

Г. Ш. АИТКУЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для студентов бакалавриата всех направлений

Код модуля: O`RT 1204 - O`zbek (rus) tili

Направление образования: 60720800 – Горнодобывающее дело



Термез - 2025

TERMIZ DAVLAT MUHANDISLIK VA
AGROTEKNOLOGIYALAR UNIVERSITETI
AXBOROT-RESURS MARKAZI

INV. № 1728

* 19 * 02 2026 yil

UO*К: 811.161.1(075.8)

КВК: 81.2Рус-923

А 36

РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие. / Г. Ш. Анткулова
Термиз: "TERMIZ PUBLISHING CENTER", 2025-yil 113 bet

Аннотация. Настоящее учебное пособие представляет собой систематизированное изложение грамматического материала, предусмотренного рабочей программой по дисциплине «Русский язык» для студентов образовательных программ бакалавриата по направлению 60720800 – *Горнодобывающее дело*.

Цель пособия — формирование у студентов фундаментальных знаний о морфолого-синтаксических категориях русского языка, включая грамматические особенности имени существительного, имени прилагательного, а также функционирование предложно-падежной системы.

Annotatsiya. Ushbu o'quv qo'llanma "Rus tili" fanining o'quv dasturida belgilangan grammatik materiallarni tizimli ravishda bayon etishga qaratilgan bo'lib, 60720800 – *Konchilik ishi* bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan.

Qo'llanmaning maqsadi — talabalar uchun rus tilining morfologik-sintaktik kategoriyalari, jumladan, ot va sifatlarning grammatik xususiyatlari hamda predlog-kelishik tizimining funksiyalari bo'yicha asosiy bilimlarni shakllantirishdir.

Annotation. This textbook provides a systematic presentation of the grammatical material outlined in the syllabus of the "Russian Language" course for undergraduate students in the academic program 60720800 – *Mining work*.

The aim of the textbook is to develop students' fundamental understanding of the morphosyntactic categories of the Russian language, including the grammatical features of nouns and adjectives, as well as the functioning of the prepositional-case system.

Данная учебная литература рекомендована к публикации в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № «387» от 7 октября 2025 г. № 964289.

ISBN: 978-9910-13-055-7

© Г. Ш. Анткулова
© TERMIZ PUBLISHING CENTER

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	стр.4 - 5
I. Имя существительное	стр.6 - 7
1.1 Род имен существительных	стр.8-12
1.2 Число имен существительных	стр.13-17
1.3 Одушевленные и неодушевленные имена существительные.....	стр.18 - 21
II. Имя прилагательное	стр.22 - 28
2.1. Разряды по значению имен прилагательных.....	стр.29 - 35
2.2. Полные и краткие имена прилагательные.....	стр.36 - 39
Контрольная работа.....	стр.40 - 41
III. Падежи русского языка. Именительный падеж	стр.42 - 44
3.1. Родительный падеж	стр.45 - 48
3.2. Родительный падеж с предлогами	стр.49 - 53
Контрольная работа.....	стр.54- 55
IV. Дательный падеж	стр.56 - 59
4.1 Дательный падеж с предлогами	стр.60 - 62
Контрольная работа.....	стр.63 - 64
V. Винительный падеж	стр.64 - 68
5.1 Винительный падеж с предлогами	стр.69 - 72
Контрольная работа	стр.72 - 74
VI. Творительный падеж	стр.75 - 78
6.1 Творительный падеж с предлогами	стр.79- 82
Контрольная работа.....	стр.83 - 84
VII. Предложный падеж	стр.85- 86
7.1. Предлоги предложного падежа	стр.87- 92
Контрольная работа.....	стр.93- 94
Итоговая контрольная работа	стр.95-101
Глоссари.....	стр.102-110
Литература	стр.111-113

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие разработано в соответствии с приоритетными направлениями развития высшего образования, определёнными Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также с задачами, изложенными в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по качественному переходу на новый этап деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан».

Пособие направлено на развитие профессиональных, коммуникативных и лингвистических компетенций студентов в соответствии с современными образовательными стандартами и требованиями международной академической среды. Особое внимание уделяется освоению падежных форм имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, а также формированию языкового автоматизма при их употреблении в различных речевых ситуациях.

Цель пособия — поддержка эффективной языковой подготовки студентов через интеграцию грамматического материала с развитием социально-когнитивных умений: навыков сотрудничества, исследовательской активности, критического мышления, креативности, способности к решению проблем и коммуникативной гибкости. Изучение русского языка рассматривается не только как средство академического развития, но и как важный элемент интернационализации образования, что подчёркивает его статус как глобального языка.

Учебное пособие состоит из семи разделов. В первых двух разделах подробно анализируются грамматические категории имён существительных и прилагательных, включая род, число, одушевлённость, классификацию имён, полные и краткие формы прилагательных. Разделы 3–7 посвящены изучению предложно-падежной системы русского языка, с акцентом на категориальные

особенности существительных и прилагательных в контексте практической речи.

Материалы сгруппированы по темам, что позволяет организовать обучение последовательно — от теоретического усвоения норм к их практическому применению через упражнения. Структура пособия способствует развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма и говорения.

Пособие рассчитано на уровень В1–В2 и может использоваться как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе. Оно учитывает специфику речевой подготовки будущих специалистов технического и инженерно-экономического профиля.

Автор выражает надежду, что пособие окажется полезным в образовательном процессе и будет способствовать успешному освоению русского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации.

ЗАНЯТИЕ I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

1.1. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: повторить основные теоретические сведения о роде, числах и сведения об одушевлённости и неодушевлённости имен существительных; совершенствовать навыки определения рода имен существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом, как частью речи;

Рассматриваемые вопросы: лексико-грамматические разряды: род и число имен существительных; склонение; правописание падежных окончаний.

Студент должен знать: Как синтаксически выражается род несклоняемых имён существительных; Как определить род аббревиатур; Как определить род несклоняемых нарицательных существительных; Запомнить правила, категорий вопросов одушевлённости и неодушевлённости; Различать категории одушевлённости и неодушевлённости в русском и узбекском языках;



Материал для преподавателя.

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, явление. Отвечает на вопросы *Кто? Что?*

Например: *Кто?* Сестра, мама, папа, друг, кошка, собака, муравей....

Что? Ручка, стол, дом, ветер, дождь...

У имён существительных есть постоянные и непостоянные признаки.

1) **Постоянные признаки:** Род; Склонение;
Одушевленность/неодушевленность; собственные/нарицательные;

2) **Непостоянные признаки:** Число; Падеж.

В предложениях имена существительные в основном могут быть подлежащим и дополнением, а также сказуемым и обстоятельством.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

отвечают на вопросы **КТО? ЧТО?**

ОБОЗНАЧАЮТ **ПРЕДМЕТЫ, ЖИВЫХ ПРИРОДЫ, СОБЫТИЯ, ЧУВСТВА**

Слова, отвечающие на вопрос **КТО?** – одушевленные
имена существительные

Слова, отвечающие на вопрос **ЧТО?** – неодушевленные
имена существительные

Имена существительные бывают

или **мужского рода**

или **женского или**

среднего рода

он чей? он мой. В начальной форме имеют окончания: -а, -я

она чья? она моя. В начальной форме имеют окончания: -а, -я

оно чье? оно мое. В начальной форме имеют окончания: -о, -е

Чтобы определить род имени сущ.

1. Поставить слово в начальную форму
2. Задать вопрос
3. Вспомнить правило

Например: в лесу – м.р.

1. что? лес
2. он чей? он мой
3. м.р.

Склонение им. сущ.

1 скл. м.р. и ж.р. -а, -я

2 скл. м.р.
ср.р. -о, -е

3 скл. ж.р.
оканчивающиеся на ь

Чтобы определить склонение имени сущ.

1. Поставить слово в начальную форму
2. Определить род
3. Выделить окончание
4. Вспомнить правило

Например:

сколо берёзы – сущ. 1 скл.

1. н.ф. – берёза
2. ж.р.
3. окончание – а
4. ж.р. окончание – а это 1 склонение

1.1. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



В русском языке есть три рода: мужской, женский, средний род. Род у имён существительных неизменяемый, постоянный грамматический признак и показывает к какому роду принадлежит существительное: мужскому, женскому или среднему. Род существительных влияет на прилагательное, на глаголы в прошедшем времени, а также на другие части речи.

Мужской род (м. р.). Существительные мужского рода в основном имеют нулевое окончание, и также оканчиваются на **-а; -я; -й; -ь**. Пример: папа, дядя, мужчина, стол, пол, потолок, чай, музей, портфель, словарь, друг, товарищ, учитель, шофёр, студент, столар.

Женский род (ж. р.). Существительные женского рода оканчиваются на буквы **-а, -я, -ь**. Пример: Мама, Сестра, женщина, сумка, ручка, машина, комната, рубашка, подруга, змея, фамилия, жизнь, тетрадь.

Средний род (ср. р.). Средний род имён существительных оканчиваются на буквы **-о; -е; -мя**. Пример: окно, письмо, дерево, море, знамя, пламя, имя.

	муж.род	сред.род	жен.род
Вспомогательные слова	он мой этот	оно моё это	она моя эта
окончания	й - а (я) нулевое	- о (е) я	- а (я) нулевое
Пример	конь дядя мужчина	солнце имя кружево	мама вишня моль

Таблица 1 – Единственное число существительных

Мужской род	Женский род	
Твердый согласный	-А	-О
Журнал	Страница	письмо
президент	проблема	дело
Характер	река	озеро
-И	-Я	-Е
Музей	застыв	море
Бой	земля	горе
-А, -Я	-ИИ	-ИЕ
Мужчина	аутистич	случае
Староста	демократ	предложение
		-МЯ
Мягкий согласный	Мягкий согласный	
Словарь	добродетель	имя, время
День	тень	плесня, пламя
Учитель	распутств	тоска, семья
Деятель	интерес	бремя, время
Мягкий согласный + окончание -А, -И, -Е, -Я		
БЕЗ -Ь	С -Ь	
Врач	дом	
Нож	материаль	
Плани	память	
- нулевое окончание		

А также существуют *существительные общего рода*, их можно разделить на три группы:

1.1. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



В русском языке есть три рода: мужской, женский, средний род. Род у имён существительных неизменяемый, постоянный грамматический признак и показывает к какому роду принадлежит существительное: мужскому, женскому или среднему. Род существительных влияет на прилагательное, на глаголы в прошедшем времени, а также на другие части речи.

Мужской род (м. р.). Существительные мужского рода в основном имеют нулевое окончание, и также оканчиваются на **-а; -я; -й; -ь**. Пример: папа, дядя, мужчина, стол, пол, потолок, чай, музей, портфель, словарь, друг, товарищ, учитель, шофёр, студент, столяр.

Женский род (ж. р.). Существительные женского рода оканчиваются на буквы **-а, -я, -ь**. Пример: Мама, Сестра, женщина, сумка, ручка, машина, комната, рубашка, подруга, змея, фамилия, жизнь, тетрадь.

Средний род (ср. р.). Средний род имён существительных оканчиваются на буквы **-о; -е; -мя**. Пример: окно, письмо, дерево, море, знамя, пламя, имя.

	муж.род	сред.род	жен.род
Вспомогательные слова	он мой этот	оно моё это	она моя эта
окончания	й - а (я) нулевое	- о (е) я	- а (я) нулевое
Пример	конь дядя мужчина	солнце имя кружево	мама вишня моль

Таблица 1 – Единственное число существительных

Мужской род	Женский род	Средний род
Твердый согласный	-А	-О
Журнал	Страна	письмо
президент	проблема	догод
Характер	речь	одежда
-И	-Я	-Е
Музей	школа	морс
Бой	жест	горе
-А, -Я	-ИЯ	-НЕ
Мужчина	женщина	одине
Староста	заместитель	предложение
Мягкий согласный	Мягкий согласный	-ИЯ
Словарь	задача	имя, время
День	суть	шляма, пламя
Учитель	личность	шляма, сомн
Деятель	личность	бремя, время
Мягкий согласный -Ж, -Ч, -Ш, -Щ		
БЕЗ -Ь	-Ь	
Врач	ночь	
Нож	молодость	
Плащ	помощь	
- нулевое окончание		

А также существуют *существительные общего рода*, их можно разделить на три группы:

1) К существительным общего рода принадлежат русские, украинские и армянские фамилии оканчивающиеся на буквы -о; -ых; -их; -енко; -ян; и иностранные несклоняемые фамилий.

Пример: а) иностранные фамилии: Медичи, Гюго, Пикассо, Денарье....

б) русские, украинские, армянские фамилий общего рода: Белых, Седых, Черных, Тихоненко, Нестеренко, Юрченко, Григорян, Акопян....

2) Имена, которые имеют уменьшительные формы. Пример: Али (Алишер, Мухаммадали), Гули (Гульмира, Гульнора, Гулжахон), Вали (Валижон), Баха (Боходир, Бахром, Бахриддин).

3) Слова принадлежащие, как к мужскому, так и к женскому полу с оценочным характером. Пример: Ахмад (он) сирота – Зарифа (она) сирота. Уткир (он) чистюля – Мадина (она) чистюля. Азиз (он) зануда – Азиза (она) зануда.

Слова общего рода:

◆ Тедоша ◆ Поднято ◆ Ябедка ◆ Разиня ◆ Забляка ◆ Бодняжка ◆ Задиря ◆ Чистюля		◆ Одинокит ◆ Плахот ◆ Сундукотжж ◆ Рыва ◆ Мямля ◆ Умниш ◆ Зануда ◆ Вояка	
			

Чтобы определить род существительного, можно задать вопрос «чей?»

- 1) Если ответ «он мой» - существительное мужского рода.
- 2) Если ответ «она моя» - существительные женского рода.
- 3) Если ответ «оно моё» - существительное среднего рода.

Задание 1. Найдите род данных слов, запишите их в один из трёх столбиков.

Дождь, снег, мороз, ветер, туман, ураган, жара, холод, слякоть, торнадо, град, зной, улица, проспект, трасса, дом, магазин, ларёк, гостиница, остановка, студент, сессия, кафедра, деканат, университет, аудитория, занятие, лаборатория, лекция, библиотека, здание, сооружение, информация, экономика, менеджмент, инфляция, рынок, банк, страна, государство, президент, правительство, делегация, гость, визит, аэропорт, аэродром, стюардесса, лётчик, небо, облако, радуга

Мужской род	Женский род	Средний род
менеджмент	экономика	государство

Задание 2. Подберите прилагательные к данным существительным.

Образец: Контроль (м.р) – тотальный(какой?) контроль.

Боль (ж.р.) – невыносимая (какая?) боль.

Автомобиль, календарь, море, власть, соль, грязь, дверь, дерево, скорость, кашель, совет, село, врач, болезнь, связь, цель, небо, жизнь, любовь, смерть, камень, день, дождь, метель, облако, июнь, боль, контроль, очередь, путь, автомобиль, календарь, власть, соль, грязь, дверь.

Задание 3. Найдите род данных слов. Запишите их в два столбика.

Зять, невестка, тёща, тесть, свёкор, свекровь, дождь, снег, человек, плачь, смех, слёзы, совет, словарь, кровать, мысль, осень, ноябрь, портфель, связь, цель, жизнь, любовь, смерть, камень, день, ночь, утро, мысль, крик, шёпот, дядя, тётя, извозчик.

Мужской род.	Женский род

--	--

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, определите род данных существительных.

Тетр ... дь, п .. мощь, каф ... дра, д ... канат, ун ... верситет, ауд ... тория,
з...нятие, лаборат...рия, лекц...я, библи...отека, зд...ние, сооруж...ние,
инф...рмация, эконом...ка, м...неджмент, инфел...ция.

Задание 5. Запишите пословицы. Найдите антонимы и подчеркните их.

Труд – кормит, а лень – портит
Тяжело в ученье – легко в бою
Встречают по одежке, а провожают по уму
Добро всегда побеждает зло

Задание 6. Выучите стихотворение наизусть Анны Ахматовой.

Пушкин

*Кто знает, что такое слава!
Какой ценой купил он право,
Возможность или благодать
Над всем так мудро и лукаво
Шутить, таинственно молчать
И ногу ножкой называть?*

1943 год

Источник: <https://poemata.ru/poets/ahmatova-anna/pushkin/>

1.2. ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Число — это морфологический признак, который указывает на количество называемых предметов. Имена существительные имеют формы единственного и множественного числа. Единственное число обозначает один предмет. Примеры: квартира, ветер, щенок, поле, скрипка.

Множественное число обозначает два и более предметов.

Примеры: дома, ложки, кролики, тропинки, встречи, специалисты.

У имён существительных при изменении числа, меняется его окончание и форма.

Пример: на **-и**; **-ы**: студент (ед.ч.) — студенты (мн.ч.), книга — книги, сестра — сёстры, ручка — ручки, аудитория — аудитории.

На **-а**; **-я**: Окно (ед.ч.) — окна (мн.ч.), облако — облака, брат — братья, дерево — деревья, ветер — ветра.

Образование множественного числа имён существительных

Окончания	Мужской род	Женский род	Средний род
-Ы/ -И	дуб — дубы нож — ножи	лампа — лампы лилия — лилии	Редко: колено- колени
-А/ -Я	глаз — глаза якорь — якоря		письмо — письма здание — здания

Во множественном числе у существительных могут быть перемещены ударения:
директор — директоры, окно — окна.

Могут чередоваться согласные: брат — братья, стул — стулья.



Склонение имён существительных



Единственное число				Множественное число		
Падежи	1 скл. ж.р. м.р.	2 скл. м.р. с.р.	3 скл. ж.р. -ь	1 скл.	2 скл.	3 скл.
И. п. Кто? что?	-а, -я	- □ -о, -е	На ь	-ы, -и	-ы, -и, -а, -я	-и
Р. п. Кого? чего?	-ы, -и,	-а, -я	-и	□ -ей	-ов, -ев, -ей	-ей
Д. п. Кому? Чему?	-е	-у, -ю	-и	-ам, -ям	-ам, -ям	-ам, -ям
В. п. Кого? Что?	-у, -ю	□ -я, -о, -е	ь	-ы, -и	-ов, ов, -а, -я, -ей, -и	-ей, -и
Т. п. Кем? Чем?	-ой, -ей	-ом, -ем	-ю	-ами, -ями	-ами, -ями	-ами, -ями
П. п. О ком? О чём?	-е	-е, -у	-и	-и	-их, -ях	-их, -ях

Некоторые особенности числа имён существительных

Некоторые имена существительные не изменяются по числам, и имеют форму только единственного или множественного числа. Это:

Существительные, имеющие форму единственного числа

- 1) *собираательные* (человечество, юношество, студенчество, дворянство).
- 2) *отвлечённые* (нежность, красота, белизна, терпение, развитие).
- 3) *собственные* (Москва, Санкт-Петербург, Суздаль).
- 4) *абстрактные* (жадность, злость, добро)
- 5) *вещественные* (шерсть, масло, творог).

Существительные, имеющие форму множественного числа:

- 1) *Абстрактные*: хлопоты, выборы, сумерки....
- 2) *Вещественные*: сливки, щи....
- 3) *Некоторые собственные, а именно географические названия*:
Карпаты, Гималаи...
- 4) *Некоторые конкретные(предметные)*: часы, сани....

**Имена существительные,
имеющие только множественное число**

брюки	грабли	заморозки	ножницы
весы	деньги	каникулы	румяна
вилы	дети	кусачки	очки
ворота	дрожжи	люди	сани
вожжи	шахматы	опилки	сутки
чернила	жмурки	будни	сумерки

**Имена существительные,
имеющие только единственное число**

масло	небо	мошара
мясо	пение	кукуруза
молоко	поэзия	крыжовник
мёд	творчество	листва
одежда	лирика	сено
обувь	юмор	морковь
посуда	погода	сахар
железо	свежесть	здоровье
нефть	сметана	верность
цемент	крапива	любовь

А также некоторые слова иностранного происхождения: метро, кино, кашне, пальто, радио, кофе, кафе, кенгуру и др.

Задание 1. От данных слов составьте формы множественного числа

1) *От существительные с основой на -ж, -ш, -щ, -ч: гараж – гаражи, овощ – овощи, ландыш – ландыши.*

Макияж, сторож, нож, чертёж, падеж, муляж, мяч, кирпич, палач, скрипач, богач, гуляш, шалаш, мальш, детёныш, клец, товарищ, план, борщ.

2) *От существительные с основой на -г, -к, -х: берег – берега, мех – меха.*

Круг, враг, утюг, луг, плуг, урок, брак, лётчик, петух, слух, дух, пух.

3) *От существительные с основой на твёрдую согласную: магазин – магазины, ряд – ряды, газета – газеты.*

Град, сад, окно, письмо, стол, стул, гол, звук, завод, улица, проспект, город.

- 4) От существительные с основой на мягкий согласный и на -й: словарь – словари, станция – станций, музей – музеев

Букварь, календарь, конференция, традиция, станция, аудитория.

- 5) От существительные среднего рода: ухо – ушей, море – моря.

Право, дело, слово, письмо, яблоко, плечо, колено, издание, внимание.

Задание 2. Образуйте единственное число от данных слов, определите род!

Братья _____, стулья _____, юноши _____, дети _____,
девушки _____, сёстры _____, подруги _____, друзья _____,
дома _____, книги _____, словари _____, лекции _____, аудиторий _____,
здания _____, преподаватели _____, студенты _____, аудиторий _____,
улицы _____, проспекты _____, города _____, дожди _____, снега _____,
облака _____, ветра _____.

Задание 3. Из данных слов составьте множественное число.

Казах, узбек, киргиз, русский, украинец, белорус, поляк, туркмен, таджик,
чеченец, абхазец, латыш, англичанин, француз, итальянец, дагестанец,
американец, испанец, португалец, монгол, китаец, болгарин, кореец, японец,
индус, африканец, араб.

Задание 4. Напишите выделенные слова во множественном числе.

1. Во дворе гуляет красивая кошка. 2. В конце улицы промелькнул огонёк. 3. В комнату ворвался утренний, прохладный ветер. 4. Она с нетерпением ждала перемены. 5. Напротив нашего университета построили многоэтажный дом. 6. После дождя на небе показалась радуга. 7. Во время зимних каникул он съездил в Германию. 9. В комнате тишина, слышно только, как скрипит перо. 10. Друг приветливо встретил гостей. 11. Дочь пишет свой отчёт на компьютере. 12. Отец пришёл с работы уставшим.

Задание 5. Напишите нацию жителей этих стран в мужском и женском роде, и во множественном числе по образцу.

Образец: Америка – американец – американцы; американка – американки.

Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркменистан, Франция, Англия, Америка, Польша, Германия, Египет, Алжир, Бразилия, Италия, Турция, Украина, Китай.

<i>Страна проживания</i>	<i>Национальность жителей</i>	
	М.р. ед/мн.ч.	Ж.р. ед/мн.ч.
Узбекистан	Узбек - узбеки	Узбечка - узбечки
Россия	Россиянин – россияне	Россиянка - россиянки

Задание 6. Определите род данных слов и сформируйте формы множественного числа, где это возможно.

Молоко, мука, задание, значение, нефть, капуста, вопрос, экономист, журналист, политик, студенчество, текст, проблема, столица, государство, ненависть, любовь, болезнь, злость, лес, берег, таблица, глаз, ухо, язык

Запомните



Существительные среднего рода, которые во множественном числе не изменяются.

Пальто (ед.ч.) – Пальто (мн.ч.)

Кино (ед.ч.) – Кино (мн.ч.)

Кафе (ед.ч.) – Кафе (мн.ч.)

Фото (ед.ч.) – Фото (мн.ч.)

Метро (ед.ч.) – Метро (мн.ч.)

1.3. КАТЕГОРИИ ОДУШЕВЛЁННОСТИ И НЕОДУШЕВЛЁННОСТИ.



Одним из постоянных признаков имён существительных являются формы одушевлённости и неодушевлённости.

Существительные одушевлённой формы отвечают на вопросы **Кто?** и называют:

- а) предметы похожие на человека: робот, кукла, снеговик;
- б) живые существа: отец, столяр, сестра, студент, кошка, лошадь, воробей;
- в) название шахматных фигур и карт: пешка, конь, дама, валет, ферзь;
- г) мифологические существа: леший, демон, ангел, русалка, домовой;



Слова обозначающие названия людей, животных, которые по физиологическим понятиям уже не относятся к живым, сохраняют постоянный признак одушевлённости и отвечают на вопрос **КТО?**

Например: мертвец, покойник, утопленник отвечают на вопрос **кто?**

НО! Труп – неодушевлённое и отвечает на вопрос **что?**

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос **Что?** и называют: а) неживые предметы: машина, автобус, стол, стул...

б) предметы неживой природы: ветер, дождь, снег, буря, солнце...

в) растения: дерево, роза, кактус, колос, ель, дуб, пиюница....

Г) совокупность живых существ: армия, стадо, толпа...



СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

 По смыслу имена существительные делятся на собственные и нарицательные. Собственные имена существительные всегда пишутся с большой буквы, так как называют отдельные лица и предметы в единичной форме. Это:

- 1) Имена, фамилии, отчества, никнеймы, прозвища и прочие слова, идентифицирующие личность: Ахмадов, Зульфия, Галина, Гулжапон;
- 2) клички животных: Шарик, Каплан, Тимоша, Тузик;
- 3) географические названия: Узбекистан, Термез, Ташкент;
- 4) астрономические названия: Земля, Юпитер, Марс.

Нарицательные имена существительные (от старославянского языка «нарицати», то есть «называть») – это общее название для всех однородных

предметов, явлений, действий или состояний: стол, стул, шкаф, осень, зима, снег, пыль, ветер, дождь, ходьба, бег, радость, жизнь.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Собственные существительные обозначают единственные в своем роде объекты (Баку, Руслан, Азербайджан) и пишутся с большой буквы.



повар Иванко



планета Сатурн



собака Шарик

Названия кинофильмов, спектаклей, журналов, пароходов, детских садов, газет пишутся в кавычках.



газета "Эхо"



журнал "За рулем"



пароход "Победа"

ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПИШУТСЯ С МАЛЕНЬКОЙ БУКВЫ И НАЗЫВАЮТСЯ ИМЕНА НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ



конкретные
(стол, ручка)

собирательные
(детство)

абстрактные
(любовь, горе)



материальные
(сахар, железо)



Задание 1. Разделите слова на одушевленные и неодушевленные имена существительные и запишите их в два столбика.

Друг, подруга, брат, сестра, корова, бык, курица, петух, синица, пенал, пчела, повар, заяц, гнездо, волк, море, яблоко, стол, дерево, дорога.

КТО?	ЧТО?

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, запишите имена существительные по группам.

Гр...за, в...робей, ю...ка, блу...ка, сне..., д...ждь, пл...тье, руб...шка, ласт...чка, гусь,
утка, носки, вестер, туфли.

- 1) Птицы: _____
- 2) Явление природы: _____
- 3) Одежда: _____

Задание 3. Прочитайте и найдите имена собственные и нарицательные.

ВОТ МОЯ ПОДРУГА РОЗА. А В РУКЕ У РОЗЫ РОЗА.

НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ.

НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

АЛИШЕР СКВОРЦОВ СДЕЛАЛ ДОМИК ДЛЯ СКВОРЦОВ.

ХУСАН КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.

НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, АНДРЕЙ МОРОЗОВ.

САША АБРИКОСОВ СОБРАЛ ДЕСЯТЬ КИЛОГРАММ АБРИКОСОВ.

СОБСТВЕННЫЕ	НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

Задание 4. Подчеркните нужную букву из скобок.

У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши. Тёма (В,в)асильков парвал букет
(В,в)асильков. (А,а)рбузов Ахмад купил десять (А,а)рбузов. Тётя (П,п)оля
пришла сейчас с (П,п)оля.

Задание 5. Образуйте и запишите от неполных(разговорных) имён имена полные.

Вася _____, Костя _____,

Люда _____, Ира _____,

Алёна _____, Дима _____.

ЗАНЯТИЕ II. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЦЕЛЬ: повторение и обобщение представлений студентов об имени прилагательном, совершенствовать навыки правописания имён прилагательных;

Рассматриваемые вопросы: лексико-грамматические разряды; род, число, правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Студент должен знать!

- Грамматические нормы имён прилагательных;



Имя прилагательное - самостоятельная часть речи указывает на признак предмета и отвечает на вопросы Какой? (Какая? Какое? Какие?), Большой, маленький, любимый, первый, жёлтый, осенний, зимний;

Чей? (Чья? Чьё? Чьи?) Мамин стул, мамина сумка, мамино пальто; Папин портфель, папина машина, папино окно;

Имена прилагательные согласуются в роде, числе и падеже с именами существительными и местоимениями, чтобы они грамматически соответствовали друг другу. В предложениях в основном бывает определением.



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЧАСТЬ РЕЧИ, ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? ЧЕЙ?

В ПРЕДЛОЖЕНИИ – ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН

какой? добрый
какая? желтая
какое? мягкое
какие? яркие



чей? мамин
чья? папина
чьё? братово
чьи? детские

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ

ПО ПАДЕЖАМ

сочный
сочного

ПО ЧИСЛАМ

теплый
теплые

ПО РОДАМ

смешной
смешная

Согласовано по роду: Если имена прилагательные относятся к существительному, то они должны иметь такой же род (мужской, женский или средний). Примеры:

- Красивый конь (мужской род существительного «конь»), красивый согласованное прилагательное).
- Белая рубашка (женский род существительного «рубашка»), белая – согласованное прилагательное).

Согласованное по числу: Имена прилагательные также должны согласовываться по числу с существительными или местоимениями, к которым они относятся. Примеры: Большие дома (множественное число существительного «дома»), большие – согласованное прилагательное).

Окончания имён прилагательных

Красивый (какой) -ий, -ый, -ой.

Красивая (какая) -ая, -яя.

Красивое (какое) -ое, -ее.

Красивые (какие) -ие, -ые.

Изменение прилагательных по родам и числам.

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
-ый, -ий, -ой;	-ая, -яя;	-ое, -ее;	-ие, -ие;
Верный друг	Верная подруга	Верное решение	Верные друзья
Большой дом	Большая веранда	Большое зеркало	Большие дома
Синий костюм	Синяя рубашка	Синее пальто	Синие джинсы
Прилагательные на -з, -к, -х;			
Лёгкий день	Лёгкая задача	Лёгкое задание	Лёгкие дни
Тихое шуршание	Тихая музыка	Тихое дыхание	Тихие голоса
Прилагательные на -ж, -ш, -щ, -ч;			
Свежий чай	Свежая газета	Свежее лицо	Свежие новости
Горячий лёд	Горячая лепёшка	Горячее блюдо	Горячие манты

Род	единственное число				множественное число	
	мужской и средний род		женский род			
И.	какой?	-ый, -ий	какая?	-ая, -яя	какие?	-ые, -ие
	какое?	-ое, -ёе				
Р.	какого?	-ого, -его	какой?	-ой, -ей	каких?	-ых, -их
Д.	какому?	-ому, -ему	какой?	-ой, -ей	каким?	-ым, -им
В.	какой?	как И.	какую?	-ую, -юю	какие?	как И.
	какого?	как Р.			каких?	как Р.
Т.	каким?	-ым, -им	какой?	-ой, -ей	какими?	-ыми, -ими
П.	о каком?	-ом, -ем	о какой?	-ой, -ей	о каких?	-ых, -их

Задание 1. Вместо точек вставьте окончание и определите род данных прилагательных.

Пример: День пасмурн.....- День пасмурный (какой? М.р)

Девушка умн.....- Девушка умная (какая? Ж.р.)

Баюн знаменит....., силен..... дождь, итогов... контроль, кирпичн..... дом, курия... рулет, нов... пальто, высок... дерево, просторн..... комната, больш..... аудитория, здание высок....., породист..... кошка, породист..... кот, старш..... брат, старш..... сестра, старинн..... портрет, верн..... друг, надёжн..... человек, интересн..... книга, Чёрн..... море, широк..... река.

Задание 2. Используя картину опишите внешность своего друга, подруги, папы или мамы. Пример: 1) Моего друга зовут Утир. У него короткие, чёрные волосы, глаза карие.....;

2) Мою подругу зовут Камела. У неё длинные, каштановые волосы, глаза чёрные.....



Задание 3. Перепишите. Ответьте на вопросы используя прилагательные в скобках в мужско, женском или в среднем роде.

Пример: Какой фильм вы смотрите? (турецкий) – Я смотрю турецкий фильм.

- 1) Какое блюдо готовит мама? (японский).
- 2) Какую книгу читает папа? (интересный).
- 3) Какой ручкой пишет Азиза? (шариковый).
- 4) Какой язык изучает Фарид? (немецкий).
- 5) Какое пальто купила Нигора? (новый и модный).
- 6) Какая девочка выбежала на дорогу? (маленький).
- 7) Какое кресло стоит в углу? (удобный).

Задание 4. Прочитайте басню, найдите имена прилагательные и определите род данных прилагательных.

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Попрыгунья стрекоза
Лето красное пропела
Оглянуться не успела
Как зима катит в глаза
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых более,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум придёт
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Покорми и обогрей!
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?» -
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило». -
«А, так ты...» - «Я без души
Лето целое всё пела». -
«Ты всё пела? Это дело?
Так поди же, попляши».

И. А. Крылов.

<https://bibliotekainfo.ru/text/2175/pk/34/index.html?ysclid=mcn43572g5f308f258>



Задание 5. Составьте словосочетания по образцу и запишите в тетради.

Пример: Красивый – пиджак, девушка, платье, слова.

Красивый пиджак; Красивая девушка; Красивое платье; Красивые слова.

- 1) Последний – звонок, день, окно, парта, дома.
- 2) Интересный – беседа, человек, сообщение, письма.
- 3) Соседний – дом, улица, кафе, здания.
- 4) Высокий – сооружение, человек, дерево, горы.
- 5) Серый – облака, пиджак, лицо, кофта.

Задание 6. Подберите антонимы к прилагательным

- 1) Горячее кофе -
- 2) Свежий хлеб -

- 3) Умный человек -
- 4) Тяжёлая работа -
- 5) Старшие братья и сёстры -

2.1. РАЗРЯДЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Разряд – единственный постоянный признак прилагательных. По значению и по формам имени прилагательные делятся на три разряда:

- 1) Качественные прилагательные;
- 2) Относительные прилагательные;
- 3) Притяжательные прилагательные;

Имя прилагательное

Обозначает

Признак предмета

Изменяется

По родам, числам, падежам

Член предложения

Сказуемым, определением

Разряды

Качественные, относительные, притяжательные

Орфограммы

Не с прилагательными, И и ИИ и суффиксы прилагательных, О, Е после шипящих и Ц, суффиксы К и СК и прилагательных

Качественные имена прилагательные

Признак предмета по качеству

Проявляются в большей или меньшей степени

Какой?



Величина
(большой)

Вес
(тяжелый)

Возраст
(старый)



Цвет
(желтый)

Внешний вид
(красивый)



Внешние качества
(добрый)

1) Качественные прилагательные описывают свойства или качества предмета, и могут изменяться по степени сравнения. Они отвечают на вопросы **Какой? Какая? Какое? Какие?**

- по цвету: красное (какое?) яблоко; зелёная (какая?) рубашка;
- по форме: овальный (какой?) ковёр; квадратный (какой?) участок;
- по размеру: длинные (какие?) волосы; узкие (какие?) глаза;
- положение в пространстве: далёкая (какая?) страна;
- различные качества: злой (какой?) человек; капризная (какая?) девочка;

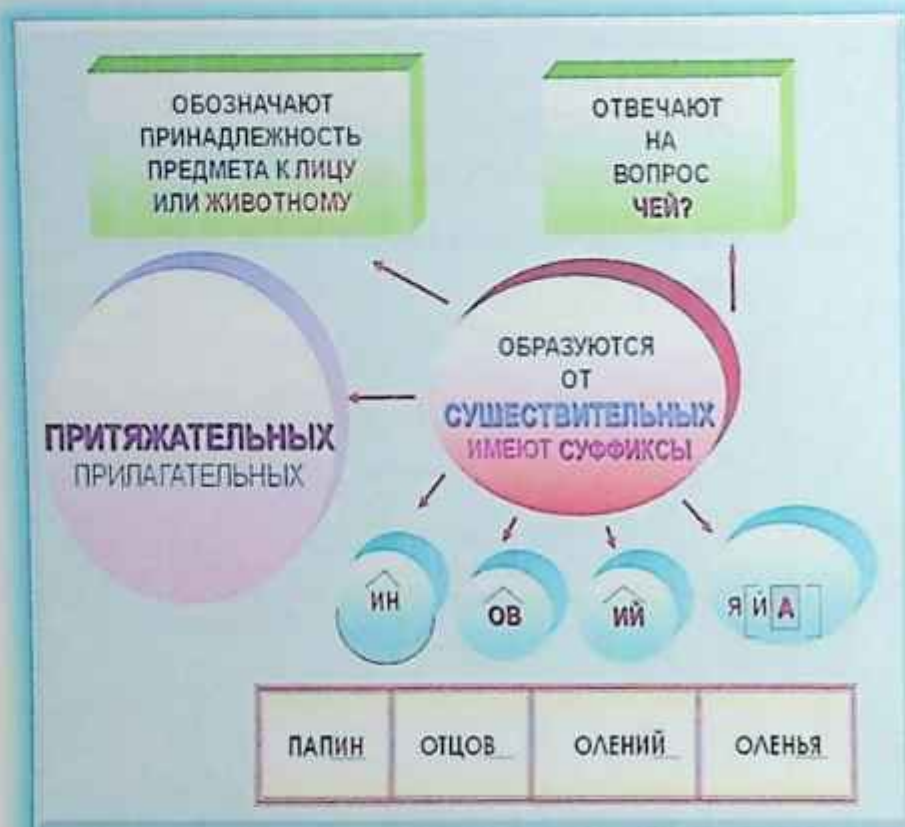
Относительные имена прилагательные

Признаки не могут проявляться в большей или меньшей мере



2) Относительные прилагательные – это прилагательные, которые обозначают принадлежность или связь предмета с другим объектом или понятием. Они отвечают на вопросы *Какой? Чей? Который?*, но не описывают качество предмета.

- Фактор времени: осенний день, зимнее утро, вечерняя прогулка...
- место нахождения: Термезский парк, речной порт, верхняя полка...
- материал изготовления: золотое кольцо, яблочное варенье, дубовая мебель
- назначение: спальный мешок, строительный рынок, спортивный снаряд..
- количество: годовалый ребёнок, метровая змея, рублевая монета...
- отношение к лицу или организации: студенческий билет, попечительский совет, университетское собрание...



3) Притяжательные прилагательные – это прилагательные, которые обозначают принадлежность предмета к какому-либо лицу или предмету, точнее указывают принадлежность некому животному существу – человеку или животному. От относительного отличается тем, что указывает на конкретного обладателя. Отвечают на вопросы:

Чей? Чья? Чье? Чьи?

Например: Чей? Папин автомобиль, волчий дом, мамин плед.

Чья? Папина ручка, мамина сумка, волчья нора, кошачья еда.

Чье? Бабушкино окно, птичье гнездо, тётин пальто.

Чьи? Заячий следы, папины очки, делушкины лапти.

Задание 1. Образуйте от данных существительных притяжательные прилагательные и составьте словосочетания.

Пример: Пана – *панина* машина, *панин* костюм, *паницы* очки, *панино* слово.

Гуля, Надима, пана, мама, бабушка, дедушка, сестра, дядя, тётя, волк, медведь, рыба, конка, собака, лев, тигр, заяц, курица, пчела, комар, воробей, змея, черепаха, птица.

Задание 2. Найдите качественные, относительные, притяжательные прилагательные и разбейте их на три колонки.

Мамин, бабушкины, высокий, солёный, деревянный, итоговый, последний, заячий, Портовой, Термезский, железный, крепкий, золотой, опрятный, медвежья, волчий, осенний, дождливый, солнечный, дядин, тётин, кошачьи.

<i>Качественные прилагательные</i>	<i>Относительные прилагательные</i>	<i>Притяжательные прилагательные</i>

Задание 3. Подберите антонимы и синонимы к данным качественным прилагательным.

Пример: Горячий – Жаркий день (синоним), Холодный ветер (антоним)

Чистый -	Лёгкий -	Сладкий -
Храбрый -	Ужасный.....	Большой -
Слабый -	Старый -.....	Высокий -

Задание 4. Найдите в стихотворении имена прилагательные, определите род, и поставьте к ним вопросы. Выучите стихи наизусть!

Лидия Чуковская

В огне румяной зари,
Из мыльной пены мне привится
Пускаться к свисту пугари.
Блестящие-золотые, цветистые
Один за другим скользят...
Колыхнутся клёны юнцистые,
Пингви в листьях сияют.

(М. Пригов)

Задание 5. Поставьте пропущенные буквы. Определите род данных прилагательных.

Люблю берё...ку русскую,
То светлую, то грус...ную.
В белом сарафанчик...,
С пл...точками в к...рманчиках,
С кр...сивыми застё...ками,
С з...лёнными с...рё...ками.
Люблю её к...рядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грус...ную, пл...кучую.

(А. Прокофьев)



Задание 6. Прочитайте, запомните эти родственные связи. Поставьте подходящие местоимения мой (моя, моё, мои), составьте диалог по образцу.

- Пример: 1) Это мой муж? - а) Да, это мой муж.
 б) Нет, это не мой муж.
 2) Это чья золовка? – Это моя золовка..



2.2. ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



У имён прилагательных имеются полные и краткие формы. Прилагательное в полной форме отвечает на вопросы «какой?», а в краткой – на вопрос «каков?».

Например:

- 1) Яркий (какой?) – ярок (каков?)
- 2) Храбрый (какой?) – храбр (каков?)
- 3) Приятный (какой?) – приятен (каков?)
- 4) Мягкий (какой?) – мягок (каков?)
- 5 Красивый (какой?) – красив (каков?)

Формы прилагательных

Пункты для сравнения	полная	краткая
На какой вопрос отвечает?	Какой? Какая? Какое? Какие?	Каков? Какова? Каково? Каковы?
Как изменяется?	По числам По падежам По родам (в ед. ч)	По числам По родам (в ед.ч)
Чем является в предложении?	определением	сказуемым

Полная форма имён прилагательных

Прилагательные в полной форме изменяются по родам, падежам и числам. В предложении такие части речи чаще всего выступают в роли определений. Полные прилагательные отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? И во всем согласуются с существительными.

Примеры: 1) Мальчик был уверен, что видел летучую мышь.

2) Всею осень стояла ветреная погода.

3) На собрании учительница сказала, что он ленивый.

4) В руках хозяйки собака казалась совершенно счастливой.

5) Подъём оказался не такой крутой, как они предполагали.

Краткая форма прилагательных

Краткие прилагательные изменяются только по числам и родам. В предложении они обычно являются именными сказуемыми. Краткие прилагательные отвечают на вопросы Каков? Какова? Каково? Каковы? Чей?

Важно помнить, по формам могут изменяться только качественные прилагательные, прилагательные обозначающие внешние и внутренние признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Например: вкус «сладкий» - «сладок», звук «громкий» - «громок»....

Сравните прилагательные

Полные	Краткие
Чистый воздух <i>Какой?</i>	Воздух чист  <i>Какой?</i>
Ясное небо <i>Какой?</i>	Небо ясно <i>Какой?</i>
Удивительная погода <i>Какой?</i>	Погода удивительна <i>Какой?</i>
Яркие лучи <i>Какой?</i>	Лучи ярки <i>Какой?</i>

Задание 1. Полную форму имён прилагательных замените краткой формой.

Пример: Жестокий – жесток.

Приятный, умный, сильный, глупый, хитрый, нежный, важный, близкий, грубый, мягкий, лёгкий, свежий, горячий, нужный, важный, смешной, откровенный, обыкновенный, удачливый, трусливый, справедливый, угрюмый, весёлый, душевный, шустрый, быстрый, холодный, горячий, лёгкий, тяжёлый, уродливый, ужасный, красивый, богатый, свободный.

Задание 2. Сформируйте от полных прилагательных краткую форму в мужском, женском, среднем роде, и во множественном числе.

- 1) Широкий проспект – он широк, (она широка, оно широко, они широки). Узкий, лёгкий, близкий, низкий, горячий
- 2) Ужасный ребёнок – он ужасен (она ужасна, оно ужасно, они ужасны). Свободный, прекрасный, здоровый, хитрый, умный.
- 3) Громадный дом – он громаден (она громадна, оно громадно, они громады). Страшный, прекрасный, свободный

Задание 3. Спишите вставляя вместо точек прилагательное в нужной форме.

Афганец – местный юго западный ветер, дующий в верховьях Амударьи. Возникает за счёт аэродинамического ускорения тёплой воздушной массы, текущей с Юго – Запада, и сжатый между отрогами Гиссарского хребта, с одной стороны, и приближающимися с Севера – Запада холодным фронтом – с другой. Скорость Афганца – 17 – 25 м/сек. Афганец несёт очень много пыли, сильно понижает относительную влажность воздуха, что вредно отражается на растительности. В районе Термеза дует от 40 до 70 дней в году.

Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1969 – 1978.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bsc/86082/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86>

Задание 4. Расклассифицируйте прилагательные по разрядам.

Смелый, ленивый, железный, бумажный, заячий (хвост), заячий (характер), заячий (детёныш), мамина (сумка), папин (стол), стальной (характер), стальной (нож), железный(характер), железные(ворота).

<i>Качественные</i>	<i>Относительные</i>	<i>Притяжательные</i>

Задание 5. Сформируйте из данных слов прилагательные.

Пример: Нож из стали – Стальной нож

Дом сделанный из камня, магазин для детей, дом для книг, воротник из лисы, девочка десяти лет, здание в три этажа, щенки волка, кровать из дерева, варенье из малины.

Задание 6. Соедините подходящие прилагательные и существительные.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

МЛАДШАЯ

УРОК

СТАРШИЙ

ЗАДАНИЕ

ЗЕЛЁНОЕ

СТОЛ

НАСТОЛЬНАЯ

СУМКА

ХЛОПКОВОЕ

БРАТ

ДЕРЕВЯННЫЙ

ПАЛЬТО

ИНТЕРЕСНЫЙ

ЛАМПА

ТРУДНОЕ

ПОЛЕ

МОДНАЯ

СЕСТРА

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1

1. Определите род существительных, выберите к ним прилагательные.

Континент, родина, село, район, океан, родник, площадь, автомобиль, гостиница, конференция, киоск, январь, делегация, посольство, жизнь.

2. Образуйте множественное число существительных.

Автобус, вопрос, молодёжь, нефть, ребёнок, индеец, конспект, господин, товарищ, друг, хозяин, мать, сын, поколение, факультет, рынок, адрес, профессор, чудо.

3. Разделите прилагательные на качественные, относительные и притяжательные.

Интересный фильм, автобусный билет, лисий хвост, экономические проблемы, папина машина, молодёжный театр, иностранный язык, опытный врач, голубое небо, золотые руки, светлая комната, современная техника, южные страны, известный писатель, медвежий нос, праздничный концерт.

4. От данных существительных образуйте притяжательные прилагательные.

Отец, дедушка, обезьяна, рыбак, мышь, сокол, лошадь, белка, птица, верблюд.

5. Образуйте краткую форму прилагательных.

Высокий низкий умный уверенный

Красивый страшный здоровый женатый

Трудный тяжёлый важный жадный

Широкий свободный сильный хороший

Больной полезный хитрый интересный

Вариант 2.

1. Определите род данных существительных и подберите к ним подходящие прилагательные.

Варенье, дерево, учитель, курица, цыплёнок, ящерица, бык, телёнок, ягнёнок, жеребёнок, овца, платье, пальто, дитё, дядя, тётя, заловка, шурун, тёща, тесть, свёкор, свекровь.

2. Подберите антонимы к данным прилагательным и подчеркните окончание прилагательных.

Пример: Холодная погода – Тёплая погода

Вежливый человек, чёрный шоколад, широкая улица, верный друг, последний этаж, старшая сестра, плохой пример, сильный дождь, красное платье, интересная книга.

3. Вместо точек ставьте прилагательные из скобок в сравнительной степени.

Вопрос, который задал Сардор оказался, чем мы думали (простой).
Наступила весна и дни становились, а ночи становились (длинный, короткий).
Бухара один из городов Узбекистана (древний)

4. Разделите прилагательные на качественные, относительные и притяжательные.

Газетная статья, современный город, футбольный мяч, опытный врач, солёная рыба, умный студент, зимние каникулы, медвежья шуба, медвежья услуга, свежий воздух, дедушкино кресло, зелёный дом, молодой человек, кошачьи глаза, трудное задание, белорусский флаг, известный роман, золотое кольцо, хрустальная вода, ледяной взгляд.

5. Образуйте краткую форму прилагательных.

Свободный	сладкий	умный	свежий
Богатый	важный	полный	вредный
Женатый	страшный	откровенный	хитрый
Красивый	смелый	мягкий	нужный
Сложный	хитрый	звонкий	мягкий

ЗАНЯТИЕ III. ПАДЕЖИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ



ЦЕЛЬ: Освоить материалы по теме; Закрепление знаний русской предложно - падежной системы; правильно поставить падежные окончания имён существительных и имён прилагательных;

Рассматриваемые вопросы: лексико-грамматические разряды: расставление слов женского, мужского, среднего рода в предложно-падежной системе; правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

Студент должен знать!

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Что такое склонение по падежам?
3. Знать вопросы и предлоги падежей русского языка.

ЧТО ТАКОЕ ПАДЕЖ?



Падеж – это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При расставлении слов по падежам изменяется окончание этих слов.

Изучение падежей русского языка важно для правильного построения предложений, правильного использования существительных в предложениях.

В русском языке шесть падежей: Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный.

№	Падежи	Слова помощники	Вопросы	Предлоги
1	Именительный	Есть	Кто? Что?	-----
2	Родительный	Нет	Кого? Чего?	Без, от, до, из, с, у, для, около, вокруг, возле, после, кроме
3	Дательный	Дарю	Кому? Чему?	К, на, благодаря
4	Винительный	Вижу	Кого? Что?	В, за, на, под, про, через, сквозь
5	Творительный	горжусь	Кем? Чем?	С, за, под, над, между, перед.
6	Предложный	Думаю	О ком? О чём?	О, об, в, на, при,

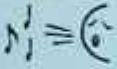
Именительный (прямой) падеж – это начальная форма существительного, которая используется «по умолчанию» и указывается в различного рода словарях. Именно по окончанию этой формы и роду существительного определяется склонение. Если слово употреблено в именительном падеже, то к нему можно задать вопрос Кто? и Что?

Существительные в именительном падеже используются без предлогов, а в предложении выступают в роли подлежащего или части составного сказуемого, причем глагольная часть такого сказуемого в настоящем времени обычно бывает опущен.

ИМЕНТЕЛЬНЫЙ

КТО?

ЧТО?

ОН	 студент	 журнал  словарь
ОНА	 студентк	 газет  песк  тетрадь
ОНО		 письм  мор

3.1. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Существительные в родительном падеже отвечают на вопросы *Кого?* *Чего?* Форма падежа прилагательного зависит от существительного, с которым оно согласуется, и отвечает на вопросы *Какого?* *Какой?* *Каких?* Прилагательные мужского и среднего рода имеют одинаковые окончания, во множественном числе форма прилагательных одинакова для всех родов. Система окончаний существительных и прилагательных представлена в таблице ниже



Родительный падеж

Родительный падеж							
Единственное число						Множествен. число	
Мужской род		Женский род		Средний род			
сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.
- а; - я;	- ого; - его;	- и; - ы;	- ой; - ей;	- а; - я;	- ого; - его;	- ов; -ев; - ий; -ей;	- ых; - их;
Верного друга		Верной подруги		Верного		Верных решений	
Большого дома		Большой		решения		Больших домов	
Синего костюма		веранды		Большого		Синих костюмов	
		Синей рубашки		зеркала			
				Синего пальто			
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА -Г, -К, -Х.							
Лёгкого дня		Лёгкой задачи		Лёгкого задания		Лёгких заданий	
Тихого шуришанья		Тихой музыки		Тихого дыхания		Тихих голосов	
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА -Ж, -Ш, -Ч, -Щ.							
Свежего чая		Свежей газеты		Свежего лица		Свежих овощей	
Горячего хлеба		Горячей		Горячего блюда		Горячих пирожков	
		лепёшки					

КОГО?

ЧЕГО?

 у студентов	...нет  журнал	(У) НИХ (ОНИ)
 у студенток	 газет	
	 писем	
	 морей  словарей  тетрадей	

люди – людей

Запомните:

друзья – друзей

иностранцы – иностранцев

стулья – стульев

Задание 1. Образуйте форму именительного и родительного падежа

множественного числа от данных существительных по образцу:

Именительный падеж (есть) кто? что?		Родительный падеж (нет) кого? чего?	
Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
Стол	Столы	Столa	Столoв
Друг	Друзья	Другa	Друзей
Мама	Мамы	Мамы	Мам

- 1) Мама, папа, сестра, дедушка, бабушка, тётя, дядя, заловка, зять, невестка.
- 2) Узбек, казах, таджик, туркмен, киргиз.
- 3) Пол, потолок, стол, двор, кувшин, чайник, ковёр.

Задание 2. Выделенные слова поставьте в родительный падеж.

Пример: У меня нет (шуба) – У меня нет шубы

В аудитории не было (студенты) –

У Анвара нет (сестра) –

У Махлиё нет (сын) –

У папы нет (часы) –

Азиза издалека увидела (подруга) –

Жасур пришёл на занятие без (тетрадь, ручка) –

В комнате не было (мебель) –

Задание 3. Преобразуйте предложение в отрицательные варианты по образцу.

Пример: Я люблю читать исторические книги – Я не люблю читать исторические книги.

1. Уткир любит спорт -
2. Зухра любит печь пироги -
3. Акмаль и Абдор хотят учиться в России -
4. Сегодня вечером мы поедем на концерт -

- 1) Гулжахон приехала из Ташкента и привезла подарок моей сестры.
Она гостила них два дня.
- 2) Карим и Мурад доехали Термеза на автобусе и остались ночевать ...
Хакима. Они жили.... Хакима две недели.
- 3) Бабушка передала вязанные носки Уткира.
- 4)железнодорожной станций нашего университета мы доехали за десять минут.
- 5) Я встретила своего сынавхода в университет. Он проходилтурникет.

Задание 9. Ответьте на вопросы используя предлоги *вокруг, вдоль, среди, напротив, мимо*.

- 1) нашей улицы растут большие деревья. 2) нашего университета расположены жилые многоэтажные дома. 3) Сардор прошёл частного университета

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя следующие слова:

Куда вы ходили? – Откуда вы пришли?

Музей, стадион, парк, Термез, театр, школа, аптека, завод, университет, офис, курорт, конференция, посольство.

Задание 11. Преобразуйте сложные предложения, заменяя придаточные части существительными с предлогом *без*.

Например: Если у нас не будет разрешения, мы не сможем войти в здание. -
Без разрешения мы не сможем войти в здание.

1. Когда не было поддержки, проект не развивался. 2. Если у студентов не будет учебников, они не подготовятся к экзамену. 3. Если у него не будет опыта, он не сможет устроиться на работу. 4. Когда не было дождя, всё выглядело иначе. 5. Когда не было поддержки, она не справлялась. 6. Если ты не принесёшь документы, тебя не допустят к экзамену. 7. Если он не получит приглашения, он не придёт. 8. Когда отключили свет, всё погрузилось в темноту.

Задание 12. Вставьте в предложения подходящие по смыслу предлоги *от* или *из*. Слова, указанные в скобках, поставьте в нужной падежной форме.

1. Он чуть не упал ... (удивление), когда услышал эту новость. 2. Девочка дрожала ... (холод). 3. Я не знал, как выйти ... (ситуация). 4. Мы выбежали ... (лес) прямо на поляну. 5. Мальчик заплакал ... (обида). 6. Вдруг ... (туман) показался силуэт человека. 7. Его голос дрожал ... (волнение). 8. Они вышли ... (дом) и направились к автобусу. 9. У него тряслись руки ... (страх). 10. Мы вернулись ... (поездка) уставшие, но довольные. 11. Молодой актёр так волновался перед выходом на сцену, что весь дрожал ... (напряжение). 12. Мы долго не могли выбраться ... (лесная чаща), потому что сбились с тропы. 13. Девочка засмеялась ... (радость), увидев подарок, о котором давно мечтала. 14. ... (густой туман) едва можно было разглядеть дорогу. 15. Все были потрясены новостью и не могли оправиться ... (шок). 16. Водитель резко затормозил, спасая машину ... (авария).

Задание 13. Объедините два предложения в одно, используя предлог *вместо*.

Например: Мы планировали встречу утром. Встретимся вечером.

→ *Вместо утра встретимся вечером.*

1. Он хотел поехать в Москву. Он поедет в Санкт-Петербург. 2. Мы планировали встречу утром. Встретимся вечером. 3. Я купил белую рубашку. Планировал купить синюю. 4. Дети собирались играть в футбол. Пошли играть в баскетбол. 5. Ты должен был принести тетрадь. Ты принёс книгу. 6. Эскурсия должна была быть в музей. Её провели в галерею. 7. Я хотел рассказать анекдот. Рассказал интересную историю. 8. Она должна была надеть платье. Надела костюм. 9. Мы ждали учителя. Пришёл его помощник. 10. Дети хотели посмотреть мультфильм. Посмотрели фильм.

Задание 14. В предложениях на место точек поставьте выделенные существительные *вместе с предлогами «от» или «из-за», подходящими по смыслу.*

1. ... он не пришёл на встречу. ... у нас изменились планы. (болезнь). 2. ... дети не гуляли на улице. ... они остались в классе. (дождь). 3. ... у него не было настроения. ... он не разговаривал с нами. (неудача). 4. ... все были напряжены. ... в комнате царил тишина. (ожидание). 5. ... студент не сдал экзамен. ... он пересдавал его позже. (волнение). 6. ... мальчик покраснел. ... он не мог произнести ни слова. (смущение). 7. ... она не могла сосредоточиться. ... её всё раздражало. (усталость).

Задание 15. В предложениях вместо точек вставьте выделенные существительные с предлогами «от» или «с» (или «со») в соответствии с их смыслом.

1. Девочка расплакалась Потом долго не могла успокоиться (обида). 2. Мы кричали Сердца колотились (радость). 3. Я задохнулся Меня бросило в жар (злость). 4. Они переглянулись Смех с трудом сдерживали (веселье). 5. Мы едва стояли на ногах Шли, шатаясь (усталость). 6. Женщина побледнела Голос её дрожал (тревога). 7. Ребёнок задрожал Прижался к матери (испуг).

Задание 16. Составьте словосочетания с глаголами, которые требуют после себя существительных в родительном падеже.

Бояться.....	грозы, высоты, одиночества
Стесняться.....	преподавателя, посторонних лиц...
зависит от.....	тебя, обстоятельств, погоды...
не хватает / (не хватило) ...	воздуха, ресурсов, терпения...
отказываться от.....	вредных привычек, подарков....
(отказаться от).....	комфорта, мечты, любимого дела....
(отвлечься от).....	урока, разговора, подготовки, ...
(достигнуть, достичь).....	результата, вершины, успеха, ...
касаться / (коснуться).....	проблемы, предмета, сути,
(дотронуться до).....	стены, плеча, экрана, ...

достойн (достойна).....	доверия, награды, прощения, ...
(по)просить.....	помощи, совета, молчания...
(по)требовать.....	документа, отчёта, объяснений... ..
(по)желать.....	удачи, вдохновения, хорошего дня... ..
избавиться от.....	боли, страха, долгов, ...
насмотреться.....	сериалов, снов, картин, рекламы
наговорить.....	всего, глупостей, лишнего, ...
лишиться / лишаться).....	свободы, жизни, общения, ...
привет от.....	сестры, бабушки, коллег, ...
спорить из-за.....	мелочей, денег, пустяков; ...
вынуть из.....	коробки, рюкзака, напки,
достать из.....	кармана, холодильника, сейфа, ...
выиграть у.....	противника, конкурентов, ...



КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Слова в скобках преобразуйте в форму родительного падежа.

1. ... (домашнее задание) тебя не допустят к уроку.
2. Он ушёл ... (предупреждение).
3. Мы вернулись ... (экскурсия) очень уставшие.
4. Ребёнок не спал ... (страх).
5. ... (разрешение родителей) нельзя ехать в поездку.
6. Его отчислили ... (неуспеваемость).
7. Я не смог прийти ... (болезнь).
8. ... (тень дерева) было прохладно.
9. Он уехал в командировку ... (предварительное уведомление), и никто не знал, где его искать.
10. Мы задержались на час ... (дорожная пробка), хотя выехали вовремя.
11. ... (отчёт о работе) начальник не стал подписывать приказ.
12. Учитель объяснил тему ещё раз ... (просьба учеников).
13. ... (шум машин) не было слышно, что говорили в микрофон.
14. Они не смогли начать собрание вовремя ... (отсутствие ключей от зала).
15. ... (его объяснение) было трудно понять, что именно произошло.



ВАРИАНТ 2

Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Слова в скобках преобразуйте в форму родительного падежа.

1. Дети сидели тихо, словно замерли ... (ожидание чуда).
2. ... (недостаток времени) мы не успели подготовить доклад.
3. Девочка заплакала ... (обида).
4. Мы не могли войти в помещение ... (отсутствие ключ).
5. ... (конец урок) учитель задавал домашнее задание.
6. ... (указание администрации) мероприятие перенесли на другой день.
7. Студенты долго не могли разобраться в задании ... (неясность формулировка).
8. ... (большое количество ошибок) работа была оценена неудовлетворительно.
9. ... (нехватка времени) он не успел завершить проект.
10. ... (его совет) я бы не решился на этот шаг.
11. ... (вмешательство родителей) конфликт мог бы закончиться иначе.
12. ... (усилие команды) мы достигли отличного результата.
13. ... (поддержка преподавателей) студент успешно защитил диплом.
14. Мы не стали начинать обсуждение ... (отсутствие всех участников).
15. ... (реакция публики) стало понятно, что спектакль удался.



IV. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы «кому?» и «чему?». Форма прилагательного зависит от рода, числа и падежа существительного, с которым оно согласуется.

Прилагательные в дательном падеже отвечают на следующие вопросы:

- **Какому?** — для мужского и среднего рода;
- **Какой?** — для женского рода;
- **Каким?** — для множественного числа.

В единственном числе важно учитывать род существительного, поскольку окончания мужского и среднего рода совпадают. Во множественном числе прилагательные и существительные изменяются одинаково, независимо от рода.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ							
Единственное число						Множественное число	
Мужской род	Женский род	Средний род					
Окончания имен существительных и имен прилагательных в дательном падеже							
-у	-ому	-у	-ому	-е	-ей	-ам	-им
-ю	-ему	-ю	-ему	-и	-ей	-ям	-им
новому журналу	новой ручке	новому письму	новым журналам				
малодому	малодой	малодому	малодым				
учителю	учительнице	дереу	деревьям				
последнему	последней	последнему	последним				
уроку	лекции	занятию	занятиям				
Прилагательные на -г, -к, -х							
Русскому языку	Русской речи	Русскому слову	Русским людям				
Прилагательные на -ж, -ш, -ч, -щ							
Большому дому	Большой комнате	Большому окну	Большим домам				

ДАТЕЛЬНЫЙ

КОМУ?

ЧЕМУ?

ЕМУ (ОН)	 студент<u>у</u>	 журнал<u>у</u>  словарь<u>у</u>
ЕМУ (ОНО)		 письм<u>у</u>  мор<u>ю</u>
ЕЙ (ОНА)	 студентк<u>е</u>	 газет<u>е</u>  тетрад<u>и</u>  песн<u>е</u>

Задание 1. Образуйте форму дательного падежа.

город, мама, солнце, учитель, семья, окно, ребёнок, врач, ночь, студент, кошка, море, деревня, книга, отец, подруга, дом, тетрадь, язык, герой, собака, школа, письмо, медведь, лекция, брат, компьютер, лампа.

Задание 2. Раскройте скобки, изменив словосочетания на форму дательного падежа.

1. Мы отправили письмо (дальний родственник), которого давно не видели.
2. Мы передали письмо (директор школы).
3. Мальчик подошёл (старый учитель) с вопросом.
4. Я рассказала всё (лучшая подруга).
5. Он позвонил (родной брат) поздно вечером.
6. Мы показали проект (молодой специалист).
7. Девочка улыбнулась (маленький котёнок).
8. Я объяснил правила (новый студент).
9. Папа подарил часы (мой сын).
10. Мы отправили открытку (бабушка из деревни).

Задание 3. Запишите словосочетания в скобках в соответствующей форме дательного падежа.

1. Студент подарил цветы (любимая учительница) на День учителя.
2. Мы рассказали всё (старший брат) перед отъездом.
3. Официант подал горячий чай (уставший посетитель) в зимний вечер.
4. Девочка вручила открытку (классная руководительница) на праздник.
5. Писатель посвятил новую книгу (верный читатель), поддерживавшему его много лет.
6. Родители купили подарок (маленький сын) на день рождения.
7. Врач объяснил схему лечения (пожилой пациент) очень подробно.
8. Ученики внимательно слушали рассказ (опытный экскурсовод) о музее.

Задание 4. Запишите синонимичные предложения, применяя существительные в дательном падеже.

Например: Учитель даёт много заданий. Учителям задаётся много заданий.

1. Мама готовит ужин. 2. Учитель задаёт много домашних заданий. 3. Дети боятся громких звуков. 4. Туристы наслаждаются красотой природы. 5. Врач рекомендует пациенту соблюдать режим. 6. Писатель обращается к читателям с новым рассказом. 7. Студенты задают много вопросов. 8. Ученики слушают внимательно учителя.

Задание 5. Составьте синонимичные варианты предложений с модальными словами можно, нельзя, надо, необходимо, следует, стоит.

1. Ребёнок должен слушаться родителей. 2. Пациент обязан соблюдать диету. 3. Ученик не должен забывать домашнее задание. 4. Водитель не должен превышать скорость. 5. Люди должны заботиться о природе. 6. Мы обязаны помогать пожилым людям. 7. Студент должен готовиться к экзаменам заранее. 8. Спортсмен обязан тренироваться каждый день.

Задание 6. Используя конструкции с дательным падежом, запишите синонимичные варианты предложений.

1. Девочка получила подарок на день рождения. 2. Студенты получили задание от учителя. 3. Родители помогли ребёнку с домашней работой. 4. Учитель объяснил тему классу. 5. Друг рассказал интересную историю мне. 6. Коллега отправил письмо начальнику. 7. Бабушка передала внуку книгу. 8. Младший брат подарил сестре цветы. 9. Писатель посвятил книгу читателям. 10. Врач назначил пациенту лечение. 11. Секретарь передала сообщение директору. 12. Турист показал гиду маршрут. 13. Хозяин квартиры дал ключи гостям.

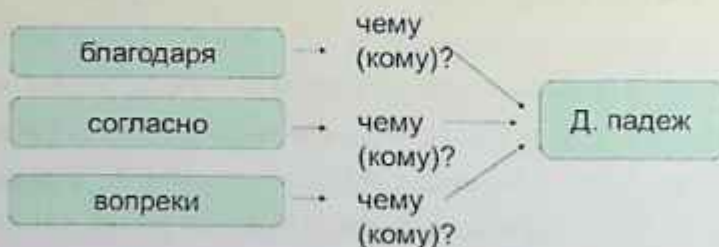
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ



Дательный падеж существительных представляет собой косвенный падеж, который в зависимости от коммуникативного контекста может употребляться как с предлогами, так и без них (сравните: «цветы бабушке» — кому? и «идти к бабушке» — к кому?). Предлоги, сопровождающие дательный падеж в русском языке, обозначают направление, приближение или отношение к объекту, месту или субъекту действия; к ним относятся предлоги «к» (ко) и «по». В редких случаях существительные в дательном падеже употребляются с предлогами вопреки, вслед, наперекор, наперерез, навстречу, подобно, согласно, сродни.

Примеры существительных в форме дательного падежа с предлогами: идти по коридору, пойти к другу, идти наперекор судьбе, действовать согласно инструкции, это сродни поражению.

Употребление предлогов: благодаря, согласно, вопреки, наперекор



Согласно (чему?) известному изречению, многие хорошие дела совершаются **не благодаря (чему?)**, а **вопреки (чему?)** и **наперекор (чему?)**.

Задание 7. Вместо точек вставьте необходимый по смыслу предлог

К или по.

1. Если у тебя возникнут вопросы, обязательно обратись ... (директор) школы для получения подробной консультации. 2. Поезд следует ... (маршрут), который был составлен заранее, и не отклоняется от расписания ни на минуту. 3. Я подошёл ... (окно), чтобы посмотреть на проходящих мимо людей и оценить погоду на улице. 4. Мы разговаривали ... (тема) предстоящего экзамена более часа, обсуждая все возможные вопросы и ответы. 5. Я решил обратиться ... (психолог) за помощью, потому что последнее время испытываю сильное напряжение и стресс. 6. Врач назначил пациенту курс лечения ... (рекомендация) специалиста, чтобы улучшить его состояние здоровья.

Задание 8. Выполните по образцу.

Образец: Любить (что?) родину – любовь (к чему?) к родине.

1. Уважать (кого) родителей – ...;
2. доверять (кому) другу – ...;
3. ненавидеть (кого, что) беспорядок – ...;
4. сочувствовать (чему) горю – ...;
5. интересоваться (чем) театром –

Задание 9. Запишите синонимичные предложения, применяя глаголы испытывать, чувствовать, проявлять и образованные от них существительные.

Интересоваться – интерес: испытывать интерес, проявлять интерес.

1 С ранних лет он начал интересоваться живописью: рассматривал альбомы по искусству, рисовал, читал книги о великих художниках. 2 Я всегда уважал твою независимость. 3 Трудно любить то, что ты никогда не пробовал. 4 Он всегда сочувствовал людям, чувствующим себя не очень уверенно в незнакомой компании. 5 Ты знаешь, что я доверяю твоему брату во всём. 6 По характеру он был очень деспотичным, ненавидел любые проявления

независимости в семье и на работе.

Задание 10. Заполните пропуски предложениями «благодаря» или «из-за», учитывая контекст предложений.

1.... (дождь) задержался поезд. 2.... (помощь друзей) удалось быстро решить проблему. 3. ... (неполадки в технике) пришлось отменить занятие. 4. ... (хорошая подготовка) команда выиграла соревнование. 5. ... (пробки на дороге) опоздали на встречу. 6. ... (усердие и труд) студент получил высокий балл. 7. ... (сильный мороз) растения пострадали. 8. ... (поддержка коллег) проект был успешно завершён. 9. ... (неправильный расчёт) возникли ошибки в работе.

Задание 11. Вставьте предлоги *вопреки чему?* или *несмотря на что?*

1. ... (сложные условия дороги) мы успели вовремя. 2. ... (плохое самочувствие) он продолжал работать. 3. ... (отсутствие опыта) студент справился с задачей. 4. ... (низкая температура) дети играли на улице. 5. ... (технические неполадки) концерт состоялся без задержек. 6. ... (критика коллег) проект получил поддержку руководства. 7. ... (опасения родителей) подросток пошёл в поход с друзьями. 8. ... (отсутствие финансирования) организация провела мероприятие. 9. ... (неудобное расписание) все успели на занятия.



КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. *Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже.*

1. Он помог ... (моё дело) решить проблему.
2. Мы обратились ... (наш учитель) за советом.
3. Она доверяет ... (лучший друг) во всех вопросах.
4. Мы отправили подарок ... (лучший друг) на день рождения.
5. Я позвонил ... (бабушка), чтобы узнать новости.
6. Друзья подарили подарок ... (наш коллектив).
7. Он написал письмо ... (директор) компании.
8. Учитель объяснил задание ... (студенты).
9. Мы рассказали ... (новый сосед) о правилах дома.
10. Она рассказала ... (моя мама) о своей поездке.
11. Мы позвонили ... (наш друг), чтобы пригласить на праздник.
12. Он написал письмо ... (коллега) с просьбой о помощи.
13. Учитель дал объяснение ... (студенты) по сложной теме.
14. Я очень благодарен ... (твоя поддержка) в трудный момент.
15. Родители уделяют много внимания ... (их дети).

2. *Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя формы дательного падежа.*

путешествовать по
относиться к
ревновать
льстить
иду по

разным городам ...
племянникам с любовью
супругу к мужчине ...
начальнику, коллеге
по своим обязанностям ...

Вариант 2

1. Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже.

1. Жахонгир позвонил ... (сосед) узнать о встрече.
2. Ученики задали вопросы ... (преподаватель) после лекции.
3. Фарангиз доверяет ... (свой наставник) в важных решениях.
4. Я объяснил задачу ... (одноклассник), и он понял.
5. Учитель посоветовал книгу ... (студент), интересующемуся историей.
6. Родители разрешили поездку ... (сын).
7. Акмаль помог ... (незнакомый человек) найти нужный адрес.
8. Я доверяю ... (старый друг) больше, чем остальным.
9. Врач прописал лечение ... (пациент).
10. Мы рассказали ... (новый сосед) о правилах проживания.
11. Девочка улыбнулась ... (бабушка), которая пришла в гости.
12. Я часто звоню ... (мама), когда скучаю.
13. Мы передали привет ... (наш преподаватель).
14. Ребёнок быстро привык ... (новая воспитательница).
15. Она доверяет ... (старшая сестра) во всём.

2. Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя формы дательного падежа.

сказать / говорить
помогать
положить
приспособиться к
подарить

учителю, окружающим
абитуриентам в поступлении
руководителю, обстоятельствам
климату, новому месту
семье, детям

V. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Винительный падеж в русском языке относится к числу косвенных падежей и служит для обозначения объекта действия, то есть указывает, на кого или на что направлено действие. Именная группа в винительном падеже отвечает на вопросы «кого?» и «что?», и в составе предложения чаще всего выполняет синтаксическую функцию дополнения, а в некоторых случаях — обстоятельства. Примеры: переписать (что?) конспект, встретить (кого?) приятеля, смотреть (что?) фильм.

Формообразование существительных в винительном падеже зависит от рода, числа, а также от категории одушевлённости или неодушевлённости. В частности, одушевлённые существительные мужского рода в единственном числе имеют форму винительного падежа, совпадающую с родительным, тогда как неодушевлённые — с именительным. В множественном числе различие между одушевлённостью и неодушевлённостью также влияет на выбор окончания. Система падежных окончаний для существительных и прилагательных в винительном падеже представлена в таблице, где наглядно показана их зависимость от грамматических признаков.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Средний род	Женский род	
Писател	Писателю	Писателю	Писател
(Кого?)	(Кому?)	(Кому?)	(Кем?) и другими
журнал	журнал	журнал	журналы (Каких?)
инженер	инженера	инженеру	инженерам
(Какого?)	(Какого?)	(Какому?)	
учитель	учителя	учителю	
Прилагательные на -е, -я, -а			
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Прилагательные на -ж, -н, -и, -и			
Белый дом	Белую комнату	Белой девушке	Белых домов

ВИНИТЕЛЬНЫЙ



вижу...

КОГО?

(винит. = родит.)

ЧТО?

(винит. = именит.)

ЕГО (ОН)	 студент <u>а</u>	 журнал <u>а</u>  словарь <u>а</u>
ЕГО (ОНО)		 пись <u>м</u> о  мор <u>я</u>
ЕЕ (ОНА)	 студент <u>к</u> у	 газет <u>у</u> !  песн <u>ю</u> !  тетрад <u>ь</u>

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Что ты будешь есть? (суп, пельмени, овощи). 2. Что ты будешь пить? (чай, сок, вода). 3. Кого ты ждешь? (гость, друг, сестра). 4. Что ты читаешь? (книга, статья, журнал). 5. Кого ты пригласишь? (родители, подруга, преподаватель). 6. Что ты готовишь? (завтрак, обед, ужин). 7. Кого ты видел в школе? (учитель, директор, одноклассник). 8. Что ты хочешь посмотреть? (фильм, мультфильм, спектакль). 9. Что ты покупаешь? (хлеб, молоко, сыр). 10. Кого ты фотографируешь? (мама, друзья, дети). 11. Что ты принесешь? (книга, тетрадь, подарок). 12. Кого ты позовешь на праздник? (одноклассник, сосед, брат). 13. Что ты слушаешь? (музыка, песня, подкаст). 14. Кого ты видишь на фото? (бабушка, дядя, сестра). 15. Что ты собираешь? (марки, игрушки, грибы). 16. Кого ты знаешь? (актёр, спортсмен, преподаватель). 17. Что ты купил на рынке? (фрукты, овощи, мёд).

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого ты встретил в городе? (друг, учительница, соседка). 2. Что ты делаешь сейчас? (домашнее задание, проект, презентация). 3. Кого ты поздравляешь с праздником? (мама, коллега, подруга). 4. Кого ты слушаешь? (преподаватель, диктор). 5. Кого ты обнял при встрече? (мама, брат, друг). 6. Кого ты поздравляешь? (бабушка, учительница, коллега). 7. Кого ты видел вчера? (актёр, сосед, знакомый). 8. Кого ты нарисовал на портрете? (папа, сестра, подруга). 9. Кого ты ждал на остановке? (племянник, дедушка, подруга). 10. Кого ты сфотографировал на празднике? (гость, ведущая, школьник). 11. Кого ты часто вспоминаешь? (одноклассница, наставник, товарищ). 12. Кого ты знаешь лично? (директор, врач, тренер).

Задание 3. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Я встретил (студентка) возле библиотеки. 2. Мы купили (новая тетрадь) в магазине. 3. Ты видел (мой друг) сегодня утром? 4. Она написала (контрольная работа) без ошибок. 5. Я пригласил (одноклассники) на праздник. 6. Он готовит (вкусный ужин) для всей семьи. 7. Мы слушали (интересный рассказ) с

удовольствием. 8. Ты знаешь (этот преподаватель)? 9. Я нашла (ключи) под столом. 10. Он нарисовал (пейзаж) акварелью.

Задание 4. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу слова. Укажите подходящие варианты.

Слова для справок: день, всю ночь, два года, утро, вся неделя, полчаса, год, вечер, ночь, несколько часов.

1. Мы жили в этом городе уже ..., когда решили переехать.
2. ... шёл снег, и улицы были почти пустыми.
3. Он ждал ответа ..., но никто так и не позвонил.
4. Мы работали над проектом ... и наконец завершили его.
5. ... я не мог заснуть, думая о завтрашнем дне.
6. Мы гуляли по берегу ..., наслаждаясь закатом.
7. Она читала книгу ... без перерыва.
8. Мы не виделись уже ... — так много изменилось!
9. Я пробыл в музее ...: осматривал экспозиции, слушал экскурсовода.
10. Поезд опоздал на ..., и все пассажиры начали волноваться.

Задание 5. Слова в скобках поставьте в правильном падеже.

1. Я хорошо помню (эта история), она меня поразила. 2. Мы увидели (новый фильм) вчера вечером. 3. Не трогай (мой рюкзак), там важные вещи. 4. Ты прочитал (эта книга)? Она очень интересная. 5. Он встретил (старая подруга) в магазине. 6. Пожалуйста, напечатай (доклад) к завтрашнему дню. 7. Я часто слушаю (эта музыка) во время работы. 8. Мы заказали (десерт) и (чай) в кафе. 9. Она искала (ключи) по всей квартире. 10. Ты знаешь (этот человек)? 11. Я внимательно прочитал (научная статья), которую ты прислал мне на почту, и хочу обсудить её содержание. 12. Мы долго обсуждали (новый учебный план), ведь он затрагивает все направления подготовки. 13. Он искал (важный документ), который должен был лежать в папке на полке в кабинете.

Задание 6. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Объясните выбор.

1. Она встретила (старый знакомый), с которым не виделась со времён окончания университета. 2. Не забудь принести завтра (презентация), чтобы показать её на заседании. 3. Мы решили посмотреть вечером (долгожданный фильм), о котором все так много говорили. 4. Я приготовила (вкусное блюдо) по рецепту, который нашла в интернете. 5. Ты знаешь (молодой преподаватель), который начал вести у нас занятия по стилистике? 6. Мы обсуждали (важная проблема), связанная с успеваемостью студентов. 7. Он потерял (дорогой подарок), который ему подарили родители на день рождения.

5.1 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ



Винительный падеж относится к числу косвенных падежей русского языка и преимущественно функционирует в роли прямого дополнения в структуре предложения, обозначая объект, на который направлено действие глагола (например: *собирать грибы, позвать соседа*).

Винительный падеж может употребляться как без предлога, так и в сочетании с рядом предлогов, среди которых наиболее частотны: *в, на, за, про, через*. В отдельных контекстах, реже, формы винительного падежа встречаются с предлогами: *сквозь, под, по, с, о (об)*.

Примеры употребления существительных в винительном падеже с предлогами:

- *пройти через лес* (направленное движение),
- *налить в стакан* (перемещение в пределы пространства),
- *поставить на полку* (размещение на поверхности),
- *сказка про золотую рыбку* (предмет речи),
- *положить под кровать* (указание на положение относительно предмета).

Таким образом, винительный падеж в современном русском языке активно участвует в выражении пространственных, объектных и речевых отношений, обусловленных синтаксической и лексико-семантической спецификой глаголов и предлогов.

Значение предлогов винительного падежа.

Как и формы существительных винительного падежа без предлога, формы с предлогом могут иметь объектное либо обстоятельственное значение:

- *Обстоятельство места (Куда? Где? Откуда?):* захватить за угол, положить на стол, упасть в овраг, пройти через парк, проехать сквозь туман.

- *Обстоятельство времени (Когда?):* прилететь через день, позвонить через час, вернуться за полночь.

- *Обстоятельство количества, меры, степени (Сколько?):* пройти с километр, налить до горлышка.

- *Объектное (направленность действия на объект):* смотреть на картину, обнять за плечи, пригласить через друзей.

В предложениях существительные в форме винительного падежа с предлогом могут выполнять синтаксическую роль дополнения и обстоятельства.

Задание 7. Вставьте подходящий по смыслу предлог: в или на.

Сесть ... поезд, сесть ... лавочку, войти ... дом, войти ... территорию школы, положить вещи ... чемодан, положить документы ... папку, забежать ... магазин, забежать ... кухню, вернуться ... работу, вернуться ... офис, Поступить ... университет, поступить ... службу, попасть ... больницу, попасть ... концерт, лечь ... кровать, лечь ... операционный стол, зайти ... комнату, зайти ... кухню, выйти ... улицу, выйти ... остановку.

Задание 8. Вместо точек вставьте предлоги «в» или «на». Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Учебники положите ... (полка).
2. Папа положил инструменты ... (ящик).
3. Мама вылила молоко ... (кружка).
4. Ребёнок поставил туфли ... (коврик).
5. Ученики вошли ... (кабинет).
6. Мальчики вбежали ... (спортивная площадка).
7. Мы повесили картину ... (стена).
8. Я положил телефон ... (стол).
9. Учитель

написал тему ... (доска). 10. Моя подруга получила посылку и положила её ... (стол).

Задание 9. Определите значение предлогов *за*, *под*, *на*.

1. Мы поставили корзину под стол, чтобы она не мешала проходу. 2. Положите книгу на полку, чтобы её было удобно взять. 3. Он поднял бокал за здоровье всех присутствующих. 4. Они поехали на дачу на выходные. 5. Машина остановилась под светофором на красный свет. 6. Давайте выпьем за успехи наших студентов. 7. Я положил ключи на стол у входа. 8. Мы спрятались под навесом от дождя. 9. Плакаты развесили на стенах аудитории. 10. Она подняла тост за благополучие своей семьи.

Задание 10. Используя слова и предлоги *в* или *на*, дайте ответ на вопрос: *Куда идёшь? Куда едешь?*

Семинар, экзамен, класс, факультет, деканат, кафедра, работа, практика, фабрика, завод, почта, клуб, концерт, дискотека, собрание, съезд, демонстрация, сессия, олимпиада, театр, спектакль, балет, цирк, представление, почтамт, банк, поликлиника, аптека, кинотеатр, художественная галерея, конференц-зал, выставочный центр, клуб, тренировка, митинг, урок, презентация, мастерская, лаборатория.

Задание 11. Вставьте в предложения подходящие по смыслу предлоги *в*, *на*, *за* или *под*. Слова в скобках оформьте в правильном падеже.

1. Мы встретились ... (парк) и прогулялись ... (набережная). 2. Книга лежит ... (стол), а ручка упала ... (пол). 3. Он спрятался ... (дерево), чтобы укрыться ... (дождь). 4. Они отправились ... (поездка) и приехали ... (вечер). 5. Положи цветы ... (ваза), чтобы они не завяли ... (солнечный свет). 6. Мы сидели ... (кафе) и смотрели ... (улица). 7. Кот лежит ... (кровать), а собака спряталась ... (диван). 8. Она спрятала подарок ... (шкаф) и закрыла дверь ... (ключ). 9. Поезд отправляется ... (платформа), не забудь купить билет ...

(касса). 10. Дети играли ... (площадка) и спрятались ... (домик) от дождя.

Задание 12. Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя Существительных в винительном падеже.

Смотреть	фильм, спектакль, в окно, на меня...
Вспомнить	адрес, телефон, этого человека ...
Слушаться	родителей, старших ...
это раздражает	меня, тебя, кого-либо ...
носить	одежду, очки, усы, бороду ...
настроиться на	работу, экзамен ...
отвечать на	вопросы, звонки, грубость ...
отвечать за	работу, свои слова, детей ...
влиять на	настроение, человека ...
рассчитывать на	помощь, поддержку, на то что...
жаловаться на	жизнь, судьбу, родителей ...
надеяться на	судьбу, удачу ...
верить в	судьбу, удачу ...
спасибо за	помощь, внимание, ваше участие ...
извини за	беспокойство ...

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1

Раскройте скобки, поставив слова в винительном падеже, и вставьте пропущенные предлоги.

1. Он положил документы ... (папка) и убрал ... (сумка).
2. Мы поехали ... (город) и нашли ... (гостиница).
3. Она надела пальто и вышла ... (улица).
4. Ребёнок пошёл ... (школа), забыв ... (завтрак).
5. Мы вошли ... (зал) ... (несколько минут) до начала фильма.
6. Мы повесили картину ... (стена) и убрали вещи ... (ящик).
7. Он положил ключи ... (карман) и снял шапку ... (голова).
8. Девочка положила игрушку ... (коробка) и спрятала её ... (шкаф).
9. Птица села ... (ветка) и начала петь ... (сад).
10. Сначала мы зайдём ... (библиотека), потом заглянем ... (столовая).
11. Утром я зашла ... (аптека), а потом пошла ... (работа).
12. Мы положили учебники ... (портфель) и пошли ... (школа).
13. Она вышла ... (дом) и направилась ... (остановка).
14. Мама зашла ... (пекарня), чтобы купить хлеб, а потом ... (рынок) — за овощами.
15. Он быстро забежал ... (офис), передал документы и ушёл ... (встреча).
16. Я зашла ... (квартира), взяла зонт и вышла ... (улица).
17. Мы вбежали ... (комната) и положили вещи ... (кровать).
18. Он уронил чашку ... (пол) и пролил чай ... (скатерть).
19. Сначала мы поедем ... (аэропорт), а потом — ... (гостиница).
20. Мама поставила цветы ... (ваза) и спрятала конфеты ... (шкаф).

Вариант 2

Раскройте скобки, поставив слова в винительном падеже, и вставьте пропущенные предлоги.

1. Студент положил тетрадь ... (портфель) и взял ручку ... (ручка).
2. Повар поставил кастрюлю ... (плита) и убрал ножи ... (ящик).
3. Девушка положила письмо ... (конверт) и спрятала его ... (карман).
4. Он положил паспорт ... (стол) и убрал кошелек ... (карман).
5. Она поставила книгу ... (полка) и спрятала очки ... (чемодан).
6. Мы положили продукты ... (холодильник) и убрали посуду ... (шкаф).
7. Учитель положил учебники ... (парта) и убрал мел ... (коробка).
8. Папа поставил газету ... (стол) и убрал пульт ... (диван).
9. Ребенок положил игрушку ... (корзина) и спрятал сладости ... (шкаф).
10. Девушка поставила сумку ... (стул) и убрала книгу ... (рюкзак).
11. Студент положил блокнот ... (портфель) и убрал телефон ... (карман).
12. Бабушка поставила чайник ... (кухня) и спрятала таблетки ... (ящик).
13. Он взял книгу ... (полка) и поставил её ... (стол).
14. Мама достала тарелку ... (шкаф) и положила её ... (стол).
15. Учитель забрал тетрадь ... (стол) и отдал её ... (ученику).
16. Мама поставила горшок ... (окно) и спрятала игрушки ... (ящик).
17. Папа передал документы ... (руки) и забрал их ... (сейф).
18. Учительница поставила проектор ... (стол) и убрала книги ... (полка).
19. Бабушка принесла чай ... (чайник) и поставила чашки ... (стол).
20. Официант убрал стакан ... (стол) и поставил меню ... (полка).

VI. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Творительный падеж – косвенный падеж, выражающий субъектное, объектное, определительное и обстоятельственное значение.

Существительные в творительном падеже отвечают на вопросы Кем? Чем?

Правописание окончаний зависит от склонения, рода и числа существительного.

Форма падежа прилагательного зависит от существительного, с которым оно согласуется. Имена прилагательные в творительном падеже отвечают на вопросы Каким? Какой? Какими?

В единственном числе у имён прилагательных совпадают окончания среднего и мужского рода, а окончания множественного числа являются общими для слов любого рода. Система окончаний существительных и прилагательных в творительном падеже представлена в таблице



ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
новым журналом	новой ручкой	новым письмом	новыми журналами
молодым	молодой	молодым	молодыми
учителем	учительницей	деревом	деревьями
последним	последней	последним	последними
уроком	лекцией	занятием	занятиями
Прилагательные на -г, -к, -х			
Русским языком	Русской речью	Русским словом	Русскими людьми
Прилагательные на -ж, -ш, -ч, -щ			
Большим домом	Большой комнатой	Большим окном	Большими домами

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ

(С) КЕМ?

(С) ЧЕМ?

С НИМ
(ОН)

(со) студентом



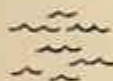
(с) журналом



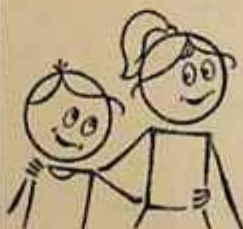
(со) словарем

С НИМ
(ОНО)

(с) письмом



(с) морем

С НЕЙ
С НЕЮ
(ОНА)

(со) студенткой



(с) газетой



(с) песней



(с) тетрадью

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. С кем он обычно проводит выходные? (друг, брат). 2. Над чем она работала вчера вечером? (проект, доклад). 3. С какими чувствами он вспоминает школьные годы? (радость, грусть). 4. Кем она работает сейчас? (инженер, преподаватель). 5. Чем вы увлекаетесь в свободное время? (рисование, музыка). 6. Кем он гордится? (сын, студент). 7. С чем ты пришёл на урок? (тетрадь, учебник). 8. С какими проблемами они столкнулись? (техника, связь). 9. Кем она была на празднике? (снегурочка, ведущий). 10. Каким транспортом ты пользуешься? (метро, автобус).

Задание 2. Используя существительные в творительном падеже, составьте синонимичные предложения.

Образец: Ребёнок ел кашу с помощью ложки. (чего?) – Ребёнок ел кашу ложкой. (чем?)

1. Он открыл дверь с помощью ключа. 2. Она вымыла пол при помощи швабры. 3. Мы добирались до школы с помощью автобуса. 4. Девочка нарисовала картину при помощи кисти. 5. Он играл музыку с помощью гитары. 6. Они копали землю с помощью лопаты.

Задание 3. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Он режет хлеб (нож), а не (рука). 2. Мы добирались до города (поезд), а не (машина). 3. Девочка ест суп (ложка), а не (вилка). 4. Художник рисует картину (кисть), а не (карандаш). 5. Мама моет пол (швабра), а не (тряпка). 6. Он играет мелодию (гитара), а не (скрипка). 7. Мы путешествовали по стране (автобус), а не (поезд). 8. Мы вырезали фигуры (ножницы), а не (нож). 9. Туристы поднимались в горы (канатная дорога), а не (пешком).

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какой ложкой ты ешь суп? (металлическая, деревянная).

2. Каким транспортом вы добираетесь до работы? (автобус, метро, велосипед, такси).
3. Какой сумкой ты обычно пользуешься? (чёрная, кожаная).
4. Какими красками художник нарисовал картину? (масляные, акварельные, гуашевые).
5. Каким телефоном ты пользуешься? (новый, старый, сенсорный).
6. Каким карандашом ты нарисовал этот рисунок?

Задание 5. *Замените форму пассива в данных предложениях формой актива.*

Образец: Эта книга написана моим отцом. – Эту книгу написал мой отец.

1. Письмо было отправлено секретарём. 2. Картина была нарисована ученицей. 3. Доклад подготовлен студенткой третьего курса. 4. Доклад был подготовлен студентом. 5. Здание построено архитекторами из Москвы. 6. Стихи написаны талантливым поэтом. 7. Работа проверена учителем. 8. Речь была произнесена директором школы.



6.1. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ



Предлоги, употребляемые с существительными в творительном падеже: *За, на, под, перед, с, между.*

Имя существительное в творительном падеже является второстепенным членом и обозначает предмет (орудие), которым производится действие. Они часто употребляются с предлогами *над* и *под* для обозначения места и отвечают на вопросы *Где?*

Например: Летит (*где?*) *над* морем

Сидит (*где?*) *под* деревом

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: С кем ты поздоровался? – Я поздоровался с преподавателем.

1. С кем ты ездил в кино? (друг)
2. С кем Дильноза гуляет в парке? (подруга)
3. С кем вы работали над проектом? (коллега)
4. С кем мама пошла в магазин? (сестра)
5. С кем он играл в футбол? (товарищ)
6. С кем вы обсуждали планы? (руководитель)
7. С кем учитель разговаривал после урока? (директор)
8. С кем ты поделился секретом? (сосед)
9. С кем они вместе готовили ужин? (родители)
10. С кем вы встречались в парке? (одноклассник)
11. С кем она обсудила важные вопросы? (начальник)
12. С кем ты ездил на дачу? (семья)

Задание 8. Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках, с предлогами.

1. Я поехал в поездку ... (друг).
2. Мы разговаривали ... (учёный).
3. Она работала ... (новая программа).
4. Они спорили ... (директор).
5. Мы пообедали

... (гость). 6. Студенты работали над проектом ... (наставник). 7. Ребята играли в шахматы ... (брат). 8. Девочка пришла на праздник ... (мама). 9. Он поделился идеей ... (коллега). 10. Мы долго беседовали ... (гость из Москвы).

Задание 9. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец: Чай без сахара – чай с сахаром. Гулять без собаки – гулять с собакой

- 1) Студент без тетради, человек без опыта, ученик без рюкзака, девочка без игрушки, тетрадь без обложки, комната без окон, письмо без подписи, доклад без ошибок.
- 2) Кофе без молока, суп без соли, дом без мебели, дорога без асфальта, ученик без учебника, письмо без адреса, статья без заголовка, чемодан без ручки, квартира без ремонта, документ без печати.

Задание 10. Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках.

Не забывайте о предлогах!

1. Кот спит ... (диван). 2. Книга лежит ... (стол). 3. Машина стояла ... (дом). 4. Девочка спряталась ... (занавеска). 5. Мы сидели ... (костёр). 6. Письмо было написано ... (перо). 7. Письмо лежало под ... (книга). 8. Мы гордимся ... (наш учитель). 9. Ключ был спрятан ... (ковёр). 10. Туристы шли через поле с ... (высокая трава). 11. Дети играли ... (дом).

Задание 11. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги перед, за, между.

1. Мы спрятались ... (дерево), когда начался дождь. 2. Он остановился ... (школа) и магазин. 3. Поставь рюкзак ... (стол). 4. Мы увидели его ... (занавеска). 5. Дети построились ... (учитель), чтобы поприветствовать гостей. 6. Автобус остановился ... (школа). 7. Кошка пряталась ... (диван).

Задание 12. Вместо точек вставьте, если необходимо предлоги, слова в скобках поставьте в творительном падеже.

1. Мы любовались ... (весенний лес и река). 2. Он восхищался (мужество и терпение) главного героя. 3. Девочка гордилась ... (свои успехи в учёбе). 4. Мы пошли на экскурсию вместе ... (преподаватель и однокурсники). 5. Художник писал пейзаж ... (масляные краски на холст). 6. Он никогда не делился ... (свои чувства и переживания). 7. Выступление было встречено ... (аплодисменты и овации). 8. Он обменялся ... (вежливое приветствие) с каждым гостем. 9. Мы были довольны ... (результаты экзамена). 10. После занятий она пошла гулять ... (подруга). 11. Все восхищались ... (её таланты и доброта). 12. Я устал работать ... (старый компьютер). 13. Мы наблюдали ... (звёздное небо и луна). 14. Туристы любовались ... (горы, покрытые снегом). 15. Учёный занимался ... (исследование редких материалов).

Задание 13. Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя существительных в творительном падеже.

Восхищаться	успехами, талантом ...
наслаждаться	тишиной, живописью ...
любоваться	красотой, видом из окна ...
пользоваться	словарем, вилкой и ножом...
дорожить	жизнью, своим здоровьем ...
жертвовать	своей карьерой, репутацией
рисковать	жизнью, деньгами ...
гордиться	победой, результатами ...
руководить	страной, предприятием ...
командовать	армией, подчинёнными ...
заведовать	кафедрой, складом ...
владеть	иностранным языком ...
обладать	талантом, способностями ...
поздравлять с	праздником, победой ...
бороться с	трудностями ...
сражаться с	врагом ...

сореbнoвaтьcя c
cpaвнивaть c
ccopитьcя c
миpитьcя c
cидеть нaд
paбoтaть нaд
cмeятьcя нaд
paзмышлaть нaд
дpoжaть нaд
yхaживaть зa
cлeдить зa
cpeдcтвoм нo yхoдy зa
выcтyпaть пepeд
пoдпиcaтьcя пoд
oтчитывaтьcя пepeд

coпepникoм ...
opигинaлoм ...
дpyгoм ...
дpyгoм, oбcтoятeльcтвaми ...
книгaми, кoнcпeктaми ...
poмaнoм, диплoмoм ...
чeлoвeкoм, caмим coбoй ...
этим вoпpocoм, зaдaчeй ...
peбeнкoм, нoвoй мaшинoй...
дeвyшкoй, бoльнoм, кoжeй ...
чeлoвeкoм, вoлocaми ...
oбyвьo, вoлocaми ...
пyбликoй, cтyдeнтaми ...
этим дoкyмeнтoм ...
нaчaльcтвoм, poдитeлaми



КOНТpoльнoе yпpaжнeниe

Вариант 1

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в творительном падеже.

1. Мы любовались ... (вечернее небо), стоя на балконе.
2. Между ... (шкаф) и ... (окно) стояло кресло.
3. Дом был окружён ... (высокий забор).
4. Они разговаривали ... (тихий голос), чтобы никто не услышал.
5. Перед ... (школа) установили новый памятник.
6. Он укрылся ... (план), потому что начался сильный дождь.
7. Девочка подошла к бабушке с ... (письмо) и ... (рисунок) в руках.
8. Он занимался ... (искусство живописи и скульптуры), используя разнообразные материалы.
9. Мы наслаждались ... (тихий вечер и лёгкий ветерок), сидя у озера.
10. Учёный делился своими знаниями ... (современная физика и квантовая механика)
11. Студенты, которые хотят стать ... (экономисты), должны серьёзно заниматься ... (математика).
12. Комната была освещена только ... (лампа), стоявшей в углу.
13. За столом сидели студенты, занятые ... (подготовка к экзамен).
14. Мы прошли мимо здания с ... (разбитое окно) и свернули за угол.
15. Перед ... (начало конференция) он волновался и репетировал речь.



Вариант 2

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в творительном падеже.

1. Они шли ... (старый лес и широкая река), обсуждая планы на будущее.
2. Дети играли ... (пёстрый ковёр и мягкий диван), радуясь выходным.
3. Не берите мясо (руки), возьмите (вилка).
4. Преподаватель исправляет наши ошибки (красная ручка).
5. Он был восхищён ... (терпение и мудрость) своего наставника.
6. Девочка играла ... (кукла и мягкая игрушка), пока мама готовила ужин.
7. Писатель работал ... (новая книга и литературные статьи) каждый вечер.
8. Они шли по дороге, окружённой ... (осенний лес и опавшие листья).
9. Мы долго разговаривали ... (директор школы и завуч), обсуждая важные изменения.
10. Мы сидели у костра и делились ... (воспоминания и история из жизни).
11. Девушка удивлялась ... (внимание и забота), которую она получала от друзей.
12. Он стоял ... (здание университета), ожидая товарищей.
13. Мы сидели ... (деревянный стол), пили чай и разговаривали.
14. Книга оказалась между ... (тетрадь и словарь).
15. Птицы летели ... (река и луг).



VII. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Предложный падеж – это косвенный падеж. Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы **О ком? О чём?** и употребляются всегда с предлогами. Форма падежа прилагательного зависит от существительного, с которым оно согласуется. Система окончаний существительных и прилагательных в предложном падеже представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Предложный падеж

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ			
Единственное число			Множествен. ч.
Мужской род	Женский род	Средний род	
О новом журнале	о новой ручке	о новом письме	О новых журналах
о молодом учителе	о молодой учительнице	на молодом дереве	На молодых деревьях
на последнем уроке	на последней лекции	на последнем занятии	На последних занятиях
Прилагательные на -г, -к, -х			
На русском языке	О русской речи	о русском слове	О русских людях
Прилагательные на -ж, -ш, -ч, -щ			
В большом доме	В большой комнате	В большом окне	В больших домах

ПРЕДЛОЖНЫЙ

О КОМ?

О ЧЁМ?

О НЁМ
(ОН)

о студенте



о журнале

о словаре

О НЁМ
(ОНО)

о письме

о море

О НЕЙ
(ОНА)

о студентке



о газете

о песне

о тетради

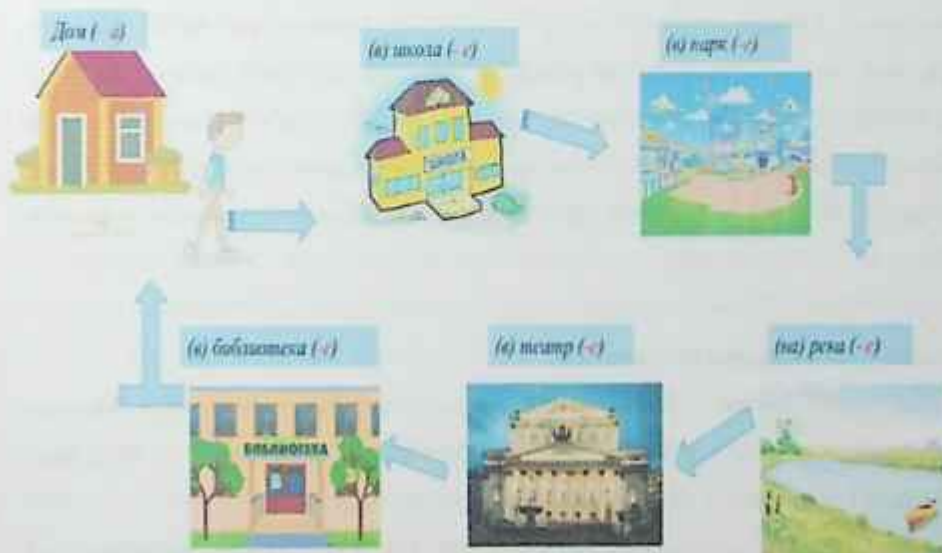
7.1. ПРЕДЛОГИ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА



Предложный падеж существительных – единственный падеж в русском языке, формы которых используются исключительно с предлогами. К числу предлогов характерных для предложного падежа относятся такие предлоги как: О, ОБ, В, ВО, НА, ПРИ.

В предложном падеже предлоги, в зависимости от контекста, могут выражать разные значения.

1. Объектное значение. О ком? О чём? Думать о будущем, беседовать о приятном, расспрашивать о Лобар,
2. Определительное значение. Какой? Какая? Какое? Огород в тюльпанах, дом в узорах
3. Значение места. Где? На опушке леса, в гостях, на занятии
4. Значение времени. Когда? По утрам, при встрече
5. Значение образа действия. Как? На цыпочках, в конвульсии, в изнеможении



Задание 1. Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках.

в нужном падеже с предложениями.

1. Студенты рассказывали ... (практика в компании). 2. На лекции мы узнали много нового ... (история государства). 3. Экзамен по истории будет ... (среда). 3. В прошлом году он отдыхал ... (Крым). 4. Статья была напечатана ... (журнал «Наука»). 5. Вчера мы обедали ... (столовая колледжа). 5. Они участвовали ... (соревнования по плаванию). 6. Сейчас я нахожусь ... (работа). Мы много узнали ... (лекция по мировой истории), особенно о событиях в Европе. 7. Моя сестра учится ... (второй курс медицинского института) и готовится к практике. 8. В выходные мы были ... (выставка современного искусства), там было очень интересно.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках, в нужном падеже. Правильно употребляйте предлоги.

1. Он мечтает о работе ... (международная компания с офисом в Москве). 2. Мы долго сидели ... (кафе возле университета) и обсуждали планы на лето. 3. В статье говорилось ... (ситуация в сфере образования в стране). 4. Вчера мы участвовали ... (дискуссия на тему экологии) и подготовили презентацию. 5. Эта информация есть ... (учебник по обществознанию), который лежит у тебя на парте. 6. После занятий он остался ... (библиотека, чтобы подготовиться к экзамену). 7. Мы обсуждали материал, который проходили ... (второй лекция по биологии). 8. Вчера я был ... (вечеринка у однокурсников), там было весело и шумно.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. О чём рассказывал учитель на уроке? (история России, Великая Отечественная война) 2. О чём вы говорили на встрече? (планы на будущее, организация поездки). 3. О чём была передача по телевизору? (здоровый образ жизни, правильное питание). 4. О чём шла речь на собрании? (учебный процесс, поведение студентов). 5. О чём ты думаешь в последнее время? (будущая профессия, выбор университета) 6. О чём говорят на этой

лекции? (искусственный интеллект, технологии будущего). 7. О чём поёт эта песня? (любовь, расставание, воспоминания). 8. О чём написана статья в журнале? (экологические проблемы, защита природы).

Задание 4. Вместо точек вставьте, где необходимо, предлог *о*.

1. Мы говорили ... (новый фильм), который недавно вышел в прокат. Я читал хорошее мнение ... (его сюжет). 2. Он часто вспоминает ... (школьные годы). Недавно он рассказывал ... (учитель по математике). 3. В журнале была статья ... (новые технологии). Мне особенно понравилось ... (использование искусственного интеллекта). 4. Она мечтает ... (поездка в Париж). Я слышал ... (этот город) много интересного. 5. Мы спорили ... (планы на каникулы), но в итоге договорились ... (совместный отдых). 6. Учитель рассказывал ... (жизнь Льва Толстого). Я узнал много нового ... (его семья и творчество). 7. Он говорил ... (свой новый проект), но не всё рассказал ... (его детали). 8. Она спросила ... (тема урока), потому что не поняла ничего ... (слова преподавателя). 9. Мы читали ... (экология) и обсуждали проблему ... (загрязнение воздуха).

Задание 5. Вместо точек вставьте предлог *о* или *по*.

1. Мы читали интересную статью ... (искусственный интеллект). Этот материал входит в курс ... (информатика). 2. Я смотрел передачу ... (здоровый образ жизни). Речь шла ... (профилактика болезней). 3. Он сделал доклад ... (изменения климата), который был подготовлен ... (география). 4. Мы слушали лекцию ... (современная музыка), входящую в цикл занятий ... (культура XX века). 5. Они проводили семинар ... (международное право). Все материалы были составлены ... (программа университета). 6. Мы разговаривали ... (конфликты в обществе). Учитель задал нам вопросы ... (текст в учебнике). 7. Доклад ... (развитие экономики страны) вызвал живую дискуссию ... (ситуация на рынке труда). 8. Он с интересом рассказывал ... (своё путешествие), а мы делали заметки ... (его рассказ). 9. Сегодня я прочитал интересную главу ... (влияние СМИ на подростков), она включена ... (курс социологии).

*Задание 6. К выделенным словосочетаниям подберите синонимичные с предлогом **при**.*

1. Когда правил Пётр I, были проведены масштабные реформы. 2. Во время правления Екатерины II расцвела культура. 3. Когда началась сильная жара, люди уехали из города. 4. Когда высокой температуре тела, нельзя заниматься спортом. 5. Когда хорошей организации труда, повышается производительность. 6. Когда ректором университета был А. А. Смирнов, открылся новый факультет. 7. Когда главным врачом была Елена Ивановна, больница стала лучше. Когда начальником был Иван Петрович, в отделе царил дисциплина.

*Задание 7. Вместо точек вставьте предлоги **в** (**во**) или **на**.*

Мы долго гуляли ... (лес), наслаждаясь тишиной и свежим воздухом. 2. Он живёт ... (девятый этаж) ... (новый дом). 3. Эта книга лежит ... (верхняя полка), а тетради — ... (шкаф). 4. ... (урок) мы говорили о правах человека и обязанностях граждан. 5. Она часто бывает ... (театр) и всегда делится впечатлениями. 6. Мой дед служил ... (армия), а потом преподавал ... (военное училище). 7. Мы были ... (дача у бабушки) и собирали яблоки ... (сад). 8. В детстве я мечтал играть ... (сцена большого театра). 9. ... (праздник) в школе была организована выставка рисунков. 10. Мы провели выходные ... (горы), поднимались по тропинке и ночевали ... (палатка). 11. Вчера ... (лекция по философии) обсуждали интересные идеи древнегреческих мыслителей. 12. Эта информация есть ... (официальный сайт университета), зайдя и проверь. 13. Я был ... (свадьба у двоюродной сестры), праздник прошёл весело и душевно. 14. Они участвовали ... (соревнования по лёгкой атлетике) и заняли призовое место. 15. Она пела ... (концерт по случаю Дня города), и публика аплодировала стоя.

Задание 8. Вместо точек вставьте выделенные существительные с необходимыми по смыслу предлогами **от, с, в** (**от** чего? **с** чем? **в** чем?).

1 Она читала этот рассказ выразительно ..., и мы внимательно ее слушали. Голос её дрожал Она несколько раз прошла по комнате (**возмущение**). 2 Пока мать покупала мороженое, ребёнок ... подпрыгивал на одном месте. Я ждал вас ... и очень рад, что вы смогли прийти. ... он несколько раз стукнул по автомату с кофе (**нетерпение**). 3... она повернулась и вышла. ... она закусила губу, но не знала, что ответить. Они неосторожно напомнили ей о её обещании, и она посмотрела на них ... (**досада**). 4 Мы ... согласились с его предложением. На протяжении всей жизни, и когда было трудно, и ..., мы всегда были вместе. ... на его глазах появились слёзы (**радость**). 5 ... его лицо стало белым, как мел. Мать пыталась успокоить ребёнка, но он ... повторял одно и то же. Лицо его было искажено от гнева, и она посмотрела на него ... (**страх**). 6 Я смотрел ... на гору невытой посуды он не знал, куда деться. Я ... просматривал старые журналы и ждал, когда он наконец появится (**тоска**).

Задание 9. Вместо точек вставьте предлоги **в, от, из-за, с, за** (**в** чем? **от** чего? **из-за** чего? **с** чего? **с** чем? **за** чем?).

1. У него началась аллергия ... (пыльца). 2. ... (нервное напряжение) он плохо спал всю неделю. 3. ... (усталость) я не смог сосредоточиться на экзамене. 4. Он едва не потерял сознание ... (голод и жара). 5. Девочка расплакалась ... (обида). 6. Она дрожала ... (страх), когда шла в кабинет к директору. 7. Мы опоздали ... (пробка на дороге). 8. Он не пришёл ... (болезнь). 9. ... (переживания) у него началась бессонница. 10. Учитель удивился ... (неожиданный вопрос ученика). 11. Она стояла ... (штора) и тихо слушала разговор. 12. ... (радость) я не могла сдержать слёз. 13. Я начал утро ... (чашка кофе и свежая газета). 14. Мы вышли ... (угол дома) и увидели кошку с котятами. 15. Я не мог сосредоточиться ... (боль в голове). 16. Мы были вынуждены отменить поездку ... (непогода). 17.

Она не могла справиться ... (волнение перед экзаменом). 18. Ребёнок смеялся ... (удовольствие), когда играл с собакой. 19. Машина выехала ... (поворот), и я испугался. 20. ... (беспокойство за сына) она не могла уснуть всю ночь.

Задание 10. Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя существительных в предложном падеже.

Беспокоиться о	родителях, здоровье ...
заботиться о	людях, животных ...
спорить о	политике ...
рассуждать о	проблемах, работе ...
грустить о	родине, о своей любимой ...
оказаться (где?)	в ужасном положении ...
очутиться (где?)	на необитаемом острове ...
служить (где?)	в армии, на флоте ...
играть на	гитаре, барабанах, флейте ...
жениться на	девушке, женщине ...
настаивать на	своей точке зрения ...
показать на	схеме, плане, рисунке ...
отражается на	работе, результатах, людях ...
отражается в	зеркале, реке ...
уверен / убежден в	себе, человеке, друзьях ...
сомневаться в	результатах работы ...

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в предложном падеже.

1. Моя бабушка живёт ... (деревня) недалеко от города.
2. Мы были ... (кино) вчера вечером.
3. Летом мы отдыхали ... (дача) у друзей.
4. Студенты рассказывали ... (поездка, Петербург).
5. Она часто думает ... (своё детство и школьные годы).
6. Он узнал много нового ... (этот писатель).
7. Встреча состоится ... (вторник) ... (утро).
8. Мой словарь лежит ... (стол).
9. Я нашёл эту книгу ... (полка) в кабинете.
10. Мы познакомились ... (университет) два года назад.
11. Вчера шёл сильный дождь ... (улица).
12. Учитель написал новые слова ... (доска).
13. На уроке мы говорили ... (наука и техника будущего).
14. Я купил яблоки ... (магазин около дома).
15. Мы катались ... (площадь) у фонтана.



Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в предложном падеже.

1. Вчера он долго думал ... (будущее).
2. Статья написана ... (основа реальных событий).
3. ... (работа в архиве) он нашёл важные документы.
4. Мы встретились ... (библиотека) перед занятием.
5. Экзамены пройдут ... (конец мая).
6. Они узнали много интересного ... (научная конференция).
7. Он хорошо разбирается ... (современная техника).
8. Мой друг оказался ... (трудная ситуация).
9. Она ездит ... (рынок) ... (автобус и трамвай). В субботу ... (автобусе) много людей.
10. Мы долго сидели ... (тень дерева).
11. ... (настоящее время) проект уже завершён.
12. ... (шум и разговоры) он не мог сосредоточиться.
13. Он нашёл нужную информацию ... (интернет).
14. Мы говорили ... (его новая книга и стиль письма).
15. ... (обстоятельства) он поступил правильно.



Контрольная работа (итоговая)

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже, где необходимо вставьте предлоги.

1. ... (самолёт) ты долетишь быстрее. – Я боюсь летать ... (самолёт).
2. Мы долго ждали ... (начало спектакля), но ... (техническая причина) его задержали.
3. Я не мог справиться ... (задание) без помощи ... (однокурсник).
4. Он вышел ... (дом), поздоровался ... (соседи) и пошёл ... (работа).
5. Мы подошли ... (учитель), чтобы задать вопрос.
6. После долгой переписки мы наконец встретились ... (аэропорт), где она прилетела из командировки.
7. Он был удивлён разговором ... (незнакомый человек), подошедшим к нему на улице с необычным вопросом.
8. Мы провели интересную беседу ... (современное образование и его проблемы) на круглом столе в университете.
9. В детстве я часто ездил летом отдыхать ... (деревня, бабушка), где всегда было уютно и спокойно.
10. Из окна нашего офиса открывается красивый вид ... (река и зелёный парк), особенно весной.
11. Благодаря помощи ... (опытный наставник), я быстро справился с трудной задачей.
12. Он с интересом рассказывал ... (работа в международной компании и общение с коллегами из других стран).
13. Мы долго шли пешком ... (тропа, лес), пока не вышли к озеру.
14. На лекции преподаватель объяснял сложные понятия ... (простой пример), чтобы студентам было понятно.
15. После окончания школы она поступила ... (факультет филологии, государственный университет).
16. Он тщательно подготовился ... (доклад, научная конференция), заранее изучив все источники.
17. Мы прогуливались ... (набережная), наслаждаясь свежим воздухом и шумом

воды.

18. По дороге домой я зашёл ... (магазин), чтобы купить продукты на ужин.

19. Мы благодарны ... (ваше участие и активность) во всех мероприятиях.

20. Он долго размышлял ... (принятие важного решения), понимая, что от этого зависит его будущее.

Задание 2. Используя рисунки составьте предложения по схеме:

А) Рисунок 1.

Родительный падеж (2) → Дательный падеж (3)

От чего? (2) → к чему? (3) идёт Акмаль?

Акмаль идёт от ... к ..., от ... к ..., от ... к ..., от ... к ..., от ... к ..., от ... к ...

Б) Рисунок 2.

Родительный падеж (2) → Винительный падеж (4)

Откуда (2) → и куда (4) идёт Акмаль?

Акмаль идёт из ... в ..., из ... в ..., из ... из ..., с ... в ..., из ... в ..., из ... в ...

В) Рисунок 3.

Предложный падеж (6)

Где был Акмаль?

Акмаль был дома, в ..., в ..., на ..., в ..., в ...



Рисунк 1



Рисунок 2

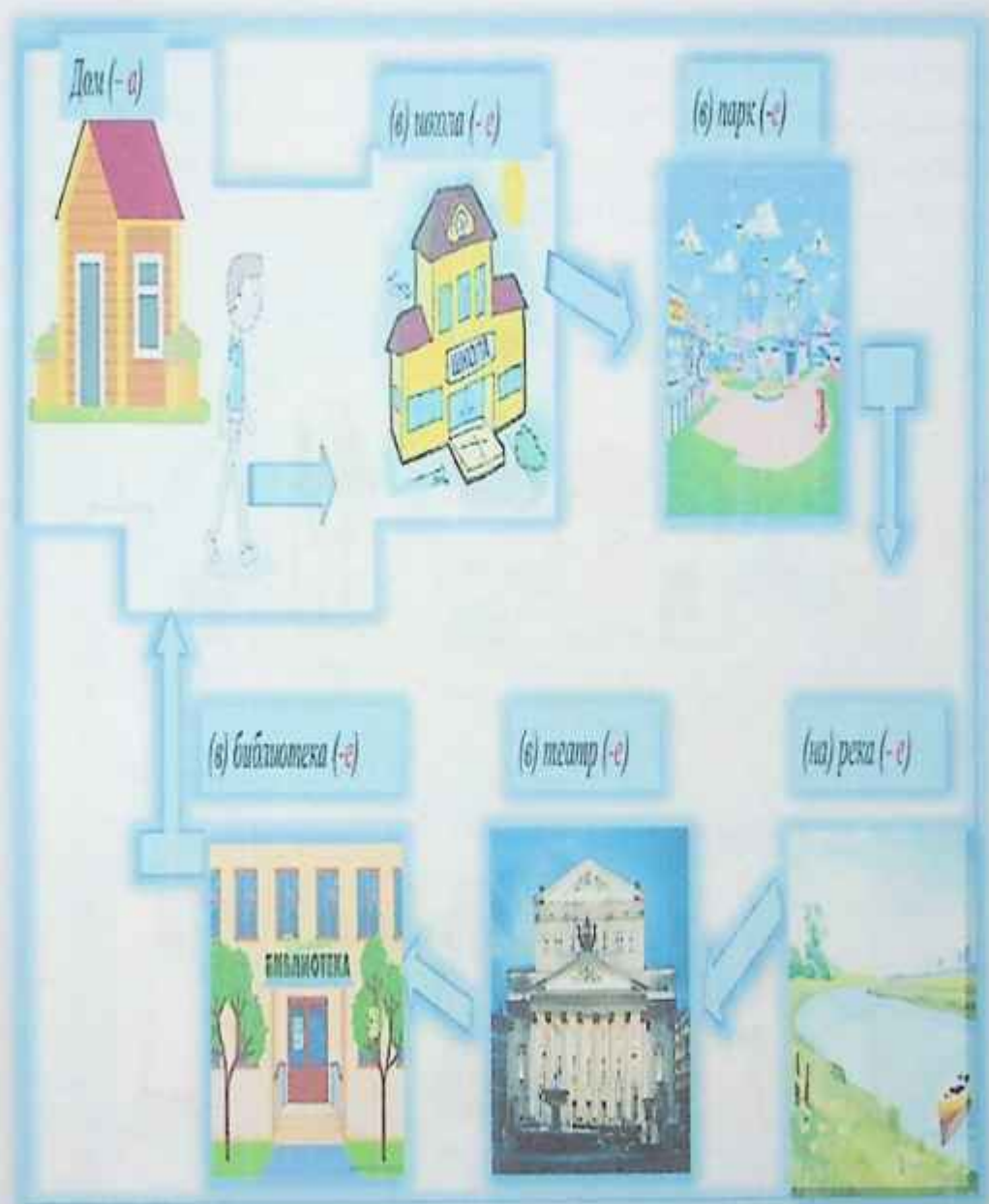


Рисунок 3

Задание 3. А) Составьте предложения по схеме:

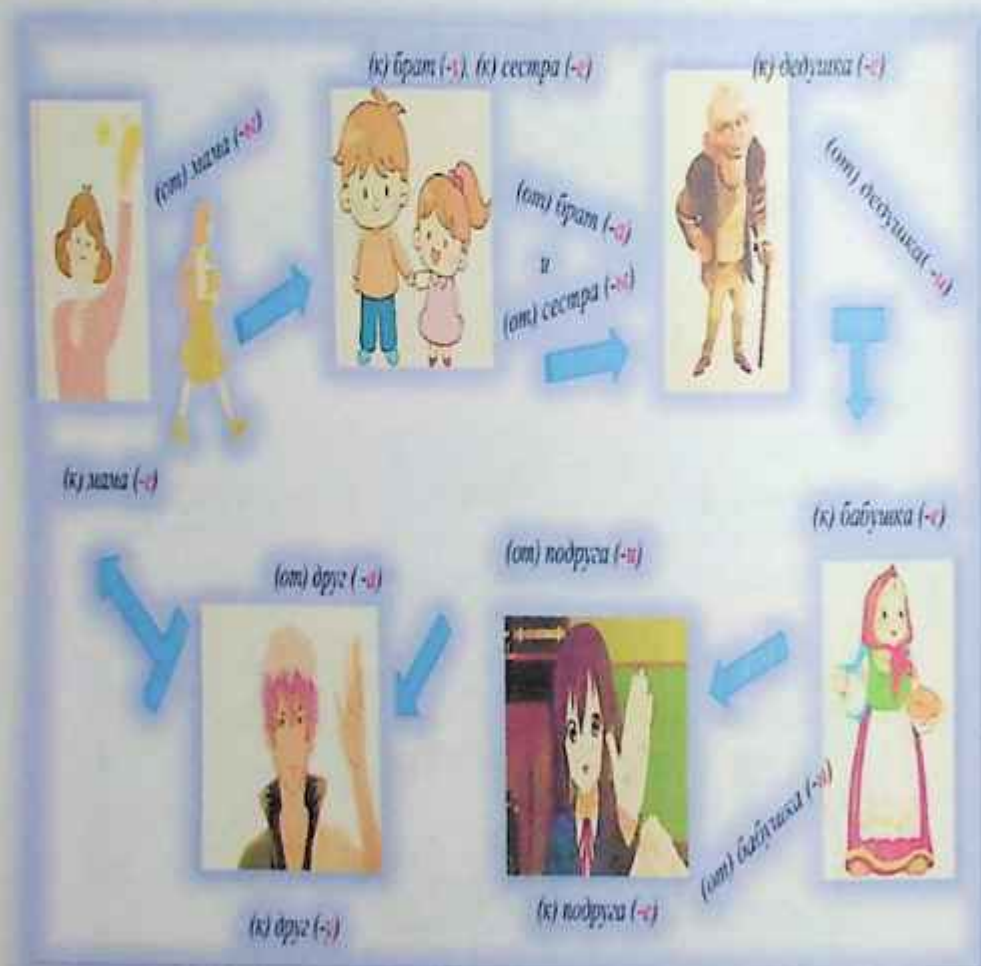
Родительный падеж (2) → Дательный падеж (3)

От кого (2) → к кому (3) идёт Анна?

Б) Нанишите свой маршрут.

Родительный (2) → Дательный (3). Винительный (4). Предложный (6).

Откуда (2) → и куда (3, 4) идёте? Где были (6)?



Задание 4. Слова, указанные в скобках, используйте в предложном падеже, поставьте к ним один из предлогов предложного падежа (о, об, в, во, на, при)

1. Этот преподаватель работает (педагогический университет).
2. Моя сестра работает в Германии, я часто вспоминаю ...(она).
3. Фарангиз хорошо знает английский язык. Учителя спрашивали ...(она).
4. Жахонгир хорошо водит машину. Родители говорили(он).
5. Гулжапон очень хорошо работает на компьютере. В фирме беседовали....(она)



ГЛОССАРИЙ

№	Термин (рус.)	Узбекский таржимаси	English	Значение (описание)	Пример (русский)
1	Алфавит	Алифбо	Alphabet	Устойчивый список букв в определённом порядке	В русском алфавите 33 буквы.
2	Фонема	Фонема	Phoneme	Звуковая единица речи, различающая смысл	Слова лук и лек отличаются одной фонемой.
3	Морфема	Морфема	Morpheme	Самая мелкая значимая часть слова	В слове бездомный 3 морфемы.
4	Грамматика	Грамматика	Grammar	Раздел лингвистики о правилах построения речи	Грамматика русского языка очень богата.
5	Орфография	Имло тартиби	Orthography	Правила письма, орфографические нормы	Слово «играть» пишется с мягким знаком.
6	Синтаксис	Sintaksis	Syntax	Порядок слов в предложении и связь между ними	В русском языке синтаксис свободный.
7	Лексика	Leksika	Vocabulary	Совокупность слов языка	У каждого языка своя лексика.
8	Семантика	Semantika	Semantics	Значение слов и выражений	Семантика слова "дом" отличается от "здание".
9	Предложение	Gap	Sentence	Единица речи, выражающая законченную мысль	Я иду в магазин.
10	Словосочетание	So'z birikmasi	Word combination	Два и более слов, связанных по смыслу и грамматике	Интересная книга, писать письмо.
11	Имя существительное	Ot	Noun	Часть речи, обозначающая предмет	Стол, ребёнок, Ташкент.
12	Имя прилагательное	Sifat	Adjective	Обозначает признак предмета	Красивый дом, тёплый чай.
13	Глагол	Fe'l	Verb	Обозначает действие или состояние	Читать, думать, идти.
14	Наречие	Ravish	Adverb	Обозначает признак действия	Быстро, медленно, вчера.
15	Местоимение	Olmosh	Pronoun	Указывает на предмет, не называя его	Я, ты, он, что, чей.

16	Частица	Zarracha	Particle	Служебная часть речи, выражающая оттенки смысла	Пусть, бы, же, не, ни.
17	Предлог	Predlog	Preposition	Служебное слово, выражающее отношение между словами	В, на, под, из-за, перед.
18	Союз	Bog'lovchi so'z	Conjunction	Связывает слова или части предложения	И, а, но, потому что.
19	Падеж	Hol	Case	Грамматическая категория существительных, прилагательных, местоимений	Винительный, родительный, дательный и др.
20	Словарь	Lug'at	Dictionary	Сборник слов с толкованием или переводом	Я нашёл это слово в словаре.
21	Суффикс	Qo'shimcha (suffiks)	Suffix	Морфема, стоящая после корня и изменяющая значение слова	В слове "писатель" суффикс -тель.
22	Приставка	Prefiks	Prefix	Морфема перед корнем слова, изменяющая его значение	В слове "переписать" приставка пере-.
23	Корень	Ilk morfema (ildiz)	Root	Основная часть слова, несущая лексическое значение	В слове "гористый" корень -гор-.
24	Фразеологизм	Frazeologik birlik	Idiom	Устойчивое выражение с переносным значением	Сидеть сложа руки.
25	Лингвистика	Tilshunoslik	Linguistics	Наука о языке	Лингвистика изучает строение языка.
26	Стиль	Uslub	Style	Разновидность языка в зависимости от цели и ситуации общения	Официально-деловой стиль речи.
27	Антоним	Qarama-qarshi so'z	Antonym	Слово с противоположным значением	Свет – тьма, хороший – плохой.
28	Синоним	Sinonim	Synonym	Слово, близкое по значению	Красивый – привлекательный.
29	Диалект	Lahja	Dialect	Территориальный или социальный вариант языка	Сибирский диалект русского языка.

30	Орфоэпия	Talaffuz qoidalar	Orthoep y	Раздел языка о правильном произношении	Орфоэпия требует говорить [шест'сот], не [шестисот].
31	Интонация	Intonatsiya	Intonation	Мелодика речи, изменение высоты голоса	Вопросительная интонация в конце предложения.
32	Архаизм	Eskirgan so'z	Archaic word	Устаревшее слово, вышедшее из употребления	Перст – палец.
33	Неологизм	Yangi so'z	Neologism	Новое слово или выражение	Гаджет, блогер.
34	Пароним	O'xshash shakldagi so'z	Paronym	Слова, близкие по звучанию, но разные по значению	Адресат – адресант.
35	Диалог	Muloqot	Dialogue	Речь двух или более лиц	Учитель беседует с учениками.
36	Монолог	Monolog	Monologue	Развернутое высказывание одного лица	Доклад – это пример монолога.
37	Контекст	Kontekst	Context	Речевая ситуация, в которой употребляется слово или выражение	Смысл слова ясен только в контексте.
38	Стилистика	Uslubshunoslik	Stylistics	Раздел лингвистики, изучающий стили речи	Научный стиль отличается от разговорного.
39	Этимология	So'z kelib chiqishi	Etymology	Происхождение слов	Этимология слова “работа” связана с рабством.
40	Акцент	Urg'u	Stress (Accent)	Выделение одного слога в слове	В слове “молоко” ударение на последний слог.
41	Дифтонг	Ikkitovushli i unli	Diphthong	Соединение двух гласных звуков в одном слоге	В английском языке часто встречаются дифтонги.
42	Транскрипция	Transkripsiya	Transcription	Запись произношения слов с помощью специальных знаков	[дом] — транскрипция слова «дом».
43	Текст	Matn	Text	Последовательность предложений, объединённых темой	Учебный текст был понятен.
44	Слог	Bo'g'in	Syllable	Единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков	Слово «молоко» состоит из трёх слогов.

45	Тема	Mavzu	Topic	Основная мысль высказывания или текста	Тема сочинения — «Дружба».
46	Основное слово	Asosiy so'z	Main word	Главное по смыслу слово в словосочетании	В словосочетании «интересная книга» — книга.
47	Зависимое слово	Bog'langan so'z	Dependent word	Слово, поясняющее главное слово	В «интересная книга» — интересная.
42	Транскрипция	Transkripsiya	Transcription	Запись произношения слов с помощью специальных знаков	[дом] — транскрипция слова «дом».
43	Текст	Matn	Text	Последовательность предложений, объединённых темой	Учебный текст был понятен.
44	Слог	Bo'g'in	Syllable	Единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков	Слово «молоко» состоит из трёх слогов.
45	Тема	Mavzu	Topic	Основная мысль высказывания или текста	Тема сочинения — «Дружба».
46	Основное слово	Asosiy so'z	Main word	Главное по смыслу слово в словосочетании	В словосочетании «интересная книга» — книга.
47	Зависимое слово	Bog'langan so'z	Dependent word	Слово, поясняющее главное слово	В «интересная книга» — интересная.
48	Обстоятельство	Hol	Adverbial modifier	Второстепенный член предложения, указывающий на способ, место, время	Мы поехали <i>утром</i> .
49	Дополнение	To'ldiruvchi	Object	Член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие	Я читаю <i>книгу</i> .
50	Определение	Aniqlovchi	Attribute	Член предложения, указывающий на признак предмета	<i>Красивый дом, большая книга</i> .
51	Подлежащее	Egasi	Subject	Главный член предложения, обозначающий того, кто действует	<i>Мальчик</i> читает книгу.
52	Сказуемое	Kesim	Predicate	Главный член предложения, обозначающий действие или состояние	<i>Мальчик читает</i> .

48	Обстоятельство	Hol	Adverbial modifier	Второстепенный член предложения, указывающий на способ, место, время	Мы поехали <i>утром</i> .
49	Дополнение	To'ldiruvchi	Object	Член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие	Я читаю <i>книгу</i> .
50	Определение	Aniqlovchi	Attribute	Член предложения, указывающий на признак предмета	Красивый <i>дом</i> , большая <i>книга</i> .
51	Подлежащее	Egasi	Subject	Главный член предложения, обозначающий того, кто действует	<i>Мальчик</i> читает книгу.
52	Сказуемое	Kesim	Predicate	Главный член предложения, обозначающий действие или состояние	Мальчик <i>читает</i> .
53	Прямая речь	To'g'ridan-to'g'ri nutq	Direct speech	Цитата, передаваемая дословно	Он сказал: «Я приду позже».
54	Косвенная речь	Bilvosita nutq	Indirect speech	Передача чужой речи без дословного цитирования	Он сказал, что придёт позже.
55	Абзац	Xatboshi	Paragraph	Отдельная смысловая часть текста, начинающаяся с красной строки	Каждый абзац должен быть логически завершён.
56	Метафора	Istiora	Metaphor	Перенос значения по сходству	Золотые руки — значит умелый человек.
57	Сравнение	Taqqoslash	Comparison	Сопоставление двух предметов по какому-либо признаку	Храбрый как лев.
58	Омонимы	Omonimlar	Homonyms	Слова, совпадающие по звучанию, но разные по значению	Ключ (родник) — ключ (от двери).
59	Парцелляция	Parçalayish	Parcelling	Намеренное деление высказывания на отдельные части	Он пришёл. Один. Без слов.
60	Анафора	Anafora	Anaphora	Повторение слов или фраз в начале строк или предложений	Я жду. Я верю. Я надеюсь.

61	Эллипсис	Ellipsis	Ellipsis	Пропуск слов, понятных из контекста	Она поехала в Москву, а он — в Питер.
62	Риторический вопрос	Ritorik savol	Rhetorical question	Вопрос, не требующий ответа	Кто же этого не знает?
63	Литота	Litota	Litotes	Преуменьшение значения	Он не глуп — значит, умен.
64	Гипербола	Giperbola	Hyperbole	Преувеличение	Я говорил тебе тысячу раз.
65	Каламбур	So'z o'yini	Pun / Wordplay	Игра слов, основанная на омонимии или многозначности	Он проиграл — и проиграл.
66	Речь	Nutq	Speech	Средство выражения мыслей с помощью языка	Его речь была яркой и убедительной.
67	Диалектизм	Lahjaviy so'z	Dialectal word	Слово, употребляемое только в определённой местности	Кочет (петух) — южнорусский диалектизм.
68	Жаргонизм	Jargon so'z	Jargonism	Слово, употребляемое в узких кругах, не литературное	Хата — жаргон для «дом».
69	Аргумент	Dalil	Argument	Доказательство или обоснование тезиса	Приведите аргументы к своему мнению.
70	Тезис	Tesis	Thesis	Основная мысль высказывания или рассуждения	Его тезис был спорным.
71	Аннотация	Annotatsiya	Annotation	Краткое изложение содержания книги, статьи	Прочитайте аннотацию к книге.
72	Рецензия	Retsenziya	Review	Критическая оценка прочитанного или просмотренного	Рецензия на фильм была положительной.
73	Объективность	Ob'ektivlik	Objectivity	Беспристрастность, отсутствие личного отношения	Учёный должен сохранять объективность.
74	Субъективность	Sub'ektivlik	Subjectivity	Личное восприятие, точка зрения	В его рассказе много субъективного.
75	Ораторское искусство	Nutq san'ati	Oratory	Искусство публичной речи	Он владеет ораторским искусством.
76	Структура	Tuzilma	Structure	Внутреннее устройство чего-либо	Структура сочинения состоит из трёх частей.

77	Содержание	Mazmun	Content	То, о чём говорится в тексте	Содержание книги очень интересное.
78	Повествование	Hikoya qilish	Narration	Вид речи, в котором передаются события	Рассказ построен на повествовании.
79	Описание	Tasvirlash	Description	Вид речи, где описываются признаки предметов, явлений	В тексте было красивое описание природы.
80	Рассуждение	Mulohaza yuritish	Reasoning	Вид речи, в котором доказывается или объясняется мысль	Статья построена как рассуждение.
81	Диалектизм	Lahjaviy so'z	Dialectal word	Слово или выражение, характерное для определённого региона	В сибирском диалекте часто используется слово «тёлка».
82	Жаргон	Jargon so'z	Jargon	Специфический язык определённой социальной группы	Молодёжный жаргон наполнен новыми словами.
83	Идиома	Idioma	Idiom	Устойчивое выражение с переносным значением	"Бить баклуши" — ничего не делать.
84	Лексема	Leksema	Lexeme	Единица словарного состава языка	"Дом", "бежать" — лексемы русского языка.
85	Морфология	Morfologiya	Morphology	Раздел лингвистики, изучающий строение слов	Морфология включает изучение форм слова.
86	Парадигма	Paradigma	Paradigm	Множество форм одного слова	Парадигма глагола "писать": пишу, пишешь, пишет...
87	Перефразирование	Parafrazlash	Paraphrasing	Выражение той же мысли другими словами	Перефразировать текст — заменить слова с сохранением смысла.
88	Стилистическая норма	Uslubiy norma	Stylistic norm	Установленные правила употребления языковых средств в определённом стиле	Соблюдение стилистической нормы важно в официальных текстах.
89	Темп речи	Nutq tezligi	Speech tempo	Скорость произнесения слов и фраз	Темп речи лектора был быстрым.
90	Тональность	Tonallik	Tonality	Эмоциональная окраска речи	Тональность его речи была дружелюбной.

91	Фонетика	Fonetik	Phonetics	Раздел языкознания, изучающий звуки речи	Фонетика помогает понять произношение.
92	Фраза	Fraza	Phrase	Группа слов, выражающая законченную мысль, но не являющаяся предложением	Он сказал короткую фразу.
94	Часть речи	So'z turkumlari	Part of speech	Категории слов по их функции в языке	Существительное — часть речи.
95	Экспрессивность	Ifodalilik	Expressiveness	Способность языка выражать эмоции и чувства	Экспрессивность речи важна для художника слова.
96	Эллипсис	Ellipsis	Ellipsis	Пропуск слов в речи, понятных из контекста	В ответе был использован эллипсис.
97	Юмор	Hazil	Humor	Способ выражения комического в речи	Юмор делает общение живым и интересным.
98	Язык	Til	Language	Система знаков и правил для общения	Русский язык — один из крупнейших языков мира.
99	Языковая личность	Til shaxsiyati	Linguistic personality	Индивидуальный стиль и особенности речи человека	Его языковая личность отражается в богатом словарном запасе.
100	Языковая ситуация	Til vaziyati	Linguistic situation	Обстоятельства общения и использования языка	Языковая ситуация влияет на выбор слов и стиля.

Литература

- 1) Указ Президента Республики Узбекистан Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.
- 2) Сивакова, Н. А. Грамматика русского языка: имя существительное и имя прилагательное: практическое пособие / Н. А. Сивакова; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 48 с.
- 3) Бабаходжасва Н.М. Русский язык. Учебник по русскому языку для студентов 1 курса высших учебных заведений сельскохозяйственных направлений. Термез 2024г.
- 4) Ж.А. Родникова Корректировочный курс по грамматике русского языка : учеб. пособие : [для студентов-иностранцев] М. 2005
- 5) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология.
- 6) Джумаева Н.И. Русский язык. Учебное пособие. Международная исламская академия, Ташкент. Издательство: ТИТПЛ, 2020 – 110С.
- 7) Анчылова Н.А. Изучение предложно-падежной системы на уроках русского языка как иностранного.
- 8) Хапачева, Сара Муратовна Обучение грамматической категории рода имен существительных русского языка учащихся 5-6 классов адыгейской школы : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 Майкоп 2000
- 9) Г.А. Асилова Русский язык: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.: 2-е издание / Г.А. Асилова; ТВ и ССО РУз. – Т., 2018. – 240 с.
- 10) Кельдиев Т. Т. Учебник русского языка (для студентов-нефилологов всех направлений бакалавриата)/Под ред. Ш.М. Кариевой. — Ташкент: Ташкентский гос. экономический университет, 2011.- 245 с.
- 11) Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб.-метод. Пособие. / А.И.Лазовская, Е.В.Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2010.-288 с.

Интернет ресурсы

1. <https://skysmart.ru/articles/russian/padezhi>
2. https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/padeji_suschestvit.html
3. <https://book-libr.com/predlogi-roditelnogo-padezha/>
4. <https://www.rulangclub.ru/2019/08/adjectives-in-dative.html>
5. <https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/chto-takoe-padezhi-tablitsa-padezhey.html?ysclid=masa0mp650559863012>
6. <https://all-biography.ru/russkiy-yazyk/predlogi-vinitelnogo-padezha>
7. <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/predlogi-vinitelnogo-padezha?ysclid=masa2xt9ra948142480>
8. <https://www.rulangclub.ru/2019/08/adjectives-in-dative.html>
9. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
10. https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/komplekt_testov_po_morfologii_181159.html?ysclid=mat0w4rs77801378108
11. <https://ilibrary.ru/text/2175/index.html?ysclid=matooxpq99561931445>
12. <https://www.bing.com/search?form=ANLKDR&q=docme%20ru>
13. <https://www.ruspeach.com/dialogues/69/417/>
14. <http://ivo.garant.ru/#/document/407384408>
15. <https://e.lanbook.com/book/81524>
16. <https://core.ac.uk/download/pdf/75999697.pdf>
17. <http://elibrary.ru/item.asp?id=49558590>
18. <https://www.kp.ru/edu/shkola/polnaya-i-kratkaya-forma-imen-prilagatelnykh/>
19. <https://deepseekcom.ru/?ysclid=mcu6qewu95597786193>
20. <https://www.chatgpt>

O'QUV ADABIYOTINING NASHR RUXSATNOMASI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligining 20 25 yil " 07 " Oktyabr
dagi "387"-sonli buyrug'iga asosan

G. S. H. M. T. K. U. C. O. V. I

Ta'lim, yonalishi, f. o. n. a. t. i. k. u. s. i

ning
talabalari (o'quvchilari) uchun tavsiya etilgan

T. y. o. q. u. v. c. h. i. l. a. r. i

ga
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi
tomonidan litsenziya berilgan nashriyotlarda nashr
etishga ruxsat berildi.

Vazir



K. Sharipov

No 964289

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для студентов бакалавриата всех направлений

Г. Ш. Анткулова

Редактор: Эшкараев С.Ч.

Технический редактор: Эшкараев С. С.

Корректор и дизайнер: Розимуродов Б. И.

Номер утверждения: 255979, 13.04.2024

Разрешение на печать от 25.12.2025. Формат: 60x84/16.

Шрифт: Times New Roman. Тираж: 100 экземпляров.

Номер заказа: 546

Подготовлено и напечатано издательством «Termiz publishing center».

Сурхандарьянская область, город Термез, улица Увайсий, 8А,
город Ташкент, головной офис АО «Трастбанк» Банк, МФО:
00491, ИНН: 311209934, Н/Р: 20208000307031406001

Телефон: +998-88-808-21-07

ISBN 978-9910-13-055-7



5929



**TERMIZ
PUBLISHING
CENTER**

Термез – “Termiz publishing center”-2025



1110001728

ISBN 978-9410-13-055-7



9 789910 130557

5929



