

Хушбаков Б.Б., Жумасва Ш.Ч.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Учебное пособие

Хушбаков Б.Б., Жумаева Ш.Ч.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебное пособие по русскому языку для студентов сельскохозяйственных
направлений



Термез -2025



UO*К: 811.161.1(076.5)(075.8)

КВК: 81.2Рус-923

X-98

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. /
Хушбаков Б.Б., Жумаева Ш.Ч.. Termiz: "TERMIZ PUBLISHING
CENTER" nashriyoti", 2025-yil 149-л

Рекомендовано к печати Советом Термезского государственного университета
инженерии и агротехнологий

Рецензент, д.ф.ф.и. (ПхД), доцент Термезского
университета экономики и сервиса

Е.А.Саттарова

Рецензент, д.ф.ф.и. (ПхД), доцент Термезского
государственного университета
и агротехнологии доцент:

О. Н.Мухаммадиева

Данная учебная литература рекомендована к публикации в
соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и
инноваций Республики Узбекистан № «387» от 7 октября 2025 г. № 964289.

ISBN: 978-9910-13-053-3

© Хушбаков Б.Б., Жумаева Ш.Ч.
© TERMIZ PUBLISHING CENTER

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие разработано для работы с иноязычными студентами специализированных сельскохозяйственных вузов и служит дополнением к основной учебной литературе, предусмотренной образовательной программой. Обучение русскому языку с учетом профессиональной направленности является одной из ключевых задач современной методики преподавания. В условиях модернизации системы высшего образования особое внимание уделяется созданию и совершенствованию учебников и учебных материалов нового поколения, основанных на приоритетных направлениях научных исследований, способствующих усвоению новых знаний и формированию теоретических основ.

«Необходимо радикально улучшить начальный этап подготовки кадров с высоким потенциалом. Важно обеспечить непрерывность процесса формирования научных и высококвалифицированных специалистов. Мы не пожалеем средств на эти цели», — отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своём выступлении 30 декабря 2016 года на встрече с представителями научного сообщества и общественности.

Основная цель настоящего пособия — развитие устной и письменной речи студентов на основе текстов профессиональной направленности.

Содержание пособия включает тексты, охватывающие различные области сельского хозяйства: растениеводство, агрономию, агрохимию, защиту растений, механизацию сельского хозяйства, почвоведение, земледелие, ветеринарию и зооинженерию.

К каждому тексту прилагаются задания, направленные на понимание, осмысление и воспроизведение его содержательной информации.

Особенности пособия:

- Учёт профессиональной лексики, связанной с агрономией, зоотехнией, ветеринарией и др.;
- Разделы по орфографии, пунктуации, синтаксису, культуре речи;
- Упражнения на развитие письменной и устной речи;
- Тексты и задания, отражающие специфику сельского хозяйства;
- Подготовка к написанию отчётов, аннотаций, деловых писем и резюме.

Тема 1. Орфография и орфоэпия. Узбекистан-государство с великим будущим.

Орфография (от греч. *орѣѡс* — «правильный» и *ѣраѡ* — «пишу») — это нормативная система правил, регулирующая графическое оформление письменной речи, обеспечивающая единообразие и стандартизацию написания слов в соответствии с принятой языковой нормой.

Разделы орфографии

- 1) правила написания слов и их частей, т.е. морфем (орфоэпическая орфография);
- 2) правила слитного, раздельного, дефисного написания;
- 3) правила употребления прописных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) графические сокращения слов

Фонетика — это раздел лингвистики, изучающий звуковую сторону языка: какие звуки существуют, как они произносятся в словах, а также особенности ударения и интонации.

Графика — это система письменных знаков, с помощью которых звуки речи передаются на письме.

Звук — это минимальная единица устной речи. Звук мы произносим и слышим. Звуки речи передаются на письме с помощью букв.

Буква — это графический знак, с помощью которого звук обозначается на письме. Буквы располагаются в определённой последовательности и образуют алфавит.

Русский алфавит.

Аа (а)	Бб (б)	Вв (в)	Гг (г)	Дд (д)
Ее (е)	Ёё (ё)	Жж (ж)	Зз (з)	Ии (и)
Йй (й) краткое	Кк (к)	Лл (л)	Мм (м)	Нн (н)
Оо (о)	Пп (п)	Рр (р)	Сс (с)	Тт (т)
Уу (у)	Фф (ф)	Хх (х)	Цц (ц)	Чч (ч)
Шш (ш)	Щщ (щ)	Ъ (твёрдый знак)	Ы (ы)	Ь (мягкий знак)
		ъ (твёрдый знак)		ь (мягкий знак)
Ээ (э)	Юю (ю)	Яя (я)		

В русском алфавите 33 буквы.

Из них: 10 гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё — они обозначают гласные звуки.

20 согласных: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ — они обозначают согласные звуки.

полугласная буква — й.

Буквы **ъ** (твёрдый знак) и **ь** (мягкий знак) не обозначают звуков, но играют важную роль:

Ь указывает на мягкость предшествующего согласного (например: *мел*).

Ъ используется для разделения приставки и корня, чтобы показать, что следующая гласная читается с йотированием (например: *съел*). Оба знака (**ъ** и **ь**) называются **разделительными**, если стоят после согласной и перед гласными е, ё, ю, я, и: (шьёт, выюга, съёмка).

В русском языке:

33 буквы

10 гласных букв
21 согласных букв
2 знака

а, о, у, э, ы, я, е, ю, ё, и
б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ
Ъ, Ъ

42 звука

6 гласных звуков
36 согласных звуков

[а] [о] [у] [э] [ы] [я]
[б] [б'] [в] [в'] [г] [г'] [д] [д'] [ф] [ф']
[е] [е'] [к] [к'] [а] [а'] [ч] [ч']
[ж] [ж'] [с] [с'] [ц] [ц'] [ш] [ш']
[м] [м'] [н] [н'] [п] [п'] [р] [р'] [л] [л']
[х'] [х] [ц'] [ц]

Орфоэпия — это наука о правильном произношении слов. Орфоэпические нормы регулируют, где ставить ударение, как произносить звуки и сочетания.

Примеры ударений: агроно́м, те́рмин, звони́т, пе́рсик (ошибочно: агроно́м, те́рмин, звони́т, перси́к)

В аграрной сфере встречаются термины, которые часто неправильно произносятся или пишутся:

Орфоэпия

(от греч. orthos – правильное, eros – речь) включает в себя произношение **безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения**, а также **постановку ударения**. Сложилась в первой половине XVIII века.

Ударение – это выделение в слове того или иного из слогов. Слог, который произносится в слове с большим голосом, чем другие, называется ударным. Другие слоги слова называются безударными.



Правильно	Неправильно	Комментарий
агроно́м	агроно́м	Ударение на последний слог
зерно́вые	зерно́вые	Ударение на суффикс
наво́з	навоз	Ударение на второй слог
тракто́р	трактор	Ударение на первый слог

Задание 1. Найдите орфографические ошибки и исправьте их:

1. аграном, пшеница, фермер, механизатор.
2. засуха, навоз, семья, почва.
3. Растениеводство, теплица, растение, хозяйства.

Задание 2. Поставьте правильное ударение:

договор, компост, трактор, агрономия, удобрение, зерновые, навоз, ветврач, мелиорация.

Задание 3. Запишите по памяти слова, обращая внимание на орфографию:

техника, урожай, удобрение, агроном, растениеводство, пастбище, фермер.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Чем орфография отличается от орфоэпии?
2. Почему важно соблюдать орфоэпические нормы в профессиональной речи?
3. Какие слова из аграрной сферы, по вашему мнению, чаще всего произносятся неправильно?

Задание 5. Подготовьте мини-словарик из 10–15 терминов вашей специальности. Укажите:

- правильное написание,
- ударение,
- краткое определение.

Пример: Агроном — [агронóм] — специалист в области сельского хозяйства, занимающийся выращиванием растений.

Текст: Узбекистан — государство с великим будущим

Узбекистан — страна с богатой историей и огромным потенциалом. Ещё со времён Великого шелкового пути эта земля была центром культуры, науки и торговли. Сегодня республика уверенно идёт по пути развития и модернизации.

В стране проводятся важные реформы, активно внедряются новые технологии, поддерживается молодёжь и развивается образование. Всё это создаёт прочную основу для успешного будущего.

Благодаря стратегическому положению, природным ресурсам и трудолюбию народа, Узбекистан имеет все возможности стать сильным, процветающим государством, играющим важную роль в регионе и мире.

Словарь

История — Тарих

Развитие — Ривожланиш

Молодёжь — Ёшлар

Образование — Таълим

Технологии — Технологиялар

Трудолюбие — Меҳнатсеварлик

Будущее — Келажак

Реформа — Ислохот

Государство — Давлат

Регион — Худуд

Задание 6. Прочитайте текст и переведите на родной язык.

Задание 7. Внимательно рассмотрите физическую и политическую карту Узбекистана (если есть возможность — возьмите атлас). Ответьте на вопросы и выполните задания ниже.

Вопросы:

1. Сколько областей (регионов) в Узбекистане? Назовите хотя бы три из них.
2. Какие страны граничат с Узбекистаном?
3. Как называется столица Узбекистана? В какой части страны она находится?
4. Назовите крупнейшие реки, протекающие по территории Узбекистана.
5. Где находится пустыня Кызылкум?
6. Какие крупные природные объекты (горы, озёра, пустыни) есть в Узбекистане? Назови минимум три.
7. Какой регион находится на западе страны? А какой — на востоке?
8. Есть ли у Узбекистана выход к морю? Объясни свой ответ.



Рассмотрите внимательно изображение флага Узбекистана. Ответьте на вопросы и выполните задания, связанные с его элементами.

Вопросы:

1. Сколько полос на флаге Узбекистана? Назовите их цвета.
2. Какие символы изображены в левом верхнем углу флага?
3. Что означает полумесяц на флаге?
4. Сколько звёзд изображено на флаге?

5. Что символизируют цвета флага: голубой, белый и зелёный?



Рассмотрите изображение государственного герба Узбекистана.
Ответьте на вопросы

Вопросы:

1. Какая птица изображена на гербе Узбекистана?
2. Что находится в центре герба?
3. Какое растение обвивает герб справа и слева?
4. Что символизирует восходящее солнце?
5. Что обозначает хлопковая ветвь? А колосья пшеницы?
6. Какой национальный символ находится наверху герба?
7. Что означает звезда с полумесяцем наверху герба?

Будущее Узбекистана — в надёжных руках.



Напишите текст на тему «Будущее Узбекистана — в надёжных руках». Подумайте и расскажите:

- Кто сегодня строит будущее страны?
- Что значит — быть надёжной опорой для своей родины?
- Как ты сам можешь внести вклад в будущее Узбекистана?
- *Объём: 10–15 предложений. Используйте примеры из жизни, истории или своих мечт.*

Тема 2. Лексикология. Лексическое богатство русского языка.

«Слово — это сила, это живая энергия, которая может согреть, помочь, а может и ранить.»

"So'z - bu kuch, bu isitadigan, yordam beradigan va zarar etkazishi mumkin bo'lgan tirik energiya".

«Язык — это великая и могучая память народа, его душа, его история.»

"Til - xalqning, uning qalbining, tarixining buyuk va qudratli xotirasidir".

«Настоящий писатель умеет выбрать точное слово, потому что слово — это ключ к душе человека.»

"Haqiqiy yozuvchi to'g'ri so'z tanlashni biladi, chunki so'z inson qalbining kalitidir".

«Книга — это прежде всего слово, а слово должно быть живым и точным, чтобы достигнуть сердца читателя.»

"Kitob, eng avvalo, so'z bo'lib, o'quvchi qalbiga yetib borishi uchun so'z jonli va aniq bo'lishi kerak".

К. Паустовский

Понятие лексики и лексикологии

Разделы лексикологии

- Этимология
- Семасиология
- Фразеология
- Терминология
- Лексикография

эт гр
то р
тсх с
лка.
ат из
, фу
, [м

Лексика как система

- однозначные / многозначные слова
- конкретные / абстрактные слова
- семантические поля
- тематические поля

Лексикология — это раздел языкознания, который изучает лексику, то есть словарный состав языка. Она занимается исследованием слов, их значений, происхождения, структуры, употребления, а также системных связей между словами.

1. Какие типы значений есть у слова?
— прямое, переносное, образное, синонимичное и т. д.
2. Как связаны слова между собой?
— синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
3. Как изменяется лексика со временем?
— историзмы, неологизмы, заимствования.
4. Какова структура словарного запаса языка?
— активная и пассивная лексика, общеупотребительная и специальная.

Разделы лексикологии:

Общая лексикология — изучает лексику вообще, независимо от конкретного языка.

Частная лексикология — изучает лексику конкретного языка (например, русская лексикология).

Семасиология — изучает значения слов.

Ономастиология — изучает способы наименования понятий.

Этимология — исследует происхождение слов.

Фразеология — изучает устойчивые выражения (идиомы, пословицы и т. д.).

Лексикография — занимается составлением словарей.

Определение	Примеры
Омонимы — слова, одинаково звучащие, но не связанные общим значением	<i>свет</i> (электромагнитное излучение) — <i>свет</i> (мир, вселенная), <i>мир</i> (вселенная) — <i>мир</i> (согласие), <i>долг</i> (связанность) — <i>долг</i> (взятое взаймы)
Синонимы — слова, близкие по значению	<i>храбрый</i> — <i>смелый</i> — <i>мужественный</i> , <i>кушать</i> — <i>есть</i> — <i>лопать</i> — <i>жрать</i>
Антонимы — слова, противоположные по значению	<i>храбрый</i> — <i>трусливый</i> , <i>день</i> — <i>ночь</i> , <i>бешство</i> — <i>дорого</i> , <i>чёрный</i> — <i>белый</i> , <i>глубоко</i> — <i>мелко</i> , <i>темно</i> — <i>светло</i>

Синонимы — это слова, которые имеют близкое или одинаковое значение, но отличаются звучанием и написанием.

СИНОНИМЫ

Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют совпадающее или близкое лексическое значение.

Слова-синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

азбука, алфавит, чистописание
врач, доктор, лекарь, медик
беседовать, разговаривать, болтать
грустный, печальный, неселый

Примеры синонимов:

Красивый — прекрасный, симпатичный, привлекательный

Говорить — разговаривать, болтать, произносить

Быстро — стремительно, мгновенно, шустро

Особенности синонимов:

1. Значения похожие, но не всегда полностью совпадают.

Например:

Дом и здание — близкие по значению, но *дом* — чаще про жильё, а *здание* — нейтральное.

2. Разная стилистическая окраска:

Сказать — нейтральное

Пробормотать — разговорное

Изречь — высокое, книжное

3. Синонимы помогают избежать повторов в речи и сделать текст богаче и выразительнее.

Группы синонимов:

Полные (абсолютные) — встречаются редко (напр. *начать* — *приступить* в узком контексте).

Частичные (оттеночные) — отличаются оттенком смысла, употреблением, стилем.

Контекстуальные — становятся синонимами только в определённой ситуации (например, *светило* и *учёный* в поэтическом тексте).

Антонимы — это слова с противоположным значением, но относящиеся к одной и той же части речи и чаще всего к одной смысловой категории.

Примеры антонимов:

День	Ночь
Большой	Маленький
Добрый	Злой
Жизнь	Смерть



Антонимы

Антонимы — это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением:

- ранний — поздний,
- широкий — узкий,
- горячий — холодный,
- нагреть — остудить,
- далеко — близко,
- жаро — холод,
- сытый — голодный



Особенности антонимов:

1. Противопоставление по значению.

Антонимы выражают контраст: *свет — тьма, тепло — холод.*

2. Одна часть речи.

Например, прилагательные с прилагательными, глаголы с глаголами.

3. Используются в стилистике и выразительной речи.

Часто встречаются в пословицах, поговорках, литературе:

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда (труд — лень).

Виды антонимов:

1. Контрарные (противоположные по степени):

- Холодный ↔ горячий

Между ними есть градации: тёплый, прохладный и т.д.

2. Комплементарные (взаимоисключающие):

- Живой ↔ мёртвый

Нет промежуточного состояния.

3. Векторные (направленные противоположно):

- Входить ↔ выходить

— разные направления одного действия.

Омонимы — это слова, которые одинаково звучат и/или пишутся, но имеют разное значение и не связаны по смыслу.

Примеры омонимов:

Слово	Значение 1	Значение 2
Лук	Овощ (растение)	Оружие (стрелковое)
Ключ	Источник воды	Инструмент для открывания замка

ОМОНИМЫ

Омонимы — это слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.



КЛЮЧ

Слово	Значение 1	Значение 2
Коса	Причёска	Орудие труда (для сена)
Мир	Вселенная, Земля	Отсутствие войны

Виды омонимов:

1. **Полные омонимы** — совпадают и в написании, и в произношении, и относятся к одной части речи:

Брак (супружество) и *брак* (дефект)

2. **Омофоны** — одинаково произносятся, но пишутся по-разному:

Луг и *лук*

Преступление и *приступление* (в отдельных контекстах)

3. **Омографы** — одинаково пишутся, но произносятся по-разному:

Зáмок (крепость) и *замОк* (запор)

Отличие от других:

Омонимы — случайное совпадение звучания или написания, без смысловой связи.

• **Однозначные и многозначные слова** — например, «стол» (мебель) и «корень» (растения, слова, проблемы)

Не путать с многозначными словами (у них значения связаны логически).

Пример многозначного:

Корень — у растения, в слове, в уравнении (всё связано с «основой» или «началом»)

ОМОНИМЫ! – это слова одинаковые по звучанию или написанию, но разные по значению.



НАПИСАНИЕ
Ключ (от замка)
Ключ (ручей)



РАЗЛИЧАЮТ:

Омографы Совпадают в написании, Различаются в звучании Примеры: ЗАМОК – замОК	Омофоны Совпадают в звучании, Различаются в написании Примеры: плод / плОТ	Омоформы Совпадают в звучании и написании, различаются по грамматическим формам Примеры: ПЕЧЬ (слова) ПЕЧЬ (слова)
---	--	--

Паронимы — это слова, которые похожи по звучанию и написанию, но имеют разное значение и употребляются в разных контекстах. Они часто вызывают трудности при использовании, особенно в письменной речи.

Примеры паронимов:

Слово 1	Слово 2	Значение
Адресат	Адресант	Получатель письма ↔ Отправитель письма
Эффектный	Эффективный	Впечатляющий ↔ Результативный
Надеть	Одеть	Надеть одежду ↔ Одеть кого-то
Бедный	Бедственный	Имеющий мало денег ↔ Грозный бедой
Удачливый	Удачный	Кому везёт ↔ Хорошо выполненный

Паронимы (от греч. *para* - «около» и *опута* - имя) - **однокоренные слова** одной и той же части речи, близкие по звучанию, но не совпадающие по значению.

(Например, надеть - одеть, экономичный - экономический).

Особенности паронимов:

Схожесть формы — слова часто путают из-за одинаковых корней или суффиксов.

Разные значения — несмотря на внешнее сходство, значения могут сильно отличаться.

Одинаковая часть речи — паронимы относятся к одной и той же части речи (прилагательное с прилагательным, глагол с глаголом и т.д.).

Лексикология помогает понять, как устроен язык, как развиваются слова и как их правильно использовать. Благодаря ей мы можем говорить ясно, точно и красиво.

Задание 1. Выберите нужное слово

1. Это было очень _____ выступление, зал аплодировал стоя.
а) эффектное
б) эффективное

2. Письмо не дошло до _____, оно вернулось обратно.
 а) адресанта
 б) адресата
3. Она умеет _____ детей красиво и по погоде.
 а) надевать
 б) одевать
4. Его решение оказалось очень _____ оно помогло всем.
 а) удачным
 б) удачливым
5. После урагана город оказался в _____ положении.
 а) бедном
 б) бедственном

Ответы с пояснениями:

1. а) эффективное
 → *Эффективное* — впечатляющее. *Эффективное* — дающее результат.
2. б) адресата
 → *Адресат* — тот, кому письмо. *Адресант* — отправитель.
3. б) одевать
 → *Одевать* кого-то (детей). *Надевать* — одежду на себя.
4. а) удачным
 → *Удачное решение* — хорошее, правильное. *Удачливый человек* — кому чужо везёт.
5. б) бедственном
 → *Бедственное положение* — очень тяжёлое. *Бедный* — малоимущий.

Задание 2. Вставьте подходящее слово.

Выберите нужное слово из пары (в скобках):

1. Мы решили _____ ему слово на собрании.
 (предоставить / представить)
2. Он — очень _____ человек, ему вечно везёт.
 (удачный / удачливый)
3. На показе мод было много _____ нарядов.
 (эффектных / эффективных)
4. Мама _____ ребёнка в тёплый комбинезон.
 (надела / одела)
5. После шторма рыбаки оказались в _____ положении.
 (бедном / бедственном)



Ответы:

1. предоставить — *предоставить слово* = дать возможность говорить.
2. удачливый — человек, которому везёт.
3. эффектных — ярких, запоминающихся.
4. одела — *одевать кого-то*, а *надевать* — на себя.
5. белесенном — тяжёлом, угрожающем.

Задание 3. Подберите синонимы к каждому из предложенных слов.

Используйте каждый синоним в предложении

Сильный

- А) Мощный
- Б) Слабый
- В) Легкий

Грустный

- А) Веселый
- Б) Печальный
- В) Яркий

Красивый

- А) Привлекательный
- Б) Уродливый
- В) Тусклый

Трудный

- А) Легкий
- Б) Сложный
- В) Простодушный

Умный

- А) Глупый
- Б) Сообразительный
- В) Тупой

Задание 4. Подберите антонимы к каждому из предложенных слов и используйте их в предложении.

Тёмный

- а) Светлый
- б) Мрак
- в) Глубокий

Горячий

- а) Тёплый
- б) Холодный
- в) Лёгкий

Весёлый

- а) Грустный
- б) Радостный
- в) Трудный

Маленький

а) Огромный

- б) Молниеносный
- в) Широкий

Трудный

- а) Лёгкий
- б) Ловкий
- в) Интересный

Далёкий

- а) Близкий
- б) Высокий
- в) Глубокий

Задание 4. Подберите антонимы к каждому из предложенных слов и используйте их в предложении.

Тёмный

- а) Светлый
- б) Мрак
- в) Глубокий

Горячий

- а) Тёплый
- б) Холодный
- в) Лёгкий

Весёлый

- а) Грустный
- б) Радостный
- в) Трудный

Маленький

а) Огромный

- б) Молниеносный
- в) Широкий

Трудный

- а) Лёгкий
- б) Ловкий
- в) Интересный

Далёкий

- а) Близкий
- б) Высокий
- в) Глубокий

Задание 5. Многозначные слова

Инструкция:

Ниже приведены слова, каждое из которых имеет два и более значений. Для каждого слова выбраны два различных значения.

Ваша задача —:

1. Прочитать слово.
2. Прочитать оба значения.
3. Убедиться, что вы понимаете, в чём разница между значениями одного и того же слова. (При необходимости можете привести свой пример к каждому значению.)

Ключ

- а) Источник воды
- б) Инструмент для открывания замков

Лист

- а) Часть растения
- б) Лист бумаги

Банк

- а) Финансовое учреждение
- б) Накопление чего-то, например, данных или знаний

Мука

- а) Продукт из зерна
- б) Страдание, боль

Замок

- а) Крепость
- б) Устройство для закрывания двери

Рука

- а) Часть тела
- б) Помощь, поддержка (например, «протянуть руку помощи»)

Дополнительное задание

Придумайте по одному предложению к каждому значению хотя бы для трёх слов. Например:

- **Ключ:**
 - а) Мы нашли ключ в лесу и напились воды.
 - б) Я потерял ключ от машины.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

- Что изучает лексикология?
- Какие типы слов она рассматривает?
- Приведите примеры синонимов и антонимов.
- Чем отличаются омонимы от многозначных слов?

Задание 8. Составьте 3 предложения с многозначным словом.

Задание 9. Подумайте и напишите:

Почему важно знать лексикологию? Как это помогает в жизни?

Текст: Лексическое богатство русского языка

Русский язык — один из самых богатых и выразительных языков мира. Его лексика насчитывает сотни тысяч слов, которые позволяют точно

передавать мысли, чувства и оттенки смысла. Благодаря этому русский язык используется в литературе, науке, искусстве и повседневном общении.

Лексика русского языка складывалась на протяжении веков. В ней есть как древние славянские слова, так и заимствования из других языков — греческого, французского, английского и многих других. Это делает речь более разнообразной и гибкой.

Слова в языке могут иметь несколько значений (многозначность), а также создавать новые смыслы при переносе значений (например, «золотое сердце»). Кроме того, в русском языке много синонимов, антонимов, фразеологизмов и устаревших слов, что делает его особенно выразительным и живым.

Лексическое богатство русского языка — это его сила и красота. Умелое владение словом помогает человеку быть понятым, высказывать свои мысли точно и красиво.

Словарь

Язык — Тил

Слово — Сўз

Лексика — Лексика

Значение — Ма'но

Мысль — Фикр

Выразительность — Ифодабиллик

Синоним — Синоним

Антоним — Антоним

Фразеологизм — Фразеологизм

Красота — Гўзаллик

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы по тексту:

- Почему русский язык считается богатым?
- Какие источники пополняют лексику русского языка?
- Что такое многозначность слова? Приведите пример.
- Зачем нужно уметь хорошо владеть лексикой?

2. Найдите в тексте и выпишите:

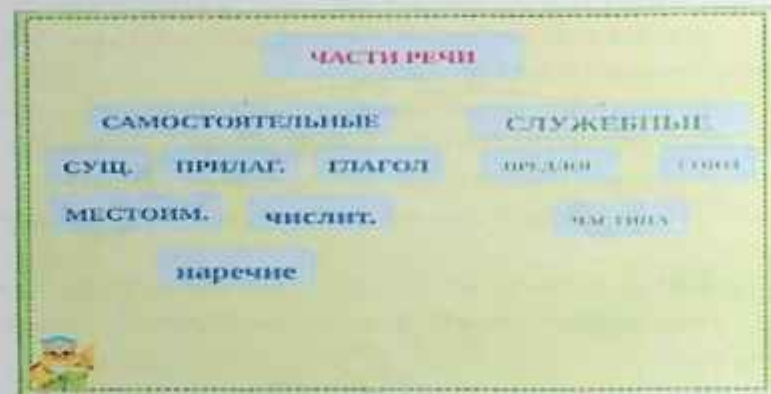
- Слова-синонимы (не менее двух).
- Пример фразеологизма или переносного значения.
- Заимствованные слова.

3. Объясните, что означают выражения:

- «золотое сердце»
- «богатый язык»

(Какие из них используются в прямом, а какие — в переносном смысле?)

Тема 3. Самостоятельные и служебные части речи. Ташкент – столица Узбекистана.



Части речи представляют собой лексико-грамматические группы слов, объединённые общностью значений, а также схожими морфологическими и синтаксическими характеристиками.

Так, одни слова выражают значение предмета (например: небо, красота), другие — признак, качество или принадлежность (например: синий, добрый, дедушкин), а третьи обозначают действие или состояние (например: увлечь, почувствовать) и т. д.

Все части речи подразделяются на две основные группы: самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи обозначают предметы, их действия, а также различные признаки. Именно они составляют основу словосочетаний и предложений, так как выполняют в них функцию членов предложения.

Служебные части речи, напротив, не называют ни предметов, ни действий, ни признаков. Их основная функция — выражать отношения между словами и обеспечивать их грамматическую связь. Например: *идти из леса, ехать в метро, море и горы*. Такие слова могут также соединять отдельные предложения (*Дует ветер, и идёт дождь*) и придавать дополнительную смысловую окраску:

Иди же! — частица *же* добавляет оттенок нетерпения;

Прочитай бы ты эту книгу — частица *бы* выражает пожелание.

Как правило, служебные слова не выступают членами предложения, однако возможны исключения. Например: *Вдруг раздалось "ура" вдалеке* — в этом случае междометие *ура* выполняет функцию подлежащего.

Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	Примеры	Морфологические признаки	Синтаксическая роль
Имя существительное	Предмет	дом, вода, книга	Род, число, падеж	Подлежащее, дополнение и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	синий, большой	Род, число, падеж, степень сравнения	Определение
Имя числительное	Количество, порядок	три, пятый	Род, число, падеж (не у всех)	Определение, подлежащее и др.
Местоимение	Указывает на предметы, признаки, количество, не называя их	он, мой, кто	Лицо, число, падеж и др.	Любая роль, зависит от типа
Глагол	Действие или состояние	писать, бегать	Время, число, лицо, вид, залог	Сказуемое
Причастие	Признак по действию	читающий, написанный	Время, залог, число, род, падеж	Определение
Деепричастие	Дополнительное действие	читая, написав	Вид, время	Обстоятельство
Наречие	Признак действия, признака или предмета	быстро, весело	Не изменяется	Обстоятельство

Служебные части речи



Часть речи	Назначение	Примеры	Особенности
Предлог	Связывает слова, выражает отношения между ними	в, из, на, около	Не изменяется, членом предложения не является
Союз	Связывает части сложного предложения или однородные члены	и, но, потому что	Не изменяется
Частица	Придаёт смысловые оттенки, выражает эмоции, вопросы и т. д.	бы, же, пусть	Не изменяется

Что такое междометие?

Междометие — это самостоятельная часть речи, которая выражает:

- эмоции и чувства (радость, боль, удивление и т.д.)
- побуждение к действию (призыв, команда, оклик и др.)
- звуки, которые издают люди, животные, предметы (звукоподражания)

Примеры междометий:

Вид междометия	Примеры
Эмоции	Ах! Ох! Ура! Эх! Фу! Боже!
Побуждение	А ну! Цыц! Кыш! Марш! Стой!
Звуки (звукоподражание)	Мяу! Ав! Бум! Хрю! Тик-так!

Особенности:

1. Междометия не изменяются (не склоняются, не спрягаются).
2. Часто отделяются запятыми или восклицательными знаками:
– Ой, я уронила чашку!
– Ура! Мы победили!
3. Не отвечают на вопросы, как другие части речи.
4. Могут выражать отношение говорящего к ситуации:
– Фу, как неприятно!
– Ну и пусть!

Примеры предложений:

- Ай! Я укололся иголкой.
- Ух ты! Какой красивый фейерверк!
- Эй, подожди меня!
- Гав-гав! — залаяла собака.
- Кыш! — крикнула девочка, прогоняя голубей.

Важно отличать!

Иногда слова вроде "ну", "да", "вот" могут быть междометиями, если выражают эмоции, но в других случаях могут быть частицами, вводными словами и т.д.

Задание 1. Запишите. Укажите, какими частями речи являются следующие слова:

Гордость, гордиться, гордый, гордо; родина, родной, родиться, рождение; великий, велико; один, одинокий, единственный; работа, рабочий, работать; интерес, интересоваться, интересный, интересно; учеба, учиться, учёный; лекция, лектор; письмо, писарь, написать; дело, делать, деловой; занятие, заниматься; снизить, снижение;

2) А ну! тоже, ли, же, бы, несмотря на, если, зато, так как, ни, из-за, неужели, ли, ввиду, Ух ты!, Марш!.

Задание 2. Напишите слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, как?, что делать? что сделать? относящихся к разным частям речи.

Задание 3. Образуйте от данных существительных прилагательные:

Университет, учёба, студент, аудитория, школа, преподаватель, учитель, родители, лекция, лаборатория, сессия.

Текст: Ташкент — столица Узбекистана

Ташкент — это столица и крупнейший город Республики Узбекистан. Он расположен на востоке страны, у подножия Тянь-Шаня, в долине реки Чирчик. Ташкент — важный политический, экономический, культурный и научный центр Узбекистана.

История города насчитывает более двух тысяч лет. В древности он был известен под разными названиями — Чач, Шаш, Бинкент. Благодаря своему удобному географическому положению на Великом шелковом пути, Ташкент всегда был важным торговым и культурным центром Средней Азии. Сегодняшний Ташкент — современный мегаполис, сочетающий в себе традиции Востока и достижения современной цивилизации. В городе много зелёных парков, широких улиц, архитектурных памятников и современных зданий. Здесь находятся музеи, театры, университеты, библиотеки и другие культурные учреждения.

Одним из символов города является площадь Независимости, а также знаменитое Ташкентское метро — первое в Средней Азии. Особое внимание привлекают исторические памятники, такие как Хаст-Имам, медресе Кукельдаш, а также новые современные постройки.

Словарь

Столица — Пойтахт

Город — Шахар

История — Тарих

Центр — Марказ

Торговля — Савдо

Культура — Маданият

Современный — Замонавий

Памятник — Хайкал / Ёдгорлик

Площадь — Майдон

Метро — Метро



Ташкент играет важную роль в жизни всей страны. Здесь находится резиденция Президента, здание парламента, посольства и офисы международных организаций. Город также активно развивается: строятся новые жилые комплексы, деловые центры, дороги и транспортная инфраструктура.

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Где расположен город Ташкент?
2. Какое значение имел Ташкент в древности?
3. Какие достопримечательности есть в Ташкенте?
4. Почему Ташкент считается важным городом для Узбекистана?
5. Какие учреждения находятся в Ташкенте?

Задание 2. Заполните пропуски словами из текста:

1. Ташкент — это _____ и крупнейший город Узбекистана.
2. Город находится в долине реки _____.
3. Одним из символов города является площадь _____.
4. В Ташкенте есть музеи, театры, _____ и библиотеки.
5. В древности город носил название _____.

Задание 3. Найдите в тексте и выпишите:

- Три прилагательных, описывающих Ташкент.
- Два исторических названия города.
- Названия трёх культурных или архитектурных памятников.

Задание 4. Составьте небольшой рассказ (5–7 предложений) на тему:
«Я хочу побывать в Ташкенте, потому что...»

**Тема 4. Имя существительное. Одушевлённость и неодушевлённость.
Русский язык – один из развитых языков мира.**

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Примеры: Кто? — учитель, врач, собака. Что? — стол, книга, окно.

Постоянные признаки существительного

Эти признаки не меняются: **Одушевлённость / неодушевлённость**

→ студент (одушевлённое), стул (неодушевлённое)

Собственное / нарицательное

→ Россия (собственное), страна (нарицательное)

Род

→ мальчик (мужской род), девочка (женский род), молоко (средний род)

Склонение

→ книга (1-е склонение), море (2-е склонение), неделя (3-е склонение)

Непостоянные признаки

Меняются в речи:

Число

→ город — города, река — реки, море — моря, человек — люди.

Падеж

→ стол (именительный падеж), стола (родительный падеж), столу (дательный падеж) и т.д.

Роль в предложении

Существительные чаще всего бывают:

Подлежащим

→ Кошка сидит на окне. Студент читает газету. Книга лежит на столе.

Дополнением

→ Он купил хлеб. Студент ответил на вопрос. Доску вытирали тряпкой.

Обстоятельством (реже)

→ Мы поехали в деревню. Родители ездили на дачу.

Примеры предложений

Учитель объясняет правило. (кто? — учитель)

Книга лежит на столе. (что? — книга)

Я вижу собаку. (кого? — собаку)

- **Одушевлённые существительные** — это слова, называющие живых существ: людей и животных.

Примеры: человек, учитель, собака, лев, студент.

- Похожее на человека: *робот, снеговик, кукла. Шахматы, карты: пешка, ферзь, вилет.*
- Мифологические существа: *леший, русалка, домовой.*
- Слова *мертвец, покойник, утопленник.*
- **Неодушевлённые существительные** — это слова, называющие неживые предметы, явления, вещества и абстрактные понятия.
Примеры: *стол, книга, ветер, молоко, дружба.*
- Растения: *роза, трава, колос, дуб.*
- Совокупность живых существ: *армия, детвора, молодёжь, стадо.*
- Одушевленность-неодушевленность — постоянный морфологический признак существительного.
- Когда «неживое» одушевленное?

Слова, обозначающие названия людей, животных, которые по физиологическим понятиям уже не относятся к живым, сохраняют постоянный признак одушевленности. Слова «мертвец» и «покойник» в прошлом употреблялись для обозначения человека, умершего недавно — в период, когда, по поверьям, его душа ещё находится рядом с живыми. С этим связаны обряды 3-го, 9-го и 40-го дня после смерти.

После смерти душа, согласно народным представлениям, покидает тело и переходит в иной мир. То есть она уже не в теле, но, как считалось, ещё находится рядом. Склонение существительных отражает эти верования о посмертном состоянии человека. По прошествии 40 дней тело называли «**трупом**» — душа, как полагали, окончательно покидала его, поэтому слово склоняется как неодушевлённое существительное.

Шахматные фигуры, марионетки, куклы и игральные карты — с точки зрения грамматики русского языка — считаются одушевлёнными существительными.

Грамматический признак одушевлённости:

Проявляется в форме винительного падежа единственного и множественного числа:

У одушевлённых существительных винительный падеж = родительному:

Я вижу *друга* (кого?) → как *нет друга*.

У неодушевлённых существительных винительный падеж = именительному:

Я вижу *стол* (что?) → как *есть стол*.

Особые случаи:

Некоторые слова могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными в зависимости от контекста:

Пример: *ёжик (живой) — одушевлённое, ёжик (игрушка) — неодушевлённое.*

Исключения и особенности:

Имена мифологических, сказочных и фантастических существ считаются одушевлёнными: *домовой, гном, дракон*.

Названия профессий, национальностей, животных – всегда одушевлённые.

Названия растений, деревьев – неодушевлённые: *берёза, дуб, картофель*

Задание 1. Подчеркните ниже указанных предложениях имена существительные и укажите:

- Вопрос (Кто? или Что?)
- Род (мужской, женский, средний)
- Одушевлённость (одушевлённое или неодушевлённое)
- Число (единственное или множественное)

Пример:

Учитель вошёл в класс.

→ *Учитель* — кто?; мужской род; одушевлённое; единственное число

→ *Класс* — что?; мужской род; неодушевлённое; единственное число

1. Девочка читает интересную книгу.
2. Ветер трепал листву деревьев.
3. Мама испекла пирог.
4. Кошка сидела на подоконнике.
5. В зоопарке мы видели тигров и слонов.

Задание 2. Разделите слова на одушевлённые и неодушевлённые существительные:

Слова: студент, город, собака, компьютер, книга, врач, пёс, солнце, мышь, телефон

Одушевлённые:

...

Неодушевлённые:

...

Задание 3. Вставьте пропущенные имена существительные:

1. На столе лежит _____.
2. У _____ был длинный хвост.
3. _____ светило ярко.
4. Мы подошли к _____ и постучали.
5. В _____ росли берёзы и ели.

Задание 4. Выберите имя существительное из каждого ряда:

1.
а) красивый
б) дом
в) быстро
г) зелёный

2.
а) учиться
б) студент

- в) весело
г) умный

3.
а) кошка
б) бегать
в) красный
г) вдали

Задание 5. Определите одушевлённость:

1. друг —
а) одушевлённое
б) неодушевлённое

2. стул —
а) одушевлённое
б) неодушевлённое

Задание 7. Вставьте подходящее существительное:

1. На уроке мы слушали _____.
а) учитель
б) учителя
в) учителем
2. На лугу пасутся _____.
а) корова

- б) коров
в) коровы
3. Я положил книгу на _____.
а) стул
б) стуле
в) стула

Текст: Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык по праву считается одним из самых богатых, выразительных и развитых языков мира. Он является не только официальным государственным языком Российской Федерации, но и одним из шести официальных языков Организации Объединённых Наций. На русском языке говорят миллионы людей как в России, так и за её пределами — в странах СНГ, Восточной Европы, а также в эмигрантских диаспорах по всему миру.

Одним из признаков развитого языка является его способность точно и многогранно выражать мысли, чувства, научные и культурные идеи. Русский язык обладает огромным словарным запасом, гибкой грамматикой и богатой системой словообразования. Благодаря этому он подходит как для повседневного общения, так и для философских рассуждений, литературного творчества, научных исследований и технической документации.

Развитость языка также определяется его функциональной гибкостью. Русский язык широко используется в разных сферах жизни: в образовании, науке, политике, культуре, средствах массовой информации, интернете. Он приспособлен к новым реалиям и активно заимствует и осваивает современные термины, особенно в сфере технологий, сохраняя при этом свою самобытность.

Важно отметить и богатую историю русского языка. Он прошёл долгий путь развития от древнерусского через старославянское влияние до современного литературного языка, сохранив связь с историческим и культурным наследием народа. Это делает его не только средством общения, но и носителем национальной памяти и традиций.

Русский язык — это не просто средство коммуникации, но важный элемент мировой культуры и науки. Его выразительность, гибкость, богатая литература и широкое распространение подтверждают, что он действительно является одним из самых развитых языков мира. Изучать и сохранять русский язык — значит сохранять культурную и духовную ценность, которая важна как для России, так и для всего человечества.

Словарь

Язык — Тил

Государственный — Давлат (га
тегишли)

Мысль — Фикр

Чувство — Хиссиёт

Литература — Адабиёт

Культура — Маданият

Образование — Таълим

Наука — Фан

Традиция — Анъана

Наследие — Мерос

Задание к тексту

1. Ответьте на вопросы

1. Почему русский язык считается одним из развитых языков мира?
2. В каких странах, кроме России, говорят на русском языке?
3. Каковы особенности лексики и грамматики русского языка?
4. Какие известные русские писатели упоминаются в тексте?
5. Почему изучение русского языка важно для сохранения культуры?

2. Лексико-грамматические задания:

а) Найдите и выпишите из текста по 2 примера:

Имен существительных

Глаголов

Прилагательных

Предлогов

3. Работа с лексикой:

а) Объясните значение слов и выражений:

самобытность

средство коммуникации

литературное творчество

национальная память

функциональная гибкость

б) Подберите синонимы к словам:

развитый

сохранение

важный

выразительность

гибкий

4. Творческое задание:

Напишите небольшое сочинение (5–7 предложений) на тему:

«Почему я считаю русский язык богатым и красивым»

или

«Зачем нужно изучать русский язык в современном мире»

5 Тема. Определение рода имён существительных. Город, в котором я живу

Род имён существительных

Род существительных — постоянный грамматический признак. Категория рода имен существительных — грамматический признак, который дает нам информацию о родовой принадлежности предмета, живого существа, явления, либо ее отсутствии.

Род — это такой признак существительного, который никогда не меняется. Учитель — мужской род, учительница — женский.

Разбираемся, как правильно определить род существительного.

Мужской род. Существительные, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на **согласную** или **-ь** (существительные мужского рода в форме именительного падежа единственного числа имеют окончания **-а, -я, папа, дедушка, дядя, мужчина, юноша**)

Примеры: отец, стол, врач, дядя, диплом, заяц, университет, юноша.

Женский род. Существительные, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на **-а, -я**, или **-ь** (если слово обозначает женщину или предмет).

Примеры: книга, сестра, лягушка, тетрадь, дверь, юность, молодость.

Средний род. Существительные, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на **-о, -е, -мя**.

Примеры: окно, море, здание, занятие, серебро, солнце, озеро.

Десять существительных среднего рода на **-мя** (окончание **-я**): время, бремя, стремя, племя, пламя, знамя, темя, семя, имя, вымя, а также существительные **путь, дитя** относятся к разносклоняемым (они имеют окончания разных склонений).

Существительные **мужского** рода согласуются с прилагательными, которые отвечают на вопросы: **чей? какой?** (красный пиджак, большой сундук);

Существительные **женского** рода согласуются с прилагательными, которые отвечают на вопросы: **чья? какая?** (свежая пресса, грустная соседка);

Существительные **среднего** рода согласуются с прилагательными, которые отвечают на вопросы: **чьё? какое?** (кошачье мурчание, высокое здание).

Важно помнить:

Род некоторых существительных нужно запоминать (например: *путь* — мужской род, *тетрадь* — женский род).



У множественного числа нет категории рода (например: *столы, книги, окна* — род не определяется).

Род неизменяемых существительных определяется следующим образом.

Род неизменяемых существительных, называющих людей, определяется по полу. *Храбрый идалго, изысканная леди*

Существительные, обозначающие профессии и род занятий, относятся к мужскому роду. *Военный анташе, ночной партне.*

Особую группу составляют существительные **общего рода**, которые могут обозначать людей и мужского, и женского пола.

Какой ты перяха! Какая ты перяха!

не имеет формы единственного числа, его нельзя отнести ни к одному из трёх родов.

Существительные **общего рода** характеризуют лицо, обычно дают оценочную характеристику лицу, имеют окончания *-а, -я* и относятся к 1-му склонению.

Перяха, заводила, запевала, работяга, грязнуля, стиляга, няница, неженка, соня, плакса.

Род существительных определяется по форме единственного числа.

Имена существительные общего рода

Это имена существительные,
в форме И.п. ед.ч. с окончанием **-а/-я**,
характеризующие человека
независимо от пола лица.

Непоседа, работяга, плакса,
зазнайка, молодчина, умница,
жадина, неряха.

Число — это изменяемая грамматическая категория существительного, которая показывает, один это предмет или несколько.

ЧИСЛО ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Существительные имеют два числа: **единственное** и **множественное**. Существительные в форме единственного числа обозначают один предмет, в форме множественного - много: книга-книги.

 мн. число	 ед. число	<table><tr><th>ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО</th><th>МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО</th></tr><tr><td>сто <u>1</u></td><td>сто <u>10</u></td></tr><tr><td>земл<u>я</u></td><td>земл<u>и</u></td></tr><tr><td>пол<u>я</u></td><td>пол<u>я</u></td></tr></table>	ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО	сто <u>1</u>	сто <u>10</u>	земл <u>я</u>	земл <u>и</u>	пол <u>я</u>	пол <u>я</u>
ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
сто <u>1</u>	сто <u>10</u>									
земл <u>я</u>	земл <u>и</u>									
пол <u>я</u>	пол <u>я</u>									

В русском языке имена существительные имеют две формы числа:

1. Единственное число

Обозначает **один предмет**, одно явление, одно лицо.

Вопросы: кто? что?

Примеры: книга, дерево, человек, река, лампа, студент, город, воспитание.

2. Множественное число

Обозначает **два и более предмета**, явления, лица.

Вопросы: кто? что? (во множественном числе)

Примеры: книги, деревья, люди, реки, лампы, студенты, города, воспитания.

Изменение по числу

Большинство существительных изменяются по числам:

кот → коты, машина → машины, ребёнок → дети, человек → люди

Существительные, употребляющиеся только в одной форме:

Только в единственном числе: (называют вещества, абстрактные понятия, действия, качества, имена собственные и др.)

Примеры: молоко, золото, здоровье, любовь, Москва.

Только во множественном числе: (часто парные предметы, некоторые географические названия, игры, сборные понятия и др.)

Примеры: ножницы, очки, сани, чернила, сутки, шашки

Категория числа помогает понять, о **скольких предметах** идёт речь. Умение правильно использовать число существительного — важная часть грамотной речи.

Множественное число имен существительных <i>The plural form of nouns</i>			
Род (Gender)	Число (Number)		Окончание (Ending)
	Ед. ч. (Sing.)	Мн. ч. (Pl.)	
М. р. (m.)	преподаватель	преподаватели	-и
Ср. р. (n.)	студент	студенты	-ы
Ж. р. (f.)	студентка	студентки	-и
	лампа	лампы	-ы

Задание 1. Укажите род существительных:

Пример:

книга — женский род

1. стол — _____

2. мама — _____

3. солнце — _____
4. врач — _____
5. тетрадь — _____
6. окно — _____
7. медведь — _____
8. машина — _____
9. море — _____
10. учитель — _____

Задание 2. Распределите слова по родам:

Слова: река, компьютер, тетрадь, здание, папа, любовь, небо, мальчик, земля, окно

Мужской род Женский род Средний род

Задание 3. Найдите существительные, род которых не совпадает с окончанием (например, заканчивается на -а, -я но это мужской род).

Пример: папа → мужской род

Слова: дядя, кофе, судья, девушка, путь, семья, мужчина, тетя

Напишите по 2 собственных примера имён существительных:

- мужского рода
- женского рода
- среднего рода

Задание 4. Определите число существительных:

Напишите рядом, в каком числе стоит существительное — единственном или множественном.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Стол | 6. Учителя |
| 2. Дети | 7. Окно |
| 3. Вода | 8. Очки |
| 4. Машины | 9. Река |
| 5. Любовь | 10. Сани |

Задание 5. Поставьте существительные в противоположное число:

Пример:

студ → стулья, книги → книга

1. Лес → _____
2. Горы → _____
3. Тетради → _____
4. Учебник → _____

5. Молоко → _____
6. Руки → _____
7. Солнце → _____
8. Пожницы → _____

Задание 6. Найдите «особенные» существительные:

- а) Выпишите слова, которые употребляются **только в единственном числе**: *вода, очки, доброта, молоко, часы, стол, здоровье, любовь, реки, игра*
- б) Выпишите слова, которые употребляются **только во множественном числе**: *деньги, пожницы, солнце, сапоги, золото, сани, книга, чернила*

Текст: Город, в котором я живу

Я живу в прекрасном городе, который стал для меня родным и близким. Мой город – Термез. Здесь прошли мои детство, школьные годы, здесь живёт моя семья и друзья. Город уютный, красивый и по-своему особенный. Он не слишком большой, но в нём есть всё необходимое для жизни: школы, магазины, парки, музеи, кинотеатры.

Одним из любимых мест в моём городе является центральный парк. Летом там много зелени, поют птицы, а по вечерам собираются семьи и молодёжь. Зимой парк превращается в сказку — всё вокруг покрывается снегом, зажигаются гирлянды, работает каток- Хумо.

Наш город имеет свою историю. В нём сохранились старинные здания и памятники, напоминающие о прошлом. Люди здесь добрые и трудолюбивые. Город постоянно развивается: строятся новые дома, дороги, открываются культурные центры.

Я люблю свой город за уют, атмосферу, за людей, которые его делают живым. Я горжусь тем, что живу здесь, и надеюсь, что он будет становиться только лучше с каждым годом

Словарь.

Город — Шаҳар

Семья — Оила

Парк — Бог

Зелень — Яшиллик

Каток — Муз майдони

История — Тарих

Памятник — Ёдгорлик

Люди — Одамлар

Развитие — Ривожланиш

Гордость — Фахр



Задание к тексту

1. Ответьте на вопросы

1. Почему автор любит свой город?
2. Какие места он называет любимыми?
3. Как город меняется со временем?
4. Что делает людей в этом городе особенными?
5. Какие чувства автор испытывает к своему городу?

2. Лексико-грамматические задания:

Найдите в тексте и выпишите:

- 3 существительных мужского рода
- 3 существительных женского рода
- 3 существительных среднего рода

3. Работа с лексикой:

а) Найдите в тексте синонимы к словам:

- красивый
- маленький
- жители
- старинный

б) Подберите антонимы к словам из текста:

- добрые
- уютный
- светлый
- любимый

4. Творческое задание:

Напишите свой короткий текст (5-7 предложений) на тему:

«Чем мой город отличается от других?»

или «Как бы я улучшил (улучшила) свой город»

Текст: Термез

Древний Термез — один из старейших городов Центральной Азии, расположенный на юге Узбекистана, в долине реки Сурхандарья. Его история насчитывает более 2500 лет, и он сыграл ключевую роль в развитии Великого Шёлкового пути, связывая Восток и Запад.

Термез был основан около III века до н. э. и первоначально входил в состав Ахеменидского государства. Позднее, в IV веке до н. э., его завоевал Александр Македонский, и город стал частью Греко-Бактрийского царства. В III веке до н. э. он был переименован в Деметрие в честь местного правителя.

Кушанский период (II—III века н. э.): Термез стал важным центром буддизма в Тохаристане. В это время вокруг цитадели возник город площадью 70 гектаров, окружённый мощными стенами. Археологические раскопки в окрестностях города, такие как в Дальверзинтепе, выявили буддийские храмы, ступы и культовые изображения, свидетельствующие о развитой культуре и религиозной жизни того времени.

Арабский и средневековый период: В VIII веке Термез был захвачен арабами и стал частью халифата. В IX—X веках город процветал как торгово-ремесленный и культурный центр. Однако в 1220 году Термез был разрушен монгольскими войсками Чингисхана. Второй город был основан восточнее, на правом берегу Сурхандарьи, где он продолжал существовать до XVIII века.

Археологические памятники

Кара-Тене: Буддийский монастырь II—III веков, расположенный на холме в окрестностях Термеза. Комплекс включает в себя храмы, кельи и настенные росписи, отражающие влияние кушанской и греко-бактрийской культур.

Зурмала: Буддийская ступа II—III веков, первоначально высотой более 16 метров. Находится в окрестностях Термеза и является одним из ярких примеров буддийской архитектуры того времени.

Крепость Кырк-Кыз: Памятник IX—X веков, расположенный в 3 км от Термеза. Предположительно, это была крепость, служившая оборонительным сооружением в средневековый период.

Мавзолей Аль-Хаким ат-Термези: Усыпальница одного из крупнейших суфиев Средней Азии, расположенная в окрестностях Термеза. Мавзолей украшен резной штукатуркой и является объектом паломничества.

Ансамбль Султан-Саадат: Комплекс мавзолеев, включающий усыпальницы потомков пророка Мухаммеда, которые распространяли ислам в регионе.

Древний Термез является ценным историческим и культурным наследием, отражающим многовековую историю Центральной Азии. Его археологические

памятники и музеи предоставляют уникальную возможность ознакомиться с богатым прошлым региона.



Словарь

Древний — Қадимий

Город — Шахар

История — Тарих

Буддизм — Буддизм

Царство — Подшоҳлик

Раскопки — Қазилмалар

Храм — Ибодатхона

Культура — Маданият

Археология — Археология

Крепость — Қалъа

Задание к тексту

1. Прочитайте текст о древнем Термезе, а затем выполните следующие задания. Используйте информацию из текста, но формулируйте ответы своими словами.

1. Где расположен древний город Термез?
2. Сколько лет насчитывает история города?
3. Какие империи или государства владели Термезом на разных этапах истории?
4. Какую роль играл Термез в развитии буддизма?
5. Кто разрушил Термез в XIII веке?
6. Назовите три известных археологических памятника в окрестностях города.
7. В честь какого события был открыт Археологический музей Термеза? Почему Термез был важным городом на Великом Шёлковом пути?
8. Чем интересны памятники Кара-Тепе и Зурмала?
9. Почему древние города часто возникали на берегах рек (как Термез на Сурхандарье)?

Тема 6. Имя прилагательное. Согласование с другими частями речи. По Великому Шёлковому Пути

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает **признак** предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

[illegible]

Примеры: Радостный день, весёлый мальчик, холодная погода, правильное воспитание, умные студенты, добрые люди.

Согласованные прилагательные с другими частями речи связаны с тем, что прилагательные в русском языке должны согласовываться с существительными, к которым они относятся. Это согласование происходит по **роду, числу и падежу**.

1. Пол

- Мужской род: Сложный характер
- Женский род: Сложная ситуация
- Средний род: Сложное задание

2. Число

- Единственное число: умный студент
- Множественное число: умные студенты

3. Падзеі

- Именительный: новый дом
- Родительный: нового дома
- Дательный: новому дому
- Винительный: новый дом
- Творительный: новым домом
- Предложный: о новом доме

Согласование в предложении:

- Маленький мальчик играл во дворе.
(«маленький» — прилагательное, согласовано с «мальчик» — существительным мужского рода, единственного числа, именительного падежа.)
- Старые книги лежали на полке.
(«старые» — прилагательное, множественное число, согласовано с «книги» — существительным женского рода, множественного числа, именительного падежа.)

Задание 1. Вставьте подходящие прилагательные, согласуя их с существительными

1. (красивый) _____ погода
2. (старый) _____ башня
3. Я вижу (высокий) _____ здание.
4. Мы гуляли по (зелёный) _____ лугам.
5. У него нет (большой) _____ машины.
6. Она гордится (умный) _____ сыном.
7. Они рассказывали о (древний) _____ традициях.

Задание 2. Определите род существительных, допишите окончание прилагательных.

Вкусн... еда
Сильн... ветер
Строг... воспитание
Страшн... сон
Красив... девушка

Интересн... кино
Стариин... город
Скучн... беседа
Близк... друг
Секретн... письмо

Задание 3. Образуйте имена прилагательные.

Гимнастика утром –

Вечером прогулка –

Рыба из моря –
Зверь из леса –
Книга для детей –
Садик для детей –
Мяч для футбола –
Парк города –
Билет за проезд –
Стадион университета –

Задание 4. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами –к- или –ск-. Составьте словосочетание

Брат, дружба, город, Ташкент, секретарь, богатырь, Швеция, Москва, январь, студент, завод, море, зверь, боксёр, лейтенант, армия, флот, бухгалтер.

Задание 5. Запишите рассказ, выбирая имена прилагательные.

1. Вчера была -----погода.
2. Какое -----небо!
3. Впереди виден -----лес.
4. В лесу -----деревья.
5. Вдали -----крепость.
6. Мы идем по -----тропинке к крепости.
7. Сегодня -----день.

Текст: По Великому Шёлковому Пути.

Когда-то много веков назад караваны медленно двигались по бескрайним просторам Азии, неся с собой товары, знания и культуру. Этот путь, названный Великим Шёлковым, связывал Восток и Запад, проходя через горы, пустыни, степи и города.

Путешествие начиналось в древнем Китае, где изготавливали дорогой шёлк, фарфор и чай. Купцы грузили товары на верблюдов и отправлялись в долгий путь. Они пересекали пустыню Такла-Макан, преодолевали перевалы Тянь-Шаня и выходили к плодородным землям Средней Азии. Через Самарканд и Бухару караваны продвигались дальше — к Персии, Аравии и даже до берегов Средиземного моря.

Но Великий Шёлковый Путь — это не только торговля. Он стал мостом между народами. По нему распространялись научные знания, религии, книги, ремёсла и изобретения. Благодаря этому пути Европа узнала о бумаге, порохе и компасе.

Путешествие по Шёлковому Пути было опасным: караваны могли встретить разбойников, суровые погодные условия или заболеть. Но несмотря на это, люди продолжали идти, потому что путь приносил богатство и открывал новые горизонты.

Сегодня Великий Шёлковый Путь — часть истории человечества. Его маршрут можно повторить, путешествуя по древним городам и чувствуя дыхание прошлого. Это путешествие не только в пространстве, но и во времени.

Словарь

Караван — Карвон

Путь — Йул

Торговля — Савдо

Товар — Махсулот

Путешествие — Саёхат

Горы — Тоғлар

Пустыня — Чўл

Знания — Билимлар

Изобретение — Ихтиро

Богатство — Бойлик

Задание к тексту 1. Ответьте на вопросы

1. Откуда начиналось путешествие по Великому Шёлковому Пути?
 2. Какие товары перевозили купцы?
 3. Какие трудности встречали караваны в пути?
 4. Почему Шёлковый Путь важен не только для торговли?
 5. Что означает фраза: «Это путешествие не только в пространстве, но и во времени»?
2. Объясните значение следующих слов или подберите к ним синонимы:
- караван
 - перевал
 - мост (в переносном смысле)
 - изобретение
 - горизонты (в переносном смысле)

3. Грамматика: найдите и выпишите

- а) Три прилагательных, согласованных с существительными в единственном числе
- б) Два примера множественного числа существительных
- в) Одно сложное предложение с союзом «потому что»

Тема 7. Разряды имён прилагательных. (качественные, относительные, притяжательные) Учеба в нашем университете.

Разряды имён прилагательных

По лексическому значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на три разряда: *качественные, относительные и притяжательные.*

качественные	относительные	притяжательные
1. цвет (голубой, чёрный) 2. внутренние качества человека, его душевное состояние (счастливый) 3. возраст (пожилой) 4. величину предмета (маленький, большой) 5. качество, внешние качества организма (чужестранец, красивый) 6. особую характеристику и функцию предмета (технологический)	1. материал, из которого что-то сделано (стальной, деревянный) 2. страна (русский, немецкий) 3. место (столыцкий, гродненский) 4. название предмета (железные ворота, железобетонный мост) 5. название человека (красивый, красивый)	показывают принадлежность к чему-либо (лицу или объекту) (материн, отцов, соседский) Присловие: относительные и притяжательные прилагательные могут переходить в качественные, если имеют переносное значение (золотые волосы – золотое сердце, медвежий лапка, профессор)

Качественные прилагательные

Обозначают **качество или свойство предмета**, которое может проявляться в **разной степени** (например, быть более или менее выраженным).

Признаки:

Могут иметь степени сравнения: *красивый — красивее — самый красивый.*

Сочетаются с наречиями *очень, чрезвычайно, слишком: очень сладкий, слишком большой.*

Могут иметь краткую форму:

умный — умен, быстрый — быстр, красивый — красив.

Образуются однокоренные существительные и наречия:

добрый → доброта,

добросердечно.

Примеры:

весёлый мальчик, тёплый ветер,

глубокая река, сладкое яблоко

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ



Относительные прилагательные

Обозначают признак предмета через его отношение к другому *предмету, материалу, действию, месту, времени* и т.д.

Признаки:

Не имеют степеней сравнения.

Не имеют краткой формы.

Не обозначают качество напрямую.

Примеры:

Из какого материала сделан предмет:

золотое кольцо – кольцо *из золота*.

стеклянная ваза (сделана *из стекла*)

Для кого предназначен предмет:

детский сад – сад *для детей*.

Отношение предмета к определённому времени:

зимняя одежда (относящаяся к *зиме*) *зимнее* затмение – затмение *зимой*.

Отношение предмета к месту: *горная* вершина – вершина *горы*.

Отношение предмета к области деятельности: *спортивный* журнал – журнал *про спорт*

Притяжательные прилагательные

Обозначают принадлежность предмета кому-либо (живому существу).

Признаки:

Отвечают на вопрос: *чей?*

чья? чьё? чьи?

Часто образуются от имён существительных с помощью суффиксов *-ин-, -ын-, -ов-, -ев-* и др.

Примеры:

мамина книга

(принадлежит маме), лисий

след (принадлежит лисе),

бабушкин шарф, собачья

будка

Словосочетание

существительное + притяжательное прилагательное можно заменить словосочетанием *существительное + существительное*, например:
папин брат – *брат папы*,

Относительные прилагательные указывают на

Место	относительные прилагательные, указывающие на место	относительные прилагательные
Материал	относительные прилагательные, указывающие на материал	относительные прилагательные
Назначение	относительные прилагательные, указывающие на назначение	относительные прилагательные
Время	относительные прилагательные, указывающие на время	относительные прилагательные
Количество	относительные прилагательные, указывающие на количество	относительные прилагательные
Лица	относительные прилагательные, указывающие на лица	относительные прилагательные



Собачья будка



Лисий след



Зимняя одежда



Спортивный журнал



Котий характер



Лисий хвостик



Мамина утка



Прочный лот



Папина ласт

волчий вой – вой волка.

Задание 1.

Определите разряды прилагательных

качество	отношение	принадлежность
Папина куртка, медная кастрюля, медвежья шуба, медвежья берлога, осенняя куртка, крошечная конфета, рыбьи кости, змеиная шкура, змеиная улыбка, золотые руки, золотые кольца, злой тролль.		

Задание 2. Прочитайте приведённые ниже прилагательные и определите их разряд:

- Качественные (К)
- Относительные (О)
- Притяжательные (П)

1. Мамина
2. Красивый
3. Золотой
4. Могучий
5. Медвежий
6. Деревянный
7. Тёплый
8. Родительский
9. Красный
10. Осенний

11. Железный
12. Мамин
13. Умный
14. Школьный
15. Человеческий
16. Ленивый
17. Волчий
18. Глиняный
19. Добрый
20. Каменный

Задание 3. Придумайте по 2 примера к каждому разряду прилагательных и составьте с ними предложения.

Задание 4. Определите род, число и падеж имени прилагательного в каждом предложении:

1. Приложение: красивая машина, зеленое поле.
2. Подлежащее: Высокие деревья хорошо растут.
3. Дополнение: Я купил новый телефон.
4. Определение: У меня есть хороший друг.

5.Обстоятельство: В дождливую погоду мы гуляем.

Задание 5. Вставьте в предложение прилагательное указанного разряда.

1.На дугу насласть (качественное) _____ корова.

2.Мы купили (относительное) _____ мёд.

3.На диване лежал (притяжательное) _____ плед.

4.Она нарисовала (качественное) _____ картину.

5.В комнате висела (относительное) _____ люстра.

Текст: Учеба в нашем университете.

Учёба в Термезском государственном университете инженерии и агротехнологии

Учёба в нашем Термезском государственном университете инженерии и агротехнологии — это важный этап профессионального становления будущих специалистов. Университет предоставляет качественное образование по инженерным и аграрным направлениям, сочетая фундаментальные знания с практическими навыками. Преподавательский состав состоит из опытных учёных и практиков, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов.

В учебном процессе активно применяются современные технологии, лабораторное оборудование, а также электронные ресурсы, что позволяет студентам осваивать актуальные методы в области инженерии и агротехнологий. Особое внимание уделяется практической подготовке: студенты проходят стажировки, участвуют в научных проектах и разработках, направленных на решение реальных задач сельского хозяйства и промышленности региона.

Университет поддерживает стремление студентов к научному развитию, инновационной деятельности и активному участию в жизни вуза. Благодаря этому выпускники Термезского государственного университета инженерии и агротехнологии выходят в профессиональную среду уверенными, компетентными и готовыми к вызовам современного мира.

Словарь

Учёба — Таълим

Университет — Университет

Инженерия — Мухандислик

Агротехнологии — Кишлоқ хо'жалиги технологиялари

Профессиональное становление — Касбий ривожланиш

Фундаментальные знания — Асосий билим

Практические навыки — Амалний ко'никмалар
Научное развитие — Илмий ривожланиш
Инновационная деятельность — Инноватсион фаоллийат
Компетентный — Малакали
Профессиональная среда — Професссионал мухит
Современный мир — Замонавий дунё

Задание к тексту

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

В каком университете идёт речь?

Какие направления образования предоставляет университет?

Кто входит в преподавательский состав?

Какие технологии применяются в учебном процессе?

Чем занимаются студенты во время учёбы?

Почему выпускники считаются готовыми к профессиональной жизни?

2. Найдите в тексте слова, связанные с:

Образованием (например: преподаватель, студенты, знания, подготовка и т.д.)

Инженерией и агротехнологиями

Научной деятельностью

3. Составьте предложения со следующими словами из текста:

Компетентный, стажировка, лабораторное оборудование, научные проекты, практика, инновация.

4. Выберите правильный вариант (тест):

Университет предоставляет образование по направлениям:

а) только аграрным

б) инженерным и аграрным

в) медицинским

Особое внимание в университете уделяется:

а) теоретическим лекциям

б) спорту

в) практической подготовке

Студенты участвуют в:

а) школьных олимпиадах

б) научных проектах и разработках

в) волонтерских поездках

Тема 8. Имя числительное. Количественные, порядковые.

Выбор профессии.

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов или их порядок при счёте. Отвечает на вопросы «**сколько?**» (количественные) и «**который по счёту?**» (порядковые)

Разряды числительных:

1. Количественные числительные

Обозначают количество предметов или величину.

Вопрос: Сколько?

Признаки:

Обозначают точное количество.

Не изменяются по родам (но изменяются по падежам).

Существуют простые, сложные и составные:

простые: два, пять, десять

сложные: семнадцать, двадцать

составные: двадцать один, сто три

Примеры:

пять книг

сто один рубль

два ученика

тринадцать яблок

сорок человек

Употребление:

У меня три книги.

В группе учатся двадцать пять студентов.

1. Порядковые числительные

Обозначают порядок предметов при счёте.

Вопрос: *Который по счёту?* Который? Которая? Которое? Которые?

Примеры:

• первый урок

• двадцать пятый этаж

• третья книга

• седьмая серия

• восьмое место

• **Признаки:**

• Образуются от количественных.

Изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.

В предложении обычно являются определением.

Часть речи — прилагательное по форме, но называется числительным.

Употребление:

Он занял первое место.

Это десятая лекция по грамматике.

Важно помнить:

Количественные числительные не склоняются по родам (кроме **один/одна/одно**)

Порядковые числительные **согласуются** с существительными в роде, числе и падеже:

первая победа (ж.р.)

первый экзамен (м.р.)

первое задание (ср.р.)

Задание 1: Прочитайте предложения. Найдите числительные и определите, к какому разряду они относятся:

1. В аудитории сидело тридцать студентов.
2. Это его пятое выступление на конференции.
3. У нас три экзамена на этой неделе.
4. Он пришёл на занятие первым.
5. В следующем семестре я планирую изучать четыре новых предмета.
6. Пятый курс считается самым сложным.
7. Я прочитал эту статью уже дважды.
8. Мы будем защищать проекты двадцать пятого мая.
9. На уроке преподаватель назвал десять причин выбора профессии.
10. Мой брат учится в восьмом классе.

Задание 2. Составьте по одному предложению:

с **количественным** числительным, обозначающим возраст;

с **порядковым** числительным, указывающим на номер предмета в списке.

Задание 3. Определите разряд числительного.

Прочитайте словосочетания и укажите, какое числительное используется — количественное или порядковое.

Пример:

восьмой этаж → порядковое

три котёнка →

десятая глава →

двадцать два ученика →

второй тур →

сто пять рублей →

третья задача →

один человек →

восьмoe марта →

Задание 4. Вставьте подходящее числительное (количественное или порядковое) по смыслу.

У меня есть _____ карандаша.

Мы живём на _____ этаже.

В классе учится _____ детей.

_____ задание было самым сложным.

Сегодня _____ декабря.

Задание 5. Придумайте по 2 словосочетания с количественными и порядковыми числительными.

Пример:

количественные: пять книг, двенадцать месяцев

порядковые: четвёртый день, шестая попытка

Текст: Выбор профессии.

При выборе профессии человек сталкивается с множеством факторов. Существует много (количественное) специальностей, и среди них нужно выбрать одну (количественное), которая будет подходить по интересам и способностям. В современном мире насчитывается десятки тысяч профессий, и каждый год появляются новые.

Многие абитуриенты составляют список из 3–5 профессий, которые им интересны. На первом (порядковое) месте может быть инженер, на втором (порядковое) — программист, на третьем — агроном. Важно оценить, сколько лет нужно учиться, и какие предметы нужно сдать. Например, чтобы поступить в технический вуз, нужно сдать как минимум 2 профильных экзамена.

Правильный выбор профессии помогает достигать успеха. Многие люди работают по специальности уже 10–15 лет, а некоторые меняют профессию во второй половине жизни. Главное — найти дело, которое приносит удовольствие и пользу.

Словарь

1. Выбор профессии — Касб таплаш
2. Сталкиваться с факторами — Омилар тўкнашуви
3. Фактор — Омил
4. Специальность — Мутахассислиги
5. Интересы — Кизиқишлар
6. Способности — Қобилиятлар

7. Современный мир — Замонавий дунё
8. Инженер, программист, агроном — Мухандис, дастурчи, агроном
9. Поступить в вуз — Университетга кириш
10. Успех — Омад



Задание к тексту

1. Выпишите из текста все числительные и укажите их разряд — количественное или порядковое.

Пример:

одна (количественное)

2. Ответьте на вопросы по тексту

Сколько профессий обычно включает список абитуриентов?

Какие профессии названы в качестве примера?

Сколько профильных экзаменов нужно сдать для поступления в технический вуз?

Сколько лет некоторые люди работают по одной специальности?

На каком месте в списке профессий стоит агроном?

Тема 9. Глагол. Биосфера и человечество

Что такое глагол в русском языке?

Глагол – часть речи, которая обозначает действие или состояние или процесс и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Читать – прочитать

Думать – подумать

Говорить – поговорить



Это

значение выражается в категориях вида, залога, времени, лица и наклонения. В предложении глаголы выступают в основном в роли сказуемого.

Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола (или инфинитивом):

Идти, нести, гулять, благодарить, беречь, печь, заниматься, тренироваться

Эта форма не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в предложении являются сказуемым.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? или что сделать?

Глаголы бывают несовершенного вида (отвечают на вопрос что делать?) :
 строить – делать – писать – опираться – достигать
 и совершенного вида (отвечают на вопрос что сделать?)
 построить – сделать – написать – опереться – достигнуть
 Согласование глагола с именем существительным в роде и числе

Вид глагола

совершенный
несовершенный

Вид глагола – это его обязательный, постоянный признак. Глаголы совершенного и несовершенного вида – это два разных слова с разными значениями.

Сравни:

Н.З.
ЧИТАЕТ
ДОЧИТЫВАЕТ

С.В.
ПРОЧИТАЛ
ДОЧИТАЛ



Глагол

Глагол "читать"

Что делать? — читать (инфинитив)

Наст. вр.: я читаю, ты читаешь

Прош. вр.: читал, читала, читали

Буд. вр.: буду читать

Повелит. накл.: читай!

"написать"

Сов. вид

Будущее: я напишу, он напишет

Условное: я бы написал

Повелительное: напиши!

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА

ПРОШЕДШЕЕ	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ
кто делал? читал	кто делает? читает	кто будет делать? будет читать
		
что сделал? прочитал		что сделает? прочитает
ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГЛОВ ПО ЛИЦУ, ЧАСЛУ И РОДУ

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ			
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
единственное число	Я читаю	Ты читаешь	Он/она/оно читает
множественное число	Мы читаем	Вы читаете	Они читают
БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ			
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
единственное число	Я буду читать	Ты будешь читать	Он/она/оно будет читать
множественное число	Мы будем читать	Вы будете читать	Они будут читать
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ			
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
единственное число	Я читал	Ты читал(а)	Он/она/оно читал(а)
множественное число	Мы читали	Вы читали	Они читали

Задание 1. Укажите, какой это вид — совершенный или несовершенный.

Пример: писать — несовершенный, написать — совершенный

1. рисовать →
2. нарисовать →
3. готовить →
4. приготовить →
5. читать →
6. прочитать →

Задание 2. Впишите правильный глагол.

1. Он часто _____ музыку, слушать / по
2. Я _____ марки, собирать / собрать
3. Она _____ трудную задачу, решать / решить
4. Мы обычно _____ дома, завтракать / по
5. Что ты _____ ? делать / с
6. Он _____ о любви, мечтать / -
7. Она _____ фрукты на рынке, покупать / купить
8. Он хорошо _____ на гитаре, играть / сыграть
9. Они редко _____ в ресторане, обедать / по
10. Мы часто _____ это время, Вспоминать / вспомнить
11. Каждое утро он _____ в парке, гулять / -
12. Сегодня _____ хороший пианист, выступать / выступить
13. Мы обычно _____ на море, отдыхать / отдохнуть
14. Он _____ программистом, работать / -
15. Таня часто _____ на лекции, опаздывать / опоздать
16. Она _____ маркетингом, заниматься / за
17. Я _____ интересную книгу, читать / про
18. Они _____ семейный бюджет, обсуждать / обсудить

19. Мы часто _____ письма от сына. получать /получить
20. Учитель _____ урок ученикам. объяснять/ объяснить
21. Вы _____ по-русски? понимать /понять

Задание 3. Поставьте глагол в настоящее, прошедшее и будущее время.

писать

идти

смотреть

думать

работать

Задание 4. Определите лицо и число глагола.

мы говорим →

ты читаешь →

они пришли →

я подумаю →

вы узнаете →

Задание 5. Образуйте от данных существительных глагол

Работа, чтение, мысль, сиденье, говор, письмо, воспитание, шаг.

Текст: Биосфера и человечество

Биосфера — это уникальная оболочка Земли, охватывающая все живые организмы и среды их обитания. Она включает атмосферу, гидросферу, литосферу и живую материю, образуя сложную, взаимосвязанную систему. Именно в биосфере зародилась и развивается жизнь, в том числе и человеческая цивилизация.



Для аграрной сферы понимание принципов функционирования биосферы имеет решающее значение. Почва, вода, климат, биоразнообразие — это основа сельского хозяйства, и любые изменения в этих компонентах сказываются на продуктивности аграрного сектора. Например, истощение почв, загрязнение воды, изменение климата напрямую влияют на урожайность, здоровье животных и устойчивость сельских сообществ.

Влияние человека на биосферу

С развитием техники и ростом населения влияние человека на биосферу стало масштабным и часто негативным:

Деградация почв: интенсивное земледелие без учета агроэкологических норм ведёт к эрозии, засолению и снижению плодородия.

Загрязнение окружающей среды: использование химикатов, выбросы в атмосферу, отходы животноводства загрязняют воздух, воду и почву.

Потеря биоразнообразия: вырубка лесов, распашка лугов и пастбищ, монокультуры угрожают множеству видов растений и животных.

Ответственность и устойчивое развитие

Сегодня аграрные специалисты играют ключевую роль в обеспечении экологического равновесия. Современное сельское хозяйство должно быть не только продуктивным, но и устойчивым. Это означает:

Использование технологий бережного земледелия (минимальная обработка почвы, севооборот, сидераты);

Рациональное водопользование и защита водных ресурсов;

Поддержание биоразнообразия на агроландшафтах;

Сокращение выбросов парниковых газов

Словарь

Биосфера — биосфера

Окружающая среда — атроф мухит

Природа — табият

Экология — экология

Живая природа — тирик табият

Неодушвлённая природа — жонсиз табият

Кислород — кислород

Атмосфера — атмосфера

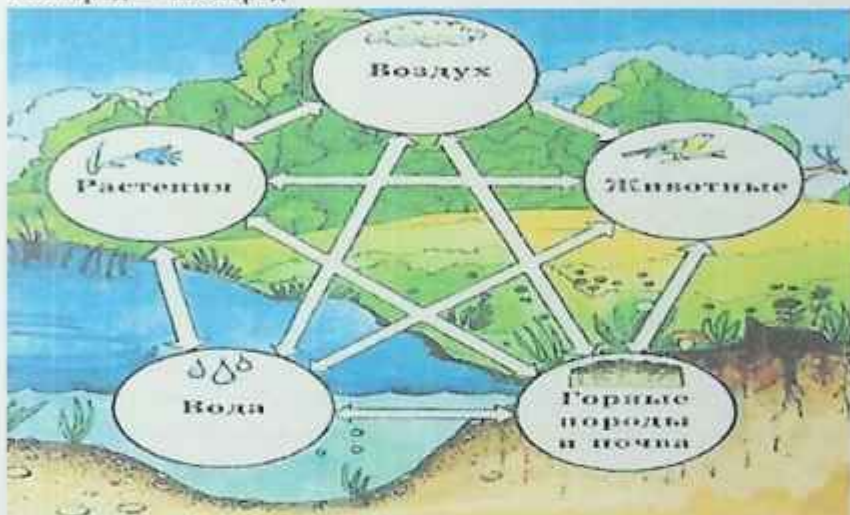
Гидросфера — гидросфера

Литосфера — литосфера

Углерод — углерод

Загрязнение — ифлосланиш

Климат — иклим



Задание к тексту

Задание 1. Переведите на узбекский язык:

Биосфера включает все живые организмы и среду их обитания.

Человечество влияет на природу с каждым годом всё сильнее.

Загрязнение почвы и воды — серьёзная экологическая проблема.

Рациональное земледелие помогает сохранить устойчивое развитие.

Климат меняется из-за парникового эффекта и выбросов.

Задание 2. Найдите соответствие (соедините термины):

Русский термин

Узбекский перевод

1. Удобрение

А. Биохилма-хиллик

2. Почва

Б. Ўғит

3. Биоразнообразие

С. Тушрок

4. Урожай

Д. Ҳосил

5. Устойчивое развитие Э. Баркарор ривожланиш

Задание 3. Найдите в тексте 10 глаголов. Выпишите их в начальной форме (инфинитив).

(Пример: защищать, разрушать, понимать и т.д.)

Задание 4. Ответьте на вопросы (устно или письменно):

Почему биосфера важна для сельского хозяйства?

Какие последствия имеет загрязнение окружающей среды для аграрного сектора?

Что такое устойчивое сельское хозяйство, и как его можно достичь?

Как студенты аграрных вузов могут способствовать охране природы?

Задание 5. Подберите термины:

Вставьте подходящее слово из списка:

биосфера, эрозия, удобрение, климат, выбросы

___ — это оболочка Земли, где существует жизнь.

Из-за неправильного земледелия может начаться ___ почвы.

Чтобы повысить урожай, применяют ___.

___ влияет на урожайность сельхозкультур.

Парниковый эффект вызывают промышленные ___ в атмосферу.

Тема 10. Времена глагола. Спорт и здоровье для нас



Время глагола – это грамматический признак глагола, обозначающий изменение глаголов по временам. Категория времени представлена системой противопоставляемых друг другу глагольных форм прошедшего (*ходил, смеялся*), будущего (*зайду, буду читать*) и настоящего времени (*верю, стою*) и служит для определения времени, в которое осуществляется названное глаголом действие или процесс. Категория времени присуща только глагольным формам изъявительного наклонения.

В каком времени может употребляться глагол?

Существует **три времени глагола** в русском языке:

Прошедшее время глагола указывает на то, что называемое глаголом действие происходило или произошло до момента речи

Признаки:

Образуется от основы инфинитива + суффикс -л + род/число

Употребляется и у глаголов совершенного, и несовершенного вида

Примеры:

Я читал книгу.

Они играли на улице.

Она работала в саду.

Мы построили дом

Настоящее время глагола показывает, что называемое глаголом действие происходит в момент речи.

Примеры:

Я читаю книгу.

Дети играют на улице.

Он работает в саду.

Также формы настоящего времени могут указывать на типичные или постоянные действия, которые не связаны непосредственно с моментом речи (*она всегда обедает в кафе, газета выходит по четвергам*).

Будущее время глагола указывает на то, что называемое глаголом действие будет происходить или произойдет после момента речи, в будущем (*завтра я весь день буду работать, через неделю они посетят музей*).

Есть два типа:

Простое будущее — глаголы совершенного вида

Пример: Я прочитаю книгу.

Сложное будущее — глаголы несовершенного вида:

глагол "быть" в будущем времени + инфинитив

Пример: Я буду читать книгу.

Задание 1. Определите время и вид глаголов:

- а) Он строит дом.
- б) Мы будем отдыхать летом.
- в) Она прочитала статью.
- г) Я пишу письмо.
- д) Дети будут играть в парке.

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Владимир читает журнал?

— Да, Владимир читает его.

- 1. Нина пишет письмо? 2. Брат слушает музыку? 3. Луис повторяет слова? 4. Анна изучает физику? 5. Кевин читает газеты? 6. Анвар слушает текст? 7. Кумар пишет упражнение? 8. Виктор читает книгу? 9. Рауль знает урок? 10. Антон решает задачу?

Задание 3. Найдите ошибки и исправьте:

- а) Вчера я читаю интересную статью.
- б) Завтра они гуляли в лесу.
- в) Сейчас он будет смотрел телевизор.

Задание 4. Преобразуйте предложения в другие времена:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Я читаю газету. | б) Она решает задачу. |
| → (прошедшее время) | → (прошедшее время) |
| → (будущее время) | → (будущее время) |

Задание 5. Дополните таблицу с недостающими глаголами.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
	играл	
собираю		буду собирать
		буду слышать
стучу	стучал	

собирал, играю, буду стучать, слышу, слышал, буду играть

Проверьте себя по эталону:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
играю	играл	буду играть
собираю	собирал	буду собирать
слышу	слышал	буду слышать
стучу	стучал	буду стучать

Задание 6. Образуйте от глаголов настоящего времени глаголы будущего времени того же лица и числа. Запишите их.

Образец: *звоню – буду звонить.*

рассказываешь – _____, клеим – _____,
пишу – _____, размышляем – _____,
рассуждаете – _____, читают – _____,
чищу – _____, стоим – _____.

Проверьте себя по эталону:

Рассказываешь – будешь рассказывать, клеим – будем клеить, пишу – буду писать, размышляем – будем размышлять, рассуждаете – будете рассуждать, читают – будут читать, чищу – буду чистить, стоим – будем стоять.

Текст: Спорт и здоровье для нас

Спорт играет важную роль в жизни каждого человека, особенно для студентов. Регулярные физические упражнения помогают поддерживать тело в тонусе, укрепляют иммунитет и способствуют улучшению общего самочувствия. Активный образ жизни помогает бороться со стрессом, улучшает настроение и повышает уровень энергии.

Занятия спортом развивают выносливость, силу и гибкость, что важно не только для физического, но и для психического здоровья. Кроме того, спорт учит дисциплине, ответственности и умению работать в команде — качествам, которые пригодятся в учебе и будущей профессии. Научно доказано, что систематические физические нагрузки благотворно влияют на функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

способствуют снижению уровня стресса и улучшению когнитивных функций. Кроме того, спорт развивает важные личностные качества, такие как дисциплина, целеустремленность и умение работать в коллективе.

В условиях современного образа жизни, характеризующегося преимущественно сидячей деятельностью, особое значение приобретает осознанное включение физической активности в ежедневный режим. Даже умеренные нагрузки оказывают положительное влияние на здоровье и способствуют повышению качества жизни.

В современном мире, когда многие студенты проводят много времени за компьютером и учебниками, особенно важно найти время для физической активности. Даже простые упражнения или прогулки на свежем воздухе могут значительно улучшить ваше здоровье и качество жизни. Помните: спорт — это не только соревнования и достижения, но и забота о себе. Начните заниматься уже сегодня, и ваше тело скажет вам спасибо!

Словарь

Спорт — Спорт	Дисциплина — Тартиб-интизом
Здоровье — Саломатлик	Профессия — Касб
Упражнение — Машк	Нагрузка — Юклама
Энергия — Энергия	Активность — Фаоллик
Выносливость — Бардошлилик	Образ жизни — Турмуш тарзи

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Какую роль играет физическая активность в жизни студентов?

Какие системы организма положительно влияют регулярные занятия спортом?

Назовите личностные качества, которые развивает спорт.

Почему важно включать физическую активность в ежедневный режим, особенно в современном образе жизни?

Как спорт влияет на качество жизни и профессиональную деятельность?

Задания 2. Выпишите из текста три аргумента в пользу регулярных занятий спортом.

Задания 3. Обсудите в паре: Какие виды спорта вы считаете наиболее полезными для студентов и почему?

Задания 4. Напишите небольшой текст (5-6 предложений) о том, как вы планируете включить спорт в свою повседневную жизнь.

Тема II. Местоимение. Охрана природы

Местоимёние (*лат. прономен*) — самостоятельная *часть речи*, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их, то есть заменяет существительное, прилагательное и числительное.

Виды местоимений

Личные местоимения называют участников разговора (*я, ты, мы, вы*), а также особ, не принимающих участия в дискуссии, и предметы (*он, она, оно, они*).

Местоимение возвратное всего одно — *«себя»* (Вы себя не обидите. Прелюдия себя оправдала.).

Притяжательные местоимения необходимы для ссылки на принадлежность какого-либо предмета лицу либо любому другому предмету: *ваш, наш, мой, твой, свой, ее, его, их*. К примеру: наш пароход; их надежды; его профиль и др.

Указательные местоимения также ссылаются на признак, но могут определить и количество предметов: *этот, такое, тот, такой, столько*; **Местоимения определительные** указывают на сам признак предмета: *сам, любой, другой, иной, самый, всякий, весь, каждый, а также устаревшие всяк, всяческий*.

Местоимения вопросительные выступают в качестве вопросительных слов и указывают на лицо, предмет, количество или признак: *кто, что, сколько, какой, который, чей*.

Отрицательные местоимения призваны определять отсутствие признака или самого предмета: *никто, ничто, нечего, никакой, некого, ничей*.

Неопределённые местоимения — это части речи, образованные приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь от уже известных вопросительных местоимений, а также слова: *некий, некто, нечто, некоторый, несколько*.

Относительные местоимения — Те же местоимения только без вопроса служат для связи простых предложений в составе сложноподчиненного и называются относительными: *сколько, который, каким, о чем, о чьих*. Исходя из того, что обозначает местоимение и какие грамматические признаки оно проявляет, местоимение может соотноситься с существительным, прилагательным и числительным.

Примеры предложений

Я читаю книгу. (личное)	Кто пришёл? (вопросительное)
Это мой рюкзак. (притяжательное)	Я не знаю, что случилось. (относительное)
Он говорит только о себе. (возвратное)	Каждый ученик сдал экзамен. (определительное)
Этот дом — новый. (указательное)	

Никто не пришёл. (отрицательное)

Кто-то звонил. (неопределённое)

Задание 1 Вставьте пропущенные местоимения.

Подчеркните, к какому виду они относятся.

1. ____ говорит, что придёт позже.
2. Я взял зонт, но забыл ____ дома.
3. ____ книга лежит на столе?
4. Я не видел ____ в школе.
5. ____ пришёл ко мне утром.
6. Мы поехали в гости к ____ бабушке.

Задание 2. Подчеркните отрицательные местоимения, поставьте в них ударения.

1) Его н...кто не заметил, н...кто не удерживал. 2) Через пять минут н...кого не осталось на улице. 3) Больше ждать было н...кого. 4) Не замечал он н...чего. 5) Н...кто н...чего не узнал о Дашеньке. 6) Мне решительно скрывать н...чего. 7) А теперь мне выехать н... (на) чем, н...кому лошадей подковать. 8) Им н...(в) чём нельзя доверять. 9) Н... (на) чем отдохнуть измученному взгляду. 10) Н...какими силами и стараниями нельзя было узнать, из чего был сделан его халат.

Задание 3. Прочитайте предложения. Найдите в них местоимения и подпишите, к какому виду они относятся.

1. Мы решили, что сами справимся с заданием.
2. Этот человек мне знаком.
3. Кто-то оставил свой зонт у двери.
4. Он взял мои тетради и ушёл.
5. Ничто не может нас остановить.

Задание 4. Вставьте нужное отрицательное местоимение:

1. Вчера я видел всех, а сегодня я _____ не видел.
2. Он получает письма от родителей и от друзей, а я _____ не получаю писем.
3. Том знаком со всеми, а Джон _____ не знаком.
4. Мой друг был у всех, а моя подруга _____ не была.
5. С вами мы говорим обо всём, а с ними я _____ не могу говорить.
6. Я всем занимаюсь: спортом, музыкой, танцами, а он _____ не занимается.

7. Моя сестра всегда со всеми соглашается, а я _____ не соглашаюсь.
8. В этом классе много разных стульев, а в том нет _____ стульев.
9. Я во всём разобрался, а мой друг _____ не разобрался.
- Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.

Задание 5. Замените выделенные слова соответствующими местоимениями.

1. Олег играет в футбол. → _____ играет в футбол.
2. Я вижу Машу и Свету. → Я вижу _____.
3. Мы пошли к нашему учителю. → Мы пошли к _____.
4. Телефон лежит на столе. → _____ лежит на столе.
5. Эти книги мои. → _____ мои.

Задание 6. Прочитайте текст. Подчеркните все местоимения и укажите сверху разряды.

Меня во всю мою жизнь никто ещё не наказывал; отец не только не трогал меня пальцем, но я от него не слышал никогда ни одного резкого слова. Теперь меня томило тяжёлое предчувствие. Наконец меня позвали к отцу, в кабинет. Я вошёл и робко остановился... Отец сидел в своём кресле перед портретом матери и не поворачивался ко мне. Я слышал тревожный стук собственного сердца.

Текст: Охрана природы — наш долг

Охрана природы является одной из приоритетных задач современного общества. Сохранение природных ресурсов и биоразнообразия — это необходимое условие устойчивого развития и благополучия будущих поколений.

Экологическая ситуация во многих регионах мира вызывает серьёзную обеспокоенность. Загрязнение воздуха, воды и почвы, вырубка лесов, сокращение численности диких животных — все эти проблемы требуют комплексных и системных решений.

Каждый человек несет ответственность за сохранение окружающей среды: не выбрасывать мусор в лесу, экономить воду и электроэнергию, участвовать в субботниках и посадках деревьев. Студенты могут организовывать экологические проекты и рассказывать другим о важности защиты природы. Студенты, как будущие специалисты и активные члены

общества, должны осознавать важность бережного отношения к природе и активно участвовать в экологических инициативах.

Рациональное использование природных ресурсов, соблюдение экологических норм и поддержка природоохранных мероприятий способствуют снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Словарь

Охрана природы — Табиати
мухофаза кишиш
Природа — Табиат
Важно — Мухим
Человек — Инсон
Воздух — Хаво
Забота — Г'амхо'рлик
Загрязнение — Чангланниси
Река — Дарё
Лес — Урмон
Животные — Хайвонлар

Помощь — Ёрдам
Мусор — Чангак, чиқинди
Субботник — Шанбалик
Посадка деревьев — Дарахт экиш
Проект — Лойиҳа
Экологический — Экологик
Защита — Ҳимоя
Чистый — Тоза
Красивый — Го'зал
Мир — Дунё

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему охрана природы важна для каждого человека?
2. Какие проблемы окружающей среды упоминаются в тексте?
3. Приведите пример, как загрязнение воды влияет на жизнь животных и людей.
4. Какие действия предлагает текст для помощи природе?
5. Как студенты могут участвовать в охране природы?

Задание 2. Выпишите из текста три способа, как каждый человек может помочь окружающей среде.

Задание 3. Обсудите в группе: Какие привычки вы могли бы изменить, чтобы помочь природе?

Задание 4. Напишите короткий текст (4-5 предложений) о том, почему важно бережно относиться к природе.

Тема 12. Наречие. Красота и величие родного края.

Наречие — это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, другого признака или предмета, и отвечает на вопросы:

Признак действия — наречие примыкает к глаголу или деепричастию (*выучить наизусть, читать внимательно, высоко поставив, сказав тихо*);

Признак предмета — примыкает к существительному (*путь напрямую, совсем ребенок, платье наизнанку*);

Признак другого признака — примыкает к прилагательному, наречию, причастию (*достаточно быстрый, потрясающе красивый, очень хорошо, вдвое больше, купленный вчера, сделанный аккуратно*).

образа действия — обозначает образ действия (по-весеннему, так), отвечают на вопросы: *Как?, Каким образом?*

меры и степеней — обозначает меру и степень чего-либо (чуть-чуть, немного, вдвое, трижды), отвечают на вопросы: *Сколько? Во сколько? Насколько? В какой степени?*

времени — обозначают время совершения действия (*вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью, весной, сейчас, позже, погодя, всегда*);

места — обозначают место совершения действия (*далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там, направо, налево, назад, издали, навстречу, сбоку, около*);

качественные — выражают характеристику или оценку действия или признака (*естественно, холодно, зверски, грустно, странно, чудовищно, страшно, быстро, правильно*);

количественные — определяют меру или степень проявления действия или признака (*много, мало, чуть-чуть, вдвойне, втройне, дважды, трижды, вдвоём, втроём, шестером, очень, весьма, совершенно, абсолютно*);

Временные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством времени и отвечают на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?*

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды* и др.

Примеры наречий:

Вопрос	Примеры
Как?	громко, тихо, весело, внимательно
Где?	везде, рядом, дома
Куда?	туда, обратно, вперёд
Когда?	утром, поздно, сегодня, скоро
Почему? Зачем?	нарочно, случайно, специально

Особенности наречий:

Не изменяются (нет рода, числа, падежа).
Часто образуются от прилагательных:
красивый → красиво, быстрый → быстро.
Часто употребляются с глаголами:
Он говорит тихо. Я пишу быстро.

Примеры предложений с наречиями:

Мама говорит ласково.	Он поступил специально.
Мы пришли рано.	Ребёнок смеётся громко.
Кот лежал внизу.	

Задание 1. Найдите наречия в предложениях и укажите, на какой вопрос они отвечают.

Птицы поют красиво.
Мы вернулись домой поздно.
Он бежал быстро.
Ребёнок смеялся весело.
Моя сестра уехала далеко.

Задание 2. Измените прилагательные так, чтобы они стали наречиями.
(Например: весёлый → весело)

Тихий → ____
Громкий → ____
Медленный → ____
Умный → ____
Вежливый → ____

Задание 3. Составьте короткий рассказ (5–6 предложений), используя не менее 5 наречий. Наречия могут отвечать на вопросы: как? где? когда? куда? зачем?

Пример:

Сегодня утром я проснулся рано. На улице было тихо и светло. Я быстро оделся и вышел вперёд по тропинке. Птицы пели весело, а ветер дул легко. День начался удачно

Задание 4. Найдите наречия. Переведите на родной язык.

1. Завтра начинается практика.
2. Вечером я часто смотрю телевизор.
3. Сегодня мы идём в театр.
4. Прежде не знали о существовании фирмы.
5. Издавна узбекская земля славилась мастерами.
6. Каждый вечер он совершал пробежку по стадиону.
7. Весь день Зилола занималась переводами с английского.
8. Целый год учёный проверял результаты экспериментов.
9. Перед сном проветривай комнату.
10. Он рассказал эту историю за ужином.
11. Я заказала книгу в библиотеке в прошлый понедельник.
12. Звонок раздался через минуту.
13. Камила уехала.
14. После занятий мы собираемся идти в музей.
15. Нельзя опаздывать к началу спектакля.

Задание 5. Подберите к данным наречиям как можно больше синонимов и антонимов.

Оригинально, регулярно, открыто, немедленно, упорно, внезапно, отлично, по-доброму, сначала.

Задание 6. Переведите следующие слова на родной язык:

хорошо — лучше, много — больше, мало — меньше, глубоко — глубже; мудро — мудрее всего; много, мало, чуть-чуть, вдвойне, втройне, дважды, трижды, вдвоём, строем, вместе, очень, весьма, совершенно, абсолютно.

Задание 7. От данных прилагательных, если возможно, образовать наречия.

печальный - _____

интересный - _____

дубовый - _____

звонкий - _____

низкий - _____

нижний - _____
строгий - _____

Задание 8. Составьте с данными словами предложения: (далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там, направо)

Текст: Красота и величие родного края — Узбекистан

Узбекистан — наш родной край, страна с богатой историей, уникальной природой и яркой культурой. Его красота и величие вдохновляют каждого жителя беречь и развивать свою малую родину.

Природные ландшафты Узбекистана очень разнообразны. На севере расположены величественные горы Тянь-Шань и Чаткаль, где можно увидеть живописные ущелья и чистые озёра, такие как Чарвакское водохранилище. На юге раскинулась пустыня Кызылкум — одна из крупнейших пустынь в Центральной Азии. Через страну протекают могучие реки Амударья и Сырдарья, которые питают плодородные долины Ферганы и Зарафшана.

Культурное наследие Узбекистана — одно из самых богатых в мире. Города Самарканд, Бухара и Хива хранят уникальные памятники архитектуры и искусства, которые включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Здесь находятся знаменитые медресе, мечети и минареты, которые отражают величие Средневековья и славу Великого Шелкового пути.

Народ Узбекистана известен своим гостеприимством, трудолюбием и любовью к традициям. В стране сохраняются народные ремёсла — ковроткачество, изготовление керамики, вышивка и резьба по дереву. Праздники, такие как Навруз, объединяют людей, возрождая древние обряды и культурные ценности.

Студенты — будущее нашей страны. Осознание значимости родного края и уважение к его традициям помогают им стать настоящими патриотами. Вклад молодёжи в развитие науки, культуры и экономики — залог процветания Узбекистана.

Красота и величие родного края — это наша гордость, наша история и наша ответственность перед будущими поколениями.

Словарь

Родной край — Тугма юрт

Красота — Гўзаллик

Величие — Улканлик

Природа — Табиат

Ландшафт — Манзара

Пустыня — Чўл

Горы — Тоғлар

Долина — Водий

Река — Дарё

Культурное наследие—Маданий
мерос
Архитектура—Меъморчилик
Город—Шаҳар
Традиции—Анъаналар

Народ—Халқ
Ремёсла—Хунармандчилик
Гостеприимство—Меҳмонхонлик
Праздник—Байрам

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие природные ландшафты упоминаются в тексте? Назовите минимум три.
2. Почему Самарканд, Бухара и Хива считаются важными городами для Узбекистана?
3. Какие традиционные ремёсла сохранились в Узбекистане?
4. Как народ Узбекистана проявляет своё гостеприимство и любовь к традициям?
5. Почему важно, чтобы студенты осознавали значимость родного к
6. Почему Узбекистан называют страной с богатой историей и культурой?
7. Какие природные зоны упомянуты в тексте?
8. Какие города названы центрами культурного наследия?
9. Какие народные ремёсла сохраняются в Узбекистане?
10. Почему молодёжь важна для будущего страны?

Задание 2. Найдите в тексте:

- 2 наречия (вопросы: как? где? когда?).
- 2 прилагательных, которые описывают природу.
- 2 существительных, связанных с культурой.
- 2 глагола, обозначающих действия людей.
- 2 Название реки, пустыни и озера.

Задание 3. Работа с лексикой

Подберите синонимы (или близкие по значению слова) к следующим словам из текста:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Величие | 4. Вдохновлять |
| 2. Богатый | 5. Сохранять |
| 3. Уникальный | |

Задание 4. Составьте план текста (из 4–5 пунктов)

Пример:

1. Узбекистан — родной и красивый край
2. Разнообразие природы
3. Культурное наследие
4. Народные традиции и ремесла
5. Роль молодежи в будущем страны

Задание 5. Переведите текст на родной язык.

Тема 13. Наречия с пространственными отношениями (Где? Куда Откуда?) Традиции и обычаи узбекского народа

Что такое пространственные наречия?

Пространственные наречия — это наречия, которые обозначают место действия или направление движения.

Они отвечают на вопросы:

➤ Где? (место)

— Куда? (направление)

⇨ Откуда? (исходная точка)

Классификация с примерами

Вопрос	Что обозначает	Примеры наречий
Где?	Местоположение наверху, повсюду	здесь, там, рядом, внизу.
Куда?	Направление движения	туда, сюда, вперёд, назад, вверх, вниз
Откуда?	Направление "из"	оттуда, отсюда, издалека, сверху, снизу

Примеры предложений:

Где?

Машина стоит рядом.

Мы живём здесь.

Сумка лежит внизу.

Куда?

Пойди сюда.

Мы поехали вперёд по дороге.

Он поднялся вверх по лестнице.

Откуда?

Птица прилетела оттуда.

Снег падает сверху.

Мы приехали издалека

Особенности:

Эти наречия не изменяются.

Часто используются с глаголами движения: идти, ехать, приходить, лететь, бежать и др.

Некоторые наречия образуют "тройки":

➤ здесь — сюда — отсюда

➤ там — туда — оттуда

➤ внизу — вниз — снизу

Наречия места — это неизменяемые слова этой части речи, которые обозначают место или направление действия и отвечают на вопросы: *где? куда? откуда?* Наречия места примыкают к глаголам и являются обстоятельством в предложении.

Предлоги, как и все служебные слова, не могут употребляться самостоятельно, они всегда относятся к какому-нибудь существительному (или слову, употребляемому в функции существительного).

По значению предлоги делятся на разряды:

пространственные (указывают на место): *в, из, к, у, по, из-за, по-над, под, около, вокруг, перед, возле и др.:*

живет **в** селе, работает **на** фабрике, отдыхал **под** Москвой и др.

временные (указывают на время): *до, в, через, по, с, к, перед, в течение, накануне, в ходе:*

зарядка **по** утрам, отдых **на** каникулах, работа за месяц

причинные (указывают на причину): *от, со зла, за, из-за, в силу, по случаю, благодаря, ввиду, вследствие, по причине и др.:*

ошибка **по** невнимательности, задрожал **от** страха

целевые (указывают на цель): *в, по, к, за, для, ради и др.:*

сказать **в** шутку, речь **к** случаю, поехать **на** отдых

образа действия (указывают на образ действия): *с, без, в, от и др.:*

работать **с** увлечением, смеяться **от** души

объектные (указывает на предмет, на который направлено действие): *о, об, про, с, по, насчет, относительно и др.:*

скупать **по** сыну, узнать **насчет** денег (ср.: перевести деньги **на** счет заказчика).

 ЗА коробкой	 В коробке	 ПОД листом	 ОКОЛО гриба
 ЧЕРЕЗ коробку	 ОТ коробки	 НА грибе	 НА коробке
 НАД коробкой	 ОКОЛО коробки	 ИЗ коробки	 ПОД коробкой

Задание 1. Подставьте нужное наречие

Варианты для вставки: *здесь, туда, отсюда, сверху, внизу, сюда*

1. Он подошёл _____ и поздоровался.

2. Смотри, звезда падает ____.
3. Ключи лежат ____.
4. Мы идём ____ в сторону гор.
5. Я уехал ____ два года назад.
6. Остановись ____, не двигайся!

Задание 2. Соедините наречия по смыслу в группы из трёх:
(где?) + (куда?) + (откуда?)

Наречия: внизу, отсюда, туда, здесь, оттуда, вверх, там, сюда, сверху

Задание 3. В некоторых предложениях наречия использованы неправильно.
Исправьте их.

1. Мы спустились снизу.
2. Он подошёл оттуда ко мне.
3. Книга лежит вниз на полке.
4. Самолёт улетел снизу.
5. Положи коробку внизу на пол.

Подумайте: можно ли заменить ошибочное слово на где / куда / откуда?

Задание 4. Выполните задания по теме.

... меня есть две подруги.
Вчера я приехала ... Самарканда.
Я часто думаю ... тебе.
... Термеза ... Ташкента 776
километров.
Эту книгу купила ... тебя?
... меня есть два брата.
Вчера ... меня был урок.
Я рассказал отцу и матери ... тебе.
Я хочу пригласить ... концерт.

Сегодня вечером я должен
позвонить ... врачу.
Солнце взошло ... лесом.
... столе лежит тетрадь.
... ёлкой много новогодних
подарков.
... стадионе футболисты
тренируются.
Скоро студенты уедут ... практику.
Мой брат работает ... заводе.

Задание 5. Ответить на вопросы, употребив предлог БЕЗ.

Ты идёшь в кино с другом? – Нет, я иду в кино без друга.
Ты любишь кофе с молоком? – Нет, ...
Это салат с рыбой? – Нет, ...
Он был с подругой? – Нет, ...
Ты ешь пищу с мясом? – Нет, ...
Ты переводил текст с помощью словаря? Нет, ...

Письмо

Здравствуй, дорогая Хельга!

Как ты знаешь, я сейчас в Петербурге, изучаю русский язык. А ещё здесь сейчас экологическая конференция. Школа у нас небольшая, но хорошая. На уроке мы много говорим, читаем и пишем по-русски. Ещё мы играем. Мы уже неплохо понимаем по-русски, а говорим правильно, но медленно. Конечно, здесь говорят по-русски: в магазине, на улице, в ресторане, в музее. Дома я иногда смотрю телевизор, но понимаю ещё очень мало. Мой русский друг Игорь говорит, что иногда он тоже плохо понимает, о чём говорят. У нас очень хорошая учительница. Её зовут Анна Ивановна. У неё голубые глаза и светлые волосы, как у тебя. Она говорит по-русски, по-немецки и по-английски.

Я живу в центре. Вечером я часто гуляю. Здесь красивые дома, хорошие клубы и рестораны. Я уже был на экскурсии в Эрмитаже и в театре на балете «Лебединое озеро». Я живу здесь очень хорошо и интересно.

Я люблю тебя и часто думаю о тебе.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) Где сейчас живёт Свен? | 8) Какие языки она знает? |
| 2) Где его жена? | 9) Что Свен делает вечером? |
| 3) Как зовут его жену? | 10) Где он уже был в Петербурге? |
| 4) Что изучает Свен? | 11) Как он живёт в Петербурге? |
| 5) Что он делает на уроке? | 12) О ком он часто думает? |
| 6) Как он говорит и понимает по-русски? | |
| 7) Как зовут его учительницу? | |

Задание 7. К данным словам нужно подобрать синонимы, составить с ними словосочетания:

Пример: добросовестно - усердно работал, старательно писал, честно относился к делу...

А) Близко (рядом, вблизи, около); вместо (взамен); воодушевлённо (увлечённо, восторженно); злое (тревожно, угрожающе, грозно); искусно (ловко, умело); кратко (сжато, вкратце, коротко); ласково (нежно, приветливо, тепло); очень (весьма, чрезвычайно); слишком (черезчур, крайне);

Б) Абсурдно (нелогично); агрессивно (воинственно); азартно (увлечённо, запальчиво, горячо); оригинально (самостоятельно, своеобразно); деликатно

(чутко, вежливо); коллективно (сообща, совместно); комично (смешно); логично (правильно, последовательно); элементарно (просто).

Текст: Традиции и обычаи узбекского народа

Узбекский народ богат своими традициями и обычаями, которые передаются из поколения в поколение. Эти культурные ценности играют важную роль в жизни каждого человека и помогают сохранить уникальность национальной самобытности.

Одной из главных традиций является гостеприимство. В Узбекистане гости всегда принимаются с теплом и уважением. Хозяева предлагают гостям чай, плоды и сладости, стараясь создать атмосферу уюта и дружелюбия.

Большое значение имеют семейные обычаи. Узбекские семьи очень дружны и сплочены. Особое внимание уделяется уважению к старшим и помощи друг другу в трудные моменты. Свадебные торжества проходят с соблюдением многих обрядов, которые символизируют единство и благополучие семьи.

Также важны национальные праздники, такие как Навруз — праздник весны и обновления. Во время Навруза люди украшают дома, готовят традиционные блюда и участвуют в массовых гуляниях, что объединяет всю общину.

Традиции и обычаи узбекского народа — это богатое наследие, которое помогает сохранить связь с историей и культурой, воспитывает уважение и любовь к родной земле.

Словарь

Традиции—Айяналар
Обычаи—Одатлар
Народ—Халк
Гостеприимство —Мехмонхонлик
Гость —Мехмон
Сладости —Ширинликлар
Уважение—Хурмат
Старшие—Кексалар / Катталар
Помощь—Ёрдам
Свадьба—Тўй
Торжество —Байрам
Обряд—Маросим

Единство—Бирлик
Благополучие —Ободлик
Праздник—Байрам
Навруз—Наврӯз
Весна—Баҳор
Обновление—Янгиланиш
Традиционные блюда —
Айянавий таомлар
Община—Жамоат
Наследие—Мерос
Культура—Маданият
Любовь—Муҳаббат

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие основные традиции узбекского народа упомянуты в тексте?
2. Как проявляется гостеприимство в узбекской культуре?
3. Почему семья играет важную роль в жизни узбеков?
4. Какие национальные праздники отмечаются в Узбекистане?
5. Что символизируют свадебные обряды в узбекской традиции?

Задания 2.

1. Выпишите из текста пять слов, связанных с традициями и обычаями.
2. Обсудите в парах: какие традиции вашей семьи вы считаете важными и почему?

Задания 3. Заполните пропуски

1. Узбекский народ очень ценит _____ (гостеприимство / спорт / технологии).
2. Во время Навруза люди украшают _____ (машину / дома / одежду).
3. В узбекских семьях важным считается уважение к _____ (детям / старшим / животным).
4. Свадебные обряды символизируют _____ (единство и благополучие / веселье и шум / путешествие и отдых).
5. Традиции и обычаи помогают сохранять связь с _____ (историей и культурой / современными технологиями / спортом).

Тема 14. Члены предложения. Главные члены предложения. Из жизни замечательных учёных Востока

Что такое члены предложения?

Члены предложения — это слова или группы слов, которые выполняют синтаксические функции (роли) в предложении.

Главные члены предложения

К главным членам предложения относится *подлежащее* и *сказуемое*.

Подлежащее:

Отвечает на вопросы: *Кто?*

Что?

Обозначает: предмет, о котором говорится в предложении.

Выражается:
существительным,
местоимением, числительным,
инфинитивом.

Примеры:

Учитель объясняет правило.

Он пришёл поздно.



Пятеро выиграли конкурс.

Бегать полезно.



Сказуемое:

Отвечает на вопросы: *Что делает? Что с ним происходит? Каков он? Кто он такой?*

Обозначает: действие, состояние или признак подлежащего.

Выражается: глаголом или сочетанием слов.

Примеры:

Учитель объясняет правило.

День был тёплый.

Он стал врачом.

Обратите внимание на значение (а) и форму выражения (б) подлежащего:

а) подлежащее – это **то, о чем говорится** в предложении (предмет речи);

б) основная форма выражения подлежащего – **именительный падеж** (вопрос *кто? что?*).

Сравним два предложения:

1. *Он* не играл; 2. *Ему* не хотелось играть.

По смыслу они выражают примерно одно и то же. Однако в первом предложении (*Он* не играл) есть подлежащее, потому что есть местоимение в именительном падеже (*я*), во втором предложении (*Ему* не хотелось играть) подлежащего нет, потому что нет местоимения в именительном падеже (*мне* – дательный падеж).

Типы сказуемых

Тип сказуемого	Как образуется	Пример
<i>Простое глагольное</i>	Один глагол	<i>Он читает.</i>
<i>Составное глагольное</i>	Вспомогательный глагол + инфинитив	<i>Он начал читать.</i>
<i>Составное именное</i>	Связка (быть, стать и т.п.) + имя/прил.	<i>Он стал учителем.</i>

Особенности

Главные члены предложения составляют грамматическую основу.

Предложение может состоять только из подлежащего или только из сказуемого, но оно всё равно будет грамматически правильным (наприм ер: *Темнеет.* — только сказуемое).

Подлежащее и сказуемое согласуются *по числу и лицу*, если это возможно.

Предложение	Подлежащее	Сказуемое
Солнце светит ярко.	Солнце	светит
Мы читаем книги.	Мы	читаем
Петь — моя страсть.	Петь	страсть
Он стал врачом.	Он	стал врачом

Задание 1. Найдите подлежащее и сказуемое

1. Кошка сидит на подоконнике.

2. Ученик решил задачу.

3. Вечереет.

4. Он стал учителем.
5. Мы любим читать книги.

Задание 2. Вставьте подлежащее или сказуемое

1. _____ поёт в саду.
2. Мальчик _____ на качелях.
3. _____ стучит дождь по крыше.
4. Девочка _____ сказку.
5. _____ читает книгу.

Задание 3. Найдите подлежащие в следующих предложениях.

1. Молчание было довольно продолжительное (Л. Толстой).
2. Домашние Настю к себе не требовали (Лесков).
3. Маша с лётчиком медленно пошли по росе (Паустовский).
4. Подвод в обозе было около двадцати (Чехов).
5. Сорок лет ему будет ещё не скоро (Чехов).
6. Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).
7. Княгиня с княжной сидели на скамейке (Лермонтов).
8. Княгиня с московским франтом сидела на лавке (Лермонтов).
9. Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь (Шолохов).
10. Кто-то погиб на войне. Кто-то умер. Иные пропали безвестно. А некоторые превратились в других людей (Трифонов).

Задание 4. Вместо точек впишите подходящие по смыслу подлежащие.

1. летели на юг бесконечными стаями. 2. С пятиминутным опозданием этот давно нами ожидаемый ... начался. 3. Первой в комнату вошла... с дочкой. 4. с братом появились следом. 5. противостоял прекрасному. 6. Мне казалось, что по улице шло ... , а может быть, и больше. 7. — значит познавать науки.

Задание 5. Найдите в предложений подлежащее и сказуемое и переведите на родной язык.

1. Давай я поеду с тобой.
2. Пусть уезжает с отцом.
3. Да приснятся тебе сладкие сны.
4. Он было пошёл к двери, но вдруг остановился.
5. В комнате как будто пахло гарью.
6. Он словно остоленел от испуга.
7. Он только что не кувыркался, стараясь рассмешить публику.
8. Он едва ли не помешался от радости.

9. Наступает хмурое утро.
10. Наступило хмурое утро.
11. Сергей будет поступать в театральное училище.
12. Он с удовольствием уехал бы в деревню.

Текст: Из жизни замечательных учёных Востока

Восток подарил миру множество выдающихся учёных, чьи открытия внесли огромный вклад в развитие науки, культуры и образования. Их труды оказали влияние не только на свою эпоху, но и на мировую научную мысль.

Одним из самых известных учёных Востока является **Абу Али ибн Сина** (Авиценна) — выдающийся врач, философ и учёный X века. Его труд *«Канон врачебной науки»* на протяжении веков использовался как главный учебник по медицине во многих странах мира. Он также внёс вклад в астрономию, математику, логику и физику.

Другой выдающийся мыслитель — **Аль-Хорезми**, основоположник алгебры. Его труды легли в основу математических наук в Европе. Именно от его имени произошло слово «алгоритм».

Улутбек, правитель и астроном, основал в XV веке одну из крупнейших обсерваторий своего времени в Самарканде. Его астрономические таблицы отличались высокой точностью и использовались учёными ещё много веков спустя.

Эти учёные были не только исследователями, но и просветителями. Они передавали свои знания ученикам, создавали школы и научные центры. Их деятельность стала символом стремления к знаниям, развитию и духовному совершенству.

Изучая жизнь и труды великих учёных Востока, мы лучше понимаем, какое огромное значение имеет наука в развитии общества и какую роль играет культурное наследие в истории человечества.

Словарь

Учёный — Олим
 Восток — Шарк
 Открытие — Кашфиёт
 Вклад — Ҳисса
 Медицина — Тиббиёт
 Алгебра — Алгебра
 Астрономия — Астрономия
 Обсерватория — Кузатувхона

Таблицы — Ҷадваллар
 Знание — Билим
 Наследие — Мерос
 Развитие — Ривожланиш
 Ученики — Шогирдлар
 История — Тарих
 Человечество — Инсоният

Задание к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы

Кто такой Абу Али ибн Сина и чем он прославился?

Какой труд написал Авиценна и в какой области науки?

Как Аль-Хорезми повлиял на развитие математики?

Что сделал Улугбек для астрономии?

Почему деятельность этих учёных важна для всего человечества?

Задание 2. Заполните пропуски

Абу Али ибн Сина был не только врачом, но и _____.

Слово «алгоритм» происходит от имени _____.

Улугбек построил обсерваторию в городе _____.

Учёные Востока передавали свои знания _____.

Их труды оказали влияние на _____ науку.

Задание 3. Обсудите в парах

Кто из восточных учёных вам особенно интересен и почему?

Какие современные профессии связаны с открытиями этих учёных?

Как можно сохранить и распространять научное наследие прошлого?

Тема 15. Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сельское хозяйство Узбекистана

Второстепенные члены предложения

Члены предложения бывают главными и второстепенными. Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, относятся к второстепенным. Они поясняют, дополняют, распространяют как главные члены предложения, так и второстепенные и помогают ярко и полно выразить события.

Легкий ветерок доносит с моря соленый запах водорослей.

К второстепенным членам предложения относятся:

Второстепенные члены предложения

дополнение

кого? чего? кому? чему? кого? что?
кем? чем? о ком? о чём?

определение

какой? чей? какая? чья? какое? чьё?
какие? чьи?

обстоятельство

где? когда? куда? откуда? почему?
зачем? как? каким образом?

Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы всех косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного *Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?*). Дополнение графически в предложении подчеркивается пунктирной линией. (-----). Обозначает предмет, на который направлено действие.

1. Я читал книгу. (что?) — дополнение

Дополнение

1. обозначает предмет
2. отвечает на вопросы косвенных падежей
3. выделяется пунктирной линией, подчеркиванием, выделением

Сидя на берегу озера, мы увидели птицу.

Привыкнув к этому рынку, спросила...

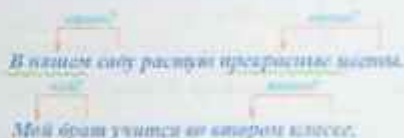
2. Он рассказал *другу* историю. (кому?) — дополнение

Определение — это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета (или лица) и отвечает вопросы *какой? который? чей?* Графически определение изображается волнистой линией.

Определение

1. обозначает признак предмета;
2. отвечает на вопросы: *какой? какой? чей?*
3. выражается прилагательными, числительными, существительными.

на



Определение показывает цвет, звук, форму предмета, выражает чувства человека, его эмоции и впечатления от предмета.

Примеры:

Зелёное яблоко лежит на столе.

→ определение: *зелёное* (отвечает на вопрос *какое?*)

Мы увидели мамин зонт.

→ определение: *мамин* (отвечает на вопрос *чей?*)

Он решил первую задачу.

→ определение: *первую* (отвечает на вопрос *какую?*)

Как выражается определение?

Определение чаще всего выражается:

Прилагательным: тёплый день, интересная книга, красивая девушка

Местомимением: мой друг, её телефон, наша родина

Причастием: прочитанная книга, бегущая девочка,

Существительным в родительном падеже (реже): чашка чая, кусок хлеба

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, который указывает на **время, место, причину, цель, образ действия, степень и условие действия, признака или другого обстоятельства.** Обстоятельства отвечают на вопросы:

Обстоятельство

1. обозначает время, место и образ действия;
2. отвечает на вопросы: *где? когда? каким? каким? почему? зачем? как?*
3. выражается существительными в предложном падеже, наречиями.



Где? Куда? Откуда? — место

Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор? — время

Почему? По какой причине? — причина

Зачем? С какой целью? — цель

Как? Каким образом? — образ действия

В какой степени? Насколько? — степень

При каком условии? Несмотря на что? — условие, уступка

Чаще всего выражается:

Наречием: быстро, вчера, там, сильно

Существительным с предлогом: в школе, из-за болезни, по вечерам

Инфинитивом (неопределённой формой глагола): пришёл поучиться, уехал отдохнуть

Предложение	Обстоятельство	Вопрос
Он ушёл рано утром.	рано утром	когда?
Мы играли в парке.	в парке	где?
Я пришёл пешком.	пешком	как?
Она плакала от боли.	от боли	почему?
Он учит русский чтобы переехать в Россию.	чтобы переехать в Россию	с какой целью?

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите дополнение и запишите.
Студенты изучают русский язык.

Мы слушаем преподавателя внимательно.

Я написал письмо другу.

Она читает статью по психологии.

Преподаватель объяснил новую тему студентам.

Задание 2. Вставьте подходящее по смыслу дополнение (отвечающее на вопрос **что? кого? кому?** и т. д.):

1. Я готовлю _____ каждый день.
2. Мы написали _____ перед лекцией.
3. Преподаватель дал _____ полезный совет.
4. Она показала _____ свои конспекты.
5. Он объяснил _____ задачу.

Задание 3. Найдите в предложении определение и укажите, к какому слову оно относится:

1. По небу плыли **белые** облака.
2. Я увидел **старого** знакомого.
3. Мы жили в **деревянном** доме.

Задание 4. Подберите и вставьте подходящее определение:

1. _____ книга лежит на столе. (какая?)
2. Мы пошли в _____ парк. (какой?)
3. Он взял _____ телефон. (чей?)

Задание 5. Найдите обстоятельства в предложениях и укажите, на какой вопрос они отвечают.

Мальчик быстро выбежал из дома.

Мы гуляли в лесу до заката.

Он не пришёл из-за болезни.

Девочка подошла к окну тихо.

Чтобы успеть на поезд, мы выехали раньше Кошка сидела под столом.

Мы поехали на дачу утром.

Я шёл домой медленно.

Они разговаривали из-за стены.

Птицы улетели на юг осенью.

Задание 6. Найдите обстоятельства, определите, чем они выражены (наречие, существительное с предлогом, инфинитив и др.).

1. Девочка прыгала радостно.
2. Чтобы не опоздать, он побежал быстрее.
3. Он остался дома из-за простуды.
4. Мы работали до поздней ночи.
5. Не смотря на усталость, он продолжал идти.

Задание 7. Найдите в предложениях все обстоятельства, определите их вид (места, времени, причины, цели, образа действия и т.д.).

1. Вчера вечером он неожиданно появился на пороге.
2. Несмотря на плохую погоду, ребята отправились в поход.
3. Мы старались говорить тише, чтобы не разбудить ребёнка.
4. Он с интересом слушал рассказ о путешествиях.
5. По окончании урока ученики быстро покинули класс.

Задание 8. Спишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните грамматическую основу и дополнение.

1. Мне нравится летом отдыхать в летнем лагере.
2. Мы с ребятами ходили в лес за земляникой и грибами купались в речке и играли в игры.
3. Ветер срывает с деревьев мокрые листья.
4. Петя уехал к бабушке, а его собака осталась со мной.
5. Кот любит теплое молоко.

Обратите внимание

на определения, используемые при описании внешности человека:

волосы: каштановые, рыжие, короткие, длинные, вьющиеся;

ресницы: длинные, короткие, густые, редкие, светлые, пушистые, темные, черные, прямые, загнутые;

брови: широкие, тонкие, сросшиеся у переносицы, густые, светлые, темные, изогнутые дугой, прямые;

подбородок: круглый, острый, двойной, овальный, квадратный;

шея: короткая, длинная, полная, тонкая, лебединая;

голос: звонкий, слабый, громкий, приятный, хриплый, старческий, певучий, нежный, резкий;

походка: собранная, вразвалочку, быстрая, странная, подпрыгивающая, смешная;

одежда: скромная, небрежная, опрятная, модная, неряшливая, старомодная, крикливая;

нос: прямой, с горбинкой, вздернутый, маленький, большой, ровный;

глаза: черные, карие, голубые, серые, задорные, веселые, грустные, задумчивые, умные;

характер: спокойный, хороший, покладистый, скрытый, коммуникабельный, тяжелый, неуравновешенный, веселый.

Текст: Сельское хозяйство Узбекистана

Сельское хозяйство играет важную роль в экономике Узбекистана. Эта отрасль обеспечивает продовольственную безопасность страны, занятость населения и экспортную выручку. Около 25% трудоспособного населения заняты в сельском хозяйстве, а аграрный сектор составляет значительную долю ВВП страны. (Валовой Внутренний Продукт (ВВП) — это общая стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за определённый период времени)

Основные направления сельского хозяйства Узбекистана — это растениеводство и животноводство. В растениеводстве ключевыми культурами являются:

Хлопчатник — традиционная и важнейшая экспортная культура;

Зерновые культуры — пшеница, кукуруза и ячмень;

Фрукты и овощи — включая виноград, яблоки, томаты, лук, морковь и др.;

Бахчевые культуры — арбузы и дыни, которыми Узбекистан славится на мировом рынке.

Животноводство представлено разведением крупного рогатого скота, овец, коз и домашней птицы. Развивается производство мяса, молока и яиц.

Аграрные реформы

После обретения независимости Узбекистан начал проводить аграрные реформы, направленные на децентрализацию и поддержку фермерских хозяйств. Вместо крупных государственных колхозов и совхозов появились частные фермерские хозяйства. В последние годы особое внимание уделяется устойчивому развитию аграрного сектора, водосбережению и внедрению новых технологий.

Проблемы и перспективы

Среди основных проблем: нехватка водных ресурсов, деградация почв, климатические изменения и недостаточная механизация. Однако правительство активно инвестирует в модернизацию сельского хозяйства, включая:

развитие ирригационных систем;

внедрение капельного орошения;

поддержку агропредпринимателей и экспортеров.

Узбекистан обладает большим потенциалом для расширения экспорта сельхозпродукции благодаря плодородным землям, солнечному климату и растущему спросу на органические продукты.

Словарь

Сельское хозяйство — Кишлоқ хўжалиги

Продовольственная безопасность — Озиқ-овқат хавфсизлиги

Аграрный сектор — Аграр сектор / Кишлоқ хўжалик сектори

Растениеводство — Ўсимликчилик

Животноводство — Ҳайвончилик

Ирригация — Сув билан таъминлаш / Ирригация

Фермерское хозяйство — Фермер хўжалиги

Капельное орошение — Томчилатиб сугорни

Деградация почв — Ер сифатининг ёмонлашуви / Эрозия

Задание по тексту

1. Кратко опишите роль сельского хозяйства в экономике Узбекистана.
2. Назовите основные направления сельского хозяйства страны и перечислите ключевые культуры, выращиваемые в растениеводстве.
3. Какие виды животноводства развиты в Узбекистане? Какие продукты животноводства производятся?
4. Расскажите об аграрных реформах, которые проводились в Узбекистане после обретения независимости.
5. Какие основные проблемы испытывает сельское хозяйство Узбекистана? Перечислите меры, которые предпринимает правительство для их решения.
6. Почему у Узбекистана есть большой потенциал для расширения экспорта сельхозпродукции?
7. Объясните, что такое ВВП и почему сельское хозяйство влияет на него.

Тема 16. Типы предложения по цели высказывания. Личность в обществе

Предложения по цели высказывания

1) По цели высказывания предложения
бывают:

Повествовательное

- предложение, которое
о чём-либо сообщает.
В конце него ставится точка.
В классе воцарилась тишина.

Вопросительное

- предложение, которое содержит
вопрос. В конце него вопросительный
знак. *(Книг сегодня дежурный?)*

Побудительное

- предложение, которое содержит
побуждение к действию (приказ,
просьбу). *Не говори неумно, и говори
матчусь.*

2) По интонации предложения бывают:
Восклицательное (!) и Невосклицательное

По цели высказывания — сообщение, вопрос, побуждение —
простые предложения делятся на три вида: повествовательные,
вопросительные, побудительные, восклицательные.
Восклицательным может быть каждое из этих простых предложений.
Повествовательное предложение



Повествовательные предложения

Предложения, которые содержат
сообщения о ком —нибудь или
о чем —нибудь, называются
повествовательными.
В конце предложения ставится точка
или восклицательный знак.

**Наступила осень.
Моросит мелкий дождь.
Хороши лесные озера!**

устной речи предложение произносится спокойно и ровно, только голос

В

повышается на одном из членов предложения и понижается к его концу. Это повествовательная интонация, а такой вид предложения называется **повествовательным**. В нём сообщается, констатируется о каком-либо событии или факте. В конце повествовательного предложения ставится завершающий пунктуационный знак — **точка**.

Примеры:

1. Сельское хозяйство играет важную роль в экономике Узбекистана.
2. В стране выращивают хлопчатник, который является важной экспортной культурой.
3. Около 25% населения занято в аграрном секторе.
4. В растениеводстве основными культурами являются пшеница, кукуруза и ячмень.
5. В Узбекистане разводят крупный рогатый скот, овец и домашних птиц.

По цели высказывания различают **вопросительные предложения**, которые выражают вопрос. В устной речи голос интонационно повышается на том слове, который является главным в вопросе, например:

Сегодня ты **по**кормил собаку?

Сегодня ты покормил **со**баку?

Сегодня ты покормил **ты** собаку?

Такое выделение голосом важного по смыслу слова в предложении называется смысловым, или **логическим ударением**.

Вопросительные предложения

Вопросительные предложения заключают в себе вопрос. Среди них выделяют:

а) собственно вопросительные:

Например:

Зачем ты хочешь быть грамотнее? Что для тебя быть грамотным?

б) риторические вопросы (т. е. не требующие ответа):

Например:

Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?

В конце вопросительного предложения необходимо поставить **вопросительный знак**.

1. Какую роль играет сельское хозяйство в экономике Узбекистана?
2. Какие основные направления сельского хозяйства развиты в Узбекистане?
3. Какие культуры выращивают в растениеводстве?
4. Какие животные разводят в животноводстве?
5. Что такое ВВП и почему он важен для экономики страны?
6. Какие реформы произошли в аграрном секторе после независимости?
7. Какие проблемы испытывает сельское хозяйство Узбекистана?
8. Какие меры предпринимает правительство для развития сельского хозяйства?
9. Почему Узбекистан славится бахчевыми культурами на мировом рынке?
10. В чем заключается потенциал для расширения экспорта сельхозпродукции?

Побудительное предложение.

Побудительные предложения

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Не губи ты нашу душу:
Выплесни ты нас на сушу! | • Просьба-мольба |
| 2. А теперь ты вернись,
На горюй и спать ложись. | • Дружеский совет. |
| 3. Лови, лови, да дави ее,
дави
Вот ужко! Постой немножко
Погоди... | • Приказ. |
| 4. Вернись, поклонись рыбке... | • Категорический приказ. |

Если предложение выражает побуждение, просьбу, приказ, сильное чувство, то интонация становится побудительной. Тогда предложение произносится с повышением голоса, напряжённо. Для побудительного предложения характерен более высокий тон, чем при повествовательном, но более низкий, чем при вопросе.

Примеры побудительных предложений:

- Откройте окно.
- Пожалуйста, вызовите врача.
- Не переходите улицу на красный свет.
- Уберите свои вещи с стола.

•Распечатайте этот документ.

•Выпейте лекарство.

«Завари мне, пожалуйста, чай».

Будь осторожен с огнем в лесу! Берегите лес от пожара! Будьте осторожны с огнем!

Задание 1. Спишите предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

На полянке возле ёлочки пень. Кто-то сел на пень. На пень села жёлтая птичка. Красная иволга. А как она поёт.

Задание 2. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

Дома, около, сад, дедушки, фруктовый

Деревья, в, растут, какие, саду

Сливы, рядом, яблони, и, растут

Ароматная, а, малина, какая, и, крупная

Задание 3. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Что купила мама, она купила молоко и сметану. Какое вкусное молоко, какая густая сметана.

Задание 4. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Около села лес. В лесу растут ели, какие стройные и красивые ёлочки. Сколько шишек на них.

Задание 5. Составьте из слов предложения, а из предложений - рассказ.

Спишите его.

Шустрая, белочка, рыжая, это

Это, очаровательный, какой, милый, и, зверёк

Там, мелькает, зелени, среди, кто

Задание 6. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Какие цветы в вазе, это розы, великолепные, розовые и красные, розы их поставила в вазу, мама

Задание 7. Разделите текст на предложения. Спишите их. Подберите название к тексту.

Муравей нашёл зерно. Оно было тяжёлое. Муравей позвал товарищей. Дружно тащат они.

Задание 8. Прочитайте и выпишите только предложения.

Наступила осень. На птица сидела ветка. Подул холодный ветер. Верхушка ель на дятел.

Задание 9. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

Воробей, обедал, где

В, лесу, хорошо, как, весной

Шебечут, в, птицы, саду

Как тебя зовут как хорошо пахнут фиалки как ты живёшь куда уехал Слава мы гордимся нашей Родиной

Задание 10. Грамотно постройте предложения. Спишите их. Подчеркните главные члены предложения.

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

Текст: Личность в обществе

Личность и общество взаимосвязаны, и каждое из них оказывает влияние на другое. Личность, как уникальный индивидуум, формируется в процессе взаимодействия с обществом, а общество, в свою очередь, определяется ценностями и действиями ее составляющих.

Каждая личность — это часть общества, и важно понимать, как тесно они связаны с точки зрения общественности.

Общество играет ключевую роль в формировании личности, передавая ей культурные нормы, ценности и знания. Человек учится взаимодействовать с другими, осознавать свои права и обязанности, и адаптироваться к социальным структурам.

Взаимодействие с другими людьми помогает личности развивать понимание своих эмоций, мотивов и потребностей, а также понимать и уважать различия в других.

Общество в узком смысле — это: совокупность людей, которые проживают на общей территории; совокупность людей, объединённых схожими интересами, общением и деятельностью; особый этап в развитии человечества.

Общество может стимулировать развитие способностей личности, предоставляя доступ к образованию, культурным и социальным ресурсам.

Человек, осознающий себя частью общества, активно участвует в ее жизни, проявляя гражданскую позицию, и способствуя общественному прогрессу.

Личности, через свои поступки, произведения и идеи, влияют на формирование и развитие культурных ценностей и норм.

Активные и сознательные личности могут быть двигателями социальных реформ и преобразований, способствуя улучшению жизни общества в целом. Действия и поступки людей, в том числе и их личностные качества, оказывают влияние на формирование моральных принципов и ценностей, которые, в свою очередь, влияют на весь общество.

Личность должна осознавать свою ответственность перед обществом, а общество – ответственность перед каждой личностью.

В итоге, понимание взаимодействия между личностью и обществом имеет важное значение для построения гармоничного и прогрессивного общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал и внести вклад в общее благо.

Словарь.

Личность — Шахс

Общество — Жамият

Взаимодействие — Ўзаро таъсир
хамкорлик

Ценности — Қадриятлар

Права и обязанности —

Хуқуқлар ва мажбуриятлар

Культурные нормы —

Маданий меъёрлар

Задание к тексту

Гражданская позиция —

Фуқаролик позицияси

Ответственность — Масъулият

Прогресс — Ривожланиш
тараккиёт

Социальные реформы —

Ижтимоий ислохотлар

1. Прочитайте текст и выполните задания:

1. Объясните, как личность и общество влияют друг на друга.
2. Что помогает личности формироваться в обществе?
3. Почему важно взаимодействовать с другими людьми?
4. Перечислите, что означает понятие "общество в узком смысле".
5. Назовите примеры того, как личность может повлиять на общество.

2. Найдите в тексте и запишите определения или объяснения следующих понятий:

Личность

Социальные реформы

Общество

Моральные ценности

Гражданская позиция

3. Прочитайте следующие предложения и определите их тип по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное):

1. Личность формируется в процессе взаимодействия с обществом.
2. Почему важно осознавать свою ответственность перед обществом?
3. Расскажите, как общество влияет на развитие личности.
4. Общество передаёт человеку культурные нормы и ценности.
5. Участвуйте в жизни общества и проявляйте активную гражданскую позицию.

Тема 17. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели в простом предложении. Традиции и обычаи русского народа

Предлог «для» — указывает на получателя или цель действия

Используется с родительным падежом. (Кого? Чего?)

Примеры:

- Я купил подарок для мамы. (цель — порадовать маму)
- Это упражнение для студентов. (цель — обучение студентов)
- Мы строим школу для детей. (цель — дети)

Предлог «за» — может означать цель похода или действия

Используется с творительным падежом. (Кем? Чем?)

Примеры:

- Я пошёл за хлебом. (цель — купить хлеб)
- Мама отправила меня за молоком. (цель — принести молоко)
- Он вернулся за документами. (цель — взять документы)

Предлог «на» — указывает на цель события, мероприятия или направления

Используется с винительным падежом.

(Кого? Что?)

Примеры:

- Мы идём на концерт. (цель — слушать концерт)
- Она поехала на учёбу. (цель — учиться)
- Я записался на курсы русского языка. (цель — изучение языка)

Подчеркните предлог и укажите цель действия:

1. Он пошёл в магазин за водой.
2. Мы готовим подарок для учителя.
3. Я записался на соревнования.
4. Девочка пришла за книгой.
5. Эта книга написана для детей.
6. Предлог «для» — указывает на получателя или цель действия
7. Используется с родительным падежом. (Кого? Чего?)

Примеры:

1. Я купил подарок для мамы. (цель — порадовать маму)
2. Это упражнение для студентов. (цель — обучение студентов)
3. Мы строим школу для детей. (цель — дети)

1. Предлог «за» — может означать цель похода или действия

2. Используется с творительным падежом. (Кем? Чем?)

Примеры:

1. Я пошёл за хлебом. (цель — купить хлеб)
2. Мама отправила меня за молоком. (цель — принести молоко)
3. Он вернулся за документами. (цель — взять документы)

Предлог «на» — указывает на цель события, мероприятия или направления. Используется с винительным падежом. Кого? Что?)

Примеры:

1. Мы идём на концерт. (цель — слушать концерт)
2. Она поехала на учёбу. (цель — учиться)
3. Я записался на курсы русского языка. (цель — изучение языка)

РАЗРЯДЫ ПРЕДЛОГОВ

ПО ЗНАЧЕНИЮ

Пространственные (указывают на место)	Временные (указывают на время)	Причинные (указывают на причину)	Целевые (указывают на цель)	Образа действия (указывают на способ действия)	Дополнительные (указывают на предмет, на который направлено действие)
в, на, из, за, под, около, против, у, к, над и др. идём на дорогу, пришёл к другу	вчера, ж, до, с, через, в течение, до и др. пришёл до обеда, поехал в школу	из-за, когда, из-за, из-за, вследствие, из-за пошёл из-за друга	для, ради, на и др. собираюсь для поездки, учиться для экзамена	с, без, в, на, на и др. идёт с лёгкостью, смеётся от души	в, об, про, с, по, из-за и др. не думаю, об этом думаю по телефону

ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ

Непроизводные	наречные	Производные отыменные	отглагольные
в, на, под, у, к, с, над, от, по, до и др.	вблизи, внутри, вокруг, около	вследствие, в течение, в продолжение, путём	благодаря, в отличие, из-за, из-за, из-за

Подчеркните предлог и укажите цель действия:

1. Он пошёл в магазин за водой.
2. Мы готовим подарок для учителя.
3. Я записался на соревнования.
4. Девочка пришла за книгой.
5. Эта книга написана для детей.

Выберите правильный предлог

Вопрос 1:

Мы купили тетради ____ школы.

- а) для
- б) за
- с) на

Вопрос 2:

Папа пошёл ____ продуктами.

- а) на
- б) за
- с) для

Вопрос 3:

Я записался ____ курсы английского языка.

- а) за

- б) для
- с) на

Вопрос 4:

Это задание ____ студентов первого курса.

- а) на
- б) для
- с) за

Вопрос 5:

Брат отправился ____ письмом на почту.

- а) для
- б) на
- с) за

Вопрос 6:

Они поехали ____ экскурсию в Самарканд.

- а) на
- б) за
- с) для

Вопрос 7:

Мы приготовили обед ____ гостей.

- а) за
- б) для
- с) на

Вопрос 8:

Я забыла ____ тетрадь, которую забыла.

- а) на
- б) за
- с) для

Вопрос 9:

Учитель пришёл ____ урок.

- а) на
- б) за
- с) для

Вопрос 10:

Я нарисовал открытку ____ мамы.

- а) на
- б) за
- с) для

Целевые отношения относятся к обстоятельственным отношениям, т.е. к отношениям, характеризующим (определяющим) действия. К целевым относятся конструкции, в которых зависимый компонент указывает на цель осуществления того, о чем сообщает главный компонент. Зависимый компонент обычно отвечает на вопросы **зачем? с какой целью? в целях чего?** Выражение целевых отношений в простом предложении. Для получения правильного результата необходимо провести опытное испытание. В целях полной стерилизации операционную необходимо продезинфицировать. *Чтобы сохранить мир, требуются (нужны, необходимы) усилия всех государств для участия во встрече в целях экономии с целью сокращения расходов, во имя мира ради жизни на земле*

Задание 1. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к глаголам в форме инфинитива

- 1) После митинга Черепанов пригласил к себе Фролова поужинать.
- 2) Сложив руки на груди, будто вышла прогуляться, мат шла по заводскому двору.
- 3) Он шёл к ней утешить, сказать, что и с ребёнком не пропадёт она.
- 4) Путники расположились у ручья отдохнуть и кормят лошадей. (Чехов)
- 5) Анна поехала узнать, что делается в конторе, не нужна ли она там. (Кожевников)

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя при этом инфинитив со значением цели.

- 1) Зачем люди летом ездят на море?
- 2) За чем вы ходили на выставку картин современных художников?
- 3) За чем любители спорта пришли на стадион?
- 4) За чем вы берёте книги в библиотеке?
- 5) За чем вы ходили в кинотеатр?
- 6) За чем к вам приходил ваш товарищ?
- 7) За чем вас приглашал декан?

Задание 3. Пригласите своих друзей на обед, на чашку чая, на отдых, на лыжную прогулку, употребляя инфинитив со значением цели.

О б р а з ц:

Приходите к нам сегодня ужинать. Пошли к нам ужинать.

Задание 4. Прочитайте предложения, скажите, в каких из них задача — показать цель действия в эго процессе, а в каких — показать цель действия в эго результате.

- 1) Туристы приехали на море отдохнуть. Туристы приехали на море отдыхать.
- 2) Студенты-заочники пришли сдать экзамен. Студенты-заочники пришли сдавать экзамен.
- 3) Экспедиция отправилась на Север изучить условия вечной мерзлоты. Экспедиция отправилась на Север изучать условия вечной мерзлоты.

Задание 5. Придумайте ситуации, в которых можно было бы употребить данные ниже глагольные сочетания

Пришли, приехали, собрались, знакомится, обсуждать, проверять, помогать, смотреть, познакомиться, обсудить, проверить, помочь, посмотреть

Задание 6. Закончите предложения, обозначая цель действия формой инфинитива.

- 1) Экскурсанты садятся в автобус и **едут**
- 2) Зрители покидают зал и **направляются** в гардероб.
- 3) Друзья **вышли** в сад.
- 4) Мы подошли к справочному бюро
- 5) Вечером ребята **пошли** в кинотеатр
- 6) Участники совещания **вышли** в вестибюль

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите в них конец конструкции со значением цели действия и назначения предмета.

- 1) Телевизионный центр в Москве предназначен для передачи программ центрального телевидения.
- 2) Молодые поэты приехали в концертную студию Останкино для участия в поэтическом вечере.
- 3) На телецентре имеются студии для записи передач.
- 4) Туристы отправились в город Суздаль для знакомства с древнейшим русским городом.
- 5) По первой программе радио. Организовали передачи для родителей.
- 6) Для овладения педагогическим мастерством нужно много трудиться.

Текст: Традиции и обычай русского народа

Традиции и обычаи — это важнейшая часть культурного наследия любого народа. У русского народа они складывались веками, формировались под влиянием природных условий, религии, исторических событий и взаимодействия с другими культурами. Сегодня они продолжают играть значительную роль в жизни общества, укрепляя духовные связи между поколениями.

Праздничная культура

Одной из ярких сторон русских традиций являются народные и религиозные праздники. Они не только создают атмосферу единства и радости, но и служат средством сохранения культурной идентичности. Особенно важны такие праздники, как Новый год, Рождество Христово, Пасха, Троица, Масленица, Иван Купала и День народного единства.

Масленица, например, — это древний славянский праздник проводов зимы и встречи весны. Он сопровождается народными гуляниями, угощением блинами, катанием на санях и сжиганием чучела зимы. Этот обряд символизирует очищение, прощение обид и обновление.

Семейные традиции и обряды

Большое значение в русской культуре имеют семейные обычаи, связанные с жизненными этапами: рождение ребёнка, крестины, свадьба, похороны. Каждый из этих обрядов имеет глубокий символический смысл и сопровождается определёнными действиями.

Русская свадьба включает в себя множество этапов: сватовство, девичник, венчание, праздничный пир. Особое внимание уделяется благословению молодожёнов родителями, что символизирует начало новой жизни с добрыми намерениями и духовной поддержкой семьи.

Гостеприимство и быт

Русские традиционно славятся своим гостеприимством. Гость в доме — это всегда радость и повод накрыть богатый стол. В народе говорят: «Гость в дом — Бог в дом». Чаепитие с самоваром, домашние пироги, варенье и душевные разговоры — важные элементы русской гостеприимной культуры.

Также в быту сохраняются старинные традиции, например, приготовление определённых блюд на праздники: куличи и крашеные яйца на Пасху, оливье и селёдка под шубой на Новый год, кутья на Рождество.

Фольклор и народное искусство

Неотъемлемой частью традиционной русской культуры являются фольклор, песни, сказки, пословицы, а также народное декоративно-прикладное искусство: роспись (например, хохлома, жостово), резьба по дереву, вышивка, гжель, матрёшки.

Фольклор передавался устно от поколения к поколению, храня в себе народную мудрость, обычаи, отношение к жизни, к природе и к труду.

Роль православия

Русская православная церковь на протяжении многих веков играла ключевую роль в формировании духовных традиций. Многие обычаи и праздники имеют религиозное происхождение. Даже светские традиции зачастую связаны с церковным календарём. Например, Рождество Христово сопровождается праздничным богослужением, а Пасха — крестным ходом и приветствием «Христос воскрес!».

Современное значение традиций

Несмотря на урбанизацию и глобализацию, интерес к национальным традициям в России остаётся высоким. Молодёжь всё чаще обращается к народной культуре, принимает участие в этнографических фестивалях, изучает обычаи и старается сохранить культурную память.

Традиции помогают людям чувствовать себя частью большого исторического сообщества, формируют патриотизм, воспитывают уважение к прошлому и толерантность к другим культурам.

Традиции и обычаи русского народа — это не просто набор старинных обрядов. Это живая часть культуры, которая объединяет людей, укрепляет связь времён и передаёт бесценный опыт и мудрость предков. Сохранение и изучение этих традиций имеет важное значение для культурного развития личности и общества в целом.

Словарь

Традиция — Анъана

Обычай — Урф-одат

Народ — Халк

Праздник — Байрам

Семья — Оила

Гостеприимство — Мехмондўстлик

Свадьба — Тўй

Фольклор — Фольклор / Халк

огзаки ижоди

Пословица — Макал

Православие — Православие /

Насронийликнинг православ

йўналиши

Культура — Маданият

Чаепитие — Чой ичиш маросими

Блины — Блин (рус таоми) /

Куймок (ўхшаш)

Самовар — Самовар (чай қайнатадиган анъанавий идиш)

Пасха — Пасха (насроний байрами)

Рождество — Таваллуд байрами /

Рождество

Масленица — Масленица (киши кузатиш байрами)

Обряд — Маросим

Наследие — Мерос

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему традиции важны для народа?
2. Какие праздники считаются самыми важными в русской культуре?
3. Что символизирует праздник Масленица?
4. Какие обычаи связаны с русской свадьбой?
5. Как проявляется гостеприимство в русской культуре?
6. Что входит в русское народное искусство?
7. Какую роль играет православие в традициях русского народа?
8. Почему молодёжь снова начинает интересоваться традициями?

Задание 2. Словарная работа

Переведите на узбекский язык следующие слова из текста:

Традиция

Праздник

Свадьба

Обряд

Гостеприимство

Культура

Православие

Пословица

Задание 3. Напишите короткий рассказ (5–7 предложений) на тему:
«Какие традиции моего народа я считаю важными и почему»
(Можно на русском или узбекском языке.)

Задание 4. Сравните русские традиции с традициями узбекского народа.
Ответьте на вопросы письменно:

1. Есть ли в Узбекистане праздник, похожий на Масленицу?
2. Как проходит свадьба в русской и в узбекской культуре?
3. В чём проявляется гостеприимство в обеих культурах?

18 Тема. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения. Великие достопримечательности России.

Что такое условные отношения?

Условные отношения в предложении показывают, при каком условии возможно выполнение действия. Это такие конструкции, в которых одна часть (условие) определяет возможность или невозможность другой (результат).

Условие → результат

Например: Если будет дождь, мы не пойдём гулять.

Если пойдёт дождь, мы останемся дома.

Если будешь стараться, всё получится.

Часто части "если" и "то" можно переставлять

1. Простые предложения с союзом «если»

Это наиболее распространённая форма условного высказывания:

Если + будущее / настоящее время, то + результат

Примеры:

Если будет тепло, мы поедим на дачу.

Если он придёт, я всё объясню.

Если много читать, можно расширить словарный запас.

2. Простые предложения без союза, но с интонацией условия

Условное значение может выражаться без «если», только через порядок слов и интонацию (чаще в разговорной речи):

Примеры:

Будет дождь — останемся дома.

Хочешь успеха — трудись.

Сделаешь домашнее задание — пойдёшь гулять.

Хочешь — иди, не хочешь — не надо. (сокращённое условие, без "если")

3. Условные конструкции с частицами «лишь бы», «только бы», «раз», «пусть»

Эти частицы также могут выражать условность в простом предложении:

Примеры:

Лишь бы он не опоздал!

Только бы всё получилось.

Раз ты согласен — начнём сейчас.

Пусть поможет мне, и я всё прощу.

4. Безличные конструкции с условным значением

Иногда условие выражается без подлежащего — в безличных предложениях:

Примеры:

Стоит тебе уйти — и всё разрушится.
Не прийти ему вовремя — испортит всё.
Быть тебе добру, если поступишь честно.

Важно знать!

Условные конструкции в простом предложении не делятся на придаточные и главные части, потому что они грамматически не являются сложноподчинёнными. Тем не менее, смысл условности присутствует, и его нужно уметь распознавать по структуре и словам-сигналам.

В русском языке условные отношения чаще всего выражаются с помощью:

- 1.Союза "если" (в полной форме).
- 2.Интонации (в разговорной речи).
- 3.Частицы "бы" при глаголе (иногда без "если").
- 4.Оборотов с инфинитивом.
- 5.Инверсий и неполных конструкций

Инфинитивные конструкции

Инфинитив может выражать условие, особенно в устойчивых фразах.

Примеры:

Только сказать — он сразу обидится.
Стоит тебе выйти, как сразу начинается дождь.

Условие с интонацией

В разговорной речи условные отношения могут выражаться интонационно.

Примеры:

Придёт — начнём.
Позвонишь — расскажу всё.

Обороты с "не то", "а то", "то-то", "и то"

Примеры:

Поторопись, а то опоздаешь.
Закрой окно, не то простудишься.
Делай, и то результат увидишь.

При выражении уступительных отношений в русском языке употребляются конструкции:

- а) сложные предложения с союзами **хотя** и **несмотря на то что**, в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью.
- Несмотря на** первые неудачи, группа переводчиков продолжала поиски англоязычных в этом районе. Мне нравятся картины художников-абстракционистов, **хотя** мало кто их понимает.

Хотя самостоятельная работа по русскому языку выполнена удачно, содержание переводы текстов не всегда правильны.

б) синонимия союзов **хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как.**

Мы поехали на экскурсию в музей, **хотя** погода была холодная. (**несмотря на то, что** погода была холодная).

в) наличие частицы **ни**, как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием.

Сколько бы ни стояла книга о мировых языках, я обязательно куплю её.

г) употребление в составе придаточной части сочетаний типа **как ни..., как бы ни... в**

сочетании с усилительными частицами **все равно, все-таки, все же.**

Как я ни уставал, я все-таки каждый день слушал любимую музыку.

д) союз **пусть (пускай)**, связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия.

Пусть это не просто, но нам нужно довести дело до конца.

Задание 1. Вставьте подходящую форму глагола

1. Если он (быть) дома, он (ответить).
2. (Услышать) бы ты это — не поверил бы.
3. Сделай пораньше, (а то) всё (забыть).
4. (Сказать) только слово — он сразу уходит.
5. (Прийти) он пораньше — успел бы на поезд.

Задание 2. Составьте предложения, выражающие условие

1. Он / знать / решение — ...
2. Я / не забыть / документы — ...
3. Стоит / мне / опоздать — ...
4. Ты / не ответишь — ...
5. Будет / дождь — ...

Задание 3. Найдите условные отношения

Прочитайте предложения и определите, есть ли в них условие. Подчеркните условную часть.

1. Придешь вовремя — начнём репетицию.
2. Он сказал, что занят.
3. Если погода не испортится, устроим пикник.
4. Стоит мне отвернуться — ты сразу шалишь!
5. Знал бы я это раньше, всё было бы иначе.

Задание 4. Замените союз если союзом если бы, глагол поставте в нужной форме.

1. Я буду рад, если закончу работу вовремя.
2. Если больной будет выполнять все советы врача, он поправится быстро.
3. Брат будет рад, если мы зайдём к нему.
4. Хорошо, если он согласится принять участие в нашем конкурсе.
5. Мой друг удивится, если встретит нас вместе.
6. Если я успешно завершу учебный год, то поеду отдыхать в горы.

Задание 5. Прочитайте и дополните предложения. Используйте материалы для справок.

Образец: В условиях кризиса...

В условиях кризиса экономики нельзя совершать опрометчивых поступков.

1. При условии поддержки...
2. В случае необходимости...
3. Вследствие транспортных пробок...
4. На свое счастье...
5. На удивление...
6. Под нажимом...
7. В любом случае...
8. При любых обстоятельствах...
9. При включении компьютера...

Материалы для справок: он выполнит обязательства, аспирант защитит диссертацию, он не упал с обрыва, обратитесь к юристу, студент сдал экзамен, плохой работник выполнил план, тестируются все эти устройства.

Задание 6. Закончите предложения так, чтобы первая часть обозначала условие действия. Используйте материалы для справок.

1. Без диплома ...
2. Без помощи научного руководителя ...
3. Без чтения научной литературы ...
4. Без компьютера ...
5. Без знания языка программирования ...
6. Без опыта ...
7. При наличии денег ...
8. При нечетком произношении ...
9. При изменении условий жизни ...
10. При шуме...

Материалы для справок: не создаст новую программу, не получит хорошей работы, не напечатает диссертации, не выполнит эту работу, осуществлю свою мечту, трудно понять человека, изменяются и потребности, трудно работать.

Задание 7. Назовите возможные условия, при которых может состояться (не состоялось) то либо иное событие. Используйте материалы для справок.

1. Получили большую прибыль 2. Фирма обанкротилась 3. Покупатели найдутся 4. Действовать наверняка 5. Опоздат 6. Действуют 7. Выжит

Материалы для справок: при условии четкого распределения товаров, в условиях кризиса экономики, при условии скидки, в условиях секретности, вследствие транспортных пробок, невзирая на лица, в любых обстоятельствах.

Текст: Великие достопримечательности России

Россия — страна с богатой историей, огромной территорией и культурным многообразием. От западных границ до берегов Тихого океана здесь расположено множество уникальных достопримечательностей — архитектурных памятников, природных чудес и культурных центров, которые известны далеко за пределами страны. Рассмотрим некоторые из них, вошедшие в число главных символов России.

1. Московский Кремль и Красная площадь

Сердце столицы и всей России — это Московский Кремль, древняя крепость с величественными стенами, башнями и соборами.

Кремль является официальной резиденцией президента России и символом государственной власти. Рядом расположена Красная площадь — знаковое место для всей страны. Здесь находятся



Собор Василия Блаженного, Мавзолей Ленина и Государственный исторический музей. Эти объекты включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО и ежегодно привлекают миллионы туристов.

2. Санкт-Петербург и Эрмитаж

Санкт-Петербург — один из красивейших городов Европы, основанный Петром I в 1703 году. Город известен своими дворцами, каналами и архитектурой в стиле барокко и классицизм. Одной из главных достопримечательностей города является Эрмитаж



— один из крупнейших художественных музеев мира. Его коллекция насчитывает более 3 миллионов экспонатов, включая шедевры Леонардо да Винчи, Рембрандта, Тициана и других великих художников.

3. Озеро Байкал

Байкал, расположенный в Восточной Сибири, — это самое глубокое и одно из старейших озёр на планете. Его глубина достигает 1642 метров, а возраст оценивается более чем в 25 миллионов лет. Байкал отличается кристально чистой водой и уникальной экосистемой: около 60% видов, обитающих здесь, не встречаются больше нигде в мире. Байкал признан объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО и является настоящим природным чудом России.

Достопримечательности России — это не просто туристические объекты, а отражение богатства истории, силы духа, природной красоты и культурного многообразия страны. Изучение этих мест помогает глубже понять Россию — её путь, её людей, её внутреннюю силу. Путешествуя по городам, озёрам, горам и музеям, мы не только открываем для себя новые горизонты, но и приближаемся к великому наследию нашей страны.

Словарь.

Достопримечательность —
диккатта сазовор жой
Столица — пойтахт
Культура — маданият
Архитектура — меъморчилик

Озеро — кўл
Наследие — мерое
Храм / Собор — ибодатхона /
черков
Путешествие — саёхат

Задание 1. (Ответь на вопросы)

Какой город является столицей России?

Что такое Золотое кольцо России?

Чем знаменит Эрмитаж?

Где находится озеро Байкал и почему оно уникально?

Что символизирует Казанский кремль?

Задание 2. Найдите в тексте и запишите (на русском языке):

1. Название двух объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.
2. Один природный памятник.
3. Один архитектурный памятник.
4. Название двух городов России, упомянутых в тексте.

Задание 3. Переведите на узбекский язык следующие слова:

Природа, храм, культура, история, путешествие

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях словами из текста:

1. Главная улица Санкт-Петербурга — это _____.
2. Байкал — это самое глубокое _____ в мире.
3. В Золотом кольце находятся древние _____, кремли и монастыри.
4. Эрмитаж — один из крупнейших в мире _____.
5. Казанский кремль объединяет мечеть и _____.

Тема 19. Сложносочиненные предложения. Природа России

Сложносочиненные предложения — это такие предложения, в которых две или более грамматически равноправные части соединены с помощью сочинительных союзов (а не подчинительных). Эти части могут существовать как самостоятельные предложения.

Правила образования сложносочиненных предложений
Части сложносочиненного предложения равноправны — они не зависят друг от друга. Они соединяются при помощи сочинительных союзов:

Соединительные: и, да (в значении «и»), ни...ни, тоже, также

Противительные: а, но, да (в значении «но»), однако, зато

Разделительные: или, либо, то...то, не то...не то

Запятая ставится между частями, если они имеют собственные подлежащие и сказуемые.

Типы сочинительных союзов с примерами

1. Соединительные союзы — выражают одновременность или добавление.

Примеры:

Солнце светит, и птицы поют.

Он не только прочитал книгу, но и написал отзыв.

Мы пошли в кино, да ещё и мороженое купили. (да = и)

2. Противительные союзы — противопоставление или различие.

Примеры:

Он хотел помочь, но опоздал.

Я люблю лето, а сестра предпочитает осень.

Погода была плохая, зато настроение отличное.

3. Разделительные союзы — указывают на чередование или выбор.

Примеры:

Или ты извинишься, или мы больше не будем общаться.

То он смеётся, то вдруг замолкает.

Либо мы уезжаем сейчас, либо остаёмся до вечера.

Задание I. Определите вид союза (соединительный, противительный, разделительный) Прочитайте предложения и укажите, к какому типу относится союз:

1. Он готовился к экзамену, и ничего не могло его отвлечь.

2. Я хотел поехать на дачу, но пошёл дождь.

3. То он смеётся, то грустит без причины.

4. Мы долго шли, а потом остановились на привал.

5. Ты либо пиши быстрее, либо не отвлекайся вообще.

Задание 2. Расставьте знаки препинания

В следующих предложениях пропущены запятые.

1. Мы зашли в кафе и заказали по чашке кофе.
2. Я хотел поговорить с тобой но ты был занят.
3. Либо ты идёшь со мной либо остаёшься один.
4. Он открыл окно да ещё и включил вентилятор.
5. Она ничего не сказала зато всё поняла.

Задание 3. Соедините простые предложения в сложносочинённые

Из двух простых предложений составьте одно сложносочинённое с подходящим союзом.

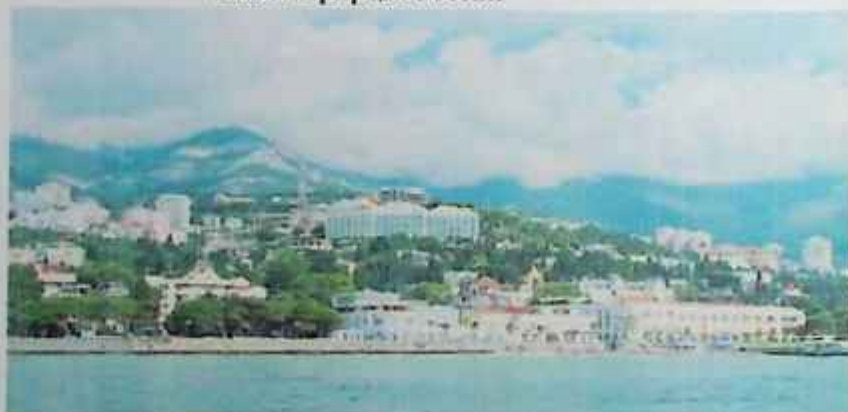
1. Было холодно. Мы не остались на улице.
2. Она хорошо знает английский. Она всё равно волновалась перед экзаменом.
3. Поезд скоро отправится. Пассажиры занимают места.
4. Он поедет в отпуск. Он останется работать.
5. Мне нравится математика. Мне нравится физика.

Задание 4. Дополни вторую часть сложносочинённого предложения

Закончи предложения, используя сочинительный союз и подходящую по смыслу часть.

1. Я не люблю вставать рано, но...
2. Мы поехали на экскурсию, и...
3. Он не пришёл на лекцию, зато...
4. То она смеётся, то...
5. Либо ты сдашь проект вовремя, либо...

Текст: Природа России



Россия — самая большая страна в мире по территории, занимающая огромную часть Евразии. Природа России отличается огромным разнообразием и уникальностью, что связано с её протяжённостью с запада на восток и с севера на юг, а также с разнообразием климатических условий и рельефа.

Климатические зоны и природные пояса

Территория России охватывает несколько климатических зон — от арктической на севере до умеренной и даже субтропической на юге. Благодаря этому в стране выделяют различные природные пояса и зоны.

Тундра — самая северная природная зона. Здесь холодно, земля покрыта вечной мерзлотой, растут лишайники, мхи и карликовые кустарники. Животный мир представлен северными оленями, песцами, белыми совами.

Тайга — обширные хвойные леса, покрывающие большую часть Сибири и север России. В тайге растут ель, сосна, пихта, лиственница. В животном мире — медведи, волки, росомехи, сибирские тигры и рыси.



Реки и озёра

В России расположено множество крупных рек и озёр. Среди них:

Волга — самая длинная река Европы, важнейшая водная артерия России, по которой проходит множество судоходных путей.

Обь, Енисей и Лена — огромные сибирские реки, текущие в Северный

Растительный и животный мир

Россия — дом для тысяч видов растений и животных. В лесах встречаются грибы, ягоды, лекарственные травы. Водятся лоси, косули, кабаны, барсуки. В реках живут щука, осётр, лосось.

Особое значение имеет заповедная система — множество природных парков и заповедников, которые охраняют редкие и исчезающие виды. Например, заповедник «Куршская коса» на Балтийском море, «Дальний Восток» с редкими амурскими тиграми, «Валаам» с уникальной флорой.



Природа России богата полезными ископаемыми. В стране находятся крупнейшие запасы нефти, газа, угля, железной руды, золота и других металлов. Эти ресурсы играют важную роль в экономике страны, но добыча требует бережного отношения к природе.

Экологические проблемы и охрана природы

Несмотря на богатство природы, Россия сталкивается с экологическими проблемами: загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, изменение климата. Поэтому государство и общественные организации уделяют внимание охране природы, развитию экологического туризма и образованию.

Природа России — это её национальное богатство, которое формировалось тысячелетиями. Разнообразие ландшафтов, флоры и фауны делает страну уникальной и красивой. Сохранение этой природы — важная задача для будущих поколений.

Словарь

Тундра — тундра
Тайга — тайга (калин оралик
ёрик)
Озеро — кўл
Заповедник — кўрик-ландиган
табий худуд
Ель — арча
Сосна — карагай,
Мхи — мохлар

Пихта — арча,
Лишайники — корамохсимон
Ўсимликлар
Росомахи — бўрилар
Рыси — силовсини
Карликовые — минти
Лоси — бугулар,
Косули — кийиклар

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Почему природа России отличается большим разнообразием?
2. Какие природные зоны выделяют на территории России? Назовите и кратко охарактеризуйте каждую.
3. Какие реки и озёра считаются крупнейшими в России?
4. Почему Байкал называют уникальным озером?
5. Какие животные обитают в тайге?
6. Какие экологические проблемы существуют в России?
7. Какие меры принимаются для охраны природы в России?
8. Какое значение имеют природные ресурсы для экономики страны?

Задание 2. Переведите на узбекский язык следующие слова и выражения:

Природа

Климатическая зона

Тундра

Тайга

Лесостепь

Озеро

Заповедник

Экология

Ресурсы

Загрязнение

Задание 3. Найдите в тексте и выпишите:

5 прилагательных, которые описывают природу России

3 сложноподчинённых предложения

4 слова с суффиксами, обозначающими абстрактные понятия (например, -ние, -ость)

Задание 4. Расскажите, какие природные зоны, реки или заповедники есть в вашем крае, и почему важно беречь природу.

Тема 20. Сложноподчиненные предложения. Музеи мира

Что такое сложноподчиненное предложение?

Сложноподчиненное предложение (СПП) — это предложение, в котором есть главная и придаточная часть.

Придаточная часть зависит от главной и связывается с ней при помощи подчинительных союзов или союзных слов.

Строение СПП

Главная часть + придаточная часть

Пример:

Я знал, что он придет.

Я знал, что он придет.

Типы придаточных предложений с примерами

Изъяснительное что? о чём? как?

Я знал, что он прав. Я слышал, что завтра будет экзамен.

Определительное какой? который? чей?

Я прочитал книгу, которая тебе понравилась. Студент, который первым сдал тест, получил бонус.

Обстоятельственное где? когда? зачем? почему? как?

Мы уйдём, когда стемнеет. Мы пошли домой, потому что начался дождь.

Основные подчинительные союзы и союзные слова

1. Союзы (не являются членами предложения):

что, если, когда, пока, хотя, потому что, чтобы, как будто и др.

Пример: *Я остался дома, потому что пошёл дождь.*

2. Союзные слова (являются членами предложения):

который, чей, где, когда, как, сколько, почему, зачем и др.

Пример: *Я вспомнил день, когда мы познакомились.*

("когда" — обстоятельство времени)

Запятые в сложноподчиненных предложениях

Запятая ставится между главной и придаточной частью:

Я знаю, что ты устал.

Мы пришли, когда концерт уже начался.

Задание 1. Определите вид придаточного предложения, какое это придаточное: изъяснительное, определительное или обстоятельственное.

1. Я думаю, что он уже дома.

2. Мы пошли туда, где было тихо.

3. Девочка, которая сидела у окна, нарисовала пейзаж.

4. Он старается, чтобы добиться успеха.

5. Мне нравится музыка, которую ты слушаешь.

6. Когда начался дождь, мы зашли в кафе.

Задание 2. Расставьте знаки препинания

1. Я знаю что ты хотел мне помочь.
2. Когда наступила осень листья начали опадать.
3. Мы были там где ты оставил ключи.
4. Я не уверен что он всё понял правильно.
5. Тот человек который помог нам оказался врачом.

Задание 3. Составьте сложноподчинённое предложение, используя подходящий союз или союзное слово (что, когда, потому что, где, который и т. д.)

1. Он не пришёл. Он был занят.
2. Я помню день. Мы познакомились в тот день.
3. Ты говоришь. Мне это непонятно.
4. Я нашёл место. Мы сможем отдохнуть там.
5. Я остался дома. На улице шёл сильный дождь.

Задание 4. Закончите предложение придаточной частью

Продолжите предложения, добавив подходящую придаточную часть.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Я был уверен, что... | 4. Это фильм, который... |
| 2. Мы поехали туда, где... | 5. Он работает, чтобы... |
| 3. Когда я зашёл в комнату,... | |

Текст: Музеи мира

Эрмитаж — музей мирового значения

Государственный Эрмитаж — один из самых известных и крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге и занимает несколько зданий, главное из которых — Зимний дворец, бывшая резиденция русских императоров.

Эрмитаж был основан в 1764 году по приказу императрицы Екатерины II, которая начала собирать коллекцию произведений искусства. Сегодня в фондах музея хранится более 3 миллионов экспонатов: картины, скульптуры, ювелирные изделия, предметы быта и археологические находки.

В Эрмитаже можно увидеть работы таких великих художников, как Леонардо да Винчи, Рембрандт, Рафаэль, Тициан, Ван Гог, а также произведения русских мастеров. Многие залы музея сохранили исторический интерьер, что делает посещение особенно впечатляющим.

Каждый год Эрмитаж посещают миллионы туристов со всего мира. Музей проводит временные выставки, лекции, концерты и даже образовательные программы для студентов.

Эрмитаж — это не просто музей, а символ культуры, истории и искусства России.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы по тексту

Где находится Эрмитаж?

Кто основал музей и когда?

Сколько экспонатов хранится в Эрмитаже?

Какие известные художники представлены в коллекции?

Почему Эрмитаж можно назвать символом культуры России?

2. Найдите и выпишите из текста 2 сложноподчинённых предложения

→ Подчеркните в них главную и придаточную части.

3. Найдите в тексте и выпишите по одному предложению с:

изъяснительным придаточным

обстоятельственным придаточным

определятельным придаточным

4. Составь предложения

Составьте 3 собственных сложноподчинённых предложения на тему "Музеи и искусство", используя следующие союзы: *потому что, когда, который*

Пример: Я хочу посетить Эрмитаж, потому что интересуюсь живописью.

Тема 21. Бессоюзные предложения. Города – музеи Узбекистана

Что такое бессоюзное сложное предложение?

Бессоюзное сложное предложение — это предложение, в котором части соединяются без союзов (и, но, потому что и др.). Части связаны смыслом и интонацией, а также знаками препинания (запятая, двоеточие, точка с запятой, тире).

Виды смысловых связей между частями

Временная: Одно действие происходит после другого

Сознание село, наступила ночь. Прошла зима, наступила весна.

Причинная: Вторая часть объясняет причину

Я спешил домой — стемнело. Я остался дома — заболел.

Условная: Во второй части — результат при выполнении условия

Пожелаешь — помогу. Позовёшь — приду.

Следственная: Вторая часть — результат первой

Был мороз — река покрылась льдом. На небе ни облачка — будет жарко.

Противительная: Вторая часть противопоставляется первой

Хотел помочь — не успел.

Знак Когда ставится

Запятая (,) При одновременности, перечислении *Он встал, умылся, ушёл.*

Точка с запятой (;) Части сложны, но тесно связаны *День был жаркий; люди укрывались в тени.*

Тире (—) Есть резкий переход, вывод, результат *Пошёл дождь — мы спрятались.*

Двоеточие (:) Вторая часть раскрывает первую (причина, пояснение) *Я понял: он больше не вернётся.*

Как отличить от союзных предложений?

Союзное: Части соединены союзами: и, но, потому что, если

Я пришёл, потому что ты звал.

Бессоюзное: Части не соединены союзами

Ты звал — я пришёл.

Задание 1. Вставьте нужный знак препинания (запятая, тире, двоеточие, точка с запятой) между частями бессоюзных сложных предложений. Объясните свой выбор.

1. Пшеница созрела ____ пора начинать уборку.
2. Землю вспахали ____ посев начнётся завтра.
3. Начался дождь ____ тракторы остановили работу.

4. Стало темнеть ____ студенты направились в общежитие.
5. Урожай в этом году богатый ____ работали с полной отдачей.
6. Подошло время уборки кукурузы ____ техника была подготовлена заранее.
7. Мы ждали ветер утихнет ____ начали опрыскивание.
8. Ветер утихнул ____ пыль поднялась над полями.
9. Наступила жара ____ растения нуждаются в дополнительном поливе.
10. Поле не обработали вовремя ____ появились сорняки.

Задание 2. Переделайте союзные предложения в бессоюзные, расставив подходящие знаки препинания.

Рабочие закончили работу, потому что стемнело.

→ _____

Если наступит заморозок, всходы погибнут.

→ _____

Солнце взошло, и началась работа в поле.

→ _____

Он пришёл, потому что услышал шум мотора.

→ _____

Мы удобрили почву, и ростки появились быстрее.

→ _____

Задание 3. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи:

- 1) Ночью ударил первый морозец с ветерком.
- 2) После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задыристым и крепким.
- 3) Всё вокруг побелело.

Текст: Города-музеи Узбекистана

Узбекистан — страна с богатейшим историческим и культурным наследием, расположенная в самом сердце Центральной Азии. Его древние города, такие как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз и Термез, по праву называют городами-музеями под открытым небом. Они хранят в себе память о великих цивилизациях, выдающихся учёных, мастерах зодчества и торговцах, прошедших по Великому шелковому пути.

Самарканд — жемчужина Востока

Самарканд — один из древнейших городов мира, основанный более 2700 лет назад. В эпоху правления Амира Темура он стал столицей великой империи и центром науки, культуры и архитектуры.

Главная достопримечательность города — площадь Регистан, окружённая тремя великолепными медресе: Улугбека, Шер-Дор и Тилля-Кари. Каждый элемент архитектуры украшен изразцами, мозаикой, каллиграфией, что делает ансамбль уникальным памятником восточного искусства.

Не менее знамениты обсерватория Улугбека, мавзолей Гур-Эмир — место захоронения Темура, и некрополь Шахи-Зинда, состоящий из великолепных мавзолеев XIV–XV веков.

Бухара — священный город исламской культуры

Бухара — ещё один древний центр, история которого насчитывает более 2500 лет. Этот город всегда был оплотом исламской учености, духовности и архитектуры.

Здесь находится Поп-Калян — архитектурный ансамбль, включающий медресе Мири-Араб, минарет Калян (IX век) и мечеть Калян. Минарет служил не только культовым сооружением, но и маяком для караванов.

Среди других памятников — Арк (древняя цитадель), **Ляби-хауз**, медресе Кукельдани и множество караван-сарая, бань и базаров, сохранивших атмосферу средневекового Востока.

Хива — город-музей под открытым небом

Хива, особенно её исторический центр Ичан-Кала, включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Это единственный в Средней Азии город, где в почти неизменном виде сохранились все архитектурные памятники прошлого. Стены, медресе, мечети, минареты и дворцы Хивы поражают своей цельностью и компактностью. Особое впечатление производит минарет Ислам-Ходжа, дворец Таш-Хаули, мечеть Джума с уникальными резными колоннами, а также медресе Ата-Дарвоза.

Шахрисабз — родина великого Темура

Шахрисабз — небольшой город в Кашкадарьинской области, прославленный как родина Амира Темура. Здесь находится дворцовый комплекс Ак-Сарай — грандиозное строение, от которого сохранились лишь величественные арки. Также важными памятниками являются мавзолей Джахонгира (сына Темура) и мечеть Кок-Гумбаз, построенная его внуком Улугбеком.

Термез — перекрёсток цивилизаций

Город Термез, расположенный на юге страны, — один из древнейших культурных центров Азии. Он славится не только исламским, но и буддийским наследием. Именно здесь находился один из крупнейших буддийских монастырей Центральной Азии — Фаяз-Тепа.

На окраине города сохранились стены древнего Термеза, мавзолей султана Саада, комплекс Хаким ат-Термизи, а также археологический музей, в котором представлены находки, иллюстрирующие богатую историю региона.

Значение городов-музеев

Города-музеи Узбекистана — это не просто достопримечательности. Это живые свидетели многовековой истории, которые помогают современному обществу сохранять культурную идентичность. Они привлекают тысячи туристов со всего мира, развивая сферу туризма, экономики и образования. Эти города — также центры духовности и национальной гордости, воспитывающие уважение к прошлому и стремление к сохранению культурного наследия.

Словарь

Город — Шахр

История — Тарих

Культура — Маданият

Архитектура — Мимарлик

Мавзолей — Макбара

Мечеть — Масжид

Медресе — Мадраса

Площадь — Майдон

Памятник — Ёдгорлик

Наследие — Мерос

Задание 1. Прочитайте утверждения и отметьте: Верно или Неверно. Исправьте неверные утверждения.

1. Самарканд был столицей государства Амир Темура.
2. В Бухаре нет минарета, потому что он был разрушен.
3. Хива сохранилась в своём первоначальном виде благодаря комплексу Ичан-Кала.
4. Термез известен только исламскими памятниками.
5. Шахрисабз — это родина Улугбека.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему города Самарканд, Бухара и Хива называют музеями под открытым небом?
2. Какие архитектурные памятники есть в Самарканде? Назовите не менее двух.
3. Чем знаменит город Термез с точки зрения религиозной и культурной истории?
4. Какую роль играли эти города в истории Великого шелкового пути?
5. Почему важно сохранять культурное наследие таких городов?

Задание 3. Русско-узбекский словарь: вставьте перевод

Вставьте подходящее узбекское слово вместо пропущенного (в скобках — русское слово).

1. В Самарканде находится знаменитая площадь _____ (площадь).
2. В Бухаре возвышается минарет рядом с _____ (мечеть).
3. Архитектурное наследие — это наша культурная _____ (наследие).
4. В Хиве сохранилось множество _____ (медресе).
5. Каждый _____ (город) имеет свою уникальную историю.

Слова для справки: Шахр, масжид, мадраса, майдон, мерос

Тема 22. Стили речи.

Стили речи — это разновидности языка, которые используются в зависимости от ситуации общения, цели и аудитории.

В русском языке выделяют 5 основных стилей речи.



Научный стиль

Где используется: учебники, научные статьи, доклады, лекции.

Цель: объяснение, доказательство, передача научной информации.

Особенности: Точность и логичность; Использование терминов;

Без эмоциональной окраски; Часто употребляются сложные конструкции.

Пример:

Фотосинтез — это процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды под действием света.

2. Публицистический стиль

Где используется: статьи, выступления, репортажи, блоги.

Цель: повлиять на общественное мнение, убедить, проинформировать.

Особенности: Яркая лексика; Оценочные суждения; Вопросы к читателю;

Призывы, лозунги.

Пример:

Как долго мы будем мириться с загрязнением окружающей среды?

3. Официально-деловой стиль

Где используется: законы, указы, деловые письма, заявления, анкеты.

Цель: регламентировать, сообщать информацию точно и формально.

Особенности: Штампы и клише ("в связи с", "на основании", "приказываю");

Отсутствие образности; Точность формулировок; Третье лицо, без эмоций.

Пример:

Прошу предоставить отпуск с 1 по 10 июля 2025 года.

4. Разговорный стиль

Где используется: повседневное устное общение, переписка, диалоги.

Цель: обмен мыслями, чувствами, информация в быту.

Особенности: Простые предложения; Эмоциональность; Жаргонизмы, сленг;

Мимика и интонация (в устной речи).

Пример:

Ты сегодня идёшь в магазин? Возьми хлеб, пожалуйста.

5. Художественный стиль

Где используется: художественные произведения, сказки, стихи.

Цель: воздействие на чувства, образное описание.

Особенности: Эмоциональность; Метафоры, эпитеты, сравнения;

Диалоги, описания; Богатая лексика.

Пример:

Солнце медленно опускалось за горизонт, окрашивая небо в золотисто-розовый цвет.

Как определить стиль речи?

Где используется текст? (газета, рассказ, закон?)

Какова цель автора? (описать, доказать, сообщить?)

Какие языковые особенности встречаются? (эмоции, термины, штампы?)

Задание 1. Определите стиль речи.

Прочитайте предложения и укажите, к какому стилю они относятся:

1. Прошу принять меня на работу в должности агронома.

2. Снежинки танцевали в воздухе, кружась, как в волшебном сне.

3. Углеводы — это органические вещества, состоящие из углерода, водорода и кислорода.

4. Эй, ты где пропадал весь день?

5. Уважаемые пассажиры! Поезд №142 отправляется с третьего пути.

Задание 2. Соедините каждый стиль речи с его характерными признаками:

Стили: Разговорный, Публицистический, Официально-деловой.

Научный, Художественный

Признаки:

A. Использование терминов, логичность, точность

B. Эмоциональность, изобразительные средства (метафоры, эпитеты)

C. Простая речь, обращение к собеседнику, эмоциональность

D. Формальность, шаблонные фразы, точность

E. Влияние на читателя, оценочность, призывы

Тема 23. Официально-деловой стиль речи. (автобиография, заявление, расписка, характеристика, протокол, договор)

Официально-деловой стиль речи — это функциональный стиль, используемый в сфере делового общения, законодательства, административных и юридических документов. Он отличается строгостью, точностью, объективностью, стандартностью формулировок и отсутствием эмоциональной окраски.

Основные особенности официально-делового стиля и правила оформления с примерами для различных типов документов:

1. Автобиография

Правила:

Пишется от первого лица.

Используются даты, фамилии, точные названия.

Информация дается в хронологическом порядке.

Без эмоциональной окраски, кратко и по сути.

Пример:

Я, Иванов Алексей Петрович, родился 15 марта 1990 года в городе Омске. В 2007 году окончил среднюю общеобразовательную школу № 75. В 2012 году окончил Омский государственный университет по специальности «Юриспруденция».

С 2013 года по настоящее время работаю в юридическом отделе ООО «ПравоГарант» в должности юриста.

Женат, имею двоих детей.

Иванов А.П.

19 июня 2025 г.

2. Заявление

Правила:

Пишется на имя должностного лица.

Обязательные реквизиты: шапка, слово «Заявление», просьба, дата и подпись.

Формулировки стандартные: «Прошу...», «Прошу предоставить...»

Пример:

Директору ООО «ТехноСтрой»
Сидорову А.А.
от инженера Петрова И.И.

Заявление

Прошу предоставить мне ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 июля 2025 года сроком на 14 календарных дней.

19.06.2025

Петров И.И.

3. Расписка

Правила:

Указывается ФИО, дата, сумма, цель передачи.

Обязательна подпись обеих сторон.

Пример:

Я, Сергеев Николай Андреевич, паспорт: серия 4500 № 123456, выдан УВД г. Москвы 01.04.2012 г., получил от Кузнецова Алексея Игоревича денежную сумму в размере 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей в долг сроком до 19 июля 2025 года.

19 июня 2025 г. Сергеев Н.А. (подпись)

4. Характеристика

Правила:

Пишется от третьего лица.

Содержит описание профессиональных и личных качеств.

Формулировки стандартные: «зарекомендовал себя как...», «обладает такими качествами, как...»

Пример:

Характеристика

Иванов Сергей Викторович, 1985 года рождения, работает в ООО «ЛогистикСервис» с 2018 года в должности начальника отдела снабжения. За время работы зарекомендовал себя как ответственный, исполнительный и инициативный работник. Обладает организаторскими способностями, умеет работать в команде.

Характеристика выдана для представления по месту требования.

Директор ООО «ЛогистикСервис» Козлова И.Н. 19.06.2025

5. Протокол

Правила:

Указывается название собрания, дата, место.

Присутствующие, повестка дня, ход обсуждений, решения.

Нумерация пунктов, сдержанный тон.

Пример:

Протокол № 5

заседания совета директоров ООО «АльфаПлюс»

Дата: 18 июня 2025 года

Место: г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 10

Присутствовали: Иванов А.А., Смирнов В.В., Козлова Л.М.

Повестка дня:

Тема 23. Официально-деловой стили речи. (автобиография, заявление, расписка, характеристика, протокол, договор)

Официально-деловой стиль речи — это функциональный стиль, используемый в сфере делового общения, законодательства, административных и юридических документов. Он отличается строгостью, точностью, объективностью, стандартностью формулировок и отсутствием эмоциональной окраски.

Основные особенности официально-делового стиля и правила оформления с примерами для различных типов документов:

1. Автобиография

Правила:

Пишется от первого лица.

Используются даты, фамилии, точные названия.

Информация дается в хронологическом порядке.

Без эмоциональной окраски, кратко и по сути.

Пример:

Я, Иванов Алексей Петрович, родился 15 марта 1990 года в городе Омске. В 2007 году окончил среднюю общеобразовательную школу № 75. В 2012 году окончил Омский государственный университет по специальности «Юриспруденция».

С 2013 года по настоящее время работаю в юридическом отделе ООО «ПравоГарант» в должности юриста.

Женат, имею двоих детей.

Иванов А.П.

19 июня 2025 г.

2. Заявление

Правила:

Пишется на имя должностного лица.

Обязательные реквизиты: шапка, слово «Заявление», просьба, дата и подпись.

Формулировки стандартные: «Прошу...», «Прошу предоставить...»

Пример:

Директору ООО «ТехноСтрой»

Сидорову А.А.

от инженера Петрова И.И.

Заявление

Прошу предоставить мне ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 июля 2025 года сроком на 14 календарных дней.

3. Расписка**Правила:**

Указывается ФИО, дата, сумма, цель передачи.

Обязательна подпись обеих сторон.

Пример:

Я, Сергеев Николай Андреевич, паспорт: серия 4500 № 123456, выдан УВД г. Москвы 01.04.2012 г., получил от Кузнецова Алексея Игоревича денежную сумму в размере 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей в долг сроком до 19 июня 2025 года.

19 июня 2025 г. Сергеев Н.А. (подпись)

4. Характеристика**Правила:**

Пишется от третьего лица.

Содержит описание профессиональных и личных качеств.

Формулировки стандартные: «зарекомендовал себя как...», «обладает такими качествами, как...»

Пример:**Характеристика**

Иванов Сергей Викторович, 1985 года рождения, работает в ООО «ЛогистикСервис» с 2018 года в должности начальника отдела снабжения. За время работы зарекомендовал себя как ответственный, исполнительный и инициативный работник. Обладает организаторскими способностями, умеет работать в команде.

Характеристика выдана для представления по месту требования.

Директор ООО «ЛогистикСервис» Козлова И.Н. 19.06.2025

5. Протокол**Правила:**

Указывается название собрания, дата, место.

Присутствующие, повестка дня, ход обсуждений, решения.

Нумерация пунктов, сдержанный тон.

Пример:**Протокол № 5**

заседания совета директоров ООО «АльфаПлюс»

Дата: 18 июня 2025 года

Место: г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 10

Присутствовали: Иванов А.А., Смирнов В.В., Козлова Л.М.

Повестка дня:

1. Утверждение бюджета на II полугодие 2025 года.

2. Назначение заместителя генерального директора.

По первому вопросу:

Слушали: Финансового директора Смирнова В.В.

Постановили: Утвердить предложенный бюджет.

По второму вопросу:

Слушали: Генерального директора Иванова А.А.

Постановили: Назначить Петрову С.А. заместителем генерального директора с 1 июля 2025 года.

Председатель: Иванов А.А.

Секретарь: Козлова Л.М.

6. Договор

Правила:

Стороны, предмет договора, права и обязанности, сроки, подписи.

Язык точный, формализованный.

Используются конструкции: «Стороны обязуются...», «Настоящий договор вступает в силу...»

Пример:

ДОГОВОР № 12

на оказание юридических услуг

г. Москва «19» июня 2025 г.

ООО «ЮрСервис», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Орлова И.С., действующего на основании Устава, с одной стороны, и ООО «СтройИнвест», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице генерального директора Куликова М.А., действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель обязуется оказать юридические услуги, указанные в Приложении № 1.

2. Срок действия договора

2.1. Настоящий договор действует с 01.07.2025 по 31.12.2025.

3. Ответственность сторон

...

Подписи сторон:

_____/Орлов И.С./

_____/Куликов М.А./

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

ВРАГИ И ЗАЩИТНИКИ ПОЧВЫ.

У почвы есть два врага: ветер и вода, та самая вода, которая так нужна растениям. Ветер сдувает почву и в виде пыли переносит на большие расстояния, поднимая настоящие пыльные бури. Особенно сильно раздувает ветер свежераспаханные почвы и почвы, в которых разрушены структурные комочки.

Распыленные почвы легче всего размывает и вода. Глубокие раны наносит вода земле. За несколько лет она промывает огромные овраги, выносит в пониженные места и реки многие тонны земли. Везде, где есть хотя бы слабый уклон, вода смывает в него частички почвы, а нередко и всю почву. И если дать воде и ветру волю, они превратят землю в настоящую пустыню. Если почва не охраняется, её разрушение водой или ветром, или как говорят, эрозия почвы достигает огромных размеров. Как предохранить почву от разрушения? Ученые установили, что самыми лучшими защитниками почвы являются растения. Травы, например, скрепляют почву корнями и препятствуют её размыванию. Они хорошо защищают почву и препятствуют её размыванию, они хорошо защищают почву от выдувания.

АРЧА

Большим богатством Средней Азии являются арчевые леса. Арчевые леса — не только украшение голых скал и лысых холмов, они еще и главные хранители горных пастбищ. Скрепленная корнями деревьев, быстро впитывают влагу. Здесь не бывает ни селевых потоков, ни бурных размывов слоев плодородной почвы.

Древесина арчи, как зовут можжевельник на Тянь-Шане, издревле верно служила людям. Из неё изготовляли седла, деревянную посуду, арбы, каркасы юрт, из некоторых видов арчи добывали эфирное масло, из коры готовили лекарства. Мосты построенные из арчи, стоят десятилетия.

Деревья арчи выделяют фитонциды, ароматические вещества с тонким и приятным запахом, поэтому в летнюю пору в арчевых лесах дышится легко. Как правило, арча размещается на крутых склонах, вершинах песчаных холмах. Ни пахать, ни сеять на этих землях нельзя, они бесплодны.

Арчевыми лесами в Узбекистане покрыто более 200 тысяч гектаров земли

КЕДР

Среди богатств сибирской земли почетное место принадлежит кедру. "Хлебом будущего" называют его футурологи. Ведь каждые 5-10 гектаров кедровника по производительности масла, белка и крахмала равноценны гектару

подсолнечника или пшеницы. Величественная и прекрасна тайга. Могучие кедры, поднявшие стволы на сорокометровую высоту отражаются в широких водах Оби и Енисея. 500-800 летние деревья здесь не редкость.

Главное богатство кедра - орехи. Душистые, вкусные ядра их содержат 61% жира. Если их растереть с содой, они дают кедровое молоко, сливки, превосходящие по калорийности мясо и яйца. Светло-желтое или золотистоянтарное кедровое масло ореховым ароматом практически не уступает прованскому. Нелегко даются человеку дары тайги. С давних времен на сбор кедровых орехов люди съезжались за сотни верст целыми семьями и артелями, как на покос хлеба. Плодоносит кедр в возрасте 20-70 лет до 250 лет. Максимальное плодоношение - в возрасте около 130 лет. Обильные урожай кедр дает раз 5-6 лет. Урожай орехов - от 32 до 97 кг с га.

ВИНОГРАДНЫЙ МИР

Семейство виноградных растений включает 19 родов и около 600 видов. Дикорастущие представители этого семейства расселены по лесам, долинам рек, горным склонам почти всех стран умеренной зоны, субтропиков и тропиков. 500 виноградных сортов произошли лишь от одного вида - винограда культурного. К сожалению, родина этого щедрого вида до сих пор не установлена.

Выявлено тысячи сортов одного винограда. О них создано множество легенд, сказаний, пословиц и поговорок. Виноград воспевали поэты Рудаки, Авиценна, Омар Хайям, Шота Руставели, Сергей Есенин, Расул Гамзатов. Немало прекрасных легенд рассказали древние греки о происхождении винограда.

Виноград - один из цветковых растений, приспособившиеся в процессе эволюции к трём видам опыления: самоопылению, опылению ветром и насекомыми. Виноградная лиана имеет усики, которыми она прикрепляется к опорам. Первоначально, утверждают ученые, виноград не был лианой, не имел усиков и хорошо рос на открытых местах. Но с увлажнением климата предки винограда, оказавшись в лесу, приспособились к новым условиям, постепенно превратились в лиану.

ЧУДЕСНАЯ ШЕЛКОВИЦА

В течении многих столетий торговые караваны, направляющиеся из Китая на Запад тщательно проверялись. Императорская стража обыскивала даже купцов и караванщиков. Неминуемая смерть ждала всякого пытался перевезти хотя бы несколько мелких, желтоватых крупиц прозрачной шелковичной грены. В Средней Азии шелководство стало известно 1500 лет назад, спустя почти 200 лет - в Европе.

В наши дни натуральный шелк, несколько не утративший свою ценность, как и в далёкие времена, производится гусеницами бабочки тутового шелкопряда. Небольшая бабочка шелкопряда откладывает мелкие яички и умирает. А через две недели из них выползают темные, очень подвижные и прожорливые гусеницы. Растут они быстро, но живут 25-30 дней. Взрослые гусеницы перестают есть и обосновываются в заранее приготовленных снопах соломы. Прикрепившись к соломе, гусеница обматывает себя выделяемой из особых желез шелковой нитью, и через 3-4 дня обвивает себя коконом шелковой нити, длина которой достигает иногда 3 километров. В последующем кокон размачивают в теплой воде и перематывают. В среднем из кокона наматывают 800 метров нитей.

ГРЕЦКИЙ ОРЕХ

В естественных условиях орех произрастает в Иране, Малой Азии, Китае и на Балканском полуострове. В нашей стране этот орех встречается в основном в культуре, а в диком виде – Закавказье и в горах Средней Азии. Основные массивы грецкого ореха сосредоточены в Южной Киргизии и Таджикистане.

Ядро ореха содержит от 45 до 77% жиров, много белка, витамин В, провитамин А, углеводы, дубильные, красящие, ароматические и другие вещества. В листьях и околоплодниках грецкого ореха содержится особое вещество юглон. Это антибиотик, обладающий бактерицидной активностью. Даже в самых малых концентрациях юглон подавляет жизнедеятельность бактерий, в том числе болезнетворных микроорганизмов, насекомых. Поэтому в ореховых насаждениях никогда не бывает мух. Юглон с большим успехом применяется при лечении костного туберкулеза. Грецкий орех замедляет процессы старения и обладает антиоксидантным свойством. Он размножается семенами, порослью от пня, прививками, черенками.

ЖИВАЯ ВОДА

Способность снеговой воды стимулировать биопроцессы известно давно. Теория обосновала этот эффект особой структуры талой воды, сохраняющей повышенную упорядоченность молекул, свойственную ей в твердом состоянии. Считалось, что в обычной воде молекулы расположены более хаотично, поэтому такая жидкость, усваивается живыми клетками и хуже. И совсем плохо ассимилирует живой организм кипяченую воду, лишенную всякой упорядоченности.

Работая над проблемами водного режима растений, ученые Узбекистана провели серию опытов на скорость поглощения листьями растений различной воды – талой, обычной, водопроводной, кипяченной. Выходило, что лучше всего листья поглощали талую воду, хуже – обычную и совсем плохо – кипяченную.

Прежде чем рекомендовать биологически активную воду для практического применения в сельском хозяйстве проводились множество экспериментов. И самые различные культуры-томаты, картофель, кукуруза, пшеница –семена которой замачивались в этой воде, давали прибавку к урожаю. Заинтересовались этой водой и строители. Приготовление бетона на основе дегазированной воды делает его на 8-10 % прочнее обычно. Приски ученых продолжаются.

РИС ПОСЕВНОЙ

Рис по питательности считается наиболее ценным растением. Половине земного шара сваренные рисовые зерна заменяют хлеб. Возделывается эта культура на полях, покрытых слоем субтропиках и в умеренной зоне. Рис — древнейшая культура. Много тысяч лет назад жители Индии и Бирмы обнаружили и «приручили» удивительный дикий злак. В Китае, как и в Индии, культура риса насчитывает 4—5 тысячелетий. Около 2500—3000 лет рис возделывают и в других азиатских странах: в Индонезии, Иране, Ираке, Средней Азии. В Европе рис появился вместе с войсками Александра Македонского, возвращавшимися из индийского похода. На Руси рис знали уже при Иване Грозном, но называли его сарацинским пшеном, так как наши предки сарацинами именовали арабов. Петр I, заинтересовавшись рисом, послал за ним в Аравию. Купцы привезли заморское «ориза» и посеяли как диковинку близ Астрахани. Вскоре восточный переселенец перекочевал на поля этого края и других южных областей России. Все увеличиваются посевы этой культуры и в более северных районах страны.

Карат

Карат - единица веса драгоценных камней.

Когда-то при взвешивании драгоценностей употреблялись зерна, почки или бобы. Карат- это вес боба. Он равен 0,2 грамма.

Большинство алмазов имеют небольшой вес. Камни в 1-2 карата считаются уже большими. Алмазу больше 20 каратов присваивают имя, как человеку. Такие камни известны во всем мире.

Самый большой алмаз - «Куллинан», найденный в начале XX века в Южной Африке. Весил он 3106 каратов. Никто в мире его не мог купить. Его пришлось расколоть на части. Получилось 105 разных по весу бриллиантов. Самые крупные из них: «Звезда Африки» - весит 530,2 карата, «Куллинан II» - 317,4 карата. Они украшают теперь корону и скипетр королей Англии.

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Испокон веков человек связан с природой неразрывными узами, его окружает богатый и его окружает богатый и разнообразный мир растений, обусловивший саму возможность существования его на Земле, дававший ему пищу, одежду и За долгий период человеческой цивилизации из числа наиболее полезных для него растений образовалась группа так называемых культурных растений, которая в настоящее время насчитывает около 1500 наименований. Многие из них являются жизненно необходимыми для всего населения земного шара, они сопутствуют нам в повседневной жизни, и потому кажутся совсем обычными. Мы не задумываемся, откуда родом пшеница и рожь, свекла и капуста, арбуз и огурец и как давно они возделываются человеком. Оказывается, что родина многих культурных растений находится далеко за пределами нашей страны. История их переселения связана с интереснейшими историческими событиями, сухопутными и морскими путешествиями, и в первую очередь, с эпохой великих путешествиями, и в первую очередь с эпохой великих географических открытий

КАРТОФЕЛЬ ОБЫКНОВЕННЫЙ

Несмотря на необыкновенную популярность картофеля, лишь немногие знают, что история переселения его в Европу и в Россию богата разнообразными событиями. Растению этому поклонялись, и его же ненавидели. Цветами картофеля украшали знаменитые королевские дворцы, и это же растение скормили домашним животным.

Родина картофеля — Южная Америка, где он растет в Андах, от Чили до Центральной Америки. Там его возделывают с незапамятных времен. Изображения картофельного растения можно увидеть на глиняных изделиях, обнаруженных при раскопках древних захоронений инков. В Европе о картофеле впервые узнали около 400 лет назад. Вопрос о том, кто первым привез картофель как пищевую культуру из Нового Света — испанцы или англичане, — все еще дискутируется. Слух о чудесных клубнях, «земляных яблоках», разнесся тогда по Европе, но не везде новинка пришлась по вкусу.

Кое-где пытались есть клубни сырыми или еще хуже — пробовали есть ядовитые зеленые плоды, после чего уже ни за что не хотели сажать это растение.

В Россию картофель был завезен при Петре I, но «заморского гостя» тоже встретили в штыки. Дурная молва о растении как источнике проказы, туберкулеза, рахита настолько цепко держалась в народе, что сажать «чертовы яблоки» поотрез отказывались.

Начались «картофельные бунты», которые жестоко подавлялись. Словом, немало трудностей преодолели в России скромные, невинные клубни, прежде чем завоевали всеобщее признание. Сейчас картофель у нас по праву называют вторым хлебом. Россия производит около одной трети всего выращиваемого на планете картофеля, занимая первое место как по площади, так и по валовому сбору.

ДИКИЕ ПРЕДКИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Узнавая родину того или иного растения, мы одновременно знакомимся с природой той страны, ее культурным прошлым, лучше понимаем необходимость охраны богатства всего растительного мира, включающего и те растения, полезные свойства которых еще не известны человеку. Наконец, процесс познания естественных условий произрастания того или иного культурного растения помогает любителю-садоводу при его возделывании. Введение в культуру, «одомашнивание» диких предков современных культурных растений, началось в глубокой древности. Еще в каменном веке человек стал использовать съедобные плоды, семена, корневища, а с развитием земледелия, которое у разных народов насчитывает от 7 до 10 тысячелетий, появились и первые культурные растения. Вероятнее всего, ими были хлебные злаки, пшеница и ячмень, возделываемые человеком уже более 6 тысячелетий. Именно поэтому профессия земледельца по праву считается древнейшей и почетнейшей. Культура пшеницы и ячменя была известна народам древних государств в Междуречье Тигра и Евфрата, Ассирии, Вавилонии и Персии, несколько позднее она распространилась в Сирию, Палестину и Египет.

КАК ПРОИЗОШЛИ ЦЕННЫЕ ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

Благодаря экспедициям выдающегося ученого, академика Николая Ивановича Вавилова в страны Азии, Африки, Центральной и Южной Америки было научно обосновано существование семи крупных центров, или очагов, происхождения культурных растений. Установлено, что из Передней Азии произошли не только пшеница и ячмень, но и рожь и овес, которые возделываются человеком уже около 3—4 тысячелетий. В Юго-Восточной Азии древнейшими центрами происхождения растений являются Индия и Китай. Так, культура риса, почти столь же древняя, как пшеница и ячмень, возникла в Южной Индии. Отсюда произошли и такие ценные овощные культуры, как баклажаны и огурцы. А вот родиной проса, гречихи, сои и плодового дерева хурма является Китай. Интересно, что в Китае почти за 2500

лет до н. э. возникла культура чая, который в естественных условиях произрастает в горных районах Гималаев и Индокитая. Первоначально чай использовался как лекарственное растение. В Европу он был завезен из Восточной Азии в XV—XVII веках португальцами. В Россию его впервые привез из Монголии в 1638 году посол Старостин. Долгое время к нам чай возили из Китая длинными караванными путями через Монголию и Сибирь. В Новом Свете древние центры происхождения культурных растений находятся в Мексике и Перу, и связаны они с цивилизациями коренного индейского населения этих стран, ацтеков и инков. Из Мексики помимо всемирно известной сейчас кукурузы, (маис) произошли фасоль, подсолнечник, тыква и очень молодая для нашей страны, и пока еще редкая культура клубневого растения топинамбур (земляная груша), родственного подсолнечнику.

Из Южной Америки произошли многие ценные плодовые растения, но так как большинство из них очень теплолюбивы, то переселиться они могли лишь в тропические и субтропические страны. Важнейшим среди них, бесспорно, является дерево какао, или шоколадное дерево, из семян которого американские индейцы издавна изготавливали взбитый напиток «чокалотль», отсюда и название «шоколад» на всех европейских языках.

В прохладном высокогорном климате Анд перуанские инки еще в глубокой древности умели выращивать картофель на больших высотах (3000—4000 м). Таким образом, одно из самых популярных и любимых в нашей стране культурных растений произошло из наиболее удаленных областей Южного полушария. Если вспомнить, что картофель культивируется в России (да и в других европейских странах) менее 400 лет, то, естественно, встает вопрос, какие же овощи заменяли картофель до его переселения? Оказалось, что в древние и средние века репа играла в питании людей ту же роль, которую сейчас играет картофель. Интересно, что в Древней Греции культура репы по значению стояла на третьем месте после хлебных злаков и винограда.

Конечно, все ныне широко культивируемые растения-переселенцы очень сильно отличаются от своих далеких предков. Путем постоянного и длительного отбора экземпляров с более крупными плодами, семенами и корневищами человек все время улучшал полезные свойства растений. Позднее он научился скрещивать родственные виды для получения культурных растений с еще более ценными свойствами. Так возник, например, не существующий в природе новый вид земляники крупноплодной (клубники), известной в культуре всего около 200 лет.

Большинство культивируемых сейчас растений в диком состоянии уже не известны, и поэтому иногда бывает трудно назвать родину некоторых видов и ответить на вопрос, откуда они переселились. В этом случае помогает знание

области распространения их ближайших дикорастущих родичей, от которых они, вероятнее всего, могли произойти. Так, например, и белокочанная, и цветная, и брюссельская, и другая капуста известны только в культуре, а произошли они, вероятно, от листовой капусты, растущей в Средиземноморье и возделывавшийся еще в Древней Греции и Египте.

КУКУРУЗА

Сейчас просто трудно представить наши южные поля без кукурузы, переселившейся к нам из Центральной Америки около 500 лет назад. Матросы Христофора Колумба были первыми европейцами, увидевшими это растение. Индейцы называли его мансом и возделывали с незапамятных времен. Многие индейские племена обожествляли манс, от которого зависело их благополучие. Много мифов и легенд связано с этим растением. Рассказывают, будто бог манса был сыном бога Солнца и богини Луны. Но нашлись другие божества, которые позавидовали его Луны. Они убили прекрасного юношу, а тело разрубили на мелкие кусочки, которые затем превратились в зерна манса. Может быть, поэтому мексиканцы называют кукурузу «тлаолли», что значит — тело. От индейцев европейцы узнали, как нужно обрабатывать кукурузное поле. Манс прижился в Европе легко и распространился прямо-таки с рекордной быстротой. Позже кукуруза покорила пять континентов, став наряду с пшеницей и рисом кормилицей миллионов людей. На территории нашей страны раньше других народов, еще в XVII веке, оценили кукурузу молдаване и грузины. Что только не делают из этого удивительного растения: муку и крупу, консервированные зерна и хлопья, крахмал и растительное масло — всего не перечтешь! Кукуруза используется повсеместно и как кормовая культура. Она служит первоклассным сырьем и для технических отраслей промышленности, идет на изготовление бумаги, линолеума, вискозы, изоляционных материалов, смол, уксусной кислоты и других продуктов.

СВЕКЛА ОБЫКНОВЕННАЯ

Свекла — древний овощ, как полагают, родом из Средиземноморья и Передней Азии. У персов это растение считалось символом ссоры и сплетен. Такая нелестная характеристика была у свеклы и в Греции. А вот в Древнем Риме она пользовалась большим почетом. В сочинениях Плиния Старшего есть упоминание о белой и красной свекле.

Это двулетнее растение семейства маревых с толстым мясистым корнем культивируется сейчас во всех частях света, главным образом в умеренном климате. Корнеплодная свекла распространилась в Европе, по-видимому, в XIV—XV веках. Примерно в то же время свеклу завезли в Россию. В XVI—XVII веках она стала уже широко распространенным овощем. Из свекол-

родоначальники произошли наши теперешние свеклы: красно-фиолетовая, из которой варят борщ и делают винегрет, сладкие белые корнеплоды, названные сахарной свеклой, и кормовая свекла. То, что в корнях растения содержится сахар, никому раньше и в голову не приходило. В России знали только заморский тростниковый сахар, но продавали его в аптеках, и стоил он очень дорого. И вот в 1747 году немецкий химик Маркграф нашел в белой свекле сахар не хуже тростникового. В 1799 году Франц Ахард впервые получил несколько килограммов свекловичного сахара. Про удачные опыты узнали в России, и по указу Павла I русским помещикам стали отводить земли под сахарную свеклу. В скором времени в селе Алябьева Тульской губернии был построен сахарный завод. Теперь Россия стоит на первом месте в мире по производству свекловичного сахара, а столовая свекла по значимости в овощеводстве занимает третье место (после капусты и моркови).

ОГУРЕЦ ПОСЕВНОЙ

Огурец — травянистое растение из семейства тыквенных, один из самых древних овощей. Родом он из Индии, известен был там за несколько тысячелетий до новой эры. Его также возделывали в Древнем Египте и Греции. Изображение огуречной плети украшало стены египетских храмов. В Древнем Египте богатые люди для здоровья пили огуречный сок с розовой водой. Там же лечились этим соком от лихорадки и собачьих укусов.

Из Средиземноморья это растение распространилось в другие страны Европы, но в Россию оно, видимо, было завезено не из Европы, а из Восточной Азии. Первые печатные сведения о культуре огурца в нашей стране относятся к началу XVI века. Русский климат оказался для «индийского гостя» слишком суровым. Сколько нужно было труда, выдумки, терпения, находчивости, чтобы сделать тропическое растение одним из распространенных и любимых овощей. Сто с лишним лет назад под Москвой, в Клину, появились первые в России теплицы, предназначенные для выращивания огурцов. В настоящее время эта культура возделывается практически повсеместно: на Кавказе и в Средней Азии, в Прибалтике и на Сахалине. В парниках и теплицах огурец — главная культура.

ПОМИДОР, ИЛИ ТОМАТ КУЛЬТУРНЫЙ

Помидор — популярнейший овощ. Родина предков обыкновенных томатов — Южная Америка. Невысокие длинные кустики с мелкими красными плодами до сих пор встречаются в Перу, Эквадоре, Мексике. Индейцы племени ацтеков называли это растение «тумантла», что означает «крупная ягода». Испанцы

стали называть его «томат». Из-за океана это растение было завезено в Италию, где его называли «помидоро», что означает «золотое яблоко». Затем во Франции его окрестили «пом д'амур» — «яблоко любви». На первых порах помидоры есть побаивались, считали их ядовитыми. Даже великий натуралист Карл Линней дал растению латинское название «солянум ликоперсикум» — «волчий персик».

В России помидоры появились в царствование Екатерины II вместе со слухом, что они ядовиты и их нельзя употреблять в пищу. Только в 1850 году наши соотечественники узнали, что плоды этого растения не опасны, а даже полезны и вкусны. Начав свой путь в Крыму, Грузии, Нижнем Поволжье, томаты стали распространяться в более северные районы России.

В настоящее время известно несколько сот культивируемых оранжево-красных, розовых, желтых, больших и маленьких, круглых и продолговатых сортов помидоров. После картофеля помидоры — самая распространенная культура семейства пасленовых. В Узбекистане их выращивают в открытом и защищенном грунте почти повсеместно. Так «заморский плод» стал излюбленным овощем многих людей.

ПЕТРУШКА ЛИСТОВАЯ, ИЛИ КУДРЯВАЯ

Петрушка — наиболее распространенное огородное растение со специфическим ароматом зелени и корней. Родина петрушки — побережье Средиземного моря, где она и поныне встречается в диком виде. Дикая петрушка — горянка. Греки называют ее «петроселинум», или каменный сельдерей.

Эта культура древняя. В Египте ей приписывали божественное происхождение. Согласно преданию, выросла она из крови убитого Горуса, сына Озириса и Изиды. В память об этом из зелени петрушки свивали венки и устраивали празднества. По этой же причине петрушка с незапамятных времен служила символом тяжелого горя, с ее помощью выражали глубокое соболезнование безвременно умершим. А вот у древних греков это растение символизировало славу и радость.

Из Греции петрушка распространилась по всему миру. В средние века ее уже разводили в странах Европы как пряное растение повсеместно. Примерно в это же время петрушка переселилась и в Россию. Поначалу ее у нас разводили как лекарственное растение. А теперь этот пряный корнеплод используется повседневно. Заготовленная про запас петрушка надолго сохраняет свой натуральный цвет и душистый запах. Свежая и сухая зелень — обязательный компонент салатов и заливных рыб, овощных маринадов и горячих мясных

супов. Петрушка украшает наш стол в любое время года. Она не только ароматизирует пищу, но самое главное — витаминизирует ее.

АРБУЗ

Родина арбуза — Южная Африка, где и сейчас в Калахари это растение встречается в диком виде. Дикая арбуз прославился тем, что в пустыне поил своим соком всех жаждущих. Арбуз культивируется издавна, его изображения найдены на рисунках древних египтян. В Западную Европу это растение было завезено в XI—XII веках рыцарями-крестоносцами. В Россию арбузы вплоть до конца XVII века привозили из-за границы как заморское лакомство. Сырыми их тогда не ели, а долго вымачивали дольки и варили с перцем и острыми приправами. Первые арбузы были посеяны на юге России по царскому указу от 11 ноября 1660 года, причем предписывалось: как только дикие овощи поспеют, немедленно доставить их в Москву. При Петре I арбузы уже не ввозили из-за границы. Их часто подавали во дворцах, но опять-таки не свежими, а вымоченными в сахарном сиропе. Лишь в XIX веке арбуз окончательно прижился в Нижнем Поволжье и на Украине, и его стали есть в натуральном виде.

Русское название растение получило от слова «харбюз», что в иранских языках означает — дыня, или «огромный огурец». Ныне это растение семейства тыквенных занимает у нас самые большие в мире посевные площади. На нашу страну приходится более половины мирового сбора арбуза.

ДЫНЯ ОБЫКНОВЕННАЯ, ИЛИ СТОЛОВАЯ

Дыня «приручена» давно. Ее история уходит в глубь веков. Арабы утверждают, что дыня — плод райских садов и доставил ее на землю один из жителей рая, совершив этим страшное преступление перед богом. Дыня так много значила в хозяйстве узбека, таджика, туркмена, что ее называли даром небес, а трещины на поверхности плода — священными письменами, начертанными самим аллахом.

Родиной этого растения считают Малую и Среднюю Азию, откуда оно начало свое распространение в другие края. В Россию дыня попала в XII—XIII веках двумя путями. Впервые она обосновалась на наших землях одновременно с древнегреческими колонистами из Малой Азии, заселившими побережье Черного моря, а в более позднее время была завезена из Средней Азии. В начале XVI века царские стрельцы, специально посланные в южные края для сбора семян редких растений, доставили в Москву и семена дыни, но из-за сурового климата она стала парниковой и оранжерейной культурой.

В нашей стране в средней и южной зонах бахчеводства помимо дыни обыкновенной разводят дыни нескольких видов и сортов, полученные главным образом путем длительной народной селекции.

У нас дыню чаще всего подают на десерт. А вот англичане едят ее во время завтрака. В США нередко с дыни начинают обед, а на Ближнем Востоке ее подают к мясу и рыбе.

ОРЕХ

Латинское название этого растения в переводе означает «королевский орех», что наилучшим образом характеризует вкусовые качества его плодов.

Примерно 10 веков назад эти орехи привозили на Русь греческие купцы. С тех пор и укрепилось за ними название гречские, или греческие. Древние же греки называли растение синопским или персидским орехом.

Родина гречского ореха — Передняя и Средняя Азия. Приступив к колонизации Крыма, греки основывали там свои поселения и высаживали привычные для себя растения, в том числе гречский орех и миндаль. После греков культуру этих растений на полуострове поддерживали генуэзцы. Постепенно гречский орех расселился по всему Крыму и югу России, включая теперешнюю Молдавию. Гречский орех — дерево крупное, долгоживущее, обильно плодоносящее, с прямым стволом, раскидистой мощной кроной и длинными непарноперистыми душистыми листьями. У некоторых народов это дерево считалось символом изобилия, достатка и долголетия. Древние греки дарили друг другу плод ореха в торжественных случаях, у римлян гречский орех был непременным «участником» свадебных обрядов. На Кавказе и в Молдавии до сих пор сохранилась прекрасная традиция: родился ребенок — посади ему в приданое дерево ореха.

Пищевые достоинства гречского ореха исключительны. Его семя содержит до 75% высыхающего эфирного масла и 16% белка.

Первые завозимые на Русь греческие орехи стоили очень дорого и попадали только на царский стол. В наше время гречский орех широко применяется для приготовления многих сортов пирожных, тортов, конфет, мороженого и восточных сладостей.

АРАХИС, ИЛИ ЗЕМЛЯНОЙ ОРЕХ

Арахис — ценнейшая масличная культура. По вкусу он вполне соперничает с фундуком, недаром его также называют орехом. В его плодах кроме масла много белка.

У этого однолетнего бобового растения плоды зреют по-особому: нижние цветки после опыления постепенно заглубляются в землю, там из них и

вырастают бобы с красноватыми семенами. Отсюда и русское название — земляной орех.

Родиной арахиса ученые считают засушливые полупустынные районы Южной Америки, где местные жители до сих пор готовят из семян блюда, не известные больше нигде в мире. У индейцев племени инков, поклонявшихся своему божеству Инти, арахис служил жертвенной пищей. Когда инк умирал, соплеменники вместе с ним клали в могилу немного земляных орехов, чтобы душа умершего нашла путь в небо. Древние инки первыми научились выращивать арахис.

В XVI веке это растение было завезено португальцами в Юго-Восточную Азию, в колонию Макао. В Европу оно попало из Китая, поэтому его плоды первое время называли китайскими орешками. В России арахис появился в конце XVIII века. Первые посевы были произведены под Одессой.

Поскольку эта культура требует много света и тепла, ее возделывают в южных районах Украины, на Кавказе, в Средней Азии.

Вкусные и питательные семена арахиса едят чуть поджаренными, как ели их древние инки. Их используют также при изготовлении халвы, тортов и других кондитерских изделий, размолотые семена применяют в качестве добавок при изготовлении шоколада.

Лесоводство

Лесоводство — область хозяйственной деятельности, занимающаяся выращиванием, защитой и использованием лесных ресурсов; а также научная дисциплина, изучающая методы выращивания, улучшения и повышения продуктивности лесов. Теория и практика выращивания и неистощительного использования леса в целях удовлетворения потребностей в древесине и другой продукции леса, а также улучшение леса и повышения его водоохранных, средообразующих и социальных функций. Имеет экономический, экологический и социальный аспект.

Теоретической базой лесоводства является лесоведение (от рус. лес и ведать) — наука о лесе. Лесные ресурсы — совокупность запасов древесной и не древесной продукции леса. Современное лесоводство занимается проблемами выращивания леса для производства необработанной древесины, сохранением мест обитания дикой природы, регулированием качества натуральных источников воды, восстановлением лесных массивов и природных ландшафтов. В результате восстановления лесных массивов понижается содержание углекислого газа в атмосфере. Леса являются одним из самых важных компонентов биосферы Земли, и лесоводство является ключевым звеном в научном изучении и использовании этого ресурса.

Земля

Огромная, самая удивительная и прекрасная планета Земля парит в бесконечном космосе гордым фрегатом, окутанная белоснежными парусами воздушных облаков. Трудно даже себе представить, что ее могло бы вовсе не быть во Вселенной. Может быть, тогда мы жили бы на другой планете и были совершенно не похожи на людей. Но сегодня – мы земляне и бесконечно этому рады.

Наша замечательная планета не просто красива, она уникальна своими природными ресурсами, дающими нам возможность самой жизни. Великолепные по своей красоте и неоценимой пользе лесные массивы – легкие планеты – дарят нам дыхание. Бездонные океаны и прозрачные озера – живительную воду. Плодородные земли – хлеб насущный. Кто мы без постоянной опеки над нами матушки Природы? Кем себя возомнили, подчинив своей мысли технический прогресс и выкачивая из недр земли ее, веками накопленные, запасы? Почему не можем остановить свою ненасытную жадность и глупость? Во что превратимся мы, утратившие доверие планеты и сброшенные ею в бездну, безразличной к нашей судьбе, Вселенной?

Земля – это наш, единственный в неизведанных мирах, дом, и поэтому мы должны бережно относиться к ней и разумно пользоваться ее дарами, принимая их с достоинством и благодарностью. Наша планета – благодатный источник жизни для природы и ее обитателей. Ее запасы не бесконечны, они имеют предел, который поставит жирную точку на самом нашем существовании. Бесвинный животный и растительный мир тоже погибнет за наши грехи, наши пороки, нашу прожорливую утробу и безумные амбиции.

Давайте же общим желанием и усилием воли остановим самих себя. Заглянем в глаза мелеющих озер, обнимем вершины лысеющих гор, разгладим морщины истощенных полей, залечим раны вырубленных лесов, поможем спасти и восстановить прекрасный животный и растительный мир на, умирающей от нашего прогресса, планете.

Давайте полюбим свою удивительно прекрасную, уютную и единственную планету так же, как и она нас – беззаветно, преданно и по Земному проникновенно.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАКТОРОВ

Трактор колесная или гусеничная самоходная машина, предназначенная для передвижения прицепных или навесных сельскохозяйственных, дорожных и других машин и орудий, буксирования повозок. При этом механизмы, навешиваемых или буксируемых машин могут приводиться к действию от двигателя трактора через специальный вал отбора мощности. Двигатель трактора может также приводить в движение стационарные машины, для чего трактор оборудуется приводным шкивом.

Тракторы применяют в различных отраслях народного хозяйства. Они используются на сельскохозяйственных, строительных, дорожных работах, на лесоразработках, при осушении и орошении земель, для транспортировки грузов. Тракторы бывают следующих типов:

- общего назначения, применяемые для пахоты, посева, культивации, уборки зерновых;
- универсально-пропашные, предназначенные для междурядной обработки
- специализированные, предназначенные для работы на виноградниковых и чайных плантациях, в горном земледелии, на болотах

Список литературы

1. Ахмедова Н.Ф. Русский язык Т.,2019
2. Дмитриусенко Н.Э., Плешакова С.В. Практический курс русского языка. Част II. -Т.,2005.
3. Львов М.Р. Словар антонимов русского языка. М., 1987.
4. Ожегов С.Н. Словар русского языка. Под редакцией Н.Ю. Шведовой. - М.,1984
5. Келдиев Т.Т. Русский язык для будущих экономистов. -Т.,1998.
6. Келдиев Т.Т. Практический курс делового русского языка. Т.,2005
7. Баранов М.Т. Русский язык. -М.,1989.
8. Бабаходжаева Н.М, Мукумова Г.Х, Адылова М.А, Жумаева Ш.Ч. Практические занятия по русскому языку. Термез -2022
9. Хайдарова М.Р. Русский язык для студентов технических вузов, - Термез,2024.-287с.(учебник)Пустовалова П.С. Развитие речи учащихся. Москва 1980.
10. Рахимова,С.Р., Муслимова Г.М., Ахмедова Н.Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса неязыковых вузов. -Т.,2005.
11. Валгина Н.С. современный русский язык.,издание 3. М.,1996.
12. Тохтаходжаева М.Х. идр. Говорим по-русски. Русско-узбекский разговорник. Т.,1992.
13. Чешко Л.А. Русский язык. М., «ВШ»,1981,
14. Рахманова Ю.К.,Каргаполова С.И., Шодманова Н.И. Методические разработки по темам. 2005-2008 гг.
15. Тоштемирова З.С. Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения. Т., «Узбекистон», 2004.
16. Сергеева М.С., Бородина С.А.,Юлдашева Г.Д., Т., «Укитувчи»,1989.
17. Кошчанова М.К. Русско-узбекский словарь. I-2тт.-Т.,1983.
18. Шанский Н.М. Современный русский язык. М., Част -1., Част -2., Част-3. М.,1987,
19. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. — М.: Наука, 1972.
20. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. — М.: Русские словари, 2003.
21. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. — М.: УРСС, 2008.
22. Розентал Д. Э., Теленкова М. А. Словар трудностей русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2005.

23. Лопатин В. В., Милчин А. Э. Культура русской речи. — М.: Логос, 2010.
24. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. Орфография. Пунктуация: Учебник для средней школы. — М.: Дрофа, 2011.
25. Львов М. Р. Практикум по русскому языку: морфемика, словообразование, морфология, орфография. — М.: Просвещение, 2012.
26. Щерба Л. В. Очерки по русскому языку. — СПб.: Лан, 2002.
27. Эскова Н. А. Современный русский язык. Морфология. Практикум. — М.: Флинта, 2018.
28. Зимняя И. А. Психоллингвистика и методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010.

Электронные ресурсы

1. www.gramota.ru.
2. elektronkutubxona.namngi.uz
3. <http://zivonet.uz/ru/library>
4. <http://ek.nyu.uz/>
5. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
6. kitobxon.com
7. researchgate.net
8. <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/lichnost-i-obshestvo>
9. vseosvita.ua
10. <https://www.at.alleng.org/d/rusl/rusl302.htm>
38. <https://grammatika-rus.ru/>

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Орфография и орфоэпия. Узбекистан-государство с великим будущим	4
2. Лексикология. Лексическое богатство русского языка	11
3. Самостоятельные и служебные части речи. Ташкент – столица Узбекистана	22
4. Имя существительное. Одушевлённость и неодушевлённость. Русский язык – один из развитых языков мира	28
5. Определение рода имён существительных. Город, в котором я живу	34
6. Имя прилагательное. Согласование с другими частями речи. По Великому Шёлковому Пути	43
7. Разряды имён прилагательных. (качественные, относительные, притяжательные) Учёба в нашем университете	47
8. Имя числительное. Количественные, порядковые. Выбор профессии	52
9. Глагол. Биосфера и человечество	56
10. Времена глагола. Спорт и здоровье для нас	63
11. Местоимение. Охрана природы	67
12. Наречие. Красота и величие родного края	71
13. Наречия с пространственными отношениями (Где? Куда? Откуда?) Традиции и обычаи узбекского народа	77
14. Члены предложения. Главные члены предложения. Из жизни замечательных учёных Востока	84
15. Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сельское хозяйство Узбекистана	89
16. Типы предложения по цели высказывания. Личность в обществе	96
17. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели в простом предложении. Традиции и обычаи русского народа	102
18. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения. Великие достопримечательности России	110
19. Сложносочинённые предложения. Природа России	117
20. Сложноподчинённые предложения. Музеи мира	122
21. Бессоюзные предложения. Города – музеи Узбекистана	125
22. Стили речи	130
23. Официально-деловой стили речи. (автобиография, заявление, расписка, характеристика, протокол, договор)	132
ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ	135
КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАКТОРОВ	149

O'QUV ADABIYOTINING NASHR RUXSATNOMASI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligining 20 25 yil "07" Oktyabr
dagi "387"-sonli buyrug'iga asosan

ILMiy adabiyot, shaxsiy va umumiy foydali

Agonizatsiya, Agonizatsiya va tuzatishlar

ning
talabalari (o'quvchilari) uchun tavsiya etilgan

Agonizatsiya va tuzatishlar

ga
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi
tomonidan litsenziya berilgan nashriyotlarda nashr
etishga ruxsat berildi.

Vazir



K.Sharipov

№ 893760

Хушбаков Б.Б., Жумасева Ш.Ч.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебное пособие по русскому языку для студентов сельскохозяйственных направлений

O'QUV QO'LLANMA

Muharrir: Eshkarayev S.Ch.

Texnik muharrir: Eshqorayev S. S.

Korrektor va dizayner: Ro'zimurodov B. I.

Tasdiqnoma № 255979, 13.04.2024

Bosishga 28.12.2025 da ruxsat berilgan. Format 60x84/16.

Garnitura Palatino Linotype. Adadi 100 dona. Buyurtma №544

“TERMIZ PUBLISHING CENTER” nashriyotida tayyorlandi va chop etildi.

Surxondaryo viloyati, Termiz shahri, Uvaysiy ko'chasi 8A-uy,
Toshkent sh., "TRASTBANK" XA BANKINING BOSH OFISI,

MFO: 00491, INN: 311209934 H/R: 20208000307031406001

Telefon: +998-88-808-21-07

ISBN 978-9910-13-053-3



2137



TERMIZ
PUBLISHING
CENTER

Termiz – “TERMIZ PUBLISHING CENTER”-2025



1110001737

ISBN 978-9910-13-053-3



2137



9 789910 130533