

ХАЙДАРОВА М.Р

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ISBN:978-9943-8876-9-5



9 789943 887695

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Хайдарова М.Р

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(для студентов технических вузов)

60730800-Дорожная инженерия (по отраслям и видам деятельности)

Термез – 2022 г.

УДК 811.161.1(075.8)

КБК 81.2Рус

X15

Данное учебное пособие представляет собой ряд специальных тем, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Русский язык», материалы по грамматике и упражнения для отработки и закрепления грамматического материала, тексты для самостоятельного чтения и аудирования.

К текстам по специальности и материалам страноведческого характера, прилагаются словари, вопросники, а также задания для развития русской устной и письменной речи студентов.

Важным элементом пособия являются задания к текстам. Применены инновационные технологии, такие как ЗХУ, ИНСЕРТ, «Рыбий скелет», круги по воде, кластер, поиск соответствий, бортовой дневник.

Книга предназначена для студентов с родным языком обучения.

Ushbu darslik "Rus tili" fanidan ish dasturida ko'zda tutilgan bir qator maxsus mavzular, grammatika bo'yicha materiallar va grammatik materialni ishlab chiqish va mustahkamlash uchun mashqlar, mustaqil o'qish va tinglash uchun matnlardir.

Lug'atlar, so'rovnomalar, shuningdek, talabalarning rus og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish bo'yicha topshiriqlar mutaxassislik bo'yicha matnlar va to'plamlarga xos bo'lgan materiallar ilova qilinadi.

Qo'llanmaning muhim elementi matnlar uchun vazifalardir. BBX, INSERT, "Baliq skeleti", suv ustidagi doiralar, klaster, yozishmalarni qidirish, bort kundaligi kabi innovatsion texnologiyalar qo'llanildi.

Kitob ona tilida ta'lim oladigan talabalar uchun mo'ljallangan.

This textbook is a series of special topics provided for by the work program on the discipline "Russian language", grammar materials and exercises for practicing and fixing grammatical material, texts for independent reading and listening.

Dictionaries, questionnaires, as well as tasks for the development of Russian oral and written speech of students are attached to the texts on the specialty and materials of a country-specific nature.

An important element of the manual is the tasks for the texts. Innovative technologies have been applied, such as ZHU, INSERT, "Fish skeleton", water circles, cluster, matching search, on-board diary.

The book is intended for students with a native language of instruction.

Учебное пособие по русскому языку для студентов с узбекским языком обучения для направления бакалавриата 60730800 - Дорожная инженерия (по отраслям и видам деятельности) разработано в соответствии с учебным планом и обсуждено на заседании кафедры Узбекского языка и литературы (протокол №21 от 22 июня 2022г.) и рекомендовано к печати.

Составитель: Хайдарова М.Р.

Старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и литературы
Термезского инженерно-технологического
института

Ответственный редактор: К.Б.Кадыров

д.п.н., доцент декан факультета Педагогики-
психологии и начального образования
Термезского государственного
педагогического института.

Рецензенты: О.Х.Кадырова

к.п.н., проректор по учебной работе и
инновациям Термезского
государственного педагогического
института.

Бахронова Д.К.

д.ф.н., доцент Узбекского
государственного университета мировых
языков

Учебное пособие рассмотрено и рекомендовано к изданию на Ученом Совете Термезского инженерно-технологического института.

ISBN: 978-9943-8876-9-5

© Хайдарова М.Р

© Издательство «IRFON-PRINT», 2022.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой и предназначен для студентов I курса. При разработке грамматических тем составитель руководствовался типовой программой по русскому языку для всех направлений бакалавриата.

Цель данного учебника – корректировка навыков и умений слушания, чтения и письма, совершенствование устной, монологической и диалогической речи, систематизация и углубление уже имеющихся знаний на основе текстов.

Согласно требованиям учебной программы, студенты должны научиться воспринимать на слух русскую речь, уметь задавать вопросы, свободно излагать свои мысли на русском языке в устной и письменной форме.

В учебном пособии приведены таблицы, схемы, иллюстрации. Упражнения могут быть использованы и при самостоятельной работе. Они ориентированы для всех видов речевой деятельности.

Предлагаемые упражнения включают:

- теоретический материал в объёме учебной программы;
- необходимый материал о культуре речи;
- сведения по правописанию и стилистике, связанные с грамматическим материалом;
- дополнительный материал по специальности.

Работе над текстами предшествуют предтекстовые задания. Их цель – снять лексические и фонетико-орфоэпические трудности перед чтением текста, а также определить установку, на что обращать внимание при чтении.

Послетекстовые задания предлагаются как средство проверки усвоения прочитанного и формирования умений воспроизводить собственные высказывания.

Каждое занятие снабжено различными по степени трудности упражнениями и материалами для повторения. Это дает преподавателю возможность выбирать из них те, которые наиболее соответствуют уровню языковой подготовки студентов.

Содержание и структура данного пособия позволяют использовать его при подготовке как к письменному (в частности, к текстам), так и к устному экзамену по русскому языку.

Занятие 1
Дорожная инженерия как наука
Фонетические и орфоэпические нормы русского языка

***Лексический минимум:** строительство, дорожная инженерия, наука, стандарты, управление, методы и технологии, развитие, последствия, автомобильные дороги.*

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

планирование – rejalashtirish
дорожная сеть – yol tarmog‘i
прогнозировать – bashorat qilmoq
анализировать – tahlil qilmoq
неблагоприятное воздействие – noqulay ta’siri
шумовое загрязнение – ovozli zararlanish
загрязнение воздуха – havoning ifloslanishi
загрязнение воды – suvni ifloslanishi
стандарты безопасности – xavfsizlik standartlari
управление проектами – loyihalarni boshqarish

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Начало дорожного строительства можно датировать временами римлян. Строительство современных автомагистралей началось только в конце 19-начале 20 века.

Планирование автомобильных дорог включает в себя оценку текущих и будущих объемов движения на дорожной сети. Планирование автомобильных дорог также является основной необходимостью для развития автомобильных дорог. Дорожные инженеры стремятся прогнозировать и анализировать все возможные гражданские последствия дорожных систем. Некоторые соображения связаны с неблагоприятным

воздействием на окружающую среду, таким как шумовое загрязнение, загрязнение воздуха, загрязнение воды и другие экологические последствия. Инженеры автомобильных дорог и транспорта должны соответствовать многим стандартам безопасности, обслуживания и производительности при проектировании автомобильных дорог для определенной топографии участка.

Строительству автомобильных дорог обычно предшествуют детальные изыскания и подготовка земляного полотна.

Методы и технологии строительства автомобильных дорог развивались с течением времени и становились все более сложными. Это развитие технологий повысило уровень навыков, необходимых для управления проектами строительства автомобильных дорог.

Задание 3. По толковому словарю найдите толкование слов:

Строительство –	Инженерия –
Запряжение –	Обслуживание –
Воздействие –	Транспорт –
Неблагоприятный –	Условие –

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда впервые началось дорожное строительство?
2. Что включает планирование автомобильных дорог?
3. Что прогнозируют дорожные инженеры?
4. Чему предшествуют детальные изыскания и подготовка земляного полотна?
5. К чему привело развитие технологий?

Задание 5. Составьте номинативный план текста.

Задание 6. Используя составленный план, передайте содержание текста.



Фонетика — это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика — это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Орфография — (от греч. *orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает «правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография — это система правил написания слов. Соответственно, орфоэпия — это наука, изучающая «правильную речь», определяющая нормы произношения, их обоснованием и закреплёнием в языке. Предмет и задачи этой науки — верное произношение звуков и ударений в словах.

Алфавит — это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

Звук и буква.

Звук — это наименьшая единица языка. Звуки мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква — это знак, который обозначает звук в письме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, щ, ш; *одна полусогласная* — й; буквы ъ, ь не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные ъ и ь пишутся после согласной буквы перед е, ё, ю, я, и (шьёт, съел, вьюга, объявление).

В русском языке шесть гласных звуков: **а, о, у, ы, и, э**, а букв для обозначения этих гласных звуков десять, так как гласные звуки **а, у, э, о**, после мягких согласных обозначаются буквами **я, ю, е, ё**.

Буквы **я, ю, е, ё** употребляются для обозначения:

1. Мягкости предшествующего согласного (рад – ряд, суда – сюда, нос – нёс)
2. Сочетание двух звуков. Гласные звуки отчетливо слышатся под ударением. (воды, вода, водяной, по воду)

Задание 7. Распределите слова по трём группам:

- а) количество букв и звуков в слове совпадает;
- б) букв в слове больше, чем звуков;
- в) звуков в слове больше, чем букв:

Дротик, бульон, солнце, боль, маяк, тетрадь, моя, радостный, компьютер

Задание 8. Данные ниже слова распределите по трём группам:

- а) согласный перед Е произносится твердо;
- б) согласный перед Е произносится мягко;
- в) возможно вариативное произношение:

Академия, дезодорант, демократический, рейтинг, компьютер, бутерброд, менеджер, деградировать, темп, патент, пионер, пресса, фанера, резюме, энергия, федеральный, шинель, термин, бизнесмен, термометр, тест, термос.

Задание 9. Подберите синонимы к следующим словам.

Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.

Задание 10. В приведённых словах расставьте ударение:

августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг,

усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.

Задание 11. Напишите слова по теме ИНЖЕНЕРИЯ (метод «Круги по воде»).

И-инженерия,

Н- норма,

Ж-железная дорога,

Е-

Н-

Е-

Р-

И-

Я-

Занятие 2

**Моя профессия – инженер-дорожник
Именительный падеж Предложный падеж**



Мосты

Мост — искусственное сооружение, возведенное через реку, озеро, пролив или любое другое водное препятствие. Мост, возведенный через дорогу, называют путепроводом, мост через овраг или ущелье — виадуком. Мост является одним из древнейших инженерных изобретений человечества.

Лексический минимум: профессия, пролётное строение, опора, конструкции, основание моста, тип моста, пешеходный переход, сложная форма.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

мост – ko‘prik

искусственный – sun’iy

инженерное изобретение – muhandislik ixtirosi

возведенный – barpo etilgan

человечество – insoniyat

пролётное строение – ustki tuzilma

необходимость – zarurat

насыпь – qirg’oqqa chiqish

Задание 2. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование. Пользуйтесь толковым словарём.

Пролётные строения, проезжая часть, мост, конструкции, сложная форма, соединение.

Задание 3. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Как правило, мосты состоят из пролётных строений и опор. Пролётные строения служат для восприятия нагрузок и передачи их опорам; на них может располагаться проезжая часть, пешеходный переход, трубопровод. Опоры переносят нагрузки с пролётных строений на основание моста. Пролётные строения состоят из несущих конструкций: балок, ферм, диафрагм (поперечных балок) и собственно плиты проезжей части. Статическая схема пролётных строений может быть арочной, балочной, рамной, вантовой или комбинированной; она определяет тип моста по конструкции. Обычно пролётные строения прямолинейны, однако в случае необходимости (например, при постройке эстакад и дорожных развязок) им придают сложную форму: спиралеобразную, кольцевую, и т.д. Формы опор могут быть весьма разнообразными. Промежуточные опоры называются быками, береговые— устоями. Устои служат для соединения моста с подходными насыпями. Материалами для мостов служат металл (сталь и алюминиевые сплавы), железобетон, бетон, природный камень, дерево, верёвки.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Из чего состоят мосты?
2. Для чего служат пролётные строения?
3. Из чего состоят пролётные строения?
Какой может быть статическая схема пролётных строений?
4. Как называются промежуточные опоры?

Задание 4. Перескажите содержание текста.

Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты,

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Из школьной программы мы знаем, что



Падеж — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

Существительные в именительном падеже отвечают на вопросы: кто? что?

Примеры существительных в именительном падеже:

укусил (кто?) щенок;

закончился (что?) шампунь.

Чтобы определить именительный падеж, нужно поставить к существительному падежные вопросы и выделить в слове падежное окончание.

Предложный падеж

Предложный падеж в русском языке — косвенный падеж, который употребляется в речи с предлогами «на», «в», «о», «об», «обо», «при».

Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы: о ком? о чем?

склонение имён существительных				
неодушевлённые		одушевлённые		
падеж	вопрос	1 склонение	2 склонение	3 склонение
И. п.	кто? что?	а я	о е	ь
Р. п.	кого? чего?	ы и	а я	и
Д. п.	кому? чему?	е	у ю	и
В. п.	кого? что?	у ю	а я о е	ь
Т. п.	кем? чем?	ой ей	ом ем	ью
П. п.	о ком? о чём?	е	е	и

Примеры имен существительных в предложном падеже:

говорить о (о чем?) планетах; фильм о (о чём?) любви;
сидеть на (на чем?) стуле; прогулка на (на чём?) катере;
ехать в (в чем?) трамвае; договор о (о чём?) доставке;

Задание 5. Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы: кто это? что это?

Это институт. Это аудитория. Это здание. Это окно и стул. Это лампа, а это шкаф. Это Антон. Это сестра, а это брат. Это преподаватель, это доска и стол. Это дорога. Это мост. Это ректорат.

Задание 7. Закончите предложения.

Образец: *здесь преподаватель, а там ... (студент). Здесь преподаватель, а там студенты.*

Здесь студенты, а там ... (преподаватель). Тут комната, и там ... (комната). Внизу почта и телеграф, а наверху ... (квартира). Это текст, а вот ... (слово). Справа газета, а слева ... (журнал). Вот моё окно, а рядом ваши ... (окно).

Задание 8. Добавьте вопрос.

1. Чья это собака? – Это *моя* собака.
2. ... – Это *твоя* сестра.
3. ... – Это *его* машина.
4. ... – Это *наша* комната.
5. ... – Это *её* тётя.
6. ... – Это *мой* друг.
7. ... – Это *наш* преподаватель.
8. ... – Это *их* компания.
9. ... – Это *его* офис.
10. ... – Это *её* дом.
11. ... – Это *ваши* пальто.

12. ... – Это *их* море.

14. ... – Это *его* радио.

Задание 9. Составьте фразы по модели.

Образец: Я → подруга, сын, письмо. – Это моя подруга, мой сын и моё письмо.

Я → брат, сестра, пальто, собака.

Ты → друг, сумка, радио, словарь, пианино.

Он → секретарь, подруга, журнал, офис, кофе.

Она → учитель, фотография, тетрадь, ручка, кольцо.

Мы → город, страна, университет, квартира, окно.

Вы → телефон, бабушка, дедушка, комната, факс, здание.

Они → дом, машина, мотоцикл, президент.

Задание 10. Допишите окончания местоимений и прилагательных.

Это мо... город. Он очень красив... и больш..., но не очень удобн.... Это мо... улица. Она маленьк..., но удобн.... Здесь маленьк... кинотеатр и маленьк... и удобн... кафе. Там небольш... стар..., но очень красив... здание. Это нов... банк. Я думаю, что мо... улица очень красив.... А как вы дума..., как... она?

Занятие 3

Моя профессия – инженер -дорожник История

Винительный падеж Родительный падеж



Лексический минимум: инженер, дорожник, история, обеспечение, свод, эпоха, опора, бревно, торговля, использовать, строительный материал, конструкция.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите.

примитивные мосты – ibtidoiy ko'priklar

общество – jamiyat

римская империя – rim imperiyasi

развитие – rivojlanish

обеспечение – taminot

использовать – ishlatmoq

свод – ombor

торговля – savdo-sotiq

прочный мост – mustaxkam ko'prik

пологий свод – ymshoq ombor

опора – tayanch

Задание 2. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

История появления мостов

Примитивные мосты, представлявшие собой перекинутое через ручей бревно, возникли в глубокой древности. Позже в качестве материала начали использовать камень.

Первые подобные мосты стали строить в эпоху рабовладельческого общества. Первоначально из камня делали только опоры моста, но потом и вся его конструкция стала каменной. Больших успехов в каменном мостостроении добились древние римляне, применявшие сводчатые конструкции в качестве опор и использовавшие цемент, секрет которого был утрачен в Средние века, но потом открыт заново. Мосты (точнее, акведуки) использовались для обеспечения городов водой.

Римский историк Секст Юлий Фронтин писал о том, что акведуки являются главными свидетелями величия Римской империи. Многие древнеримские мосты служат и по сей день. В Средние века рост городов и бурное развитие торговли вызвало необходимость в большом количестве прочных мостов. Развитие инженерной мысли позволило строить мосты с более

широкими пролётами, пологими сводами и менее широкими опорами. Самые крупные мосты того времени достигают в пролёте более 70 метров.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда появились примитивные мосты?
2. Из какого материала делали первые мосты?
3. Из чего начали делать мосты в рабовладельческом обществе?
4. Чем вызван рост количества прочных мостов?

Задание 4. Переведите на родной язык.

1. Первые подобные мосты стали строить в эпоху рабовладельческого общества.
2. Первоначально из камня делали только опоры моста.
3. Многие древнеримские мосты служат и по сей день.
4. Самые крупные мосты того времени достигают в пролёте более 70 метров.

Задание 5. Найдите толкование следующих слов и словосочетаний:

Ручей, опоры моста, акведуки, секрет, пологий свод.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Винительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который выражает объект действия. Иными словами, на кого или что направлено действие.

Из школьной программы мы знаем, что ...

Винительный падеж сочетается с предлогами «в», «за»,

«на», «про», «через» и отвечает на вопросы: кого? что?

Примеры существительных в винительном падеже: переписать (что?) диплом;
слушать (что?) музыку; ждать (кого?) друга.

Родительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который выражает значение предмета, а также субъектные или объектные отношения.

Существительные в родительном падеже сочетаются с *предлогами* «без», «от», «до», «около», «из», «с», «у», «возле», «подле» и отвечают на вопросы: кого? чего?

Примеры существительных в родительном падеже: книга (кого?) друга; чтение (чего?) романа.

Задание 6. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. Мои родители хотели, чтобы я был (художник), в детстве я думал, что буду (врач), а стал, как видите, (инженер).
2. Где ты работаешь? (Что) занимаешься? – Решил серьёзно заняться (наука), так как всегда интересовался (биология).
3. Трудно управлять (большой коллектив
4. (Что) открыть сок и (что) разрезать торт?
5. Почисти костюм (вот эта щётка).
6. Ты нас угостишь (что-нибудь)?
7. Что у него? (Что) он болеет? – (Грипп).
8. Мы очень тронуты (ваша забота и внимание).
9. Давай обменяемся (адреса).
10. (Что) так сильно пахнет? – (Черёмуха).

Задание 7. Составьте предложения по образцу.

Образец: *деревянный дом. – Дом из дерева.*

Каменный дом. Картофельное пюре. Шерстяной свитер. Шёлковое платье. Хлопчатобумажная рубашка. Золотое кольцо. Серебряная цепочка. Стекланные бусы. Жемчужное ожерелье.

Занятие 4

Современное строительство

Дательный падеж Творительный падеж

***Лексический минимум:** мегаполис, современные технологии строительства, благоустройство территории, воздвигать, качественно, сопряжение моста с насыпью, индустрия.*

Задание 1. Прочитайте, запишите новые слова и их перевод.

мегаполис – yirik shahar

сооружение – qurilish

устанавливать – o‘rnatmoq

исследование – tadqiqot

въезд – kirish

период эксплуатации – ekspluatatsiya davri

благоустройство территории – xududni obodonlashtirish

устройство – tuzilishi

покрытие – tashqi qoplamasi

парковка – mashinalar turargohi

Задание 2. Прочитайте текст.

Современное строительство

В настоящее время невозможно представить **существование мегаполисов**, авто и железнодорожных дорог без участия мостов, тоннелей и путепроводов. Современные **технологии строительства** мостовых сооружений



позволяют воздвигать всё более сложные мостовые конструкции быстро и качественно.

«**Методические рекомендации** по проектированию и строительству сопряжений автодорожных мостов и путепроводов с насыпью» составлены на основе исследований причин деформации земляного полотна и покрытия около мостов. **Сопряжение моста** с насыпью должно обеспечивать плавность съезда и въезда автомобиля на мост на весь период эксплуатации дороги.

Современные решения для дорожного строительства, укрепления откосов, ландшафтного дизайна, благоустройства территории, устройства дренажа все эти вопросы решает дорожная индустрия. Строительство дорог **невозможно**



представить без использования для её укрепления геосинтетических материалов. Это геотекстиль, дорожная геосетка, георешетка, геомембрана.

Существуют и другие **области применения** геосинтетических материалов, например, устройство «зеленых крыш», спортивных площадок, зеленых парковок на крышах подземных гаражей.



Задание 3. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания. Объясните их значение. Пользуйтесь толковым словарем.

Задание 4. Переведите выделенные слова и словосочетания из текста на родной язык и составьте с ними предложения на родном языке.

Задание 5. Перескажите содержание текста.

Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты, дополняя друг друга, полностью пересказывают текст.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Дательный падеж. Творительный падеж.

Из школьной программы мы знаем, что ...

Дательный падеж в русском языке — косвенный падеж, которое обозначает адресата. Слова в дательном падеже сочетаются с предлогами «к», «по» и отвечают на вопросы: кому? чему?

Дательный падеж может быть: поименным (употребляться при существительных); приглагольным (употребляться при глаголах).

Слова в дательном падеже сочетаются с предлогами «к», «по» и отвечают на вопросы: кому? чему?

Примеры существительных в дательном падеже: позвонить (кому?) маме; приблизиться (к чему?) к цели; (кому?) студенту не думается; отдать (кому?) другу; памятник (кому?) Пушкину;

Творительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который обозначает инструмент, с помощью которого совершается действие. Также он может выражать обстоятельства этого действия: место, время и т.д.

Творительный падеж можно использовать в предглагольной или приименной позиции, отвечает на вопросы: кем? чем?

Примеры существительных в творительном падеже: горжусь (чем?) победой; наслаждаться (чем?) спектаклем; быть (кем?) режиссером; гвоздь забили (чем?) молотком; восхищаться (чем?) мостом; чистка (чем?) щеткой;

Задание 6. Составьте фразы по модели. Кто? → что сделал? → кому? → что?
Образец: *Эрик → объяснить → партнёр → условия контракта – Эрик (кто?) объяснил (что сделал?) партнёру (кому?) условия (чего?) контракта.*

Макс → послать → Лора → телеграмма

Андрей → предложить → шеф → новая идея

Марина → дать → пациент → витамины

Маша → передать → подруга → книга

Катя → подарить → брат → кассета

Оля → рассказать → мама → встреча

Юля → рассказать → ученик → история

Задание 7. Заполните таблицу.

Чей кто? Чья кто?	Чьему кому? Чьей кому?
Мой пассажир	Моему пассажиру
Твоя подруга	
Его друг	
Наша актриса	
Ваш сотрудник	
Её преподавательница	
Наш специалист	
Ваш гость	

Твоя бабушка	
Его пианистка	
Мой человек	

Задание 8. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. Мои родители хотели, чтобы я был (художник), в детстве я думал, что буду (врач), а стал, как видите, (инженер).
2. Где ты работаешь? (Что) занимаешься? – Решил серьёзно заняться (наука), так как всегда интересовался (биология).
3. Трудно управлять (большой коллектив)? 4. (Что) открыть сок и (что) разрезать торт?
5. Почисти костюм (вот эта щётка).
6. Ты нас угостишь (что-нибудь)?
7. Что у него? (Что) он болеет? – (Грипп).
8. Мы очень тронуты (ваша забота и внимание).
9. Давай обменяемся (адреса).
10. (Что) так сильно пахнет? – (Черёмуха).

Задание 9. Напишите предложения.

Не злоупотребляй (моё внимание и доброта), если ты хоть немного дорожишь (моя дружба).

Образец: *Не злоупотребляй моим вниманием и добротой, если ты хоть немного дорожишь моей дружбой.*

1. (Я и он) поссорились. Что с (ты)?
2. Я хочу, чтобы он первый с (я) помирился или хотя бы просто извинился перед (я).
3. Тебе не стыдно перед (мы)? Только не надо оправдываться!
4. Зайди за (я), и мы вместе пойдём в театр.
5. Следуйте за (я)!

6. Смотри: ты держишь книгу вверх (ноги)!

7. Я преклоняюсь перед (ваш талант)!

Занятие 5 Золотой мост Глаголы, их формы и управление

Лексический минимум: *золотой мост, гигантская арфа, коррозия, высота, XIX век, идея, струны, оболочка, защита, стальные тросы.*

Задание 1. Познакомьтесь со словами и переводом.

Идея-g'oya

Золотой мост- oltin ko 'prik

Церемония- marosim

Гигантская арфа- gigant arfa

Покрытые изоляцией-izolyasiya bilan qoplangan

Российские мостовики-Rossiya ko 'priklari

Высота над водой- suv ustidagi balandlik

Струны-simlar

Защищен от коррозии- korroziyadan himoyalangan

Строительства моста -ko 'prik qurilishi

Задание 2. Прочитайте текст.

Золотой мост

Идея строительства моста через Золотой Рог была выдвинута ещё в конце XIX века.



Торжественная церемония открытия моста через Золотой Рог состоялась 11 августа 2012 года. Мост признан одним из пяти крупнейших вантовых мостов в мире.

Мост со стороны напоминает гигантскую арфу. Её струны – это ванты. От пилонов они тянутся вниз и поддерживают пролет. Его высота над водой 60



метров. Вблизи эти «струны» не кажутся такими тонкими. Каждая состоит из десятков стальных тросов, покрытых изоляцией, снаружи весь пучок защищен от коррозии ещё одной прочной оболочкой.



Российские мостовики побили целый ряд общемировых рекордов, по скорости монтажа металлоконструкций. Впервые в практике применили самый высокоскоростной метод непрерывного бетонирования. Даже архитектура моста уникальна: строение пилонов - в виде крыльев чайки – первое в мире.



Задание 3. Переведите на родной язык.

1. Идея строительства моста через Золотой Рог была выдвинута ещё в конце XIX века.
2. Мост со стороны напоминает гигантскую арфу.
3. Его высота над водой 60 метров.

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда состоялось торжественное открытие моста через Золотой Рог?
2. Форму какого музыкального инструмента напоминает мост?
3. Какова высота моста над водой?
4. Чем уникален мост через Золотой Рог?

Задание 5. Заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал (а), что _____ _____ _____	Я узнал(а), что _____ _____ _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Из школьной программы мы знаем, что ...

Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке.

Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость.

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

С помощью имен существительных можно назвать предметы и явления, которые нас окружают. *Имена прилагательные* помогают уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут «оживить» и заставить двигаться и изменяться окружающий нас мир.

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Неопределенная форма глагола

Неопределенная форма (инфинитив) является исходной, начальной грамматической формой глагола и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Глаголы в неопределенной форме заканчиваются буквосочетаниями -ть, -ться, -ти, -чь; Примеры: охранять, ползти, приберечь

Запомним *неопределенную форму глагола* «прийти» (ср. «зайти», «выйти», «отойти», «обойти» и пр.)

Начальная форма глагола не обозначает времени, не имеет непостоянных признаков лица или числа. Глагол в неопределенной форме имеет только постоянные грамматические признаки:

- совершенный или несовершенный вид,
- может быть переходным или непереходным,
- возвратным или невозвратным.

Вид глагола

Вид глагола — это постоянный грамматический признак слов этой части речи.

Все глаголы распределяются на две группы в зависимости от того, как протекает действие, обозначенное ими:

глаголы совершенного вида;

глаголы несовершенного вида.



Начальная форма глагола называется

неопределенной формой

Она называется неопределенной, так как

**по ней нельзя определить ни время, ни
число глагола**

**Глаголы в неопределенной форме отвечают на
вопросы**

что делать?

что сделать?

Оканчиваются на

-ть - ти -чь

Глаголы совершенного вида связаны с достигнутым результатом действия, его началом или концом, или с однократностью действия (глаголы с суффиксом -ну-). Эти слова отвечают на вопрос что сделать? Например, обозначить, заиграть, капнуть.

Они имеют только две формы времени: прошедшее (обозначил, заиграл, капнул); будущее простое (обозначим, отложишь, пролетит).

Глаголы несовершенного вида обозначают длительное, совершающееся в данный момент или повторяющееся действие и отвечают на вопрос что делать? Например, рисовать, петь, танцевать.

Эти слова имеют три формы времени: настоящее (рисует, поешь, танцуем); прошедшее (рисовал, пел, танцевал); будущее сложное (буду рисовать, будешь петь, будут танцевать).

Время у глаголов

Различают настоящее, прошедшее и будущее время: пишу, пишем, пишете; писал, писала, писали; будет писать.

Спряжение глаголов

Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. Число
1-е я хочу	мы хотим	я бегу	мы бежим
2-е ты хочешь	вы хотите	ты бежишь	вы бежите
3-е он хочет	они хотят	он бежит	они бегут

Задание 6. Образуйте (и напишите) неопределенную форму и прошедшее время глаголов:

Ночую, кочую, гарцую, рассматриваю, показываю, чувствую, участвую, шествую, шефствую, командую, заведу, интересуюсь, присматриваюсь, агитирую, преследую, оканчиваю.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел...

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку... (По М. Горькому)

1. Найдите в тексте глаголы.
2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида; б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.

Задание 8. Найдите из текста выше глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию.

Занятие 6

Узбекистан – государство с великим будущим Выражение субъектно-предикативных отношений

Лексический минимум: государство, политическая система, великое будущее, первый, самый главный, получил возможность, валютный фонд,

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

государственный праздник – davlat bayrami

стержень – o‘zak

провозглашена – e‘lon qilmoq

политическая система – siyosiy tizim

внешнеэкономическая деятельность – tashqi iqtisodiy faoliyat

верховенство Конституции – Konstitutsiyaning ustivorligi

верховенство законов – qonunlar ustivorligi

признать – tan olmoq, iqror bo‘lmoq

официально – rasman

полноправный – to‘la huquqli

Задание 2. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы, устно переведите каждое предложение.

Узбекистан – государство с великим будущим

1 сентября 1991 года – день рождения независимой республики Узбекистан, первый и самый главный государственный праздник страны. В связи с распадом СССР, в 1991 году 31 августа на внеочередной VI сессии Верховного Совета была провозглашена политическая независимость Узбекистана. 1 сентября был объявлен Днем независимости. Республику Узбекистан в качестве независимого государства официально признали 160

государств мира. 2 марта 1992 г. Узбекистан стал членом ООН 8 декабря 1992 года была принята новая Конституция Республики Узбекистан.

Стержнем новой политической системы Узбекистана стала президентская форма правления, в которой сконцентрированы полномочия Президента, как главы государства, и исполнительной власти.

С обретением независимости Узбекистан получил возможность самостоятельно вести внешнеэкономическую деятельность. Ныне Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества, Европейского банка реконструкции и развития, Экономической ассоциации стран Черного моря, Международного валютного фонда, Международной организации труда и других авторитетных организаций, Шанхайской организации ШОС и др. Являясь полноправным членом международного сообщества, республика Узбекистан выступает в международных отношениях в качестве суверенного государства, субъекта международного права. На территории Республики Узбекистан признается безусловное верховенство Конституции и законов республики.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда Узбекистан приобрел независимость?
2. Когда узбекский народ отмечает День Независимости?
3. Какую годовщину независимости отмечаем в этом году?
4. Когда в Узбекистане было введено президентское правление?
5. Когда узбекскому языку дали статус государственности?
6. Какие изменения произошли в нашем обществе после независимости

Задание 4. Найдите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний:

Распад, признать, ООН, форма правления, деятельность, сконцентрированы полномочия, глава государства, полноправный член.

Задание 5. Разыграйте диалог. Задайте друг другу вопросы:

- Когда Узбекистан стал членом ООН?
- Когда была принята новая Конституция Республики Узбекистан?
- Какую возможность дала независимость Узбекистану?
- Членом каких международных организаций является Узбекистан?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Субъектно-предикатные отношения – это способы согласования главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Подлежащее – грамматически независимый главный член двусоставного предложения, который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы *кто?* *что?* *Нукус – столица Каракалпакстана. Память о великих предках для нас священна. Чаще всего подлежащее в русском языке выражается существительным или местоимением в форме именительного падежа: Шум и движение происходили в запорожском таборе. Я приближался к месту моего назначения. Кроме того, подлежащее может быть выражено: а) прилагательными и причастиями: Входящие и выходящие так и мелькали под обоими воротами; б) числительными: Семеро одного не ждут; в) глаголами в форме инфинитива: Жить – значит дерзать; г) наречиями, междометиями: Далече грянуло «ура!»; д) различными словосочетаниями: Шли два приятеля вечернею порой.... Жили-были Сима с Петей. Большинство студентов приехали из сельской местности.*

Задание 6. Выберите из скобок подходящие по смыслу подлежащие и вставьте их вместо точек. Определите способ выражения подлежащего.

1...сияла, июльская ... была тиха, изредка подымался ..., и легкий ... пробежал по всему саду (А.Пушкин). 2....поднял кольцо, во весь дух пустился бежать – и в три минуты очутился у заветного дерева (А.Пушкин). 3. достались тут же в добычу победителю (А.Н.Толстой). 4. ... была полна слугами (А.Пушкин). 5. ... всегда пригодится (Пословица).

Слова для справок: (луна, ночь, ветерок, шорох, мальчик, три неприятельские лошади, столовая, учиться)

Способы согласования подлежащего со сказуемым

Сказуемым называется главный член предложения, который сообщает о действии, состоянии предмета или лица.

Глагольное сказуемое может быть простое и составное. Простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом: а) в изъявительном наклонении: *Джейхун называлась эта река (прошедшее время). Протекает река недалеко отсюда (настоящее время). А сейчас я расскажу тебе легенду об этой реке (будущее время);* б) в повелительном наклонении: *«Проснись, - тихо сказал старик, - оденься потеплее. Поможешь мне. Вставай» (Ч.Айтматов);* в сослагательном наклонении: *Переписал бы ты лекцию.*

Сказуемое в форме настоящего и будущего времени, а также в повелительном наклонении согласуется с подлежащим в лице и числе: *Ты помнишь детские годы: слезы не знал я никогда (М.Лермонтов). «Так ты пойдешь за мной?» - говорил он ей четверть часа спустя (И.Тургенев). Скажи, кто ты? Мне кажется, как будто я знал тебя или видел где-нибудь (Н.Гоголь)*

Сказуемое-глагол в прошедшем времени и в сослагательном наклонении согласуется с подлежащим в числе, а в единственном числе – и в роде:

Студент ответил; студентка ответила; студенты ответили. Азиз написал бы реферат.

Не согласуется с подлежащим простое глагольное сказуемое, когда оно выражено: а) неопределенной формой глагола: *А царица хохотать да плечами пожимать (А.Пушкин)*; повелительным наклонением (в значении прошедшего времени или сослагательного наклонения): *В эту-то Дуняшу и влюбись Аким (Л.Толстой)*; в) глагольным междометием: *Татьяна ах! А он реветь (А.Пушкин).*

Задание 7. Согласуйте глаголы-сказуемые с местоимениями в форме настоящего времени. Укажите подлежащее.

1. Я чита... интересную книгу. Ты чита... интересную книгу. Он чита... интересную книгу.
2. Я каждый день ход... в спорт зал. Мы ход... в спортзал. Вы ход... в спортзал. Анвар ход... в спортзал. Мои друзья ход... в спортзал.
3. Студенты готов... к семинару.

Занятие 7

Узбекистан – государство с великим будущим

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Лексический минимум: Узбекистан, духовный, инфраструктура, торго-экономические отношения, сельское хозяйство, ресурсы, гостеприимство, богатство, посольство.

Задание 1. Прочитайте новые слова, соблюдая орфоэпические нормы русского языка. Запишите и выучите.

трудовые ресурсы – mehnat boylilari

инфраструктура -tuzilish

духовный -ruhiy, ma'naviy

залежи - konlar

редкий металл-nodir metall

спрос-talab

возможности – imkoniyatlar

плодородная земля-unumdor yer

мощный-kuchli,quvvatli

гостеприимный-mehmondo'st

Задание 2. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Узбекистан – государство с великим будущим

Узбекистан - страна больших возможностей. Здесь есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический и духовный потенциал. Трудолюбивый, талантливый, гостеприимный народ Узбекистана - это подлинное его богатство. Узбекистан имеет развитое многоотраслевое сельское хозяйство. Узбекистан - один из крупнейших в мире производителей хлопка, который народ по праву называет «белым золотом». Производимые в Узбекистане шёлк, шерсть, каракулевые шкурки, а также готовые изделия из них пользуются спросом далеко за пределами Республики.

Республика занимает одно из ведущих мест по залежам драгоценных и редких металлов, таких как золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк, вольфрам.

Узбекистан

располагает прекрасными потенциальными возможностями для развития индустрии и туризма. Всему миру известны такие узбекские города, как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд. Большинство архитектурных памятников находятся под охраной ЮНЕСКО. Узбекистан обладает мощным научным и духовным потенциалом. За годы независимости произошли события, определяющие высокий международный престиж нашего государства:

Основные даты Республики Узбекистан:

- 21 марта - праздник Навруз
- 21 октября 1989 года - день принятия Закона о государственном языке
- 31 августа 1991 года - объявлена Декларация о независимости РУ
- 1 сентября - День независимости РУ
- 18 ноября 1991 года - утверждён государственный флаг РУ
- 21 декабря 1991 год - организовано СНГ (Содружество Независимых государств). Узбекистан был в числе учредителей и стал полноправным Членом СНГ
- 29 декабря 1991 года - И.А. Каримов стал первым всенародно избранным на альтернативной основе Президентом Республики Узбекистан
- 2 марта 1992 года - День принятия Узбекистана в члены ООН.
- 2 июля 1992 года - Утверждён Государственный герб Республики Узбекистан
- 28 ноября 1992 года - Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества государств Центральной Азии
- 8 декабря 1992 года - День принятия Конституции Республики Узбекистан
- 10 декабря 1992 года - Утверждён Государственный гимн Республики Узбекистан.
- 1 июля 1994 года - введён в обращение «сум» - национальная валюта Республики Узбекистан.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Назовите самое главное богатство Узбекистана.
2. Что в нашей стране называют «белым золотом»?
3. Чем богаты недра нашей Родины?
4. Назовите знаменательные даты нашей страны.

Задание 4. Опираясь на текст, заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал(а), что _____ _____	Я узнал(а), что _____ _____

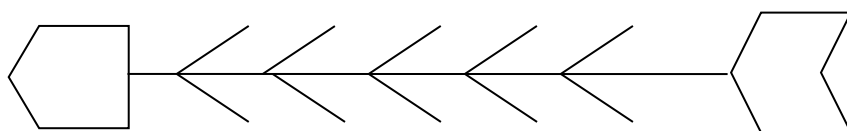
--	--

Задание 5. Переведите предложения на родной язык.

1. Трудолюбивый, талантливый, гостеприимный народ Узбекистана - это подлинное его богатство.
2. Узбекистан - один из крупнейших в мире производителей хлопка, который народ по праву называет «белым золотом».
3. Республика занимает одно из ведущих мест по залежам драгоценных и редких металлов, таких как золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк, вольфрам.
4. Всему миру известны такие узбекские города, как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд.

Задание 6. Знаете ли вы знаменательные даты Узбекистана? Заполните «Рыбий скелет»:

- А) верхние «косточки» дата праздника;
- Б) нижние «косточки» названия праздника.



**Выражение квалификации характеристики лица
(предмета, явления)**

Конструкции **что называется, чем, а также кто (что) считается кем (чем), кто (что) кажется каким** раскрывают сущность предмета в оценке других.

Именная часть составного именного сказуемого выражена именем прилагательным или причастием. При связке **быть** полное прилагательное или полное причастие в настоящем времени стоят в именительном падеже, а в прошедшем и будущем – в творительном. Краткие формы по падежам не изменяются. Они согласуются с подлежащим лишь в роде и числе.

Сравнительная степень прилагательных – неизменяемая форма.

При помощи полной формы имени прилагательного в именной части составного именного сказуемого мы характеризуем предмет по его форме, структуре, строению. Имя прилагательное согласуется с подлежащим в роде и числе. В настоящем времени оно стоит в именительном падеже, в прошедшем и будущем, а также при глаголе-связке **являться** – в творительном падеже.

Задание 7. Данные в скобках прилагательные употребите в нужной форме.

1. Вода в реке стояла (тихий и прозрачный). 2. Это условие является вполне (приемлемый) для нас. 3. Задача очень (трудный), но ее надо решить. 4. Юноша был (застенчивый). 5. Она была такая (счастливый) в тот вечер.

Задание 8. Прочитайте текст. Выпишите из текста слова, характеризующие предмет, лицо или явление.

Похищение Европы

Похищение Европы – известный античный сюжет. Зевс, явившись в виде быка, похитил прекрасную дочь финикийского царя Агенора, игравшую с подругами на берегу моря. В одной из од Горация Венера предсказывает похищенной деве, Европе, что ее именем назовут целую часть Земли. Это в поэзии, а историк знает, что по названию материка и дано имя богине.

Слово *Европа* родилось в Азии. Лингвисты предполагают, что представление о Европе впервые возникло у финикийцев. Его выводят из семитского эреб – «вечер, запад, мрак». Жители Малой Азии другую сторону моря называли темной, вечерней стороной, стороной заходящего солнца. (По В.Одинцову)

Занятие 8

Русский язык один из мировых языков

Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложных предложениях

Лексический минимум: русский язык, совокупность, накапливать знания, общество, культура, средство общения, культурное развитие, средство знаний.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

распространенный – tarqalgan

важный – muhim

средство общения – muloqot vositasi

достижения – yutuqlar

культурное развитие – madaniy rivojlanish

социальная деятельность – ijtimoiy faoloyat

духовная деятельность – manaviy faoliyat

член общества – jamiyat a'zosi

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите новые для вас слова. Пользуясь словарем, переведите их на родной язык. Перескажите содержание.

Русский язык



Русский язык является одним из самых распространенных в мире. Около 250 миллионов жителей нашей планеты говорят на этом языке. Русский язык занимает пятое место в мире по распространенности, уступая лишь китайскому (на нем говорит более 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.). Язык является не только важнейшим средством общения между людьми, но и средством знаний, которое позволяет людям накапливать знания и передавать их от человека к человеку и от каждого поколения людей к следующему. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, социальной и духовной деятельности называется культурой. Поэтому можно сказать, что язык является средством культурного развития и средством приобретения культуры каждым членом общества.



Задание 3. Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по тексту «Русский язык».

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какое количество жителей планеты говорят на русском языке?
2. Какое место занимает русский язык по распространенности?
3. Чем является язык для общества?
4. Что называют культурой?
5. Каким языкам по распространенности уступает русский язык?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Объектные отношения в предложении могут выражаться при помощи переходных и непереходных глаголов.

Переходные глаголы обозначают действие, которое требует прямого дополнения – существительного в винительном падеже без предлога: *Лейла Ходжаевна принесла (что?) журнал (книгу). Я встретил (кого?) преподавателя.* Переходными они называются потому, что обозначают действие, которое прямо переходит на какой-либо предмет.

Если переходный глагол выражает отрицание, винительный падеж заменяется родительным: *принесла письма – не принесла писем, есть в вазе цветы – нет в вазе цветов.*

Непереходные глаголы обозначают действие, которое не переходит на предмет. Они не могут иметь при себе прямого дополнения,



выраженного винительным падежом без предлога: *Человек дышит. Деревья весной зеленеют.*

Иногда один и тот же глагол в одних своих лексических значениях относится к переходным, а в других - к непереходным: *Мальчик читает книгу. Мальчик уже читает.*

Среди непереходных глаголов есть ряд глаголов с суффиксом –ся, которые называются **в о з в р а т н ы м и**, ср. предложения: *Девочка причесывает подругу. Девочка причесывается.* Возвратные глаголы образуются от невозвратных переходных глаголов путем прибавления суффикса –ся: *одеть (одевать) кого-то – одеться (одеваться) самому, радовать (обрадовать) маму - радоваться (обрадоваться) самому.*

Объектно-изъяснительные отношения в сложном предложении выражаются обстоятельством со значением:

а) образа действия (*В статье рассказывается, как появилась эта профессия*);

б) места действия (*Он прекрасно знал, где находится источник информации*);

в) объекта действия (*Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией экономиста*);

г) цели действия (*Непонятно, с какой целью аннулирован договор*);

д) причины действия (*Нам не ясно, почему он работает не по специальности*);

е) интенсивности действия (*Юристы убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе следствия*).

1. Союзом **что** присоединяется придаточное предложение, если оно выражает констатацию, утверждение, допущение какого-либо факта.

2. Союзом **чтобы** присоединяется придаточное предложение, если оно выражает долженствование, необходимость, просьбу, требование, предложение, рекомендацию, сомнение или отрицание какого-либо факта.

В дополнительных придаточных предложениях с союзом *чтобы* сказуемое стоит всегда в форме прошедшего времени, хотя действие может относиться к любому времени. Ср.: *Важно, что приборы хорошо работают* (констатация факта, сообщение). - *Важно, чтобы приборы хорошо работали* (долженствование, рекомендация); *Преподаватель сказал, что студенты обязаны регулярно посещать занятия* (сообщение). - *Преподаватель сказал, чтобы студенты регулярно посещали занятия* (требование, просьба).

3. Придаточные предложения с частицей *ли* выражают косвенный вопрос, сомнение или неуверенность; обычно *ли* стоит после слова, обозначающего это понятие.

В сложных предложениях с объектными отношениями придаточная часть распространяет всю главную часть или одно из слов в ней. Отвечает на вопросы косвенных падежей и присоединяется к главной части союзами *что, чтобы, будто, будто бы, как*; союзными словами *что, кто, чей, как, куда, когда и т.д.*

Простое предложение	Сложное предложение
Я рад нашей встрече	Я рад, что встретил вас
Я рад встретить вас	
Он обещал позвонить	Он обещал, что позвонит
Мы желаем тебе счастья	Мы желаем, чтобы ты был счастлив
Он просил меня прислать эту книгу.	Он просил, чтобы я прислал эту книгу.
Он просил меня:	«Пришли эту книгу». Мне сказали о выходе учебника из печати Мне сказали: учебник вышел из печати.

**Общие сведения о России: население, природа и полезные ископаемые.
Языки, история и культура России
Выражение временных отношений в простом и сложных предложениях**

Лексический минимум: Россия, история, природа, полезные ископаемые, вправо, носители языка, превышает, территория современной России, традиции.

Задание 1. Прочитайте текст. Соблюдайте орфоэпические нормы русского языка.

Языки, история и культура России



Россия находится в Восточной Европе, на пересечении Европы и Азии.

Столицей России является город Москва, населения которой сейчас насчитывает более 11,7 млн. человек. Городское поселение на территории современной Москвы существовало уже в первой половине XII века.

Языки. Официальный язык в России – русский, относящийся к славянской группе индоевропейской языковой семьи. Однако, число носителей ещё восьми языков в РФ превышает один миллион человек. Республики в составе Российской Федерации вправе устанавливать свои государственные языки и, как правило, пользуются этим правом: так, например, в Карачаево-Черкесской Республике, помимо русского, статус государственного имеют абазинский, карачаевский, ногайский и черкесский языки.

История. Люди на территории современной России появились очень давно. Примерно в середине IX века часть территории современной России вошла в состав Древнерусского государства, которое историки называют Киевской Русью.

Первым московским князем, принявший титул «царь», является Иван IV Грозный (это произошло в 1547 году). С 1630 года Московским государством управляет династия Романовых, это продолжалось до 1917 года.

Культура России имеет очень древние традиции, она богата и разнообразна. Российская культура оказывает огромное влияние на культуры соседних стран, и даже на культурные традиции государств на других континентах.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова, переведите их.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- Где расположена Россия?
- Какой город является столицей России?
- Какие языки функционируют в России?
- В какую группу и в какое семейство входит русский язык?
- Когда на территории современной России появились люди и к каким племенам они относились?
- Когда часть территории современной России вошла в состав Древнерусского государства?
- Когда образовалось Московское княжество?
- Кто правил Россией до 1917 года?
- Чем характеризуется культура России?

Задание 4. Составьте рассказ о каком-либо русском празднике.

Задание 5. Разыграйте диалог «Что я знаю о России?»

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Правило: Временные отношения также выражаются придаточными предложениями времени в сложноподчиненном предложении (payt ergash gapli qo'shma gaplar yordamida). Придаточное времени указывает на время совершения действия или состояния, о котором говорится в главном предложении.

Сравните способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

Значение	Простое предложение	Сложное предложение
Одновременность действия	Во время разговора взрослых мальчик не сказал ни слова. Во время дождя мы сидели дома.	Пока взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова. В то время как взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова. Пока шел дождь, мы сидели дома. Когда шел дождь, мы сидели дома.
Полная одновременность	По мере подъема альпинистов на вершину	По мере того как альпинисты поднимались на

действия с сопоставительным и отношениями	становилось все холоднее.	вершину, становилось все холоднее.
Следование действий	После звонка дети выбежали из класса.	После того как прозвенел звонок, дети выбежали из класса.
Быстрое следование, мгновенная смена действий	После звонка дети выбежали из класса.	Как только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Стоило прозвенеть звонку, дети выбежали из класса. Лишь только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Не успел прозвенеть звонок, как дети выбежали из класса. Едва прозвенел звонок, как дети выбежали из класса.
Следование действий с уточнением времени	Через час после его ухода пришла телеграмма.	Через час после того как он ушел, пришла телеграмма.
Следование действий с указанием начальной временной границы	После его приезда многое изменилось.	С тех пор как он приехал, многое изменилось.
Предшествова-	Перед отъездом	Перед тем как уехать,

ние одного действия другому	обязательно позвони. До экзаменов осталось два месяца.	обязательно позвони. Прежде чем уехать, обязательно позвони. До того как начнутся экзамены, осталось два месяца.
Предшествова ние с уточнением времени действия	Он окончил школу за год до войны.	Он закончил школу за год до того, как началась война.

Задание 6. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени, используя союзы, данные в скобках.

1. Брызнули первые лучи солнца. Вся долина заиграла, засверкала росой (едва). 2. Солнце скрылось за горизонтом. Наступила полная темнота (как только). 3. Рассвело. Лыжники вышли из деревни (чуть). 4. Она вошла в комнату. Все оживились (лишь). 5. Режиссер сменил декорации. Пьеса зазвучала по-новому (стоило). 6. Было светло и тепло. Горел костер (пока). 7. Солнце уже садилось. Я выбрался на дорогу (когда). 8. Появляется новая книга. Он сразу же ее покупает (едва).

Задание 7. Передайте смысл простых предложений с помощью сложноподчиненных с придаточными времени.

1. Он не может ехать в командировку до завершения работы. 2. Перед отъездом обязательно позвони мне. 3. До экзаменов остался месяц. 4. Сначала собери материал, а потом уже будешь писать. 5. До возвращения отца я не могу решить этот вопрос. 6. Мы вышли из дома до восхода солнца. 7. Сразу после подписания договор вступит в силу. 8. По истечении срока договора сразу же будет заключен новый. 9. За время вашего отдыха мы сделали ремонт. 10. Во

время беседы с абитуриентами председатель приемной комиссии подробно рассказал об экзаменах. 11. По мере углубления в лес идти становилось все труднее.

Задание 8. Замените простые предложения с деепричастным оборотом сложными с придаточными времени.

1. Наплакавшись, Маргарита взялась за нетронутую огнем тетрадь. 2. Один раз он оглянулся и почему-то вздрогнул, бросив взгляд на пустое кресло. 3. Ночь, закрыв иссиня-черным платком леса и луга, зажгла где-то далеко внизу печальные огоньки... . 4. Грач, включив фары, выкатил в ворота... . (Из произведения М.Булгакова.)

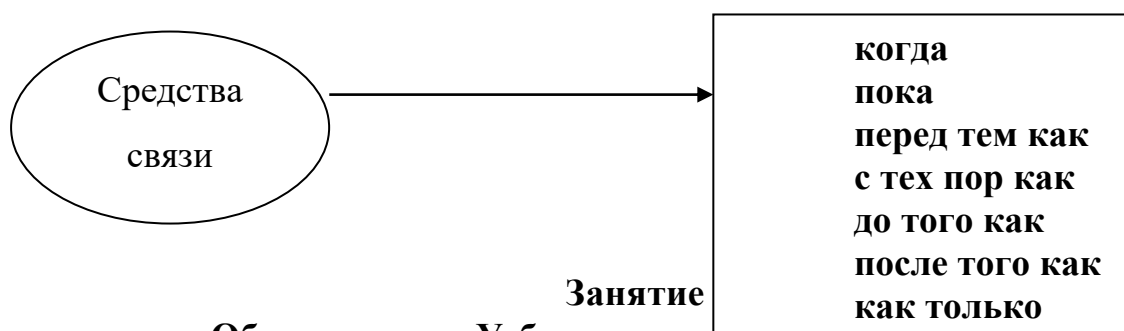
Выражение временных отношений в простом предложении.

Временные отношения выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы **когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?**

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды* и др.

Сегодня была хорошая погода. **Завтра** мы пойдём на рыбалку. **Вечером** мы пили чай.

Временные отношения в сложном предложении



Образование в Узбекистане личность и профессия
Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления

Система образования Республики Узбекистан

Лексический материал: система образования, школа, знания, среднее специальное образование, стандарты, функционирование, навыки, потенциал, государственное управление.



Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания:

Дошкольное образование,
общее среднее образование,
среднее специальное,
профессиональное, внешкольное
образование, повышение
квалификации, переподготовка
кадров, программы, соответствие,
стандарты, функционирование, особенность, потенциал, бакалавриат,
магистратура; реализовать, выполнять, функционировать, формировать,
мыслить, воспитывать, поощрять, управлять, гарантировать, убеждать;
профессиональные навыки, духовное и физическое развитие,
профессиональное образование, двухуровневая система, государственное
управление.



Задание 2. Прочитайте текст.

Образование в Узбекистане

Образование в Узбекистане реализуется в следующих видах: дошкольное образование; общее среднее образование; внешкольное образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров.

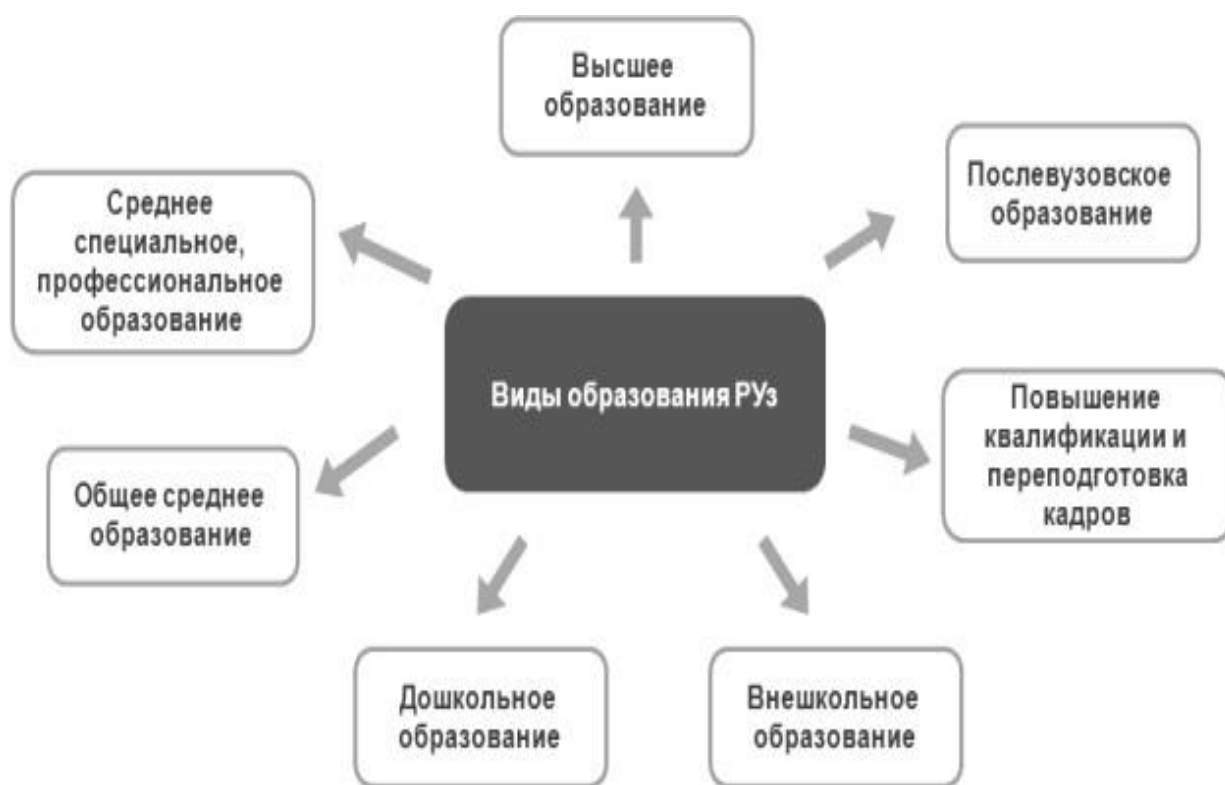
В Узбекистане существует обязательное бесплатное общее среднее образование со сроком обучения 11 лет, которое подразделяется на начальное (1-4 классы школы) и среднее (5-11 классы школы) образование. Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования. Среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе 9-тилетнего образования. Академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Под термином «Высшее образование» понимается подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры и т.д. Высшие образовательные учреждения являются юридическими лицами. В Республике установлены следующие типы высших образовательных учреждений: университет, академия, институт. Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4-х лет. Выпускникам присуждается академическая степень «бакалавр» по направлению подготовки, выдается диплом государственного образца с вкладышем и соответствующий нагрудный

знак. Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее 2-х лет на основе бакалавриата.

Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. Послевузовское образование завершается защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации присуждается ученая степень доктора наук с выдачей диплома государственного образца.

Задание 3. Продолжите кластер «Виды образования в Узбекистане».



Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова система образования в Республике Узбекистан?
2. Какие виды образования есть в Республике Узбекистан?
3. Какова главная особенность Программы образования Республики Узбекистан?

4. Как Вы понимаете термины: бакалавриат? магистратура?
5. Кому гарантируются равные права на получение образования?

Задание 5. Переведите на родной язык.

Каждому гражданину Узбекистана гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Задание 6. Составьте кластер: «Основные принципы государственной политики в области образования».

Задание 7. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Учреждение –
Соответствие –
Развитие -
Послевузовское образование –
Непрерывность -

Задание 8. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Прогрессивное обучение-
Добровольность выбора-
Равные права-
В соответствии со стандартами-

Задание 9. Образуйте существительные от глаголов в следующих словосочетаниях:

Образец: Реализовать программу - реализация программы.

Создать механизм системы-Получить

знания-

Уважать личность

Получить профессиональные навыки-

Гарантировать равные права-

Задание 10. Работаем в парах. Задайте вопрос однокурснику.

-Является ли единой и непрерывной система образования Республики Узбекистан?

-Что такое дошкольное образование?

-Как Вы понимаете? - послевузовское образование-

-Что Вы понимаете под выражением?

- полноценная самореализация личности в жизни-

-Зависит ли национальная принадлежность, социальное происхождение на получение образования в Республике Узбекистан?

Задание 11. Прочитайте и запомните высказывания известных людей:

*С тех пор как существует мирозданье,
Такого нет, кто б не нуждался в знанье.
Какой мы не возьмем язык и век, Всегда
стремится к знанью человек.

Рудаки

*Мудрость не в том, чтобы знать, как можно больше, а в том, чтобы
знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие ещё менее нужны.

Л.Н.Толстой

*Образование – клад, труд – ключ к нему.

П. Буаст

***Ученый должен быть рыцарем истины.**

В.Г.Белинский

***Есть только одно благо – знание и только одно зло – невежество.**

Сократ

***Много лет размышлял я над жизнью земной.**

Непонятого нет для меня под луной.

**Мне известно, что мне ничего неизвестно! –Вот
последняя правда, открытая мной.**

Омар Хайям

Личность и профессия



Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений, ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски

жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это



поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

Инсерт—это прием, используемый при работе с текстом, с новой информацией. В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Слушатели читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

Задание 12. Заполните таблицу.

V	+	—	?
<i>Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.</i>	<i>Отмечается все новое, что стало известно из текста</i>	<i>Отмечаются противоречия. То есть, студент отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.</i>	<i>Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. выражение взаимодействия предметов, явлений процессов

В русском языке соединение (присоединение), взаимодействие предметов, явлений и процессов выражаются с помощью сочинительных союзов. Сочинительные союзы в свою очередь делятся на соединительные, разделительные и противительные.



Сочинительные союзы связывают не только части сложносочиненного предложения, но и однородные члены простого предложения.

Ср: В лесу шел человек **и** нёс большой топор. – простое предложение с однородными сказуемыми; Денег дам на дорогу, **и** вертолёт вызвать можно (Песков) – сложносочиненное предложение.

Кое-где Дунай служит границей, **но** он служит и дорогой людям друг к другу (Песков).

Выражение сравнения в простом предложении

Сравнения в простом предложении выражаются следующим образом:

1. сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п. сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п;

Например, Город Москва древнее, чем Нью-Йорк.

2. наподобие + род.п. сущ. подобно + дат. п. сущ.; например, Россия подобно Англии имеет выход к морю.

3. по сравнению с + творит. п.сущ.; например, По сравнению с прошлым россияне чаще выезжают за рубеж.

4. в отличие от + род.п. сущ.; например, В отличие от Японии Россия богата полезными ископаемыми
5. как ... например, Точный, как часы. Рассуждает, как экономист.

Сравнения в сложном предложении выражаются с помощью слов: как; будто; точно; словно; чем, тем; так же как. Например, Она сидела неподвижно, точно каменная. Россия, так же как и Узбекистан, богата древней культурой.

Задание 13. Определите, в каком предложении вместо союза да может быть использован союз и, а в каком - но.

1. Поросла-убралась ты травой-ковылем, да песками ты, степь, позасыпалась. (И. Суриков.) 2. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел. Сварила бы баба щи, да кастрюлю поди поищи. (К. Чуковский.)

Задание 14. Данные фразеологические сочетания замените подходящими словами из справки. Составьте с ними предложения. Обратите внимание, что в данных оборотах запятая не ставится. Образец: Ясно как божий день. Понятно.

1. Стоит как пень, растаял как снег, крепок как дуб, свалился как снег на голову, мрачный как туча, летит как стрела, нужен как воздух, один как перст, побледнел как полотно, расти как грибы после дождя, гол как сокол.
Слова для справки: упрямый, исчез, здоровый, неожиданно, злой, быстро, необходимый, одинокий, испугался, много, бедный.

Занятие 11
Духовность и культура спасут мир Традиции и обычаи
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: традиция, обычаи, формировать, сложноподчиненное предложение, приветствие, нравственность, придаточное предложение, национальность, Великий Шелковый Путь

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом. Запишите. Прочитайте слова, соблюдая нормы русской орфографии.

традиция – an'ana

обычай – udum

формироваться – shakllanmoq

приветствовать – salomlashish

гостеприимство – mehmondorchilik

позор – uyat, sharmandachilik

из глубины веков – qadimdan

в кругу родных и близких – yaqinlar davrasida

с особой пышностью – alohida taraddud bilan

праздничное застолье – bayram dasturxoni

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте вопросы к нему.

Национальные обряды, игры, праздники

Традиции и обычаи узбекского народа формировались веками. С древних времен у народов Средней Азии сложилась традиция - встречаясь, люди должны обязательно приветствовать друг друга, даже если они не являются друзьями и даже в том случае, если между ними враждебные отношения. Отвечать на каждое приветствие считалось признаком хорошего тона.

Восточное гостеприимство - это не просто обычай, это нравственный закон, пришедший к нам из глубины веков.

"Гостеприимство - выше мужества" - так гласила старинная пословица. И это не пустые слова. Издревле отказать гостю в приеме, не посадить его за стол, не угостить или принять его плохо было позором не только для семьи, но и на весь род. В гостеприимстве нельзя было отказывать даже врагу.

Праздник Навруз

Навруз обозначает «новый день». Праздник отмечается 21 марта. Навруз по утверждению историков праздновали еще 3000 лет назад. Как же празднуют Навруз в наши дни? Если празднование европейского Нового года начинается в полночь, то Навруз празднуют днем. Как и Новый год, Навруз - праздник семейный, его принято справлять в кругу родных и близких. Вслед за основным днем празднования Навруза - 21 марта, следуют еще 13 праздничных дней, когда принято приглашать гостей, а также ходить в гости, навещать родственников, друзей и просто хороших знакомых.

Свадебные обычаи

Свадьбы у узбеков традиционно отмечались с особой пышностью, в них принимало участие огромное количество людей.

Узбекская свадьба - значительное событие не только для жениха и невесты, но и для всех родственников, друзей, знакомых.

Праздничный плов

Главное блюдо узбекской кухни, стоящее в центре всех праздничных застолий – это, конечно же, плов. Это блюдо, основные ингредиенты которого рис, морковь, мясо, масло остаются неизменными.

В каждом крупном городе, будь то Хива, Самарканд, Фергана или Бухара существует собственная рецептура его приготовления. Например, бухарцы готовят плов с машем. В Самарканде мясо, морковь, рис кладут слоями и парят. В Ташкенте – пережаривают все ингредиенты. В узбекской кухне насчитывается более ста видов плова.

Узбекский рынок

Восточный базар, а именно традиционный узбекский базар – это национальный колорит, поражающий экзотикой и богатством, яркими красками, пьянящими ароматами.

В каждом городе Узбекистана, через которые проходил Великий Шелковый Путь существуют множество знаменитых рынков.



Узбекская национальная одежда



Национальный мужской узбекский костюм состоял из верхнего и нижнего халата, подвязанного платком или платками, широкой рубахи - куйлак, штанов – иштон, сапог, выделанных из тонкой кожи и головного убора – тюбетейки.

Верхней одеждой для женщин, так же как и для мужчин служил халат – мурсак. Халат делали длинным и свободным, как тунику. На лето он был легким, а для зимы стеганным на вате.



Задание 3. Опираясь на текст, заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал(а), что _____	Я узнал(а), что _____
_____	_____
_____	_____

Задание 4. Переведите предложения на русский язык.

1. Традиции и обычаи узбекского народа формировались веками.
2. Навруз - праздник семейный, его принято справлять в кругу родных и близких.
3. В каждом крупном городе, будь то Хива, Самарканд, Фергана или Бухара существует собственная рецептура его приготовления.
4. В каждом городе Узбекистана, через которые проходил Великий Шелковый Путь существуют множество знаменитых рынков



Определительные отношения в сложном предложении

Определительные отношения могут выражаться сложноподчиненными предложениями с определительным придаточным предложением (aniqlovchi ergash gapli qo'shma gap). Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица и отвечает на вопрос какой?

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части. Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных

слов: **который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда**. Например,

- 1) Недавно я был в городе, в котором прошло моё детство.
- 2) Андрей хорошо помнит день, **когда** его наградили медалью.
- 3) Писатель, **чьё** книгу ты изучаешь, интересуется и меня.
- 4) С улицы доносился шум, **какой** бывает только днем.
- 5) Мой брат учится в университете, **где** готовят агрономов.
- 6) Михаил испытал то же чувство, **что** и многие люди, сражавшиеся под Москвой (К. Симонов).
- 7) Он вспомнил библиотеку, **куда** он ходил готовиться к экзаменационной сессии.
- 8) Он стоял на балконе, **откуда** был виден собор и река.
- 9) Лес, **куда** мы вошли, был сосновый, чистый и старый.
- 10) Сергей навсегда запомнил день, **когда** они встретились с Надей.

Задание 5. Перепишите предложения, вставляя вместо точкосоюзное слово который в нужной форме.

1. Студенты практиковались на гренажном заводе, ... считается самым большим в Узбекистане. 2. Сажены, ... были привезены из Голландии, показали низкую приживаемость. 3. Студенты, ... самостоятельно ставили опыты в биолaborатории, достигли хороших результатов. 4. Молодой селекционер, ... работал над новым сортом винограда, удостоен государственной премии. 5. Безотходная технология переработки, ... разработали группа ученых ТашГАУ, успешно внедряется на сельхоз предприятиях.

Задание 6. Перепишите предложения, вставляя вместо точек нужные окончания.

1. Грецкий орех – это многолетнее дерево, котор... формирует большую крону. 2. Горчица полевая – однолет... сорняк, котор... оносится к семеству

крестоцветных. 3. Дереза – кустарник семейства пасленовых, высота котор... достигает до 1 метра. 4. Однодомные растения – это растения, однополые мужские и женских цветы котор... расположены на одном растении. 5. Двудомные растения – это такие растения, женские цветы котор... находятс яна одном растении, а мужские – на другом.

Задание 7. Укажите средства связи в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.

1. И Таня входит в дом пустой, где жил недавно наш герой. (А.Пушкин.) 2. Нет мысли, которую нельзя было бы выразить просто и ясно. (А.Герцен.) 3. Судите же вы, какие розы нам заготовил Гименей. (А.Пушкин.) 4. Так вот тот подарок, что он обещал ей сделать через десять лет. (К.Паустовский.) 5. Ополченцы привезли князя Андрея к лесу, где стояли фуры и где был перевязочный пункт. (Л.Толстой.) 6. Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.

Задание 8. Из простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным.

1. На поляне стоял дуб. Сквозь ветви дуба проникали солнечные лучи. 2. В комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» целый ряд персонажей. Их фамилии стали нарицательными. 3. Чувство охотника воспитала во мне чудесная и скромная природа. Среди этой природы проходило моё детство. 4. Теперь под моим окном растут цветы. Такие цветы в нашей местности не встречаются. 5. Мальчишка не отрываясь смотрел на известного летчика. О встрече с ним он мечтал всю жизнь. 6. Он посмотрел на крепость. Из-за древних стен крепости поднималось солнце.

Занятие 12
Виды информации Информация в современном мире
Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: информация, цивилизация, видео, синтаксис, простое и сложное предложение, анализировать, хранение, развитие.

Задание 1. Познакомьтесь с новым словами и их переводом.

информация – ma'lumot
собирать – to'plamoq
текстовая информация – matnli ma'lumot
числовая информация – sonli ma'lumot
графическая информация – chizmalı ma'lumot
видеоинформация – videoma'lumot
хранить – saqlamoq
совершать действия – harakatlarni bajarmoq
просмотр фильма – filmni tomosha qilmoq
анализирование – tahlil qilish

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте план пересказа.

Без информации люди не смогли бы ориентироваться в окружающем мире. Ежесекундно мы получаем разного рода информацию. Например, смотрим в окно и узнаем о погоде; включаем телевизор и слушаем новости; читаем книги и познаем интересные факты.

Какие виды информации бывают в информатике? По форме представления различают следующие виды информации: текстовая информация; числовая информация; графическая информация; видеоинформация. Комбинация символов (буквы, арифметические знаки,

цифры и пробелы) относится к текстовому виду информации.

Видеоинформация – это информация, включающая изображения, звук, анимацию. Она может храниться на магнитной ленте, киноплёнке, оптическом диске или карте памяти. Информация может быть комбинированной. В этом случае она включает видеоинформацию, звуковое сопровождение и числовые данные.

Какие типы действий человек выполняет с информацией? Ежедневно человек совершает разные действия. Он ходит, общается, платит за проезд, делает покупки, читает, ест и т.д. Человек совершает действия с информацией при просмотре фильма, во время игры в шашки, при решении задач, при создании рецепта блюда.

Что такое поиск информации? Это действия, связанные с получением информации.

Обработка информации – это обдумывание, анализирование и видоизменение информации.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы, запишите их неопределённую форму. Проспрягайте несколько глаголов.

Задание 4. Напишите слова по теме ИНФОРМАЦИЯ (метод «Круги по воде»).

И-информация,

Н- норма,

Ф- файл,

О-

Р-

М-

А-

Ц-

И-

Я-

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Пространственные отношения – это отношения, которые связывают два предмета - объект и пространство, лицо, направление. Пространственные отношения в простом предложении - это обстоятельство места (o'gin-joy holi). Оно указывает на место совершения действия или состояния, а также направление действия и отвечает на вопросы где? куда? откуда?

Обстоятельства места выражаются:

1. Наречиями места: здесь, там, тут, везде, всюду, отовсюду, туда, сюда, внизу, наверху...

Например: Здесь растут одни тополя. Сюда идут люди.

2. Существительными в предложном падеже с предлогами в и на.

Например: В Узбекистане растут платан, дуб, акация, шелковица, каштан, и еще десятки, а то и сотни видов деревьев.

В некоторых случаях употребление предлогов в и на может быть немотивированно, однако для определения лексических групп существует закреплённость в употреблении этих предлогов. В таких случаях употребление предлогов в и на с различными существительными следует запомнить.

3. Существительными в винительном падеже с предлогами в и на.

Например: Лесоводы уехали в Москву. Они уехали на международную конференцию по проблемам лесоводства.

4. Существительными в родительном падеже с предлогами у, около, возле, напротив, среди, посреди, вдоль.

Например: у окна, возле дома, вдоль дороги, среди деревьев, посреди двора

5. Существительными в творительном падеже с предлогами под, над, перед, за.

6.Существительными в родительном падеже с предлогами из, с (со), от.

Например: из Ташкента, из сумки, с фабрики, со стадиона, от дома, в двух километрах от леса

7.Существительными в дательном падеже с предлогом по.

Например: ехать по полю, купить по дороге, ходить по городу.

Задание 5. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1.Мы посадили две берёзы напротив (наше окно). 2.В лесу среди(деревья)стоят палатки туристов. 3. Не сиди у (открытое окно), ты можешь простудиться. 4.Наша деревня стоит возле (большая река).5.Подснежники - это первые весенние цветы, которые начинают расти ещё под (снег). 6. За (наш дом) растёт большой фруктовый сад. 7. Мать всю ночь сидела около (больной ребёнок). 8.Деревья растут вдоль (дорога). 9.Вокруг (новогодняя ёлка) лежали подарки для детей. 10. Гость сидел между (хозяин и хозяйка).11.Посреди (центральная площадь) стоит памятник основателю города. 12.Гостиница расположена рядом с (городской пляж). 13. Я поблагодарил хозяйку за обед и встал из-за (стол). 14) Внутри (конверт) лежала старая фотография. 15.Друзья идут по(лесная дорога).

Задание 6. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с предлогами *между, среди* и используя слова, данные в скобках.

1. Где лежит фотоаппарат? (магнитофон, книги).
2. Где стоит письменный стол? (диван, телевизор).
3. Где висит доска объявлений? (книжный шкаф, окно).
4. Где в лаборатории стоит холодильник? (шкаф, стол).
5. Где у вас находятся журналы? (книги).
6. Где обычно в музее можно видеть экскурсовода? (экскурсанты).
7. Где расположен рабочий посёлок? (холмы).

8. Где стояла палатка? (деревья).

Задание 7. Вставьте нужные предлоги.

1. Мы живём ... фермой. 2. Учебники лежат ... большой коробке.
3. Машина едет... горной дороге. 4.... кроватью висит фотография моей семьи.
5. Расстояние... Ташкентом и Нукусом составляет примерно 1200 километров.
6. Маленький мальчик спрятался ... шкафу. 7. Студенты ждали куратора ... музея. 8. ... столе стоит ваза с цветами.

Задание 8. Разыграйте диалог. В репликах используйте конструкции с пространственными отношениями.

Занятие 13

**Личность и общество Выдающиеся личности современности
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложных предложениях**

Лексический минимум: успешный, талантливый, популярный, народный герой, рекорд, певица, четвертьфинал, мечта, реагировать, гастроль, успех, поклонники.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

успешный – muvaffaqiyatli

популярность – mashhurlik

стараться – harakat qilish

возможность – imkoniyat

личность – shaxs

предпочитать – xohish, istak

оценивать – baholash

перспективный – istiqbolli

сожаление – afsuslanmoq

мечтать – orzu qilmoq

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфографии.

Выдающиеся личности современности

Они успешны, талантливы и любимы миллионами поклонников. Актеры, спортсмены, музыканты, режиссеры, которые родились в Узбекистане: кто-то предпочел жить и работать в своей стране, а о чьих-то успехах узнал весь мир. Но, несмотря на популярность, каждый из них до сих пор считает Узбекистан своей Родиной и при любой возможности старается навестить любимые города. «Открытая Азия онлайн» рассказывает об узбекистанцах, которые стали известны далеко за пределами своей страны.

Равшан Ирматов, рефери

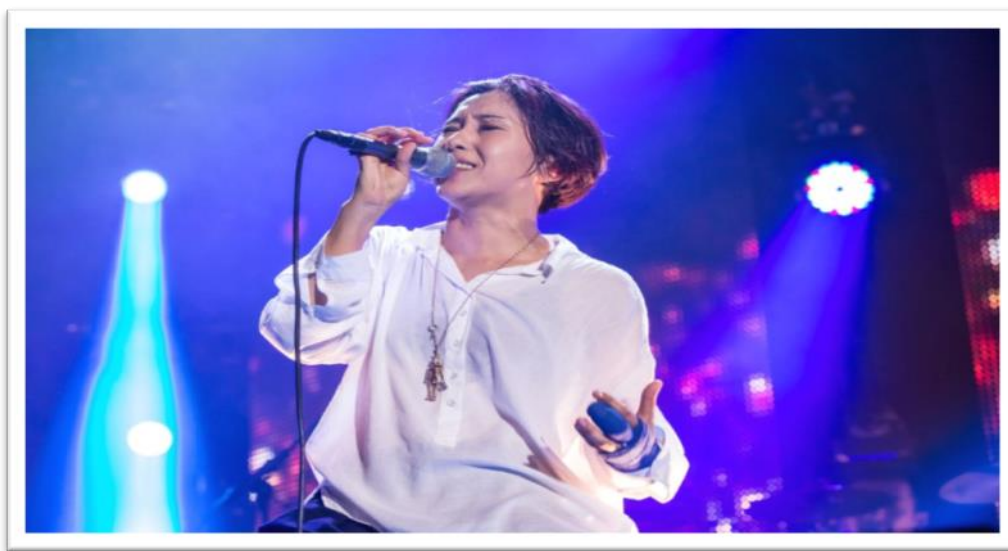
Равшан Ирматов — не просто известная личность, он — настоящий народный герой, ведь благодаря ему узбекский футбол стал известен на весь мир. Спортивные достижения арбитра из Узбекистана высоко оценивают на самых престижных футбольных чемпионатах и в международных спортивных рейтингах, а эксперты называют его самым перспективным арбитром мирового футбола в связи с рекордным количеством обслуженных на чемпионатах мирах матчей.



Среди судей, которые обслуживали матчи чемпионатов, узбекский рефери занимает третье место. Кроме того, Равшан – рекордсмен по количеству обслуженных матчей на мировых первенствах. Сегодня Ирматов известен далеко за пределами родной страны как один из самых профессиональных и справедливых судей, некоторые команды даже боятся его судейства. Так, на Чемпионате мира 2014 года ассоциация футбола Аргентины попросила ФИФА, чтобы матч с их участием судил не рефери из Узбекистана Равшан Ирматов, а не судья из Италии Никола Риццоли. Поговаривают, что об этом попросил известный футболист Месси, который невзлюбил судью после разгромного четвертьфинала ЧМ-2010 Аргентина – Германия (счет 0:4). Сам же Равшан старается не реагировать на подобные инциденты, улыбается в ответ и продолжает быть одним из лучших рефери во всем мире. Мечта арбитра, чтобы команда сборной Узбекистана по футболу тоже наконец-то вышла на мировой уровень и приняла участие в чемпионате мира. К сожалению, в 2018 году его мечте не суждено сбыться.

Севара Назархан, певица, музыкант, композитор

Имя этой певицы из Узбекистана знают далеко за пределами родной страны, а количество ее проектов уже и сложно пересчитать. Очевидно одно: Севара Назархан – одна из самых успешных эстрадных исполнительниц в истории современного Узбекистана. С гастрольями она объездила весь мир, завоевав популярность своим необыкновенным голосом и неоспоримым талантом. Однако, несмотря на множество успехов, певица удивляет своих поклонников снова и снова, то и дело появляясь в новых проектах.



Никто не ожидал, что на международном фестивале этнической музыки Womad к певице из Узбекистана подойдет сам Питер Гэбриэл – известный английский музыкант, который предложил артистке записать сольный альбом на его студии Real world Records. После этого последовала запись первого альбома, совместные гастроли по 48 штатам США, по всем странам Европы. Севаре Назархан удалось удержать зал в 30-40 тыс. человек и при этом петь на родном языке – это стало настоящим прорывом. В 2012 и 2013 годах Севара Назархан приняла участие в нескольких телевизионных проектах российского телевидения, среди которых были программы «Голос» и «Вышка». Вскоре после этого последовало и участие в программе «Точь-в-точь» на Первом канале. Когда Севара в одном из выпусков выступила в образе примадонны казахстанской эстрады Розы Рымбаевой и трогательно исполнила одну из самых красивых песен «Любовь настала», от комментария не удержался даже сын всеми любимой певицы Али Окапов. Он признался, что Севара в образе его матери выглядела великолепно, и он увидел двух любимых певиц в одном лице. «Я – сын одной и поклонник обеих», – признался Али.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Кем является Равшан Ирматов?
2. Где родился рефери?
3. Каким рекордсменом является Равшан Ирматов?

4. Почему он стал очень популярным рефери?
5. Где родилась певица Севара Назархан?
6. В телевизионных проектах какой страны в 2012 и 2013 годах приняла участие Севара Назархан?
7. Чем завоевала популярность Севара Назархан?
8. Какие песни певицы вы знаете?

Задание 4. Расскажите о выдающихся личностях современного Узбекистана.



Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложных предложениях

Придаточные причины указывают на причину или обозначают причину того, о чём говорится в главном предложении.

Придаточные причины отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине?*

Придаточные причины прикрепляются к главному предложению союзами: *так как; поскольку; ибо; потому что; оттого что; из-за того, что; вследствие того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; тем более что; затем что.*

Придаточные причины могут стоять перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры: *В русский язык по необходимости вошло множество*

иностранных слов, потому что в русскую жизнь вошло множество иностранных понятий.

Бомбы падают в воду, в песок, в болото потому, что строй вражеских самолётов разбит и разорван.

Запомните, что в русском языке нельзя начинать предложение с союзов *потому что, ибо*.

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные причины.

1. БТР можно транспортировать воздушным путем, потому что машина приспособлена для авиа транспортирования.
2. Благодаря тому, что БТР-82А является боевой машиной, имеющей вооружение, броневую защиту и высокую подвижность, машина применяется в мотострелковых подразделениях сухопутных войск.
3. Благодаря тому, что БТР оборудован амбразурами с шаровыми опорами, можно вести прицельный огонь из личного оружия.
4. В связи с тем, что БТР имеет высокую подвижность, машина способна следовать за танками, с ходу преодолевать окопы, траншеи и водные преграды.

Задания на повторение

Глаголы движения в прошедшем времени

Вчера я ходил на стадион. Когда я шёл на стадион, была хорошая погода. Вчера я ходил (ездил) на стадион.= Вчера я был на стадионе. Куда вы ходили (ездили) вчера? = Где вы были вчера?
--

Задание 6. Перепишите предложения, раскройте скобки.

Глаголы движения + куда? (в / на)

1. Я часто _____ (ходить/идти) __ спортзал, который находится в академии.

2. Завтра студенты _____ (уехать/ехать) __ практику, где будут проводить практические занятия.
3. Офицеры и курсанты регулярно _____ (ехать/ездить) __ полевые учения.
4. Через месяц мы (ехать/ездить) __ (стажировка).
5. Я сегодня (ходить/идти) __ (аптека).

Задание 7. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Сейчас я иду на собрание. А вы?

– Вы идёте на собрание, а я иду на занятие.

1. Сейчас я иду в библиотеку (поликлиника, магазин, клуб, почта, стадион).
2. Сейчас я иду в центр (Исторический музей, выставка, спортивный зал).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда идёт Алишер? (аудитория)
2. Куда идут курсанты? (занятия)
3. Куда идёт студентка? (библиотека)
4. Куда они идут? (театр)
5. Куда ты едешь? (Термез)
6. Куда едет Баходир? (Карши)

Занятие 14

Экологические катастрофы современности

Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: экология, проблема, термин, заблуждение, ущерб, окружающая среда, загрязнение, классификация, цунами, пожар, условные и уступительные отношения, сложные конструкции.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

цунами – sunami

экологическая проблема – ekologik muammo

ущерб – zarar

значительный урон – katta zarar

катастрофа – katastofa

засуха – qurg‘oqchilik

память – хотира

результат – natija

стихийное бедствие – falokat

причины – sabab

Задание 2. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Экологические катастрофы в мире происходят практически ежегодно. Поскольку диапазон причин очень широк, люди становятся ошеломленными, когда дело доходит до классификации экологических катастроф. Самым существенным заблуждением при использовании термина «экологическая катастрофа» является его взаимозаменяемость со «стихийным бедствием». Но это ошибка.

Экологическая катастрофа может иногда быть результатом стихийного бедствия, но это не обязательно.

Катастрофа также может стать результатом происшествия, вызванного деятельностью человека. Например, разлив нефти или ядерный взрыв.

Стихийные бедствия происходят как естественный процесс погодных условий или других факторов, влияющих на Землю. К ним могут относиться землетрясения, ураганы, торнадо, цунами, лесные пожары, оползни, провалы и засухи.

Ядерные катастрофы являются результатом разлива или повреждения электростанции, что приводит к утечке радиации. Пример – повреждение электростанции на Фукусиме в результате цунами 2011 года.

Гибель Аральского моря в 1960-2007 г.г.



Аральское море до и после высыхания

Озеро Арал, называемое Аральским морем из-за его огромной поверхности в 68 500 км², представляет собой дренажное соленое озеро в Казахстане и Узбекистане, которое исчезло в результате деятельности человека, что привело к одной из крупнейших экологических катастроф в истории человечества.

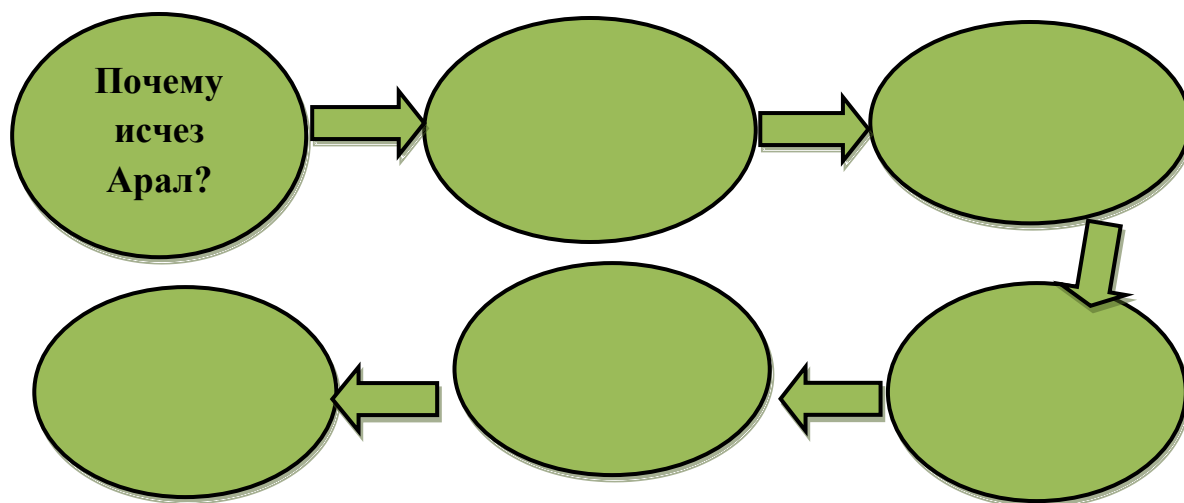
Сегодня остается только память, и на месте Аральского озера находятся четыре отдельных водоема:

1. Северное Аральское озеро;
 2. Озеро (бывшая бухта) Тушбаз;
 3. Юго-западный и юго-восточный бассейны.
 4. Юго-восточный бассейн (мелкий, очень соленый и периодически пересыхает).
- Причины и последовательность исчезновения Аральского озера

Задание 3. Выполните условие.

Схема «Почему?»:

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать – кружки или прямоугольники. 2. Вы сами выбираете вид схемы – цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль.



Задание 4. Игра «Кто больше?». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *катастрофа*.

К – конспект, коробка, ...

А – аудитория, апельсин, ...

Т – трагедия, телевизор, ...

А –

С –

Т –

Р –

О –

Ф –

А –

Задание 5. Дополните диалог.

– Добрый день, Саид!

– Сегодня я прочитал интересную статью об экологических катастрофах. Тебя волнует этот вопрос?

– Как думаешь, землетрясения, ураганы, торнадо, цунами, лесные пожары, оползни, провалы и засухи это катастрофа или стихийные бедствия?

– Тебе известны причины исчезновения Аральского моря?

Задание 6. Переведите предложения на родной язык.

1. Экологические катастрофы в мире происходят практически ежегодно.
2. Экологическая катастрофа может иногда быть результатом стихийного бедствия, но это не обязательно.
3. Катастрофа также может стать результатом происшествия, вызванного деятельностью человека.
4. Стихийные бедствия происходят как естественный процесс погодных условий или других факторов, влияющих на Землю.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Условные отношения могут выражаться придаточными условия в сложноподчиненных предложениях(shart ergash gapli qo'shma gap). Придаточные условия присоединяются к главному с помощью союзов если, при условии что, при условии если, в случае если, раз, если уж, когда (реальное условие) и когда бы, если бы

Задание 7. Проанализируйте условные придаточные предложения.

1. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись. (А.Пушкин.) 2. Если бы молодость знала, если бы старость могла. (Пословица.) 3. Когда бы жизнь домашним кругом я ограничить захотел. (А.Пушкин.) 4. Раз заботиться не о ком, то и существование, выходит, пустое. (К.Паустовский.) 5. Коль гореть, тот уж гореть, сгорая. (С.Есенин.) 6. Кабы знать, где упасть, как бы соломки припасть. (Пословица) 7. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива. (Пословица.)

Задание 8. Найдите с помощью вопроса при каком условии? бессоюзные сложные предложения со значением условия.

1. Поспешишь – людей насмешишь. (Пословица.) 2. Буду нужен – вызывайте. 3. Не знаешь – не говори. (Пословица.) 4. Горда ты – ты плакать не станешь. (Н.Некрасов.) 5. Не подмажешь – не поедешь. (Пословица.)

Задание 9. Письменно преобразуйте простые предложения в сложные с придаточными условными. Найдите, где возможно, аналоги русским пословицам в родном языке.

1. Не узнав горя, не узнаешь и радости. 2. Не отведав горького, не узнаешь сладкого. 3. Не суйся в воду, не зная броду. 4. Потерявши голову, по волосам не плачут. 5. Без милого друга и свет не мил. 6. Раньше встанешь - раньше работу кончишь. 7. Не радуйся, найдя, не тужи, потеряв. 8. Не давши слова - крепись, а давши – держись.

Задание 10. Сравните способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Скажите, что нужно сделать, чтобы преобразовать простое предложение в сложное с придаточными условия.

Простое предложение	Сложное предложение
---------------------	---------------------

Без вашей помощи я эту проблему не решу.	Если вы не поможете, я эту проблему не решу.
В случае возникновения пожара звоните по телефону 101.	В случае если возникнет пожар, звоните по телефону 101.
При условии соблюдения правил уличного движения количество дорожно-транспортных происшествий сократится.	При условии что(если) правила уличного движения будут соблюдаться, количество дорожно-транспортных происшествий сократится.
Кончив дело, гуляй смело.	Если кончил дело, гуляй смело.

Уступительные отношения могут выражаться сложноподчиненными предложениями с придаточными уступительными (to'siqsiz ergash gapli qo'shma gap). Придаточные уступительные присоединяются к главному предложению с помощью союзных сочетаний: несмотря на то что, независимо от того что, пусть (пускай), как ни, сколько ни.

Например: Несмотря на то, что была оптимальная погода, всходы не появлялись.

Хотя рассады были вовремя пересажены в грунт, приживаемость у них была низкая.

Как ни старались, студенты не могли получить желаемого результата на опытах.

Сколько студенты **ни** старались, не могли получить желаемого результата на опытах.

В сложноподчинённых предложениях с придаточной уступительной информация в зависимой части противоречит информации в главной части. Зависимая часть со значением уступки относится ко всей главной части и не имеет в её составе опорного слова. Придаточные уступительные могут располагаться в любом месте по отношению к главной части. При этом, если придаточная часть стоит в начале предложения, то подчёркивается несоответствие между содержанием частей. Зависимая часть, выражающая уступку, отвечает на вопросы: несмотря на что? вопреки чему?

Простое предложение	Сложное предложение
Несмотря на старания, у него ничего не получилось.	Несмотря на то что он очень старался, у него ничего не получилось. Хотя он старался, у него ничего не получилось. Как он ни старался, у него ничего не получилось. Сколько он ни старался, у него ничего не получилось.

Союзное сочетание **как ни** подчеркивает интенсивность действия, а сочетание **сколько ни** – его количественную сторону.

Задание 11. Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным уступительным.

1. Было совсем поздно. Но дома никто не спал. 2. Все передовые люди в восторге от «Мертвых душ». Те, кто узнавал себя в героях произведения, считали поэму клеветой на Россию. 3. У Н.В.Гоголя был большой талант актера. Актером он не стал. 4. Уже давно стемнело. Мы не боялись

заблудиться. 5. Мы уважаем вас. Но не можем с вами согласиться. 6. Стоял сильные морозы. Строительство все же закончилось. 7. Прошло много времени. Но этой встречи я забыть не могу. 8. Его постигла неудача. Но не старался казаться веселым. 9. Я люблю театр. Но из-за своей занятости хожу в театр редко. 10. Он еще очень молод. Но уже совершил научное открытие.

Задание 12. Объясните значение приведенных пословиц. Найдите эквиваленты в родном языке.

1. Сколько волка ни корми, он всё в лес глядит. 2. Хоть видит око, да зуб неймет. 3. Хоть кол на голове теши, он все свое. 4. Как веревочке ни виться, а конца не миновать. 5. Как ни хорошо в гостях, а дома лучше.

Занятие 15

Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях

Лексический минимум: физическая культура, движение, целенаправленный, нервная система, мускулатура, мозг, работоспособность, прилив сил и бодрости, сосредотачиваться, отличная координация, физическая форма, дисциплина, польза для сна, целевые отношения.

Задание 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания.

нервная система	польза
бодрость	удовольствие
сосредотачиваться	здоровый образ жизни
польза для сна	восстановиться
дисциплина	организм

Задание 2. Пользуясь толковым словарём, объясните значение выражений.

Физическая культура и спорт, туристические походы, здоровье, эффективность, образовательный процесс.



Задание 3. Прочитайте текст.

Польза спорта в жизни человека

Спортивные занятия очень полезны для человеческого организма, еще бы, ведь движение – это жизнь! А спорт – это не что иное, как движение, целенаправленное, положительное и очень нужное. В процессе выполнения различных физических упражнений от мускулатуры к мозгу отправляются миллионы нервных импульсов, они приводят всю нервную систему в повышенное деятельное состояние, это вызывает активизацию работы внутренних органов, увеличивает работоспособность человека, дарит прилив сил и бодрости. Спорт — это неотъемлемая часть здорового образа жизни, им занимаются ради собственного удовольствия и ради пользы для здоровья.

Спорт это: хорошее физическое здоровье, отличная координация, физическая форма, дисциплина, снятие стресса, социализация, польза для сна, удовольствие от занятий.

Туристические походы обогащают знаниями, повышают культурный уровень, позволяют познать многие явления природы, ознакомиться с жизнью и бытом людей нашего многонационального государства. Развивают такие качества, как коллективизм, инициатива, взаимовыручка. Занятия туризмом благотворно влияют на психоэмоциональное состояние молодого поколения. Туристы обычно меньше подвержены депрессии, тревожности и напряженности. Они становятся более собранными, уверенными в себе, доброжелательными, терпимыми к недостаткам других.



Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Почему важно заниматься спортом?
2. Что требует спорт?
3. Что значит спорт для человека?
4. Чем обогащают людей туристические походы?
5. Как влияет туризм на психоэмоциональное состояние людей?
6. Каким видом спорта занимаетесь вы? Почему?

Задание 5. Выполните условие.

Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты, дополняя друг друга, полностью пересказывают текст.

Задание 6. Составьте небольшие тексты по картинкам.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях



Задание 7. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным цели.

1. Воду в вазе нужно менять каждый день. Иначе цветы завянут. 2. Мы включили обогреватель. В комнате стало теплее. 3. Я пойду в другую комнату. Не хочу тебе мешать работать. Одень ребенка потеплее. Он может простудиться. 5. Вечером ко мне зашла подруга. Она хотела посоветоваться со мной. 6. Включи по громче радио. Я хочу послушать последние известия.

Задание 8. Преобразуйте простые предложения в сложные с придаточным цели.

1. Владимир обнял их с восторгом и поехал домой приготовляться.
(А.Пушкин.) 2. Я начинал много раз свой дневник с целью заносить в него каждую мелочь. (А.Куприн.) 3. На юг я приехал для работы над книгой.

(К.Паустовский.) 4. Алексей Маресьев был направлен в Москву на излечение.

(Б.Полевой.) 5. Нежные родители продолжали приискивать предлоги удерживать сына дома. (И.Гончаров.)

Задание 9. Запишите правильно пословицы, объясните их смысл. Придумайте ситуации, когда их можно употреблять.

1. На то и щука в море,...(карась не дремал). 2. Для того наперсток сделан, ...(руки не наколоть). 3. Ежу для того щетина дана, ...(собаки не кусали). 4. ...(узнать человека), надо с ним пуд соли съесть. 5. ...(рыбку съесть), надо в воду влезть. 6. ...(много знать), надо книги читать.

Задание 10. Преобразуйте, где возможно, сложное предложение в простое, заменив придаточную часть инфинитивом. Объясните, в каких случаях замена невозможно.

1. Полку было приказано выйти к самой реке, с тем чтобы ночью форсировать ее. 2. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь. (Л.Толстой). 3. Проходя мимо источника, я остановился у крытой галереи, чтобы вздохнуть под ее тенью. (М.Лермонтов). 4. Она купила ткань, чтобы сшить себе пальто. 5. Возьми статью домой, чтобы еще раз ее прочитать. 6. Чтобы лучше спалось, мы открыли окна. 7. Мы спустились к реке, чтобы встретить приближающийся катер. 8. Он подбросил в костер сухих веток, чтобы огонь не погас. 9. Я позвонила подруге, чтобы предупредить о своем приезде. 10. Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык.

Занятие 16

Стили речи

Научный стиль и его особенности

Функциональные стили речи Книжные и разговорный стили и их особенности

***Лексический минимум:** разговорная речь, книжная речь, неофициальная обстановка, непринуждённая беседа, читать, научный, официально-деловой,*

публицистический и художественный, характерный признак, произведение, переживать.

Задание 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания.

различать	научная статья
учебник	официально
употреблять	средства массовой информации
документ	(СМИ)
недопустимо	

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Речь — деятельность говорящего с использованием средств языка для общения или обращения к самому себе (устная речь, внутренняя речь, письменная речь). Различают разговорную и книжную речи.

Разговорную речь мы обычно используем в непринуждённых беседах со знакомыми людьми в домашней и неофициальной обстановке. Книжная речь используется для обращения к людям в официальной обстановке: например, в учебниках, газетах, официальных выступлениях и документах.

В книжной речи выделяют несколько стилей: научный, официально-деловой, публицистический и художественный.

Научный стиль - это стиль энциклопедии. Ему свойственна точность и конкретность, однозначность, доказательность. Обычно в тексте приведены какие-то факты, цифры. Принято использовать различные термины.

Научный стиль используется в энциклопедиях, учебниках, научных статьях, ответах на уроках.

Официально-деловой стиль — это стиль документа. Он также используется в письменной речи. В нём недопустимы приблизительные и абстрактные рассуждения. Это самый регламентированный стиль.

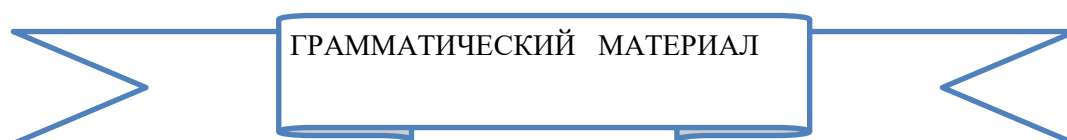
Публицистический стиль – это язык СМИ (средств массовой информации). Этот стиль используется в написании статей, репортажей, заметок, интервью и т.п. Публицистический стиль чаще используется в письменной речи, реже – в устных формах тех же репортажей или публичных выступлений политических и общественных деятелей.

Образность – характерный признак стиля художественной литературы. Ещё одна отличительная черта художественного стиля речи – эмоциональность. Например, когда мы читаем произведение, мы смеёмся вместе с персонажем, переживаем за него.

В зависимости от того, нужно ли передать информацию научно, официально или просто сообщить какую-то историю из жизни, кто адресат высказывания, выбираем подходящий стиль.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое речь?
2. Какие виды речи вы знаете?
3. Какие стили встречаются в книжной речи?
4. Где используют научный стиль?
5. Какой стиль речи мы употребляем в ежедневном общении?
6. Чем характеризуется стиль художественной литературы?



Научный стиль речи	
Функционально-стилевая классификация	Жанровая классификация

<i>Собственно научный стиль</i>	Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
<i>Научно-информативный</i>	Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание
<i>Научно-справочный</i>	Словарь, справочник, каталог
<i>Научно-учебный</i>	Учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
<i>Научно-популярный</i>	Очерк, книга, лекция, статья

Учебник – это книга с систематизированной информацией по конкретной дисциплине. Представленные в нем материалы – фундаментальные, доказанные на практике. Они станут основой знаний учащегося. Учебник имеет четкую структуру с разделами и параграфами, поделенными на темы.

Не все учебники одинаковые. Существует целая классификация, согласно которой издания подразделяются на следующие виды: практикум, хрестоматия, словарь-справочник, справочник, энциклопедия.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Задание 4. Прочитайте аннотации. Спишите. Подчеркните в них языковые средства (словосочетания, слова), обозначающие типичные смысловые элементы (сведения об авторе, тема и проблематика статьи, оценка, назначение). Укажите, в каких аннотациях встречаются нетипичные (нестандартные) для них характеристики.

1. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI –XVII.: Учебное пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. –336 с.: илл. 32 с.

В книге в увлекательной форме рассказывается о древнерусской культуре: зодчества, живописи, декоративно-прикладном искусстве, а также о быте крестьян и царей. Читатель совершит увлекательное путешествие в древнерусский город и монастырь, «посетит» царский дворец и крестьянскую избу, «полистает» древнюю рукописную книгу, познакомится с шедеврами изобразительного и ювелирного искусства. Для учащихся средних школ, гимназий, лицеев, колледжей.

2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина; Худож. О.С. Василькова. – М.: Просвещение, 1995. – 383с.

Чтобы уроки русского языка радовали вас, а задания были бы интересны, авторы подготовили книгу, в которой в занимательной и увлекательной форме дан весь курс русского языка. В ней вы найдете сведения из истории слов и выражений, лингвистические сказки, игры, загадки, шарады, кроссворды, метаграммы, веселые рисунки-задания и т.д. Путешествовать по страницам этой книги вам поможет дед Всевед.

Вместо традиционной нумерации каждое упражнение названо пословицей или поговоркой, оформленной красочной заставкой. Эту книгу можно использовать на уроке и дома, для самостоятельной работы. Она рекомендована учащимся 5-9 классов, учителям и родителям, а также всем тем, кто интересуется русским языком.

Задание 5. По толковому словарю найдите и запишите толкование слов.

Практикум, хрестоматия, словарь-справочник, справочник, энциклопедия.

Занятие 17

Инженерия

**Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)
Конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать**

Лексический минимум: научный принцип, транспортные средства, широкий спектр, инженерия, с древних времен, изобретения, для проектирования и строительства машин, предполагать, древняя эпоха.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

инженерия – muhandislik

конструкция – qurilma (konstruksiya)

транспортные средства – transport vositalari

изобретать – ixtiro qilmoq

бесперебойная подача – uzliksiz uzatish

специализированная техника – maxsus texnika

пресная вода – chuchuk suv

древняя эпоха – qadimgi davr

акведуки – ko‘priklar

охватывать – qamrab olmoq

похищение – o‘g‘irlash

предполагать – taxmin qilmoq

Задание 2. Прочитайте текст.

Инженерия

Инженерия – это использование научных принципов для проектирования и строительства машин, конструкций и других предметов, включая мосты,

туннели, дороги, транспортные средства и здания. Инженерная дисциплина охватывает широкий спектр более специализированных областей техники, каждая из которых имеет более конкретный акцент на конкретных областях прикладной математики, прикладных наук и типов приложений.

Термин *инженерия* происходит от [латинского](#) *ingenium*, что означает "ум" и *изобретательный*, что означает "изобретать".

Инженерия существует с древних времен, когда люди изобрели такие изобретения, как клин, рычаг, колесо и шкив и т.д.

Древняя эпоха



Древние римляне строили [акведуки](#), чтобы обеспечить бесперебойную подачу чистой и пресной воды в города и поселки империи.

Современная эпоха



Задание 3. Сравните два рисунка (древняя эпоха и современная эпоха). Опишите каждый из мостов. В речи используйте сложные конструкции характеристики предмета (лица).

Задание 4. Расскажите о современных мостах нашей столицы.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Выражение квалификации характеристики лица
(предмета, явления)**



Конструкции **что называется, чем**, а также **кто(что) считается кем (чем), кто (что) кажется каким** раскрывают сущность предмета в оценке других.

Именная часть составного именного сказуемого выражена именем прилагательным или причастием. При связке **быть** полное прилагательное или полное причастие в настоящем времени стоят в именительном падеже, а в прошедшем и будущем – в творительном. Краткие формы по падежам не изменяются. Они согласуются с подлежащим лишь в роде и числе. Сравнительная степень прилагательных – неизменяемая форма.

При помощи полной формы имени прилагательного в именной части составного именного сказуемого мы характеризуем предмет по его форме, структуре, строению. Имя прилагательное согласуется с подлежащим в роде и числе. В настоящем времени оно стоит в именительном падеже, в прошедшем и будущем, а также при глаголе-связке **являться** – в творительном падеже.

Задание 5. Данные в скобках прилагательные употребите в нужной форме.

1. Вода в реке стояла (тихий и прозрачный). 2. Это условие является вполне (приемлемый) для нас. 3. Задача очень (трудный), но ее надо решить. 4. Юноша был (застенчивый). 5. Она была такая (счастливый) в тот вечер.

Задание 6. Прочитайте текст. Выпишите слова, характеризующие предмет (лицо).

Похищение Европы

Похищение Европы – известный античный сюжет. Зевс, явившись в виде быка, похитил прекрасную дочь финикийского царя Агенора, игравшую с

подругами на берегу моря. В одной из од Горация Венера предсказывает похищенной деве, Европе, что ее именем назовут целую часть Земли. Это в поэзии, а историк знает, что по названию материка и дано имя богине. Слово *Европа* родилось в Азии. Лингвисты предполагают, что представление о Европе впервые возникло у финикийцев. Его выводят из семитского эреб – «вечер, запад, мрак». Жители Малой Азии другую сторону моря называли темной, вечерней стороной, стороной заходящего солнца.

(По В.Одинцову)

Занятие 18

Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений

Лексический минимум: суверенное государство, благополучие, установление, основные принципы, демократия, устанавливать, законодательство, имущество, возникают, предпринимательство, угрожать, права и свободы, предоставлять.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

защитник –himoyachi

перевод –tarjima

служить –hizmat qilmoq

устанавливать –oʻrnatmoq

демократичная конституция –demokratik konstitutsiya

законодательный документ –qonunchilik hujjatlari

предпринимательство –tadbirkorlik

права и обязанности –huquq va majburiyatlar

вернуть –qaytarmoq

имущество –mulk

Задание 2. Прочитайте текст. Определите основную мысль.

Конституция Республики Узбекистан

В каждом суверенном государстве конституция является главным защитником народа. Она служит основой для их спокойной и благополучной жизни.

В переводе с латинского слово “constitutio” означает “установление”. Именно конституция устанавливает основные принципы жизни государства.

8 декабря 1992 года Верховный Совет Республики Узбекистан утвердил новую конституцию. Прошедшие годы показали, что она оправдала мечты народа о достойной жизни. Это самая демократичная конституция, которую имел народ Узбекистана в своей истории. Она является справедливым законодательным документом, так как защищает интересы людей.

Именно конституция вернула землю и имущество народу, открыла широкую дорогу для предпринимательства и бизнеса. В последние годы она защищала людей от террористов, которые угрожали миру и нашей стране.



В нашей стране не возникают проблемы на межнациональной почве. Этим мы обязаны Основному Закону. В нём говорится, что народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности. Представители разных наций в Узбекистане живут мирно и дружно.

Конституция предоставляет нам права и свободы. Но она и возлагает на нас обязанности. Обязанности начинаются прежде всего с её глубокого изучения.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Чем является конституция?
2. От чего она оберегает граждан?
3. Как переводится это слово?
4. Что устанавливает конституция?
5. Когда была утверждена Конституция Республики Узбекистан?
6. Что вернула конституция нашему народу?
7. Почему в Узбекистане нет конфликтов на межнациональной почве?
8. Что на нас возлагает конституция?

Задание 4. Объясните смысл пословицы: Дорогу осилит идущий. Определите окончания. Подтвердите примерами утверждения из текста.

Задание 5. Перескажите содержание текста.

Задание 6. Круги по воде. Подберите к каждой букве ключевого слова Конституция слова-характеристики.

К _____

О _____

Н _____

С _____

Т _____

И _____

Т _____

У _____

Ц _____

И _____

Я _____

Задание 7. Заполните «Бортовой дневник», опираясь на текст.

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____	Я узнал, что _____
_____	_____
_____	_____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение объекта в сложном предложении (образа, места, объекта действия)

Объектные отношения также выражаются изъяснительными придаточными в сложноподчиненных предложениях (izohlovchi ergash gapli qo'shma gaplar). Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они присоединяются к главному предложению союзами что, как, будто, как будто, как бы, чтобы, ли, не — ли, ли — или, то ли — то ли и др. и союзными словами что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда, зачем и др. В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**, выполняющие функцию дополнения. Придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным предложением.

Примеры: Началось с того (с чего?), что Колька из озорства отнял у меня книжку (Гайдар).

[гл. + указ. сл.], (что – союз).

1. У Слободкина возникло **ощущение** (чего?), **будто** он застыл в беспредельном пространстве (Тельпугов).
[сущ.], (будто – союз).
2. Мы наперебой **расспрашивали** кучеров (о чём?), смирные **ли** у их лошади (Маршак).
[гл.], (ли – союз-частица).
3. – Юлия Дмитриевна, начальник **велел** (что?), **чтобы** вы никуда не уходили (Панова).
[гл.], (чтобы – союз).
4. Сейчас уже никто **незнает** (чего?), **откуда** в курских садах пошла «соловьиная школа» (Песков).
[гл.], (откуда – союз. слово).

Средства связи придаточных изъяснительных

В изъяснительных придаточных наиболее разнообразные средства связи (и союзы, и союзные слова), причём некоторые из них (что, как) могут быть как союзами, так и союзными словами. Поэтому в данном случае надо быть особенно внимательным при разграничении союзов и союзных слов.

2) Союз **чтобы** всегда имеет целевое значение, и он может использоваться в придаточном цели.

Я разбудил Пашку [зачем? с какой целью?], **чтобы** он не свалился с дровяк. (А.П. Чехов)

В придаточном изъяснительном также может использоваться этот союз, но вопрос от главного предложения к придаточному будет иным (вопросы косвенных падежей), а придаточные будут иметь значение желательности, возможности, необходимости.

Ср.: Елизавета Киевна просила [о чём?], **чтобы** ей самой разрешили

отвезти его в большой лазарет (А.Н. Толстой).

3) Сравнительные союзы **будто, как будто** могут использоваться в придаточных сравнительных.

Там что-то дрожит, мерцает [как? подобно чему?], будто звездочка на ветвях запуталась (Маршак).

Если они употребляются в придаточных изъяснительных, то от главного слова задается вопрос косвенного падежа, а само придаточное содержит сообщение с оттенком неуверенности, предположительности.

Ср.: Говорят [что?], будто он принимал на себя не одни адъютантские обязанности (Тургенев).

4) Союзы и союзные слова обычно стоят в начале придаточного предложения. Именно по ним достаточно легко определить границу между главным и придаточным предложениями. Но союз-частица ли всегда находится в середине придаточного изъяснительного.

Я не знаю [чего?], придёт ли он сюда; Я не знаю [чего?], был ли он здесь.

Поэтому такие сложноподчинённые предложения часто путают с бессоюзными сложными предложениями. Кроме того, положение союза-частицы ли надо учитывать при расстановке знаков препинания (запятая ставится не перед ним, а в начале придаточного предложения).

Способы выражения объектных отношений в простых и сложных предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
Я рад нашей встрече. Я рад встретить вас.	Я рад, что встретил вас.
Он обещал позвонить.	Он обещал, что позвонит.

Мы желаем тебе счастья.	Мы желаем, чтобы ты был счастлив.
Он просил меня прислать эту книгу. Он просил меня: » Пришли эту книгу».	Он просил, чтобы я прислал эту книгу.
Мне сказали о выходе учебника из печати.	Мне сказали: учебник вышел из печати. Мне сказали, что учебник вышел из печати.

Задание 8. Спишите предложения, подчеркните слова, требующие изъяснения, укажите их значение (слова со значением речи, мысли, чувства, восприятия, оценки).

1. Я думал о том, что случилось, и ничего не понимал. 2. На заре стало видно, что погода будет хорошая. 3. Всем известно, что Леонардо да Винчи был художником, скульптором, изобретателем и писателем. 4. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять. 5. Я не люблю, когда мне лезут в душу. 6. Мне было совершенно безразлично, куда идти. 7. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. 8. Я помню о нашем разговоре. 9. Я боюсь сдавать экзамены. 10. Жаль, что тебя не было с нами. 11. Мы условились поехать в Крым вместе. 12. И понять я не могу, что значит отдыхать.

Задание 9. Закончите предложения.

1. Ему показалось, будто... . 2. Он сделал вид, что... . 3. Не притворяйся, будто... . 4. Не выдумывай, будто... . 5. Он не знает, откуда... . 6. Вполне возможно, что 7. Я рад, что 8. Он обещал, что... . 9. Мы надеемся, 10. Интересно, с кем... . 11. Неизвестно, какая... . 12. Он думал, что... . 13. Мне сказали, чтобы... . 14. Она боится, что... .

Занятие 19

Кусок лепёшки

Употребление конструкций с предлогом *в*
Сочетания *вовремя, в течении, на протяжении, в ходе, в процессе, при*
обозначении периода времени

Лексический минимум: тарелочки с немудрёными сладостями, спор, поверить в невероятное, строить плотины, благородный, человеческий род, накрывать перед гостями стол, размышлять.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

смолкнуть – *jim bo‘lmoq*

свидетель – *guvoh*

хранитель – *saqlovchi*

нарушить – *buzmoq*

клятва – *qasam*

осквернить – *hurmatsizlik qilmoq, toptamoq*

невероятное – *g‘ayritabiiy*

скудный урожай – *hosilni mo‘l emasligi*

хлепопашец – *dehqon*

многозначительный – *ko‘p ma’noli*

испокон веков – *azaldan*

угощать – *mehmon qilmoq*

Задание 2. Прочитайте текст.

Кусок лепёшки



... На столе лежат фрукты, поставлены тарелочки с немудрёными сладостями, перед каждым – пиала, чайник, перед каждым – разложенные куски лепёшки. И если зайдёт среди собравшихся спор и кто-то усомнится в словах собеседника, тот, коснувшись куска, промолвит: “Говорю перед хлебом” (“Нон устида турибман”). И тут же смолкнут слова возражений, и люди, только что недоверчиво качавшие головами, поверят в невероятное. Слова, сказанные перед лепёшкой или хлебом, не могут не быть правдой.

Нарушить клятву перед лепёшкой, сказать неправду за накрытым столом – это издревле значило осквернить самое святое. Хлеб уважаем и ценим у всех народов, благородный труд хлепопашца всюду необделён поклонением и почётом.

На Востоке это чувство очень сильно. Ведь здесь всегда хлеб доставался особенно тяжким трудом. В степях, в пустынях всегда не хватало воды, урожаи были скудными. Проводить каналы, строить плотины людям, конечно, было не под силу...

Кусок лепёшки на столе... многозначительный свидетель и хранитель правды, он испокон веков был и хранителем мира...

Сейчас трудно сказать, откуда он взялся, этот бытующий у всех народов мира обычай – преподносить хлеб – соль, угощать соседа и друга, накрывать перед гостями стол. Наверное, взялся из человеческой души, где изначально заложены ростки добра, правды и мира. А раз так – не будем доискиваться. Раз так – жить роду человеческому, пока растёт на земле хлеб. Жить всегда.

Вот о чём размышляешь, когда перед тобою простые и вечные ценности: хлеб, соль и вода.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что значит хлеб на Востоке?
2. Как доставался издревле хлеб на Востоке?

3. Откуда взялся бытующий у всех народов мира обычай – преподносить хлеб – соль?
4. Что означает нарушить клятву перед лепёшкой?
5. Когда люди могут поверить в невероятное?

Задание 4. Перескажите текст в прошедшем времени, будущем времени.

Задание 5. Какие легенды, сказания о хлебе вам знакомы. Перескажите.

Задание 6. Заполните таблицу ЗХУ, основываясь на текст.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Задание 7. Круги по воде. Подберите к каждой букве ключевого слова Лепёшка слова-характеристики.

Л _____

Е _____

П _____

Ё _____

Ш _____

К _____

А _____

Задание 8. Выпишите из текста слова с предлогами. Определите их употребление.



Употребление конструкций с предлогом “в”

В русском языке при выражении временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом “в”.

Предлог- служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: у карты

Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Один из употребительных предлогов считается предлог “в”

В некоторых случаях употребление предлога “в” в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например, *учиться в институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в Крым, ехать в поезде.*

Основная сложность в использовании предлогов русского языка заключается в большом количестве исключений. Однако, в первую очередь, стоит разобраться в основном принципе – какой из предлогов использовать с тем или иным словом. Если мы говорим о материальных предметах, таких как стол, шкаф, холодильник, коробка, комод, то предлог «на» означает расположение на поверхности

предмета (сверху), а “в” – внутри предмета. Например, *Положить одежду в комод. – Положить одежду на комод.*
Положить учебник на стол. – Положить учебник в стол.

Употребление конструкций с предлог при

1. Указывает на место, в непосредственной близости от которого что-либо находится; около, возле, у, рядом с.
Комната при кухне. Разбить сад при доме. Остановить при входе в ущелье.
2. Указывает на предмет, учреждение, в составе которого что-либо находится, действует, в, на.
При доме культуры открыта библиотека. Поступить на медицинские курсы при военном госпитале.
3. Указывает на лицо, учреждение, находящееся в какой-либо связи.
Мать всегда при детях. Готов неотлучно быть при вас. Переводчик при посольстве.
4. Указывает на лицо, в присутствии которого что-либо происходит.
Осрамиться при всем честном народе. Подавать деньги при свидетелях. Браниться при гостях. Не говорите лишнего при посторонних.
5. Указывает на лицо, имеющее в наличии что-либо.
Оружия при нем не было.
Документы всегда при мне. Деньги при тебе?
6. Указывает на какой-либо признак, наличие которого характеризует кого-либо или что-либо по внешнему виду.
Пришёл при галстуке. При параде.
Ужин при свечах.
7. Указывает на состояние, положение, в котором кто-либо находится.
Лежать при смерти. Сосед теперь при деле.

8. Указывает на период времени, связанный с каким-либо общественным строем, исторической личностью или частным лицом. <i>Феодалы появились при рабовладельческом строе. Свобода личности невозможна при тоталитарном режиме.</i> <i>Санкт – Петербург построен при Петре I.</i>
9. Указывает на явление, предмет или действие, сопутствующие другому действию или являющиеся его причиной, условием. <i>Прогулка при лунном свете. Читать при свече. Встретиться при выходе из зала. Ошибиться при решении задачи.</i>

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях

Временные отношения также выражаются придаточными предложениями времени в сложноподчиненном предложении (payt ergash gapli qo'shma gaplar yordamida). Придаточное времени указывает на время совершения действия или состояния, о котором говорится в главном предложении.

Сравните способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

Значение	Простое предложение	Сложное предложение
Одновременность действия	Во время разговора взрослых мальчик не сказал ни слова.	Пока взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова. В то время как взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова.
	Во время дождя мы	Пока шел дождь, мы

	сидели дома.	сидели дома. Когда шел дождь, мы сидели дома.
Полная одновременность действия с сопоставительными отношениями	По мере подъема альпинистов на вершину становилось все холоднее.	По мере того как альпинисты поднимались на вершину, становилось все холоднее.
Следование действий	После звонка дети выбежали из класса.	После того как прозвенел звонок, дети выбежали из класса.
Быстрое следование, мгновенная смена действий	После звонка дети выбежали из класса.	Как только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Стоило прозвенеть звонку, дети выбежали из класса. Лишь только прозвенел звонок, дети выбежали из класса. Не успел прозвенеть звонок, как дети выбежали из класса. Едва прозвенел звонок, как дети выбежали из класса.
Следование действий с уточнением времени	Через час после его ухода пришла телеграмма.	Через час после того как он ушел, пришла телеграмма.
Следование действий с указанием	После его приезда многое изменилось.	С тех пор как он приехал, многое изменилось.

начальной временной границы		
Предшествование одного действия другому	Перед отъездом обязательно позвони. До экзаменов осталось два месяца.	Перед тем как уехать, обязательно позвони. Прежде чем уехать, обязательно позвони. До того как начнутся экзамены, осталось два месяца.
Предшествование с уточнением времени действия	Он окончил школу за год до войны.	Он закончил школу за год до того, как началась война.

Задание 9. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени, используя союзы, данные в скобках.

1. Брызнули первые лучи солнца. Вся долина заиграла, засверкала росой (едва). 2. Солнце скрылось за горизонтом. Наступила полная темнота (как только). 3. Рассвело. Лыжники вышли из деревни (чуть). 4. Она вошла в комнату. Все оживились (лишь). 5. Режиссер сменил декорации. Пьеса зазвучала по-новому (стоило). 6. Было светло и тепло. Горел костер (пока). 7. Солнце уже садилось. Я выбрался на дорогу (когда). 8. Появляется новая книга. Он сразу же ее покупает (едва).

Задание 10. Передайте смысл простых предложений с помощью сложноподчиненных с придаточными времени.

1. Он не может ехать в командировку до завершения работы. 2. Перед отъездом обязательно позвони мне. 3. До экзаменов остался месяц. 4. Сначала собери материал, а потом уже будешь писать. 5. До возвращения отца я не могу

решить этот вопрос. 6. Мы вышли из дома до восхода солнца. 7. Сразу после подписания договор вступит в силу. 8. По истечении срока договора сразу же будет заключен новый. 9. За время вашего отдыха мы сделали ремонт. 10. Во время беседы с абитуриентами председатель приемной комиссии подробно рассказал об экзаменах. 11. По мере углубления в лес идти становилось все труднее.

Занятие 20

Из истории появления карт

Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с - ;(со-); при-; пере-; у-; по-; про-*

Лексический минимум: картография, письменность, наскальные рисунки, первые географические карты, изготовлять вручную с помощью кистей и пергамента, распространение, условные знаки.

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

письменность – yozuv

наскальное изображение – qoyadagi yozuvlar

пергамент – hayvonlarni terisi

рукопись – qo‘l yozma

высота над уровнем моря – dengiz satxi balandligi

система обозначений – belgilar tizimi

уменьшенный вид – kichraytirilgan ko‘rinish

разработать – ishlab chiqish

возможность – imkoniyat

изображать – tasvirlash

до нашей эры – eramizdan avvalgi

история появления – paydo bo‘lish tarixi



Рис. Древняя карта

Задание 2. Прочитайте текст.

Из истории появления карт

Картография появилась ещё до появления письменности в первобытном обществе. Сохранились карты в форме наскальных рисунков в итальянской долине Камоника, относящиеся к бронзовому веку. Помимо наскальных изображений, до нас дошли древнеегипетские и вавилонские карты, относящиеся к 3-1 тысячелетию до н.э., например, Вавилонская карта мира.

Самые первые географические карты изготовлялись вручную с помощью кистей и пергамента. Они были разнообразны по качеству и ограничены в распространении. Так, русские карты 16 и 17 веков размножались рукописно в единичных экземплярах. Большинство из них не сохранилось до наших дней. Весьма помогло развитию картографического дела изображение книгопечатания. Кроме того, появление компаса и телескопа позволило создавать более точные карты и дало возможность делать точные репродукции.

Следующая революция в картографии – создание Г. Меркатором первого атласа Земного шара.

При этом Меркатору пришлось создать картографию как науку: он разработал теорию картографических проекций и систему обозначений.

Важное техническое достижение XVIII века – разработка способов измерения высот над уровнем моря и способов изображения высот на картах. Таким образом, появилась возможность снимать топографические карты. Первые топографические карты появились во Франции. Топографическая карта – это чертежи, на котором условными знаками подробно изображен в уменьшенном виде небольшой участок местности.

Задание 3. Пользуясь толковым словарём, дайте толкование следующих слов.

Наскальный, изображение, пергамент, достижение, проекция, книгопечатание.

Задание 4. Составьте вопросы по тексту. Задайте друг другу вопросы.

Задание 5. Перескажите содержание текста.



Пространственные отношения в простом предложении

Пространственные отношения в простом предложении выражаются чаще всего существительными с предлогами.

Они указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы:
где? куда? откуда?

Придаточное предложение места — это зависимая часть сложноподчинённого предложения, в которой указывается место действия, происходящего в главном предложении.

Придаточное места — это один из видов обстоятельственных придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Эта зависимая часть, как правило, определяет слово с обстоятельственным значением места в главном предложении и обозначает пространство, где развивается действие. Примеры: 1. Там, (где?) где спускалось солнце за лес, собрались тяжёлые свинцовые тучи. 2. Все посмотрели туда, (куда?) откуда неожиданно послышался громкий шорох. 3. Справа, (откуда?) откуда показалась машина, раздался громкий визг тормозов.

Глаголы движения в русском языке употребляются с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-,

Например, войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.

Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?):

здесь — там, слева — справа, сюда — туда, влево — вправо, отсюда — оттуда, издалека, слева — справа

ЗАПОМНИТЕ!

Где?	Куда?
здесь	сюда
там	туда
дома	домой
наверху	наверх
внизу	вниз

Задание 6. От бесприставочных глаголов образуйте глаголы с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-. *Образец: ходить – выходить, подходить...*

Идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать

Занятие 21

Хашар

Характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

Лексический минимум: процветание, наведение порядка, трудовую повинность, национальный характер, взаимопомощь, выручать, благотворительность, солидарность, наваливаться, предпраздничная уборка.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

оросительный канал – sug‘orish kanali

трудовую повинность – mehnat majburiyati

нуждающиеся – muhtojlar

процветание – gurkirash, gullab yashnash, ravnaq topish

добродота – mehr

солидарность – birdamlik

общественные работы – jamoat ishlari

наведение порядка – tartib o‘rnatish

аксакалы – oqsoqol, qariya

мудрый – dono

человечность – odamgarchilik

благородный – olijanob

взаимопонимание – o‘zaro kelishuv

взаимовыручка – o‘zaro yordam

народный сход – xalq yig‘ini

предпраздничный – bayram oldi

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте план пересказа.

Хашар

В средние века на востоке понятие хашар обозначало трудовую повинность для постройки больших зданий, оросительных каналов, оборонных работ.

Хашар – это народный сход когда всем миром наваливаются на проблему и обязательно её преодолевают. Методом хашара строили дома нуждающимся, убирали и облагораживали территории.

Хашар – дело добровольное, но члены махалли никогда не отказываются участвовать в общественном труде.

Хашар – одна из древних и неизменных традиций нашего народа. Его сущность – это сочетание процветания, доброты и солидарности.

Узбекскому национальному характеру присущ коллективизм. Поэтому хашар неизменно является не только совместным проведением общественных работ по наведению порядка, но также сочетает в себе почитание народных традиций и поддержания их из века в век.

Каждый начинает хашар со своего дома, улицы, двора, а затем и в окрестностях, трудовых сообществах, парках и по всей стране.



Каждый молодой человек знает в чём смысл ежегодной предпраздничной уборки своего города, села. Мудрые аксакалы, помня традиции нашего дня, учат своих внуков сажать молодые деревья и заботиться о садах.

Хашар – это богатая традиция нашего народа. Эта традиция отражает нашу национальную идентичность. Он олицетворяет благородные качества наших предков, такие как человечность, доброта, взаимопонимание и любовь к родине. В результате хашара улицы, сёла, города становятся чище и красивее, а участие в коллективной уборке укрепляет взаимопонимание, взаимовыручку в людях.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что обозначало в средние века на востоке понятие хашар?
2. Что присуще узбекскому национальному характеру?
3. Как начинается хашар?
4. Чему учат мудрые аксакалы молодое поколение?
5. Что отражает традиция хашара?
6. Что происходит в результате хашара?

Задание 4. Закончите предложение: «Хашар – одна из древних ... »

Задание 5. Расскажите своё отношение к хашару.

Задание 6. К существительным *улица, село, город, традиция, аксакал, душа* подберите прилагательные. Составьте словосочетания.

Задание 7. Перескажите содержание текста.

Задание 8. Составьте кластер по тексту «Хашар».



Задание 9. Круги по воде. Подберите к каждой букве ключевого слова Хашар слова-характеристики.

X _____

A _____

Ш _____

A _____

P _____



Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным

Придаточное сравнительное предложение поясняет обозначенные в главном действия, состояния, предметы, признаки через сравнение с другими действиями, предметами, признаками. Придаточные сравнительные отвечают на вопросы как? подобно чему?

Придаточное сравнительное предложение присоединяется к главному предложению сравнительными союзами *как, подобно тому как, словно, точно, что; подобно тому как; как если бы* и др.

Примеры: Я много раз видел ледоход, и всегда это было так, как будто какая-то сила нехотя ломала грязный лёд.

Придаточные сравнительные могут стоять после главного, перед главным или в середине главного предложения.

Особое место занимают сложноподчинённые предложения с двойным союзом *чем ... тем*. В таких предложениях придаточным предложением считается первая часть с частью союза *чем*, тогда как вторая часть с союзом

тем считается главным предложением.

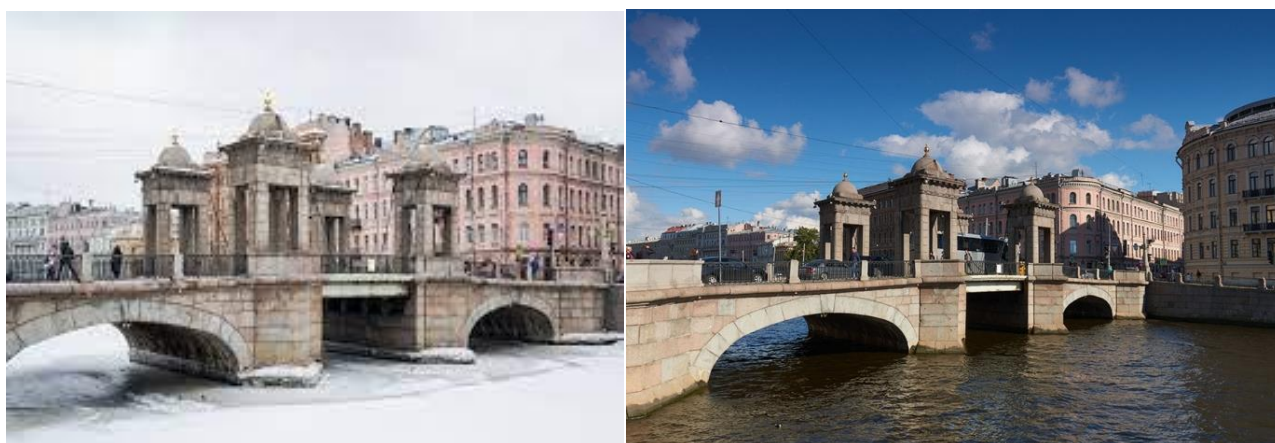
Пример: Чем больше идёт подготовка, тем лучше будет результат.

Задание 9. Задайте вопрос к придаточному.

1. Чтобы связь между студентами, обучающимися в университете, была обеспечена, в внеаудиторное время устраиваются мероприятия, походы.
2. Чем правильнее выбор места для ведения огня, тем крепче оборона здания.
3. Чем больше этажей в здании, тем больше межэтажных и чердачных перекрытий.
4. Чем ближе подступал противник к городу, тем сильнее шла подготовка к обороне.

Задание 10. Составьте небольшие диалоги, используйте сложные предложения с придаточным сравнительным.

Задание 11. Рассмотрите рисунки. Сравните их.



Задания на повторение

Сравнительная степень прилагательного

Задание 12. Выполните данные ниже условия.

Вспомните исключения и впишите формы сравнения.

хорошо / хороший _____ =плохо/ плохой- _____

мало / маленький _____ =много/ большой- _____

часто _____ =редко- _____

рано _____ =поздно- _____

далеко / далёкий _____ =близко/близкий- _____

Задание 13. Выполните данные ниже условия.

Впишите формы в таблицу.

к - ч + -е	ст, дк - щ, ск / х -	Д / г / зк /к - ж + -е
лёгк ий - легч е	прост ой - прощ е	твёрд ый - твёрж е
мягк ий -	толст ый -	молод ой -
громк ий -	чист ый-	дорог ой -
короткий -	сладк ий -	строг ий -
крепк ий -	высок ий -	низк ий-
жарк ий -	сух ой -	узк ий -
горьк ий –	тих ий -	глубокий -

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Кто старше по званию: майор или полковник?
2. Что уже: улица или проспект?
3. Что короче: Сырдарья или Нил?
4. Что легче: вода или молоко?
5. Кто моложе: бабушка или мама?
6. Что ниже: стол или стул?
7. Что глубже: море или озеро?
8. Что слаще: мёд или сахар?
9. Кто в вашей семье строже: отец или мать?

10. Где климат суше: в Ташкенте или в Москве?

11. Что твёрже: металл или дерево?

12. У кого голос выше: у мужчин или у женщин?

Задание 15. Раскройте скобки, впишите формы сравнительной степени
Сравнительная степень +чем.

1. Мужчины обычно говорят _____ (громко), чем женщины.

2. Если эта улица _____ (короткая), чем та, значит та улица _____
(длинный), чем эта.

3. Сегодня _____ (холодный), чем вчера.

4. Эти контактные линзы _____ (мягкие), чем те, которые у меня были раньше.

5. Ваш кофе _____ (крепкий) и _____ (горький), чем наш.

6. В горах воздух _____ (холодный), чем в пустыне.

Занятие 22

Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог
Конструкции с предлогами за, на, для со значением цели

***Лексический минимум:** востребованность, автодорожная организация, квалифицированный специалист, технические знания, рынок труда, обязанности, способности, соблюдать, интересоваться, естественные науки, обладать, профессия, организаторские способности.*

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

востребованность – talab

высокий спрос – yuqori talab

ремонт дорог – yo'llarni ta'mirlash

организаторские способности – tashkiliy qobiliyat

естественные науки – tabiiy fanlar

мобильный – mobil aloqa

квалифицированный специалист – malakali mutaxassis

применение на практике – amalda qo'llash

для общего пользования – umumiy foydalanish uchun

техническими знаниями – texnik bilimlar

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфографии.

Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог

Востребованность данной профессии высокая. В нашей стране есть большое количество автодорожных организаций, заинтересованных в квалифицированных специалистах. На рынке труда специалисты пользуются высоким спросом и часто могут выбирать предложения по трудоустройству с лучшими условиями. Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог обязует специалиста обладать не только техническими знаниями, но и умением работать с людьми. Профессия подходит для тех, кто:

- Любит технику;
- Интересуется естественными науками, техническими дисциплинами;
- Способен много времени проводить на открытом воздухе;
- Обладает организаторскими способностями;
- Имеет хорошее здоровье;
- Мобилен, готов к командировкам.

Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог подразумевает руководство небольшим или средним по размеру коллективом, знание современных методов строительства и ремонта дорог.



**Задание 3. Составьте вопросы по тексту задайте друг другу.
Переведите предложения на родной язык.**

1. Востребованность данной профессии высокая.
2. На рынке труда специалисты пользуются высоким спросом.
3. Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог обязует специалиста обладать не только техническими знаниями, но и умением работать с людьми.
4. Карьерные возможности для инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог достаточно хорошие.

Задание 4. Перескажите содержание текста.



Конструкции с предлогами за, на, для со значением цели



При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях употребляются конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели.

Например: *для изучения истории темуридов ; пойти за книгой; работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для*

повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

В речи по значению предлоги *для, на, за* дифференцируются. После указанных предлогов в целевых конструкциях в основном употребляются родительный, винительный падежи существительных, а также отглагольные существительные, например: читать – чтение, выполнить – выполнение.

Наиболее распространенные способы выражения целевых отношений:

предлог за + существительное в Т.п.

Например: Мама пошла за хлебом.

предлог для + существительное в Р.п.

Например: Делегация прибыла для переговоров.

предлог ради + существительные в Р.п.

Например: Они жертвуют своей жизнью ради спасения людей.

предложное сочетание с целью + существительные в Р.п.

Например: С целью повышения квалификации её послали на курсы.

Значение цели также может выражаться с помощью инфинитива.

Например: Он приехал в Ташкент поступать в университет. Мама уехала за границу лечиться.

Задание 5. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги за, для, ради, в целях, на и употребляя слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я очень спешу, бегу в детский сад...(сын). 2. Он едет в Институт усовершенствования...(стажировка). 3. Учащиеся пришли на завод ...(прохождение) практики. 4. ...(польза) дела обсуждение реферата следует отложить на месяц. 5. Мы остановились на опушке леса ...(отдых). 6. На юг я приехал ...(работа) над книгой.

Задание 6. Замените предложения синонимичными, используя конструкции с предлогами за, для, ради.

Образец: Мама пошла покупать фрукты.- Мама пошла за фруктами.

1.Завтра мы едем в лес собирать грибы. 2. Я хочу зайти к сестре и попросить у нее словарь синонимов. 3. Вам надо сходить на почту и получить бандероль. 4. Мне нужно взять статью и доработать. 5. Они приехали в Ташкент стажироваться. 6. Настя приходила посоветоваться со мной.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя при этом инфинитив со значением цели.

1. Зачем весной сажаем деревья? 2. Зачем вы ходили на выставку сельскохозяйственных достижений? 3. Зачем любители спорта пришли на стадион? 4. Зачем вы берёте книги в библиотеке? 5. Зачем вы ходили в кинотеатр? 6. Зачем к вам приходил ваш товарищ? 7. Зачем вас приглашал декан?

Занятие 23

Древний Самарканд

Выражение причинно-следственных отношений в простых сложных предложениях

Лексический минимум: древние очаги человеческой культуры, исторические ситуации, средневековые творения зодчества, центром мира, голубые купола, шедевр, совершенство строительной техники, легендарный, уникальные памятники, набеги и владычество арабов.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

уникальный – *poʻyob*

седой – *oq, orpoq, oqargan*

очаг - *oʻchogʻ*

потрясение – *hayajon, iztirob*

легендарный – *afsonaviy*

набег – *hujum, bosqin*

владычество -*hokimlik*

орда - *oʻrda*

зодчий –*arxitektor*

творение – ijod

гармония – uygʻunlik, moslik, garmoniya

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфоэпии.

Древний Самарканд

Самарканд – город уникальных памятников седой древности. «Эдем древнего Востока», «Драгоценная жемчужина восточного мусульманского мира», «Рим Востока» - так называют Самарканд географы, историки, поэты.

Подобно древним очагам человеческой культуры – Вавилону, Фивам, Риму – Самарканду суждено было пережить различные исторические ситуации, много великих событий и потрясений. Легендарный город Самарканд видел воинов Александра Македонского, перенёс набеги и владычество арабов, огнём и мечом прошли здесь орды Чингизхана. В этом городе собрал своих воинов Тамерлан, стремившийся сделать Самарканд центром мира.



Народные мастера и зодчие украшали Самарканд своими великолепными творениями, которые до сих пор поражают своей красотой, гармонией красок, совершенством строительной техники. Архитектурные памятники Самарканда, созданные замечательными мастерами средневекового зодчества, заслуженно

получили мировую славу. Особенно интересными являются величавые развалины мечети Биби-Ханым и гробница Тимура, увенчанная громадным голубым куполом, своеобразный форум Самарканд – площадь Регистан, созданные руками трудового народа – подлинного творца истории. Эти памятники стоят в одном ряду с архитектурными шедеврами Египта, Индии, Китая, античной Греции и древнего Рима.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. С чем сравнивают Самарканд?
2. Какие исторические события пережил Самарканд?
3. Чьи творения поражают своей красотой и совершенством строительной техники?
4. Какие средневековые творения зодчества получили мировую славу?
5. Как называют площадь Регистан?
6. С шедевром каких государств сравнивают архитектурные памятники Самарканда?

Задание 4. Выпишите из текста собственные имена существительные.

Задание 5. Назовите архитектурные памятники Самарканда.

Задание 6. Поиск соответствий. Найдите соответствия

Набег	Руина
Подлинный	Создатель
Сравнивать	Нашествие
Творец	Истинный
Развалина	Сопоставлять

Задание 7. Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по теме «Древний Самарканд»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 8. Круги по воде на тему «Самарканд». Подберите к каждой букве ключевого слова Самарканд слова-характеристики.

С _____
 А _____
 М _____
 А _____
 Р _____
 К _____
 А _____
 Н _____
 Д _____



Выражение причинно-следственных отношений в простом сложных предложениях

Придаточные причины указывают на причину или обозначают причину того, о чём говорится в главном предложении.

Придаточные причины отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине?*

Придаточные причины прикрепляются к главному предложению союзами: *так как; поскольку; ибо; потому что; оттого что; из-за того, что; вследствие того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; тем более что; затем что.*

Придаточные причины могут стоять перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры: *В русский язык по необходимости вошло множество иностранных слов, потому что в русскую жизнь вошло множество иностранных понятий.*

Бомбы падают в воду, в песок, в болото потому, что строй вражеских самолётов разбит и разорван.

Запомните, что в русском языке нельзя начинать предложение с союзов *потому что, ибо.*

Задание 9. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные причины.

1. Студент сдал экзамен на «отлично», потому что тщательно готовился к нему.
2. Благодаря тому, что абитуриент, имеющей хорошие знания, дополнительно занимался, стал студентом университета.
3. Благодаря тому, что после операции был правильный уход, больной быстро пошел на поправку.
4. Из-за нелётной погоды, наш авиарейс был отменён.

Занятие 24

История площади Регистан

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни*; а также *и*

Лексический минимум: архитектурный памятник, сооружения Тимура, угловые аудитории, стрельчатая арка, монументальные памятники, неповторимая красота, величественный фасад, зодчество, фестиваль «Шарк Тароналари».

Задание 1. Познакомьтесь со словами и словосочетаниями.

купол – gumbaz, qubba

минарет – minora

гигантский - juda katta, ulug‘, o‘lkan

стрельчатый – o‘qli, nayzali

монумент - katta haykal

ансамбль - ansambl

идеал - yuksak maqsad

восхищать - qoyil qilmoq, shaydo qilmoq

громада – juda katta, o‘lkan

фасад – uy oldi

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте нормы русской орфоэпии.

История площади Регистан



В 1417-1420 годах на возвышенной части города Самарканд возводится архитектурный памятник – медресе Улугбека, в художественном отношении не уступающий сооружениям Тимура. В медресе находилось 100 студентов. Преподавал сам Улугбек. Здание имело два этажа, четыре высоких купола над угловыми аудиториями и четыре минарета по углам. Гигантский портал обращен к площади с огромной стрельчатой аркой. В XVIII веке на Регистане построено медресе Шир-Дор (медресе со львами). Строилось оно 17 лет. (с 1619 г. по 1636 годы). Через 10 лет здесь же воздвигается медресе Тиля-Кари (то есть «отделанное золотом»). Регистан оказывается замкнутым с трёх сторон монументальными памятниками зодчества, сохранившимися до наших дней. Со времён Тимура площадь Регистан – это своеобразный форум ансамбля. Со временем изменились идеалы красоты, но Регистан со своими тремя жемчужинами зодчества всегда будет восхищать своей неповторимой красотой. Восхищенные слова в адрес Регистана произносятся и сегодня, как и в прошлые времена. Древний поэт сказал следующее: «О чудо! Громада его подобна горе, твердо стоит, поддерживая небо. Величественный фасад – по высоте двойник неба, от тяжести его хребет земли приходит в содрогание».

Проходят века, а Регистан всегда центр знаменательных событий города: сюда приходили груженные товарами караваны из Кабула, Бухары и Дамаска. В годы Второй мировой войны на Регистане давали клятву верности Родине наши воины. Здесь проходили торжества, посвященные 2500-летию города Самарканд, регулярно проходит фестиваль «Шарк Тароналари».

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда возведён медресе Улугбека?
2. Кто был преподавателем медресе?
3. Сколько студентов училось в медресе?
4. Когда построено медресе Шир-Дор и Тиля-Кари?
5. Какие слова сказал поэт в адрес Регистана?
6. Что происходило в прошлом и сегодня на площади Регистон?

Задание 4. Выпишите числительные из текста и составьте с ними предложения.

Задание 5. Объясните значение слов: Шир-Дор, Тиля-Кари.



Задание 6. Составьте кластер по содержанию текста.



Задание 7. Заполните «Бортовой дневник», опираясь на текст.

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____	Я узнал, что _____
_____	_____
_____	_____



Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни*; а также *и*.



Однородными членами могут быть как отдельные и второстепенные - члены предложения, так и целые сочетания слов внутри предложения:

1. *В Третьяковской галерее представлены живопись, графика, скульптура.* 2. *Мальчики, девочки мечтают стать летчиками, врачами, инженерами.* 3. *Не представляйте, будто открытые пути устланы бархатными дорожками, будто они не знают подъемов, будто впереди вас ждут бесшумные эскалаторы и скоростные лифты.*

Однородные члены соединяются при помощи интонации, а также сочинительных союзов:

- а) соединительные: *и, да* (в значении *и*); *не только ..., но и; как ..., так и; ни ..., ни;*
- б) противительные: *а, но, да* (в значении *но*), *однако;*
- в) разделительные: *или; либо; то ..., то; не то ..., не то.*

Обратите внимание:

Между однородными членами запятая ставится в следующих случаях:

- а) если однородные члены соединяются без союзов: *Разговор был конкретным, деловым, кратким;*
- б) если однородные члены соединяются противительными союзами: *Разговор был конкретным, но кратким;*
- в) если однородные члены соединены повторяющимися союзами: *Разговор был и коротким, и конкретным;*
- г) перед второй частью сложных союзов: *Разговор был не только кратким, но и конкретным.*

Обратите внимание!

Не являются однородными членами предложения:

1) повторяющиеся слова, употребляющиеся с целью подчеркнуть множество предметов, длительность действия, его повторяемость и т.д.

*Мы точно плавали в воздухе и **кружились, кружились, кружились**; Белые пахучие ромашки бегут под его ногами **назад, назад** (Куприн).*

Такие сочетания слов рассматривают как единый член предложения;

2) повторяющиеся одинаковые формы, соединенные частицей **не, так**: *верь не верь, старайся не старайся, писать так писать, работать так работать*;

3) сочетания двух глаголов, из которых первый лексически неполный: *возьму и скажу, взял да и пожаловался, пойду посмотрю* и т.п.;

4) устойчивые сочетания с двойными союзами, между которыми запятая не ставится (!):

ни взад ни вперед, ни за что ни про что, ни рыба ни мясо, ни сном ни духом, и смех и грех, и так и сяк и др.

Задания 8. Перепишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Нет сравнений чтобы передать эту упоительную волшебную игру красок. Как будто бы миллионный рой бабочек голубых белых синих лиловых малиновых оранжевых и розовых спустился вдруг на высокую гору покрыл её всю и услаждённый солнцем радостно бьётся в воздухе и дрожит своими лёгкими полупрозрачными крылышками. (По А.И. Куприну)

Задания 9. Перепишите предложения, выделите однородные члены. Расставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку.

1. Глупость человека сказывается или из его действий или из его слов.
2. Тропинка то поднималась то опускалась шла то влево то вправо.
3. И больно мне и весело и тяжело и сладко.
4. В полях и в лесах ощущалось и чувствовалось приближение и наступление весны.
5. У меня и у тебя не выяснены счёты с пламенем и ветром и водой.
6. Я видел лишь белое платье да чей-то привёрнутый нос.
7. Птицелов должен не только знать повадки и голоса птиц но и обладать ещё мастерством декоратора.
8. Он жил настоящим мгновением зато уж жил вполне.
9. Мал золотник да дорог.
10. Язык Бунина прост почти скуп чист и живописен.

11. Он походил на заводского мастера или на управляющего.
12. Её подбородок дрожит не то от смеха не то от слёз.
13. Как жить так и читать вприпрыжку не следует.
14. Сосулька растёт утром в толщину а вечером в длину.

Занятие 25

Уникальные мосты мира

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случаи, в зависимости*

Лексический минимум: выдающаяся архитектура, светодиодная подсветка, датироваться, архитектурные трюки, выдерживать испытание, фантастический внешний вид, восьмиугольник, самый длинный подвесной мост, традиция прыгать с моста, конструкция моста

Задание 1. Познакомьтесь со словами и их переводом.

изобретать – ixtiro qilmoq

уникальный – poʻyob

великолепный – ajoyib

впечатляющие рекорды – hayratga soluvchib rekordlar

достижение – muvaffaqiyat

строение молекулы – molekula tuzilishi

сталь – temir

неповторимый – betakror ajoyib rekordla

утерять – yoʻqotish

вручную – qoʻlda, qoʻl yordamida

традиционная архитектура – anʼanaviy arxitektura

воображение – tasavvur

Задание 2. Прочитайте текст. Соблюдайте правила русской орфографии.

Уникальные мосты мира

25 самых уникальных мостов мира – это выдающиеся достижения, впечатляющие рекорды, дизайны, заслужившие множество премий, выдающаяся архитектура и богатая история.

Мост Хеликс (Сингапур)

Этот мост через реку Сингапур уникален своим дизайном, его конструкция напоминает строение молекулы ДНК. Мост Хеликс был открыт в 2010 году и сделан в основном из стали. В ночное время его неповторимую форму дополняет светодиодная подсветка.

Часовенный мост (Швейцария)



Этот великолепный, расположенный в городе Люцерн мост был построен в 1333 году. Он пересекает реку Ройс по диагонали. У этого старейшего деревянного крытого моста Европы богатая история. Внутри мост был украшен картинами 17 века, изображавшими местные исторические



события, но почти все изображения были уничтожены пожаром, случившимся почти 20 лет назад. Около $\frac{2}{3}$ моста и 85 из 110 изображений были утеряны, некоторые из них датировались 1611 годом. Только 25 картин удалось спасти и отреставрировать, а годом позже был перестроен и сам мост.

Мост Ченьян (Китай)



Этот мост называют ещё «Ветер и Дождь». Он прячется среди рисовых полей и гор в китайской провинции Гуанси и соединяет берега реки Линси. Он был построен в 1916 году народом Дун, этническим меньшинством Китая. Мост состоит из 5 отдельных пагод с галереями и павильонами. Традиционная китайская архитектура создает фантастический внешний вид, но самое удивительно в этом строении то, что для его сооружения не был использован ни один гвоздь. Мост держится при помощи нескольких поражающих воображение архитектурных трюков.

Мост Роллинг (Англия)



Этот уникальный мост расположен в Падингтоне (район Лондона). Каждую пятницу фигура в форме восьмиугольника разворачивается, превращаясь в мост – это и есть главная особенность. К концу дня он опять скрутится в восьмиугольник. В следующую пятницу мост появится снова. Механизм работает на гидравлике. Спроектирован мост был в 2004г., его автором является Томас Хезервик; кстати, чаши для олимпийского и паралимпийского огня – также его работа.

Старый мост (Босния и Герцеговина)



Название этого моста переводится вполне буквально – Старый мост. Предполагают, что он был построен в 1566 году и выдерживал испытание временем, пока не был разрушен в 1993г. в ходе боснийской войны. На восстановление этого моста 16 века и окружающих построек было потрачено более 13 млн. долларов США. В 2004 году он был окончательно отреставрирован и открыт для публики. У местных жителей существует традиция прыгать с этого моста в реку. Также этот мост признан объектом Всемирного наследия.

Мост Акаши-Кайкё (Япония)



Этот мост – величайшее изобретение японской инженерии, ему принадлежит рекорд самого длинного подвесного моста в мире – 3 911 метров. Это примерно 4 Бруклинских моста! Мост Акаши был открыт в 1998 году, на постройку ушло 12 лет. Он связывает центр города Кобе в Префектуре Хёго и Авадзи на острове Авадзи. Забавно, что мост не строился с целью стать самым длинным подвесным мостом в мире, но в 1995 году землетрясение в Кобе нарушило конструкцию строящегося моста, вследствие чего его длина увеличилась на 3 фута (приблизительно 1 метр), именно это обстоятельство подарило мосту его рекорд. Общая длина канатов моста составляет 300 тысяч км. Этого достаточно, чтобы обернуть Землю семь с половиной раз!

В список 25 самых уникальных мостов входят: мост Риальто (Италия), мост Слауерхоффа (Нидерланды), мост Октавио Фриас де Оливейра (Бразилия), Фалькирское колесо (Шотландия), Волны Хендерсона (Сингапур), мост Сиду (Китай), Виадук Мийо (Франция), Даньян-Куньшаньский виадук (Китай), Моисеев мост (Нидерланды), мост Хаджу (Иран), Бруклинский мост (США), Харбор-Бридж в Сиднее (Австралия), мост Александра III (Франция), мост Банпо (Южная Корея), мост «Золотые ворота» (США), Тауэрский мост (Англия), Понте Веккьо (Италия),

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Сколько в мире существуют уникальных мостов?
2. Где находится мост Сиду?
3. В какой стране находится мост Акаши-Кайкё?
4. Расскажите о Старом мосте.
5. Чем уникален мост Роллинг?
6. О каких особенностях моста Ченъян вы узнали из текста?

Задание 4. Подберите к слову «мост» из текста прилагательные, составьте словосочетания.

Задание 5. Круги по воде на тему «Тутовый шелкопряд». Подберите к каждой букве ключевого слова Шёлк слова-характеристики.

М _____

О _____

С _____

Т _____

Задание 6. Заполните «Бортовой дневник», опирайтесь на текст

Что я знал(а) ?	Что я нового узнал(а) ?
Я знал, что _____ _____ _____	Я узнал, что _____ _____ _____

Задание 7. Прочитайте текст «Уникальные мосты мира». Какой мост вам понравился больше всего. Расскажите о нем.



Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости*

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при-*.

Для обозначения условных отношений в русском языке используются конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами ***при, в случае, в зависимости***.

Например: (*при наличии..., /присутствии, быть в наличии, наличие признаков/*. ***При наличии*** инновационных учебных средств, занятия проводятся более содержательно; ***при условии..., /чего, в значении предлога с родительным падежом – при зависимости от чего-нибудь, обусловленности чем-нибудь/***. Поедем ***при условии*** хорошей погоды. Согласен учиться ***при условии*** вашей поддержки, ***при разработке*** и т. д.); ***в случае*** – в случае чего – если произойдет, наступит что-нибудь. Ответить ***в случае*** ошибки, (***В случае*** неудачи, команда покинет высшую лигу, ***В случае*** экологической катастрофы, придется переселиться в другое место);

в зависимости – зависимость – отношение одного явления к другому как следствия к причине (***в зависимости*** от климатических условий, ***в зависимости*** от обстоятельств, ***В зависимости*** от потребностей населения, развивается экономика).

Задание 8. Составьте словосочетания.

1. При (составление программы, исполнение обязанностей, ограничение прав, проведение мероприятия, приём на работу, своё мнение, яркое солнце).
- 2.

Несмотря на (сложившиеся обстоятельства, плохая погода, сложная обстановка, медицинское заключение, надвигающаяся волна, ранняя весна, нелётная погода).

3. Вопреки (принятое решение, дружеский совет, моё желание, полученный прогноз, установленный режим, твоё предсказание, наша договоренность).

Задание 9. Замените простое предложение сложным с придаточным условием.

1. При наличии билета я пошел бы на балет. 2. При желании мы обязательно посетили бы Музей искусств. 3. При наличии свободного времени я бы поехал в горы. 4. При наличии подходящих условий мы открыли бы собственное дело. 5. При наличии абсолютного слуха я бы занимался музыкой. 6. При наличии таланта я непременно стал бы художником. 7. В случае необходимости позвони мне на мобильный телефон. 8. В случае необходимости позови меня на помощь. 9. В случае необходимости я дам тебе нужную литературу. 11. Вы сможете воспользоваться моим словарём при условии своевременного возвращения. 12. Мы сможем поехать в горы при условии выполнения таможенных правил. 13. Мне обещали дать книгу при условии вернуть её через день. 14. Ему посоветовали отдохнуть на море при условии возвращения на работу через две недели.

Задание 10. Закончите предложения.

1. Я обязательно продолжу учёбу в магистратуре, если ... 2. Мы узнаем о творчестве композитора Л.Бетховена, если ... 3. Он добьется успеха, если ... 4. Вы справитесь с этим заданием, если 5. Она научится играть на рояле, если 6. Они станут лауреатами конкурса молодых исполнителей, если 7. Все картины будут распроданы, если 8. Информация быстро распространится если 9. Если бы я был поэтом, то 10. Если бы я был композитором, то ...

- . 11. Если бы я был художником, то 12. Если бы я был архитектором, то
13. Если бы я был скульптором, то 14. Если бы у меня был голос, то

Занятие 26

Стилистика научного текста

***Лексический минимум:** научный стиль, выполняемые функции, обобщенность и отвлеченность, логичность, точность, насыщенность текстов фактической информацией, в письменной форме выражения, синтаксическая связь слов, задача речи делового стиля.*

Стилистика научного текста

В зависимости от выполняемых функций выделяются два основных функциональных стиля: разговорный, выполняющий функцию общения в устной форме выражения и книжные стили, выполняющие функции сообщения и воздействия преимущественно в письменной форме выражения.

Особенности научного стиля:

- а) **объективность**, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;
- б) **логичность**, проявляемая в последовательности;
- в) **доказательность**, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;
- г) **точность**, достигаемая использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;

- д) **обобщенность и отвлеченность**, проявляемые в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);
- е) **насыщенность текстов фактической информацией**.

Научно-деловая речь включает в себя речь двух стилей - **научного и официально делового**. Это два стиля книжной речи. У них много общего, но различаются они задачами общения.

Задача речи научного стиля состоит в том, чтобы сообщить сведения о мире, которые помогут его узнать и понять (сообщение + объяснение).

Задача речи делового стиля состоит в том, чтобы сообщить сведения из практической жизни, которые помогут человеку что-то сделать (сообщение + инструкция).

Стиль, который используется для выражения и передачи научной информации в его устной и письменной разновидности называется научным стилем. Он реализуется в статьях, диссертациях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод*.

Сообщение – текст научного стиля. Цель сообщения – не только передача информации, но и воздействие на слушателя.

Доклад – один из видов текстов научного стиля. Он относится к устной и письменной форме научной речи. Общение со слушателями, передача информации устным путём придают докладу особые черты.

Устная научная речь приобретает некоторые черты разговорной речи. В ней преобладают простые предложения: *Сейчас геометрия не ограничивается задачами «землемерия».*

В докладах с целью контакта используются конструкции (формы) типа *мы с вами рассмотрели; что обозначает, как вы думаете.*

Задание 1. Прочитайте тексты; около каждого кратко обозначьте речевую ситуацию. Что общего у текстов? Книжная это речь или разговорная?

1. Пропал пудель по кличке Арто. Собака крупная, белой масти, острижена «под льва». На лапках бахрома из вьющейся шерсти, на конце хвоста - кисточка. Особая примета: слева на морде шрам. Видевших просим сообщить по телефону 30-45-99.
2. Пудель относится к классу комнатно-декоративных собак. Имеется три разновидности этой породы: карликовый пудель, маленький, большой. Собака гармоничного сложения, с густой длинной шерстью, сильно вьющейся колечками или шнуром. Цвет шерсти белый, черный, серый, коричневый.

Задание 2. Подумайте, чем эти тексты различаются. В каком из них содержится сообщение об одном конкретном животном, а в каком обобщенно говорится о всех животных этой породы? Уточните характер каждого сообщения: какое из них имеет практическое значение (помогает вам что-либо сделать), а какое - познавательное (расширяет ваши знания о мире)?

Задание 3. Прочитайте тексты, определите стиль речи. Уточните задачу каждого высказывания, предположите, где может быть использован каждый текст.

1. Циклон - атмосферный вихрь огромных размеров, радиусом в несколько тысяч км, перемещающийся со скоростью 30-40 км/ч. Давление в центре циклона понижено. При циклоне преобладает облачная погода с осадками.

Штормовое предупреждение. К берегам Скандинавии движется циклон.
Уровень воды в Неве повысился на 162 сантиметра.

Задание 4. Перепишите, вставляя вместо точек слова и словосочетания из справки.

Думается, что изучаемый военным в затопляемой зоне, подготовиться к
возможному наводнению.

1. Автор пришел к выводу, что необходимо по-новому оценить изучаемую...
2. Рецензируемая работа является...
3. Следует обратить внимание на ... работы.
4. Представленная научная работа имеет...
5. Работа подвергнута...
6. Доклад студента 3 курса...
7. Научная работа является...
8. Ученый представил свою...
9. Направление характеризуется следующими...

Слова для справок : *проблему, структуру, интерес, актуальной, практическую
значимость работы, критике, вызвал споры, точку зрения, актуальной,
особенностями.*

Занятие 27

Будьте осторожны со словами

Языковые и синтаксические средства научной речи

Лексический минимум: *требования к языку научной работы, безличное предложение, логический акцент, употреблять, педагогический прием, ясность, язык художественной литературы, абстрактная лексика, сложносокращенные слова, сложные слова.*

Задание 1. Познакомьтесь со словами и выражениями.

требования – talablar

научная работа – ilmiy ish

художественная литература – badiy adabiyot

ударение – urg‘u

привлекать – jalb qilmoq

придаточное предложение – qo‘shma gap
повторять – takrorlamoq
слова-паразиты – parazit-so‘zlar
употреблять – iste‘mol qilmoq, ishlatmoq
точность – aniqlik
художественное сравнение – badiiy qiyoslash

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?



Будьте осторожны со словами

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.
2. Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность — только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.
3. Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.
4. Главное достоинство научного языка — ясность.
5. Другое достоинство научного языка — легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.

6. Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой — логическим и естественным, «незамечаемым».

7. Каждую написанную фразу следует проверять на слух; надо прочитывать написанное вслух для себя.

8. Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что они «заменили».

9. Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном языке всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.

10. Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора. Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать напротив лучше, чем наоборот, различие лучше, чем разница. Не употребляйте слова впечатляющий. Вообще будьте осторожны со словами, которые сами лезут под перо, — словами-новоделами.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В чем главное достоинство научного языка?
2. Какими должны быть фразы в научных работах?
3. Каких слов нужно избегать?
4. Какие достоинства, помимо ясности, имеет научный язык?

Задание 4. Перескажите содержание текста.



**Конструкции со значением отрезка времени,
предшествующего действию или следующие
после действия с предлогами *за, до, через, после***

Случиться **за три дня до отъезда** гл. + **за** + В.п. сущ. + **до** + Р.п. сущ.

случиться **через три дня после отъезда** гл. + **через** + В.п. сущ. + **после** + Р.п. сущ.

Конструкции типа *за три дня до отъезда, через три дня после отъезда* антонимичны. Конструкции типа *за три дня до отъезда* обозначает отрезок времени, раньше которого произошло событие, выраженное глаголом. Конструкции типа *через три дня после отъезда* обозначает отрезок времени, после которого произошло событие, выраженное глаголом. Например:

Я узнал об этом *за три дня до открытия* конференции.

– Я узнал об этом *через три дня после открытия* конференции.

В данные конструкции входят существительные, обозначающие временные отрезки (в сочетании с предлогом *за*), и существительные, обозначающие события, явления, которые принимаются за точку отсчета (в сочетании с предлогом *до*).

С предлогом *за* сочетаются существительные с лексическим значением времени (*минута, час, неделя, месяц, год*).

С предлогом *до* сочетаются существительные, не имеющие лексического значения времени (*приезд, приземление, отъезд, собрание, конференция, урок, экзамен, перерыв, каникулы, отпуск, праздник*).

Задание 5. Употребляя конструкции времени без предлога и с предлогами до, перед, после, через, за, за...до, через...после, расскажите:

- а) о тех изменениях, которые произошли в жизни нашей страны за последнее десятилетие;
- б) о важных событиях, которые происходят в учебном заведении.

Задания на повторение.

Задание 6. Выберите нужный глагол. Нести или везти?

- 1. Командир идёт в штаб, он в портфеле _____ документы.
- 2. Машина _____ мебель.
- 3. Он идёт медленно, потому что в левой руке он ____ большой плакат, а в правой руке он _____ глобус.
- 4. Этот поезд _____ пассажиров в другой город.
- 5. Что ты _____ в этой большой сумке? Тебе не тяжело?

Занятие 28

Аннотация

Конструкции с косвенным объектом разных значений

Лексический минимум: характерные особенности, раскрываются проблемы, вводятся в научный оборот, содержание исследования, детальный анализ, сравнение.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

научная статья – ilmiy maqola

точка зрения – nuqtai nazar

информационная система – xabarli tizim

обращаться – murojaat qilmoq

автоматизированная система – avtomatlashtirilgan tizim

целевое назначение – maqsadli mo'ljallanishi

цель исследования – tadqiqot maqsadi

содержание – mazmun

результат – natija

рекомендовать – tavsiya qilmoq

Задание 2. Прочитайте фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

В данной статье рассматривается проблема; обосновывается идея о том, что...; прослеживается; в статье затрагивается тема; даётся сравнение; статья посвящена комплексному исследованию; целью статьи является анализ изучения; статья посвящена феномену; в статье раскрываются проблемы; особое внимание уделено; в статье анализируется; автор приходит к выводу, что; основное внимание в работе автор акцентирует на; выделяются и описываются характерные особенности; в статье выяснены особенности; на основе изучения... установлено; статья посвящена пристальному анализу; на основании анализа..., а также привлечения; устанавливается, что; статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме; данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований; в статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот; автором предложены, работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке; основное содержание исследования составляет анализ; такой взгляд будет интересен специалистам в области; в статье речь идет о; статья посвящена детальному анализу; и т.д.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте план пересказа содержания.

Аннотация.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации;



Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты. Рекомендуемый средний объем аннотации – 600 печатных знаков.

Упражнение 4. Прочитайте аннотацию, скажите, на какую тему написана статья?

В статье приведены сведения, относящиеся влиянию применения суспензии с добавлением стимулятора Фитовак в периоды 2-3 настоящих листьев, бутонизации и цветения на степень поражения хлопчатника вилтом. Дополнительно в норму минеральных удобрений N-200, P-140, K-100 кг/га, которыми рекомендуют удобрять хлопчатник, в периоды 2-3 настоящих листьев, бутонизации и цветения, применение листовой подкормки КАС и суспензиями, приготовленными на основе карбамидных удобрений, снижает степень поражения вилтом. Самый низкий показатель поражения хлопчатника вилтом наблюдался в варианте, где применяли КАС+400мл/га стимулятора Фитовак в период 2-3 настоящих листьев в норме 7,0 л/га, в период

бутонизации – в норме 9,0 л/га, в начале цветения - в норме 11,0 л/га, и составил 1,9 %.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Конструкции с косвенным объектом разных значений

Придаточная часть с союзом *что* при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия играет роль прямого объекта, например, Профессор сказал, *что* гипотеза подтвердилась. В придаточной части с союзом *что* сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием (прилагательным) с глаголом-связкой *быть* в форме прошедшего или будущего времени, например: Допустим, *что* эксперимент *удастся*. Важно, чтобы теория *была доказана*. В роли предиката главной части, присоединяющей придаточную часть с союзом *что*, выступают слова и словосочетания: *допустим, предположим, представим себе, вообразим, будем считать (иметь в виду), можно допустить, известно, очевидно, ясно, понятно, нет сомнения, неудивительно, странно, хорошо, плохо, нужно учесть (принять во внимание), важно запомнить (отметить, понять, подчеркнуть), интересно отметить (заметить, показать)*. Изъяснительная придаточная часть с союзом *что* всегда следует за главной частью предложения.

Задание 5. Данные сложные предложения замените близкими по смыслу простыми.

Образец: Дочь сказала, что купила учебник. Дочь сказала о покупке учебника.

1. На заседании говорили, что необходимо создать благоприятные условия для новых исследований.
2. В библиотеке сказали, что поступили новые книги.
3. Начальник факультета сообщил курсантам, что начинается летняя сессия
4. Сын прошептал, что родителей вызывают в школу.
5. Девочка едва вымолвила, что очень устала.

Задания на повторение.

Задание 6. Напишите формы повелительного наклонения глагола с местоимениями *вы, они, мы*.

купить / покупать _____	искать / найти _____
учиться _____	работать _____
спать _____	планировать _____
давать / дать _____	узнать _____
решать / решить _____	смотреть _____
слушать / послушать _____	петь / спеть _____
пить / выпить _____	есть / поесть _____

Задание 7. Сыграйте диалоги по образцу.

Образец: — Скажите, пожалуйста, где находится метро?
— Идите сначала прямо, а потом поверните налево.
— Спасибо!

Занятие 29
Реферат
Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для
оформления реферата

***Лексический минимум:** изложение содержания, фактические сведения и выводы, вступление, основная часть, заключение, краткие сведения, акцентировать внимание, обобщение, референт, источник.*

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и их переводом.

содержание реферата – referatning mazmuni

характеристика – tafsifnoma

первоначальное ознакомление – dastlabki tanishish

излагать – bayon qilish

конкретные результаты – aniq natijalar

выводы – xulosalar

личный план – shaxsiy reja

сведения об авторе – muallif haqida ma'lumot

мотивы выбора темы – mavzuni tanlash sabablari

придерживаться мнения – fikr yuritish

Задание 2. Прочитайте текст, соблюдайте нормы русской орфоэпии.

Реферат.

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определение целесообразности обращения к ней. Цель – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.

Как правило, реферат состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении приводятся краткие сведения об авторе, общая характеристика документа и характеристика используемых автором материалов, кратко излагаются темы источника и мотивы выбора темы, аспекты, на которых автор акцентирует внимание, методы его работы и т.п.

Основная часть реферата содержит информацию, которая подается либо:

- в соответствии с композицией источника, т.е. его основными или даже более мелкими рубриками;
- конспективно, без указания названия рубрик;
- фрагментарно, аналитически в соответствии с личным планом референта и т.д.

Заключение может определять значимость работы, содержать обобщения, резюме, выводы, сведения о приложениях к источнику, составителях библиографических материалов и другие данные, которые, по мнению референта, являются необходимыми.

При составлении рефератов часто придерживаются следующего плана:

1. Библиографическое описание (автор, название, выходные данные).
2. Тема источника. Указывается общая тема источника. Используются следующие выражения: статья (книга, монография и др.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме) и др.
3. Композиция. Указывается из скольких и каких структурных частей состоит источник (обычно книга). При этом используются следующие выражения: Книга (статья) состоит из (включает в себя, содержит)... (трех разделов и т.п.).
4. Основное содержание. Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи.

Задание 3. Переведите предложения на родной язык.

1. Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления.
2. Реферат состоит из вступления, основной части и заключения.
3. Во вступлении приводятся краткие сведения об авторе, общая характеристика документа и характеристика используемых автором материалов.
4. Заключение может содержать обобщения, резюме, выводы.

Задание 4. Возьмите любой готовый реферат, написанный вами, вашими друзьями или скачанный в Интернете и проанализируйте его структуру и речевые клише, используемые при его написании.

Задание 5. Пользуясь полученными знаниями, напишите реферат по определенному предмету или книге. Четко укажите в нем структурные части и использованную литературу.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия.

Сложноподчинёнными предложениями с придаточными образа действия называются предложения, которые указывают на способ действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы «Как?», «Каким образом?» Таким придаточным в главной части часто соответствует указательное слово *так*, выполняющее функцию

обстоятельства образа действия. Пример: Человек этот вёл себя *так*, как будто никого рядом не было.

Задание 6. Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени. Постарайтесь, чтобы каждое предложение содержало яркое и красочное описание. Пользуйтесь словами для справок.

1. Ветер дул с такой силой, что _____.
2. Туча настолько надвинулась на солнце, что _____.
3. Я чувствую в душе такую радость, что _____.
4. Он был настолько интересным рассказчиком, что _____.
5. Мы ехали так быстро, будто _____.
6. Ученик готовился к контрольной работе так, как _____.

Слова для справок: стало темно; сносило крыши домов; советовал преподаватель; кто-то гнался за нами; увлёк всех собравшихся; хочется петь.

Задание 7. Используя сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, напишите краткую инструкцию о том, как нужно готовиться к заступлению в суточный наряд.

Задание 8. Допишите предложения так, чтобы получились предложения с придаточным цели или образа действия.

1. Мы должны учиться так, чтобы _____.
2. Мне хочется так отдохнуть, как _____.
3. Надо так выполнить работу, чтобы _____.
4. Нужно так относиться к людям, чтобы _____.

5. Надо научиться распределять время так, чтобы _____.

Задание 9. Круги по воде на тему «Стилистика». Подберите к каждой букве ключевого слова Ввод слова по теме.

С _____

Т _____

И _____

Л _____

Ь _____

Задания на повторение.

Задание 10. Напишите антонимы.

большой -	громкий –
активный –	холодный –
тяжёлый –	интересный –
ночной –	сухой –
высокий –	первый –
дорогой –	мужской –
чистый –	сладкий –
мощный –	умный –
дальний –	сытый –
простой –	широкий –
слабый –	горячий –
пассивный –	весёлый –
крупный –	храбрый –

Занятие 30

Интеллигентность и культура

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии

***Лексический минимум:** сознательная работа, вооруженность, готовность, ориентироваться в общественно-исторической обстановке, критический подход к действительности, общественник, нецелесообразно, радостного служения общечеловеческому счастью.*

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

культура – madaniyat

наивный – sodda

постоянно трудиться – tinmay mehnat qilish

историческая обстановка – tarixiy vaziyat

критически мыслить – tanqididiy fikrlash

необходимость – zarurat

идеологическая направленность – mafkuraviy yo‘naltirilgan

вооруженность – qurollangan

бой – jang

совершенствование – mukammallashish



Задание 2. Прочитайте текст. Составьте план пересказа содержания.

Интеллигентность и культура.

Латинское слово «культура» означает «обработка», «разработка», «переработка», «возделывание». Это значит, что культура никогда

не может быть наивной. Она всегда есть сознательная работа духа над своим собственным совершенствованием и над упорядочением всего того, что окружает человека. В этом смысле интеллигентность уже перестает быть просто наивной.

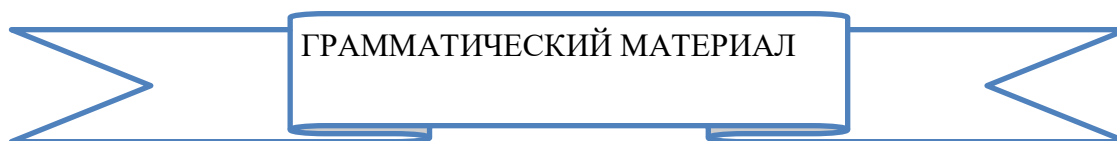
Быть интеллигентом — значит постоянно и неустанно трудиться. И притом интеллигентность не есть просто вооруженность, но и готовность вступить в бой. А чтобы вступить в бой, надо ориентироваться в общественно-исторической обстановке. Но так как подобная ориентация требует уже критического подхода к действительности, то интеллигентность свойственна только такому человеку, который является критически мыслящим общественником. Интеллигент, который не является критически мыслящим общественником, глуп, не умеет проявить свою интеллигентность, т. е. перестает быть интеллигентом. При этом вступать в бой для интеллигента часто даже и нецелесообразно. Еще надо знать, когда вступать в бой, а когда не вступать. Все эти вопросы интеллигент решает на основе своей общей идеологической направленности и на основе критического понимания общественно-исторической обстановки. Это и есть культурное дело интеллигентности. Такой культурный труд не есть печальная необходимость, но всегдашняя радость, всегдашняя духовная легкость и всегдашний праздник. Для интеллигентного человека труд есть праздник вечной молодости и радостного служения общечеловеческому счастью.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что означает слово “культура” в переводе с латинского языка?
2. Что значит быть интеллигентом?
3. Что значит труд для интеллигентного человека?
4. Чем определяется интеллигентность?

Задание 4. Опираясь на текст, заполните «Бортовой дневник».

Что я знал(а)?	Что я нового узнал(а)?
Я знал(а), что _____ _____ _____	Я узнал(а), что _____ _____ _____



Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии.

Научная рецензия относится к вторичным текстам. Объектом оценки в научной рецензии являются явления и факты, взятые из первичного научного исследования или материала. Рецензия – это жанр научной письменной речи, представляющий собой разбор текста с доказательным комментированием главных положений первоисточника.

Рецензия отличается, прежде всего, тем, что это авторский жанр. Иначе говоря, данный вид работы требует не просто сжатого пересказа какого-либо текста, а его творческого переосмысления и вынесения собственного мнения по поводу прочитанного.

За основу рецензии берётся текст какой-либо книги или статьи. Вы вдумчиво вчитываетесь в его содержание и самостоятельно определяете достоинства и недостатки произведения. Затем посредством применения рассуждения-доказательства излагается аргументированное мнение-оценка по

поводу прочитанного. Важную роль в тексте рецензии играют словесные клише (например: в статье исследуется...; сборник рассчитан...; автор обращает внимание на ... и т.д.).

Структура рецензии включает себя вступление, основную часть и вывод. На каждом из этапов развития мысли должен быть анализ исходного текста, подкреплённый аргументацией. В заключение работы необходимо вынести взвешенную оценку тексту первоисточника, а при необходимости дать практические рекомендации.

Стандартные выражения, используемые при написании рецензии:

1. Для передачи содержательной стороны работы: работа посвящена..., выдвигается гипотеза..., в статье затронута проблема..., дана рецензия..., излагается теория..., статья (монография, книга) состоит из разделов, автор дает определение (характеристику)...

2. Для характеристики положительных сторон работы: следует отметить положительные моменты..., положительным в работе является..., к достоинствам работы следует отнести..., существенным и весьма интересным (важным, значительным) в работе является...

3. Для характеристики недостатков работы: к недостаткам работы относятся..., к недостаткам работы следует отнести..., недостатком работы является...

4. Конструкции, содержащие вывод: в целом работа заслуживает..., работа выполнена на ... уровне, работа может быть оценена...

Задание 5. Проанализируйте текст рецензии, выявите особенности содержания и формы жанра. Определите, какие стандартные конструкции использованы автором. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данного текста.

РЕЦЕНЗИЯ

на книгу А. Казакова, А. Якушева «Логика— 1. Парадоксология». (Аспект-пресс, 1994.)

Книга А. Казакова, А. Якушева — учебное пособие для учащихся старших классов лицеев, колледжей и гимназий. Создание такого учебного пособия достаточно актуально, так как жизнь требует, чтобы в школу вернулись те науки, которые были забыты школой. Авторы в увлекательной форме знакомят старшеклассников с основами логики. Аспект рассмотрения логики — роль и значимость парадоксов в мышлении.

Книга состоит из одиннадцати глав, в которых последовательно раскрываются следующие темы: логика как наука, система доказательств, проблемы понимания и логики, связь логики и семиотики, проблемы истинности и ложности, история логики как науки, дедукция и индукция, связь логики и жизни, логика и психика людей.

Особый интерес представляет глава «Логика вокруг нас». В этой главе авторы убедительно рассказывают, какова природа логических ошибок, как связана логика и риторика (особо останавливаются на теории споров) и др. Рассмотрение логики мифа и сказки приводит авторов к проблеме логики в искусстве. Авторы приходят к выводу о том, что в искусстве может существовать несколько различных логик, с одной стороны, с другой стороны, познание средствами искусства отличается от научного познания, так как не требует проверки и подкрепления практикой. В параграфе, посвященном логике в науке, авторам удалось показать возможность существования взаимоисключающих теорий как основы прогресса в научном мышлении и знании.

В книге очень много интересных примеров как из истории античности, так и из современной жизни. В конце каждой главы авторы приводят тот или иной парадокс, связанный с темой главы. Так, например, глава, посвященная

логике как науке, заканчивается известными па-радоксами о повешенном, о троянской мухе и парадоксом Остина.

Книга содержит увлекательные, достаточно сложные логические задания и задачи, которые помогут учащимся развить логику мышления, усвоить многие положения и правила логики.

Задание 6. Игра «Кто больше?» Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *рецензия*.

Р – радио, решение, ракета, решать, радость, ...

Е –

Ц –

Е –

Н –

З –

И –

Я –

Список использованной литературы.

Основная литература.

1. Республика Узбекистан. Энциклопедия. Ташкент, 1997.
2. Узбекистан. Независимый путь развития. «Узбекистан», Ташкент, 2006.
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. «Просвещение» , Москва, 1995.
4. Мирзаева И.Р и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. Т.: ТГЮИ, 2009.
5. М.Раимжанова, Д.Мухитдинова Русский язык. Для студентов сельскохозяйственных вузов, 2011
6. Р.Бабаярова, Г.А.Умарбекова Сборник текстов для чтения по русскому языку Ташкент 2007.
7. М.Н.Раимжанова Сложные предложения в русском языке. Методическое пособие для студентов Ташкент- 2019
8. М.Аширматова, Р.Бабаярова, М.Хамидов Практическая грамматика русского языка. Ташкент 2014.

Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров»- Т.1997
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т.: Узбекистан. 2008.
4. Конституция Республики Узбекистан.-:2014
5. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г

- 6.Булгакова Л.Н., И. В. Захаренко, В. В. Красных. Мои друзья падежи. – М. :Русский язык, 2011
7. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
8. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
9. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
- 10.Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.
- 11.Методические пособия по языку специальности-Т., Университет, 2019
- 12.Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей/А.И.Нечаева-Т. Укитувчи,1992
13. Ш.М. Кариева, Кельдиев Т.Ти др. Русский деловой язык. . 1,2..-Т. . Укитувчи,1992
14. Практический курс русского языка. Под ред. Таштемировой З.С.-Т.2004
- 15.Ахмедова М.Х. Русский язык(направление информационные технологии) Учебное пособие. –Т.ТУИТ,2016
- 16.«Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
- 17.«Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
- 18.Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
- 19.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю.

изд. "Русский язык". М., 2005.

Информационные ресурсы

1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007.

(электронные видеоматериалы)

2. <http://ziyonet.uz/ru/library>

3. <http://ek.nuu.uz/>

4. e-mail: kursy@online.ru (пособия)

5. <http://slovari.yandex.ru>

6. www.gramota.ru.

7. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

8. www.google.ru (поисковая система).

9. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).

Содержание

Предисловие	стр.3
Занятие 1 . Дорожная инженерия как наука.Фонетические и орфоэпические нормы русского языка	стр.4-8
Занятие 2.Моя профессия – инженер-дорожник.Именительный падеж. Предложный падеж	стр.8-13
Занятие 3.Моя профессия – инженер -дорожник .История .Винительный падеж Родительный падеж	стр.13-17
Занятие 4.Современное строительство.Дательный падеж .Творительный падеж.стр.	17-22
Занятие 5.Золотой мост.Глаголы, их формы и управление.....	стр.22-28
Занятие 6 .Узбекистан – государство с великим будущим.Выражение субъектно-предикативных отношений	стр.28-32
Занятие 7. Узбекистан – государство с великим будущим.Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).....	стр.32-37
Занятие 8.Русский язык один из мировых языков.Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложных предложениях.....	стр.37-42
Занятие 9.Общие сведения о России: население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России.Выражение временных отношений в простом и сложных предложениях.....	стр.42-47
Занятие 10.Образование в Узбекистане Личность и профессия.Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.....	стр.48-58
Занятие 11.Духовность и культура спасут мир.Традиции и обычаи. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.....	стр.58-64

Занятие 12. Виды информации.Информация в современном мире. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.....	стр.64-68
Занятие 13. Личность и общество.Выдающиеся личности современности. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложных предложениях.....	стр.68-74
Занятие 14. Экологические катастрофы современности. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.....	стр.74-82
Занятие 15. Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.....	стр.82-87
Занятие 16. Стили речи.Научный стиль и его особенности.Функциональные стили речи. Книжные и разговорный стили и их особенности.....	стр.87-91
Занятие 17. Инженерия.Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).Конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать.....	стр.91-95
Занятие 18 . Конструкции простых и сложных предложений с учётом объектных отношений	стр.96-102
Занятие 19. Кусок лепёшки.Употребление конструкций с предлогом <i>в</i> .Сочетания <i>вовремя, в течении, на протяжении, в ходе, в процессе</i> , при обозначении периода времени	стр.103-111
Занятие 20. Из истории появления карт.Глаголы движения с приставками <i>в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с -;(со-); при-; пере-; у-; по-; про-</i>	стр.111-115
Занятие 21. Хашар.Характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям.....	стр.115-121
Занятие 22. Профессия инженера по содержанию и ремонту автомобильных дорог Конструкции с предлогами <i>за, на, для</i> со значением цели.....	стр.122-125
Занятие 23. Древний Самарканд..Выражение причинно-следственных отношений в простых сложных предложениях	стр.126-130
Занятие 24. История площади Регистан.Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения <i>и, да, ни... ни; а также и</i>	стр.130-135
Занятие 25. Уникальные мосты мира.Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами <i>при, в случаи, в зависимости</i>	стр.135-143
Занятие 26. Стилистика научного текста.....	стр.144-147

Занятие 27.Будьте осторожны со словами.Языковые и синтаксические средства научной речи	стр.147-151
Занятие 28.Аннотация.Конструкции с косвенным объектом разных значений.стр.151-155	
Занятие 29.Реферат.Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата	стр.156-160
Занятие 30.Интеллигентность и культура.Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии.....	стр.161-166
Список использованной литературы	стр.167-169

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТЕРМЕЗСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Хайдарова М.Р

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(для студентов технических вузов)

60730800-Дорожная инженерия (по отраслям и видам деятельности)

Редактор: Б.Боборахматов

Оператор-компьютерщик: З. Низомиддинов

Корректор: Д.Зирова

Подписано в печать 10.12.2022 г. Разрешено на печать
28.12.2022 г. Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл. печат. лист 10,75.
Заказ № 38. Гарнитура Times New Roman. Отпечатано
в офсетном режиме. 100 экз. 172 стр.

Издательство «IRFON-PRINT».

Адрес: г. Термез, улица А. Навоий, 40.

Отпечатано в издательство «IRFON-PRINT».