарит прилив сил и бодрости. Спорт — это неотъемлемая часть здорового образа жизни, им занимаются ради собственного удовольствия и ради пользы для здоровья.

Спорт это: хорошее физическое здоровье, отличная координация, физическая форма, дисциплина, снятие стресса, социализация, польза для сна, удовольствия от занятий.



Туристические походы обогащают знаниями, повышают культурный уровень,

позволяют познать многие явления природы, ознакомиться с жизнью и бытом людей нашего многонационального государства. Развивают такие качества, как коллективизм, инициатива, взаимовыручка. Занятия туризмом

благоприятно влияют на психоэмоциональное состояние молодого поколения.

Туристы обычно меньше подвержены депрессии, тревожности и

напряженности. Они становятся более собранными, уверенными в себе, доброжелательными, терпимыми к недостаткам других.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Почему важно заниматься спортом?
2. Что требует спорт?
3. Что значит спорт для человека?
4. Чем обогащают людей туристические походы?
5. Как влияет туризм на психоэмоциональное состояние людей?
6. Каким видом спорта занимаетесь вы? Почему?

Задание 5. Решите кроссворд

1.	о	р	г	а	н	и	з	м											
	2.	з	а	р	я	д	к	а											
		3.	с	п	о	р	т												
					4.	р	е	ж	и	м									
		5.	п	р	о	г	у	л	к										
					6.	в	и	т	а	м									
		7.	п	у	л	ь	с												
	8.	г	и	г	и	е	н	а											

1. Воздух, вода, солнце закаливают ...
2. Комплекс упражнений, которые проводятся в ...
3. Гимнастика, футбол - это ...
4. Правильное сочетание труда и отдыха.
5. Двигательная активность на воздухе.
6. Полезное вещество, которое содержится в овсе.
7. Частота сердцебиения.
8. Соблюдение частоты тела, одежды, жилища.

Задание 6. Выполните условие.

Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты, дополняя друг друга, полностью пересказывают текст.

Задание 7. Составьте небольшие тексты по картинкам.





Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Целевые отношения выражаются при помощи обстоятельств цели и придаточных предложений цели.

Обстоятельство цели — это второстепенный член предложения, который обозначает цель действия, отвечает на вопросы **зачем? с какой целью? для чего?** и выражается:

1. Наречиями цели (зачем, назло, напоказ и др.) Он делал всё напоказ.
2. Существительными в родительном падеже с предлогом **для** (Руководители стран прибыли в Москву **для** переговоров).
3. Неопределённой формой глагола. (Ягнёнок в жаркий день пошёл к ручью **напиться**).

Сложное предложение с союзами чтобы, для того чтобы, с тем чтобы
Целевые отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами **чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, затем чтобы, дабы** или частицами **лишь бы, только бы, выступающими в роли союзов.**

Придаточная часть сложного предложения указывает на цель действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения, и отвечает на вопрос **зачем? для чего? с какой целью?** Например:

Мы пошли быстрее, *чтобы* успеть до ночи забраться на гору.

Составные союзы могут расчленяться (кроме союза *чтобы* и частиц *лишь бы*, *только бы*), что обозначается на письме запятой: *для того, чтобы; с тем, чтобы; затем чтобы*. При расчленении союзов цель выделяется четче, подчеркивается, усиливается.

Например: Я записал пример для того, чтобы не забыть. Он вернулся с тем, чтобы помочь.

Союзы цели могут иметь различную стилевую принадлежность:

чтобы — стилистически нейтральный союз, используется во всех сферах общения; *для того чтобы, затем чтобы, с тем чтобы*

— книжные союзы, используются в научной и официально-деловой сферах общения; *ради того чтобы, во имя чтобы* — книжные союзы, подчеркивают, что для говорящего цель очень важна; цель высокая и благородная;

с той целью чтобы — книжный союз, используется в официально-деловой сфере общения, преимущественно в письменной речи;

только бы, лишь бы — характерны для живой, разговорной речи; они очень экспрессивны, присоединяют придаточные части, в которых указывается особенно желанная или единственная цель.

В придаточной части предложения цели сказуемое может быть в форме инфинитива или в форме прошедшего времени. Форма сказуемого не зависит от реального времени действия, которое она выражает.

Глагол-сказуемое стоит в инфинитиве, если субъекты в главном и придаточном предложении совпадают. Например:

Рустам пошел быстрее, *чтобы* догнать друга. Я пришел, *чтобы* рассказать вам об этом.

Глагол-сказуемое стоит в форме прошедшего времени, если:

а) субъекты в главном и придаточном предложении разные, например:

Студенты принесли разные наглядные пособия, *чтобы* украсить аудиторию;

б) главная или придаточная часть — безличное предложение, например:

Мне нужно два дня, *чтобы* написать реферат. Виктор закрыл дверь, *чтобы* в комнате не было сквозняка.

Сложные предложения цели могут трансформировать в простые и наоборот.

В составе некоторых союзов цели предлог, который служит для выражения значения цели в простом предложении:

сложное предложение - простое предложение

ради того чтобы - ради (чего?)

для того чтобы - для (чего?)

с той целью чтобы - с целью (чего?)

В простом предложении для выражения значения цели могут использоваться сочетания: *в целях (чего?)*, *во избежание*

(чего?), *в интересах (чего?)*, *с целью + инфинитив глагола совершенного вида.*

При замене простого предложения сложным используется соответствующим предлогу союз.

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном предложении оно заменяется соответствующим глаголом. Если после глагола стоит неотглагольное существительное, то в придаточную часть предложения вводится предикат, выбор которого определяется этим существительным. Например:

Мы приехали для встречи с вами.— Мы приехали, *чтобы* встретиться с вами.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО,

**ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ
В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

В сложных предложениях значение цели выражается придаточным предложением цели, которое отвечает на вопросы **зачем? для чего? с какой целью? для какой цели?** и соединяются с главным при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы.**

Задание 8. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным цели.

1. Воду в вазе нужно менять каждый день. Иначе цветы завянут. 2. Мы включили обогреватель. В комнате стало теплее. 3. Я пойду в другую комнату. Не хочу тебе мешать работать. Одень ребенка по теплее. Он может простудиться. 5. Вечером ко мне зашла подруга. Она хотела посоветоваться со мной. 6. Включи по громче радио. Я хочу послушать последние известия.

Задание 9. Преобразуйте простые предложения в сложные с придаточным цели.

1. Владимир обнял их с восторгом и поехал домой приготовляться. (А.Пушкин.) 2. Я начинал много раз свой дневник с целью заносить в него каждую мелочь. (А.Куприн.) 3. На юг я приехал для работы над книгой. (К.Паустовский.) 4. Алексей Маресьев был направлен в Москву на излечение.

(Б.Полевой.) 5. Нежные родители продолжали приискивать предлоги удерживать сына дома. (И.Гончаров.)

Задание 10. Запишите правильно пословицы, объясните их смысл. Придумайте ситуации, когда их можно употреблять.

1. На то и щука в море, ... (карась не дремал). 2. Для того наперсток сделан, ... (руки не наколоть). 3. Ежу для того щетина дана, ... (собаки не кусали). 4. ... (узнать человека), надо с ним пуд соли съесть. 5. ... (рыбку съесть), надо в воду влезть. 6. ... (много знать), надо книги читать.

Задание 11. Преобразуйте, где возможно, сложное предложение в простое, заменив придаточную часть инфинитивом. Объясните, в каких случаях замена невозможно.

1. Полку было приказано выйти к самой реке, с тем чтобы ночью форсировать ее. 2. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь. 3. Проходя мимо источника, я остановился у крытой галереи, чтобы вздохнуть под ее тенью. 4. Она купила ткань, чтобы сшить себе пальто. 5. Возьми статью домой, чтобы еще раз ее прочитать. 6. Чтобы лучше спалось, мы открыли окна. 7. Мы спустились к реке, чтобы встретить приближающийся катер. 8. Он подбросил в костер сухих веток, чтобы огонь не погас. 9. Я позвонила подруге, чтобы предупредить о своем приезде. 10. Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык.

Задание 12. Прочитайте русские пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Выучите наизусть. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточной частью цели.

1. Чтобы взлететь в небо, нужны крылья; чтобы заслужить уважение, нужен труд. 2. Кто что знает, тем хлеб и добывает. 3. Чтобы выучиться плавать, надо лезть в воду. 4. Чтобы и здесь найти, и там не потерять. 5. Не на то руки даны, чтобы даром болтались.

Задание 13. Прочитайте предложения, скажите, в каких из них задача-показать цель действия в его процессе, а в каких – показать цель действия в его результате. Укажите, какими средствами достигается это различие.

1. Туристы приехали на море отдохнуть. Туристы приехали на море отдыхать.
2. Студенты - заочники пришли сдать экзамен. Студенты – заочники пришли сдавать экзамен.
3. Экспедиция отправилась на Север изучить условия вечной мерзлоты. Экспедиция отправилась на Север изучать условия вечной мерзлоты.

В чём главная цель жизни человека?



Цели людей

Хорошее образование
Хорошая работа и карьера
Счастливая семья
Слава
Деньги, богатство
Дружба
Достижения в искусстве, музыке, спорте
Уважение и восхищение окружающих
Наука как познание нового
Хорошее здоровье
Уверенность в себе и в окружающих
Хорошая пища
Красивая одежда, ювелирные украшения
Власть или положение
Хороший дом, квартира
Сохранение жизни и природы на Земле
Счастье близких людей
Благополучие государства

Занятие 15

Стили речи

Функциональные стили речи **Официально-деловой стиль речи**

Жанры официально-делового стиля, (заявление, автобиография, протокол и др.)

Лексический минимум: разговорная речь, книжная речь, неофициальная обстановка, непринуждённая беседа, читать, научный, официально-деловой, публицистический и художественный, характерный признак, произведение, переживать.

Задание 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания.

различать

научная статья

учебник

официально

употреблять

средства массовой информации

документ

(СМИ)

недопустимо

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Речь – деятельность говорящего с использованием средств языка для общения или обращения к самому себе (устная речь, внутренняя речь, письменная речь). Различают разговорную и книжную речи.

Разговорную речь мы обычно используем в непринуждённых беседах со знакомыми людьми в домашней и неофициальной обстановке. Книжная речь используется для обращения к людям в официальной обстановке: например, в учебниках, газетах, официальных выступлениях и документах.

В книжной речи выделяют несколько стилей: научный, официально-

деловой, публицистический и художественный.

Научный стиль - это стиль энциклопедии. Ему свойственна точность и конкретность, однозначность, доказательность. Обычно в тексте приведены какие-то факты, цифры. Принято использовать различные термины.

Научный стиль используется в энциклопедиях, учебниках, научных статьях, ответах на уроках.

Официально-деловой стиль – это стиль документа. Он также используется в письменной речи. В нём недопустимы приблизительные и абстрактные рассуждения. Это самый регламентированный стиль.

Официально-деловой стиль (виды текстов)



Публицистический стиль – это язык СМИ (средств массовой информации). Этот стиль используется в написании статей, репортажей, заметок, интервью и т.п. Публицистический стиль чаще используется в письменной речи, реже – в устных формах тех же репортажей или публичных выступлений политических и общественных деятелей.

Образность - характерный признак стиля художественной литературы. Ещё одна отличительная черта художественного стиля речи – эмоциональность. Например, когда мы читаем произведение, мы смеёмся вместе с персонажем, переживаем за него.

В зависимости от того, нужно ли передать информацию научно, официально или просто сообщить какую-то историю из жизни, кто адресат высказывания, выбираем подходящий стиль.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

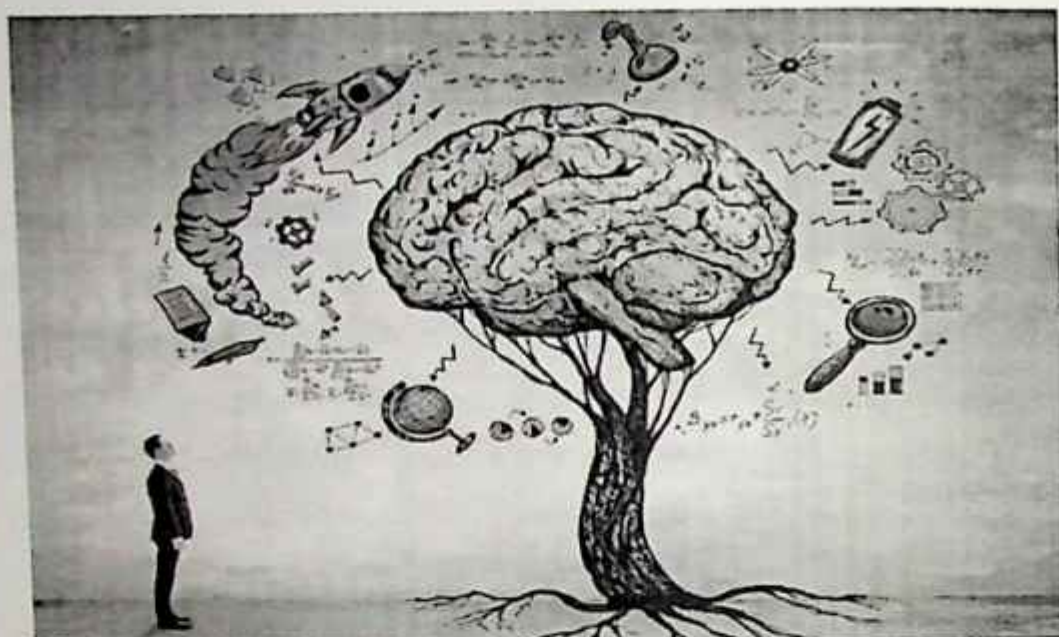
1. Что такое речь?
2. Какие виды речи вы знаете?
3. Какие стили встречаются в книжной речи?
4. Где используют научный стиль?
5. Какой стиль речи мы употребляем в ежедневном общении?
6. Чем характеризуется стиль художественной литературы?

Задание 4. Кратко письменно изложите текст, вставляя пропущенные орфограммы.

Живая речь сегодня.

Живое устное слово пр...обретает исключительное значение, потому что лекцию, доклад, б...седа, информация, выступление на собрании стали повседневным явлением в нашей жизни. Ярко, доходч...во должен уметь говорить и лектор, выступающий перед большой аудиторией, и инженер, беседующий с группой людей, и врач, рассказывающий об опыте своей работы. За последние годы устная речь ра...ширила свои границы, престала быть связанной только с повс...дневно-речевым общением. Появилась возможность изучать тот или иной предмет без пом...щи книги через учебное тел...видение, радио, кинолектории и т.д. Устная речь ст...новится все богаче и разнообразнее по своим функциям, ...вляется средством получения разнообразной информации, формой многогранного общения людей во всех сферах их деятельности.

<https://emirsaba.org/uchebnoe-posobie-almati-018-udk.html?page=7>



Задание 5. Письменно ответьте на вопрос: Какие жесты мешают эффективному общению людей?



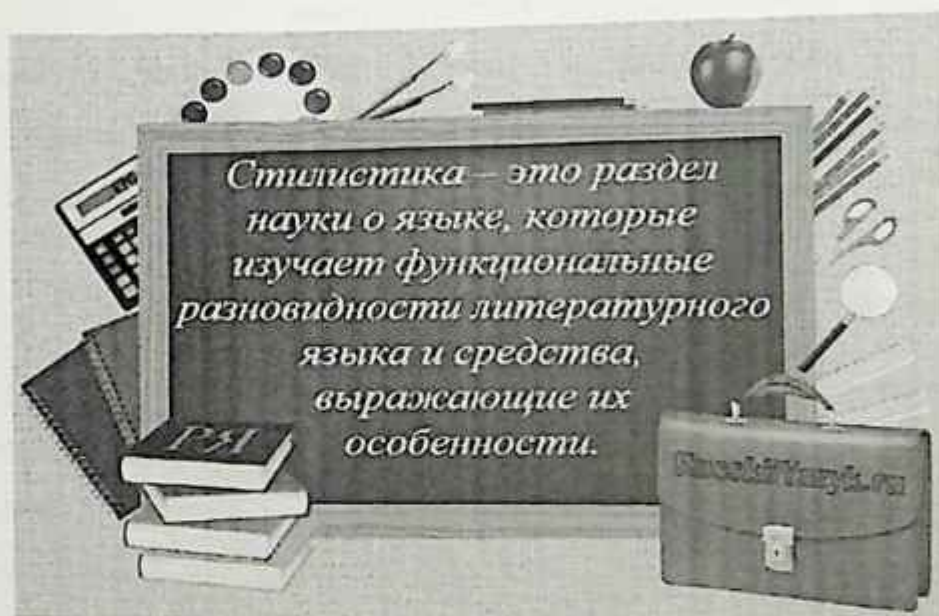
Задание 6. Проанализируйте речевое поведение 2-3 однокурсников во время их ответов у доски (качество голоса, дикции, интонации, мимики, жестов, телодвижений и т.д.).



Стили речи

Функциональные стили речи

Официально-деловой стиль речи



Стилистика – это раздел науки о языке, который изучает функциональные разновидности литературного языка и средства, выражающие их особенности.

Деловой стиль – это стиль официально-деловой речи. Он используется при написании международных и государственных документов, уставов, инструкций, протоколов и т.д. – в официальных деловых бумагах.

К деловым бумагам личного характера относятся: автобиография, заявление, доверенность, расписка.

К их общим характеристикам относятся:

- название документа в виде заголовка (*автобиография, заявление, доверенность, расписка и т.д.*)

- дата;

- личная подпись;

- стандартные речевые обороты (*прошу принять; доверяю получить; родился в 1985 году; мною получен аттестат и т.д.*)

Автобиография

Автобиография – описание своей жизни. Работая над автобиографией, можно пользоваться лексикой различных стилей. Есть автобиографии литературно-публицистические (это часто автобиографии писателей). При поступлении на работу, в институт автобиография приобретает вид официального делового документа. В нём отсутствуют эпитеты, сравнения, разговорная лексика.

Автобиография как деловая бумага пишется по следующей форме: 1) наименование документа; 2) текст автобиографии; 3) подпись (справа под текстом); 4) дата написания (слева под текстом). Автобиография пишется от первого лица.

Заявление

Заявление – документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное сообщение должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

- 1) фамилия, имя, отчество и должность лица или название организации, которым адресуется заявление;
- 2) фамилия, имя, отчество и должность, адрес заявителя;
- 3) название документа (заявление);
- 4) текст просьбы, жалобы, предложения;
- 5) перечень документов, прилагаемых к заявлению;
- 6) дата, подпись;

При оформлении заявления употребляются постоянные формы: *прошу разрешить, допустить, зачислить (куда?), помочь, оказать содействие (в чём?), продлить срок (чего?), дать справку.*

Задание 7. Прочитайте текст заявления. Скажите, есть ли в нем слова, выражающие эмоции.

Ректору Термезского инженерно-
технологического института

Ахмедову У.Ч.

от студента 1 курса группы ЭЭ 23А

Собирова Сардора

Заявление

Прошу предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год с 01.02.24г. на основании справки № 324 от 05.01.24г., выданной поликлиникой №3 справка прилагается.

25.01.24г.

С. Собиров

Задание 8. Напишите заявление на имя ректора вашего университета с просьбой: а) перевести на другую специальность;
б) предоставить академический отпуск в связи с болезнью.

Доверенность

Доверенность - документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ. В доверенности необходимо указать:

- 1) название (доверенность);
- 2) фамилия, имя, отчество занимаемую должность или адрес лица, доверяющего действовать от его имени;
- 3) фамилия, имя, отчество, должность или адрес доверенность лица;

4) законченную формулировку доверяемых действий;

5) подпись, дату.

Подпись заверяется в отделе кадров. Далее следует печать учреждения.

ДОВЕРЕННОСТЬ

Я, Рустам Абдуллаев Ибрагимович, преподаватель русского языка Термезского инженерно- технологического института, доверяю моей сестре, Абдуллаевой Наргизе, проживающей по адресу: г.Термез, ул. Мустакиллик, дом 49, кв.36, паспорт серии ...№ ..., выдан ..., получить мою зарплату за ноябрь месяц 2024 г.

15 февраль 2024г.

(подпись) Р.И.Абдуллаев.

Подпись Р.И. Абдуллаев удостоверяю:

Начальник отдела кадров

(дата)

(печать)

(подпись)

Задание 9. Прочитайте глаголы, которые употребляются в доверенностях. Обратите внимание, что документ начинается с личного местоимения я. Затем указываются полностью фамилия, имя, отчество, которые с двух сторон выделяются запятыми.

Доверяет (кто?) – Я, Арипова Халима Ариповна, ...

Доверяет (кому?) – Абдуллаев Акбар Анварович ...

Доверяет (что сделать?) – получить ...

Получить (что?) – деньги, письмо, посылку...

Получить (где?) – номер почтового отделения.

Занятие 16

Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.

Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия.)

Научный стиль речи	
Функционально-стилевая классификация	Жанровая классификация
<i>Собственно научный стиль</i>	Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
<i>Научно-информативный</i>	Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание
<i>Научно-справочный</i>	Словарь, справочник, каталог
<i>Научно-учебный</i>	Учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
<i>Научно-популярный</i>	Очерк, книга, лекция, статья

Учебник – это книга с систематизированной информацией по конкретной дисциплине. Представленные в нем материалы – фундаментальные, доказанные на практике. Они станут основой знаний учащегося. Учебник имеет четкую структуру с разделами и параграфами, поделенными на темы.



Не все учебники одинаковые. Существует целая классификация, согласно которой издания подразделяются на следующие виды: практикум, хрестоматия, словарь-справочник, справочник, энциклопедия.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Резюме - документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.

Работа нужна не только специалисту с опытом, но и неопытному студенту, который только окончил обучение. В этом случае поиск усложняется тем, что Работодатель не хочет обучать нового сотрудника. Но если правильно составить резюме студента, то сложностей с этим не возникает.

Правила составления резюме студента

Начать документ необходимо по всем правилам- с личной информации:

-ФИО:

-возраст;

-город;

-контактные данные.

Не лишним еще будет указать цель поиска работы - это зарекомендует вас как соискателя, который знает, что ему нужно.

Резюме студента, у которого нет необходимых навыков, может содержать:

- профессиональное развитие в указанной области;

- наличие практики по специальности, которая изучена в учебном заведении;

- поиск разных возможностей для роста.

При этом не стоит кандидату постоянно делать акцент на том, что это будет его первое место работы.

При составлении резюме студента самый большой раздел – «Образование».

Но при этом не стоит забывать о личных качествах и достижениях в учебе и пр.

Задание 4. Прочитайте аннотации. Спишите. Подчеркните в них языковые средства (словосочетания, слова), обозначающие типичные смысловые элементы (сведения об авторе, тема и проблематика статьи, оценка, назначение). Укажите, в каких аннотациях встречаются нетипичные (нестандартные) для них характеристики.

1. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI –XVII.: Учебное пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. –336 с.: илл. 32 с.

В книге в увлекательной форме рассказывается о древнерусской культуре: зодчества, живописи, декоративно-прикладном искусстве, а также о быте крестьян и царей. Читатель совершит увлекательное путешествие в древнерусский город и монастырь, «посетит» царский дворец и

крестьянскую избу, «полистает» древнюю рукописную книгу, познакомится с шедеврами изобразительного и ювелирного искусства. Для учащихся средних школ, гимназий, лицеев, колледжей.

2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся. Под ред. Л.П. Крысина; Худож. О.С. Василькова. – М.: Просвещение, 1995. – 383с.

Чтобы уроки русского языка радовали вас, а задания были бы интересны, авторы подготовили книгу, в которой в занимательной и увлекательной форме дан весь курс русского языка. В ней вы найдете сведения из истории слов и выражений, лингвистические сказки, игры, загадки, шарады, кроссворды, метаграммы, веселые рисунки-задания и т.д. Путешествовать по страницам этой книги вам поможет дед Всевед.

Вместо традиционной нумерации каждое упражнение названо пословицей или поговоркой, оформленной красочной заставкой. Эту книгу можно использовать на уроке и дома, для самостоятельной работы. Она рекомендована учащимся 5-9 классов, учителям и родителям, а также всем тем, кто интересуется русским языком.

Задание 5. По толковому словарю найдите и запишите толкование слов. Практикум, хрестоматия, словарь-справочник, справочник, энциклопедия.

Задание 6. Работать самостоятельно на тему Аннотация при помощи интернет ресурсов.



Занятие 17

Инженерия

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Лексический минимум: научный принцип, транспортные средства, широкий спектр, инженерия, с древних времен, изобретения, для проектирования и строительства машин, предполагать, древняя эпоха.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

инженерия – muhandislik

конструкция – qurilma (konstruksiya)

транспортные средства – transport vositalari

изобретать – ixtiro qilmoq

бесперебойная подача – uzliksiz uzatish

специализированная техника – maxsus texnika

пресная вода – chuchuk suv

древняя эпоха – qadimgi davr

акведуки – ko'priklar

охватывать – qamrab olmoq

похищение – o'g'irlash

предполагать – taxmin qilmoq

Задание 2. Прочитайте текст.

Инженерия

Инженерия – это использование научных принципов для проектирования и строительства машин, конструкций и других предметов, включая мосты, туннели, дороги, транспортные средства и здания. Инженерная дисциплина охватывает широкий спектр более

специализированных областей техники, каждая из которых имеет более конкретный акцент на конкретных областях прикладной математики, прикладных наук и типов приложений.

Термин *инженерия* происходит от латинского *ingenium*, что означает "ум" и *изобретательный*, что означает "изобретать".

Инженерия существует с древних времен, когда люди изобрели такие изобретения, как клин, рычаг, колесо и шкив и т.д.

Древняя эпоха



Древние римляне строили акведуки, чтобы обеспечить бесперебойную подачу чистой и пресной воды в города и поселки империи.

Современная эпоха



Задание 3. Сравните два рисунка (древняя эпоха и современная эпоха).
Опишите каждый из мостов. В речи используйте сложные конструкции
характеристики предмета (лица).

Задание 4. Расскажите о современных мостах нашей столицы.





Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Конструкции **что называется, чем, а также кто (что) считается кем (чем), кто (что) кажется каким** раскрывают сущность предмета в оценке других.

Именная часть составного именного сказуемого выражена именем прилагательным или причастием. При связке **быть** полное прилагательное или полное причастие в настоящем времени стоят в именительном падеже, а в прошедшем и будущем – в творительном. Краткие формы по падежам не изменяются. Они согласуются с подлежащим лишь в роде и числе. Сравнительная степень прилагательных – неизменяемая форма.

При помощи полной формы имени прилагательного в именной части составного именного сказуемого мы характеризуем предмет по его форме, структуре, строению. Имя прилагательное согласуется с подлежащим в роде и числе. В настоящем времени оно стоит в именительном падеже, в прошедшем и будущем, а также при глаголе-связке **являться** – в творительном падеже.

Род, число, падеж прилагательных

Прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже. А это означает, что все морфологические признаки прилагательного определяются по существительному, от которого оно зависит.

Таким образом, имена прилагательные могут быть трех родов:

Имена прилагательные могут стоять в единственном и множественном числе. Это зависит от числа существительного, с которым связано это прилагательное.

В единственном числе имена прилагательные изменяются по родам и падежам:

Мужской род, единственное число:	Женский род, единственное число.	Средний род, единственное число
И. п. (какой?) вкусный апельсин	И. п. (какая?) вкусная ягодка	И. п. (какое?) вкусное мороженое
Р. п. (какого?) вкусного апельсина	Р. п. (какой?) вкусной ягодки	Р. п. (какого?) вкусного мороженого
Д. п. (какому?) вкусному апельсину	Д. п. (какой?) вкусной ягодке	Д. п. (какому?) вкусному мороженому
В. п. (какой?) вкусный апельсин	В. п. (какую?) вкусную ягодку	В. п. (какое?) вкусное мороженое
Т. п. (каким?) вкусным апельсином	Т. п. (какой?) вкусной ягодкой	Т. п. (каким?) вкусным мороженым
П. п. (о каком?) о вкусном апельсине	П. п. (о какой?) о вкусной ягодке	П. п. (о каком?) о вкусном мороженом

Задание 5. Данные в скобках прилагательные употребите в нужной форме.

1. Вода в реке стояла (тихий и прозрачный).
2. Это условие является вполне (приемлемый) для нас.
3. Задача очень (трудный), но ее надо решить.
4. Юноша был (застенчивый).
5. Она была такая (счастливый) в тот вечер.

Источник: <https://uchitu.ru/articles/imena-prilagatelnye-soglasuyutsya-s-imenem-suschestvitelnyim-isklyuchitelno-v-padezhe.html>

Задание 6. Передайте предложения, употребив вместо полной формы прилагательного краткую.

1. Железобетонные сооружения обладают устойчивостью к землетрясениям.
2. Человеческий глаз отличается большой чувствительностью к желтому цвету.
3. Платина обладает устойчивостью к окислению.
4. Для изготовления этого оборудования нужны материалы с большой устойчивостью к влаге.
5. Из всех организмов пауки обладают некоторой инертностью к различным видам радиоактивного излучения.

Задание 7. Вместо существительных в скобках употребите однокоренные прилагательные следующих словообразовательных моделей: (корень) ан (ян) ый, (корень)инный.

Выпишите эти слова вместе с определяемым словом.

1. Стояла (лёд) осень.
2. Время от времени раздавались то (мышь) писк, то (голубь) воркование, то, (оса) жужжание.
3. (Земля) работы были в самом разгаре.
4. В доме было много (глина) посуды.
5. Был снят (травя) покров.
6. С соседнего (овёс) поля тянуло свежестью.
7. Отлетали последние (гусь) стаи.
8. Трава по утру была как (стекло).

Слова для справок: То мышинный писк, то голубиное воркование, то осиное жужжание, земляные работы, глиняной посуды, травяной покров, овсяного поля, гусиные стаи, стеклянная.

Задание 8. Измените предложения, употребляя в них глагол «являться».

1. Золото – это металл. 2. Фосфор – это неметалл. 3. Углерод – это газ. 4. Цитрусовые – это природные антиокислители. 5. Чёрная смородина, малина, брусника, свёкла – это хорошие профилактические средства от гипертонии. 6. Хирург Н. К. Пирогов и физиолог И. П. Павлов – выдающиеся русские учёные. 7. Периодический закон элементов Менделеева – основной закон химии. 8. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. 9. Миндалины – это органы, которые участвуют в защитной реакции организм. 10. Углевод – важнейший элемент живой природы. 11. Больницы – основные лечебные учреждения в России. 12. Больной человек – источник инфекции.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Что представляет собой ядро гелия (альфа-частица).
2. Что представляет собой свет? (поперечные электромагнитные колебания).
3. Что представляет собой плазма? (высокотемпературная смесь, в которой атомы лишены электронов).
4. Что представляет собой ромб? (плоская геометрическая фигура).
5. Что представляет собой шар? (круглое геометрическое тело).
6. Что представляет собой лёгкие? (мешки с эластичными стенками).
7. Что представляет собой амёба? (одноклеточный организм, который относится к типу простейших).

Задание 10. Вместо точек вставьте нужное прилагательное, подобрав его из следующего ряда: Белый, темный, упругий, цветной, мягкий.

1. Каменная стена – стена из ... камня.
2. Кожаное пальто – пальто из ... кожи.
3. Резиновое кольцо – кольцо из ... резины.
4. Дубовый паркет – паркет из ... дуба.
5. Мраморная ваза – ваза из ... мрамора.

Задание 11. Прочитайте текст. Выпишите слова, характеризующие предмет (лицо).

Похищение Европы

Похищение Европы – известный античный сюжет. Зевс, явившись в виде быка, похитил прекрасную дочь финикийского царя Агенора, игравшую с подругами на берегу моря. В одной из од Горация Венера предсказывает похищенной деве, Европе, что ее именем назовут целую часть Земли. Это в поэзии, а историк знает, что по названию материка и дано имя богине. Слово *Европа* родилось в Азии. Лингвисты предполагают, что представление о Европе впервые возникло у финикийцев.



Его выводят из семитского эреб – «вечер, запад, мрак». Жители Малой Азии другую сторону моря называли темной, вечерней стороной, стороной заходящего солнца.

(По В.Одинцову)

<https://school-media.livejournal.com/27976.html>

Задание 12. Игра «Опиши себя в трёх словах».

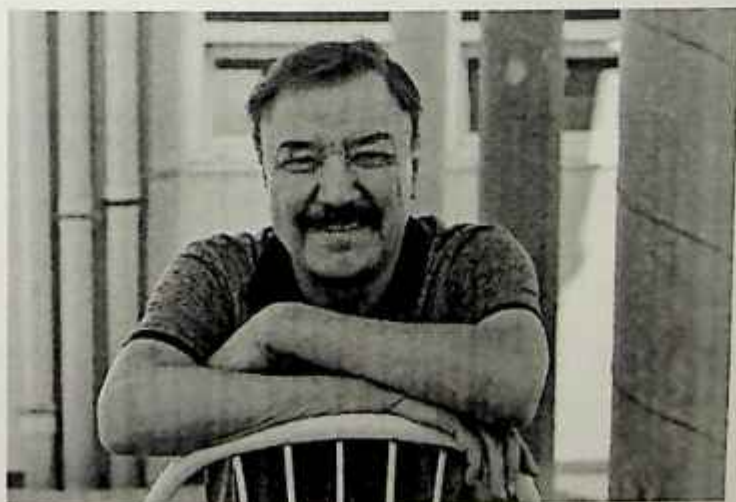
На листочках студенты пишут три прилагательных, которые, по их мнению, их характеризуют. Преподаватель собирает листочки и читает прилагательное вслух. Группа должна отгадать, о ком идёт речь. Для этой игры важно, чтобы все в группе были хорошо знакомы.



Описание внешности человека включает в себя:

1. Что бросается в глаза в первый момент встречи с героем (общее впечатление).
2. Возраст.
3. Описание фигуры, позы, роста, рук, походки.
4. Описание лица:
 - а) глаза, их выражение, взгляд;
 - б) улыбка;
 - в) описание рта;
 - г) описание щек, носа;
 - д) описание причёски (цвет волос, длина волос).
5. Описание одежды.
6. Настроение.
7. Занятие, изменение внешности в момент какого-либо действия и т.д.
8. Отношение к людям.

Задание 13. Знаете ли вы этого актёра? Опишите его как указано выше.



Занятие 18

Конституция Республики Узбекистан

Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений

Лексический минимум: суверенное государство, благополучие, установление, основные принципы, демократия, устанавливать, законодательство, имущество, возникают, предпринимательство, угрожать, права и свободы, предоставлять.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

защитник –himoyachi

перевод –tarjima

служить –hizmat qilmoq

устанавливать –o'rnatmoq

демократичная конституция –demokratik konstitutsiya

законодательный документ –qonunchilik hujjatlari

предпринимательство –tadbirkorlik

права и обязанности –huquq va majburiyatlar

вернуть –qaytarmoq

имущество –mulk

Задание 2. Прочитайте текст. Определите основную мысль.

Конституция Республики Узбекистан

В каждом суверенном государстве конституция является главным защитником народа. Она служит основой для их спокойной и благополучной жизни.

В переводе с латинского слово "constitutio" означает "установление". Именно конституция устанавливает основные принципы жизни государства.

8 декабря 1992 года Верховный Совет Республики Узбекистан утвердил новую конституцию. Прошедшие годы показали, что она оправдала мечты народа о достойной жизни. Это самая демократичная конституция, которую имел народ Узбекистана в своей истории. Она является справедливым законодательным документом, так как защищает интересы людей.

Именно конституция вернула землю и имущество народу, открыла широкую дорогу для предпринимательства и бизнеса. В последние годы она защищала людей от террористов, которые угрожали миру и нашей стране.



В нашей стране не возникают проблемы на межнациональной почве. Этим мы обязаны Основному Закону. В нём говорится, что народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их

национальности. Представители разных наций в Узбекистане живут мирно и дружно.

Конституция предоставляет нам права и свободы. Но она и возлагает на нас обязанности. Обязанности начинаются прежде всего с её глубокого изучения.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Для чего нужна конституция?
2. С какой целью принимаются законы?
3. Как переводится это слово?
4. Когда была утверждена Конституция Республики Узбекистан?
5. Что вернула конституция нашему народу?
6. Почему в Узбекистане нет конфликтов на межнациональной почве?
7. Что на нас возлагает конституция?

Задание 4. Объясните смысл пословицы и поговорки о законе.

- ✓ Закон, что дышло, куда повернешь, туда и вышло.
- ✓ Законы хороши на бумаге.
- ✓ Законов много, толку мало.
- ✓ Не так плох закон, как беззаконие.
- ✓ Пока до нас дойдет закон, перевернут со всех сторон.
- ✓ Перед законом все равны.
- ✓ Закон задним числом не пишется.
- ✓ Закон не забор: через него не перелезешь.
- ✓ Закон что паутина; муха увязнет, а шмель проскочит.

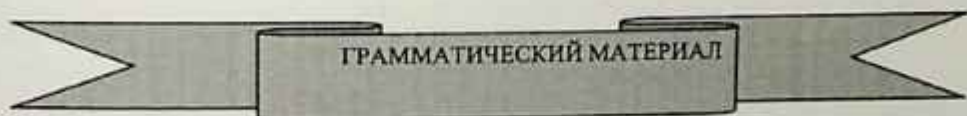
Задание 5. Перескажите содержание текста.

Задание 6. Круги по воде. Подберите к каждой букве ключевого слова Конституция слова-характеристики.

К _____
 О _____
 Н _____
 С _____
 Т _____
 П _____
 Т _____
 У _____
 Ц _____
 И _____
 Я _____

Задание 7. Заполните «Бортовой дневник», опираясь на текст.

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____	Я узнал, что _____



**Конструкции простых и сложных предложений с
учётом объектных отношений**

Выражение объекта в сложном предложении (образа, места, объекта действия)

Объектные отношения также выражаются изъяснительными придаточными в сложноподчиненных предложениях (*izohlovchi ergash garpli qo'shma gaplar*). Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они присоединяются к главному предложению союзами что, как, будто, как будто, как бы, чтобы, ли, не — ли, ли — или, то ли — то ли и др. и союзными словами что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда, зачем и др. В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**, выполняющие функцию дополнения. Придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным предложением.

Примеры: Началось с того (с чего?), что Колька из озорства отнял у меня книжку (Гайдар).

[гл. + указ. сл.], (что – союз).

1. У Слободкина возникло **ощущение** (чего?), **будто** он застыл в беспредельном пространстве (Тельпугов).

[сущ.], (будто – союз).

2. Мы наперебой **расспрашивали** кучеров (о чём?), **смирные ли** у их лошади (Маршак).

[гл.], (ли – союз-частица).

3. – Юлия Дмитриевна, начальник **велел** (что?), **чтобы** вы никуда не уходили (Панова).

[гл.], (чтобы – союз).

4. Сейчас уже никто **не знает** (чего?), **откуда** в курских садах пошла «соловьинная школа» (Песков).

[гл.], (откуда – союз. слово).

Средства связи придаточных изъяснительных

В изъяснительных придаточных наиболее разнообразные средства связи (и союзы, и союзные слова), причём некоторые из них (что, как) могут быть как союзами, так и союзными словами. Поэтому в данном случае надо быть особенно внимательным при разграничении союзов и союзных слов.

2) Союз **чтобы** всегда имеет целевое значение, и он может использоваться в придаточном цели.

Я разбудил Пашку [зачем? с какой целью?], чтобы он не свалился с дрожek. (А.П. Чехов)

В придаточном изъяснительном также может использоваться этот союз, но вопрос от главного предложения к придаточному будет иным (вопросы косвенных падежей), а придаточные будут иметь значение желательности, возможности, необходимости.

Ср.: Елизавета Киевна просила [о чём?], чтобы ей самой разрешили отвезти его в большой лазарет (А.Н. Толстой).

3) Сравнительные союзы **будто, как будто** могут использоваться в придаточных сравнительных.

Там что-то дрожит, мерцает [как? подобно чему?], будто звездочка на ветвях запуталась (Маршак).

Если они употребляются в придаточных изъяснительных, то от главного слова задается вопрос косвенного падежа, а само придаточное содержит сообщение с оттенком неуверенности, предположительности.

Ср.: Говорят [что?], будто он принимал на себя не одни адъютантские обязанности (Тургенев).

4) Союзы и союзные слова обычно стоят в начале придаточного предложения. Именно по ним достаточно легко определить границу между главным и придаточным предложениями. Но союз-частица ли всегда находится в середине придаточного изъяснительного.

Я не знаю [чего?], придёт ли он сюда; Я не знаю [чего?], был ли он здесь.

Поэтому такие сложноподчинённые предложения часто путают с бессоюзными сложными предложениями. Кроме того, положение союз-частицы ли надо учитывать при расстановке знаков препинания (запятая ставится не перед ним, а в начале придаточного предложения).

Способы выражения объектных отношений в простых и сложных предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
Я рад нашей встрече. Я рад встретить вас. Он обещал позвонить. Мы желаем тебе счастья.	Я рад, что встретил вас. Он обещал, что позвонит. Мы желаем, чтобы ты был счастлив.
Он просил меня прислать эту книгу. Он просил меня: «Пришли эту книгу».	Он просил, чтобы я прислал эту книгу.
Мне сказали о выходе учебника из печати.	Мне сказали: учебник вышел из печати. Мне сказали, что учебник вышел из печати.

Задание 8. Спишите предложения, подчеркните слова, требующие изъяснения, укажите их значение (слова со значением речи, мысли, чувства, восприятия, оценки).

1. Я думал о том, что случилось, и ничего не понимал. 2. На заре стало видно, что погода будет хорошая. 3. Всем известно, что Леонардо да Винчи был художником, скульптором, изобретателем и писателем. 4. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять. 5. Мне было совершенно безразлично,

куда идти. 6. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. 7. Я помню о нашем разговоре. 8. Я боюсь сдавать экзамены. 9. Жаль, что тебя не было с нами. 10. Мы условились поехать в Крым вместе. 11. И понять я не могу, что значит отдыхать.

Задание 9. Закончите предложения.

1. Ему показалось, будто... . 2. Она сделала вид, что... . 3. Не притворяйся, будто... . 4. Не выдумывай, будто... . 5. Андрей не знает, откуда... . 6. Вполне возможно, что 7. Я рад, что 8. Он обещал, что... . 9. Мы надеемся, 10. Интересно, с кем... . 11. Неизвестно, какая... . 12. Он думал, что.... 13. Мне сказали, чтобы... . 14. Мама боится, что... . 15. Всем известно, что

Задание 10. Вместо точек вставьте в текст союзы Что или Чтобы.

Друг напомнил, _____ у нас две лекции. Я предупредил его, _____ не смогу на них присутствовать и попросил, _____ он подробно их записал. Друг убежал меня в том, _____ обязательно надо прийти в университет. Я сказал, _____ меня вызвали в посольство. Я попросил друга, _____ он извинился перед преподавателем за моё неожиданное отсутствие. Он пообещал мне, _____ выполнит мою просьбу.

Занятие 19

Кусок лепёшки

Употребление конструкций с предлогом *«*

Сочетания *во время, в течении, на протяжении, в ходе, в процессе, при*
обозначении периода времени

Лексический минимум: тарелочки с немудрёными сладостями, спор, поверить в невероятное, строить плотины, благородный, человеческий род, накрывать перед гостями стол, размышлять.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

смолкнуть – jim bo'lmoq

свидетель – guvoh

хранитель – saqlovchi

нарушить – buzmoq

клятва – qasam

осквернить – hurmatsizlik qilmoq, toptamoq

невероятное – g'ayritabiyy

скудный урожай – hosilni mo'l emasligi

хлепопашец – dehqon

многозначительный – ko'p ma'noli

испокон веков – azaldan

угощать – mehmon qilmoq

Задание 2. Прочитайте текст.

Кусок лепёшки



... На столе лежат фрукты, поставлены тарелочки с немудрёными сладостями, перед каждым – пиала, чайник, перед каждым – разложенные куски лепёшки. И если зайдёт среди собравшихся спор и кто-то усомнится в словах собеседника, тот, коснувшись куска, промолвит: “Говорю перед хлебом” (“Нон устида турибман”). И тут же смолкнут слова возражений, и люди, только что недоверчиво качавшие головами, поверят в невероятное. Слова, сказанные перед лепёшкой или хлебом, не могут не быть правдой.

Нарушить клятву перед лепёшкой, сказать неправду за накрытым столом – это издрале значило осквернить самое святое. Хлеб уважаем и ценим у всех народов, благородный труд хлепопашца всюду необделён поклонением и почётом.

На Востоке это чувство очень сильно. Ведь здесь всегда хлеб доставался особенно тяжким трудом. В степях, в пустынях всегда не хватало воды, урожаи были скудными. Проводить каналы, строить плотины людям, конечно, было не под силу...

Кусок лепёшки на столе... многозначительный свидетель и хранитель правды, он испокон веков был и хранителем мира...

Сейчас трудно сказать, откуда он взялся, этот бытующий у всех народов мира обычай – преподносить хлеб – соль, угощать соседа и друга, накрывать перед гостями стол. Наверное, взялся из человеческой души, где

изначально заложены ростки добра, правды и мира. А раз так – не будем доискиваться. Раз так – жить роду человеческому, пока растёт на земле хлеб. Жить всегда.

Вот о чём размышляешь, когда перед тобою простые и вечные ценности: хлеб, соль и вода.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что значит хлеб на Востоке?
2. Как доставался издревле хлеб на Востоке?
3. Откуда взялся бытующий у всех народов мира обычай – преподносить хлеб – соль?
4. Что означает нарушить клятву перед лепёшкой?
5. Когда люди могут поверить в невероятное?

Задание 4. Перескажите текст в прошедшем времени, будущем времени.

Задание 5. Какие легенды, сказания о хлебе вам знакомы. Перескажите.

Задание 6. Заполните таблицу ЗХУ, основываясь на текст.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Задание 7. Выпишите из текста слова с предлогами. Определите их употребление.



Употребление конструкций с предлогом В

В русском языке при выражении временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом «в».

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: у карты

Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Один из употребительных предлогов считается предлог «в»

В некоторых случаях употребление предлога «в» в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например, *учиться в институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в Крым, ехать в поезде.*

Основная сложность в использовании предлогов русского языка заключается в большом количестве исключений. Однако, в первую очередь, стоит разобраться в основном принципе – какой из предлогов использовать с тем или иным словом. Если мы говорим о материальных предметах, таких как стол, шкаф, холодильник, коробка, комод, то предлог «на» означает расположение на поверхности предмета (сверху), а «в» – внутри предмета. Например, *Положить одежду*

в комод. – Положить одежду на комод.

Положить учебник на стол. – Положить учебник в стол.

Употребление конструкций с предлогом *при*

1. Указывает на место, в непосредственной близости от которого что-либо находится; около, возле, у, рядом с.

Комната при кухне. Разбить сад при доме. Остановить при входе в ущелье.

2. Указывает на предмет, учреждение, в составе которого что-либо находится, действует, в, на.

При доме культуры открыта библиотека. Поступить на медицинские курсы при военном госпитале.

3. Указывает на лицо, учреждение, находящееся в какой-либо связи.

Мать всегда при детях. Готов неотлучно быть при вас. Переводчик при посольстве.

4. Указывает на лицо, в присутствии которого что-либо происходит.

Осрамиться при всем честном народе. Подавать деньги при свидетелях. Браниться при гостях. Не говорите лишнего при посторонних.

5. Указывает на лицо, имеющее в наличии что-либо.

Оружия при нем не было.

Документы всегда при мне. Деньги при тебе?

6. Указывает на какой-либо признак, наличие которого характеризует кого-либо или что-либо по внешнему виду.

Пришёл при галстуке. При параде.

Ужин при свечах.

7. Указывает на состояние, положение, в котором кто-либо находится.

Лежать при смерти. Сосед теперь при деле.

8. Указывает на период времени, связанный с каким-либо

общественным строем, исторической личностью или частным лицом.

Феодалы появились при рабовладельческом строе. Свобода личности

невозможна при тоталитарном режиме.

Санкт – Петербург построен при Петре I.

9. Указывает на явление, предмет или действие, сопутствующие другому действию или являющиеся его причиной, условием.

Прогулка при лунном свете. Читать при свече. Встретиться при выходе из зала. Ошибиться при решении задачи.

Задание 8. Спишите, раскрывая скобки. Вместо точек на конце слов поставьте нужные буквы. Объясните правописание слов.

(В) течени... дня Хорь не раз заговаривал со мною. 2. (В) течени... военных событий произошли резкие изменения. 3. Иногда на базаре какая-нибудь барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему пятак (за) то, что он (в) продолжени... часа таскал за ней по базару эту корзину. 4. О судьбе героев автор обещал рассказать (в) продолжени... романа. 5. (В) следстви... подчиненного положения Якова в пансионате товарищи обращались с ним набрежно. 6. (В) следстви... по делу арестованного вмешались представители общественных организаций. (<https://videotutor-rusyaz.ru/>)

Задание 9. Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки.

I. (В) ходим (в) кабинет; (во)шёл (во) двор; (по)плыли (по) реке; (от) ехать (от) дома; (от)толкните лодку (от)берега; (по)плыл, (по)качиваясь, (по) волнам; (до)плыви (до) знакомой деревни; (по)бежали (по)оврагу; (на)правился (на) стадион, (под)бежать к (под)ъезду; (пере)браться через (пере)езд; (про)читал (про) завод; (под)полз (под)машину; (на)кричал (на)собаку; (за)катился (за)шкаф.

II. 1. Всегда (до)води дело (до) конца! 2. Вот тебе (под)ушки белые (под)ушки. Одеяльце (на)пуху и платочек (на)верху. 3. На горе (под)солнышком выросли

(под)солнушки. (Под)солнышком (под)солнечник, когда денёк погожий, весь день глядит (на) солнышко, сам (на)него похожий. 4. (Под)осинами (на)кочке гриб малиновом платочке, (под)осиновиком звать, и его придётся взять!

Задание 10. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени, используя союзы, данные в скобках.

1. Брызнули первые лучи солнца. Вся долина заиграла, засверкала росой (едва). 2. Солнце скрылось за горизонтом. Наступила полная темнота (как только). 3. Рассвело. Лыжники вышли из деревни (чуть). 4. Она вошла в комнату. Все оживились (лишь). 5. Режиссер сменил декорации. Пьеса зазвучала по-новому (стоило). 6. Было светло и тепло. Горел костер (пока). 7. Солнце уже садилось. Я выбрался на дорогу (когда). 8. Появляется новая книга. Он сразу же ее покупает (едва).

Задание 11. Передайте смысл простых предложений с помощью сложноподчиненных с придаточными времени.

1. Он не может ехать в командировку до завершения работы. 2. Перед отъездом обязательно позвони мне. 3. До экзаменов остался месяц. 4. Сначала собери материал, а потом уже будешь писать. 5. До возвращения отца я не могу решить этот вопрос. 6. Мы вышли из дома до восхода солнца. 7. Сразу после подписания договор вступит в силу. 8. По истечении срока договора сразу же будет заключен новый. 9. За время вашего отдыха мы сделали ремонт. 10. Во время беседы с абитуриентами председатель приемной комиссии подробно рассказал об экзаменах. 11. По мере углубления в лес идти становилось все труднее.

Задание 12. Прочитайте следующие пословицы. Объясните, как вы

понимаете их. Найдите похожие пословицы в узбекском языке.

Сегодняшнее дело на завтра не
откладывай.

Осенью не вспашешь - сто раз
перепашешь.

Заработанная похлебка
вдвойне вкуснее.

Человеска труд чудотворцем
делает.

Кто мало есть - долго живёт,
кто трудится-ещё дольше.

Труд друзей множит, сплетни-
врагов.

Честный труд-вкусная пища.

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки, укажите их значение.

Непр__одолимые пр__грады, пр__клоняться перед красотой, жизнь без пр__крас, пр__бывать в неведении, пр__открыть дверь, пр__озёрный край, пр успевать в бизнесе, безпр__дельная равнина, пр__красный подарок, пр образовать уравнение, пр__небречь правилами, пр__дание гласности, воспр имчивость к болезни, пр__скробный факт, непр__ступная крепость, пр__емник пр зидента, пр__дел мечтаний, пр__землиться на поляне, пр__красный денёк, пр__ставка в слове, пр__терпеть изменения, пр__образования в обществе, пр вратный смысл, пр__клоняться переталантом, пр__существовать на пр__мьере, беспр станно повторять.

Задание 14. Составьте предложение по теме: «В институте»



Занятие 20

Мост Дружбы, Термез

Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-);*

с -(со-); при-; пере-; у-; по-; про-

Лексический минимум: Мост Дружбы, южной границе, переправа, достижение, переименовать, модернизация, сооружений, сконструировал, непокорный, талибы, знак надежды.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

Достопримечательность- *diqqatga sazovor joy*

Граница- *chegara*

Соединяет – *bog'laydi*

Переименовать- *nomini o'zgartirish*

Модернизация- *modernizatsiya*

Сконструировать- *yaratish*

Осваивать-*o'zlashtirmoq*

Песчаного дна - *qumli pastki til*

Мост Дружбы, Термез



Одна из достопримечательностей Термеза – знаменитый мост Дружбы, единственный на южной границе Узбекистана с Афганистаном, который соединяет Термез с портовым афганским городом Хайратон.

Сегодняшний мост, протяжность которого 816 метров, построен в Советское время (1981) в самый пик Афганской войны. Название моста было дано в надежде на скорейшее окончание войны и установления дружбы между государствами.

Более века назад на мести моста Дружбы стоял сначала деревянный, а затем железный Амударьинский мост. Первый, деревянный, мост был построен под руководством генерала Российской царской армии М. Анненкова в мае 1888 года, когда Россия только начинала осваивать Среднюю Азию. Тогда строилась Закаспийская железная дорога и переправа через Амударью была необходима.

Амударьинский железнодорожный мост укрепили на деревянных сваях, а его длина составляла почти три километра. Он был назван самым крупным инженерным достижением того времени. Увы, прослужил мост всего 14 лет: из-за стремительного течения реки и песчаного дна мост стал разрушаться и быстро пришел в непригодность.

В начале XX в. Закаспийскую железную дорогу переименовали в Среднеазиатскую, поскольку теперь она охватывала весь Туркестан. А нагрузка на Амударьинский мост стала настолько значительной, что потребовалась его срочная модернизация.

Строительство новой, теперь уже железной, переправы началось в 1902 году. Российское государство выделило на мост 5 млн. рублей - деньги, по тем временам, немалые. Руководил Строительством выдающийся инженер С.Ольшевский, который уже имел опыт строительства крупных мостовых сооружений на западно- Сибирской, Аральской и других железных дорогах. Он сконструировал на непокорной Амударье прочный железнодорожный мост из 27 пролетов, который стал одним из крупнейших в мире в то время.

Мост был сработан на совесть. Может, поэтому следующий «апгрейд» сооружения состоялся только через 77 лет, уже в советское время.

Нынешний железнодорожно - автомобильный мост, протяженностью 816 метров, был построен в 1981 году советскими строителями в разгар Афганской войны. В тот год начался частичный вывод советских войск из Афганистана и новый мост был символично назван мостом Дружбы, в знак надежды на скорое окончание войны и установление дружеских отношений между государствами. В 1989 году именно по нему торжественно завершился вывод советских войск из Афганистана.

После окончания войны в Афганистане, в конце 90-х гг. XX века, талибы захватили северные провинции Афганистана, а мост Дружбы был переименован в «Хайратон». Мост, из соображений безопасности, закрыли.



Движение по нему было возобновлено только в 2001 году. Торжественное открытие моста ознаменовала отправка по нему 16 вагонов с гуманитарной помощью, а мост вновь был переименован в мост Дружбы. В настоящее время мост – действующий и по нему осуществляются грузовые и автомобильные перевозки.

Мост Дружбы – это и по сей день действующий мост, который соединяет Узбекистан с портовым городом Афганистана-Хайратон.



Задание 2. Дополните предложения данными в скобках словами

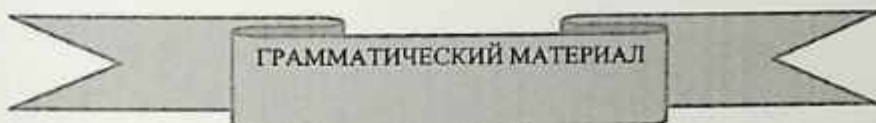
- 1.Сегодняшний мост, _____, построен в Советское время (1981) в самый пик Афганской войны.
- 2.Более века назад на месте моста Дружбы стоял сначала _____, а затем железный Амударьинский мост.
3. Амударьинский _____ укрепили на деревянных сваях, а его длина составляла почти три километра.
4. В 1989 году именно по нему торжественно _____ вывод советских войск из Афганистана.
5. В настоящее время мост – действующий и по нему осуществляются _____ перевозки.

(Деревянный, завершился, железнодорожный мост, грузовые и автомобильные, протяжность которого 816 метров)

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. С каким городом Афганистана соединяет Термез мост Дружбы?
2. Какова протяженность моста Дружбы?
3. Почему этому мосту было дано такое название?

4. Когда и кем был построен первый деревянный мост на месте моста Дружбы?
5. Для каких целей был построен первый деревянный мост через Амударью?
6. Почему понадобилась модернизация деревянного моста и кто её провёл?
7. Когда был сооружён нынешний железнодорожно-автомобильный мост?
8. В связи с какими событиями мост получил название "Хайратон"?
9. Когда было возобновлено движение по мосту Дружбы?
10. Чем было ознаменовано торжественное открытие моста?



Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с -(со-); при-; пере-; у-; по-; при*

Употребление глаголов движения

Глаголы однонаправленного движения употребляются:

- 1) Если движение совершается в одном направлении:

Я иду в аптеку. Мы едем в гости.

- 2) Если задаётся вопрос о движении в тот момент, когда движение совершается:

Куда ты идёшь? К кому вы едете?

- 3) При регулярно повторяющемся движении в одном направлении:

Я каждый день в университет иду пешком, а обратно еду на автобусе.

4) При указании, приказе или совете совершить однократно направленное движение:

Лезь на дерево! Беги в школу! Тащи к столу!

Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения употребляются:

1) Если движение не имеет направления или совершается в различных направлениях:

Воробьи летают над кустами. Мы ходим по магазинам.

2) Если задаётся вопрос о движении, как о чём-то обычном, повторяющемся:

Вам нравится бегать по утрам?

3) Если говорится о повторяющемся движении:

Она каждую зиму катается на коньках.

Или об однократном движении, совершённом в двух направлениях:

Они вчера ходили на концерт.

4) Если речь идёт об умении, способности или обычном способе передвижения:

Я отлично катаюсь (бегаю, летаю, плаваю и тд.).

Глаголы движения в русском языке употребляются с приставками в- (во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-,

Например, войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.

Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?):

здесь – там, слева – справа, сюда – туда, влево – вправо, отсюда – оттуда, издалека, слева – справа.

ЗАПОМНИТЕ!

Где?	Куда?
Здесь	сюда
Там	туда
Дома	домой
Наверху	наверх
Внизу	вниз

Задание 6. От бесприставочных глаголов образуйте глаголы с приставками в- (во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-.
Образец: ходить – выходить, подходить...

Идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать.

Задание 7. Вставьте глаголы идти/ехать, ходить/ездить.

1. Сейчас я ... на экскурсию. 2. Каждый день студенты ... в университет. 3. Анвар часто ... в Москву. 4. Сегодня мои родители ... в Корею. 5. По воскресеньям Лена ... в библиотеку. 6. Каждую субботу моя сестра ... на концерт. 7. Летом мы часто ... на дачу.

Задание 8. Выполните задание по образцу.

Образец: Обычно Рустам ... в кино с другом, но сегодня он ... в кино один.

Обычно Рустам ходит в кино с другом, но сегодня он идет в кино один.

1. Обычно Миша ... в университет на метро, но сегодня он ... на автобусе.
2. Обычно Таня и Вера ... в библиотеку пешком, но сегодня они ... на метро.
3. Каждое воскресенье я ... в парк, но сегодня я ... в кафе.

Задание 9. Выберите один из двух данных в скобках глаголов.

Объясните свой выбор.

1. Завтра нам нужен ... в Самарканд (лететь-летать).
2. Каждое утро Сергей ... в соседнем парке (бежать-бегать).
3. В прошлом году мой младший брат научился ... (плыть-плавать).
4. Мы ... свой старый телевизор к бабушке, потому что у нее нет телевизора (везти-возить).

Задание 10. Запомните формы прошедшего времени глаголов. Составьте по два предложения с каждым глаголом.

Войти-вошел-вошла-вошло-вошли.

Влезть-влез-влезла-влезло-влезли.

Внести-внёс-внесла-внесло-внесли.

Ввезти-ввёз-ввезла-ввезло-ввезли.

Ввести-ввёл-ввела-ввело-ввели.

Задание 11. Прочитайте предложения, найдите глаголы движения с приставкой в- (во-) и определите значение вид.

1. Мы вошли в гостиницу и поднялись на пятый этаж.
2. Пароход медленно вплывал в гавань.
3. Мы въехали в Рим поздним вечером.
4. Когда я вернулся, то, прежде чем войти в класс, я заглянул в него через верхнее стекло

двери.5. Она не входила- она влетала, как тонкая сверкающая птица, в белом платье из легкого шёлка.6. Когда мы въехали в пустынный парк за городом, Лиза Яворская сказала, что здесь любил гулять Пушкин. 7. Слуга внёс чемоданы в номер. 8. Преподаватель русского языка Иван Иванович вошёл в аудиторию, опустился на стул, снял пенсне и долго сидел, глядя в окно. 9. Алексей открыл дверь своей квартиры, ввёл Катю в комнату.10. Мы влезали на сосны, чтобы осмотреться.

Задание 12. Составьте предложения на основе словосочетаний.

Доплыть до острова, дойти до цирка, доехать до Ташкента, донести вещи до квартиры, довести друга до университета, добежать до трамвая, долететь до Луны, завернуть ребёнка в простыню, закрыть лицо руками, запеть песню, застегнуть пальто, завязать шнурки, наступить на гвоздь, набросить куртку на плечи, натереть мазью ногу, намазать хлеб джемом, отодвинуть диван, отъехать от города, отнести книги, отвезти друзей на вокзал, откусить кусок пирога, отойти от общежития, поднять флаг, подпрыгнуть от радости, подписаться на журнал, перебегать дорогу, пересечь границу, перешагнуть грязь.

Задание 13. Составьте диалоги.

Ситуация 1: Вы с другом договорились пойти на футбол, ждали друга, но он не пришёл, а билеты были у него, друг подвёл вас.

Ситуация 2: Вы с подругой в магазине «Одежда» выбираете себе костюм. Ваша подруга советует вам не покупать то, что вы выбрали, так как этот костюм вам не очень подходит.

Задание 14. Вставьте нужные глаголы.

Слова для справок: переписываться, переглянуться, переговариваться, перешёптываться.

1. Отец с матерью загадочно ..., и вдруг в руках отца оказался подарок.
2. Мой друг уехал в Канаду, но мы с ним ...
3. Профессор читал лекцию, а студентки в это время
4. Подруги сидели на последнем ряду и иногда ...

Шутки про смешные ошибки в словах.



У Петрова две недели была в гостях теща.

Когда она собралась уезжать домой, а жила она в другом городе, Петров вызвал такси, заботливо усадил тещу в машину и сказал шофёру:

- Я очень надеюсь, что моя теща не опоздает на поезд!

- Не беспокойтесь! – ответил шофёр. – Отвезу вашу тещу, как свою собственную!



Юрист и врач беседуют на вечеринке. Но к врачу всё время подходят гости, перебивают их беседу и жалуются на свои болезни, спрашивают совета.

Врач говорит юристу:

- Скажите, почему у вас никто не спрашивает совета, когда вы не на работе? Как вам это удаётся?

Юрист:

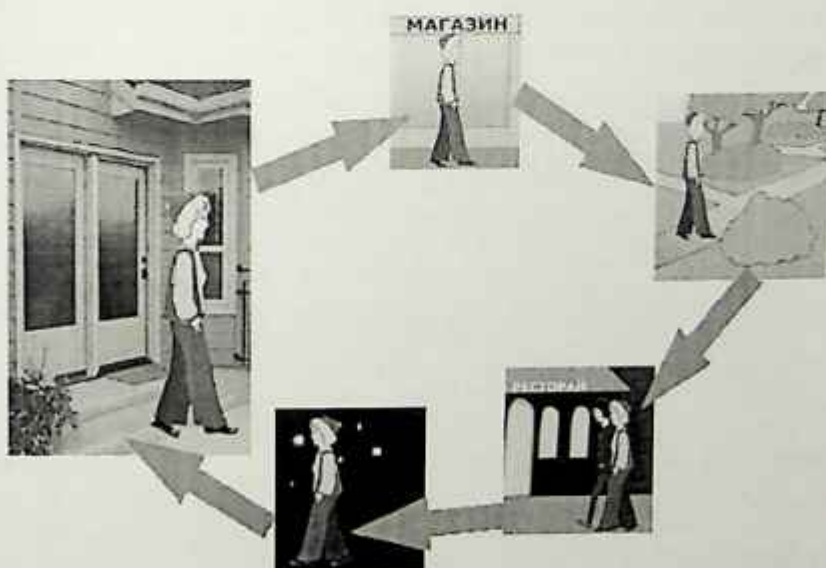
-Если у меня кто-то просит совета, я даю его , но потом высылаю счёт. Доктору очень понравилась эта идея. Но на следующий день он получил счётюриста.

Задание 16. Напишите антонимы с приставкой от -.

Образец: Лодка подплыла к берегу - Лодка отплыла от берега.

1. К подъезду подъехал чёрный «Мерседес». 2. К магазину подходили люди. 3. Я подошёл к аудитории. 4. Подойдите ко мне! 5. Поезд подошёл к платформе. 6. Пловец подплыл к берегу. 7. Мальчик подбежал к дереву. 8. Какая - то птица подлетела к окну.

Задание 17. Составьте предложения по картинкам, используя грамматический материал урока



Занятие 21

Хашар

Характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

Лексический минимум: процветание, наведение порядка, трудовую повинность, национальный характер, взаимопомощь, выручать, благотворительность, солидарность, наваливаться, предпраздничная уборка.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

просительный канал – sug'orish kanali

трудовую повинность – mehnat majburiyati

нуждающиеся – muhtojlar

процветание – gurkirash, gullab yashnash, ravnaq topish

доброта – mehr

солидарность – birdamlik

общественные работы – jamoat ishlari

наведение порядка – tartib o'rnatish

аксакалы – oqsoqol, qariya

мудрый – dono

человечность – odamgarchilik

благородный – olijanob

взаимопонимание – o'zaro kelishuv

взаимовыручка – o'zaro yordam

народный сход – xalq yig'ini

предпраздничный – bayram oldi

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте план пересказа.

Хашар

В средние века на востоке понятие хашар обозначало трудовую повинность для постройки больших зданий, оросительных каналов, оборонных работ.

Хашар – это народный сход когда всем миром наваливаются на проблему и обязательно её преодолевают. Методом хашара строили дома нуждающимся, убирали и облагораживали территории.

Хашар – дело добровольное, но члены махалли никогда не отказываются участвовать в общественном труде.

Хашар – одна из древних и неизменных традиций нашего народа. Его сущность – это сочетание процветания, доброты и солидарности.

Узбекскому национальному характеру присущ коллективизм. Поэтому хашар неизменно является не только совместным проведением общественных работ по наведению порядка, но также сочетает в себе почитание народных традиций и поддержания их из века в век.

Каждый начинает хашар со своего дома, улицы, двора, а затем и в окрестностях, трудовых сообществах, парках и по всей стране.



Каждый молодой человек знает в чём смысл ежегодной предпраздничной уборки своего города, села. Мудрые аксакалы, помня традиции нашего дня, учат своих внуков сажать молодые деревья и заботиться о садах.

Хашар – это богатая традиция нашего народа. Эта традиция отражает нашу национальную идентичность. Он олицетворяет благородные качества наших предков, такие как человечность, доброта, взаимопонимание и любовь к родине. В результате хашара улицы, сёла, города становятся чище и красивее, а участие в коллективной уборке укрепляет взаимопонимание, взаимовыручку в людях.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что обозначало в средние века на востоке понятие хашар?
2. Что присуще узбекскому национальному характеру?
3. Как начинается хашар?
4. Чему учат мудрые аксакалы молодое поколение?
5. Что отражает традиция хашара?
6. Что происходит в результате хашара?

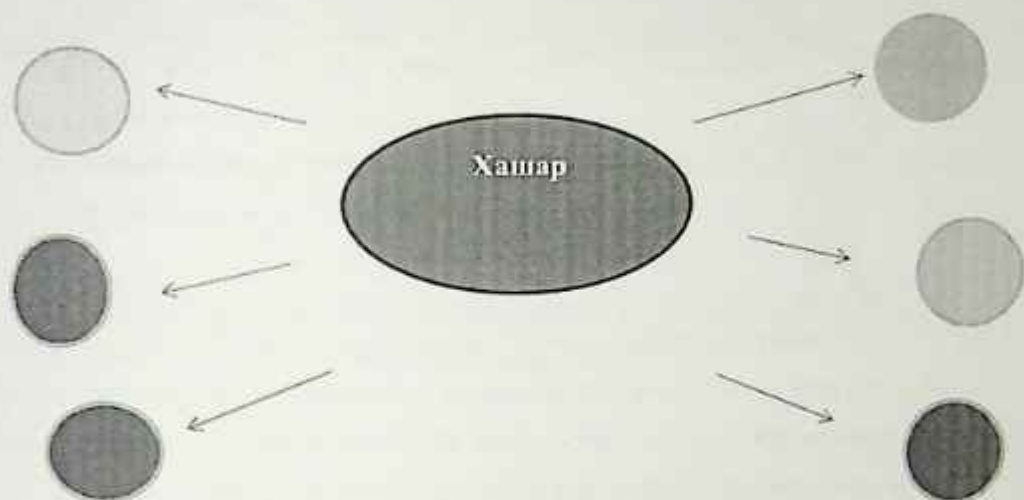
Задание 4. Закончите предложение: «Хашар – одна из древних ...»

Задание 5. Расскажите своё отношение к хашару.

Задание 6. К существительным *улица, село, город, традиция, аксакал, душа* подберите прилагательные. Составьте словосочетания.

Задание 7. Расскажите, что вы знаете про Хашар? Приходилось ли вам участвовать в Хашаре? Если да, то какую помощь вы оказали?

Задание 8. Составьте кластер по тексту «Хашар».



Задание 9. Круги по воде. Подберите к каждой букве ключевого слова Хашар слова-характеристики.

Х _____

А _____

Ш _____

А _____

Р _____





Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным

Придаточное сравнительное предложение поясняет обозначенные в главном действия, состояния, предметы, признаки через сравнение с другими действиями, предметами, признаками. Придаточные сравнительные отвечают на вопросы *как? подобно чему?*

Придаточное сравнительное предложение присоединяется к главному предложению сравнительными союзами *как, подобно тому как, словно, точно, что; подобно тому как; как если бы и др.*

Примеры: Я много раз видел ледоход, и всегда это было так, как будто какая-то сила нехотя ломала грязный лёд.

Придаточные сравнительные могут стоять после главного, перед главным или в середине главного предложения.

Особое место занимают сложноподчинённые предложения с двойным союзом *чем ... тем*. В таких предложениях придаточным предложением является первая часть с частью союза *чем*, тогда как вторая часть с союзом *тем* считается главным предложением.

Пример: Чем больше идёт подготовка, тем лучше будет результат.

Задание 9. Задайте вопрос к придаточному.

1. Чтобы связь между студентами, обучающимися в университете, была обеспечена, в внеаудиторное время устраиваются мероприятия, походы.

2. Чем правильнее выбор места для ведения огня, тем крепче оборона здания.
3. Чем больше этажей в здании, тем больше межэтажных и чердачных перекрытий.
4. Чем ближе подступал противник к городу, тем сильнее шла подготовка к обороне.

Задание 10. Составьте небольшие диалоги, используйте сложные предложения с придаточным сравнительным.

Задание 11. Рассмотрите рисунки. Сравните их.



Задания на повторение

Сравнительная степень прилагательного

Задание 12. Выполните данные ниже условия.

Вспомните исключения и впишите формы сравнения.

хорошо / хороший _____ = плохо/ плохой- _____
 мало / маленький _____ = много/ большой- _____
 часто _____ = редко- _____
 рано _____ = поздно- _____
 далеко / далёкий _____ = близко/близкий- _____

Задание 13. Выполните данные ниже условия.

Впишите формы в таблицу.

к - ч + -е	ст, дк - щ, ск / х -	д / г / зк /к - ж + -е
лёгк ий - легч е	прост ой - прощ е	твёрд ый - твёрж е
мягк ий -	толст ый -	молод ой -
громк ий -	чист ый -	дорог ой -
короткий -	сладк ий -	строг ий -
крепк ий -	высок ий -	низк ий -
жарк ий -	сух ой -	узк ий -
горьк ий -	тих ий -	глубокий -

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Кто старше по званию: майор или полковник?
2. Что уже: улица или проспект?
3. Что короче: Сырдарья или Нил?

4. Что легче: вода или молоко?
5. Кто моложе: бабушка или мама?
6. Что ниже: стол или стул?
7. Что глубже: море или озеро?
8. Что слаще: мёд или сахар?
9. Кто в вашей семье строже: отец или мать?
10. Где климат суше: в Ташкенте или в Москве?
11. Что твёрже: металл или дерево?
12. У кого голос выше: у мужчин или у женщин?

Задание 15. Раскройте скобки, впишите формы сравнительной степени

Сравнительная степень +чем.

1. Мужчины обычно говорят _____ (громко), чем женщины.
2. Если эта улица _____ (короткая), чем та, значит та улица _____ (длинный), чем эта.
3. Сегодня _____ (холодный), чем вчера.
4. Эти контактные линзы _____ (мягкие), чем те, которые у меня были раньше.
5. Ваш кофе _____ (крепкий) и _____ (горький), чем наш.
6. В горах воздух _____ (холодный), чем в пустыне.

Занятие 22

Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог Конструкции с предлогами за, на, для со значением цели

Лексический минимум: востребованность, автодорожная организация, квалифицированный специалист, технические знания, рынок труда, обязанности, способности, соблюдать, интересоваться, естественные науки, обладать, профессия, организаторские способности.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

востребованность – talab

высокий спрос – yuqori talab

ремонт дорог – yo'llarni ta'mirlash

организаторские способности – tashkiliy qobiliyat

естественные науки – tabiiy fanlar

мобильный – mobil aloqa

квалифицированный специалист – malakali mutaxassis

применение на практике – amalda qo'llash

для общего пользования – umumiy foydalanish uchun

техническими знаниями – texnik bilimlar

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфографии.

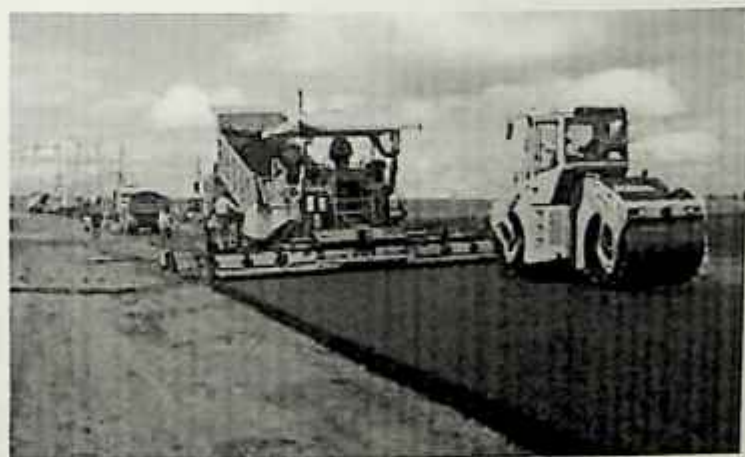
Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог

Востребованность данной профессии высокая. В нашей стране есть большое количество автодорожных организаций, заинтересованных в

квалифицированных специалистах. На рынке труда специалисты пользуются высоким спросом и часто могут выбирать предложения по трудоустройству с лучшими условиями. Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог обязует специалиста обладать не только техническими знаниями, но и умением работать с людьми. Профессия подходит для тех, кто:

- Любит технику;
- Интересуется естественными науками, техническими дисциплинами;
- Способен много времени проводить на открытом воздухе;
- Обладает организаторскими способностями;
- Имеет хорошее здоровье;
- Мобилен, готов к командировкам.

Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог подразумевает руководство небольшим или средним по размеру коллективом, знание современных методов строительства и ремонта дорог.



Задание 3. Составьте вопросы по тексту задайте друг другу.

Переведите предложения на родной язык.

1. Востребованность данной профессии высокая.

2. На рынке труда специалисты пользуются высоким спросом.
3. Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог обязует специалиста обладать не только техническими знаниями, но и умением работать с людьми.
4. Карьерные возможности для инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог достаточно хорошие.

Задание 4. Перескажите содержание текста.

Задание 5. Подготовьте диалог с другом на тему «Почему ты выбрал эту профессию?»



Задание 6. Используя слова и словосочетания данные в 1 и 2 столбиках, найдите соответствия и составьте предложения. Следите за правильностью составных конструкций.

Педагог должен иметь (что?)	технически грамотным
Экономист должен (что?)	любить землю, уметь выращивать

	овощи и фрукты
Ветеринар должен (что?)	внимательным
Агроном должен (что?)	самостоятельно исследовать, научно обосновать (результаты работы)
Строителю необходимо (что?)	сообразительность, физическая подготовленность
Инженеру нужно быть (каким?)	отличную профессиональную подготовку.
Электрик должен быть (каким?)	любить животных

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Конструкции с предлогами за, на, для со значением цели

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях употребляются конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели.

Например: *для изучения истории темуридов; пойти за книгой; работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.*

В речи по значению предлоги *для, на, за* дифференцируются. После указанных предлогов в целевых конструкциях в основном употребляются родительный, винительный падежи существительных, а также отглагольные существительные, например: читать – чтение, выполнить – выполнение.

Наиболее распространенные способы выражения целевых отношений:
предлог за + существительное в Т.п.

Например: Мама пошла **за хлебом**.

предлог для + существительное в Р.п.

Например: Делегация прибыла **для переговоров**.

предлог ради + существительные в Р.п.

Например: Они жертвуют своей жизнью **ради спасения людей**.

предложное сочетание с целью + существительные в Р.п.

Например: **С целью повышения квалификации** её послали на курсы.

Значение цели также может выражаться с помощью инфинитива.

Например: Он приехал в Ташкент **поступать в университет**. Мама уехала за границу **лечиться**.

Задание 7. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги *а, для, ради, в целях, на и* употребляя слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я очень спешу, бегу в детский сад...(сын). 2. Он едет в Институт усовершенствования...(стажировка). 3. Учащиеся пришли на завод ...(прохождение) практики. 4. ...(польза) дела обсуждение реферата следует отложить на месяц. 5. Мы остановились на опушке леса ...(отдых). 6. На юг я приехал ...(работа) над книгой.

Задание 8. Замените предложения синонимичными, используя конструкции с предлогами *за, для, ради*.

Образец: Мама пошла покупать фрукты. - Мама пошла за фруктами.

1.Завтра мы едем в лес собирать грибы. 2. Я хочу зайти к сестре и попросить у нее словарь синонимов. 3. Вам надо сходить на почту и получить бандероль. 4. Мне нужно взять статью и доработать. 5. Они приехали в Ташкент стажироваться. 6. Настя приходила посоветоваться со мной.

Задание 9. Измените предложения, употребив для выражения цели конструкции: а) за+ Т.п.

Образец: - Я пошла в аптеку купить аспирин. - Я пошла в аптеку за аспирином.

1. Он пришел к нам попросить тетрадь. 2.Сестра приехала ко мне посоветоваться. 3. Утром мы пошли на рынок купить овощи. 4. Я заболел. Надо сходить позвать врача.

б) для+Р.п. **Образец:** - Врачи собрались обсудить этот метод лечения. - Врачи собрались для обсуждения этого метода лечения.

1.Мы приехали сюда изучать медицину. 2.Нас собрали обсудить результаты экзаменов. 3. Он поехал в Москву работать в библиотеке. 4. Мы пригласили профессора читать лекции по истории.

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя при этом инфинитив со значением цели.

1.Зачем весной сажаем деревья? 2. Зачем вы ходили на выставку сельскохозяйственных достижений? 3. Зачем любители спорта пришли на стадион? 4. Зачем вы берёте книги в библиотеке? 5. Зачем вы ходили в

кинотеатр? 6. Зачем к вам приходил ваш товарищ? 7. Зачем вас приглашал декан?

Задание 11. Подберите к каждому глаголу существительное с одним из предлогов: во имя, ради, за, на, для, в значение цели. Составьте с некоторыми из них предложения.

Бороться, нести, петь, сражаться, делать, строить, учиться, идти, ехать, использовать, воевать, создавать.

Задание 12. Замените данные словосочетания синонимичными.

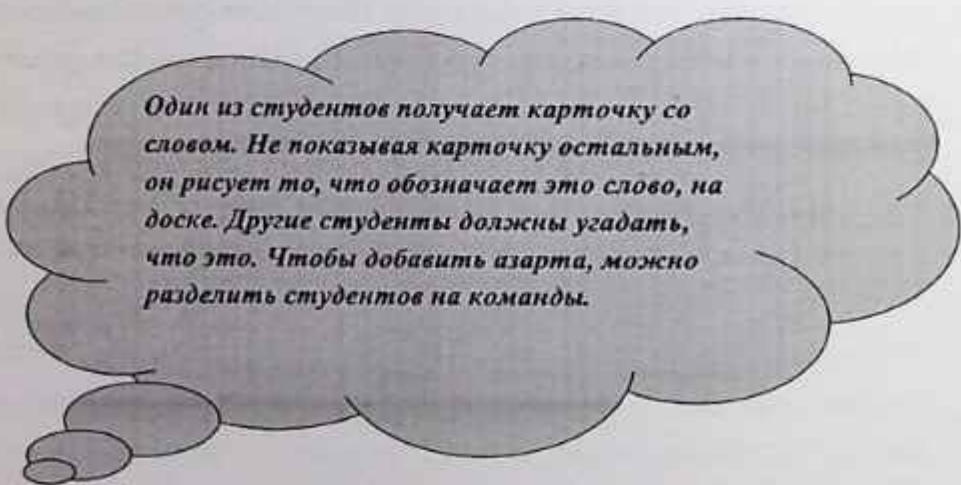
Образец: а) *поехать привезти ребенка* - *поехать за ребенком*;

б) *пригласить на завтрак* - *пригласить позавтракать*;

а) пойти взять книги; пойти купить лекарство; пойти забрать билеты; поехать получить деньги;

б) выезжать на отдых; прийти на встречу, ехать на учебу; пригласить на ужин.

Задание 13. Игра «Художник».



Один из студентов получает карточку со словом. Не показывая карточку остальным, он рисует то, что обозначает это слово, на доске. Другие студенты должны угадать, что это. Чтобы добавить азарта, можно разделить студентов на команды.

Занятие 23

Древний Самарканд

Выражение причинно-следственных отношений в простых сложных предложениях

Лексический минимум: древние очаги человеческой культуры, исторические ситуации, средневековые творения зодчества, центром мира, голубые купола, шедевр, совершенство строительной техники, легендарный, уникальные памятники, набеги и владычество арабов.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

уникальный – *noyob*

седой – *oq, oppoq, oqargan*

очаг – *o'chog'*

потрясение – *hayajon, iztirob*

легендарный – *afsonaviy*

набег – *hujum, bosqin*

владычество – *hokimlik*

орда – *o'rda*

зодчий – *arxitektor*

творение – *ijod*

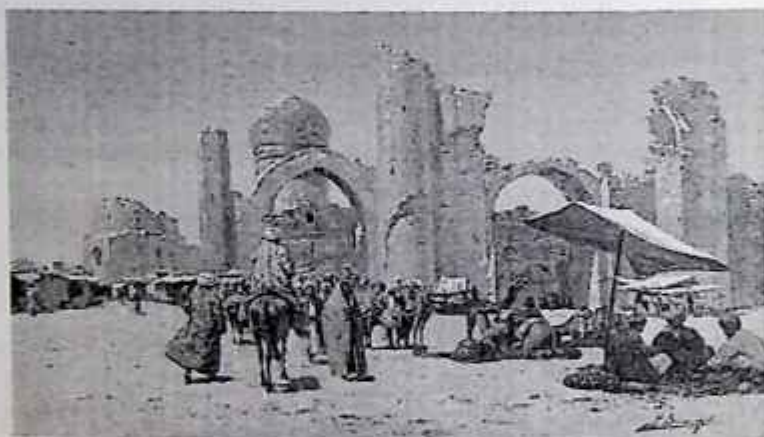
гармония – *uyg'unlik, moslik, garmoniya*

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфоэпии.

Древний Самарканд

Самарканд – город уникальных памятников седой древности. «Эдем древнего Востока», «Драгоценная жемчужина восточного мусульманского мира», «Рим Востока» – так называют Самарканд географы, историки, поэты.

Подобно древним очагам человеческой культуры – Вавилону, Фивам, Риму – Самарканду суждено было пережить различные исторические ситуации, много великих событий и потрясений. Легендарный город Самарканд видел воинов Александра Македонского, перенёс набеги и владычество арабов, огнём и мечом прошли здесь орды Чингизхана. В этом городе собрал своих воинов Тамерлан, стремившийся сделать Самарканд центром мира.



Народные мастера и зодчие украшали Самарканд своими великолепными творениями, которые до сих пор поражают своей красотой, гармонией красок, совершенством строительной техники. Архитектурные памятники Самарканда, созданные замечательными мастерами средневекового зодчества, заслуженно получили мировую славу. Особенно интересными являются величавые развалины мечети Биби-Ханым и гробница Тимура, увенчанная громадным голубым куполом, своеобразный форум Самарканд – площадь Регистан, созданные руками трудового народа – подлинного творца истории. Эти памятники стоят в одном ряду с

архитектурными шедеврами Египта, Индии, Китая, античной Греции и древнего Рима.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. С чем сравнивают Самарканд?
2. Какие исторические события пережил Самарканд?
3. Чьи творения поражают своей красотой и совершенством строительной техники?
4. Какие средневековые творения зодчества получили мировую славу?
5. Как называют площадь Регистан?
6. С шедевром каких государств сравнивают архитектурные памятники Самарканда?

Задание 4. Назовите архитектурные памятники Самарканда.

Задание 5. Поиск соответствий. Найдите соответствия

Набег	Руина
Подлинный	Создатель
Сравнивать	Нашествие
Творец	Истинный
Развалина	Сопоставлять

Задание 6. Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по теме «Древний Самарканд»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 7. Круги по воде на тему «Самарканд». Подберите к каждой букве ключевого слова Самарканд слова-характеристики.

С _____

А _____

М _____

А _____

Р _____

К _____

А _____

Н _____

Д _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



**Выражение причинно-следственных отношений
в простом и сложных предложениях**

Придаточные причины указывают на причину или обозначают причину того, о чём говорится в главном предложении.

Придаточные причины отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине?*

Придаточные причины прикрепляются к главному предложению союзами: *так как; поскольку; ибо; потому что; оттого что; из-за того, что; вследствие того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; тем*

более что; затем что.

Придаточные причины могут стоять перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры: В русский язык по необходимости вошло множество иностранных слов, потому что в русскую жизнь вошло множество иностранных понятий.

Бомбы падают в воду, в песок, в болото потому, что строй вражеских самолётов разбит и разорван.

Запомните, что в русском языке нельзя начинать предложение с союзов *потому что, ибо.*

Задание 8. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные причины.

1. Студент сдал экзамен на «отлично», потому что тщательно готовился к нему.
2. Благодаря тому, что абитуриент, имеющей хорошие знания, дополнительно занимался, стал студентом университета.
3. Благодаря тому, что после операции был правильный уход, больной быстро пошел на поправку.
4. Из-за нелётной погоды, наш авиарейс был отменён.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя сложные предложения с союзами так как, оттого что, потому что, из-за того что, благодаря тому что, вследствие того что, в силу того что.

1. Почему осенью падают листья с деревьев?
2. Почему бывают солнечные затмения?
3. Почему зимой замерзает вода?

4. Почему осенью птицы улетают на юг?
5. Благодаря чему больной быстро поправился?
6. Отчего нам легко и хорошо дома?
7. Вследствие чего произошла авиакатастрофа?
8. Почему вы изучаете русский язык?
9. Почему важно правильно выбрать профессию?

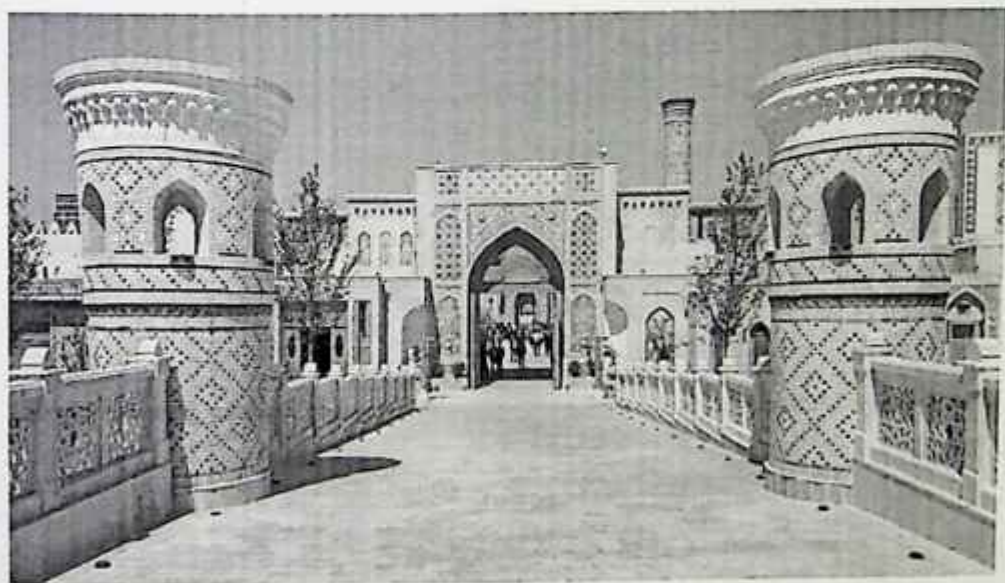
Задание 10. Замените сложные предложения простыми. Используйте существительные, данные в скобках, с нужным предлогом **от, из-за, благодаря.**

1. Спектакль понравился мне только потому, что в нём играл любимый артист (игра).
2. Библиотека была закрыта, потому что ремонтировали читальный зал (ремонт).
3. Так как книга была очень старая, в ней пожелтели страницы (время).
4. Эта студентка сдала зачёт, оттого что она хорошо отвечала (хороший ответ).
5. У меня разболелась спина, потому что я устал (усталость).
6. Мы не приехали вовремя, так как в пути поломался автобус (поломка тобуса).

Задание 11. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Почему у Серёжи заболела голова? (долгое чтение)
2. Почему все, сидящие в аудитории, вздрогнули? (резкий стук)
3. Почему пожелтела трава? (жара)
4. Почему деревья в лесу качались? (сильный ветер)
5. Почему у путешественников кружилась голова? (жажда).

Задание 12. Написать сочинение на тему «Древний город Самарканд».



Занятие 24

История площади Регистан

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни; а также и*

Лексический минимум: архитектурный памятник, сооружения Тимура, угловые аудитории, стрельчатая арка, монументальные памятники, неповторимая красота, величественный фасад, зодчество, фестиваль «Шарк Тароналари».

Задание 1. Познакомьтесь со словами и словосочетаниями.

купол – gumbaz, qubba

минарет – minora

гигантский - juda katta, ulug', o'lkan

стрельчатый – o'qli, nayzali

монумент - katta haykal

ансамбль - ansambl

идеал - yuksak maqsad

восхищать - qoyil qilmoq, shaydo qilmoq

громада – juda katta, o'lkan

фасад – uy oldi

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфоэпии.

История площади Регистан



В 1417-1420 годах на возвышенной части города Самарканд возводился архитектурный памятник – медресе Улугбека, в художественном отношении не уступающий сооружениям Тимура. В медресе находилось 100 студентов. Преподавал сам Улугбек. Здание имело два этажа, четыре высоких купола над угловыми аудиториями и четыре минарета по углам. Гигантский портал обращен к площади с огромной стрельчатой аркой. В XVIII веке на Регистане построено медресе Шир-Дор (медресе со львами). Строилось оно 17 лет. (с 1619 г. по 1636 годы). Через 10 лет здесь же воздвигается медресе Тиля-Кари (то есть «отделанное золотом»). Регистан оказывается замкнутым с трёх сторон монументальными памятниками зодчества, сохранившимися до наших дней. Со времён Тимура площадь Регистан – это своеобразный форум ансамбля. Со временем изменились идеалы красоты, но Регистан со своими тремя жемчужинами зодчества всегда будет восхищать своей неповторимой красотой. Восхищенные слова в адрес Регистана произносятся и сегодня, как и в прошлые времена. Древний поэт сказал следующее: «О чудо! Громада его подобна горе, твердо стоит, поддерживая небо. Величественный фасад – по высоте двойник неба, от тяжести его хребет земли приходит в содрогание».

Проходят века, а Регистан всегда центр знаменательных событий города: сюда приходили груженные товарами караваны из Кабула, Бухары и Дамаска. В годы Второй мировой войны на Регистане давали клятву верности Родине наши воины. Здесь проходили торжества, посвященные 2500-летию города Самарканд, регулярно проходит фестиваль «Шарк Тароналари».

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда возведён медресе Улугбека?
2. Кто был преподавателем медресе?
3. Сколько студентов училось в медресе?
4. Когда построено медресе Шир-Дор и Тилиа-Кари?
5. Какие слова сказал поэт в адрес Регистана?
6. Что происходило в прошлом и сегодня на площади Регистон?

Задание 4. Выпишите числительные из текста и составьте с ними предложения.

Задание 5. Объясните значение слов: **Шир-Дор, Тилиа-Кари.**



Задание 6. Составьте кластер по содержанию текста.



Задание 7. Заполните «Бортовой дневник», опираясь на текст.

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____	Я узнал, что _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни*; а также *и*.



Однородными членами могут быть как отдельные и второстепенные - члены предложения, так и целые сочетания слов внутри предложения:

1. В Третьяковской галерее представлены живопись, графика, скульптура.
2. Мальчики, девочки мечтают стать летчиками, врачами, инженерами.
3. Не

представляйте, будто открытые пути устланы бархатными дорожками, будто они не знают подъемов, будто впереди вас ждут бесшумные эскалаторы и скоростные лифты.

Однородные члены соединяются при помощи интонации, а также сочинительных союзов:

а) соединительные: *и, да* (в значении *и*); *не только ..., но и; как ..., так и; ни ..., ни;*

б) противительные: *а, но, да* (в значении *но*), *однако;*

в) разделительные: *или; либо; то ..., то; не то ..., не то.*

Обратите внимание:

Между однородными членами запятая ставится в следующих случаях:

а) если однородные члены соединяются без союзов: *Разговор был конкретным, деловым, кратким;*

б) если однородные члены соединяются противительными союзами: *Разговор был конкретным, но кратким;*

в) если однородные члены соединены повторяющимися союзами: *Разговор был и коротким, и конкретным;*

г) перед второй частью сложных союзов: *Разговор был не только кратким, но и конкретным.*

Обратите внимание!

Не являются однородными членами предложения:

1) повторяющиеся слова, употребляющиеся с целью подчеркнуть множество предметов, длительность действия, его повторяемость и т.д.

Мы точно плавали в воздухе и кружились, кружились, кружились; Белые пахучие ромашки бегут под его ногами назад, назад (Куприн).

Такие сочетания слов рассматривают как единый член предложения;

2) повторяющиеся одинаковые формы, соединенные частицей *не, так*: *верь не верь, старайся не старайся, писать так писать, работать так работать;*

3) сочетания двух глаголов, из которых первый лексически неполный: *возьму и скажу, взял да и пожаловался, пойду посмотрю* и т.п.;

4) устойчивые сочетания с двойными союзами, между которыми запятая не ставится (!):

ни взад ни вперёд, ни за что ни про что, ни рыба ни мясо, ни сном ни духом, и смех и грех, и так и сяк и др.

Задания 8. Перепишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Нет сравнений чтобы передать эту упоительную волшебную игру красок. Как будто бы миллионный рой бабочек голубых белых синих лиловых малиновых оранжевых и розовых спустился вдруг на высокую гору покрыл её всю и услаждённый солнцем радостно бьётся в воздухе и дрожит своими лёгкими полупрозрачными крылышками. (По А.И. Куприну)

Задания 9. Перепишите предложения, выделите однородные члены. Расставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку.

1. Глупость человека сказывается или из его действий или из его слов.
2. Тропинка то поднималась то опускалась шла то влево то вправо.
3. И больно мне и весело и тяжело и сладко.
4. В полях и в лесах ощущалось и чувствовалось приближение и наступление весны.
5. У меня и у тебя не выяснены счёты с пламенем и ветром и водой.
6. Я видел лишь белое платье да чей-то привёрнутый нос.
7. Птицелов должен не только знать повадки и голоса птиц но и обладать ещё мастерством декоратора.

8. Он жил настоящим мгновением зато уж жил вполне.
9. Мал золотник да дорог.
10. Язык Бунина прост почти скуп чист и живописен.
11. Он походил на заводского мастера или на управляющего.
12. Её подбородок дрожит не то от смеха не то от слёз.
13. Как жить так и читать шрипрыжку не следует.
14. Сосулька растёт утром в толщину а вечером в длину.

Задание 10. Расставьте знаки препинания в предложениях, укажите разряд союзов.

Она никогда не впадала в уныние зато временами упрямства брало верх над благоразумием. Слепили пирожок и в печь. Старая графиня уже устала от непоседливых племянников да и солнце клонилось за горизонт. За этот период времени я успел побывать у зрителя, съездить в канцелярию и написать письмо своему приятелю, проходившему службу на беспокойном Кавказе по случаю с повозкой, которая всю дорогу, кто мог быть ее пассажиром. Я прошу вас рассказать мне сейчас а не то я выясню все сам. Анна оставалась хороша собой только она очень располнела. Она вела себя слишком вызывающе и это несвойственное ей поведение казалось ему подозрительным.

Задание 11. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу противительные союзы.

однако зато но а(2) да только уже

1. Мне хотелось бы отдохнуть сегодня, вот дел очень много.
2. Сергей хотел помочь мне, у него тоже ничего не вышло.
3. Я не люблю мороженое, моя сестра его обожает.
4. Я бы сходил с тобой в кино, вот времени нет совсем...

5. Сестра была отличницей, брат..... был двоечником.
- 6.Его речь была весьма короткой, впечатлила всех до единого.
- 7.Рабочий день уже давно закончился, Анна усердно продолжала работать над годовым отчетом.
- 8.Мой друг купил себе плеер, он сломался у него уже через пару месяцев.

Задание 12. Найдите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки.

- 1.Спорт, музыка, чтение книг всегда увлекали меня.
2. А звёзды неожиданно в тумане блеснули и свет свой холодный под липами льют.
3. По вечерам дедушка смотрел телевизор или читал, или уходил в театр.
4. Он не хотел любоваться, ни снегом, ни лунным блеском, ни звёздами.
5. В горячем свете весело и сухо блестит листвой под окнами сирень.
6. Ты захвати в лес с собой нашу книжку, да на чем посидеть.

Задание 12. Продолжите ряд однородных членов в предложении

- 1.Медведь, - дикие животные
- 2.Мама, - члены семьи
- 3.Алишер, - имена мальчиков
- 4.Кошка, домашние животные
5. Математика, - школьные предметы

Занятие 25

Уникальные мосты мира

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*

Лексический минимум: выдающаяся архитектура, светодиодная подсветка, датироваться, архитектурные трюки, выдерживать испытание, фантастический внешний вид, восьмиугольник, самый длинный подвесной мост, традиция прыгать с моста, конструкция моста

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

изобретать – ixtiro qilmoq

уникальный – po'yob

великолепный – ajoyib

впечатляющие рекорды – hayratga soluvchib rekordlar

достижение – muvaffaqiyat

строение молекулы – molekula tuzilishi

сталь – temir

сповторимый – betakror ajoyib rekordla

зрять – yo'qotish

учную – qo'lda, qo'l yordamida

градиционная архитектура – an'anaviy arxitektura

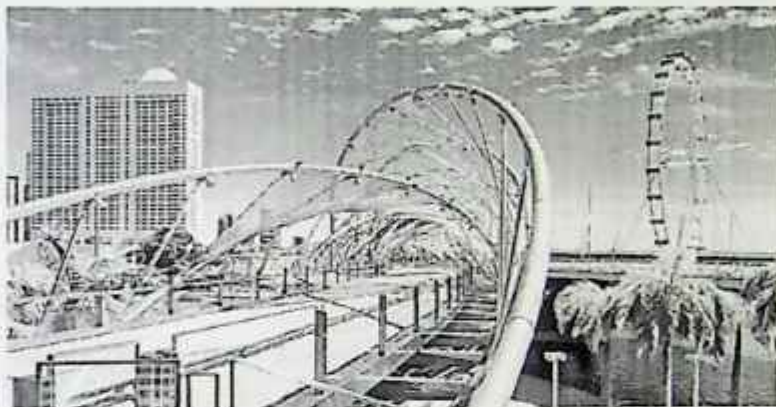
воображение – tasavvur

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте правила русской орфографии.

Уникальные мосты мира

25 самых уникальных мостов мира – это выдающиеся достижения, впечатляющие рекорды, дизайны, заслужившие множество премий, выдающаяся архитектура и богатая история.

Мост Хеликс (Сингапур)



Этот мост через реку Сингапур уникален своим дизайном, его конструкция напоминает строение молекулы ДНК. Мост Хеликс был открыт в 2010 году и сделан в основном из стали. В ночное время его неповторимую форму дополняет светодиодная подсветка.

Часовенный мост (Швейцария)



Этот великолепный, расположенный в городе Люцерн мост, был построен в 1333 году.

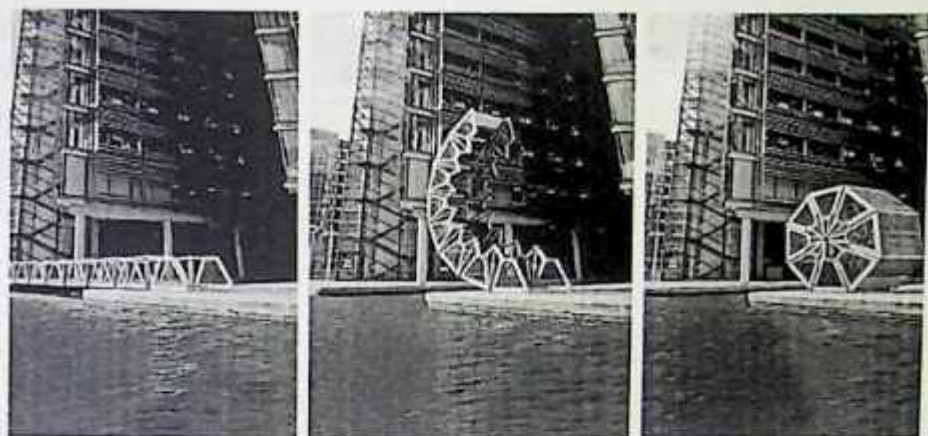
Он пересекает реку Ройс по диагонали. У этого старейшего деревянного крытого моста Европы богатая история. Внутри мост был украшен картинами 17 века, изображавшими местные исторические события, но почти все изображения были уничтожены пожаром, случившимся почти 20 лет назад. Около $\frac{3}{4}$ моста и 85 из 110 изображений были утеряны, некоторые из них датировались 1611 годом. Только 25 картин удалось спасти и отреставрировать, а годом позже был перестроен сам мост.

Мост Ченьян (Китай)



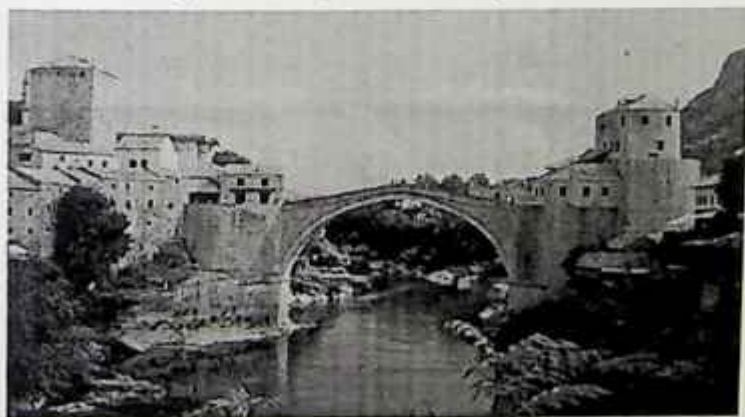
Этот мост называют ещё «Ветер и Дождь». Он прячется среди рисовых полей и гор в китайской провинции Гуанси и соединяет берега реки Линси. Он был построен в 1916 году народом Дун, этническим меньшинством Китая. Мост состоит из 5 отдельных пагод с галереями и павильонами. Традиционная китайская архитектура создает фантастический внешний вид, но самое удивительно в этом строении то, что для его сооружения не был использован ни один гвоздь. Мост держится при помощи нескольких поражающих воображение архитектурных трюков.

Мост Роллинг (Англия)



Этот уникальный мост расположен в Паддингтоне (район Лондона). Каждую пятницу фигура в форме восьмиугольника разворачивается, превращаясь в мост – это и есть главная особенность. К концу дня он опять скрутится в восьмиугольник. В следующую пятницу мост появится снова. Механизм работает на гидравлике. Спроектирован мост был в 2004г., его автором является Томас Хезервик; кстати, чаши для олимпийского и паралимпийского огня – также его работа.

Старый мост (Босния и Герцеговина)



Название этого моста переводится вполне буквально – Старый мост. Предполагают, что он был построен в 1566 году и выдерживал испытание

временем, пока не был разрушен в 1993г. в ходе боснийской войны. На восстановление этого моста 16 века и окружающих построек было потрачено более 13 млн. долларов США. В 2004 году он был окончательно отреставрирован и открыт для публики. У местных жителей существует традиция прыгать с этого моста в реку. Также этот мост признан объектом Всемирного наследия.

Мост Акаши-Кайкё (Япония)



Этот мост – величайшее изобретение японской инженерии, ему принадлежит рекорд самого длинного подвесного моста в мире – 3 911 метров. Это примерно 4 Бруклинских моста! Мост Акаши был открыт в 1998 году, на постройку ушло 12 лет. Он связывает центр города Кобе в Префектуре Хёго и Авадзи на острове Авадзи. Забавно, что мост не строился с целью стать самым длинным подвесным мостом в мире, но в 1995 году землетрясение в Кобе нарушило конструкцию строящегося моста, вследствие чего его длина увеличилась на 3 фута (приблизительно 1 метр), именно это обстоятельство подарило мосту его рекорд. Общая длина канатов моста составляет 300 тысяч км. Этого достаточно, чтобы обернуть Землю семь с половиной раз!

Мост «Lucky Knot». Китай



Пешеходный мост Lucky Knot (рус. Счастливый Узел) находится в китайском городе Чанша. Мост построен, чтобы решить не только транспортную задачу, но и рекреационную. Он связывает парк, дорогу и набережную, которые находятся на разной высоте. С моста открывается панорамный вид на реку, город и горные хребты. Помимо этого, дети используют яркую и волнистую конструкцию как игровую площадку. Мост 185 метров в длину и 24 метра в высоту полностью выполнен из стали. Конструируя форму моста, архитекторы из китайско-голландского бюро NEXT, вдохновлялись китайским искусством плетения узоров, в котором узел означает удачу. Форма переплетённых лент связывает 3 маршрута в 1 «узел», упрощая пешеходам доступ в разные точки.

В список 25 самых уникальных мостов входят: мост Риальто (Италия), мост Слауерхоффа (Нидерланды), мост Октавио Фриас де Оливейра (Бразилия), Фалькиркское колесо (Шотландия), Волны Хендерсона (Сингапур), мост Сиду (Китай), Виадук Мийо (Франция), Даньян-Кунышаньский виадук (Китай), Моисеев мост (Нидерланды), мост Хаджу (Иран), Бруклинский мост (США), Харбор-Бридж в Сиднее

(Австралия), мост Александра III (Франция), мост Банпо (Южная Корея), мост «Золотые ворота» (США), Тауэрский мост (Англия), Понте Веккьо (Италия).

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Сколько в мире существуют уникальных мостов?
2. Где находится мост Сиду?
3. В какой стране находится мост Акаши-Кайкё?
4. Расскажите о Старом мосте.
5. Чем уникален мост Роллинг?
6. О каких особенностях моста Ченьян вы узнали из текста?

Задание 4. Подберите к слову «мост» из текста прилагательные, составьте словосочетания.

Задание 5. Круги по воде на тему «Тутовый шелкопряд». Подберите к каждой букве ключевого слова Шёлк слова-характеристики.

М _____

О _____

С _____

Т _____

Задание 6. Заполните «Бортовой дневник», опирайтесь на текст

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____	Я узнал, что _____

Задание 7. Прочитайте текст «Уникальные мосты мира». Какой мост вам понравился больше всего. Расскажите о нем.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при* -

Для обозначения условных отношений в русском языке используются конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*.

Например: (*при наличии..., /присутствии, быть в наличии, наличие признаков/*. *При наличии* инновационных учебных средств, занятия проводятся более содержательно; *при условии..., /чего, в значении предлога с родительным падежом – при зависимости от чего-нибудь, обусловленности чем-нибудь/*. *Поедем при условии* хорошей погоды. *Согласен учиться при условии* вашей поддержки, *при разработке* и т. д.); **в случае** – в случае чего – если произойдет, наступит что-нибудь. *Ответить в случае* ошибки, (*В случае* неудачи, команда покинет высшую лигу. *В случае* экологической катастрофы, придется переселиться в другое место);

в зависимости – зависимость – отношение одного явления к другому как следствия к причине (*в зависимости от* климатических условий, *в зависимости от* обстоятельств, *В зависимости от* потребностей населения, развивается экономика).

Задание 8. Составьте словосочетания.

1. При (составление программы, исполнение обязанностей, ограничение прав, проведение мероприятия, приём на работу, своё мнение, яркое солнце).
2. Несмотря на (сложившиеся обстоятельства, плохая погода, сложная обстановка, медицинское заключение, надвигающаяся волна, ранняя весна, нелётная погода).
3. Вопреки (принятое решение, дружеский совет, моё желание, полученный прогноз, установленный режим, твоё предсказание, наша договоренность).

Задание 9. Замените простое предложение сложным с придаточным условием.

1. При наличии билета я пошел бы на балет.
2. При желании мы обязательно посетили бы Музей искусств.
3. При наличии свободного времени я бы поехал в горы.
4. При наличии подходящих условий мы открыли бы собственное дело.
5. При наличии абсолютного слуха я бы занимался музыкой.
6. При наличии таланта я непременно стал бы художником.
7. В случае необходимости позвони мне на мобильный телефон.
8. В случае необходимости позови меня на помощь.
9. В случае необходимости я дам тебе нужную литературу.
11. Вы сможете воспользоваться моим словарём при условии своевременного возвращения.
12. Мы сможем поехать в горы при условии выполнения таможенных правил.
13. Мне обещали дать книгу при условии вернуть её через день.
14. Ему посоветовали отдохнуть на море при условии возвращения на работу через две недели.

Задание 10. Составьте простые предложения с использованием в них условия и уступительных отношений: при; в случае; при условии; при отсутствии; при наличии.

Образец: При правильной организации труда можно получить хороший результат.

Программа мер, активация открытого диалога, принцип гуманизма, вопросы защиты прав человека, организация труда, средств массовой информации, политических партий, создания гражданского общества, зона стабильности.

Задание 11. Закончите предложения.

1. Я обязательно продолжу учёбу в магистратуре, если ... 2. Мы узнаем о творчестве композитора Л.Бетховена, если ... 3. Он добьётся успеха, если ... 4. Вы справитесь с этим заданием, если ... 5. Она научится играть на рояле, если ... 6. Они станут лауреатами конкурса молодых исполнителей, если ... 7. Все картины будут распроданы, если ... 8. Информация быстро распространится если ... 9. Если бы я был поэтом, то ... 10. Если бы я был композитором, то ... 11. Если бы я был художником, то ... 12. Если бы я был архитектором, то ... 13. Если бы я был скульптором, то ... 14. Если бы у меня был голос, то ...

Задание 12. Смешные анекдоты про предлог.



Ничто так не напрягает покупателя в прайсе, как предлог "ОТ" перед ценой.

Один и тот же глагол может использоваться с предлогами и без предлогов.

Например, "Жадно припадаю к роднику" и "Припадаю русский язык"...

Стилистика научного текста

Лексический минимум: научный стиль, выполняемые функции, обобщенность и отвлеченность, логичность, точность, насыщенность текстов фактической информацией, в письменной форме выражения, синтаксическая связь слов, задача речи делового стиля.

Научный стиль

Научный стиль - это стиль в речи литературного языка, который имеет несколько особенностей: точность высказываний, прямой порядок слов в предложении, использование научной терминологии. В научном стиле пишутся учебники, справочники, словари, рефераты, доклады, курсовые, дипломные, контрольные.



Механика – часть физики, в которой изучаются закономерности движения и причины, вызывающие это движение.

Стилистика научного текста

В зависимости от выполняемых функций выделяются два основных функциональных стиля: разговорный, выполняющий функцию общения в устной форме выражения и книжные стили, выполняющие функции сообщения и воздействия преимущественно в письменной форме выражения.

ЖАНРЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ

- Статьи в научных журналах и сборниках;
- Монографии;
- Диссертации;
- Энциклопедии;
- Словари; справочники;
- Учебники;
- Научные доклады, рефераты.



Особенности научного стиля:

- а) **объективность**, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;
- б) **логичность**, проявляемая в последовательности;
- в) **доказательность**, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;
- г) **точность**, достигаемая использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;
- д) **обобщенность и отвлеченность**, проявляемые в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов

(глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);
е) насыщенность текстов фактической информацией.

Научно-деловая речь включает в себя речь двух стилей - **научного** и **официально делового**. Это два стиля книжной речи. У них много общего, но различаются они задачами общения.

Задача речи научного стиля состоит в том, чтобы сообщить сведения о мире, которые помогут его узнать и понять (сообщение + объяснение).

Задача речи делового стиля состоит в том, чтобы сообщить сведения из практической жизни, которые помогут человеку что-то сделать (сообщение + инструкция).

Стиль, который используется для выражения и передачи научной информации в его устной и письменной разновидности называется научным стилем. Он реализуется в статьях, диссертациях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод.*

Сообщение – текст научного стиля. Цель сообщения – не только передача информации, но и воздействие на слушателя.

Доклад – один из видов текстов научного стиля. Он относится к устной и письменной форме научной речи. Общение со слушателями, передача информации устным путём придают докладу особые черты.

Устная научная речь приобретает некоторые черты разговорной речи. В ней преобладают простые предложения: *Сейчас геометрия не ограничивается задачами «землемерия».*

В докладах с целью контакта используются конструкции (формы) типа *мы*

с вами рассмотрели, что обозначает, как вы думаете.

Задание 1. Прочитайте тексты: около каждого кратко обозначьте речевую ситуацию. Что общего у текстов? Книжная это речь или разговорная?

1. Пропал пудель по кличке Арто. Собака крупная, белой масти, острижена «под льва». На лапках бахрома из вьющейся шерсти, на конце хвоста - кисточка. Особая примета: слева на морде шрам. Видевших просим сообщить по телефону 30-45-99.
2. Пудель относится к классу комнатно-декоративных собак. Имеется три разновидности этой породы: карликовый пудель, маленький, большой. Собака гармоничного сложения, с густой длинной шерстью, сильно вьющейся колечками или шнуром. Цвет шерсти белый, черный, серый, коричневый.

Задание 2. Подумайте, чем эти тексты различаются. В каком из них содержится сообщение об одном конкретном животном, а в каком обобщенно говорится о всех животных этой породы? Уточните характер каждого сообщения: какое из них имеет практическое значение (помогает вам что-либо сделать), а какое - познавательное (расширяет ваши знания о мире)?

Задание 3. Прочитайте тексты, определите стиль речи. Уточните задачу каждого высказывания, предположите, где может быть использован каждый текст.

1. Циклон - атмосферный вихрь огромных размеров, радиусом в несколько тысяч км, перемещающийся со скоростью 30-40 км/ч. Давление в центре циклона понижено. При циклоне преобладает облачная погода с осадками.

Штормовое предупреждение. К берегам Скандинавии движется циклон. Уровень воды в Неве повысился на 162 сантиметра.

Задание 4. Перепишите, вставляя вместо точек слова и словосочетания из справки.

Думается, что изучаемый военным в затопляемой зоне, подготовиться к возможному наводнению.

1. Автор пришел к выводу, что необходимо по-новому оценить изучаемую...
2. Рецензируемая работа является...
3. Следует обратить внимание на ... работы.
4. Представленная научная работа имеет...
5. Работа подвергнута...
6. Доклад студента 3 курса...
7. Научная работа является...
8. Ученый представил свою...
9. Направление характеризуется следующими...

Слова для справок: проблему, структуру, интерес, актуальной, практическую значимость работы, критике, вызвал споры, точку зрения, актуальной, особенностями.

Задание 5. Запишите 10-12 наименований, частей того или иного технического устройства, приспособления, агрегата (в связи с изучением курса физики или химии).

Задание 6. Запишите 5-6 специальных слов, дифференцирующих близкие понятия (по любому из изучаемых учебных предметов).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Когда один человек что-то рассказывает – это монологическая речь. А если рассказчик в своё повествование вводит речь другого человека, то есть чужую речь, то передать её можно разными способами. Один из них – предложения с прямой речью.



Прямую речь обычно сопровождают слова автора, то есть рассказчика. Они поясняют, кому она принадлежит.

Андрей сказал: «Поедем завтра на выставку!»

«Хорошо, мы сообщим остальным», - ответили ребята.

В схемах для обозначения слов автора мы будем использовать буквы А, а, для обозначения прямой речи – П, п (в зависимости от того, строчная или прописная буква пишется в предложении).

Найдём слова автора и прямую речь в приведённых выше примерах.

Вы уже знаете, что на письме прямая речь заключается в кавычки. А вот со всеми остальными знаками препинания немного сложнее. Запомните несколько правил.

1. Если слова автора стоят перед прямой речью, то прямую речь заключают в кавычки, пишут с прописной буквы и перед ней ставят двоеточие.

Бельчонок Белла сказала: «Завтра мы пойдём в музей».

Бельчонок Белла спросила: «А когда мы поедём в музей?»

Бельчонок Белла радостно воскликнула: «Мы идём в музей!»

В конце прямой речи могут стоять точка (после кавычек), вопросительный знак, восклицательный знак или многоточие (перед кавычками).



Главная часть таких предложений строится от имени автора текста и соответствует словам автора при прямой речи, а придаточная часть передаст содержание высказывания и соответствует прямой речи.

Петров сказал: «Я хочу найти клад сам». – Прямая речь.

Петров сказал, что хочет найти клад сам. – Косвенная речь.

Задание 7. Вставьте нужные формы местоимений в косвенной речи.

1. Марина спросила: «Откуда ты?» - Марина спросила, откуда ...
2. Дедушка попросил: «Купите, пожалуйста, мне новый телефон». – Дедушка попросил, чтобы ... купили ему телефон.
3. Дочь спросила: «Какой кофе ты любишь?». – Дочь спросила, какой кофе ... люблю.
4. Декан сказал: «Принесите заявление на пересдачу». – Декан сказал, чтобы ... принесли заявление на пересдачу.
5. Заведующий кафедрой сказал: «Завтра у вас будет изложение». – Заведующий кафедрой

сказал, что завтра ... будет изложение. 6. Они спросили: «Где наши телефоны?» - Они спросили, где ... телефоны. 7. Я сказал: «Я буду ждать тебя». – Я сказал, что ... буду тебя ждать. 8. Я спросил свою дочь: «Ты пойдёшь на концерт?» – Я спросил свою дочь, пойдёт ли ... на концерт.

Задание 8. Расставить знаки препинания, объяснить их постановку.

1. Глинистая дорога раскисла от дождя – приходилось жаться к мокрым кустам.
2. Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.
3. Солнце сильно палит – к вечеру соберется гроза.
4. Последние лучи солнца исчезли – золото скал потускнело.
5. Запомните: ни один злой человек не бывает счастлив.

(Следствие, результат, одновременность событий, следствие, результат, следствие, изъяснение)

Задание 9. Прочитайте текст. Скажите, почему Фараби считают гением.

Абу Наср Мухаммад Фараби



Абу Наср Мухаммад Фараби – великий учёный Востока. Он родился в 873 году в местности Фараб около Ташкента. Фараби обладал незаурядными способностями во всех отраслях знаний.

Основы научных знаний он получил в Отраре, крупном центре Мавераннахра. Затем Фараби учился в Бухаре и Самарканде.

Молодой учёный путешествовал по различным городам мусульманского Востока. Многие годы он жил в Багдаде.

Творческое наследие Фараби огромно. До сих пор учёные не могут подсчитать количество его трактатов.

Фараби знал семьдесят языков, уделял большое внимание переводом. Он считался крупным лингвистом и хорошим поэтом. Им написаны трактаты по правописанию, стихосложению, риторике. До нас дошли и его стихи.

Великий учёный был также хорошим музыкантом и композитором. Музыкальные инструменты он изготовлял сам. Знаменитое многотомное сочинение о музыке «Китоб ал-Музыка ал-Кабир » («Большой трактат о музыке») Фараби переведено на многие языки. Один экземпляр рукописи на арабском языке хранится в библиотеке Нидерландского университета.

Современники почтительно называли его Аристотелем Востока. Немало размышлений в трудах Фараби посвящено государству. Он писал, что идеальный правитель должен соединять в себе двенадцать качеств, среди которых выделял хорошую память, проницательный ум, любовь к правде.

Фараби мечтал о справедливом и свободном государстве, в котором все люди будут счастливы.

Идеи Фараби оказали огромное влияние на взгляды Беруни, Улугбека, Джами, Навои, Даниша.

Творчество Абу Насра Фараби и сейчас пользуется большим уважением. Его книги ежегодно переиздаются, во многих странах о нём печатается обширная литература.

Фараби умер в 950 году и похоронен в Дамаске. Могила его сохранилась.

О великом учёном, писателе, философе, поэте и музыканте ал-Фараби с почтением говорят не только в Узбекистане, но и во всём мире. Гении живут вечно.

Задание 10. Как вы понимаете смысл следующего утверждения.

Гении живут вечно.

Задание 11. Назовите университет, в котором хранится рукопись тракта о музыке Фараби. Скажите, на каком языке она написана.

Задание 12. Выполните следующие задания

- 1) Напишите краткое содержание текста (конспект, доклад по теме);
 - 2) Прокомментируйте высказывания Фараби.
 - 3) Выпишите существительные, которые выступают в роли подлежащего.
 1. Путь человека постигает тот, кто сущность пса в себе убьёт.
 2. Человек стал человеком благодаря разуму.
 3. Лечащий тела – врач, а лечащий – государственный деятель, называемый правителем.
 4. Мудрость есть значение отдаленных причин, от которых зависит бытие остальных существующих вещей и ближайших причин вещей, имеющих причины.
 5. Всякая вещь является благом, только когда она полезна для достижения счастья.
 6. Под влиянием среды и воспитания одни идут по пути добра, а другие – зла.
-

З.Р.ДЖураева. Русский язык: Учебник для учащихся с нерус. яз. обуч. акад.

лицеев и проф. Колледжей.-Т.: "Sharq", 2015.-стр.144-145.

Занятие 27

Будьте осторожны со словами

Языковые и синтаксические средства научной речи

Лексический минимум: требования к языку научной работы, безличное предложение, логический акцент, употреблять, педагогический прием, ясность, язык художественной литературы, абстрактная лексика, сложносокращенные слова, сложные слова.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и выражениями.

требования – talablar

научная работа – ilmiy ish

художественная литература – badiy adabiyot

ударение – urg'u

привлекать – jalb qilmoq

придаточное предложение – qo'shma gap

повторять – takrorlamoq

слова-паразиты – parazit-so'zlar

употреблять – iste'mol qilmoq, ishlatmoq

точность – aniqlik

художественное сравнение – badiiy qiyoslash

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?



Будьте осторожны со словами

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.
2. Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность — только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.
3. Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.
4. Главное достоинство научного языка — ясность.
5. Другое достоинство научного языка — легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.
6. Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой — логическим и естественным, «не замечаемым».
7. Каждую написанную фразу следует проверять на слух; надо прочитывать написанное вслух для себя.
8. Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что они «заменили».
9. Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном языке

всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.

10. Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора. Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать напротив лучше, чем наоборот, различие лучше, чем разница. Не употребляйте слова впечатляющий. Вообще будьте осторожны со словами, которые сами лезут под перо, — словами-новоделами.



Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В чем главное достоинство научного языка?
2. Какими должны быть фразы в научных работах?
3. Каких слов нужно избегать?
4. Какие достоинства, помимо ясности, имеет научный язык?

<https://otvetka.tutoronline.ru/question/prochitajte-otryvok-iz-stati-d-s-lihacheva-budte-ostorozhny-so-slovami-3>

Задание 4. Перескажите содержание текста.



Конструкции со значением отрезка времени, предшествующего действию или следующие после действия с предлогами *за, до, через, после*

Случиться за три дня до отъезда гл. + за + В.п. сущ. + до + Р.п. сущ. случиться через три дня после отъезда гл. + через + В.п. сущ. + после + Р.п. сущ.
Конструкции типа <i>за три дня до отъезда, через три дня после отъезда</i> антонимичны. Конструкции типа <i>за три дня до отъезда</i> обозначает отрезок времени, раньше которого произошло событие, выраженное глаголом. Конструкции типа <i>через три дня после отъезда</i> обозначает отрезок времени, после которого произошло событие, выраженное глаголом. Например: – Я узнал об этом <i>за три дня до открытия</i> конференции. – Я узнал об этом <i>через три дня после открытия</i> конференции. В данные конструкции входят существительные, обозначающие временные отрезки (в сочетании с предлогом <i>за</i>), и существительные, обозначающие события, явления, которые принимаются за точку отсчета (в сочетании с предлогом <i>до</i>). С предлогом <i>за</i> сочетаются существительные с лексическим значением времени (<i>минута, час, неделя, месяц, год</i>). С предлогом <i>до</i> сочетаются существительные, не имеющие лексического значения времени (<i>приезд, приземление, отъезд, собрание, конференция,</i>

Задание 5. Употребляя конструкции времени без предлога и с предлогами **до, перед, после, через, за, за...до, через...после**, расскажите:

- а) о тех изменениях, которые произошли в жизни нашей страны за последнее десятилетие;
- б) о важных событиях, которые происходят в учебном заведении.

Задание 6. а) Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах.

Найдите в них конструкции времени и определите разницу в их значениях;

б) Поставьте вопросы к конструкциям времени.

1. За три с половиной года до первого полета человека в космос был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли.	Через три с половиной года после запуска искусственного спутника Земли в космос поднялся космический корабль с человеком на борту.
2. Сейчас довольно точные прогнозы наводнения удастся дать за 5-8 часов до начала атаки с моря.	Через несколько суток после вспышки на Солнце разыгрывается Магнитная буря на Земле.

Задания на повторение.

Задание 7. Выберите нужный глагол. *Нести* или *везти*?

- 1. Командир идёт в штаб, он в портфеле _____ документы.
- 2. Машина _____ мебель.

3. Он идёт медленно, потому что в левой руке он _____ большой плакат, а в правой руке он _____ глобус.
4. Этот поезд _____ пассажиров в другой город.
5. Что ты _____ в этой большой сумке? Тебе не тяжело?

Задание 8. Образуйте антонимы от следующих слов.

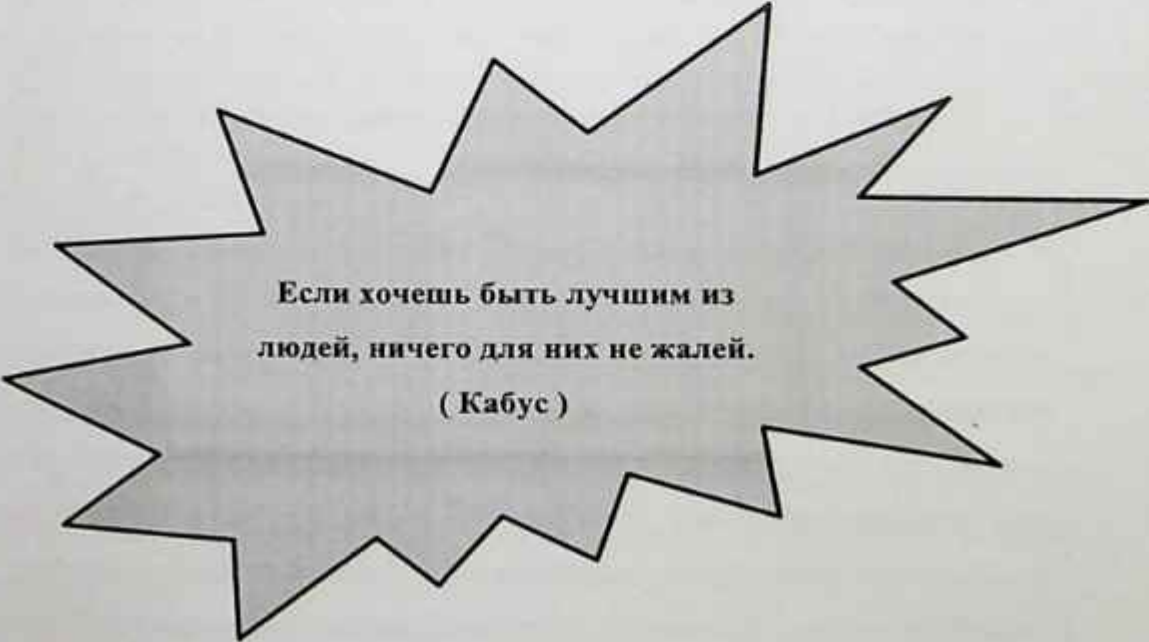
Жар - ..., живой-..., забывать-..., дружба-..., свет-..., истина- ..., активный-..., максимальный-..., любовь-..., радость-..., зима

Задание 9. Образуйте синонимы от следующих слов.

Употреблять, грусть, храбрый, отворить, буря, охранять, памятник, умный, преподаватель, труд, разговор, краткий, обидеть, ходить.

Задание 10. Составьте диалог на основе следующего высказывания.

Определите тип предложения.



Если хочешь быть лучшим из людей, ничего для них не жалея.

(Кабус)

Занятие 28

Аннотация

Лексический минимум: характерные особенности, раскрываются проблемы, вводятся в научный оборот, содержание исследования, детальный анализ, сравнение.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

научная статья – ilmiy maqola

точка зрения – nuqtai nazar

информационная система – xabarli tizim

обращаться – murojaat qilmoq

автоматизированная система – avtomatlashtirilgan tizim

целевое назначение – maqsadli mo'ljallanishi

цель исследования – tadqiqot maqsadi

содержание – mazmun

результат – natija

рекомендовать – tavsiya qilmoq

Задание 2. Прочитайте фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

данной статье рассматривается проблема; обосновывается идея о том, что...; прослеживается; в статье затрагивается тема; даётся сравнение; статья посвящена комплексному исследованию; целью статьи является анализ изучения; статья посвящена феномену; в статье раскрываются проблемы; особое внимание уделено; в статье анализируется; автор приходит к выводу, что; основное внимание в работе автор акцентирует на; выделяются и описываются характерные особенности; в статье выяснены особенности; на основе изучения... установлено; статья посвящена пристальному анализу; на

основании анализа..., а также привлечения; устанавливается, что; статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме; данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований; в статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот; автором предложены, работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке; основное содержание исследования составляет анализ; такой взгляд будет интересен специалистам в области; в статье речь идет о; статья посвящена детальному анализу; и т.д.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте план пересказа содержания.

Аннотация.

Аннотация

1. Очень краткое изложение содержания книги (главной ее мысли) с краткой ее характеристикой или оценкой.
2. Можно узнать не только о чем эта книги, но и кто ее главные герои, для кого написана книга, иногда есть сведения об авторе и других его произведениях.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации;



Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты. Рекомендуемый средний объем аннотации – 600 печатных знаков.

Задание 4. Прочитайте аннотацию, скажите, на какую тему написана статья?

В статье приведены сведения, относящиеся влиянию применения суспензии с добавлением стимулятора Фитовак в периоды 2-3 настоящих листьев, бутонизации и цветения на степень поражения хлопчатника вилтом. Дополнительно в норму минеральных удобрений N-200, P-140, K-100 кг/га, которыми рекомендуют удобрять хлопчатник, в периоды 2-3 настоящих листьев, бутонизации и цветения, применение листовой подкормки КАС и суспензиями, приготовленными на основе карбамидных удобрений, снижает степень поражения вилтом. Самый низкий показатель поражения хлопчатника вилтом наблюдался в варианте, где применяли КАС+400мл/га стимулятора Фитовак в период 2-3 настоящих листьев в норме 7,0 л/га, в период бутонизации – в норме 9,0 л/га, в начале цветения - в норме 11,0 л/га, и составил 1,9 %.

Задание 5. О каком произведении идет речь в данной аннотации ?

... – произведение, русской литературе первого “лишнего человека”. Эта комедия с трагическим, в сущности, финалом-поистине “русская комедия” с отчётливым горьким осадком и бесконечным сочувствием герою. Издание

снабжено комментарием, а также отрывками из статей А.С.Пушкина, И.А.Гончарова и А. Григорьева.

Как написать аннотацию к научной статье.

Строгих правил по оформлению аннотации к научным статьям не существует. Но при её написании лучше придерживаться следующего плана.

- ✓ Цель написания статьи.
- ✓ Информация об авторе. Этот пункт необязателен, но сведения об авторе помогают судить об авторитетности и значимости издания (должность, научная степень или звание, заслуги, награды).
- ✓ Кратко о теме статьи, специфика её содержания, о том, что отличает статью от других, близких по тематике изданий (научная новизна).
- ✓ Результаты научного поиска.
- ✓ Указание на целевую аудиторию, то есть на тех, кому предназначена эта статья.

<https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/annotaciya-k-state.html>

Задание 6. Напишите аннотацию на ваше учебное пособие по русскому языку.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Конструкции с косвенным объектом разных значений.

Придаточная часть с союзом *что* при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия играет роль прямого объекта, например, Профессор сказал, *что*

гипотеза подтвердилась. В придаточной части с союзом *что* сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием (прилагательным) с глаголом-связкой *быть* в форме прошедшего или будущего времени, например: Допустим, что эксперимент *удастся*. Важно, чтобы теория *была доказана*. В роли предиката главной части, присоединяющей придаточную часть с союзом *что*, выступают слова и словосочетания: *допустим, предположим, представим себе, вообразим, будем считать (иметь в виду), можно допустить, известно, очевидно, ясно, понятно, нет сомнения, неудивительно, странно, хорошо, плохо, нужно учесть (принять во внимание), важно запомнить (отметить, понять, подчеркнуть), интересно отметить (заметить, показать)*. Изъяснительная придаточная часть с союзом *что* всегда следует за главной частью предложения.

Задание 7. Данные сложные предложения замените близкими по смыслу простыми.

Образец: *Дочь сказала, что купила учебник. Дочь сказала о покупке учебника.*

1. На заседании говорили, что необходимо создать благоприятные условия для новых исследований.
2. В библиотеке сказали, что поступили новые книги.
3. Начальник факультета сообщил курсантам, что начинается летняя сессия .
4. Сын прошептал, что родителей вызывают в школу.
5. Девочка едва вымолвила, что очень устала.

Задания на повторение.

Задание 8. Напишите формы повелительного наклонения глагола с местоимениями *вы, они, мы*.

купить / покупать _____	искать / найти _____
учиться _____	работать _____
спать _____	планировать _____
давать / дать _____	узнать _____
решать / решить _____	смотреть _____
слушать / послушать _____	петь / спеть _____
пить / выпить _____	есть / поесть _____

Задание 9. Сыграйте диалоги по образцу.



Образец: — Скажите, пожалуйста,
где находится метро?
— Идите сначала прямо, а потом
поверните налево.
— Спасибо!

Разговор в университете во время перерыва.

— Девушка, мы всегда сидим с вами на лекциях рядом, а до сих пор не знакомы. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Анвар. А вас?
— А меня Юлдуз.

– Очень приятно.

Вы в какой группе учитесь?

– В четвёртой. А вы?

– А я во второй.

Задание 10. Задания на повторение.

Напишите антонимы.

АНТОНИМЫ

Слова противоположные по смыслу называются антонимами.

Слово может иметь несколько разных антонимов. Это зависит от его значения: *легкий – тяжёлый (чемодан), легкий – трудный (диктант), лёгкий – сильный (мороз).*



большой –

чистый –

громкий –

активный –

мощный –

холодный –

тяжёлый –

дальный –

интересный –

ночной –

простой –

сухой –

высокий –

слабый –

первый –

дорогой –

пассивный –

мужской –

широкий –

крупный –

сладкий –

горячий –

храбрый –

умный –

весёлый –

живой –

сытый –

Занятие 29

Реферат

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата

Лексический минимум: изложение содержания, фактические сведения и выводы, вступление, основная часть, заключение, краткие сведения, акцентировать внимание, обобщение, референт, источник.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

содержание реферата – referatning mazmuni

характеристика – tafsifnoma

первоначальное ознакомление – dastlabki tanishish

излагать – bayon qilish

конкретные результаты – aniq natijalar

выводы – xulosalar

личный план – shaxsiy reja

сведения об авторе – muallif haqida ma'lumot

мотивы выбора темы – mavzuni tanlash sabablari

придерживаться мнения – fikr yuritish

Задание 2. Прочитайте текст, соблюдайте нормы русской орфоэпии.

Реферат.

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней

и определение целесообразности обращения к ней. Цель – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.

Как правило, реферат состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении приводятся краткие сведения об авторе, общая характеристика документа и характеристика используемых автором материалов, кратко излагаются темы источника и мотивы выбора темы, аспекты, на которых автор акцентирует внимание, методы его работы и т.п.

Основная часть реферата содержит информацию, которая подается либо:

- в соответствии с композицией источника, т.е. его основными или даже более мелкими рубриками;
- конспективно, без указания названия рубрик;
- фрагментарно, аналитически в соответствии с личным планом референта и т.д.

Заключение может определять значимость работы, содержать обобщения, резюме, выводы, сведения о приложениях к источнику, составителях библиографических материалов и другие данные, которые, по мнению референта, являются необходимыми.

При составлении рефератов часто придерживаются следующего плана:

1. Библиографическое описание (автор, название, выходные данные).
2. Тема источника. Указывается общая тема источника. Используются следующие выражения: статья (книга, монография и др.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме) и др.
3. Композиция. Указывается из скольких и каких структурных частей состоит источник (обычно книга). При этом используются следующие выражения: Книга (статья) состоит из (включает в себя, содержит)... (трех разделов и т.п.).
4. Основное содержание. Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи.

Задание 3. Переведите предложения на родной язык.

1. Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления.
2. Реферат состоит из вступления, основной части и заключения.
3. Во вступлении приводятся краткие сведения об авторе, общая характеристика документа и характеристика используемых автором материалов.
4. Заключение может содержать обобщения, резюме, выводы.

Задание 4. Возьмите любой готовый реферат, написанный вами, вашими друзьями или скачанный в Интернете и проанализируйте его структуру и речевые клише, используемые при его написании.

Задание 5. Пользуясь полученными знаниями, напишите реферат по определенному предмету или книге. Четко укажите в нем структурные части и использованную литературу.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия.

Сложноподчинёнными предложениями с придаточными образа действия называются предложения, которые указывают на способ действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы «Как?», «Каким образом?» Таким придаточным в главной части часто соответствует указательное слово *так*, выполняющее функцию обстоятельства образа действия. Пример: Человек этот вёл себя *так*, как будто никого рядом не было.

Задание 6. Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени. Постарайтесь, чтобы каждое предложение содержало яркое и красочное описание. Пользуйтесь словами для справок.

1. Ветер дул с такой силой, что_____.
2. Туча настолько надвинулась на солнце, что_____.
3. Я чувствую в душе такую радость, что_____.
4. Он был настолько интересным рассказчиком, что_____.
5. Мы ехали так быстро, будто_____.
6. Ученик готовился к контрольной работе так, как_____.

Слова для справок: стало темно; сносило крыши домов; советовал преподаватель; кто-то гнался за нами; увлёк всех собравшихся; хочется петь.

Задание 7. Используя сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, напишите краткую инструкцию о том, как нужно готовиться к заступлению в суточный наряд.

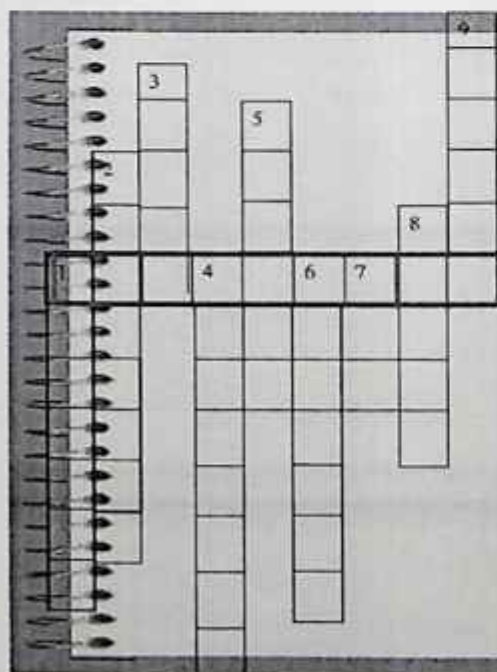
Задание 8. Допишите предложения так, чтобы получились предложения с придаточным цели или образа действия.

1. Мы должны учиться так, чтобы _____.
2. Мне хочется так отдохнуть, как _____.
3. Надо так выполнить работу, чтобы _____.
4. Нужно так относиться к людям, чтобы _____.
5. Надо научиться распределять время так, чтобы _____.

Задание 9. Круги по воде на тему «Стилистика». Подберите к каждой букве ключевого слова Ввод слова по теме.

С _____
 Т _____
 И _____
 Л _____
 Ъ _____

Задание 10. Решите кроссворд.



Кроссворд.

По вертикали: 1. Документ, подтверждающий факты, события. 2. Печать прямоугольной формы, служащая для оттиска на бланках постоянных реквизитов организации. 3. Лист бумаги формата А4 и А5 с оттиском постоянных реквизитов организации. 4. Отдельный элемент документа. 5. Регистрационный номер документа. 6. Цифровые данные, расположенные в определенном порядке и графа. 7. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты. 8. Вид распорядительного документа. 9. Оттиск удовлетворяющий подпись на документе.

По горизонтали: 1. Бланк. 2. Штемпель. 3. Таблица. 4. Реквизит. 5. Индекс. 6. Акт. 7. Приказ. 8. Печать. 9. Печать.

Занятие 30

Интеллигентность и культура

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии

Лексический минимум: сознательная работа, вооруженность, готовность, ориентироваться в общественно-исторической обстановке, критический подход к действительности, общественник, нецелесообразно, радостного служения общечеловеческому счастью.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

культура – madaniyat

наивный – sodda

постоянно трудиться – tinmay mehnat qilish

историческая обстановка – tarixiy vaziyat

критически мыслить – tanqidiy fikrlash

необходимость – zarurat

идеологическая направленность – mafkuraviy yo'naltirilgan

вооруженность – qurollangan

бой – jang

совершенствование – mukammallashish

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте план пересказа содержания.

Интеллигентность и культура.



Латинское слово «культура» означает «обработка», «разработка», «переработка», «возделывание». Это значит, что культура никогда не может быть наивной. Она всегда есть сознательная работа духа над своим собственным совершенствованием и над упорядочением всего того, что окружает человека. В этом смысле интеллигентность уже перестает быть

просто наивной.

Быть интеллигентом — значит постоянно и неустанно трудиться. И притом интеллигентность не есть просто вооруженность, но и готовность вступить в бой. А чтобы вступить в бой, надо ориентироваться в общественно-исторической обстановке. Но так как подобная ориентация требует уже критического подхода к действительности, то интеллигентность свойственна только такому человеку, который является критически мыслящим общественником. Интеллигент, который не является критически мыслящим общественником, глуп, не умеет проявить свою интеллигентность, т. е. перестает быть интеллигентом. При этом вступать в бой для интеллигента часто даже и нецелесообразно. Еще надо знать, когда вступать в бой, а когда не вступать. Все эти вопросы интеллигент решает на основе своей общей идеологической направленности и на основе критического понимания общественно-исторической обстановки. Это и есть культурное дело интеллигентности. Такой культурный труд не есть печальная необходимость, но всегдашняя радость, всегдашняя духовная легкость и всегдашний праздник. Для интеллигентного человека труд есть праздник вечной молодости и радостного служения общечеловеческому счастью.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что означает слово “культура” в переводе с латинского языка?
2. Что значит быть интеллигентом?
3. Что значит труд для интеллигентного человека?
4. Чем определяется интеллигентность?

Задание 4. Опираясь на текст, заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал(а), что _____	Я узнал(а), что _____



Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии.

Научная рецензия относится к вторичным текстам. Объектом оценки в научной рецензии являются явления и факты, взятые из первичного научного исследования или материала. Рецензия – это жанр

научной письменной речи, представляющий собой разбор текста с доказательным комментированием главных положений первоисточника.

Рецензия отличается, прежде всего, тем, что это авторский жанр. Иначе говоря, данный вид работы требует не просто сжатого пересказа какого-либо текста, а его творческого переосмысления и вынесения собственного мнения по поводу прочитанного.

За основу рецензии берётся текст какой-либо книги или статьи. Вы вдумчиво вчитываетесь в его содержание и самостоятельно определяете достоинства и недостатки произведения. Затем посредством применения рассуждения-доказательства излагается аргументированное мнение-оценка по поводу прочитанного. Важную роль в тексте рецензии играют словесные клише (например: в статье исследуется...; сборник рассчитан...; автор обращает внимание на ... и т.д.).

Структура рецензии включает себя вступление, основную часть и вывод. На каждом из этапов развития мысли должен быть анализ исходного текста, подкреплённый аргументацией. В заключение работы необходимо вынести взвешенную оценку тексту первоисточника, а при необходимости дать практические рекомендации.

Стандартные выражения, используемые при написании рецензии:

1. *Для передачи содержательной стороны работы:* работа посвящена..., выдвигается гипотеза..., в статье затронута проблема..., дана рецензия..., излагается теория..., статья (монография, книга) состоит из разделов, автор дает определение (характеристику)...
2. *Для характеристики положительных сторон работы:* следует отметить положительные моменты..., положительным в работе является..., к достоинствам работы следует отнести..., существенным и весьма интересным (важным, значительным) в работе является...
3. *Для характеристики недостатков работы:* к недостаткам работы

относятся..., к недостаткам работы следует отнести..., недостатком работы является...

4. Конструкции, содержащие вывод: в целом работа заслуживает..., работа выполнена на ... уровне, работа может быть оценена...

Задание 5. Проанализируйте текст рецензии, выявите особенности содержания и формы жанра. Определите, какие стандартные конструкции использованы автором. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данного текста.

РЕЦЕНЗИЯ

на книгу А. Казакова, А. Якушева «Логика— I. Парадоксология». (Аспект-пресс, 1994.)

Книга А. Казакова, А. Якушева — учебное пособие для учащихся старших классов лицеев, колледжей и гимназий. Создание такого учебного пособия достаточно актуально, так как жизнь требует, чтобы в школу вернулись те науки, которые были забыты школой. Авторы в увлекательной форме знакомят старшеклассников с основами логики. Аспект рассмотрения логики — роль и значимость парадоксов в мышлении.

Книга состоит из одиннадцати глав, в которых последовательно раскрываются следующие темы: логика как наука, система доказательств, проблемы понимания и логика, связь логики и семиотики, проблемы истинности и ложности, история логики как науки, дедукция и индукция, связь логики и жизни, логика и психика людей.

Особый интерес представляет глава «Логика вокруг нас». В этой главе авторы убедительно рассказывают, какова природа логических ошибок, как связана логика и риторика (особо останавливаются на теории споров) и др. Рассмотрение логики мифа и сказки приводит авторов к проблеме логики в искусстве. Авторы приходят к выводу о том, что в искусстве может существовать несколько различных логик, с одной стороны, с другой

стороны, познание средствами искусства отличается от научного познания, так как не требует проверки и подкрепления практикой. В параграфе, посвященном логике в науке, авторам удалось показать возможность существования взаимоисключающих теорий как основы прогресса в научном мышлении и знании.

В книге очень много интересных примеров как из истории античности, так и из современной жизни. В конце каждой главы авторы приводят тот или иной парадокс, связанный с темой главы. Так, например, глава, посвященная логике как науке, заканчивается известными парадоксами о повешенном, о троянской мухе и парадоксом Остина.

Книга содержит увлекательные, достаточно сложные логические задания и задачи, которые помогут учащимся развить логику мышления, усвоить многие положения и правила логики.

Задание 6. Игра «Кто больше?» Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *рецензия*.

Р – радио, решение, ракета, решать, радость, ...

Е –

Ц –

Е –

Н –

З –

И –

Я –

Глоссарий

Русский	Узбекский
автоматизированная система	avtomatlashtirilgan tizim
акведуки	ko'priklar
аксакалы	oqsoqol, qariya
анализирование	tahlil qilish
ансамбль	ansambl
бесперебойная подача	uzliksiz uzatish
благородный	olijanob
благоустройство территории	hududni obodonlashtirish
бой	jang
в кругу родных и близких	yaqinlar davrasida
важный	muhim
вантовый мост	simli ko'prik
великолепный	ajoyib
вернуть	qaytarmoq
верховенство законов	qonunlar ustivorligi
верховенство Конституции	Konstitutsiyaning ustivorligi
взаимовыручка	o'zaro yordam
взаимопонимание	o'zaro kelishuv
видеоинформация	videoma'lumot
владычество	hokimlik
внешнеэкономическая деятельность	tashqi iqtisodiy faoliyat
возведенный	barpo etilgan
возведение	qurilish
возможность	imkoniyat
воображение	tasavvur

вооруженность	qurollangan
востребованность	talab
восхищать	qoyil qilmoq, shaydo qilmoq
впечатляющие рекорды	hayratga soluvchib rekordlar
вручную	qo'lda, qo'l yordamida
въезд	kirish
выводы	xulosalar
высокий спрос	yuqori talab
высота над водой	suv ustidagi balandlik
гармония	uyg'unlik, moslik, garmoniya
гигантский	juda katta, ulug', o'lkan
гостеприимство	mehmondorchilik
государственный праздник	davlat bayrami
графическая информация	chizmalı ma'lumot
граница	chegara
громада	juda katta, o'lkan
демократичная конституция	demokratik konstitutsiya
для общего пользования	umumiy foydalanish uchun
доброта	mehr
достопримечательность	diqqatga sazovor joy
дорожная сеть	yol tarmog'i
достижение	muvaqqafiyat
достижения	yutuqlar
древняя эпоха	qadimgi davr
духовная деятельность	manaviy faoliyat
духовный	ruhiy, ma'naviy
естественные науки	tabiiy fanlar
загрязнение воды	suvni ifloslanishi
загрязнение воздуха	havoning ifloslanishi

законодательный документ	qonunchilik hujjatlari
засуха	qurg'oqchilik
защитник	himoyachi
значительный урон	katta zarar
зодчий	arxitektor
золотой мост	oltin ko'pri
Золотой Рог	oltin shox
идеал	yuksak maqsad
идеологическая направленность	mafkuraviy yo'naltirilgan
идея	g'oya
из глубины веков	qadimdan
излагать	bayon qilish
изобретать	ixtiro qilmoq
имущество	mulk
инженерия	muhandislik
инженерное изобретение	muhandislik ixtirosi
информационная система	xabarli tizim
информация	ma'lumot
искусственный	sun'iy
испокон веков	azaldan
использовать	ishlatmoq
исследование	tadqiqot
историческая обстановка	tarixiy vaziyat
катастрофа	katastofa
квалифицированный специалист	malakali mutaxassis
клятва	qasam
конкретные результаты	aniq natijalar
конструкция	qurilma (konstruksiya)
критически мыслить	tanqidiy fikrlash

культура	madaniyat
культурное развитие	madaniy rivojlanish
купол	gumbaz, qubba
легендарный	afsonaviy
личность	shaxs
личный план	shaxsiy reja
мегаполис	yirik shahar
мечтать	orzu qilmoq
минарет	minora
многозначительный	ko'p ma'noli
мобильный	mobil aloqa
модернизация	modernizatsiya
монумент	katta haykal
мост	ko'prik
мотивы выбора темы	mavzuni tanlash sabablari
мудрый	dono
набег	hujum, bosqin
наведение порядка	tartib o'rnatish
наивный	sodda
народный сход	xalq yig'ini
нарушить	buzmoq
насыпь	qirg'oqqa chiqish
научная работа	ilmiy ish
научная статья	ilmiy maqola
неблагоприятное воздействие	noqulay ta'siri
невероятное	g'ayritabiiy
необходимость	zarurat
неповторимый	betakror ajoyib rekordla
нуждающиеся	muhtojlar

обеспечение	ta'minot
обращаться	murojaat qilmoq
общественные работы	jamoat ishlari
общество	jamiyat
обычай	udum
опора	tayanch
организаторские способности	tashkiliy qobiliyat
орда	o'rda
оросительный канал	sug'orish kanali
осваивать	o'zlashtirmoq
осквернить	hurmatsezlik qilmoq, toptamoq
официально	rasman
охватывать	qamrab olmoq
оценивать	baholash
очаг	o'chog'
память	xotira
парковка	mashinalar turargohi
первоначальное ознакомление	dastlabki tanishish
перевод	tarjima
перечеркнуть	kesib o'tish
период эксплуатации	ekspluatatsiya davri
перспективный	istiqbolli
переименовать	nomini o'zgartirish
песчаного дна	qumli pastki til
планирование	rejalashtirish
повторять	takrorlamoq
покрытие	tashqi qoplamasi
политическая система	siyosiy tizim
одноправный	to'la huquqli

пологий свод	ymshoq ombor
популярность	mashhurlik
постоянно трудиться	tinmay mehnat qilish
потрясение	hayajon, iztirob
похищение	o'g'irlash
права и обязанности	huquq va majburiyatlar
праздничное застолье	bayram dasturxoni
предполагать	taxmin qilmoq
предпочитать	xohish, istak
предпраздничный	bayram oldi
предпринимательство	tadbirkorlik
пресная вода	chuchuk suv
приветствовать	salomlashish
привлекать	jalb qilmoq
придаточное предложение	qo'shma gap
придерживаться мнения	fikr yuritish
признать	tan olmoq, iqror bo'lmoq
применение на практике	amalda qo'llash
примитивные мосты	ibtidoiy ko'priklar
причины	sabab
провозглашена	e'lon qilmoq
прогнозировать	bashorat qilmoq
пролётное строение	ustki tuzilma
просмотр фильма	filmni tomosha qilmoq
процветание	gurkirash, gullab yashnash, ravnaq topish
прочный мост	mustaxkam ko'prik
развитие	rivojlanish
распространенный	tarqalgan
результат	natija

рекомендовать	tavsiya qilmoq
ремонт дорог	yo'llarni ta'mirlash
римская империя	rim imperiyasi
Российские мостовики	Rossiya ko'priklari
с особой пышностью	alohida taraddud bilan
сведения об авторе	muallif haqida ma'lumot
свидетель	guvoh
свод	ombor
седой	oq, oppoq, oqargan
скудный урожай	hosilni mo'l emasligi
слова-паразиты	parazit - so'zlar
служить	hizmat qilmoq
смолкнуть	jim bo'lmoq
собирать	to'plamoq
сконструировать	yaratish
совершать действия	harakatlarni bajarmoq
совершенствование	mukammallashish
соединяет	bog'laydi
содержание	mazmun
содержание реферата	referatning mazmuni
сожаление	afsuslanmoq
солидарность	birdamlik
сооружение	qurilish
сотрудничества	hamkorlik
социальная деятельность	ijtimoiy faoloyat
специализированная техника	maxsus texnika
средство общения	muloqot vositasi
сталь	temir
стандарты безопасности	xavfsizlik standartlari

стараться	harakat qilish
стержень	o'zak
стихийное бедствие	falokat
стрельчатый	o'qli, nayzali
строение молекулы	molekula tuzilishi
строительства моста	ko'prik qurilishi
творение	ijod
текстовая информация	– matnli ma'lumot
техническими знаниями	texnik bilimlar
торговля	savdo-sotiq
тоннель	tonnel
точка зрения	nuqtai nazar
точность	aniqlik
традиционная архитектура	an'anaviy arxitektura
традиция	an'ana
транспортные средства –	transport vositalari
требования	talablar
трудовую повинность	mehnat majburiyati
угощать	mehmon qilmoq
ударение	urg'u
уникальный	noyob
употреблять	iste'mol qilmoq, ishlatmoq
управление проектами	loyihalarni boshqarish
успешный	muvaffaqiyatli
устанавливать	o'rnatmoq
устанавливать	o'rnatmoq
утерять	yo'qotish
ущерб	zarar
фасад	uy oldi

формироваться	shakllanmoq
фуникулер	funikulyor
характеристика	tafsifnoma
хлепопашец	dehqon
хранитель	saqlovchi
хранить	saqlamoq
художественная литература	badiy adabiyot
художественное сравнение	badiiy qiyoslash
целевое назначение	maqsadli mo'ljallanishi
цель исследования	tadqiqot maqsadi
цунами	sunami
человечество	insoniyat
человечность	odamgarchilik
числовая информация	sonli ma'lumot
член общества	jamiyat a'zosi
шумовое загрязнение	ovozli zararlanish
экологическая проблема	ekologik muammo

Список использованной литературы.

Основная литература.

1. Республика Узбекистан. Энциклопедия. Ташкент, 1997.
2. Узбекистан. Независимый путь развития. «Узбекистан», Ташкент, 2006.
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. «Просвещение» , Москва, 1995.
4. Мирзаева И.Р и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. Т.: ТГЮИ, 2009.
5. М.Раимжанова, Д.Мухитдинова Русский язык. Для студентов сельскохозяйственных вузов, 2011
6. Р.Бабаярова, Г.А.Умарбекова Сборник текстов для чтения по русскому языку Ташкент 2007.
7. М.Н.Раимжанова Сложные предложения в русском языке. Методическое пособие для студентов Ташкент- 2019
8. М.Аширматова, Р.Бабаярова, М.Хамидов Практическая грамматика русского языка. Ташкент 2014.

Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров»-Т.1997
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т.: Узбекистан. 2008.
4. Конституция Республики Узбекистан.-:2014
5. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной

работы). НУУз, Т., 2017г

6. Булгакова Л.Н., И. В. Захаренко, В. В. Красных. Мои друзья

падежи. – М. :Русский язык, 2011

7. Исакова Р.К., Турсунова И.М., Калинина О.Н., Бегматова Н.Х., Маркова А.И., Отажонова Ф.Ш., Тен С.К., Ядгарова Г.И., Шакарова Ф.Д., Хантбаева Н.Х., Юлдашева Ф.Т. Пособие по русскому языку. (Часть - 1) –Т.: «Fan va texnologiya», 2020, 208 стр.

8. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.

9. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.

10. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии)

Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016

11. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.

12. Методические пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019

13. Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей/А.И.Нечаева-Т. Укитувчи, 1992

14. Ш.М. Кариева, Кельдиев Т.Ти др. Русский деловой язык. . 1,2...-Т. .

Укитувчи, 1992

15. Русские глаголы движения с приставками. Учебное пособие. Екатеринбург-2008. 162стр.

16. Практический курс русского языка. Под ред. Таштемировой З.С.-Т.2004

17. Ахмедова М.Х. Русский язык(направление информационные технологии)

Учебное пособие. –Т.ТУИТ, 2016

18. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института

русского языка им. А.С.Пушкина. Россия.

19. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.

20. З.Р.Джураева. Русский язык: Учебник для учащихся с нерус. яз. обуч.акад. лицеев и проф. Колледжей.-Т.: "Sharq", 2015.-480 с.

21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд."Русский язык". М., 2005.

Информационные ресурсы

1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007.

(электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3.<http://ek.nuu.uz/>

4.e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5.<http://slovari.yandex.ru>

6.www.gramota.ru.

7.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8.www.google.ru (поисковая система).

9.<http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

10. <https://sous-otvet.net/vopros/37812455.html>)

11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мост>

12. <https://tonkosti.ru/>

<https://www.kp.ru/russia/vladivostok/mesta/zolotoj-most/>

13. <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/annotacziya-k-state.html>
14. <https://losko.ru/unusual-bridges/>
15. <https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/10913/s100-008.pdf?sequence=1>
16. <https://videotutor-rusyaz.ru>
17. <https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/termez/friendship-bridge.htm>
18. <https://otvet.mail.ru/question/233261313?ysclid=lvdt56kntx767411581>
19. <https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/qlagol/chto-takoe-qlagol.html>
20. <https://cyberpedia.su/9xf295.html>
21. <https://mozgotvet.com/russkij-vazyk/17448340-2022-10-24>
22. <https://emirsaba.org/uchebnoe-posobie-po-russkomu-yaziku-dlya-studentov-inostrancev.html?page=30>
23. <https://emirsaba.org/uchebnoe-posobie-almati-018-udk.html?page=7>
24. <https://school-media.livejournal.com/27976.html>

Содержание

Предисловие.....	стр.4-5
Занятие 1. Дорожная инженерия как наука. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка	стр.6-14
Занятие 2. Моя профессия – инженер-дорожник. Именительный падеж. Предложный падеж	стр.15-24
Занятие 3. Моя профессия – инженер – дорожник. История. Винительный падеж Родительный падеж	стр.25-32
Занятие 4. Современное строительство. Дательный падеж. Творительный падеж.....	стр.33-42
Занятие 5. Золотой мост. Глаголы, их формы и управление.....	стр.43-53
Занятие 6. Русский язык один из мировых языков. Выражение субъектно-предикативных отношений	стр.54-64
Занятие 7. Узбекистан – государство с великим будущим. Выражение объектно- изъяснительных отношений в простом и сложных предложениях.....	стр.65-75
Занятие 8. Общие сведения о России: население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России. Выражение временных отношений в простом и сложных предложениях	стр.76-85
Занятие 9. Образование в Узбекистане. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления	стр.86-96
Занятие 10. Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.....	стр.97-106
Занятие 11. Виды информации. Информация в современном мире. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	стр.107-116
Занятие 12. Виды информации. Информация в современном мире. Выражение причинно- следственных отношений в простом и сложных предложениях..	стр.117-126

- Занятие 13.** Экологические катастрофы современности. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях..... **стр.127-138**
- Занятие 14.** Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.....**стр.139-148**
- Занятие 15.** Стили речи. Функциональные стили речи .Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля, (заявление, автобиография, протокол и др.)...**стр.149-156**
- Занятие 16.** Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.....**стр.157-160**
- Занятие 17.**Инженерия. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).Конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать.....**стр.161-169**
- Занятие 18 .** Конституция Республики Узбекистан. Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений**стр.170-177**
- Занятие 19.**Кусок лепёшки.Употребление конструкций с предлогом *в*. Сочетания *вовремя, втечении, на протяжении, в ходе, в процессе,* при обозначении периода времени.....**стр.178-186**
- Занятие 20.** Мост Дружбы, Термез. Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с -;(со-); при-; пере-; у-; по-; про-***стр.187-197**
- Занятие 21.**Хашар.Характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям.....**стр.198-205**
- Занятие 22.**Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог Конструкции с предлогами *за, на, для* со значением цели.....**стр.206-212**
- Занятие 23.**Древний Самарканд. Выражение причинно-следственных отношений в простых сложных предложениях**стр.213-219**
- с предлогами *при, в случае, в зависимости*.....**стр.228-237**
- Занятие 26.**Стилистика научного текста.....**стр.238-247**
- Занятие 27.**Будьте осторожны со словами. Языковые и

синтаксические средства научной речи	стр.248-253
Занятие 28. Аннотация. Конструкции с косвенным объектом разных значений.....	стр.254-260
Занятие 29. Реферат. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата	стр.261-265
Занятие 30. Интеллигентность и культура. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии.....	стр.266-271
Глоссарий.....	стр.272-280
Список использованной литературы	стр.281-284

ХАЙДАРОВА МОМОКИЗ РУЗИБАЕВНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для студентов технических вузов

Редактор: Эшқораев С

Корректор и дизайнер: Рўзимуродов Б

Подтверждение № 255979

**Разрешение на печать в 2025 году. Формат 60х84/16 Гарнитура
Times New Roman. Количество 50 шт. Заказ № 158**

**Подготовлено и издано издательством «TERMIZ PUBLISHING
CENTER».**

**Сурхандарьинская область, город Термез, улица Увайсий, 8А,
город Ташкент, ГОЛОВНОЙ ОФИС АО «ТРАСТБАНК», МФО:
00491,**

ИНН: 311209934 Х/Р: 20208000307031406001

Телефон: +998-88-808-21-07

ISBN 978-9910-8023-3-1



5786



Термез – 2025